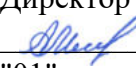


Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**профиль обучения: Гуманитарный**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2020 г. № 658).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Степанова С.Л., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26
<b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	26
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	31

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) укрупнённой группы 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

**1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:**  
Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 01 Русский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе практической подготовки- 26 часов;  
самостоятельная учебная работа обучающегося –;  
консультации – 12 часов;  
промежуточная аттестация – в форме экзамена – 6 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>135</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	90
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>26</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>-</b>
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Лекционное занятие 1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении профессий и специальности Дизайн	2	ЛР 06, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04 ОК05, ОК 10
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>11</b>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.02, ПРБ.04, ОК 04, ОК5
<b>Тема 1.1.</b> <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.02, ПРБ.04, ОК 04, ОК05
	<b>Лекционные занятия 1.</b> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	1	
	<b>Практические занятия 1.</b> Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Функциональные стили речи. Разговорный стиль</b>	<b>Лекционное занятие 2.</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.	1	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.02, ПРБ.04, ОК 04, ОК05
<b>Тема 1.3. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.02, ПРБ.04, ОК 04, ОК05
<b>Тема 1.4. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.02, ПРБ.04, ОК 04, ОК05
<b>Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Лекционное занятие 3.</b> Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте	1	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.02, ПРБ.04, ОК 04, ОК05
	<b>Практическое занятие 4.</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.02, ПРБ.04, ОК 04, ОК05
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Практическое занятие 1.</b> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности		ПР6. 01, ПР6.02, ПР6.04, ОК 04, ОК05
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6 02, ПР6. 05 ОК 4, ОК 05
	<b>Лекционные занятия 4.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.	1	
	<b>Лекционное занятие 5.</b> Фонетический разбор слова	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация	2	
<b>Тема 2.2 Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,
	<b>Практическое занятие 7.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Использование буквы Ъ	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Практическое занятие 9.</b> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	ПР6. 01, ПР6 02, ПР6. 05 ОК 4, ОК 5
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Лекционное занятие 2.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6 02, ПР6. 05 ОК 04, ОК 05
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практическое занятие 2.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МО 08, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6 .04, ОК 04, ОК 05
	<b>Лекционное занятие 6.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МО 08, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6 .04, ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие 10.</b> Метафора и метонимия как выразительные средства языка	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МО 08, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6 .04, ОК 04, ОК 05
	<b>Лекционное занятие 7.</b> Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МО 08, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6 .04, ОК 04, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МО 08, ПРБ. 02, ПРБ. 03, ПРБ .04, ОК 04, ОК 05
	Лекционные занятия 8. Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.	1	
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МО 08, ПРБ. 02, ПРБ. 03, ПРБ .04, ОК 04, ОК 05
	Лекционное занятие 9. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	1	
Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МО 08, ПРБ. 02, ПРБ. 03, ПРБ .04, ОК 04, ОК 05
	Лекционное занятие 10. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки	1	
Тема 3.5. Фразеологические единицы и их употребление	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МО 08, ПРБ. 02, ПРБ. 03, ПРБ .04, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие 11. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Тема 3.6. Лексические нормы	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МО 08, ПРБ. 02, ПРБ. 03, ПРБ .04, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие 12. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Лекционное занятие 3. Профессионализмы. Терминологическая лексика	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 04, ОК 05
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МО 08, ПРБ. 02, ПРБ. 03, ПРБ. 04, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	14	ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 08, ПРБ. 02, ПРБ. 03, ПРБ. 04 ОК 02, ОК 05
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 08, ПРБ. 02, ПРБ. 03, ПРБ. 04 ОК 02, ОК 05
<b>Состав слова.</b>	<b>Лекционное занятия 11.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.	1	
<b>Корневая морфема.</b>			
<b>Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>Практическое занятие 13.</b> Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	2	ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 08, ПРБ. 02, ПРБ. 03, ПРБ. 04 ОК 02, ОК 05
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 08, ПРБ. 02, ПРБ. 03, ПРБ. 04 ОК 02, ОК 05
<b>Словообразование.</b>	<b>Лекционное занятие 12.</b> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	1	
<b>Морфологические и</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
неморфологические способы	<b>Практическое занятие 14.</b> Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	ЛР 04, МР 04, МР 08, ПРБ. 02, ПРБ. 03, ОК 02, ОК 05
Тема 4.3. Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 08,
	<b>Практическое занятие 15.</b> Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	2	ПРБ. 02, ПРБ. 03, ПРБ. 04 ОК 02, ОК 05
	<b>Практические занятия 16.</b> Правописание сложных слов.	2	ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 08, ПРБ. 02, ПРБ. 03, ПРБ. 04 ОК 02, ОК 05
Тема 4.4 Речь	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 08,
	<b>Практическое занятие 17.</b> Использование приставок в разных стилях речи	2	ПРБ. 02, ПРБ. 03, ПРБ. 04 ОК 02, ОК 05
	<b>Практическое занятие 18.</b> Использование суффиксов в разных стилях речи	2	ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 08, ПРБ. 02, ПРБ. 03, ПРБ. 04 ОК 02, ОК 05
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Лекционное занятие 4.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности Дизайн	2	ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 08, ПРБ. 02, ПРБ. 03, ПРБ. 04 ОК 02, ОК 05, ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практическое занятие 5.</b> Распределение терминов специальности Дизайн по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 08, ПРБ. 02, ПРБ. 03, ПРБ. 04 ОК 02, ОК 05, ОК 10
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
	<b>Лекционное занятия 13.</b> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
	<b>Практическое занятие 19.</b> Морфологический разбор существительных.	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
	<b>Практическое занятие 20.</b> Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
<b>Тема 5.2.</b> <b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
	<b>Лекционное занятие 14.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
	<b>Практическое занятие 21.</b> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен	4	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи		ОК 02, ОК 10
<b>Тема 5.3.</b> <b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
	<b>Лекционное занятие 15.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	4	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
	<b>Лекционное занятие 16.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
<b>Тема 5.5.</b> <b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
	<b>Лекционные занятия 17.</b> Грамматические признаки глагола.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Практическое занятие 25.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
	<b>Практическое занятие 26.</b> Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
	<b>Практическое занятие 27.</b> Употребление форм глаголов в речи. Употребление в художественном тексте форм одно времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
<b>Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
	<b>Лекционное занятия 18.</b> Образование действительных и страдательных причастий	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
	<b>Практическое занятие 28.</b> Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
	<b>Практическое занятие 29.</b> Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Практическое занятие 30.</b> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
<b>Тема 5.7.</b> <b>Наречие как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
	<b>Лекционное занятие 19.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	1	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
<b>Тема 5.8.</b> <b>Предлог как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
	<b>Лекционное занятие 20.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.	1	
<b>Тема 5.9.</b> <b>Союз как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
	<b>Лекционное занятие 21.</b> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 5.10 Правописание частиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Лекционное занятие 22.</b> Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
	<b>Практическое занятие 32.</b> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практическое занятие 5.</b> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ.04, ОК 02, ОК 10
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>27</b>	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ. 03, ПРБ.04 ОК 02, ОК 05, ОК 10
<b>Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 06, ЛР 07,
	<b>Лекционное занятие 23.</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса	1	МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ. 03, ПРБ.04 ОК 02, ОК 05, ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 6.2</b> <b>Словосочетание.</b> <b>Виды. Синтаксис.</b> <b>Связи. Разбор словосочетания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР 06, ЛР 07,
	<b>Лекционное занятие 24.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.	1	МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ. 03, ПРБ.04 ОК 02, ОК 05, ОК 10
	<b>Практическое занятие 33.</b> Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ. 03, ПРБ.04 ОК 02, ОК 05, ОК 10
<b>Тема 6.3</b> <b>Понятие о предложении.</b> <b>Классификация.</b> <b>Простые и сложные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Лекционное занятие 25.</b> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ. 03, ПРБ.04 ОК 02, ОК 05, ОК 10
<b>Тема 6.4</b> <b>Простое предложение и его характеристика.</b> <b>Двусоставные и односоставные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР 06, ЛР 07,
	<b>Лекционное занятие 26.</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	1	МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ. 03, ПРБ.04 ОК 02, ОК 05, ОК 10
	<b>Практические занятия 34.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ. 03, ПРБ.04 ОК 02, ОК 05, ОК 10
<b>Тема 6.5</b> <b>Тире между подлежащим и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР 06, ЛР 07,
	<b>Практическое занятие 35.</b> Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	2	МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ. 03, ПРБ.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения	<b>Лекционное занятие 27.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	1	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ. 03, ПРБ.04 ОК 02, ОК 05, ОК 10
Тема 6.6 Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие 36.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2  2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ. 03, ПРБ.04 ОК 02, ОК 05, ОК 10
Тема 6.7 Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие 37.</b> Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	2  2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ. 03, ПРБ.04 ОК 02, ОК 05, ОК 10
Тема 6.8 Сложное предложение. Знаки препинания в	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия 38.</b> Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2  2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ. 03, ПРБ.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор			ОК 02, ОК 05, ОК 10
<b>Тема 6.9</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие 39.</b> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<b>4</b>  4	  ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ. 03, ПРБ.04 ОК 02, ОК 05, ОК 10
<b>Тема 6.10</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия 40.</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	<b>2</b>  2	  ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ. 03, ПРБ.04 ОК 02, ОК 05, ОК 10
<b>Тема 6.11</b> Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие 41.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  <b>Практическое занятие 42.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.	<b>4</b>  2  2	  ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРБ. 01, ПРБ. 03, ПРБ.04 ОК 02, ОК 05, ОК 10  ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Практическая подготовка</b>  <b>Практическое занятие 6.</b>  - подготовка сообщений «Выдающиеся ученые русисты»</p>	2	ПРб. 01, ПРб. 03, ПРб.04 ОК 02, ОК 05, ОК 10 ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПРб. 01, ПРб. 03, ПРб.04 ОК 02, ОК 05, ОК 10
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>12</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>135</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Русский язык»; Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

2. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3\_21. - URL:

<https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.

6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный.

#### **Для преподавателей:**

1. Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73540.html>

2. Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

5. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>



6. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456578>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramma.ru/>. — 13.01.2021

2. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://russkiiyazyk.ru/>. — 26.01.2021

3. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramota.ru/>. — 13.01.2021

#### **Справочники и энциклопедии:**

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	

	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
--	--	--

## 4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

<b>Коды результатов</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
MP01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности;	

	Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

<b>Предметные планируемые результаты</b>	<b>Обучающийся на базовом уровне научится</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена. Оценка
ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов,	– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	

<p>конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;</li> </ul>	<p>деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

<p><b>Результаты по дисциплине «Русский язык» (освоенные общие</b></p>	<p><b>Основные показатели результатов подготовки</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
--	--	--

<b>компетенции)</b>		
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	Устный опрос Командная игра Выполнение заданий в группах
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	Устный опрос; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста

	<p>интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
--	--	--

## 5 ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1) Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
- 2) Значение русского языка при освоении специальности Экономика и бухгалтерский учет
- 3) Понятия язык и речь.
- 4) Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.
- 5) Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
- 6) Официально – деловой стиль речи, его признаки.
- 7) Художественный стиль, его основные признаки, сфера использования.
- 8) Публицистический стиль речи, его признаки, жанры и сфера использования.
- 9) Функционально-смысловые типы речи
- 10) Звук и фонема
- 11) Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).
- 12) Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков.
- 13) Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
- 14) Правописание О/Е после шипящих и Ц.
- 15) Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.
- 16) Закономерности функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.
- 17) Лексическое и грамматическое значение слова.
- 18) Классификация лексики
- 19) Фразеологические единицы и их употребление.
- 20) Лексикография. Лексические и фразеологические словари.
- 21) Лексические ошибки и их исправление.

- 22) Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление
- 23) Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности Экономика и бухгалтерский учет
- 24) Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности экономика и бухгалтерский учет.
- 25) Понятие морфемы как значимой части слова.
- 26) Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.
- 27) Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
- 28) Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.
- 29) Правописание сложных слов.
- 30) Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи
- 31) Лексико-грамматические разряды существительных.
- 32) Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.
- 33) Лексико-грамматические разряды прилагательных.
- 34) Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
- 35) Лексико-грамматические разряды имен числительных.
- 36) Морфологические признаки местоимений
- 37) Трудные случаи правописания местоимений.
- 38) Грамматические признаки глагола.
- 39) Правописание глаголов
- 40) Причастие как самостоятельная часть речи
- 41) Образование действительных и страдательных причастий
- 42) Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
- 43) Причастный оборот, его обособление в предложении.
- 44) Морфологические признаки деепричастия.
- 45) Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.
- 46) Грамматические признаки наречия.
- 47) Правописание наречий.
- 48) Отличие наречий от слов-омонимов.
- 49) Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессии экономика и бухгалтерский учет
- 50) Морфологические признаки служебных частей речи
- 51) Правописание служебных частей речи
- 52) Основные единицы синтаксиса.
- 53) Строение словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний.
- 54) Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения
- 55) Простое предложение и его характеристика.
- 56) Двусоставные и односоставные предложения.



- 57) Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор
- 58) Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор
- 59) Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
- 60) Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными
- 61) Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор
- 62) Сложное предложение с разными видами связи.
- 63) Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- 1) Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- 2) Языковой портрет современника.
- 3) Молодежный сленг и жаргон.
- 4) Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- 5) А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- 6) Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- 7) Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- 8) Язык и культура.
- 9) Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- 10) Вопросы экологии русского языка.
- 11) Виды делового общения, их языковые особенности.
- 12) Языковые особенности научного стиля речи.
- 13) Особенности художественного стиля.
- 14) Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- 15) Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- 16) СМИ и культура речи.
- 17) Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- 18) Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

- 19) Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- 20) Русское письмо и его эволюция.
- 21) Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- 22) Антонимы и их роль в речи.
- 23) Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- 24) Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- 25) Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- 26) В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- 27) Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- 28) Грамматические нормы русского языка.
- 29) Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- 30) Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- 31) Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- 32) Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- 33) Роль словосочетания в построении предложения.
- 34) Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- 35) Синтаксическая роль инфинитива.
- 36) Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- 37) Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- 38) Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- 39) Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- 40) Синонимика простых предложений.
- 41) Синонимика сложных предложений.
- 42) Использование сложных предложений в речи.
- 43) Способы введения чужой речи в текст.
- 44) Русская пунктуация и ее назначение.
- 45) Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

**профиль обучения:** гуманитарный

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования  
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2020 г. № 658)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Фролова К.М., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	52
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	54

# 1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 02 Литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) укрупненной группы 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

## 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 02 Литература** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
-------	--

#### **1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 115 часов, в том числе практической подготовки- 25 часов; промежуточная аттестация 2 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	115
практические занятия	-
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>25</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>-</b>
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<b>Практическая подготовка.</b> Введение. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков. Значение литературы при освоении профессий и специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	2	
Раздел 1	<b>Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)</b>	8	
Тема 1.1 А.С. Пушкин	Содержание учебного материала	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1.1.1. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	2	
	<b>Практическая подготовка.</b> 1.1.2. Историческая и «частная» темы в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской концепции истории.	2	
Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала	2	
	1.2.1. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества.	1	
	1.2.2. Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, неразделенной любви, не востребованности высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.	1	
Тема 1.3 Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала	2	
	<b>Практическая подготовка.</b> 1.3.1. Н.В. Гоголь: судьба писателя. Основные темы и мотивы «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя. Своеобразие творческой манеры писателя, особенности стиля. Работа с	2	

	источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)		
<b>Раздел 2</b>	<b>Второй период русского реализма (1840 – 1880-е гг.)</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 2.1 Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	2.1.1 Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века: общественная и литературная борьба	2	
<b>Тема 2.2 А.Н. Островский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	2.2.1. Жизнь и творчество А. Н. Островского	2	
	2.2.2. Особенности жанра, конфликта, языка пьесы «Гроза». Драматургическое мастерство А.Н. Островского	2	
	2.2.3. Образ Катерины в драме «Гроза». «Гроза» в русской критике (Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. А. Григорьев).	2	
<b>Тема 2.3 И.А. Гончаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	2.3.1. Очерк жизни и творчества И. А. Гончарова. Роман «Обломов»	2	
	2.3.2 «Задача существования» и «практическая истина» (Обломов и Штольц: смысл сопоставления).	2	
	2.3.3. Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Роман «Обломов» в оценке критики.	2	
<b>Тема 2.4 И.С. Тургенев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	2.4.1. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»: Особенности жанра, сюжета и композиции	2	
	2.4.2. Система художественных образов романа Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа. Полемический пафос произведения: споры о путях спасения России	2	
<b>Тема 2.5 Ф.И. Тютчев, А.А. Фет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	2.5.1. Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева. Жизнь и творчество А. А. Фета	2	
<b>Тема 2.6 А.К.Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	2.6.1. Жизнь и творчество А.К. Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 2.7 Н.А. Некрасов</b>	2.7.1. Жизненный путь Н. А. Некрасова. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н. А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<b>Практическая подготовка.</b> 2.7.2. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Проблема народного счастья в поэме. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	2	
<b>Тема 2.8 Н.С. Лесков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	2.8.1. Очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»	2	
<b>Тема 2.9 М.Е. Салтыков - Щедрин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	2.9.1. Очерк жизни и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» (обзор).	2	
<b>Тема 2.10 Ф.М.Достоевский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	2.10.1. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. «Преступление и наказание» как идеологический роман: специфика авторского замысла, сюжета, системы персонажей, формы повествования.	2	
	2.10.2. Раскольников как «человек идеологический»: социальные и философские корни теории Родиона Раскольникова.	2	
	2.10.3. Образ Сони Мармеладовой и нравственного идеала автора. Роль евангельских мотивов в «Преступлении и наказании»	2	
	2.10.4. Признание и преображение героя. Смысл эпилога и открытого финала романа.	2	
<b>Тема 2.11 Л.Н. Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	2.11.1. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя.	2	
	2.11.2. Авторский замысел и история создания романа «Война и мир». «Это как Илиада»: проблематика и жанр романа-эпопеи «Война и мир». Смысл названия	2	
	2.11.3. Изображение войны 1805-1807 годов. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Проблема истинного и ложного героизма в романе	2	
	2.11.4. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2	
	<b>Практическая подготовка.</b> 2.11.5. «Мысль народная» в романе. Изображение войны 1812 года.	2	

	Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)		
<b>Раздел 3</b>	<b>Третий период русского реализма (1880-1890-е гг.)</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1 А.П.Чехов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	3.1.1. Жизнь и творчество А.П. Чехова. Рассказы.	2	
	3.1.2. Драматургия А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад».	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Художественный мир русской прозы начала XX века</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1 XX век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<b>Практическая подготовка.</b> Сложность и самобытность русской литературы XX века. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века. Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	2	
<b>Тема 4.2. И.А. Бунин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	4.2.1. Жизнь и творчество И. А. Бунина. Рассказы.	2	
<b>Тема 4.3 А.И. Куприн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	4.3.1. Жизнь и творчество А. И. Куприна. Рассказы.	2	
<b>Тема 4.4. М. Горький</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	4.4.1. М. Горький. Очерк жизни и творчества. Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека.	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Художественный мир русской драматургии начала XX в.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.1 Драматургия начала XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	5.1.1. Пьеса «На дне» М. Горького. Основная проблематика. Спор о назначении человека	2	

			ОК 06, ОК 09, ОК 10
<b>Раздел 6</b>	<b>Серебряный век: лики модернизма</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Поэзия</b> <b>начала XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 6.1.1. «Серебряный век» русской поэзии. Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям))	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,
<b>Тема 6.2</b> <b>А.А. Блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	6.2.1. А.А. Блок. Очерк жизни и творчества. Поэма «Двенадцать»	2	
<b>Тема 6.3.</b> <b>В.В. Маяковский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	6.3.1. В. В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
<b>Тема 6.4</b> <b>С. А. Есенин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	6.4.1. С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2	
<b>Раздел 7</b>	<b>Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX в.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>М.И. Цветаева</b> <b>О.Э. Мальденштам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	7.1.1. Очерк жизни и творчества М. И. Цветаевой. Лирика	1	
	7.2.1. Очерк жизни и творчества О. Мандельштама. Лирика	1	
<b>Тема 7.2</b> <b>А.А.Ахматова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	7.1.1. А.А. Ахматова. Очерк жизни и творчества. Поэма «Реквием».	2	
<b>Тема 7.3</b> <b>А.П. Платонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	7.3.1. А. П. Платонов. Повесть «Котлован»	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
<b>Тема 7.4</b> <b>М.А. Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	7.4.1. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	2	
	7.4.2. Жанр, композиция и проблематика «Мастера и Маргариты»: роман-миф и три сюжета. Вечное и временное в тематике и проблематике романа	2	
	7.4.3 Проблема творчества и судьба художника в романе «Мастер и Маргарита». Вечные ценности. Любовь героев как духовная ценность	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
<b>Тема 7.5</b> <b>М.А. Шолохов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	7.5.1. Биография и творчество М.А. Шолохова.	2	
	<b>Практическая подготовка</b> 7.5.2 Роман «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Трагедия Григория Мелехова. Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на	2	

	формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)		
<b>Тема 7.6 Б.Л. Пастернак</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	7.6.1. Б.Л. Пастернак. Очерк жизни и творчества. «Доктор Живаго» (обзор)	2	
<b>Раздел 8</b>	<b>Русская литература второй половины XX в.</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 8.1 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>Практическая подготовка</b> 8.1.1. Повести, романы и пьесы военных лет Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
<b>Тема 8.2 А.Т. Твардовский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	8.2.1. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.	2	
<b>Тема 8.3 Литература 50–80-х годов (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	8.3.1. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов в 50-80-е гг.	2	
<b>Тема 8.4 А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	8.4.1 Жизнь и творчество А.И. Солженицына. «Один день Ивана Денисовича»	2	
<b>Тема 8.5 В.Т. Шаламов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическая подготовка</b> 8.5.1 Жизнь и творчество В.Т. Шаламова. «Колымские рассказы» Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	

<b>Тема 8.6</b> <b>В.М. Шукшин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	8.6.1 Жизнь и творчество В. М. Шукшина. Рассказы	2	
<b>Тема 8.7</b> <b>Н.М. Рубцов, А.В. Вампилов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09  ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<b>Практическая подготовка</b> 8.7.1. Жизнь и творчество Н.М. Рубцова. Стихотворения Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста по дизайну	1	
	<b>Практическая подготовка</b> 8.7.1. Жизнь и творчество А.В. Вампилова. Драматургия Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	1	
<b>Тема 8.8</b> <b>Современная литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<b>Практическая подготовка</b> 8.8.1. Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л. Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.) «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста по дизайну	1	
<b>Тема 8.9</b> <b>Зарубежная литература (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09  ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<b>Практическая подготовка</b> 8.9.1 Художественный мир зарубежной литературы XX века. «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы для специалистов по дизайну, живущим в XXI в»	2	



	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Литература»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Литература»; Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Для обучающихся:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>

5. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

6. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

7. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498876>

9. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498875>

10. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498877>

#### **Для преподавателей:**

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

### Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL: <http://window.edu.ru/>
2. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы: [сайт]. – URL: <http://www.klassika.ru/>
3. Культура письменной речи : [сайт]. – URL: <http://gramma.ru/SPR/>
4. Литература. Сборник материалов к урокам литературы : [сайт]. – URL: <http://lit.1september.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	

	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
--	--	--

## 4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	

	этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

<b>Предметные планируемые результаты</b>	<b>Обучающийся на базовом уровне научится</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПРБ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта
ПРБ 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику	

<p>ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>(содержащиеся в нем смыслы и подтексты); использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p>	
<p>ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p>	
<p>ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p>	
<p>ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как</p>	
<p>ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора</p>	

<p>ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя</p>	
<p>ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>	
<p>ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<p><b>Результаты по дисциплине «Литература» (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели результатов подготовки</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые</p>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в рабочих</p>



информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	тетрадах, сочинение
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сочинение
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сочинение
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сочинение
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сочинение

	(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	---	--

## 5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

1. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры
2. Значение литературы при освоении профессий и специальности
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
3. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
4. Конфликт между интересами личности и государства в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник»
5. М.Ю. Лермонтов. Темы и мотивы лирики
6. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя: проблематика и художественное своеобразие.
7. Культурно-историческое развитие России середины XIX века
8. Романтизм
9. Реализм
10. Драма «Гроза». Основной конфликт
11. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения.
12. Обломов и Штольц
13. Роман «Отцы и дети». Проблематика романа. Конфликт «отцов» и «детей».

14. Базаров в системе образов романа
15. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина
16. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции.
17. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета.
18. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.
19. Н. Лесков. «Очарованный странник»
20. М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города»
21. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
22. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
23. Образ Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание»
24. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.
25. «Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.
26. Проблема русского национального характера в романе «Война и мир». Осуждение жестокости войны в романе
27. Кутузов и Наполеон в романе «Война и мир»
28. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.
29. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
30. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.
31. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета
32. Лирика Н.А. Некрасова
33. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Сюжет, главная проблема.
34. Лирика И. А. Бунина.

35. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина
36. Повесть «Гранатовый браслет». Трагическая история любви «маленького человека».
37. Акмеизм.
38. Символизм.
39. Футуризм.
40. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.
41. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
42. А.А.Блок. Лирика.
43. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
44. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
45. С.А.Есенин. Лирика.
46. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.
47. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.
48. Образ Мастера в романе «Мастер и Маргарита»
49. Образ Маргариты в романе «Мастер и Маргарита»
50. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
51. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение
52. Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Стихи Юрия Живаго
53. А.А.Ахматова. Лирика.
54. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
55. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
56. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
57. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
58. Поэзия А.Т. Твардовского.
59. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.

60. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов
61. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Тема поэта и поэзии в лирике М.Ю. Лермонтова
2. Актуальность фантастических образов Н.В. Гоголя для современной России
3. Книжный дизайн (на примере литературного произведения)
4. Арина Родионовна Яковлева в жизни и творчестве А.С. Пушкина
5. Кроссворды по произведениям Н.В. Гоголя
6. Смешное и грустное в рассказах А.П. Чехова: «Маленькая трилогия»
7. Жизнь и творческая судьба А.А. Ахматовой
8. Образ «маленького человека» в русской литературе
9. Особенности жанра фэнтези
10. Русские писатели- лауреаты Нобелевской премии
11. Образ Петербурга в русской литературе
12. Тема памятника в русской литературе
13. Разработка сценария мероприятия по поэзии М.И. Цветаевой
14. Добро и зло в русской литературе
15. Жанр антиутопии в русской и зарубежной литературе.
16. Анализ читательских предпочтений моей группы
17. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
18. Тема народа в творчестве Н.А. Некрасова
19. Женские образы в поэзии второй половины XIX в. (на примере творчества Н.А. Некрасова)
20. Тема поэта и поэзии в творчестве русских поэтов XIX в.
21. Литература и кино

22. Памятники литературным героям
23. Любовная лирика А.С. Пушкина
24. «Говорящие фамилии» в произведениях русских писателей 18-19 вв.
25. Дружба в жизни человека (на основе материала лирики А.С. Пушкина).
26. Образ учителя в литературе
27. Псевдонимы русских поэтов и писателей
28. Роман И.С, Тургенева «Отцы и дети» в русской критике
29. Детектив. Классика и современность.
30. Добро и зло в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
31. Любовная лирика Ф.И. Тютчева
32. Литература русского зарубежья
33. Символика поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»
34. Философская тема в лирике Ф.И. Тютчева
35. Поэзия и музыка (на примере лирики А.А. Фета)
36. Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
37. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать»
38. Герои-«чудики» в рассказах В.М. Шукшина
39. «Лагерная» проза (на примере творчества А.И. Солженицына, В.Т. Шаламова)
40. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина: основные темы, фантастика, эзопов язык
41. Три мира в романе «Мастер и Маргарита»
42. Тема любви в произведениях А.И. Куприна

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**профиль обучения:** гуманитарный

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования  
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 ноября 2020 г. № 658)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Щевлёва Д. В., преподаватель общеобразовательных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>52</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	<b>54</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (базовой подготовки) укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины

**1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 03 Иностранный язык** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПРу 01	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля
ПРу 02	Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля
ПРу 03	Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языке.
ПК 1.1.	Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.
ПК 1.3.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.

**1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе практической подготовки- 34 часа;  
промежуточная аттестация 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>34</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 03, ОК 04.
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	1. Приветствие, прощание.	2	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  ОК 03, ОК 04.
	Лексика: - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	

	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Внешность человека.</b> <b>Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  ОК 03, ОК 04.
	Лексика: - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) Грамматика: - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Описание внешности человека. 2. Описание характера. 3. Образование, национальность, качества личности.	2 2 2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>61</b>	
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 02, ОК 09.
	Лексика: – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Грамматика: – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	4 2 2	



	3. Описание кабинета иностранного языка		
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 02, ОК 09.
	Лексика: – рутин (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	4 2 2	
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 02, ОК 09.
	Лексика: – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) Грамматика: – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Моя малая родина.	2 2	

	3.Как спросить и указать дорогу.	2	
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 02, ОК 09.
	Лексика: – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. 2. Ассортимент товаров. 3. Совершение покупок.	2 2 2	
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 02, ОК 04.
	Лексика: - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Способы приготовления пищи. Еда полезная и вредная. 2.Традиции питания. 3. В кафе, в ресторане, в столовой.	2 2 2	
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное питание (diet, protein etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– условные предложения I, II, III типов;</li> <li>– прямая речь.</li> </ul>		04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 02, ОК 04.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	
	1.Здоровый образ жизни.	2	
	2.Физическая культура и спорт.	2	
	3. Занятия физической культуры.	1	
	4. Посещение врача.	2	
<b>Тема № 2.7 Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 02, ОК 04.
	Лексика:		
	– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);		
	- виды транспорта (bus, car, plane etc.)		
	Грамматика:		
	– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);		
	– инфинитив, его формы;		
	– неопределенные местоимения;		
	– образование степеней сравнения наречий;		
	– наречия места.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Экскурсии. Путешествия. Средства передвижения, транспорт.	2	
	2. Достопримечательности.	2	
<b>Тема № 2.8 Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 03
	Лексика:		
	– государственное устройство (government, president etc.);		
	- погода и климат (wet, mild, variable etc.).		
	Грамматика:		
	– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	– условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if		

