




Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»


УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОУ

«Уральский региональный колледж»


А.В. Молодчик

«01» июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПОУ «УРАЛЬСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Челябинск, 2021 г.

РАЗРАБОТАНО

Заместителем директора по ВР М. Н. Макеева

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора от «01» июня 2021 г. № 04/124

ПРИНЯТО С УЧЁТОМ
МНЕНИЯ

Совета обучающихся
Протокол от «29» мая № 9
Педагогического совета.
Протокол от «31» мая № 4

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
РЕДАКЦИЯ

«01» июня 2021 г.
первая

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ | 10 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 13 |
| 4. ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 29 |
| 5. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 44 |
| 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 45 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 48 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания обучающихся Профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж» |
| Обоснование для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон РФ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. От 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346);- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»;- Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»»;- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Образование»»; |

| | |
|--|---|
| | <p>Федерации «Развитие образования»»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543); - Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П»¹ (при проектировании программы следует учитывать действующие региональные проекты); - Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 № 1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года»; - Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»; - Постановление Правительства Челябинской области от 18.12.2017 № 666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020 годы»; - Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.); - Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт-норма жизни» и др.)]; - Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», |
|--|---|

направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодёжи и др.);

- Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)];

- Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» [утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.09.2018 № 12)];

- Национальный проект «Экология» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение национальных водных объектов» и др.)];

- Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)];

- Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 № 7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.)];

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

- Устав ПОУ «Уральский региональный колледж»

- Программа развития ПОУ «Уральский региональный колледж» на 2021-2025 гг;

- Положение о наставничестве в ПОУ «Уральский

| | |
|------------------------|---|
| | <p>региональный колледж»;</p> <p>- Локальные нормативные документы ПОУ «Уральский региональный колледж».</p> |
| Заказчик Программы | Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж» |
| Разработчики Программы | Заместитель директора по воспитательной работе , заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебной работе |

| | |
|--|--|
| <p>Ответственный исполнитель Программы</p> | <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> |
| <p>Сроки реализации</p> | <p>Реализация рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» рассчитана на 2021-2025 годы и включает в себя три основных этапа:</p> <p>1 этап – подготовительный (2021-2022 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка Программы, определение целей и задач, путей их решения; - анализ направлений, подлежащих преобразованию; - планирование, организация и методическое сопровождение повышения квалификации, переподготовки, стажировки педагогических кадров, участвующих в воспитательном процессе; - начало реализации Программы; - подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов программы. <p>Результат 1 этапа реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» сформирована. <p>2 этап – практический (2022-2024 учебные годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение программы: создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций; - поэтапная реализация Программы в соответствии с целями и задачами. <p>Обеспечение промежуточного мониторинга результатов Рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж», анализ эффективности проводимой работы в колледже.</p> <p>Результаты 2 этапа развития:</p> <p>создание единое воспитательное пространство колледжа, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим, профессиональным и инновационным воспитательным результатам; обеспечение условия для социализации и успешного обучения по программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО.</p> <p>3 этап – аналитический (2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации Рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный |

| | | | | |
|---|---|---------|---------|---------|
| | колледж»; - обобщение и систематизация материалов, проверка эффективности преобразования приоритетных направлений, подведение итогов деятельности. Результаты 3 этапа развития: -количественный и качественный анализ индикаторов эффективности реализации Программы; - оформление результатов реализации Рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» в форме отчёта. | | | |
| Цель Программы | Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2025 года | | | |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду. 2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. 4. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 5. Развивать творчество молодёжи, популяризировать его новые формы. 6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся. 7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность. 8. Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений. 9. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 10. Формировать толерантное отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ. | | | |
| Целевые показатели | Значения показателей по годам в процентах | | | |
| | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
| Доля удовлетворённости участников образовательного процесса качеством | 60 | 65 | 70 | 75 |

| | | | | |
|---|-----|------|------|------|
| учебно-воспитательной работы | | | | |
| Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений) | 70 | 73 | 76 | 80 |
| Доля победителей и призёров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся | 10 | 12 | 14 | 15 |
| Проведено мероприятий (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений) | 116 | 116 | 116 | 116 |
| Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся | 93 | 95 | 97 | 99 |
| Доля обучающихся, вовлечённых в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Доля обучающихся, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | 1 | 1, 2 | 1, 3 | 1, 4 |

| | | | | |
|---|--|------|------|------|
| Доля обучающихся, направленных на производственную практику в период обучения | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Доля обучающихся, совершивших правонарушения | 0, 5 | 0, 4 | 0, 3 | 0, 2 |
| Источники финансирования исполнения Программы | Собственные средства ПОУ «Уральский региональный колледж» | | | |
| Контроль исполнения Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство образования и науки Челябинской области. 2. Администрация ПОУ «Уральский региональный колледж». 3. Реализация мероприятий Рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» вносится в ежегодные календарные планы работы ПОУ «Уральский региональный колледж»; 4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно. | | | |

2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модернизация образования в Российской Федерации предполагает переход к инновационному социально-ориентированному типу развития общества, где главным фактором стратегических преобразований является развитие человеческого капитала.

