

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от «31» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Согласовано:

Директор МКОУ «СОШ № 1 г. Челябинск»
А.В. Никишина



Челябинск, 2022

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Никулина А.А. преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	47

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности (ВД):

– преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

- организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

- классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

- методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Рабочая программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация «Учитель начальных классов».

1.2. Место практики в структуре основной п образовательной программы:

– учебная практика является обязательным разделом ООП, в ходе которой обучающийся получает основные практические навыки практической подготовки; направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

– производственная практика (по профилю специальности) является обязательным разделом ООП, предшествует преддипломной практике и государственной итоговой аттестации выпускников; направлена на формирование обучающегося ОК и ПК, приобретения практического опыта.

– производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом ООП, направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие ОК и ПК, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, подготовку к выполнению ВКР.

Учебная, производственная практики являются частью практической подготовки обучающихся.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен:
иметь практический опыт:

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– составления педагогической характеристики обучающегося;

– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- организовывать внеурочную работу;
- определять цели и задачи внеурочной работы в избранной области деятельности;
- планировать и проводить внеурочную работу в избранной области деятельности;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.4. Количество часов на освоение программы практики:

всего – 972 часа, в том числе:

учебная практика – 288 часов,

производственная (по профилю специальности) – 540 часов;

производственная (преддипломная) – 144 часа.

2. Структура и содержание практики

2.1. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
ПМ. 1	Преподавание по программам начального общего образования	108		2-3	
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по русскому языку и литературному чтению, разработка предложений по его совершенствованию; – составления педагогической характеристики обучающегося; – ведение учебной документации. 	<p>Виды работ:</p> <p>Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по предметам начальной школы;</p> <p>Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей</p>	6	ПК 1.1-1.5 ОК 1.-ОК 11.	2-3

		<p>начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структура конспекта, - формулирование цели и задач, -формулирование УУД в ходе урока, -планирование образовательных результатов; -оценивание учебных достижений младших школьников. <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения за отдельным учеником во время уроков: - правильности посадки на уроке; - проявления учеником внимания при объяснении учителем учебного материала; - умения ученика правильно обратиться к учителю с вопросом; - умения ученика правильно ответить на вопросы учителя; 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - особенности произвольного внимания и мыслительной деятельности ученика. анализ учебной документации учителя начальных классов : - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся. 			
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по русскому языку и литературному чтению, разработка предложений по его совершенствованию; – проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведение учебной документации; 	Виды работ: <p>Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по предметам начальной школы;</p> <p>Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по русскому языку, литературному чтению.</p>	30	ПК 1.1-1.5 ОК 1.-ОК 11.	2-3

		<p>Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структура конспекта, - формулирование цели и задач, -формулирование УУД в ходе урока, -планирование образовательных результатов; -оценивание учебных достижений младших школьников. <p>Наблюдение особенностей восприятия и способов мотивации изучения учебного материала.</p> <p>Наблюдение утомляемости и способов здоровьесбережения и активизации учащихся в учебной деятельности (на уроках).</p> <p>Наблюдение за использованием наглядного</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>оборудования, физминуток, соблюдением границ урока, чередованием видов деятельности, созданием эмоционального фона и др.</p> <p>Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику готовности ребенка к обучению в школе; - диагностику адаптации ребенка к школе; - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; - просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке. - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей. - определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении. <p>Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока</p> <p>Осуществление самоанализа и самоконтроля</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>при проведении уроков по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока - формирование УУД на уроке. <p>Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;</p> <p>Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по русскому языку и литературному чтению, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>анализ учебной документации учителя начальных классов :</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками 			
--	--	---	--	--	--

		обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся;			
МДК 01.03 Детская литература с практиком по выразительному чтению	Виды деятельности: – анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по литературному чтению, разработка предложений по его совершенствованию; – определение цели и задач, планирования и проведения уроков по русскому языку и литературному чтению ; наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Виды работ: Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по предметам начальной школы; Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по литературному чтению. Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по русскому языку, литературному чтению. Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной	6	ПК 1.1-1.5 ОК 1.-ОК 11.	2-3

