



Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОУ

«Уральский региональный колледж»

А.В.Молодчик



«01» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПОУ «УРАЛЬСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Челябинск, 2022 г.

РАЗРАБОТАНО

Заместителем директора по ВР Е.А. Василенко

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора от «01» июня 2022 г. № 04/191

ПРИНЯТО С УЧЁТОМ  
МНЕНИЯ

Совета обучающихся.  
Протокол от «27» мая № 9  
Педагогического совета.  
Протокол от «27» мая № 9

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
РЕДАКЦИЯ

«01» июня 2022 г.  
первая

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ   | 4  |
| 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ  | 10 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ<br>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ   | 13 |
| 4. ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ<br>ПРОГРАММЫ  | 29 |
| 5. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ<br>РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 44 |
| 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  | 46 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ   | 48 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Наименование программы               | Программа воспитания обучающихся Профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»  |
| Обоснование для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон РФ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. От 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li><li>- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>- Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346);</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»»;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543);</li><li>- Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П»<sup>1</sup> (при проектировании программы следует учитывать действующие региональные проекты);</li><li>- Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 № 1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года»;</li><li>- Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»;</li><li>- Постановление Правительства Челябинской области от 18.12.2017 № 666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020 годы»;</li><li>- Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.)];</li><li>- Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт- норма жизни» и др.)];</li><li>- Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет»,</li></ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодёжи и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)];</li> <li>- Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» [утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.09.2018 № 12)];</li> <li>- Национальный проект «Экология» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение национальных водных объектов» и др.)];</li> <li>- Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)];</li> <li>- Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 № 7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.)];</li> <li>- ФГОС СПО;</li> <li>- ФГОС СОО;</li> <li>- Устав ПОУ «Уральский региональный колледж»</li> <li>- Программа развития ПОУ «Уральский региональный колледж» на 2021-2025 гг;</li> <li>- Положение о наставничестве в ПОУ «Уральский региональный колледж»;</li> </ul> |
|--|---|

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>- Локальные нормативные документы ПОУ «Уральский региональный колледж».</p>  |
| Заказчик Программы     | Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»  |
| Разработчики Программы | Заместитель директора по воспитательной работе , заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебной работе |

|  |  |
|--|--|
| <p>Ответственный исполнитель Программы</p> | <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>  |
| <p>Сроки реализации</p>                    | <p>Реализация Программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» рассчитана на 2022-2026 годы и включает в себя три основных этапа:</p> <p><b>1 этап – подготовительный (2022-2023 учебный год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка Программы, определение целей и задач, путей их решения;</li> <li>- анализ направлений, подлежащих преобразованию;</li> <li>- планирование, организация и методическое сопровождение повышения квалификации, переподготовки, стажировки педагогических кадров, участвующих в воспитательном процессе;</li> <li>- начало реализации Программы;</li> <li>- подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов программы.</li> </ul> <p><b>Результат 1 этапа реализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» сформирована.</li> </ul> <p><b>2 этап – практический (2023-2025 учебные годы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение программы: создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций;</li> <li>- поэтапная реализация Программы в соответствии с целями и задачами.</li> </ul> <p>Обеспечение промежуточного мониторинга результатов Программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж», анализ эффективности проводимой работы в колледже.</p> <p><b>Результаты 2 этапа развития:</b></p> <p>создание единое воспитательное пространство колледжа, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим, профессиональным и инновационным воспитательным результатам; обеспечение условия для социализации и успешного обучения по программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО.</p> <p><b>3 этап – аналитический (2026 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов реализации Программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж»;</li> </ul> |



|  |   |         |         |         |
|--|---|---------|---------|---------|
|  | <p>- обобщение и систематизация материалов, проверка эффективности преобразования приоритетных направлений, подведение итогов деятельности.</p> <p><b>Результаты 3 этапа развития:</b></p> <p>-количественный и качественный анализ индикаторов эффективности реализации Программы;</p> <p>- оформление результатов реализации Программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» в форме отчёта.</p>  |         |         |         |
| Цель Программы   | Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2025 года   |         |         |         |
| Задачи Программы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду.</li> <li>2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности.</li> <li>3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся.</li> <li>4. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>5. Развивать творчество молодёжи, популяризировать его новые формы.</li> <li>6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.</li> <li>7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.</li> <li>8. Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений.</li> <li>9. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>10. Формировать толерантное отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ.</li> </ol> |         |         |         |
| Целевые показатели   | Значения показателей по годам в процентах   |         |         |         |
|  | 2022 г.   | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
| Доля удовлетворённости участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы | 60  | 65      | 70      | 75      |

|   |     |      |      |      |
|---|-----|------|------|------|
| Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений) | 70  | 73   | 76   | 80   |
| Доля победителей и призёров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся   | 10  | 12   | 14   | 15   |
| Проведено мероприятий (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений)  | 116 | 116  | 116  | 116  |
| Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся  | 93  | 95   | 97   | 99   |
| Доля обучающихся, вовлечённых в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся   | 5   | 6    | 7    | 8    |
| Доля обучающихся, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»   | 1   | 1, 2 | 1, 3 | 1, 4 |
| Доля обучающихся, направленных на производственную  | 100 | 100  | 100  | 100  |

|   |  |      |      |      |
|---|--|------|------|------|
| практику в период обучения                              |  |      |      |      |
| Доля обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции | 5  | 6    | 7    | 8    |
| Доля обучающихся, совершивших правонарушения            | 0, 5   | 0, 4 | 0, 3 | 0, 2 |
| Источники финансирования исполнения Программы           | Собственные средства ПОУ «Уральский региональный колледж»  |      |      |      |
| Контроль исполнения Программы                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Министерство образования и науки Челябинской области.</li> <li>2. Администрация ПОУ «Уральский региональный колледж».</li> <li>3. Реализация мероприятий Программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» вносится в ежегодные календарные планы работы ПОУ «Уральский региональный колледж»;</li> <li>4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно.</li> </ol> |      |      |      |

## 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модернизация образования в Российской Федерации предполагает переход к инновационному социально-ориентированному типу развития общества, где главным фактором стратегических преобразований является развитие человеческого капитала.