Одной из целей национального проекта «Образование», подготовленного для выполнения майского 2018 г Указа Президента Российской Федерации, обозначено как воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сегодня воспитательная компонента деятельности любого образовательного учреждения является неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства страны. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования (далее - ФГОС), где воспитательная деятельность рассматривается как обязательная компонента педагогического процесса и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) определено, что образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а «воспитание— деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Тем же законом (ч.1, статья 3) установлены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования».

Методологической и нормативной основой реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Ключевая идея Концепции - это развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, идущая к возмужанию и взрослению. В ней сформулирован современный национальный воспитательный идеал, система базовых

национальных ценностей, определена важнейшая педагогическая цель современного образования.

Рабочая программа воспитания обучающихся Профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж» на период с 2021 по 2025 годы (далее — Программа) выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы. Данная Программа - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Среднее профессиональное образование, традиционно выполняющее функцию воспитания обучающихся, ориентируется в своей работе на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, выделяя актуальные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- профессионально ориентирующее;
- бизнес-ориентирующее.

Программа воспитания студентов на ступени среднего профессионального образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная активность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, культурные традиции народов России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» является составной частью Программы развития колледжа, сформированной на период до 2025 г., которая в области воспитания обучающихся определяет реализацию следующих задач: совершенствование воспитательной системы колледжа в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, развитие студенческого самоуправления, развитие молодёжного общественного волонтерства,

формирование эффективной системы поддержки и развития одарённых обучающихся, повышение мотивации студентов к профессиональному и физическому совершенствованию, поддержанию здорового образа жизни.

Кроме того, Рабочая программа воспитания в ПОУ «Уральский региональный колледж» является частью образовательной программы любой специальности, реализуемой в колледже; она определяет общие подходы, направления воспитания, регламентируемые ФГОС СПО, а также способы оценки результативности; направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Основными направлениями воспитательной работы в ПОУ «Уральский региональный колледж» являются:

- гражданско-патриотическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- профессионально ориентирующее;
- бизнес-ориентирующее.

Актуальность создания Рабочей программы воспитания в ПОУ «Уральский региональный колледж» обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и, прежде всего в сфере образования. Обучающиеся колледжа являются активной составной частью профессиональной молодежи Челябинской области и в целом всей страны. На современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Актуальность разработки и определение направлений воспитательной работы колледжа также определяются значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания воспитательной деятельности колледжа. Реализация программы воспитательной работы колледжа определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого обучающегося, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения формирования лично и социально значимых качества обучающихся.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы перед профессиональным образованием поставлена задача: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

| Направление Программы | Реализуемые задачи | Личностные результаты | Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО |
|---|---|---|---|
| Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы | <ul style="list-style-type: none"> - формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; - содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворённости результатами своего труда и | <ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в | <ul style="list-style-type: none"> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;</p> <p>- воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;</p> <p>- формировать у обучающихся уважение к людям труда;</p> <p>- развивать лидерские качества;</p> <p>- развивать способность работать в коллективе и команде;</p> <p>- формирование потребности в постоянном профессиональном росте.</p> | <p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> | <p>деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> |
|--|---|---|--|

Результат: к июню 2025 года не менее чем у 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающегося. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши дни, в период обострения военно-политических и экономических противоречий в мире.

| Направление Программы | Реализуемые задачи | Личностные результаты | Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО |
|---|--|--|--|
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | <ul style="list-style-type: none"> - формировать духовно-нравственные ценности обучающихся; - развивать гражданственность и патриотизм; - формировать культуру толерантности у обучающихся; - формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности; - формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; - формировать | <ul style="list-style-type: none"> – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и | <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать лидерские качества; - развивать способность работать в коллективе и команде; - формировать чувство гордости за достижения своей страны, края, своего образовательного учреждения. | <p>общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. | |
|--|--|--|--|

Результат: к июню 2025 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Экологическое направление воспитательной работы

Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.

Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

- загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;

- загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;

- загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;

- разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др.

В 2013 году в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года.