	<p>you could/can);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пассивный залог;</li> <li>- used to +the Infinitive structure.</li> </ul>		ОК 02, ОК 06.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. Мой город.	2	
<b>Тема № 2.9</b> <b>Страны</b> <b>изучаемого</b> <b>языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03  ОК 02, ОК 06.
	Лексика:		
	– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);		
	– погода и климат (wet, mild, variable etc);		
	– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);		
	-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)		
Грамматика:			
– артикли с географическими названиями;			
– косвенная речь;			
– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население).	2	
	2. Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	3. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	5. США (крупные города, достопримечательности).	2	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Традиции</b> <b>России и</b> <b>англоговорящих</b> <b>стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика:		
	– количественные и порядковые числительные;		
	– обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	- месяцы, дни недели.		
	Грамматика:		
	– предлоги времени;		
	– числительные количественные и порядковые;		
	– обозначение годов, дат, времени, периодов;		

	– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ОК 02, ОК 06.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Обычаи народов России. Традиции народов России.	2	
	2. Обычаи народов англоговорящих стран. Традиции народов англоговорящих стран.	2	
	3. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, Р 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03  ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10.  ПК 1.1., ПК 1.3.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика по специальности «Дизайн»; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Современный колледж. Система образования в России. 2. Система образования англоговорящих странах. 3. Особенности подготовки представителей специальности «Дизайн» в России.	2 2 2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Новости и средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03  ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Лексика: - виды средств массовой информации (television, newspapers, internet etc.) - профессионально ориентированная лексика по специальности «Дизайн»; - лексика делового общения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 1. Пресса. Интернет. 2. Телевидение, радиовещание. 3. Новости из сферы дизайна.	2 2 2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	Лексика: - виды наук (science, pedagogics, psychology and etc.) - профессионально ориентированная лексика по специальности «Дизайн».		

	Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03  ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> 1. Достижения науки. 2. Робототехника. 3. ИКТ в профессиональной деятельности по специальности «Дизайн».	2 2 2	ПК 1.1., ПК 1.3.
<b>Тема 3.4 Искусство и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03  ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10.
	Лексика: – искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); – театр (theatre, stage, play etc.); – архитектура (architecture, building structure); – музыка (composer, music, classical music etc.); – живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем; – взаимные и вопросительные местоимения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> 1. Культура. Искусство. 2. Живопись. Архитектура. 3. Музыка. Театр. Музеи.	2 2 2	ПК 1.1., ПК 1.3.
<b>Тема 3.5 Язык и литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03  ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК
	Лексика: – язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.); - литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.). Грамматика: – косвенная речь; – временные формы глагола.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания). 2. Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов,	2 2	

	вербальное и невербальное общение). 3. Современный Вавилон (многоязыковой Интернет - преимущества и недостатки). 4. Литература англоязычных стран.	2 2	06, ОК 09, ОК 10.
<b>Тема 3.6 Известные дизайнеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03  ОК 02, ОК 04.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика по специальности «Дизайн»; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 1. Дизайн как наука. 2. Известные дизайнеры.	2 2	
<b>Тема 3.7 Профессия дизайнера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03  ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10.  ПК 1.1., ПК 1.3.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика по специальности «Дизайн»; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 1. Специфика работы дизайнера. 2. Основные принципы деятельности дизайнера.	2 2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета английского языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета английского языка входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным



учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>
3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>
4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>
5. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>
7. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

8. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535>

#### **Для преподавателей**

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630>

4. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>

5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

### **Интернет-ресурсы**

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке : [сайт]. – URL : <https://www.britannica.com>
2. Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики): [сайт]. – URL:<https://www.lingvo-online.ru>.
3. Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь: [сайт]. – URL: /<https://www.ldoceonline.com>
4. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.
5. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Результаты освоения дисциплины включают	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	
	внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д	

	сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Выполнение заданий в группе, сотрудничество и работа в коллективе.
ЛР 07	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
ЛР 08	Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 10	Иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	Умение принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Проявление бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Делает осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 14	Проявляет сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических	

	процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
--	--	--

## 4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

<b>Коды результатов</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
MP01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
MP06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
MP07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Доклад с электронной презентацией.</p>
MP05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP02	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Деловые игры</p> <p>Групповые задания</p> <p>Защита презентаций</p> <p>Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе.</p>
MP08	<p>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Перевод профессионального текста.</p> <p>Решение кейса по профессиональному тексту.</p> <p>Проведение физической зарядки на английском языке</p> <p>Монологическое высказывание.</p> <p>Написание сочинения.</p>

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРБ 01 Сформированность	– <b>Коммуникативные умения</b>	Письменный/устный опрос (монологические и

<p>коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»</li> </ul> <p>Продолжительность диалога – до 2–3 минут;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<p>диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>Оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>Письменные/устные диктанты;</p> <p>Выполнение домашних заданий проблемного характера.</p> <p>Решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>Тестирование;</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</p> <p>Онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></p> <p>Письма личного характера;</p> <p>Анкета/заявление;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Творческие задания</p> <p>Написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</p> <p>Составление резюме.</p>
<p>ПРБ 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.</p>	<p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.</p>	<p>Письма личного характера;</p> <p>Анкета/заявление;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Творческие задания</p> <p>Написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</p> <p>Составление резюме.</p>
<p>ПРБ 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей,</li> </ul>	<p>Письма личного характера;</p> <p>Анкета/заявление;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Творческие задания</p> <p>Написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</p> <p>Составление резюме.</p>
<p>ПРБ 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей,</li> </ul>	<p>Письма личного характера;</p> <p>Анкета/заявление;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Творческие задания</p> <p>Написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</p> <p>Составление резюме.</p>



<p>получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</li> </ul> <p>Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Языковые навыки</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>	
---	---	--

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе,</li> </ul>	
--	---	--

образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Социокультурные знания**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора

	<p>(скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;</li> <li>– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>– иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;</li> <li>– понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и</b>
---	--	----------------------------------

		<b>оценки</b>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Практические задания</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Групповая работа</p> <p>Деловая игра</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Практические задания</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Индивидуальный проект</p>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Практические задания</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Деловая игра</p> <p>Групповая работа</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Практические задания</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповые задания</p>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Практические задания</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповые задания</p>

<p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>
<p>ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.</p>	<p><b>Умения:</b> разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования</p> <p><b>Знания:</b> современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Выступления с сообщением/докладом</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.</p>	<p><b>Умения:</b> использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей</p> <p><b>Знания:</b> систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Выступления с сообщением/докладом</p>

## 5.ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Лексика по теме «Города» (15 слов).
2. Лексика по теме «Национальности» (15 слов).
3. Назовите числительные от 1 до 100, 1000.
4. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
5. Глагол to have, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
6. Глагол to do, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
7. Правила чтения гласных звуков.
8. Правила чтения согласных звуков.
9. Правила чтения буквосочетаний. Основные буквосочетания.
10. Приведите примеры приветствий на английском языке.
11. Составьте рассказ о себе не менее 6 предложений.
12. Лексика по теме «Члены семьи» (15 слов).
13. Перечислите личные местоимения и их перевод.
14. Перечислите объектные местоимения и их перевод.
15. Перечислите притяжательные местоимения и их перевод.
16. Составьте рассказ-описание своей внешности не менее 6 предложений.
17. Лексика по теме «Личные качества человека» (15 слов).
18. Лексика по теме «Названия профессий» (15 слов).
19. Составьте рассказ-описание своего характера не менее 6 предложений.
20. Простое настоящее время (Present Simple) образование и функции.
21. Простое настоящее время (Present Simple) в страдательном залоге.
22. Простое настоящее время (Present Simple) - чтение и правописание окончаний – s и -es, слова-маркеры времени.
23. Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных – образование и правописание.