Одной из целей национального проекта «Образование», подготовленного для выполнения майского 2018 г Указа Президента Российской Федерации, обозначено как воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сегодня воспитательная компонента деятельности любого образовательного учреждения является неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства страны. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования (далее - ФГОС), где воспитательная деятельность рассматривается как обязательная компонента педагогического процесса и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) определено, что образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а «воспитание— деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Тем же законом (ч.1, статья 3) установлены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования».

Методологической и нормативной основой реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Ключевая идея Концепции - это развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, идущая к возмужанию и взрослению. В ней сформулирован современный национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, определена важнейшая педагогическая цель современного образования.

Программа воспитания обучающихся Профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж» на период с 2022 по 2026 годы (далее — Программа) выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы. Данная Программа - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Среднее профессиональное образование, традиционно выполняющее функцию воспитания обучающихся, ориентируется в своей работе на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, выделяя актуальные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- профессионально ориентирующее;
- бизнес-ориентирующее.

Программа воспитания студентов на ступени среднего профессионального образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная активность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, культурные традиции народов России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» является составной частью Программы развития колледжа, сформированной на период до 2025 г., которая в области воспитания обучающихся определяет реализацию следующих задач: совершенствование воспитательной системы колледжа в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, развитие студенческого самоуправления, развитие молодежного общественного волонтерства, формирование эффективной системы поддержки и развития одаренных обучающихся,

повышение мотивации студентов к профессиональному и физическому совершенствованию, поддержанию здорового образа жизни.

Кроме того, Программа воспитания в ПОУ «Уральский региональный колледж» является частью образовательной программы любой специальности, реализуемой в колледже; она определяет общие подходы, направления воспитания, регламентируемые ФГОС СПО, а также способы оценки результативности; направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Основными направлениями воспитательной работы в ПОУ «Уральский региональный колледж» являются:

- гражданско-патриотическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- профессионально ориентирующее;
- бизнес-ориентирующее.

Актуальность создания Программы воспитания в ПОУ «Уральский региональный колледж» обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и, прежде всего в сфере образования. Обучающиеся колледжа являются активной составной частью профессиональной молодежи Челябинской области и в целом всей страны. На современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Актуальность разработки и определение направлений воспитательной работы колледжа также определяются значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания воспитательной деятельности колледжа. Реализация программы воспитательной работы колледжа определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого обучающегося, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения формирования личностно и социально значимых качества обучающихся.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ**

## ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы перед профессиональным образованием поставлена задача: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

| Направление Программы   | Реализуемые задачи  | Личностные результаты  | Перечень личностных результатов, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО   |
|---|---|--|--|
| Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы | - формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся;<br>- содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворённости результатами своего труда и обеспечения социального статуса и | – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;<br>- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, | ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)<br>ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>достойного уровня жизни;</p> <p>- воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;</p> <p>- формировать у обучающихся уважение к людям труда;</p> <p>- развивать лидерские качества;</p> <p>- развивать способность работать в коллективе и команде;</p> <p>- формирование потребности в постоянном профессиональном росте.</p> | <p>общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> | <p>российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,</p> |
|--|---|--|--|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> |
|--|--|--|---|

**Результат:** к июню 2026 года не менее чем у 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

### **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы**

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающегося. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши дни, в период обострения военно-политических и экономических противоречий в мире.

| Направление Программы                                       | Реализуемые задачи  | Личностные результаты  | Перечень личностных результатов, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО   |
|---|---|--|--|
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать духовно-нравственные ценности обучающихся;</li> <li>- развивать гражданственность и патриотизм;</li> <li>- формировать культуру толерантности у обучающихся;</li> <li>- формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;</li> <li>- формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;</li> <li>- формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга;</li> <li>- развивать лидерские качества;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм</li> </ul> | <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>- развивать способность работать в коллективе и команде;</p> <p>- формировать чувство гордости за достижения своей страны, края, своего образовательного учреждения.</p> | <p>общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> | <p>поведение окружающих</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> |
|--|---|---|---|

**Результат:** к июню 2026 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **Экологическое направление воспитательной работы**

Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.

Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

- загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;
- загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;
- загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;
- разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др.

В 2013 году в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года.

Процесс формирования экологической культуры связан прежде всего с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

| <b>Направление Программы</b>                           | <b>Реализуемые задачи</b>   | <b>Личностные результаты</b>  | <b>Перечень личностных результатов, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО</b>  |
|--|---|---|--|
| <p>Экологическое направление воспитательной работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность;</li> <li>- развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;</li> <li>- формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- развивать лидерские качества;</li> <li>- развивать способность работать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение</li> </ul> | <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> |

|  |                                |  |   |
|--|--------------------------------|--|---|
|  | <p>в коллективе и команде.</p> | <p>опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;</li> <li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.</li> </ul> | <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> |
|--|--------------------------------|--|---|

**Результат:** к июню 2026 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях



добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **Культурно-творческое направление воспитательной работы**

Проблема организации молодёжного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества немислимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиться, выявить и развить таланты, самореализоваться.