Процесс формирования экологической культуры связан прежде всего с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

| Направление Программы | Реализуемые задачи | Личностные результаты | Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с |
|------------------------------|---------------------------|------------------------------|---|
|------------------------------|---------------------------|------------------------------|---|

| | | | ФГОС СПО |
|---|---|---|--|
| Экологическое направление воспитательной работы | <ul style="list-style-type: none"> - формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность; - развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром; - формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора; - воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - развивать лидерские качества; - развивать способность работать в коллективе и команде. | <ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно | <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни. | |
|--|--|--|--|

Результат: к июню 2025 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Культурно-творческое направление воспитательной работы

Проблема организации молодёжного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества немислимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиться, выявить и развить таланты, самореализоваться.

В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях. Мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, целями которых являются: создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение

социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала обучающихся колледжа.

| Направление Программы | Реализуемые задачи | Личностные результаты | Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО |
|---|---|--|--|
| <p>Культурно-творческое направление воспитательной работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать общую культуру обучающихся; - развивать творчество обучающихся; - развивать лидерские качества; - развивать способность работать в коллективе и команде; - воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов. | <ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении | <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. | |
|--|--|--|--|

Результат: к июню 2025 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы

Одной из главных задач нашего общества всегда была задача воспитания здорового человека, успешного в жизни, который может защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. Особенно это актуально для молодого поколения.

Основными идеями данного направления являются физическое развитие обучающихся, увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, и как результат – укрепление и сохранение здоровья всей нации.

| Направление Программы | Реализуемые задачи | Личностные результаты | Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС |
|------------------------------|---------------------------|------------------------------|--|
|------------------------------|---------------------------|------------------------------|--|

| | | | СПО |
|--|---|--|---|
| Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы | <p>- соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного;</p> <p>- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;</p> <p>- воспитать чувство ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;</p> <p>- принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;</p> <p>- прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни при осуществлении профессиональной деятельности;</p> | <p>– готовность и способность обучающихся саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;</p> <p>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни</p> | <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта; - привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни; - развивать лидерские качества; - развивать способность работать в коллективе и команде. | <p>образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p> | |
|--|---|--|--|

Результат: к июню 2025 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы

Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания ПОУ «Уральский региональный колледж» становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, в том числе ФГОС ТОП-50, так и подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.

| Направление Программы | Реализуемые задачи | Личностные результаты | Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО |
|---|---|--|--|
| <p>Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы</p> | <p>- формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность; - формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса; - формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях; - воспитывать творческое отношение к своей профессии через исследовательскую деятельность; общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям и специальностям среднего профессионального образования; - повышение качества подготовки квалифицированных</p> | <p>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> | <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>кадров, адаптированных новым социально-экономическим тенденциям развития общества;</p> <p>- развивать лидерские качества;</p> <p>- развивать способность работать в коллективе и команде.</p> | <p>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> | |
|--|--|--|--|

Результат: к июню 2025 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4. ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным этапом реализации Рабочей программы воспитания обучающихся в ПОУ «Уральский региональный колледж» является ежегодное планирование с учетом основных направлений воспитательной работы на период с 2021 по 2025 годы.

| Направления | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные исполнители | Процент обучающихся (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях |
|--|--------------------------|------------------|---------------------------|---|
| Профессионально ориентирующее направление | | | | |

| | | | | |
|--|---|--------------------|------------------|----|
| 1. Мероприятия и проекты научно-исследовательского направления: | 1) Проект «Научное общество обучающихся колледжа» | В течение года | Куратор НОО | 3% |
| | 2) Научно-исследовательская конференция «Моя профессия – мое будущее» (уровень ПОО) | Май | Председатели ЦМК | 5% |
| | 3) Научно-техническая конференция «Молодежь. Наука. Технологии производства» (региональный уровень) | Ежегодно (февраль) | Преподаватели | 2% |

| | | | | |
|---|---|--|---|------|
| | 4) Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых» (всероссийский уровень) | Ежегодно (март) | Преподаватели | 2% |
| | 5) Всероссийский конкурс социальной рекламы «Взгляд молодых» (всероссийский уровень) | Ежегодно (сентябрь-октябрь) | Преподаватели | 10 % |
| | 6) Круглый стол «Введение в специальность «Программирование в компьютерных системах» | Январь | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 5% |
| | 7) Индивидуальная проектная деятельность | Ежегодно (в течение учебного года) | Преподаватели | 30% |
| 2. Мероприятия информационно го направления: | 1) Выставки в Государственном историческом музее Южного Урала | В течение учебного года | Преподаватели | 50% |
| | 2) Экскурсии на производстве и организациях | В течение учебного года | Председатели ЦМК | 50% |
| | 3) Деловая профориентационная игра «Ток-шоу: трудовое право подростков» | В течение проведения недели ЦМК ОГСЭиЕ | Преподаватели | 20% |
| | 4) «День карьеры» (встречи с представителями | Ежегодно (октябрь, апрель) | Председатели ЦМК | 30% |