		<p>школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структура конспекта, - формулирование цели и задач, -формулирование УУД в ходе урока, -планирование образовательных результатов; -оценивание учебных достижений младших школьников. <p>Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников.</p> <p>-Планировать и проводить уроки по литературному чтению с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках.</p> <p>Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока</p> <p>Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока - формирование УУД на уроке. <p>Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;</p> <p>Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по русскому языку и</p>			
--	--	--	--	--	--

		литературному чтению, корректировать и совершенствовать их;			
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<p>Виды деятельности: анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по математике, разработка предложений по его совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <p>ведение учебной документации;</p>	<p>Виды работ: Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по математике;</p> <p>Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по математике.</p> <p>Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по математике</p> <p>Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы:</p> <p>-структура конспекта,</p>	24	ПК 1.1-1.5 ОК 1.-ОК 11.	2-3

		<p>- формулирование цели и задач, -формулирование УУД в ходе урока, -планирование образовательных результатов; -оценивание учебных достижений младших школьников.</p> <p>Наблюдение особенностей восприятия и способов мотивации изучения учебного материала.</p> <p>Наблюдение утомляемости и способов здоровьесбережения и активизации учащихся в учебной деятельности (на уроках).</p> <p>Наблюдение за использованием наглядного оборудования, физминуток, соблюдением границ урока, чередованием видов деятельности, созданием эмоционального фона и др.</p> <p>Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику готовности ребенка к обучению в школе; -диагностику адаптации ребенка к школе; - изучение познавательных интересов и 			
--	--	--	--	--	--

		<p>мотивов учения младших школьников;</p> <p>-просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке.</p> <p>- изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей.</p> <p>-определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении.</p> <p>Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока</p> <p>Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по математике.</p> <p>Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:</p> <p>- соблюдение структуры проблемно-диалогического урока</p> <p>-формирование УУД на уроке.</p> <p>Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;</p> <p>Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по математике, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>анализ учебной документации учителя начальных классов :</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся; 			
<p>МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по естествознанию, разработка предложений по его совершенствованию; – проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с 	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основными биоценозами, характерными для территории, на которой проходит полевая практика. 2. Выявление основных признаков растительного сообщества и условий его обитания. 3. Изучение геологического строения местности. 4. Изучение водоемов 	24	<p>ЦК 1.1-1.5 ОК 1.-ОК 11.</p>	2-3

	<p>сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведение учебной документации;</p>	<p>района практики и их экологического состояния.</p> <p>5 Овладение методами ориентирования на местности.</p> <p>6. Выявление роли хозяйственной деятельности в изменении района практики. Овладение элементарными правилами охраны природы при проведении учебно-полевых занятий.</p> <p>7. Приобретение навыков проведения экскурсий в природу, документирования результатов полевых наблюдений (записи в дневниках, зарисовки, сбор гербария и др.).</p>			
<p>МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по продуктивным видам деятельности, разработка предложений по его совершенствованию; – проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их 	<p>Виды работ:</p> <p>Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по продуктивным видам деятельности;</p> <p>Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по продуктивным видам деятельности.</p> <p>Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных</p>	6	ПК 1.1-1.5 ОК 1.-ОК 11.	2-3

	<p>совершенствованию и коррекции; ведение учебной документации;</p>	<p>этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по продуктивным видам деятельности</p> <p>Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структура конспекта, - формулирование цели и задач, -формулирование УУД в ходе урока, -планирование образовательных результатов; -оценивание учебных достижений младших школьников. <p>Наблюдение особенностей восприятия и способов мотивации изучения учебного материала.</p> <p>Наблюдение утомляемости и способов здоровьесбережения и</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>активизации учащихся в учебной деятельности (на уроках).</p> <p>Наблюдение за использованием наглядного оборудования, физминуток, соблюдением границ урока, чередованием видов деятельности, созданием эмоционального фона и др.</p> <p>Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику готовности ребенка к обучению в школе; - диагностику адаптации ребенка к школе; - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; - просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке. - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей. - определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении. 			
--	--	--	--	--	--