В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях. Мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, целями которых являются: создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворения

потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала обучающихся Колледжа.

| Направление Программы                                  | Реализуемые задачи  | Личностные результаты   | Перечень личностных результатов, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО   |
|--|---|---|--|
| Культурно-творческое направление воспитательной работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать общую культуру обучающихся;</li> <li>- развивать творчество обучающихся;</li> <li>- развивать лидерские качества;</li> <li>- развивать способность работать в коллективе и команде;</li> <li>- воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>- содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul> | <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> | <p>поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> |
|--|--|---|---|

**Результат:** к июню 2026 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в

студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы**

Одной из главных задач нашего общества всегда была задача воспитания здорового человека, успешного в жизни, который может защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. Особенно это актуально для молодого поколения.

Основными идеями данного направления являются физическое развитие обучающихся, увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, и как результат – укрепление и сохранение здоровья всей нации.

| <b>Направление Программы</b>                 | <b>Реализуемые задачи</b>                                      | <b>Личностные результаты</b>             | <b>Перечень личностных результатов, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО</b> |
|--|--|--|---|
| Спортивное и здоровьесберегающее направление | - соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и | – готовность и способность обучающихся к | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником  |

|                              |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
| <p>воспитательной работы</p> | <p>сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;</li> <li>- воспитать чувство ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;</li> <li>- принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;</li> <li>- прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;</li> <li>- привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;</li> <li>- развивать лидерские качества;</li> <li>- развивать способность работать в коллективе и команде.</li> </ul> | <p>саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p>- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта,</li> </ul> | <p>великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной</p> |
|------------------------------|--|--|--|

|  |  |                              |   |
|--|--|------------------------------|---|
|  |  | информационной безопасности. | поддержке и волонтерских движениях<br>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности<br>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры<br>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
|--|--|------------------------------|---|

**Результат:** к июню 2026 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы**

Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания ПОУ «Уральский региональный колледж» становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, в том числе ФГОС ТОП-50, так и подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.

| <b>Направление Программы</b>                           | <b>Реализуемые задачи</b>   | <b>Личностные результаты</b>  | <b>Перечень личностных результатов, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО</b>   |
|--|---|---|---|
| Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;</li> <li>- формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;</li> <li>- формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,</li> </ul> | <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;</p> <p>- воспитывать творческое отношение к своей профессии через исследовательскую деятельность; общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям и специальностям среднего профессионального образования;</p> <p>- повышение качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных новым социально-экономическим тенденциям развития общества;</p> <p>- развивать лидерские качества;</p> <p>- развивать способность работать в коллективе и команде.</p> | <p>государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>– готовность обучающихся к конструктивному участию в</p> | <p>студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах</p> |
|--|---|---|---|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> | <p>деятельности ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> |
|--|--|--|---|

**Результат:** к июню 2026 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело уровне выше среднего сформированы компетенции:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### 4. ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным этапом реализации Программы воспитания обучающихся в ПОУ «Уральский региональный колледж» является ежегодное планирование с учетом основных направлений воспитательной работы на период с 2022 по 2026 годы.

| Направления  | Наименование мероприятия  | Сроки исполнения | Ответственные исполнители | Процент обучающихся (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях |
|--|---|------------------|---------------------------|---|
| <b>Профессионально ориентирующее направление</b>                       |   |                  |                           |   |
| <b>1. Мероприятия и проекты научно-исследовательского направления:</b> | 1) Проект «Научное общество обучающихся колледжа»                                   | В течение года   | Куратор НОО               | 3%  |
|  | 2) Научно-исследовательская конференция «Моя профессия – мое будущее» (уровень ПОО) | Май              | Председатели ЦМК          | 5%  |

|  |   |                                    |   |      |
|--|---|------------------------------------|---|------|
|  | 3) Научно-техническая конференция «Молодежь. Наука. Технологии производства» (региональный уровень)   | Ежегодно (февраль)                 | Преподаватели                               | 2%   |
|  | 4) Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых» (всероссийский уровень) | Ежегодно (март)                    | Преподаватели                               | 2%   |
|  | 5) Всероссийский конкурс социальной рекламы «Взгляд молодых» (всероссийский уровень)  | Ежегодно (сентябрь-октябрь)        | Преподаватели                               | 10 % |
|  | 6) Круглый стол «Введение в специальность»  | Январь                             | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 5%   |
|  | 7) Индивидуальная проектная деятельность  | Ежегодно (в течение учебного года) | Преподаватели                               | 30%  |
| <b>2. Мероприятия информационного направления:</b> | 1) Выставки в Государственном историческом музее Южного Урала   | В течение учебного года            | Преподаватели                               | 50%  |
|  | 2) Экскурсии на производстве и организациях   | В течение учебного года            | Председатели ЦМК                            | 50%  |

|   |   |  |   |     |
|---|---|--|---|-----|
|   | 3) Деловая профориентационная игра «Ток-шоу: трудовое право подростков» | В течение проведения недели ЦМК ОГСЭиЕ | Преподаватели                               | 20% |
|   | 4) «День карьеры» (встречи с представителями работодателей)             | Ежегодно (октябрь, апрель)             | Председатели ЦМК                            | 30% |
|   | 5) Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»                            | Ежегодно (январь-февраль)              | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 60% |
|   | 6) Предметные недели ЦМК  | В течение учебного года                | Председатели ЦМК                            | 60% |
|   | 7) День открытых дверей ПОУ «Уральский региональный колледж»            | Ежегодно (март)                        | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 7%  |
| <b>3. Мероприятия, направленные на трудовое воспитание обучающихся:</b>   | 1) Движение РСО (Российских студенческих отрядов)                       | Ежегодно                               | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 3%  |
|   | 2) Участие в деятельности летних трудовых отрядов детей и молодежи      | Ежегодно (июль-август)                 | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 10% |
| <b>4. Мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства:</b> | 1) Участие в конкурсе профессионального мастерства (уровень ПОО)        | В течение учебного года                | Преподаватели                               | 60% |
|   | 2) Конкурс презентаций «Специализация и Я»                              | В течение проведения недели ЦМК ОГСЭиЕ | Преподаватели                               | 30% |
|   | 3) Олимпиады и диктанты по профессиональному направлению                | В течение учебного года                | Преподаватели                               | 95% |

