



Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОУ

«Уральский региональный колледж»

А.В.Молодчик

«01» июня 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПОУ «УРАЛЬСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Челябинск, 2022 г.

РАЗРАБОТАНО

Заместителем директора по ВР Е.А. Василенко

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора от «01» июня 2022 г. № 04/191

ПРИНЯТО С УЧЁТОМ  
МНЕНИЯ

Совета обучающихся.  
Протокол от «27» мая № 9  
Педагогического совета.  
Протокол от «27» мая № 9

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
РЕДАКЦИЯ

«01» июня 2022 г.  
первая

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
4. ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
5. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	44
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ	48

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания обучающихся Профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»
Обоснование для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон РФ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. От 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li><li>- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>- Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346);</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 15.10 2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»»;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543);</li><li>- Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П»<sup>1</sup> (при проектировании программы следует учитывать действующие региональные проекты);</li><li>- Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 № 1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года»;</li><li>- Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»;</li><li>- Постановление Правительства Челябинской области от 18.12.2017 № 666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020 годы»;</li><li>- Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.)];</li><li>- Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт- норма жизни» и др.)];</li><li>- Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет»,</li></ul>
--	--

	<p>направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодёжи и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)];</li> <li>- Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» [утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.09.2018 № 12)];</li> <li>- Национальный проект «Экология» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение национальных водных объектов» и др.)];</li> <li>- Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)];</li> <li>- Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 № 7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.)];</li> <li>- ФГОС СПО;</li> <li>- ФГОС СОО;</li> <li>- Устав ПОУ «Уральский региональный колледж»</li> <li>- Программа развития ПОУ «Уральский региональный колледж» на 2021-2025 гг;</li> <li>- Положение о наставничестве в ПОУ «Уральский региональный колледж»;</li> </ul>
--	---

	<p>- Локальные нормативные документы ПОУ «Уральский региональный колледж».</p>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе , заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебной работе</p>

<p>Ответственный исполнитель Программы</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>Реализация Программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» рассчитана на 2022-2026 годы и включает в себя три основных этапа:</p> <p><b>1 этап – подготовительный (2022-2023 учебный год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка Программы, определение целей и задач, путей их решения;</li> <li>- анализ направлений, подлежащих преобразованию;</li> <li>- планирование, организация и методическое сопровождение повышения квалификации, переподготовки, стажировки педагогических кадров, участвующих в воспитательном процессе;</li> <li>- начало реализации Программы;</li> <li>- подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов программы.</li> </ul> <p><b>Результат 1 этапа реализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» сформирована.</li> </ul> <p><b>2 этап – практический (2023-2025 учебные годы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение программы: создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций;</li> <li>- поэтапная реализация Программы в соответствии с целями и задачами.</li> </ul> <p>Обеспечение промежуточного мониторинга результатов Программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж», анализ эффективности проводимой работы в колледже.</p> <p><b>Результаты 2 этапа развития:</b></p> <p>создание единое воспитательное пространство колледжа, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим, профессиональным и инновационным воспитательным результатам; обеспечение условия для социализации и успешного обучения по программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО.</p> <p><b>3 этап – аналитический (2026 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов реализации Программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж»;</li> </ul>



	<p>- обобщение и систематизация материалов, проверка эффективности преобразования приоритетных направлений, подведение итогов деятельности.</p> <p><b>Результаты 3 этапа развития:</b></p> <p>-количественный и качественный анализ индикаторов эффективности реализации Программы;</p> <p>- оформление результатов реализации Программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» в форме отчёта.</p>			
Цель Программы	<p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2025 года</p>			
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду.</li> <li>2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности.</li> <li>3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся.</li> <li>4. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>5. Развивать творчество молодёжи, популяризировать его новые формы.</li> <li>6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.</li> <li>7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.</li> <li>8. Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений.</li> <li>9. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>10. Формировать толерантное отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ.</li> </ol>			
Целевые показатели	Значения показателей по годам в процентах			
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Доля удовлетворённости участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы	60	65	70	75

Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений)	70	73	76	80
Доля победителей и призёров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся	10	12	14	15
Проведено мероприятий (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений)	116	116	116	116
Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся	93	95	97	99
Доля обучающихся, вовлечённых в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся	5	6	7	8
Доля обучающихся, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1	1, 2	1, 3	1, 4
Доля обучающихся, направленных на производственную	100	100	100	100