		<p>Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока</p> <p>Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по продуктивным видам деятельности.</p> <p>Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока - формирование УУД на уроке. <p>Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;</p> <p>Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по продуктивным видам деятельности, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>анализ учебной документации учителя начальных классов :</p>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся. 			
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по физвоспитанию, разработка предложений по его совершенствованию; – проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведение учебной документации; 	<p>Виды работ:</p> <p>Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по физвоспитанию;</p> <p>Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по физвоспитанию.</p> <p>Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по физвоспитанию</p> <p>Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности</p>	6	ПК 1.1-1.5 ОК 1.-ОК 11.	2-3

		<p>учащихся.</p> <p>Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структура конспекта, - формулирование цели и задач, -формулирование УУД в ходе урока, -планирование образовательных результатов; -оценивание учебных достижений младших школьников. <p>Наблюдение особенностей восприятия и способов мотивации изучения учебного материала.</p> <p>Наблюдение утомляемости и способов здоровьесбережения и активизации учащихся в учебной деятельности (на уроках).</p> <p>Наблюдение за использованием наглядного оборудования, физминуток, соблюдением границ урока, чередованием видов деятельности, созданием эмоционального фона и др.</p> <p>Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику 			
--	--	--	--	--	--

		<p>готовности ребенка к обучению в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностику адаптации ребенка к школе; - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; -просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке. - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей. -определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении. <p>Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока</p> <p>Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по физвоспитанию.</p> <p>Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока 			
--	--	---	--	--	--

		<p>-формирование УУД на уроке.</p> <p>Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;</p> <p>Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по физвоспитанию, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>анализ учебной документации учителя начальных классов :</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся; 			
<p>МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по музыке, разработка предложений по его совершенствованию; – проведение диагностики и 	<p>Виды работ:</p> <p>Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по музыке;</p>	6	<p>ПК 1.1-1.5 ОК 1.-ОК 11.</p>	2-3

	<p>оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>– наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведение учебной документации;</p>	<p>Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по музыке.</p> <p>Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по музыке</p> <p>Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структура конспекта, - формулирование цели и задач, -формулирование УУД в ходе урока, -планирование образовательных результатов; -оценивание учебных достижений младших школьников. <p>Наблюдение</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>особенностей восприятия и способов мотивации изучения учебного материала.</p> <p>Наблюдение утомляемости и способов здоровьесбережения и активизации учащихся в учебной деятельности (на уроках).</p> <p>Наблюдение за использованием наглядного оборудования, физминуток, соблюдением границ урока, чередованием видов деятельности, созданием эмоционального фона и др.</p> <p>Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику готовности ребенка к обучению в школе; - диагностику адаптации ребенка к школе; - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; - просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке. - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их 			
--	--	--	--	--	--

		<p>родителей.</p> <p>-определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении.</p> <p>Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока</p> <p>Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по музыке.</p> <p>Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока -формирование УУД на уроке. <p>Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;</p> <p>Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по музыке, корректировать и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>совершенствовать их;</p> <p>анализ учебной документации учителя начальных классов :</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся. 			
ПМ.2	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		72		2-3
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). – Формирование <u>первичной профессиональной ориентации</u>. – анализ планов и организации внеурочной работы – определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы 	<p>Виды работ:</p> <p>Проведение занятий в творческих объединениях, физкультурно-оздоровительных занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, анализ планов и организация внеурочной работы (с указанием области деятельности); ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	24	ПК 2.1-2.5 ОК1-ОК11	2-3
МДК 02.02 Основы организации внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> – анализ планов и организации внеурочной работы – определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной 	<p>Виды работ:</p> <p>Проведение занятий в творческих объединениях, физкультурно-оздоровительных</p>	24	ПК 2.1-2.5 ОК1-ОК11	2-3