|  |  |                           |   |      |
|--|--|---------------------------|---|------|
| <b>5. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</b> | 1) Кураторские часы «Здоровая карьера»   | Ежегодно (октябрь-ноябрь) | Кураторы групп                              | 100% |
|  | 2) Круглый стол «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» | Ежегодно (сентябрь)       | Преподаватели                               | 5%   |
|  | 3) Инструктаж по технике безопасности  | Ежегодно (сентябрь, март) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 100% |
|  | 4) Конкурс презентаций «Твое здоровье и вредные привычки»                              | Ежегодно (январь)         | Заместитель директора по ВР                 | 20%  |
|  | 5) Видеоролики направленные на профилактику наркоупотребления и наркораспространения   | В течение учебного года   | Кураторы групп                              | 80%  |
|  | 6) Встречи-беседы с представителями УМВД, ОП, КДН                                      | В течение учебного года   | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 80%  |
| <b>Гражданско-патриотическое направление</b>   |  |                           |   |      |
| <b>1. Мероприятия духовно-нравственного направления:</b>   | 1) Деятельность обучающихся в волонтерском объединении «Твори добро» (ЮУТУ)            | В течение года            | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 3 %  |
|  | 2) Конкурс чтецов «Душа Урала»   | Ноябрь                    | Преподаватели                               | 10%  |
|  | 3) Акция ко Всемирному дню спонтанного проявления доброты «Поделись своей добротой»    | Ежегодно (февраль)        | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 60%  |
| <b>2. Мероприятия и проекты культурно-</b>   | 1) Конкурс эссе, посвященных Дню города  | Ежегодно (сентябрь)       | Преподаватели русского языка                | 3%   |

|   |  |                                       |   |      |
|---|--|---------------------------------------|---|------|
| <b>исторического направления:</b>                                 | 2) Проект «Улицы Челябинска, названные в честь героев ВОВ»                                     | Май                                   | Заместитель директора по ВР                 | 10%  |
|   | 3) Кураторские часы, посвященные Дню Победы  | Ежегодно (апрель-май)                 | Кураторы групп                              | 100% |
|   | 4) Акция «Георгиевская ленточка»   | Ежегодно (апрель-май)                 | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 60%  |
|   | 5) Шефство над мемориальной доской памяти Булутова С. Х.                                       | Ежегодно                              | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 5%   |
|   | 6) Посещение театров   | В течение учебного года               | Кураторы групп                              | 3%   |
| <b>3. Мероприятия и проекты гражданско-правового направления:</b> | 1) Интеллектуальная игра «День народного единства»   | Ноябрь                                | Преподаватели истории                       | 10%  |
|   | 2) Участие во Всероссийском юридическом диктанте   | Ежегодно (декабрь)                    | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 60%  |
|   | 3) Всероссийский конкурс «Правовая Россия»   | Ежегодно (декабрь-февраль)            | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 40%  |
|   | 4) Интерактивный стенд «Территория права»  | В рамках проведения недели ЦМК ОГСЭиЕ | Преподаватели Права                         | 20%  |
|   | 5) Открытое общественное мероприятие «Правовой час» в Челябинской областной научной библиотеке | В течение учебного года               | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 30%  |
| <b>4. Мероприятия и проекты военно-патри-</b>                     | 1) Встречи с сотрудниками районных военкоматов   | Ежегодно (ноябрь-март)                | Заместитель директора по ВР                 | 10%  |

|  |   |                           |   |   |
|--|---|---------------------------|---|---|
| <b>отического направления:</b>   | 2) Учебные военные шестидневные сборы                                   | В течение учебного года   | Заместитель директора по ВР                                 | 30%                                     |
|  | 3) Военно-спортивная игра «Курс молодого бойца»                         | Февраль                   | Кураторы, преподаватели БЖД                                 | 10%                                     |
|  | 4) «День защитника Отечества»   | Ежегодно (февраль)        | Заместитель директора по ВР, организатор ВР                 | 60%                                     |
|  | 5) Флешмоб «День Победы»  | Ежегодно (май)            | Заместитель директора по ВР, организатор ВР                 | 30%                                     |
|  | 6) Всероссийская акция «Диктант Победы»                                 | Май                       | Заместитель директора по ВР, организатор ВР                 | 20%                                     |
|  | 7) Акция «Бессмертный полк»   | Ежегодно (май)            | Заместитель директора по ВР, организатор ВР                 | 5%                                      |
|  | 8) Городская акция «Свеча Памяти»                                       | Ежегодно (май)            | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 10%                                     |
|  | <b>5. Мероприятия и проекты краеведческого (музейного) направления:</b> | 1) Музей медицины ГКБ № 1 | Октябрь   | Специалист по гигиеническому воспитанию |
| 2) Информационно-просветительский проект: Виртуальные музеи: «Потерянная империя», «Назад в СССР»  |   | В течение учебного года   | Преподаватели   | 30%                                     |
| 3) Посещение экспозиции «Зал природы и древней истории. Зал истории и народного быта. Зал истории XX века» в Государственном историческом музее Южного Урала |   | В течение учебного года   | Преподаватели   | 30%                                     |