24. Степени сравнения многосложных прилагательных - образование и их правописание.
25. обороты to be going to – значение и употребление в настоящем времени.
26. Употребление to be в настоящем времени.
27. Лексика по теме «Здания» (10 слов).
28. Лексика по теме «Комнаты» (10 слов).
29. Лексика по теме «Мебель, обстановка» (15 слов).
30. Лексика по теме «Техника и оборудование» (15 слов).
31. Лексика по теме «Условия жизни» (15 слов).
32. Значение и употребление оборота to be going to в будущем времени.
33. Значение и употребление оборота to be в будущем времени.
34. Употребление герундия, слова, после которых используется герундий.
35. Группы глаголов с инфинитивом и герундием like, love, hate, enjoy тд.
36. Перечислите предлоги места. Обозначьте разницу между at, on, in.
37. оборот there is/are. Правила использования.
38. Неопределённые местоимения some/any/one, а также их производные слова (somebody, anything и тд).
39. Слова по теме «Рутинa» (15 слов).
40. Назовите наречия частоты.
41. Расскажите о своем учебном дне (не менее 7 предложений).
42. Назовите предлоги времени. Обозначьте разницу между at, on, in.
43. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous).
44. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous) в страдательном залоге.
45. Сослагательное наклонение (условные предложения 3 типа) – образование, использование.
46. Перечислите 5 типов вопросов в английском языке.
47. Назовите способы выражения будущего времени.

48. Назовите предлоги направления.
49. Лексика по теме «Места в городе» (15 слов).
50. Лексика по теме «Виды магазинов и отделы в магазине» (15 слов).
51. Модальные глаголы can/ may/ should в этикетных формулах.
52. Образование специальных вопросов.
53. Назовите наречия, обозначающие направление.
54. Лексика по теме «Товары в магазине» (15 слов).
55. Расскажите, что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке.
56. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
57. Правила использования определенного артикля.
58. Правила использования неопределённого артикля.
59. Правила использования нулевого артикля.
60. Перечислите названия арифметических действий (+, -, :, \*).
61. Слова по теме «Еда» (15 слов).
62. Слова по теме «Способы приготовления пищи» (15 слов).
63. Назовите дроби (1/12: one-twelfth, 1/6, 1/9, 2/5, 7/8)
64. Образование множественного числа существительных – правило, правописание.
65. Перечислите существительные, имеющие 1 форму для единственного и для множественного числа.
66. Расскажите о своей завтраке (3 предложения).
67. Лексика по теме «Части тела» (10 слов).
68. Лексика по теме «Правильное питание» (10 слов).
69. Лексика по теме «Названия видов спорта (15 слов).
70. Лексика по теме «Болезни» (10 слов).
71. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в действительном залоге.

72. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в страдательном залоге.
73. Чтение и правописание окончаний в прошедшем простом времени. Слова — маркеры времени.
74. Использование правильных и неправильных глаголов. Назовите 10 неправильных глаголов с их формами.
75. Условные предложения I типа – функции и образование.
76. Условные предложения II типа – функции и образование.
77. Условные предложения III типа – функции и образование.
78. Назвать виды путешествий (travelling by plane, by train etc.) – не менее 7.
79. Перечислите виды транспорта (не менее 7).
80. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в действительном залоге.
81. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в страдательном залоге.
82. Назовите слова — маркеры времени Present Perfect.
83. Назовите неопределенные местоимения.
84. Правила образования степеней сравнения наречий.
85. Назовите наречия места.
86. Лексика по теме «Государственное устройство» (10 слов).
87. Лексика по теме «Погода и климат» (15 слов).
88. Использование сравнительных оборотов than, as...as, not so ... as.
89. Пассивный залог (определение, таблица образования по всем временам).
90. Использование конструкции used to +the Infinitive structure.
91. Лексические единицы по теме «Экономика» (10 слов).
92. Лексические единицы по теме «Достопримечательности» (12 слов).
93. Расскажите про использование артиклей с географическими названиями.

94. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в действительном залоге, слова — маркеры времени.
95. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в страдательном залоге, слова — маркеры времени.
96. Образование порядковых числительных, слова-исключения.
97. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
98. Лексика по теме «Обучение в колледже» (12 слов).
99. Лексика по теме «Виды средств массовой информации» (10 слов).
100. Лексика по теме «Виды наук» (10 слов).
101. Страдательный залог (определение, таблица образования времен).
102. Косвенная речь (определение, перевод времен).
103. Лексика по теме «Искусство» (10 слов).
104. Лексика по теме «Театр» (10 слов).
105. Лексика по теме «Архитектура» (10 слов).
106. Лексика по теме «Музыка» (10 слов).
107. Лексика по теме «Живопись» (10 слов).
108. Расскажите о причастии I в английском языке.
109. Расскажите о причастии II в английском языке.
110. Обороты to be going to и there + to be использование в прошедшем времени.
111. Взаимные и вопросительные местоимения.
112. Лексика по теме «Язык» (10 слов).
113. Лексика по теме «Литература» (10 слов).
114. Использование герундия и инфинитива.

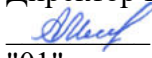
## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Английские пословицы про любовь.
2. Англоязычный сленг в русской речи.
3. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.

4. Возможен ли транснациональный юмор?
5. Выявление различий между американским и британским разнообразиями английского языка.
6. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
7. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
8. Интернационализмы.
9. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
10. Особенности американской рекламы.
11. Методы запоминания английских слов.
12. Современная музыка в Англии и США.
13. Особенности англоязычных товарных знаков
14. Особенности национального характера британцев и россиян.
15. Особенности национального характера русских и американцев.
16. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языка).
17. Особенности современного молодежного английского языка.
18. Трудности перевода стихов с английского на русский и с русского на английский.
19. Почему современный английский стал международным.
20. Происхождение и значение символа @.
21. Роль компьютера в изучении английского языка.
22. Семантическая определенность новейших англицизмов в современном русском языке.
23. Молодежный сленг в английском языке.
24. Существует ли американский язык?
25. Существует ли австралийский язык?
26. Сходства и различия британского и русского юмора.
27. Американский кинематограф.
28. Самые интересные и странные законы США

29. История создания доллара.
30. Сокращения в переписках американцев.
31. Современные музыкальные исполнители США с точки зрения влияния на современную молодежь.
32. Этикет США.
33. Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях.
34. Говорящие футболки. Анализ надписей.
35. Замки Шотландии как памятники истории и архитектуры.
36. Культура английских свадебных традиций.
37. Ложные друзья переводчика.
38. Мода Англии 21 века. Известные дизайнеры.
39. Мода США 21 века. Известные дизайнеры.
40. Мой любимый американский мультфильм.
41. Новый литературный жанр - комиксы и его языковые особенности.
42. Сленг как явление современного английского языка.
43. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
44. Что могут рассказать банкноты о народе Великобритании.
45. IT-технологии в США.
46. Социальные сети – вред и польза.
47. Развитие дизайна Англии.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 04 МАТЕМАТИКА**

**профиль обучения: гуманитарный**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2022

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2020 г. № 658)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базового уровня, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.04 Математика** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

MP 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и

	формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием
ПРБ 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин
ПРБ 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 1.4	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
ПК 2.3	Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)

#### **1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **160** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **142** часа, в том числе практической подготовки- 18 часов;  
 консультации 12 часов;  
 промежуточная аттестация 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объемы учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>160</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>142</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	142
практические занятия	-
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>18</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>-</b>
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности Дизайнер		ПР6 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 07 ОК 01, ОК11
<b>Повторение школьного курса математики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 07 ОК 01, ОК11
	Действия над рациональными числами. Процент числа Действия с алгебраическими дробями		
	Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства, их системы		
	Преобразование выражений, содержащих степень		
	<b>Практическая подготовка</b> Проценты в профессиональных задачах для специальности дизайн		
	<b>Практическая подготовка</b> Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах для дизайнеров		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Алгебра</b>		
<b>Тема 1.1. Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 2, ПР6 4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 МР 3, МР 7, МР 8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1.Целые и рациональные числа. Действительные числа.		
	2.Виды погрешностей. Приближенные вычисления. Погрешности приближений		
	3.Действительная и мнимая части комплексного числа		
	4.Действия с комплексными числами		
<b>Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 2, ПР6 4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 МР 3, МР 7, МР 8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства		
	2. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.		
	3. Преобразование алгебраических и степенных выражений		