практику в период обучения				
Доля обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции	5	6	7	8
Доля обучающихся, совершивших правонарушения	0, 5	0, 4	0, 3	0, 2
Источники финансирования исполнения Программы	Собственные средства ПОУ «Уральский региональный колледж»			
Контроль исполнения Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Министерство образования и науки Челябинской области.</li> <li>2. Администрация ПОУ «Уральский региональный колледж».</li> <li>3. Реализация мероприятий Программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» вносится в ежегодные календарные планы работы ПОУ «Уральский региональный колледж»;</li> <li>4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно.</li> </ol>			

## 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модернизация образования в Российской Федерации предполагает переход к инновационному социально-ориентированному типу развития общества, где главным фактором стратегических преобразований является развитие человеческого капитала.

Одной из целей национального проекта «Образование», подготовленного для выполнения майского 2018 г Указа Президента Российской Федерации, обозначено как воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сегодня воспитательная компонента деятельности любого образовательного учреждения является неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства страны. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования (далее - ФГОС), где воспитательная деятельность рассматривается как обязательная компонента педагогического процесса и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) определено, что образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а «воспитание— деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Тем же законом (ч.1, статья 3) установлены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования».

Методологической и нормативной основой реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Ключевая идея Концепции - это развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, идущая к возмужанию и взрослению. В ней сформулирован современный национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, определена важнейшая педагогическая цель современного образования.

Программа воспитания обучающихся Профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж» на период с 2022 по 2026 годы (далее — Программа) выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы. Данная Программа - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Среднее профессиональное образование, традиционно выполняющее функцию воспитания обучающихся, ориентируется в своей работе на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, выделяя актуальные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- профессионально ориентирующее;
- бизнес-ориентирующее.

Программа воспитания студентов на ступени среднего профессионального образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная активность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, культурные традиции народов России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» является составной частью Программы развития колледжа, сформированной на период до 2025 г., которая в области воспитания обучающихся определяет реализацию следующих задач: совершенствование воспитательной системы колледжа в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, развитие студенческого самоуправления, развитие молодежного общественного волонтерства, формирование эффективной системы поддержки и развития одаренных обучающихся,

повышение мотивации студентов к профессиональному и физическому совершенствованию, поддержанию здорового образа жизни.

Кроме того, Программа воспитания в ПОУ «Уральский региональный колледж» является частью образовательной программы любой специальности, реализуемой в колледже; она определяет общие подходы, направления воспитания, регламентируемые ФГОС СПО, а также способы оценки результативности; направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Основными направлениями воспитательной работы в ПОУ «Уральский региональный колледж» являются:

- гражданско-патриотическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- профессионально ориентирующее;
- бизнес-ориентирующее.

Актуальность создания Программы воспитания в ПОУ «Уральский региональный колледж» обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и, прежде всего в сфере образования. Обучающиеся колледжа являются активной составной частью профессиональной молодежи Челябинской области и в целом всей страны. На современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Актуальность разработки и определение направлений воспитательной работы колледжа также определяются значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания воспитательной деятельности колледжа. Реализация программы воспитательной работы колледжа определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого обучающегося, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения формирования личностно и социально значимых качества обучающихся.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ**

## ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы перед профессиональным образованием поставлена задача: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

<b>Направление Программы</b>	<b>Реализуемые задачи</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Перечень личностных результатов, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО</b>
Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы	- формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; - содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворённости результатами своего труда и обеспечения социального статуса и	– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,	ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена

	<p>достойного уровня жизни;</p> <p>- воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;</p> <p>- формировать у обучающихся уважение к людям труда;</p> <p>- развивать лидерские качества;</p> <p>- развивать способность работать в коллективе и команде;</p> <p>- формирование потребности в постоянном профессиональном росте.</p>	<p>общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>	<p>российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,</p>
--	---	--	--