<p>работы и общения младших школьников</p>	<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдение за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности 	<p>занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, анализ планов и организация внеурочной работы (с указанием области деятельности);</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>			
<p>МДК 02.03 Основы организации вожатской деятельности с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере. – Составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей. – Организовывать разнообразную деятельность детей и подростков (сборы и беседы о гуманизме, милосердии, дружбе и товариществе, о культуре поведения, конкурсы рисунков, фестивали песен и 	<p>Виды работ:</p> <p>Проведение занятий в творческих объединениях, физкультурно-оздоровительных занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, анализ планов и организация внеурочной работы (с указанием области деятельности);</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной</p>	<p>24</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК1-ОК11</p>	<p>2-3</p>

	<p>танцев, беседы об искусстве, вечера поэзии, сказок, праздники леса, птиц, костры, трудовые десанты и операции по благоустройству лагеря, сбору лекарственных средств, сборы природного и краеведческого материала для выставок, охрана природных богатств, спортивные соревнования и праздники др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми. – Использовать всю систему возможных педагогических воздействий в условиях лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. – Устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками, с коллегами. 	области деятельности.			
ПМ.03	Классное руководство		36		2-3
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<p>Виды деятельности:</p> <p>Организационная деятельность учителя в первые дни занятий</p> <p>Знакомство с планированием работы учителя в первую неделю</p> <p>Изучение создания условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни и деятельности.</p> <p>Определение функциональной готовности ребенка к школе</p> <p>Изучение мотивационной готовности ребенка к школе, методов и приемов формирования</p>	<p>Виды работ:</p> <p>Описать рабочее место преподавателя;</p> <p>Составить план учебно-воспитательной работы школы, класса;</p> <p>Представить школьную и классную документацию;</p> <p>Составить план работы с родителями;</p> <p>Представить программное обеспечение профессионального назначения НОО;</p>	36	ПК 3.1-ПК 3.8 ОК1-ОК11	2-3

	<p>смыслообразующих мотивов</p> <p>Изучение коммуникативной культуры учителя</p> <p>Изучение вопроса преемственности в работе ДУ и школы.</p> <p>Учет индивидуально-психологических особенностей детей в ходе воспитательно-образовательного процесса в 1-4 классе</p> <p>Изучение адаптации учащихся к новым социальным отношениям и связям</p>	<p>Описать программы по внеурочной деятельности;</p> <p>Создать учебно-методические комплекты по предметам НОО.</p>			
ПМ.04	Методическое обеспечение		72		
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	<p>Организационная деятельность учителя в первые дни занятий</p> <p>Знакомство с планированием работы учителя в первую неделю</p> <p>Изучение НПА, регулирующих образовательную деятельность в РФ</p> <p>Изучение методической работы учителя начальных классов.</p> <p>Изучение вопроса преемственности в работе ДУ и школы.</p> <p>Учет индивидуально-психологических особенностей детей в ходе воспитательно-образовательного процесса в 1-4 классе</p> <p>Изучение адаптации учащихся к новым социальным отношениям и связям</p>	<p>Описать рабочее место преподавателя;</p> <p>Составить план учебно-воспитательной работы школы, класса;</p> <p>Представить школьную и классную документацию;</p> <p>Составить план работы с родителями;</p> <p>Представить программное обеспечение профессионального назначения НОО;</p> <p>Описать программы по внеурочной деятельности;</p> <p>Создать учебно-методические комплекты по предметам НОО.</p>	72	ПК 4.1-ПК 4.5 ОК1-ОК11	2-3
ВСЕГО			288		