	4. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.		
	5. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы		
	6. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений.		
	7. Преобразование показательных выражений.		
	8. Преобразование логарифмических выражений.		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>		
	9. Логарифмическая спираль в искусстве		
<b>Тема 1.3. Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 03, ПР6 04
	1. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
	2. Вычисление значений синуса и косинуса, тангенса и котангенса угла.		МР 03, МР 07, МР 08
	3. Основные тригонометрические тождества.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	4. Решение задач на основные тригонометрические тождества.		
	5. Формулы приведения.		
	6. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.		
	7. Формулы двойного угла.		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>		
	8. Линейная зависимость в задачах для дизайнеров		
<b>Тема 1.4. Функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 02, ПР6 04
	1. Понятие функции. Область определения функции. График функции. Основные свойства функции.		ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	2. Обратные функции. График обратной функции. Сложная функция.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	3. Построение графиков функции.		
<b>Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 02, ПР6 04
	1. Показательная функция, свойства и график.		ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
	2. Логарифмическая функция, свойства и график.		МР 03, МР 07, МР 08
	3. Степенная функция, свойства и график.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	4. Тригонометрические функции, свойства и графики.		
	5. Преобразования графиков.		
<b>Тема 1.6. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 02, ПР6 04
	1. Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств. Решение систем уравнений и неравенств.		ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08

	2. Показательные уравнения и неравенства. Приёмы их решения.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	3. Логарифмические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.		
	4. Тригонометрические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.		
	5. Решение показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.		
	6. Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов.		
	7. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Начала математического анализа</b>		
<b>Тема 2.1. Числовая последовательность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11
	1. Виды числовых последовательностей. Способы задания и свойства числовых последовательностей.		
	2. Понятие о пределе последовательности. Основные теоремы.		
<b>Тема 2.2. Производная функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11
	1. Определение производной, ее геометрический и механический смысл.		
	2. Производные суммы, разности, произведения и частного.		
	Вычисление производных элементарных функции с помощью таблиц и правил.		
	4. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл		
	5. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	6. Исследование функции с помощью производной и построение графиков.		
<b><u>Практическая подготовка</u></b>			
	7. Нахождение оптимального результата в задачах для специальности дизайн		
<b>Тема 2.3. Интегрирование функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11
	1. Первообразная и неопределенный интеграл.		
	2. Определенный интеграл и его свойства.		
	3. Нахождение площади криволинейной трапеции с помощью интеграла		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>		
<b>Тема 3.1. Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07,
	1. Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Сочетания. Размещения.		



	2. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 11
<b>Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07,
	2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13
	3. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 11
	4. Понятие о задачах математической статистики.		
	5. Простейшие задачи теории вероятности и математической статистики.		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> 6. Вероятность событий в задачах для специальности дизайн		
<b><u>Практическая подготовка</u></b> 7. Представление данных. Задачи математической статистики для дизайнеров			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Геометрия</b>		
<b>Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 02, ПР6 03
	1. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность в пространстве.		МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
	3. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	4. Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.		
	5. Изображение пространственных фигур. Площадь ортогональной проекции.		
<b><u>Практическая подготовка</u></b> 6. Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в искусстве			
<b>Тема 4.2. Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 03, ПР6 06, ПР6 08, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13
	1. Выпуклые многогранники и их свойства. Теорема Эйлера.		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09
	2. Призма. Параллелепипед и его свойства. Куб.		
	3. Пирамида. Тетраэдр и его свойства.		
4. Сечения куба, призмы и пирамиды. Усеченная пирамида.			

	5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> 6.Примеры симметрий в культуре и искусстве		
<b>Тема 4.3. Тела и поверхности вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 03, ПР6 06, ПР6 08,
	1.Цилиндр и конус. Усеченный конус. Сечения. 2.Шар и сфера, их сечения.		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 4.4. Измерения в геометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 03, ПР6 06, ПР6 08,
	1.Объем и его измерение. Интегральная формула объема.		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13
	2.Формулы объема призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. 3.Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формула площади сферы.		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 4.5. Координаты и векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 8
	Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	Прямоугольная система координат в пространстве. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 3.Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			
<b>Консультации</b>			
<b>Всего</b>			

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Математика», учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, экран

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся**

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций.

Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>. - Текст: электронный

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный

### Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

5. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>
2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа:

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
-------	--	--

## 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
МР 01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
МР 07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
МР 09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
МР 03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при
МР 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную	

	информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	выполнении заданий практических занятий
MP 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP 08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной	- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество	Оценка результатов устных ответов  Оценка деятельности обучающихся



<p>цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке</p>	<p>действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать позиционную и непозиционную системы записи чисел;</li> <li>- переводить числа из одной системы счисления в другую;</li> </ul>	<p>при выполнении заданий</p>
<p><b>ПРБ 02</b> Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</li> <li>- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>- сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй;</li> <li>- находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Практическая работа Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>
<p><b>ПРБ 03</b> Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</li> <li>- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</li> <li>- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</li> </ul>	
<p><b>ПРБ 04.</b> Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</li> <li>- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов</li> <li>- решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li>- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> </ul>	

<p>решения уравнений и неравенств</p>	<p>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</p>	
<p>ПРБ 05 Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа</p>	<p>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <p>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p>	
<p>ПРБ 06 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p>	<p>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p>– решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов</p> <p>– владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p>	
<p>ПРБ 07 Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности</p>	<p>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>– применять при решении задач преобразования графиков функций;</p>	

<p>наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</li> <li>– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</li> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</li> </ul>	
<p>ПРБ 08 Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка;</li> <li>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка</li> <li>– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</li> <li>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</li> <li>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</li> <li>– применять теорему Безу к решению уравнений;</li> <li>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</li> <li>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</li> <li>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</li> <li>– владеть разными методами доказательства неравенств;</li> <li>– решать уравнения в целых числах;</li> <li>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</li> <li>– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.</li> <li>- владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</li> <li>- применять для решения задач теорию пределов;</li> <li>- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</li> <li>- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</li> <li>- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</li> <li>- исследовать функции на монотонность и экстремумы;</li> <li>- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</li> <li>- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</li> <li>- применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач.</li> <li>- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка;</li> <li>- интерпретировать полученные результаты.</li> <li>– оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность;</li> <li>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> <li>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– иметь представление об основах теории вероятностей;</li> <li>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин;</li> <li>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</li> <li>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел;</li> <li>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</li> <li>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных.</li> <li>– владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать</li> </ul>	
--	--	--

	<p>их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li><li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li><li>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</li><li>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</li><li>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li><li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li><li>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li><li>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</li><li>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li><li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li><li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li><li>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li><li>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</li><li>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</li> <li>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</li> <li>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</li> <li>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин;</li> <li>– исследовать полученные модели и интерпретировать результат</li> <li>– владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>– уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.</li> </ul>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты по дисциплине «Математика» (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Устный опрос Индивидуальный проект Практические задания Проблемные задания Контрольная работа
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необхо-</p>	Практические задания



<p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>димые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Проблемные задания  Индивидуальный проект  Контрольная работа</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Практические задания  Проблемные задания  Индивидуальный проект  Контрольная работа</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Устный опрос  Командная игра  Выполнение заданий в группах</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Практические задания  Проблемные задания  Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать</p>	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия</p>	<p>Устный опрос  Практические задания</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Проблемные задания Индивидуальный проект</p>
<p>ПК 1.4 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта</p>	<p><b>Умения:</b> производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования</p> <p><b>Знания:</b> методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>
<p>ПК 2.3 Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)</p>	<p><b>Умения:</b> реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии</p> <p><b>Знания:</b> ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>