|  |  |                             |   |      |
|--|--|-----------------------------|---|------|
|  | 4) Экскурсионно-познавательный проект «Города Урала»   | В течение учебного года     | Преподаватели                               | 7%   |
| <b>6. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</b> | 1) Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | Ежегодно (3 сентября)       | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 50 % |
|  | 2) Кураторские часы «Экстремизм – антисоциальное явление»  | Ежегодно (сентябрь)         | Кураторы групп                              | 100% |
|  | 3) Встречи-беседы с представителями правоохранительных органов «Организация борьбы с терроризмом. Техника безопасности в медицинских учреждениях. Правовая база» | В течение учебного года     | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 30%  |
|  | 4) Всероссийский конкурс социальной рекламы «Взгляд молодых»   | Ежегодно (сентябрь-октябрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 5%   |
|  | 5) Акция по оказанию гуманитарной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации   | В течение учебного года     | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 10%  |
|  | 6) Родительские собрания «Профилактика экстремизма и терроризма, наркоупотребления и наркораспространения»   | Ежегодно (сентябрь, январь) | Кураторы групп                              | 50%  |



|   |   |                                    |   |     |
|---|---|------------------------------------|---|-----|
|   | 7) Информационные методические совещания по темам, касающимся профилактики экстремизма и терроризма, наркоупотребления и наркораспространения | Ежемесячно                         | Заместитель директора по ВР, УР, УПР                        | 60% |
| <b>Экологическое направление</b>  |   |                                    |   |     |
| <b>1. Мероприятия и проекты, направленные на экологическое просвещение:</b>   | 1) Ежегодный всероссийский экологический диктант  | Ежегодно (ноябрь)                  | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы       | 40% |
|   | 2) Исследовательские работы на актуальные экологические темы  | В течение учебного года            | Преподаватели, кураторы групп                               | 3%  |
|   | 3) Выставка нормативно-правовых документов по экологическому праву  | Апрель                             | Преподаватели   | 50% |
| <b>2. Мероприятия и проекты, направленные на экологическую деятельность</b>   | 1) Международная экологическая акция «Час Земли»;   | Ежегодно (март)                    | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, преподаватели  | 50% |
|   | 2) Экологическая просветительская акция (всероссийского, регионального, муниципального уровня);   | Ежегодно (в течение учебного года) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР                 | 20% |
|   | 3) Экологические субботники   | Ежегодно (апрель-май)              | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 50% |
| <b>3. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия</b> | 1) Круглый стол «Экологический терроризм как глобальная проблема современности»   | Март-апрель                        | Преподаватели, кураторы групп                               | 3%  |

|  |   |                     |   |      |
|--|---|---------------------|---|------|
| <b>я идеологии экстремизма и терроризма в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы профилактики наркоупотребления и нарко-распространения в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</b> |   |                     |   |      |
|  | 2) Конкурс плакатов «День Земли»  | Апрель              | Преподаватели, кураторы                                     | 10%  |
|  | 3) Участие в городских мероприятиях, направленных на решение экологических проблем Челябинска | В течение года      | Заместитель директора по ВР, организатор ВР                 | 5%   |
| <b>Культурно-творческое направление</b>  |   |                     |   |      |
| <b>1. Мероприятия и проекты, направленные на выявление талантливых, одаренных обучающихся и развитие их творческих способностей:</b>   | 1) Анкетирование по выявлению увлечений обучающихся   | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР                 | 100% |
|  | 2) Смотр талантов «Ярмарка талантов»  | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР                 | 10%  |
|  | 3) «Посвящение в студенты»  | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 50%  |
|  | 4) День учителя   | Ежегодно (октябрь)  | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 10%  |
|  | 5) День рождения колледжа;  | Ежегодно (ноябрь)   | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 50%  |

|  |  |                            |   |     |
|--|--|----------------------------|---|-----|
|  | 6) «Рождественские встречи»  | Ежегодно (декабрь)         | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 30% |
|  | 7) Районный фестиваль талантов «Весна Зареченская»                         | Ежегодно (февраль)         | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 5%  |
|  | 8) Конкурс военно-патриотической песни «Опалённые сердца»                  | Ежегодно (февраль)         | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 3%  |
|  | 9) Фестиваль студенческого творчества «Весна студенческая»                 | Ежегодно (март)            | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 3%  |
|  | 10) Выставка «Геометрия в 3D-формате»                                      | Ежегодно (май)             | Преподаватели   | 40% |
|  | 11) Проект «Страница исторических персонажей в социальных сетях»           | Ежегодно (апрель)          | Преподаватели   | 25% |
| <b>2. Мероприятия и проекты, направленные на создание творческого пространства:</b>  | 1) Работа кружков, секций;   | Ежегодно (август-сентябрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 25% |
|  | 2) Литературно-музыкальная композиция «Про Федота-стрельца»                | Февраль                    | Преподаватели   | 1%  |
| <b>3. Проекты, направленные на создание информационно-го/медийного пространства:</b> | 1) Видеоролики о студенческой жизни в ПОУ «Уральский региональный колледж» | В течение учебного года    | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 40% |

|   |   |                            |   |     |
|---|---|----------------------------|---|-----|
| <b>4. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы профилактики наркоупотребления и нарко-распространения в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</b> | 1) Проект «Взаимосвязь культур народов мира»: - «Halloween» – «Battle of Poems»   | В течение учебного года    | Преподаватели   | 30% |
|   | 2) Буклеты «Осторожно, экстремизм!»   | В течение учебного года    | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 5%  |
|   | 3) Информационно-методические совещания по вопросам, связанным с профилактикой наркоупотребления и нарко-распространения, экстремизма и терроризма. | В течение учебного года    | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 80% |
| <b>Спортивное и здоровьесберегающее направление</b>   |   |                            |   |     |
| <b>1. Мероприятия и проекты, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</b>  | 1) Работа спортивных секций   | Ежегодно (август-сентябрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 10% |
|   | 2) Спортивные соревнования в зачет Спартакиады ССУЗов г. Челябинска   | В течение учебного года    | Руководитель физического воспитания                         | 10% |
|   | 3) Турнир по футболу на снегу   | Ежегодно (ноябрь)          | Руководитель физического воспитания                         | 10% |
|   | 4) Турнир по шахматам и шашкам  | Ежегодно (декабрь)         | Руководитель физического воспитания                         | 25% |