| | | | | |
|---|---|--|---|-------|
| | работодателей) | | | |
| | 5) Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию» | Ежегодно (январь-февраль) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 60% |
| | 6) Предметные недели ЦМК | В течение учебного года | Председатели ЦМК | 60% |
| | 7) День открытых дверей ПОУ «Уральский региональный колледж» | Ежегодно (март) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 7% |
| 3. Мероприятия, направленные на трудовое воспитание обучающихся: | 1) Движение РСО (Российских студенческих отрядов) | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 3% |
| | 2) Участие в деятельности летних трудовых отрядов детей и молодежи | Ежегодно (июль-август) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 10% |
| 4. Мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства: | 1) Участие в движении WorldSkills | В течение учебного года | Преподаватели | 0, 3% |
| | 2) Конкурс профессионального мастерства «Программист» (уровень ПОО) | В течение учебного года | Преподаватели | 60% |
| | 3) Конкурс презентаций «Специализация и Я» | В течение проведения недели ЦМК ОГСЭиЕ | Преподаватели | 30% |
| | 4) Олимпиады и диктанты по профессиональному направлению | В течение учебного года | Преподаватели | 95% |
| 5. Мероприятия вне проектов, включая | 1) Кураторские часы «Здоровая карьера» | Ежегодно (октябрь-ноябрь) | Кураторы групп | 100% |

| | | | | |
|---|---|---------------------------|---|------|
| мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: | 2) Круглый стол «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» | Ежегодно (сентябрь) | Преподаватели | 5% |
| | 3) Инструктаж по технике безопасности | Ежегодно (сентябрь, март) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 100% |
| | 4) Конкурс презентаций «Твое здоровье и вредные привычки» | Ежегодно (январь) | Заместитель директора по ВР | 20% |
| | 5) Видеоролики направленные на профилактику наркоупотребления и наркораспространения | В течение учебного года | Кураторы групп | 80% |
| | 6) Встречи-беседы с представителями УМВД, ОП, КДН | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 80% |
| Гражданско-патриотическое направление | | | | |
| 1. Мероприятия духовно-нравственного направления: | 1) Деятельность обучающихся в волонтерском объединении «Твори добро» (ЮУТУ) | В течение года | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 3 % |
| | 2) Конкурс чтецов «Душа Урала» | Ноябрь | Преподаватели | 10% |
| | 3) Акция ко Всемирному дню спонтанного проявления доброты «Поделись своей добротой» | Ежегодно (февраль) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 60% |
| 2. Мероприятия и проекты культурно-исторического направления: | 1) Конкурс эссе, посвященных Дню города | Ежегодно (сентябрь) | Преподаватели русского языка | 3% |
| | 2) Проект «Улицы Челябинска, названные в честь героев ВОВ» | Май | Заместитель директора по ВР | 10% |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|------|
| | 3) Кураторские часы, посвященные Дню Победы | Ежегодно (апрель-май) | Кураторы групп | 100% |
| | 4) Акция «Георгиевская ленточка» | Ежегодно (апрель-май) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 60% |
| | 5) Шефство над мемориальной доской памяти Булутова С. Х. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 5% |
| | 6) Посещение театров | В течение учебного года | Кураторы групп | 3% |
| 3. Мероприятия и проекты гражданско-правового направления: | 1) Интеллектуальная игра «День народного единства» | Ноябрь | Преподаватели истории | 10% |
| | 2) Проект «Студенческий патруль Аврора» | Октябрь-май | Преподаватель юридических дисциплин | 1% |
| | 3) Участие во Всероссийском юридическом диктанте | Ежегодно (декабрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 60% |
| | 4) Всероссийский конкурс «Правовая Россия» | Ежегодно (декабрь-февраль) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 40% |
| | 5) Интерактивный стенд «Территория права» | В рамках проведения недели ЦМК ОГСЭиЕ | Преподаватели Права | 20% |
| | 6) Открытое общественное мероприятие «Правовой час» в Челябинской областной научной библиотеке | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 30% |
| 4. Мероприятия и проекты военно-патриотического | 1) Встречи с сотрудниками районных военкоматов | Ежегодно (ноябрь-март) | Заместитель директора по ВР | 10% |