			<p>находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей</p>
--	--	--	---

			<p>реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
--	--	--	---

**Результат:** к июню 2026 года не менее чем у 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

### **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы**

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающегося. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши дни, в период обострения военно-политических и экономических противоречий в мире.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень личностных результатов, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать духовно-нравственные ценности обучающихся;</li> <li>- развивать гражданственность и патриотизм;</li> <li>- формировать культуру толерантности у обучающихся;</li> <li>- формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;</li> <li>- формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;</li> <li>- формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга;</li> <li>- развивать лидерские качества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм</li> </ul>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное</p>

	<p>- развивать способность работать в коллективе и команде;</p> <p>- формировать чувство гордости за достижения своей страны, края, своего образовательного учреждения.</p>	<p>общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>	<p>поведение окружающих</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
--	---	---	---

**Результат:** к июню 2026 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **Экологическое направление воспитательной работы**

Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.

Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

- загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;
- загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;
- загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;
- разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др.

В 2013 году в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года.

Процесс формирования экологической культуры связан прежде всего с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

<b>Направление Программы</b>	<b>Реализуемые задачи</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Перечень личностных результатов, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО</b>
<p>Экологическое направление воспитательной работы</p>	<p>- формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность;</p> <p>- развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;</p> <p>- формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;</p> <p>- воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>- развивать лидерские качества;</p> <p>- развивать способность работать</p>	<p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>

	<p>в коллективе и команде.</p>	<p>опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;</li> <li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.</li> </ul>	<p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
--	--------------------------------	--	---

**Результат:** к июню 2026 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях



добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **Культурно-творческое направление воспитательной работы**

Проблема организации молодёжного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества немислимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиться, выявить и развить таланты, самореализоваться.

В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях. Мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, целями которых являются: создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворения

потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала обучающихся Колледжа.

<b>Направление Программы</b>	<b>Реализуемые задачи</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Перечень личностных результатов, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО</b>
<p>Культурно-творческое направление воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать общую культуру обучающихся;</li> <li>- развивать творчество обучающихся;</li> <li>- развивать лидерские качества;</li> <li>- развивать способность работать в коллективе и команде;</li> <li>- воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>- содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным</p>

		<p>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>	<p>поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
--	--	---	---

**Результат:** к июню 2026 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в

студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы**

Одной из главных задач нашего общества всегда была задача воспитания здорового человека, успешного в жизни, который может защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. Особенно это актуально для молодого поколения.

Основными идеями данного направления являются физическое развитие обучающихся, увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, и как результат – укрепление и сохранение здоровья всей нации.

<b>Направление Программы</b>	<b>Реализуемые задачи</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Перечень личностных результатов, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО</b>
Спортивное и здоровьесберегающее направление	- соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и	– готовность и способность обучающихся к	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником

<p>воспитательной работы</p>	<p>сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;</li> <li>- воспитать чувство ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;</li> <li>- принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;</li> <li>- прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;</li> <li>- привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;</li> <li>- развивать лидерские качества;</li> <li>- развивать способность работать в коллективе и команде.</li> </ul>	<p>саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p>- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта,</li> </ul>	<p>великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной</p>
------------------------------	--	--	--

		информационной безопасности.	поддержке и волонтерских движениях ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
--	--	------------------------------	---

**Результат:** к июню 2026 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы**

Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания ПОУ «Уральский региональный колледж» становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, в том числе ФГОС ТОП-50, так и подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.

<b>Направление Программы</b>	<b>Реализуемые задачи</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Перечень личностных результатов, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО</b>
Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;</li> <li>- формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;</li> <li>- формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,</li> </ul>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в</p>

	<p>профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;</p> <p>- воспитывать творческое отношение к своей профессии через исследовательскую деятельность; общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям и специальностям среднего профессионального образования;</p> <p>- повышение качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных новым социально-экономическим тенденциям развития общества;</p> <p>- развивать лидерские качества;</p> <p>- развивать способность работать в коллективе и команде.</p>	<p>государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>– готовность обучающихся к конструктивному участию в</p>	<p>студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах</p>
--	---	---	---



		<p>принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>деятельности ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
--	--	--	---

**Результат:** к июню 2026 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### 4. ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным этапом реализации Программы воспитания обучающихся в ПОУ «Уральский региональный колледж» является ежегодное планирование с учетом основных направлений воспитательной работы на период с 2022 по 2026 годы.