|  |   |                             |   |      |
|--|---|-----------------------------|---|------|
|  | 5) Всероссийский забег «Лыжня России»   | Ежегодно (февраль)          | Руководитель физического воспитания                         | 3%   |
|  | 6) Соревнования по дартсу   | Ежегодно (февраль)          | Руководитель физического воспитания                         | 20%  |
|  | 7) Соревнования по гиревому спорту  | Ежегодно (февраль)          | Руководитель физического воспитания                         | 3%   |
|  | 8) Соревнования по волейболу  | Ежегодно (март)             | Руководитель физического воспитания                         | 20%  |
|  | 9) Районная легкоатлетическая эстафета  | Ежегодно (апрель-май)       | Руководитель физического воспитания                         | 2%   |
|  | 10) Спортивный флешмоб (зарядки)  | Ежегодно (апрель-май)       | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 10%  |
| <b>2. Мероприятия и проекты, направленные на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</b> | 1) Адаптационная игра «Старт»   | Ежегодно (сентябрь)         | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 50%  |
|  | 2) Анкетирование «Содержание, организация и качество образовательного процесса» | Ежегодно                    | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 100% |
|  | 3) Анкетный опрос по выявлению вредных привычек среди обучающихся колледжа      | Ежегодно (сентябрь-октябрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР                 | 70%  |
|  | 4) Конференция «Профилактика заболеваний»                                       | Октябрь                     | Специалист по гигиеническому воспитанию                     | 10%  |

|  |  |                             |   |      |
|--|--|-----------------------------|---|------|
|  | 5) Конкурс презентаций «ЛФК – залог укрепления здоровья у обучающихся с ОВЗ»                       | Март                        | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, специалист по гигиеничес-кому воспитанию | 40%  |
|  | 6) Тренинг «Комфортное общение в трудовом коллективе»  | В течение года              | психолог  | 10%  |
| <b>3. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействи я идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребле ния и нарко-распростарнени я в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</b> | 1) Конкурс «Я спортивный и позитивный!»  | Ноябрь                      | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп                           | 10%  |
|  | 2) Добровольная вакцинация против гриппа   | Октябрь-ноябрь              | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп                           | 10%  |
|  | 3) Родительские собрания «Профилактика здорового образа жизни»                                     | Ежегодно (сентябрь, январь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп                           | 100% |
|  | 4) Информацион ные методические совещания по темам, касающимся профилактики здорового образа жизни | В течение учебного года     | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп                           | 100% |
|  | 5) Встречи-беседы обучающихся с медработниками   | В течение учебного года     | Заместитель директора по ВР, организатор ВР   | 60%  |
|  | 6) Плановый профилактический осмотр обучающихся  | В течение учебного года     | Заместитель директора по ВР, специалист по гигиеническому воспитанию, кураторы групп  | 100% |
|  | 7) Акция «Защити себя от СПИДа»  | Ежегодно (декабрь)          | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп                           | 50%  |

|   |   |   |  |      |
|---|---|---|--|------|
|   | 8) Социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | Ежегодно                                      | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, психолог      | 90%  |
|   | 9) Кураторские часы, направленные на пропаганду ЗОЖ   | В течение учебного года                       | Заместитель директора по ВР, организатор ВР кураторы групп | 100% |
| <b>Бизнес-ориентирующее направление</b>                               |   |   |  |      |
| <b>1. Мероприятия и проекты, направленные на бизнес-просвещение:</b>  | 1) Онлайн-олимпиада «Час финансовой грамотности»  | Ежегодно (октябрь)                            | Преподаватели экономических дисциплин                      | 50%  |
|   | 2) Экономическая олимпиада «Предпринимательская деятельность»   | В рамках недели ЦМК «Экономических дисциплин» | Преподаватели экономических дисциплин                      | 10%  |
|   | 3) «Правовой час» в Челябинской областной научной библиотеке  | В течение учебного года                       | Преподаватели  | 10%  |
| <b>2. Мероприятия и проекты, направленные на бизнес-деятельность:</b> | 1) Информационное мероприятие «История успеха выпускников по специальности»   | В течение учебного года                       | Заместитель директора по УР, УПР, ВР                       | 60%  |

|   |  |                     |                                       |      |
|---|--|---------------------|---------------------------------------|------|
|   | 2) Деловая игра  | В рамках недели ЦМК | Преподаватели                         | 20%  |
|   | 3) Конкурс «Лучший бизнес-план»  | Май                 | Преподаватели экономических дисциплин | 5%   |
| <b>3. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и нарко-распространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</b> | 1) Кураторские часы «Коррупция (понятие, ответственность, противодействие коррупции)   | Ежегодно (декабрь)  | Кураторы групп                        | 100% |
|   | 2) Круглый стол «Противодействие органов внутренних дел криминальному рынку наркотических средств как составной части теневой экономики и организованной преступности» | Март                | Заместитель директора по ВР           | 2%   |



## **5. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная программа колледжа разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования п. 18.1.3 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов».

Оценка личностных результатов выражается в определении критериев, процедур, инструментария и форм представления результатов, а также в установлении границ применения системы оценки.