2.2. Тематический план и содержание производственной (по профилю специальности) практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2		3		4
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Виды деятельности: – Инструктаж по технике безопасности; по организации практики; – Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего трудового распорядка; – Составление отчетной документации по практике.	Виды работ: Отчет по практике – заполнить бланки документов по практике; – Описание видов социальной защиты.	216	ПК 1.1-1.5 ОК 1.-ОК 11.	2-3
ПМ.02 Организация	Виды деятельности: – Инструктаж по технике	Виды работ: Отчет по практике	180	ПК 2.1-ПК 2.5 ОК1-ОК11	2-3

внеурочной деятельности и общения младших школьников	безопасности; по организации практики; – Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего трудового распорядка; – Составление отчетной документации по практике.	– заполнить бланки документов по практике; – Описание видов социальной защиты.			
ПМ.03 Классное руководство	Виды деятельности: – Инструктаж по технике безопасности; по организации практики; – Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего трудового распорядка; Составление отчетной документации по практике.	Виды работ: Отчет по практике – заполнить бланки документов по практике; Описание видов социальной защиты.	72	ПК 3.1-ПК 3.8 OK1-OK11	2-3
ПМ.04 Методическое обеспечение	Виды деятельности: – Инструктаж по технике безопасности; по организации практики; – Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего трудового распорядка; Составление отчетной документации по практике.	Виды работ: Отчет по практике – заполнить бланки документов по практике; Описание видов социальной защиты.	72	ПК 4.1-ПК 4.5 OK1-OK11	2-3
ИТОГО:			540		

2.3. Тематический план и содержание производственной (преддипломной) практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Виды деятельности: – Инструктаж по технике безопасности; по организации практики; – Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего трудового распорядка; – Составление отчетной документации по практике.	Виды работ: Отчет по практике – заполнить бланки документов по практике; – подбор материалов практической деятельности организации в целях последующего написания выпускной квалификационной работы. –	36 ПК 1.1-1.5 ОК 1.-ОК 11.	2-3
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Виды деятельности: – Инструктаж по технике безопасности; по организации практики; – Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего трудового распорядка; – Составление отчетной документации по практике.	Виды работ: Отчет по практике – заполнить бланки документов по практике; – подбор материалов практической деятельности организации в целях последующего написания выпускной квалификационной работы.	36 ПК 2.1-ПК 2.5 ОК1-ОК11	2-3
ПМ.03 Классное	Виды деятельности: – Инструктаж по технике	Виды работ: Отчет по практике	36 ПК 3.1-ПК 3.8 ОК1-ОК11	2-3

руководство	безопасности; по организации практики; – Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. – Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего трудового распорядка; Составление отчетной документации по практике.	– заполнить бланки документов по практике; – подбор материалов практической деятельности организации в целях последующего написания выпускной квалификационной работы.			
ПМ.04 Методическое обеспечение	Виды деятельности: – Инструктаж по технике безопасности; по организации практики; – Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. – Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего трудового распорядка; Составление отчетной документации по практике.	Виды работ: Отчет по практике – заполнить бланки документов по практике; – подбор материалов практической деятельности организации в целях последующего написания выпускной квалификационной работы.	36	ПК 4.1-ПК 4.5 ОК1-ОК11	2-3
	ИТОГО:	144			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864> (дата обращения: 20.01.2022).

2. Классное руководство (учебно-методическое пособие), под ред. В.П. Сергеевой, М., «Академия», 2014.

3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Москва, Просвещение, 2013.

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 20.01.2022).

5. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

6. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92836.html>.

Дополнительная литература:

1) Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495354> (дата обращения: 20.01.2022).

2) Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499038> (дата обращения: 20.01.2022).

3) Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221> (дата обращения: 20.01.2022).

4) Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456154> (дата обращения: 03.05.2021).

5) Когнитивная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html>.

6) Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>.

7) Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>.

8) Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>.

9) Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — 978-5-93926-292-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62610.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	Знать: обоснование алгоритма определения цели и задач проводимых наблюдений; - обоснование выбора значимой информации соответствующей тематике Уметь: наблюдений; -демонстрация различных способов планирования собственной деятельности в процессе выполнения заданий;	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик
ПК 1.2 Проводить уроки	знать: основы составления технологических карт урока; формы, методы, средства и приемы обучения с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения проведения внеурочных мероприятий; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь анализировать уроки.	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	знать: формы, методы, средства и приемы воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик

	особенностей;	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>знать: формы, методы, средства и приемы обучения с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</p> <p>уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения проведения внеурочных мероприятий; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>уметь анализировать уроки.</p>	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<p>знать: образовательный стандарт, программу, особенности класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>уметь: разрабатывать учебно-методические (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p>знать: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);</p> <p>уметь: формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план работы родителями (лицами, их заменяющими);</p>	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<p>знать: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);</p> <p>уметь: формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и</p>	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и

	индивидуальных особенностей детей; составлять план работы родителями (лицами, их заменяющими);	преддипломной практик
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	знать: образовательный стандарт, программу, особенности класса/группы и отдельных обучающихся. уметь: разрабатывать учебно-методические (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	знать: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими); уметь: формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план работы родителями (лицами, их заменяющими);	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	знать: образовательный стандарт, программу, особенности класса/группы и отдельных обучающихся. уметь: разрабатывать учебно-методические (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик
ПК 3.1. Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.	знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик
ПК 3.2. Определять цели	знать: формы, методы, средства и	Оценка

и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	приемы воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.	знать: теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; уметь: совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	знать: педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	знать: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими); уметь: формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план работы родителями (лицами, их заменяющими);	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; задачи и содержание семейного воспитания; уметь: вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственно

воспитания	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	й и преддипломной практик
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	знать: особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями;	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственно й и преддипломной практик
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом.	знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; уметь: использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственно й и преддипломной практик
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	знать: образовательный стандарт, программу, особенности класса/группы и отдельных обучающихся. уметь: разрабатывать учебно-методические (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственно й и преддипломной практик
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; уметь: создать в кабинете предметно-развивающую среду.	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственно й и преддипломной практик

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	знать: образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. уметь: систематизировать и применять в своём опыте;	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	знать: требования по оформлению соответствующей документации; уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	знать: требования по оформлению и содержанию исследовательских и проектных работ; уметь: разрабатывать и оформлять результаты исследовательской и проектной работы в области начального образования.	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	знать: сущность и социальную значимость будущей профессии; уметь: проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью;	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	знать: методы и способы решения профессиональных задач; уметь: рационально организовать собственную	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью;</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>знать: способы решения нестандартных ситуаций; уметь: аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски;</p>	<p>Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>знать: пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. уметь: использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста;</p>	<p>Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: ИКТ уметь: использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ.</p>	<p>Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; уметь: анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами;</p>	<p>Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>знать: особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; уметь: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в</p>	<p>Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик</p>

	классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	знать: пути самосовершенствования педагогического мастерства; уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	знать: цели современного профессионального образования; уметь: понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик

Оценки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 1. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по их совершенствованию -5 баллов		
1.1.	Структура и содержание календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов представлены по всем предметам начальной школы.	1
	Структура и содержание календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов представлены НЕ по всем предметам начальной школы.	0
1.2.	Аналитическая справка содержит анализ календарно-тематических планов на соответствие распределения учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе	1
	Аналитическая справка НЕ содержит анализ календарно-тематических планов работы на соответствие распределения учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе	0
1.3.	Конспекты наблюдаемых уроков содержат подробный анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся	1
	Конспекты наблюдаемых уроков НЕ содержат подробного анализа использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся	0
1.4.	Конспекты наблюдаемых уроков содержат подробный анализ	1

	использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся по всем предметам начальной школы	
	Конспекты наблюдаемых уроков содержат подробный анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся НЕ по всем предметам начальной школы	0
1.5.	Разработанные на период практики методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников.	1
	Разработанные на период практики методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных НЕ соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников.	0

1 -2 балла – неудовлетворительно «2»

3 балла - удовлетворительно «3»

4-балла–хорошо «4»;

5баллов – отлично «5».