| | | | | |
|--|---|---|---|---------------|
| направления: | 2) Учебные военные шестидневные сборы | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР | 30% |
| | 3) Военно-спортивная игра «Курс молодого бойца» | Февраль | Кураторы, преподаватели БЖД | 10% |
| | 4) «День защитника Отечества» | Ежегодно (февраль) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 60% |
| | 5) Флешмоб «День Победы» | Ежегодно (май) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 30% |
| | 6) Всероссийская акция «Диктант Победы» | Май | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 20% |
| | 7) Акция «Бессмертный полк» | Ежегодно (май) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 5% |
| | 8) Городская акция «Свеча Памяти» | Ежегодно (май) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 10% |
| | 5. Мероприятия и проекты краеведческого (музейного) направления: | 1) Информационно-просветительский проект: Виртуальные музеи: «Потерянная империя», «Назад в СССР» | В течение учебного года | Преподаватели |
| 2) Посещение экспозиции «Зал природы и древней истории. Зал истории и народного быта. Зал истории XX века» в Государственном историческом музее Южного Урала | | В течение учебного года | Преподаватели | 30% |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|------|
| | 3) Экскурсионно-познавательный проект «Города Урала» | В течение учебного года | Преподаватели | 7% |
| 6. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: | 1) Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Ежегодно (3 сентября) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 50 % |
| | 2) Кураторские часы «Экстремизм – антисоциальное явление» | Ежегодно (сентябрь) | Кураторы групп | 100% |
| | 3) Встречи-беседы с представителями правоохранительных органов «Организация борьбы с экстремизмом и терроризмом в Интернете. Правовая база» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 30% |
| | 4) Всероссийский конкурс социальной рекламы «Взгляд молодых» | Ежегодно (сентябрь-октябрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 5% |
| | 5) Акция по оказанию гуманитарной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 10% |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|-----|
| | 6) Родительские собрания «Профилактика экстремизма и терроризма, наркоупотребления и наркораспространения» | Ежегодно (сентябрь, январь) | Кураторы групп | 50% |
| | 7) Информационные методические совещания по темам, касающимся профилактики экстремизма и терроризма, наркоупотребления и наркораспространения | Ежемесячно | Заместитель директора по ВР, УР, УПР | 60% |
| Экологическое направление | | | | |
| 1. Мероприятия и проекты, направленные на экологическое просвещение: | 1) Ежегодный всероссийский экологический диктант | Ежегодно (ноябрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы | 40% |
| | 2) Исследовательские работы на актуальные экологические темы | В течение учебного года | Преподаватели, кураторы групп | 3% |
| | 3) Выставка нормативно-правовых документов по экологическому праву | Апрель | Преподаватели | 50% |
| 2. Мероприятия и проекты, направленные на экологическую деятельность | 1) Международная экологическая акция «Час Земли»; | Ежегодно (март) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, преподаватели | 50% |
| | 2) Экологическая просветительская акция (всероссийского, регионального, муниципального уровня); | Ежегодно (в течение учебного года) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 20% |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|---|------|
| | 3) Экологические субботники | Ежегодно (апрель-май) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 50% |
| 3. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: | 1) Круглый стол «Экологический терроризм как глобальная проблема современности» | Март-апрель | Преподаватели, кураторы групп | 3% |
| | 2) Конкурс плакатов «День Земли» | Апрель | Преподаватели, кураторы | 10% |
| | 3) Участие в городских мероприятиях, направленных на решение экологических проблем Челябинска | В течение года | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 5% |
| Культурно-творческое направление | | | | |
| 1. Мероприятия и проекты, направленные на выявление талантливых, одаренных обучающихся и развитие их творческих способностей: | 1) Анкетирование по выявлению увлечений обучающихся | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 100% |
| | 2) Смотр талантов «Ярмарка талантов» | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 10% |
| | 3) «Посвящение в студенты» | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 50% |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|-----|
| | 4) День учителя | Ежегодно (октябрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 10% |
| | 5) День рождения колледжа; | Ежегодно (ноябрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 50% |
| | 6) «Рождественские встречи» | Ежегодно (декабрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 30% |
| | 7) Районный фестиваль талантов «Весна Зареченская» | Ежегодно (февраль) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 5% |
| | 8) Конкурс военно- патриотической песни «Опалённые сердца» | Ежегодно (февраль) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 3% |
| | 9) Фестиваль студенческого творчества «Весна студенческая» | Ежегодно (март) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 3% |
| | 10) Выставка «Геометрия в 3D- формате» | Ежегодно (май) | Преподаватели | 40% |
| | 11) Проект «Страница исторических персонажей в социальных сетях» | Ежегодно (апрель) | Преподаватели | 25% |
| 2. Мероприятия и проекты, направленные на создание творческого пространства: | 1) Работа кружков, секций; | Ежегодно (август- сентябрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 25% |
| | 2) Литературно- музыкальная композиция «Про Федота-стрельца» | Февраль | Преподаватели | 1% |
| 3. Проекты, направленные на создание | 1) Видеоролики о студенческой жизни в ПОУ | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, | 40% |