### **Оценка планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

|                                   | <b>Личностные</b>   |
|-----------------------------------|---|
| Критерии                          | Личностные планируемые результаты   |
| Процедуры                         | Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок   |
| Состав инструментария             | Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования (Приложение А)                          |
| Формы представления результатов   | Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов |
| Границы применения системы оценки | Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов   |

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне среднего общего образования служит сформированность личностных универсальных учебных действий: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации. В структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

Диагностика выявления сформированности личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка сформированности личностных результатов обучения осуществляется в ходе внутреннего мониторинга, который организуется администрацией колледжа и осуществляется куратором группы преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ПОУ «Уральский региональный колледж» к 2025 году создано единое воспитательное пространство колледжа, обеспечивающее последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим и инновационным воспитательным результатам:

- создание эффективной системы воспитания, основанной на взаимодействии всех участников образовательного процесса;
- создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса обучающихся по образовательным программам СПО, реализуемых колледжем на период обучения;
- сформированность общих компетенций у выпускников колледжа, способных самореализоваться в условиях современного общества;
- рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные профессиональные программы;
- увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня;
- рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности;
- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН;
- стабильность состава спортивных кружков и секций;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- формирование толерантного отношения обучающихся к лицам со специальными образовательными потребностями;
- удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса.

Результатами реализации Программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» колледжа также являются:

- наличие методологической базы для эффективной воспитательной работы;
- удовлетворённость качеством учебно-воспитательной работы участников образовательного процесса на 75%;
- высокое качество всех мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы;
- успешная защита своего портфолио обучающимися колледжа на квалификационном экзамене;
- сформированность личностных образовательных результатов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Диагностическая карта

#### выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Инструкция по заполнению диагностической карты: в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося, **0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается.

| Критерии сформированности                                 | Личностные результаты   | Балл |
|---|---|------|
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i> |      |
|   | – наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства   |      |
|   | – сформированная потребность давать обоснованную обоснованную интерпретацию   |      |

| Критерии сформированности | Личностные результаты   |  | Балл |
|---------------------------|---|--|------|
|                           |   | историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае   |      |
|                           |   | – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) |      |
|                           |   | – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников  |      |
|                           |   | – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства  |      |
|                           | <i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i> |  |      |
|                           |   | – знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ   |      |
|                           |   | – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка   |      |
|                           |   | – сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции  |      |

| Критерии сформированности | Личностные результаты                                   |  | Балл |
|---------------------------|---|--|------|
|                           |   | – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом   |      |
|                           |   | – сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни  |      |
|                           |   | – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений  |      |
|                           |   | – осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни  |      |
|                           | <i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i> |  |      |
|                           |   | – знание содержание понятия «собственное достоинство»  |      |
|                           |   | – устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми  |      |
|                           |   | – совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность  |      |
|                           | <i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i> |  |      |
|                           |   | – наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества  |      |
|                           |   | – обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России   |      |
|                           |   | – знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований |      |
|                           |   | – устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации  |      |

| Критерии сформированности | Личностные результаты   |  | Балл |
|---------------------------|---|--|------|
|                           |   | социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте   |      |
|                           |   | – личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества   |      |
|                           |   | – системное проявление ценностного отношения к службе в армии  |      |
|                           |   | – пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты  |      |
|                           |   | – участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности  |      |
|                           | <i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i> |  |      |
|                           |   | – сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона   |      |
|                           |   | – знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности   |      |
|                           |   | – владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов  |      |
|                           |   | – наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и |      |



| Критерии сформированности | Личностные результаты  |   | Балл |
|---------------------------|--|---|------|
|                           |  | особенностей рынка труда и <b><i>потребностей региона</i></b>   |      |
|                           |  | – потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы   |      |
|                           |  | – осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b><i>потребностей региона</i></b> |      |
|                           |  | – участие в социально значимой деятельности   |      |
| Смыслообразование         | <b><i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i></b> |   |      |
|                           |  | – знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества  |      |
|                           |  | – владение навыками развития силы воли и самоконтроля   |      |
|                           |  | – сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной                             |      |
|                           |  | – демонстрация постоянной добровольной работы над собой   |      |
|                           |  | – проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам   |      |
|                           |  | – сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества                            |      |

| Критерии сформированности         | Личностные результаты  | Балл   |   |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
|                                   | <i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i> |  |   |  |
|                                   | – знание   | способов физического самосовершенствования   |   |  |
|                                   | – понимание  | последствий употребления психоактивных веществ   |   |  |
|                                   | – ориентация на ценности   | здорового и безопасного образа жизни   |   |  |
|                                   | – установка на неприятие   | вредных привычек   |   |  |
|                                   | – направленность деятельности на поддержание   | здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.)  |   |  |
|                                   | – пропаганда   | здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе  |   |  |
|                                   |  | <i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i> |   |  |
|                                   |  | – знание   | способов сохранения физического и психологического здоровья |  |
|                                   |  | – понимание  | принципов оказания первой помощи пострадавшим               |  |
| – стремление к сохранению         |  | собственно психофизического здоровья   |   |  |
| – заинтересованность в комфортном |  | самочувствии   |   |  |

| Критерии сформированности | Личностные результаты   |  | Балл |
|---------------------------|---|--|------|
|                           |   | других людей   |      |
|                           |   | – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей   |      |
|                           |   | – деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других   |      |
|                           |   | – умение оказывать первую помощь   |      |
|                           | <i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>   |  |      |
|                           |   | – знание различных способов, форм и вариантов самообразования  |      |
|                           |   | – понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование  |      |
|                           |   | – стремление к самообразованию в течение всей жизни;   |      |
|                           |   | – интерес к саморазвитию в различных аспектах  |      |
|                           |   | – применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.) |      |
|                           |   | – проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов                                     |      |
|                           | <i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i> |  |      |
|                           |   | – знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;  |      |