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
<b>Профессионально ориентирующее направление</b>				
<b>1. Мероприятия и проекты научно-исследовательского направления:</b>	1) Проект «Научное общество обучающихся колледжа»	В течение года	Куратор НОО	3%
	2) Научно-исследовательская конференция «Моя профессия – мое будущее» (уровень ПОО)	Май	Председатели ЦМК	5%

	3) Научно-техническая конференция «Молодежь. Наука. Технологии производства» (региональный уровень)	Ежегодно (февраль)	Преподаватели	2%
	4) Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых» (всероссийский уровень)	Ежегодно (март)	Преподаватели	2%
	5) Всероссийский конкурс социальной рекламы «Взгляд молодых» (всероссийский уровень)	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Преподаватели	10 %
	6) Круглый стол «Введение в специальность»	Январь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	5%
	7) Индивидуальная проектная деятельность	Ежегодно (в течение учебного года)	Преподаватели	30%
<b>2. Мероприятия информационного направления:</b>	1) Выставки в Государственном историческом музее Южного Урала	В течение учебного года	Преподаватели	50%
	2) Экскурсии на производстве и организациях	В течение учебного года	Председатели ЦМК	50%

	3) Деловая профориентационная игра «Ток-шоу: трудовое право подростков»	В течение проведения недели ЦМК ОГСЭиЕ	Преподаватели	20%
	4) «День карьеры» (встречи с представителями работодателей)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Председатели ЦМК	30%
	5) Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	Ежегодно (январь-февраль)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	60%
	6) Предметные недели ЦМК	В течение учебного года	Председатели ЦМК	60%
	7) День открытых дверей ПОУ «Уральский региональный колледж»	Ежегодно (март)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	7%
<b>3. Мероприятия, направленные на трудовое воспитание обучающихся:</b>	1) Движение РСО (Российских студенческих отрядов)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	3%
	2) Участие в деятельности летних трудовых отрядов детей и молодежи	Ежегодно (июль-август)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	10%
<b>4. Мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства:</b>	1) Участие в конкурсе профессионального мастерства (уровень ПОО)	В течение учебного года	Преподаватели	60%
	2) Конкурс презентаций «Специализац и Я»	В течение проведения недели ЦМК ОГСЭиЕ	Преподаватели	30%
	3) Олимпиады и диктанты по профессиональному направлению	В течение учебного года	Преподаватели	95%

<b>5. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</b>	1) Кураторские часы «Здоровая карьера»	Ежегодно (октябрь-ноябрь)	Кураторы групп	100%
	2) Круглый стол «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	Ежегодно (сентябрь)	Преподаватели	5%
	3) Инструктаж по технике безопасности	Ежегодно (сентябрь, март)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	100%
	4) Конкурс презентаций «Твое здоровье и вредные привычки»	Ежегодно (январь)	Заместитель директора по ВР	20%
	5) Видеоролики направленные на профилактику наркоупотребления и наркораспространения	В течение учебного года	Кураторы групп	80%
	6) Встречи-беседы с представителями УМВД, ОП, КДН	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	80%
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>				
<b>1. Мероприятия духовно-нравственного направления:</b>	1) Деятельность обучающихся в волонтерском объединении «Твори добро» (ЮУТУ)	В течение года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	3 %
	2) Конкурс чтецов «Душа Урала»	Ноябрь	Преподаватели	10%
	3) Акция ко Всемирному дню спонтанного проявления доброты «Поделись своей добротой»	Ежегодно (февраль)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	60%
<b>2. Мероприятия и проекты культурно-</b>	1) Конкурс эссе, посвященных Дню города	Ежегодно (сентябрь)	Преподаватели русского языка	3%