| | | | | |
|---|---|----------------------------|---|-----|
| информационно-го/медийного пространства: | «Уральский региональный колледж» | | кураторы групп | |
| 4. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы профилактики наркоупотребления и нарко-распространения в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: | 1) Проект «Взаимосвязь культур народов мира»: - «Halloween» – «Battle of Poems» | В течение учебного года | Преподаватели | 30% |
| | 2) Буклеты «Осторожно, экстремизм!» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 5% |
| | 3) Информационно-методические совещания по вопросам, связанным с профилактикой наркоупотребления и нарко-распространения, экстремизма и терроризма. | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 80% |
| Спортивное и здоровьесберегающее направление | | | | |
| 1. Мероприятия и проекты, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: | 1) Работа спортивных секций | Ежегодно (август-сентябрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 10% |
| | 2) Спортивные соревнования в зачет Спартакиады ССУЗов г. Челябинска | В течение учебного года | Руководитель физического воспитания | 10% |
| | 3) Турнир по футболу на снегу | Ежегодно (ноябрь) | Руководитель физического воспитания | 10% |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|------|
| | 4) Турнир по шахматам и шашкам | Ежегодно (декабрь) | Руководитель физического воспитания | 25% |
| | 5) Всероссийский забег «Лыжня России» | Ежегодно (февраль) | Руководитель физического воспитания | 3% |
| | 6) Соревнования по дартсу | Ежегодно (февраль) | Руководитель физического воспитания | 20% |
| | 7) Соревнования по гиревому спорту | Ежегодно (февраль) | Руководитель физического воспитания | 3% |
| | 8) Соревнования по волейболу | Ежегодно (март) | Руководитель физического воспитания | 20% |
| | 9) Районная легкоатлетическая эстафета | Ежегодно (апрель-май) | Руководитель физического воспитания | 2% |
| | 10) Спортивный флешмоб (зарядки) | Ежегодно (апрель-май) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 10% |
| 2. Мероприятия и проекты, направленные на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: | 1) Адаптационная игра «Старт» | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 50% |
| | 2) Анкетирование «Содержание, организация и качество образовательного процесса» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 100% |
| | 3) Анкетный опрос по выявлению вредных привычек среди обучающихся колледжа | Ежегодно (сентябрь-октябрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 70% |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|------|
| | 4) Конференция «Профилактика заболеваний у программистов» | Октябрь | Специалист по гигиеническому воспитанию | 10% |
| | 5) Конкурс презентаций «ЛФК – залог укрепления здоровья у обучающихся с ОВЗ» | Март | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, специалист по гигиеническому воспитанию | 40% |
| | 6) Тренинг «Комфортное общение в трудовом коллективе» | В течение года | психолог | 10% |
| 3. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: | 1) Конкурс «Я спортивный и позитивный!» | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 10% |
| | 2) Добровольная вакцинация против гриппа | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 10% |
| | 3) Родительские собрания «Профилактика здорового образа жизни» | Ежегодно (сентябрь, январь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 100% |
| | 4) Информационные методические совещания по темам, касающимся профилактики здорового образа жизни | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 100% |
| | 5) Встречи-беседы обучающихся с медработниками | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, организатор ВР | 60% |

| | | | | |
|--|---|---|--|------|
| | 6) Плановый профилактический осмотр обучающихся | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, специалист по гигиеническому воспитанию, кураторы групп | 100% |
| | 7) Акция «Защити себя от СПИДа» | Ежегодно (декабрь) | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп | 50% |
| | 8) Социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, организатор ВР, психолог | 90% |
| | 9) Кураторские часы, направленные на пропаганду ЗОЖ | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, организатор ВР кураторы групп | 100% |
| Бизнес-ориентирующее направление | | | | |
| 1. Мероприятия и проекты, направленные на бизнес-просвещение: | 1) Онлайн-олимпиада «Час финансовой грамотности» | Ежегодно (октябрь) | Преподаватели экономических дисциплин | 50% |
| | 2) Экономическая олимпиада «Предпринимательская деятельность» | В рамках недели ЦМК «Экономических дисциплин» | Преподаватели экономических дисциплин | 10% |
| | 3) «Правовой час» в Челябинской областной научной библиотеке | В течение учебного года | Преподаватели | 10% |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|---------------------------------------|------|
| 2. Мероприятия и проекты, направленные на бизнес-деятельность: | 1) Информационное мероприятие «История успеха выпускников по специальности реализующих проекты в сфере программирования» | В течение учебного года | Заместитель директора по УР, УПР, ВР | 60% |
| | 2) Деловая игра «Программист» | В рамках недели ЦМК ОГСЭиЕ | Преподаватели | 20% |
| | 3) Конкурс «Лучший бизнес-план» | Май | Преподаватели экономических дисциплин | 5% |
| 3. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и нарко-распространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: | 1) Кураторские часы «Коррупция (понятие, ответственность, противодействие коррупции) | Ежегодно (декабрь) | Кураторы групп | 100% |
| | 2) Круглый стол «Противодействие органов внутренних дел криминальному рынку наркотических средств как составной части теневой экономики и организованной преступности» | Март | Заместитель директора по ВР | 2% |

5. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная программа колледжа разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования п. 18.1.3 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов».

Оценка личностных результатов выражается в определении критериев, процедур, инструментария и форм представления результатов, а также в установлении границ применения системы оценки.

Оценка планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

| | Личностные |
|-----------------------------------|---|
| Критерии | Личностные планируемые результаты |
| Процедуры | Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок |
| Состав инструментария | Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования (Приложение А) |
| Формы представления результатов | Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов |
| Границы применения системы оценки | Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов |

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне среднего общего образования служит сформированность личностных универсальных учебных действий: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации. В структуре

личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

Диагностика выявления сформированности личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка сформированности личностных результатов обучения осуществляется в ходе внутреннего мониторинга, который организуется администрацией колледжа и осуществляется куратором группы преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ПОУ «Уральский региональный колледж» к 2025 году создано единое воспитательное пространство колледжа, обеспечивающее последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим и инновационным воспитательным результатам:

- создание эффективной системы воспитания, основанной на взаимодействии всех участников образовательного процесса;
- создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса обучающихся по образовательным программам СПО, реализуемых колледжем на период обучения;
- сформированность общих компетенций у выпускников колледжа, способных самореализоваться в условиях современного общества;
- рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные профессиональные программы;
- увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня;
- рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности;
- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН;
- стабильность состава спортивных кружков и секций;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- формирование толерантного отношения обучающихся к лицам со специальными образовательными потребностями;
- удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса.

Результатами реализации Рабочей программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» колледжа также являются:

- наличие методологической базы для эффективной воспитательной работы;
- удовлетворённость качеством учебно-воспитательной работы участников образовательного процесса на 75%;

- высокое качество всех мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы;
- успешная защита своего портфолио обучающимися колледжа на квалификационном экзамене;
- сформированность личностных образовательных результатов.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностическая карта

выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Инструкция по заполнению диагностической карты: в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося, **0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается.