Критерии оценки определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 2. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы - 9 баллов		
2.1	Правильно осуществляется постановка цели и задач ко всем предметам начальной школы	1
	Неправильно осуществляется постановка цели и задач ко всем предметам начальной школы	0
2.2	Систематически формулируются требования к результатам обучения УУД в соответствии с ФГОС	1
	Не формулируются требования к результатам обучения УУД в соответствии с ФГОС	0
2.3	Правильно определяются критерии достижения результатов в соответствии с типом урока и возрастными особенностями детей	1
	Неправильно определяются критерии достижения результатов в соответствии с типом урока и возрастными особенностями детей.	0
2.4	Систематически осуществляется подбор дидактического материала, разработка логических, развивающих заданий к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении	1
	Не осуществляется подбор дидактического материала, разработка логических, развивающих заданий к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении	0
2.5	Систематически составляется план-конспект урока в соответствии с типом, возрастом обучающихся, с санитарно-гигиеническими нормами.	1
	Не всегда составленный план-конспект урока соответствует санитарно-гигиеническими нормам.	0
2.6	Систематически используется методическая литература, другие	

	источников информации, необходимой для уроков	1
	Не используется методическая литература, другие источников информации, необходимой для уроков	0
2.7	Демонстрируется владение различными методами и способами проведения учебного занятия;	1
	Проведение учебных занятий не отличается разнообразием методов и способов проведения;	1
2.8	В соответствии с заданными критериями систематически выбирается способ мотивации деятельности обучающихся	1
	В соответствии с заданными критериями НЕ всегда выбирается способ мотивации деятельности обучающихся	1
	Не мотивируется на уроках деятельность обучающихся	0
2.9	Используются приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности учащихся, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий.	1
	Не всегда используются приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности учащихся, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий	1
	Не используются приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности учащихся, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий	0

менее 5 баллов - неудовлетворительно «2»

5-6 баллов – удовлетворительно «3»;

7-8 баллов – хорошо «4»;

9 баллов – отлично «5».

Критерии оценки диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 3. Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся – 7 баллов		
3.1	Отобранный для диагностики материал соответствует требованиям ФГОС НОО	1
	Отобранный для диагностики материал НЕ соответствует требованиям ФГОС НОО	0
3.2	Диагностика подготовленности детей к школе проведена в соответствии с требованиями методики диагностирования в начальной школе.	1
	Диагностика подготовленности детей к школе НЕ соответствует требованиям методики диагностирования в начальной школе.	0
3.3	Проведено при проведении диагностики протоколирование и подсчет результатов исследования.	1
	При проведении диагностики НЕ проведено протоколирование и подсчет результатов исследования.	0
3.4	При диагностировании осуществлён анализ результатов исследования и написано заключение.	1
	При диагностировании НЕ осуществляется анализ результатов исследования и НЕ написано заключение.	0

3.5	Интерпретированы результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	1
	НЕ интерпретируются результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	0
3.6	Проанализирован процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам с целью их корректировки и совершенствования;	1
	НЕ проанализирован процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам с целью их корректировки и совершенствования;	0
3.7	Осуществлено мониторинговое исследование уровня обученности учащихся по предметам начальной школы	1
	НЕ осуществлено мониторинговое исследование уровня обученности учащихся по предметам начальной школы	0

менее 2 баллов - неудовлетворительно «2»

2-3 балла – удовлетворительно «3»;

4-5 баллов – хорошо «4»;

6-7 баллов – отлично «5».