| Критерии сформированности | Личностные результаты            |   | Балл |
|---------------------------|----------------------------------|---|------|
|                           |                                  | – понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни   |      |
|                           |                                  | – направленность на получение профессионального образования;  |      |
|                           |                                  | – интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии  |      |
|                           |                                  | – деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере   |      |
|                           |                                  | – изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п. |      |
|                           | Нравственно-этическая ориентация | <i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>  |      |
|                           |                                  | – наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства  |      |
|                           |                                  | – наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации  |      |
|                           |                                  | – проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях  |      |
|                           |                                  |   |      |

| Критерии сформированности        | Личностные результаты   | Балл   |  |
|----------------------------------|---|--|--|
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>  |  |  |
|                                  |   | – знание основ семейной жизни, в том числе правовых  |  |
|                                  |   | – наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе; |  |
|                                  |   | – осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей  |  |
| Смыслообразование                | <i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>   |  |  |
|                                  |   | – понимание значимости самостоятельных и ответственных решений   |  |
|                                  |   | – знание многообразия проявлений творческих подходов   |  |
|                                  |   | – интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;                         |  |
|                                  |   | – установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач                               |  |
|                                  |   | – проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;                  |  |
|                                  |   | – креативный подход в различных видах деятельности   |  |
|                                  | <i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i> |  |  |

| Критерии сформированности | Личностные результаты   |   | Балл |
|---------------------------|---|---|------|
|                           |   | – знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц  |      |
|                           |   | – знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений   |      |
|                           |   | – стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                       |      |
|                           |   | – потребность налаживать новые продуктивные коммуникации  |      |
|                           |   | – умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц   |      |
|                           |   | – умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |      |
|                           | <i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i> |   |      |
|                           |   | – знание основ поведения в поликультурном мире;   |      |
|                           |   | – знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества  |      |
|                           |   | – готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;  |      |

| Критерии сформированности                                 | Личностные результаты   |  | Балл |
|---|---|--|------|
|   |   | – стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц   |      |
|   |   | – умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения   |      |
|   |   | – способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве  |      |
| Нравственно-этическая ориентация                          | <i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i> |  |      |
|   |   | – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира      |      |
|   |   | – знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира  |      |
|   |   | – наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира  |      |
|   |   | – проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.) |      |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>   |  |      |
|   |   | – сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях                                       |      |

| Критерии сформированности | Личностные результаты  |  | Балл |  |
|---------------------------|--|--|------|--|
|                           |  | – наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям                |      |  |
|                           |  | – демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей                                       |      |  |
|                           |  | – осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества  |      |  |
|                           | <i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i> |  |      |  |
|                           |  | – системные знания основных принципов всех сфер жизни общества   |      |  |
|                           |  | – наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека  |      |  |
|                           |  | – осознание собственного места в поликультурном мире   |      |  |
|                           |  | – знание основ межкультурной коммуникации  |      |  |
|                           |  | – устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов  |      |  |
|                           |  | – системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни                                   |      |  |
|                           |  | – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики |      |  |



| Критерии сформированности | Личностные результаты   | Балл   |  |
|---------------------------|---|--|--|
| Смыслообразование         | <i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i> |  |  |
|                           |   | – понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;  |  |
|                           |   | – осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам  |  |
|                           |   | – стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;   |  |
|                           |   | – устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями   |  |
|                           |   | – умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии   |  |
|                           |   | – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям                                     |  |
|                           | Нравственно-этическая ориентация  | <i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>  |  |
|                           |   | – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества                        |  |
|                           |   | – осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку |  |

| Критерии сформированности    | Личностные результаты |  | Балл |
|------------------------------|-----------------------|--|------|
|                              |                       | – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения |      |
| <b>Итоговая сумма баллов</b> |                       |  |      |

### Оценка сформированности образовательных результатов

| Критерии сформированности        | Шифр результатов и сумма баллов по результату             |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                         | Всего баллов                         |  |
|----------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--|
|                                  | Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1.<br>( <i>max</i> 5) | 1.2.<br>( <i>max</i> 7) | 1.3.<br>( <i>max</i> 3) | 1.4.<br>( <i>max</i> 4) | 1.5.<br>( <i>max</i> 8) | 1.6.<br>( <i>max</i> 7) | 1.7.<br>( <i>max</i> 7) |                                      | $\Sigma$<br>самоопр.<br>( <i>max</i> 41) |
| Смыслообразование                | 2.1.<br>( <i>max</i> 6)                                   | 2.2.<br>( <i>max</i> 6) | 2.3.<br>( <i>max</i> 6) | 2.4.<br>( <i>max</i> 6) | 2.5.<br>( <i>max</i> 6) | 2.6.<br>( <i>max</i> 6) | 2.7.<br>( <i>max</i> 7) | 2.8.<br>( <i>max</i> 6) | 2.9.<br>( <i>max</i> 6)              | $\Sigma$<br>смысл.<br>( <i>max</i> 55)   |
| Нравственно-этическая ориентация | 3.1. ( <i>max</i> 3)                                      |                         | 3.2. ( <i>max</i> 4)    |                         | 3.3. ( <i>max</i> 3)    |                         | 3.4. ( <i>max</i> 3)    |                         | $\Sigma$ нр.-эт.<br>( <i>max</i> 13) |  |
| <b>Итого по всем результатам</b> |   |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                      |  |

#### Сформированность самоопределения:

0–7 – самоопределение не сформировано;

8–33 – самоопределение частично сформировано;