| Критерии сформированности | Личностные результаты | Балл |
|---|---|------|
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i> | |
| | – наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства | |
| | – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае | |
| | – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, | |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | | Балл |
|---------------------------|---|---|------|
| | | уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) | |
| | | – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | |
| | | – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства | |
| | <i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i> | | |
| | | – знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ | |
| | | – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка | |
| | | – сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции | |
| | | – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом | |
| | | – сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни | |
| | | – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, | |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | | Балл |
|---------------------------|---|--|------|
| | | прогнозировать последствия принимаемых решений | |
| | | – осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни | |
| | <i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i> | | |
| | | – знание содержание понятия «собственное достоинство» | |
| | | – устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми | |
| | | – совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность | |
| | <i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i> | | |
| | | – наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества | |
| | | – обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России | |
| | | – знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований | |
| | | – устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте | |
| | | – личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества | |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | | Балл |
|---------------------------|---|---|------|
| | | – системное проявление ценностного отношения к службе в армии | |
| | | – пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты | |
| | | – участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности | |
| | <i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i> | | |
| | | – сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона | |
| | | – знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности | |
| | | – владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов | |
| | | – наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона | |
| | | – потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы | |
| | | – осуществление осознанного выбора будущей | |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | | Балл |
|---------------------------|---|--|------|
| | | профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона | |
| | | – участие в социально значимой деятельности | |
| Смыслообразование | <i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i> | | |
| | | – знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | |
| | | – владение навыками развития силы воли и самоконтроля | |
| | | – сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной | |
| | | – демонстрация постоянной добровольной работы над собой | |
| | | – проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам | |
| | | – сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | |
| | <i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных</i> | | |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | Балл |
|---------------------------|--|------|
| | <i>привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i> | |
| | – знание способов физического самосовершенствования | |
| | – понимание последствий употребления психоактивных веществ | |
| | – ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни | |
| | – установка на неприятие вредных привычек | |
| | – направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.) | |
| | – пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе | |
| | <i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i> | |
| | – знание способов сохранения физического и психологического здоровья | |
| | – понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим | |
| | – стремление к сохранению собственному психофизического здоровья | |
| | – заинтересованность в комфортном самочувствии других людей | |
| | – бережное, ответственное и компетентное отношении к физическому здоровью своему и здоровью других людей | |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | | Балл |
|---------------------------|---|--|------|
| | | – деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других | |
| | | – умение оказывать первую помощь | |
| | <i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i> | | |
| | | – знание различных способов, форм и вариантов самообразования | |
| | | – понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование | |
| | | – стремление к самообразованию в течение всей жизни; | |
| | | – интерес к саморазвитию в различных аспектах | |
| | | – применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.) | |
| | | – проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов | |
| | <i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i> | | |
| | | – знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии; | |
| | | – понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни | |
| | | – направленность на получение профессионального образования; | |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | | Балл |
|----------------------------------|--|---|------|
| | | – интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии | |
| | | – деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере | |
| | | – изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п. | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i> | | |
| | | – наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства | |
| | | – наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации | |
| | | – проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях | |
| | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i> | | |
| | | – знание основ семейной жизни, в том числе правовых | |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | | Балл |
|---------------------------|---|---|------|
| | | – наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе; | |
| | | – осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей | |
| Смыслообразование | <i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i> | | |
| | | – понимание значимости самостоятельных и ответственных решений | |
| | | – знание многообразия проявлений творческих подходов | |
| | | – интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности; | |
| | | – установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач | |
| | | – проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; | |
| | | – креативный подход в различных видах деятельности | |
| | <i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i> | | |
| | | – знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц | |
| | | – знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений | |
| | – стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми | | |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | | Балл |
|---------------------------|---|---|------|
| | | в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | |
| | | – потребность налаживать новые продуктивные коммуникации | |
| | | – умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц | |
| | | – умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | |
| | <i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i> | | |
| | | – знание основ поведения в поликультурном мире; | |
| | | – знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества | |
| | | – готовность вести конструктивный диалог с другими людьми; | |
| | | – стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц | |
| | | – умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения | |
| | | – способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве | |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | Балл | |
|---|---|--|--|
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i> | | |
| | | – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира | |
| | | – знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира | |
| | | – наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира | |
| | | – проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.) | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i> | | |
| | | – сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях | |
| | | – наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям | |
| | | – демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | Балл |
|---------------------------|---|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества | |
| | <p><i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – системные знания основных принципов всех сфер жизни общества | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – осознание собственного места в поликультурном мире | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – знание основ межкультурной коммуникации | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики | |
| Смыслообразование | <p><i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i></p> | |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | | Балл |
|----------------------------------|---|--|------|
| | | – понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; | |
| | | – осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | |
| | | – стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; | |
| | | – устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями | |
| | | – умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии | |
| | | – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i> | | |
| | | – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества | |
| | | – осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку | |
| | | – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и неприятие деструктивного и безнравственного поведения | |
| Итоговая сумма баллов | | | |

Оценка сформированности образовательных результатов

| Критерии сформированности | Шифр результатов и сумма баллов по результату | | | | | | | | Всего баллов | |
|----------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1. (<i>max</i> 5) | 1.2. (<i>max</i> 7) | 1.3. (<i>max</i> 3) | 1.4. (<i>max</i> 4) | 1.5. (<i>max</i> 8) | 1.6. (<i>max</i> 7) | 1.7. (<i>max</i> 7) | | |
| Смыслообразование | 2.1. (<i>max</i> 6) | 2.2. (<i>max</i> 6) | 2.3. (<i>max</i> 6) | 2.4. (<i>max</i> 6) | 2.5. (<i>max</i> 6) | 2.6. (<i>max</i> 6) | 2.7. (<i>max</i> 7) | 2.8. (<i>max</i> 6) | 2.9. (<i>max</i> 6) | Σ смысл. (<i>max</i> 55) |
| Нравственно-этическая ориентация | 3.1. (<i>max</i> 3) | | 3.2. (<i>max</i> 4) | | 3.3. (<i>max</i> 3) | | 3.4. (<i>max</i> 3) | | Σ нр.-эт. (<i>max</i> 13) | |
| Итого по всем результатам | | | | | | | | | | |

Сформированность самоопределения:

0–7 – самоопределение не сформировано;

8–33 – самоопределение частично сформировано;

34–41 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–9 – смыслообразование не сформировано;

10–47 – смыслообразование частично сформировано;

48–55 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4–10 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

11–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).