<b>исторического направления:</b>	2) Проект «Улицы Челябинска, названные в честь героев ВОВ»	Май	Заместитель директора по ВР	10%
	3) Кураторские часы, посвященные Дню Победы	Ежегодно (апрель-май)	Кураторы групп	100%
	4) Акция «Георгиевская ленточка»	Ежегодно (апрель-май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	60%
	5) Шефство над мемориальной доской памяти Булутова С. Х.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	5%
	6) Посещение театров	В течение учебного года	Кураторы групп	3%
<b>3. Мероприятия и проекты гражданско-правового направления:</b>	1) Интеллектуальная игра «День народного единства»	Ноябрь	Преподаватели истории	10%
	2) Участие во Всероссийском юридическом диктанте	Ежегодно (декабрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	60%
	3) Всероссийский конкурс «Правовая Россия»	Ежегодно (декабрь-февраль)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	40%
	4) Интерактивный стенд «Территория права»	В рамках проведения недели ЦМК ОГСЭиЕ	Преподаватели Права	20%
	5) Открытое общественное мероприятие «Правовой час» в Челябинской областной научной библиотеке	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	30%
<b>4. Мероприятия и проекты военно-патри-</b>	1) Встречи с сотрудниками районных военкоматов	Ежегодно (ноябрь-март)	Заместитель директора по ВР	10%

<b>отического направления:</b>	2) Учебные военные шестидневные сборы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	30%
	3) Военно-спортивная игра «Курс молодого бойца»	Февраль	Кураторы, преподаватели БЖД	10%
	4) «День защитника Отечества»	Ежегодно (февраль)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	60%
	5) Флешмоб «День Победы»	Ежегодно (май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	30%
	6) Всероссийская акция «Диктант Победы»	Май	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	20%
	7) Акция «Бессмертный полк»	Ежегодно (май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	5%
	8) Городская акция «Свеча Памяти»	Ежегодно (май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	10%
	<b>5. Мероприятия и проекты краеведческого (музейного) направления:</b>	1) Музей медицины ГКБ № 1	Октябрь	Специалист по гигиеническому воспитанию
2) Информационно-просветительский проект: Виртуальные музеи: «Потерянная империя», «Назад в СССР»		В течение учебного года	Преподаватели	30%
3) Посещение экспозиции «Зал природы и древней истории. Зал истории и народного быта. Зал истории XX века» в Государственном историческом музее Южного Урала		В течение учебного года	Преподаватели	30%

	4) Экскурсионно-познавательный проект «Города Урала»	В течение учебного года	Преподаватели	7%
<b>6. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</b>	1) Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Ежегодно (3 сентября)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	50 %
	2) Кураторские часы «Экстремизм – антисоциальное явление»	Ежегодно (сентябрь)	Кураторы групп	100%
	3) Встречи-беседы с представителями правоохранительных органов «Организация борьбы с терроризмом. Техника безопасности в медицинских учреждениях. Правовая база»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	30%
	4) Всероссийский конкурс социальной рекламы «Взгляд молодых»	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	5%
	5) Акция по оказанию гуманитарной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	10%
	6) Родительские собрания «Профилактика экстремизма и терроризма, наркоупотребления и наркораспространения»	Ежегодно (сентябрь, январь)	Кураторы групп	50%



	7) Информационные методические совещания по темам, касающимся профилактики экстремизма и терроризма, наркоупотребления и наркораспространения	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, УР, УПР	60%
<b>Экологическое направление</b>				
<b>1. Мероприятия и проекты, направленные на экологическое просвещение:</b>	1) Ежегодный всероссийский экологический диктант	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы	40%
	2) Исследовательские работы на актуальные экологические темы	В течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп	3%
	3) Выставка нормативно-правовых документов по экологическому праву	Апрель	Преподаватели	50%
<b>2. Мероприятия и проекты, направленные на экологическую деятельность</b>	1) Международная экологическая акция «Час Земли»;	Ежегодно (март)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, преподаватели	50%
	2) Экологическая просветительская акция (всероссийского, регионального, муниципального уровня);	Ежегодно (в течение учебного года)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	20%
	3) Экологические субботники	Ежегодно (апрель-май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	50%
<b>3. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия</b>	1) Круглый стол «Экологический терроризм как глобальная проблема современности»	Март-апрель	Преподаватели, кураторы групп	3%

<b>я идеологии экстремизма и терроризма в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы профилактики наркоупотребления и нарко-распространения в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</b>				
	2) Конкурс плакатов «День Земли»	Апрель	Преподаватели, кураторы	10%
	3) Участие в городских мероприятиях, направленных на решение экологических проблем Челябинска	В течение года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	5%
<b>Культурно-творческое направление</b>				
<b>1. Мероприятия и проекты, направленные на выявление талантливых, одаренных обучающихся и развитие их творческих способностей:</b>	1) Анкетирование по выявлению увлечений обучающихся	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	100%
	2) Смотр талантов «Ярмарка талантов»	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	10%
	3) «Посвящение в студенты»	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	50%
	4) День учителя	Ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	10%
	5) День рождения колледжа;	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	50%