Критерии оценки составления педагогической характеристики обучающегося

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 4. Составления педагогической характеристики обучающегося – 3 балла		
4.1.	Результаты наблюдений за одним из обучающихся с целью сбора материала фиксируются в протоколе	1
	Результаты наблюдений за одним из обучающихся с целью сбора материала НЕ фиксируются в протоколе	0
4.2.	Характеристика обучающегося отвечает всем необходимым параметрам педагогической характеристики.	1
	Характеристика обучающегося НЕ отвечает всем необходимым параметрам педагогической характеристики.	0
4.3	Речевое оформление составленной характеристики отвечает требованиям норм делового стиля речи	1
	Речевое оформление составленной характеристики НЕ отвечает требованиям норм делового стиля речи	0

1 балл – удовлетворительно «3»;

2- баллов – хорошо «4»;

3 баллов – отлично «5».

Критерий применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 5. Применение практических методов обучения при разучивании двигательных действий – 7 баллов		
5.1.	Примененные методы способствуют более тщательному освоению двигательного навыка.	1
	Примененные методы не способствуют освоению двигательного навыка.	0
5.2.	Применяемые методы обучения соответствуют сложности разучивания двигательного навыка.	1

	Применяемые методы обучения не соответствуют сложности разучивания двигательного навыка	0
5.3.	Используемые формы страховки при обучении , не мешают занимающимся выполнять упражнения.	1
	Используемые формы страховки при обучении, мешают занимающимся выполнять упражнения;	0
5.4.	Применяемая дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей.	1
	Применяемая дозировка упражнений не соответствует возрасту детей.	0
5.5	Темп выполнения упражнений соответствует возрасту детей.	1
	Темп выполнения упражнений не соответствует возрасту детей.	0
5.6.	Инвентарь и оборудование использованы в соответствии с техникой безопасности.	1
	Инвентарь и оборудование использованы с нарушением техники безопасности	0
5.7.	Место для оказания страховки и помощи выбрано правильно.	1
	Место для оказания страховки и помощи выбрано не правильно.	0

менее 3 баллов - неудовлетворительно «2»

3 балла – удовлетворительно «3»;

4-5 баллов – хорошо «4»;

6-7 баллов – отлично «5».

Критерии оценки наблюдения, анализа и самоанализа уроков

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 6. Критерии оценки наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции - 5 баллов		
6.1	Конспект наблюдаемых уроков содержит анализ на соответствие содержания требованиям ФГОС	1
	Конспект наблюдаемых уроков НЕ содержит анализа на соответствие содержания требованиям ФГОС	0
6.2	Анализ урока проведён на соответствие структуре проблемно-диалогического урока в соответствии с ФГОС	1
	Анализ урока НЕ проведён на соответствие структуре проблемно-диалогического урока в соответствии с ФГОС	0
6.3	В анализе урока исследуются приёмы формирования УУД	1
	В анализе урока НЕ исследуются приёмы формирования УУД	0
6.4.	Анализ и самоанализ урока проведён с позиций деятельности учителя и учеников	1
	В анализе и самоанализе урока не указываются формы деятельности учителя и учеников	0
6.5.	Анализ и самоанализ урока проведён с позиций деятельности отдельных дифференцированных групп учеников (учащиеся с различной степенью подготовленности, развитости способностей)	1
	НЕ проведён анализ и самоанализ урока с позиций деятельности отдельных дифференцированных групп учеников (учащиеся с различной	0

	степенью подготовленности, развитости способностей)	
--	---	--

менее 3 баллов - неудовлетворительно «2»

3 баллов – удовлетворительно «3»;

4 баллов – хорошо «4»;

5 баллов – отлично «5».

7.Критерии оценки ведения учебной документации

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 1. Параметры структуры ведения учебной документации.		
1.1.	Структура ведения календарно-тематического плана соответствует требованиям ФГОС НОО	1
	Структура ведения календарно-тематического плана не соответствует требованиям ФГОС НОО	0
1.2.	Структура ведения классного журнала соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	1
	Структура ведения классного журнала не соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	0
1.3.	Структура ведения электронного журнала соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	1
	Структура ведения электронного журнала не соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	0

0 баллов - неудовлетворительно «2»

1 балла – удовлетворительно «3»;

2 балла – хорошо «4»;

3 балла – отлично «5».

Всего – по всем 7 показателям - 39 баллов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