	6) «Рождественские встречи»	Ежегодно (декабрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	30%
	7) Районный фестиваль талантов «Весна Зареченская»	Ежегодно (февраль)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	5%
	8) Конкурс военно-патриотической песни «Опалённые сердца»	Ежегодно (февраль)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	3%
	9) Фестиваль студенческого творчества «Весна студенческая»	Ежегодно (март)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	3%
	10) Выставка «Геометрия в 3D-формате»	Ежегодно (май)	Преподаватели	40%
	11) Проект «Страница исторических персонажей в социальных сетях»	Ежегодно (апрель)	Преподаватели	25%
<b>2. Мероприятия и проекты, направленные на создание творческого пространства:</b>	1) Работа кружков, секций;	Ежегодно (август-сентябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	25%
	2) Литературно-музыкальная композиция «Про Федота-стрельца»	Февраль	Преподаватели	1%
<b>3. Проекты, направленные на создание информационно-го/медийного пространства:</b>	1) Видеоролики о студенческой жизни в ПОУ «Уральский региональный колледж»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	40%

<b>4. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы профилактики наркоупотребления и нарко-распространения в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</b>	1) Проект «Взаимосвязь культур народов мира»: - «Halloween» – «Battle of Poems»	В течение учебного года	Преподаватели	30%
	2) Буклеты «Осторожно, экстремизм!»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	5%
	3) Информационно-методические совещания по вопросам, связанным с профилактикой наркоупотребления и нарко-распространения, экстремизма и терроризма.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	80%
<b>Спортивное и здоровьесберегающее направление</b>				
<b>1. Мероприятия и проекты, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</b>	1) Работа спортивных секций	Ежегодно (август-сентябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	10%
	2) Спортивные соревнования в зачет Спартакиады ССУЗов г. Челябинска	В течение учебного года	Руководитель физического воспитания	10%
	3) Турнир по футболу на снегу	Ежегодно (ноябрь)	Руководитель физического воспитания	10%
	4) Турнир по шахматам и шашкам	Ежегодно (декабрь)	Руководитель физического воспитания	25%

	5) Всероссийский забег «Лыжня России»	Ежегодно (февраль)	Руководитель физического воспитания	3%
	6) Соревнования по дартсу	Ежегодно (февраль)	Руководитель физического воспитания	20%
	7) Соревнования по гиревому спорту	Ежегодно (февраль)	Руководитель физического воспитания	3%
	8) Соревнования по волейболу	Ежегодно (март)	Руководитель физического воспитания	20%
	9) Районная легкоатлетическая эстафета	Ежегодно (апрель-май)	Руководитель физического воспитания	2%
	10) Спортивный флешмоб (зарядки)	Ежегодно (апрель-май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	10%
<b>2. Мероприятия и проекты, направленные на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</b>	1) Адаптационная игра «Старт»	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	50%
	2) Анкетирование «Содержание, организация и качество образовательного процесса»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	100%
	3) Анкетный опрос по выявлению вредных привычек среди обучающихся колледжа	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	70%
	4) Конференция «Профилактика заболеваний»	Октябрь	Специалист по гигиеническому воспитанию	10%

	5) Конкурс презентаций «ЛФК – залог укрепления здоровья у обучающихся с ОВЗ»	Март	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, специалист по гигиеничес-кому воспитанию	40%
	6) Тренинг «Комфортное общение в трудовом коллективе»	В течение года	психолог	10%
<b>3. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействи я идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребле ния и нарко-распростарнени я в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</b>	1) Конкурс «Я спортивный и позитивный!»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	10%
	2) Добровольная вакцинация против гриппа	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	10%
	3) Родительские собрания «Профилактика здорового образа жизни»	Ежегодно (сентябрь, январь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	100%
	4) Информацион ные методические совещания по темам, касающимся профилактики здорового образа жизни	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	100%
	5) Встречи-беседы обучающихся с медработниками	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	60%
	6) Плановый профилактический осмотр обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, специалист по гигиеническому воспитанию, кураторы групп	100%
	7) Акция «Защити себя от СПИДа»	Ежегодно (декабрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	50%

	8) Социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, психолог	90%
	9) Кураторские часы, направленные на пропаганду ЗОЖ	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР кураторы групп	100%
<b>Бизнес-ориентирующее направление</b>				
<b>1. Мероприятия и проекты, направленные на бизнес-просвещение:</b>	1) Онлайн-олимпиада «Час финансовой грамотности»	Ежегодно (октябрь)	Преподаватели экономических дисциплин	50%
	2) Экономическая олимпиада «Предпринимательская деятельность»	В рамках недели ЦМК «Экономических дисциплин»	Преподаватели экономических дисциплин	10%
	3) «Правовой час» в Челябинской областной научной библиотеке	В течение учебного года	Преподаватели	10%
<b>2. Мероприятия и проекты, направленные на бизнес-деятельность:</b>	1) Информационное мероприятие «История успеха выпускников по специальности»	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, УПР, ВР	60%

	2) Деловая игра	В рамках недели ЦМК	Преподаватели	20%
	3) Конкурс «Лучший бизнес-план»	Май	Преподаватели экономических дисциплин	5%
<b>3. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и нарко-распространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</b>	1) Кураторские часы «Коррупция (понятие, ответственность, противодействие коррупции)	Ежегодно (декабрь)	Кураторы групп	100%
	2) Круглый стол «Противодействие органов внутренних дел криминальному рынку наркотических средств как составной части теневой экономики и организованной преступности»	Март	Заместитель директора по ВР	2%



## **5. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная программа колледжа разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования п. 18.1.3 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов».

Оценка личностных результатов выражается в определении критериев, процедур, инструментария и форм представления результатов, а также в установлении границ применения системы оценки.

### **Оценка планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

	<b>Личностные</b>
Критерии	Личностные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования (Приложение А)
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов
Границы применения системы оценки	Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне среднего общего образования служит сформированность личностных универсальных учебных действий: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации. В структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

Диагностика выявления сформированности личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка сформированности личностных результатов обучения осуществляется в ходе внутреннего мониторинга, который организуется администрацией колледжа и осуществляется куратором группы преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ПОУ «Уральский региональный колледж» к 2025 году создано единое воспитательное пространство колледжа, обеспечивающее последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим и инновационным воспитательным результатам:

- создание эффективной системы воспитания, основанной на взаимодействии всех участников образовательного процесса;
- создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса обучающихся по образовательным программам СПО, реализуемых колледжем на период обучения;
- сформированность общих компетенций у выпускников колледжа, способных самореализоваться в условиях современного общества;
- рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные профессиональные программы;
- увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня;
- рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности;
- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН;
- стабильность состава спортивных кружков и секций;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- формирование толерантного отношения обучающихся к лицам со специальными образовательными потребностями;
- удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса.

Результатами реализации Программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» колледжа также являются:

- наличие методологической базы для эффективной воспитательной работы;
- удовлетворённость качеством учебно-воспитательной работы участников образовательного процесса на 75%;
- высокое качество всех мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы;
- успешная защита своего портфолио обучающимися колледжа на квалификационном экзамене;
- сформированность личностных образовательных результатов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Диагностическая карта

#### выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Инструкция по заполнению диагностической карты: в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося, **0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается.

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>	
	– наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
	– сформированная потребность давать обоснованную обоснованную интерпретацию	

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл
		историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае	
		– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	
		– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	
		– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>		
		– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ	
		– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка	
		– сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции	

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл
		– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом	
		– сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни	
		– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	
		– осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни	
	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>		
		– знание содержание понятия «собственное достоинство»	
		– устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми	
		– совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность	
	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		
		– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества	
		– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России	
		– знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований	
		– устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации	

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл
		социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте	
		– личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества	
		– системное проявление ценностного отношения к службе в армии	
		– пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты	
		– участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности	
	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>		
		– сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона	
		– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности	
		– владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов	
		– наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и	



Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл
		особенностей рынка труда и <i>потребностей региона</i>	
		– потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы	
		– осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <i>потребностей региона</i>	
		– участие в социально значимой деятельности	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>		
		– знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
		– владение навыками развития силы воли и самоконтроля	
		– сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной	
		– демонстрация постоянной добровольной работы над собой	
		– проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам	
		– сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл		
	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>			
	– знание	способов физического самосовершенствования		
	– понимание	последствий употребления психоактивных веществ		
	– ориентация на ценности	здорового и безопасного образа жизни		
	– установка на неприятие	вредных привычек		
	– направленность деятельности на поддержание	здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.)		
	– пропаганда	здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе		
		<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		
		– знание	способов сохранения физического и психологического здоровья	
		– понимание	принципов оказания первой помощи пострадавшим	
– стремление к сохранению		собственно психофизического здоровья		
– заинтересованность в комфортном		самочувствии		

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл
		других людей	
		– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей	
		– деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других	
		– умение оказывать первую помощь	
	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>		
		– знание различных способов, форм и вариантов самообразования	
		– понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование	
		– стремление к самообразованию в течение всей жизни;	
		– интерес к саморазвитию в различных аспектах	
		– применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.)	
		– проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов	
	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>		
		– знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;	

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл
		– понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни	
		– направленность на получение профессионального образования;	
		– интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии	
		– деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере	
		– изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.	
	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>	
		– наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства	
		– наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации	
		– проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>		
		– знание основ семейной жизни, в том числе правовых	
		– наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе;	
		– осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей	
Смыслообразование	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>		
		– понимание значимости самостоятельных и ответственных решений	
		– знание многообразия проявлений творческих подходов	
		– интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;	
		– установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач	
		– проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;	
		– креативный подход в различных видах деятельности	
	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>		

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл
		– знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц	
		– знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений	
		– стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
		– потребность налаживать новые продуктивные коммуникации	
		– умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц	
		– умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		
		– знание основ поведения в поликультурном мире;	
		– знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества	
		– готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;	

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл
		– стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц	
		– умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения	
		– способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>		
		– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира	
		– знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира	
		– наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира	
		– проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>		
		– сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях	

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл	
		– наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям		
		– демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей		
		– осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества		
	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>			
		– системные знания основных принципов всех сфер жизни общества		
		– наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека		
		– осознание собственного места в поликультурном мире		
		– знание основ межкультурной коммуникации		
		– устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов		
		– системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни		
		– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики		



Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл	
Смыслообразование	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>		
		– понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;	
		– осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
		– стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;	
		– устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями	
		– умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии	
		– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>	
		– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества	
		– осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку	

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл
		– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения	
<b>Итоговая сумма баллов</b>			

### Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов	
	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. ( <i>max</i> 5)	1.2. ( <i>max</i> 7)	1.3. ( <i>max</i> 3)	1.4. ( <i>max</i> 4)	1.5. ( <i>max</i> 8)	1.6. ( <i>max</i> 7)	1.7. ( <i>max</i> 7)		$\Sigma$ самоопр. ( <i>max</i> 41)
Смыслообразование	2.1. ( <i>max</i> 6)	2.2. ( <i>max</i> 6)	2.3. ( <i>max</i> 6)	2.4. ( <i>max</i> 6)	2.5. ( <i>max</i> 6)	2.6. ( <i>max</i> 6)	2.7. ( <i>max</i> 7)	2.8. ( <i>max</i> 6)	2.9. ( <i>max</i> 6)	$\Sigma$ смысл. ( <i>max</i> 55)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. ( <i>max</i> 3)		3.2. ( <i>max</i> 4)		3.3. ( <i>max</i> 3)		3.4. ( <i>max</i> 3)		$\Sigma$ нр.-эт. ( <i>max</i> 13)	
<b>Итого по всем результатам</b>										

#### Сформированность самоопределения:

0–7 – самоопределение не сформировано;

8–33 – самоопределение частично сформировано;

34–41 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

0–9 – смыслообразование не сформировано;

10–47 – смыслообразование частично сформировано;

48–55 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этической ориентации:**

0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4–10 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

11–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).