## 5 ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.
3. Приближенные вычисления.
4. Корни и степени.
5. Логарифмы.
6. Преобразование рациональных выражений,
7. Преобразование иррациональных степенных выражений.
8. Преобразование показательных выражений.
9. Преобразование логарифмических выражений.
10. Прямые и плоскости в пространстве.
11. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
12. Параллельное проектирование.
13. Основные понятия комбинаторики.
14. Решение комбинаторных задач.
15. Векторы в пространстве.
16. Координаты вектора в пространстве.
17. Основные понятия тригонометрии.
18. Основные тригонометрические тождества.
19. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
20. Тригонометрические уравнения.
21. Элементарные функции, их свойства и графики.
22. Степенные функции.
23. Тригонометрические функции.
24. Показательная функция.
25. Логарифмическая функция.
26. Основные элементы многогранников.
27. Призма.
28. Пирамида.
29. Симметрии геометрических тел.
30. Цилиндр и конус.
31. Шар и сфера.
32. Числовая последовательность.
33. Производная.
34. Правила дифференцирования
35. Применение производной.
36. Первообразная и интеграл.
37. Площадь и объем тел.
38. Объем многогранников и фигур вращения.
39. Площадь поверхностей фигур.
40. Элементы теории вероятности.
41. Решение практических задач.

42. Линейные и квадратные уравнения, системы.
43. Линейные и квадратные неравенства, системы.
44. Рациональные уравнения и системы.
45. Иррациональные уравнения и системы.
46. Показательные и логарифмические уравнения и системы.
47. Тригонометрические уравнения и системы.
48. Рациональные неравенства.
49. Иррациональные неравенства.
50. Показательные неравенства.
51. Логарифмические неравенства.
52. Тригонометрические неравенства.
53. Решение задач на составление уравнений.
54. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
55. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
56. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
57. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
58. Скалярное произведение векторов.
59. Метод интегрирования по частям.
60. Метод замены переменной в неопределенном интеграле
61. Формула Ньютона-Лейбница.
62. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
63. Перпендикуляр и наклонная.
64. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
65. Цели и задачи изучения математики при освоении профессии дизайнер

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии дизайнера
3. Математика в современном мире
4. Математика в общественных науках
5. Математика в моей будущей профессии
6. История развития математики
7. Из истории дробей
8. Кто изобрёл 0
9. Совершенные числа
10. Математические знания в древней Руси (метрология)
11. История счёта
12. Сложение чисел Фибоначчи
13. Древние способы умножения
14. Старинные меры

15. Цифры разных народов и эпох
16. История появления комплексных чисел
17. История возникновения логарифмического исчисления
18. Интересное и удивительное о логарифмах
19. О происхождении тригонометрии
20. О происхождении единиц измерения углов
21. Тень и рождение тангенса
22. Великая тригонометрия
23. Скорость и ускорение
24. Сложение гармонических колебаний
25. Сведения из истории производной
26. Применение производной в практической деятельности
27. Замечательные числа
28. История возникновения интеграла
29. Применение интеграла в физике и механике
30. Геометрические приложения интегралов
31. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики
32. Комбинаторика в реальной жизни
33. Решение комбинаторных задач
34. История развития геометрии
35. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни
36. Симметрия в пространстве
37. Параллельное проектирование
38. Пространственные фигуры
39. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)
40. Правильные и полуправильные многогранники
41. Тела Платона
42. Симметрия в природе
43. Симметрия в искусстве
44. Симметрии в правильных многогранниках
45. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
46. Конические сечения и их применение в технике
47. Необычные способы счета
48. Проценты в прошлом и настоящем
49. Оригами — геометрия бумажного листа
50. Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

**профиль обучения: гуманитарный**

Специальность

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022 г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн(по отраслям) базовой подготовки (Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 года. № 658)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>5. ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>33</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	<b>35</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО базового уровня 54.02.01 Дизайн (по отраслям) укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств. Квалификация «Дизайнер».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:** Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРБ 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРБ 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРБ 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ПРу 01	Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
ПРу 02	Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории
ПРу 03	Владение приемами работы с историческими источниками, умениями

	самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
ПРу 04	Сформированность умений оценивать различные исторические версии

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, из них: теоретическое обучение 89 часов, практические занятия – 28 часов, практическая подготовка – 28 часов, самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	89
практические занятия	28
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>28</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>-</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2



	<i>в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</i>		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Рисунок на тему «Мировая война»	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Великая российская революция 1917 г.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК 06, ОК 09
	<b>2.1.1.</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Первые	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

революционные преобразования большевиков	<b>2.2.1.</b> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Презентация: «Агитационные плакаты большевиков»	2	
<b>Тема 2.3.</b> Созыв и разгон Учредительного собрания	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>2.3.1.</b> Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Гражданская война и ее последствия	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	<b>2.4.1.</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главклизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней</i>	4	

	<i>Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</i>		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Презентация: «Гражданская война в живописи».	2	
<b>Тема 2.5. Советский Союз в 1920-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	<b>2.5.1.</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i> Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению</i>	4	



	<i>безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i>		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Эссе: «Пропаганда новой политики СССР в плакатах и живописи»	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
<b>Тема 2.6. Советский Союз в 1930-е гг.</b>	<b>2.6.1.</b> «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i> Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей.</i> <i>Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. <i>«Национальные операции» НКВД.</i> Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные	2	

	достижения. Конституция СССР 1936 г. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике.</i> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия.</i> «Зимняя война» с Финляндией.		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Анализ и обобщение информации, использование исторических источников, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика». Работа с исторической картой по теме «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках».	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Межвоенный период (1918–1939)</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Революционная волна после Первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК 06, ОК 09
	<b>3.1.1.</b> Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика.</i> <i>Образование республики в Турции и кемализм.</i>	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Эссе: «Атрибутика новых национальных государств».	2	
<b>Тема 3.2.</b> Версальско-вашингтонская система.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	<b>3.2.1.</b> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры.</i> <i>Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.</i> <i>Пацифистское движение.</i> <i>Пакт Бриана-Келлога.</i>	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Страны Запада в 1920-е гг.	<b>3.3.1.</b> Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.	2	
<b>Тема 3.4.</b> Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>3.4.1.</b> Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».</i> <i>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2	
<b>Тема 3.5.</b> Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	<b>3.5.1.</b> Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».</i> <i>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Презентация: «Великая депрессия в мировой живописи»	2	
<b>Тема 3.6.</b> Нарастание агрессии. Германский нацизм	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	<b>3.6.1.</b> Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	
<b>Тема 3.7.</b> Нарастание агрессии. Германский нацизм	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>3.7.1.</b> <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i> VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.	2	

	<i>Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</i>		
<b>Тема 3.8.</b> Политика «умиротворения» агрессора	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>3.8.1.</b> Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>	2	
<b>Тема 3.9.</b> Развитие культуры в первой трети XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>3.9.1.</b> Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Вторая мировая война</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Начало Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК 06, ОК 09
	<b>4.1.1.</b> Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</i>	2	
<b>Тема 4.2.</b> Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>4.2.1.</b> Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i>	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	

	<b><u>Практическое занятие № 9.</u></b> Рисунок на тему: «Оборона Бреста»	2	
<b>Тема 4.3.</b> Коренной перелом в войне	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>4.3.1.</b> Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i>	2	
<b>Тема 4.4.</b> Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>4.4.1.</b> Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях.</i> Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i>	2	
<b>Тема 4.5.</b> Разгром Германии, Японии и их союзников	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>4.5.1.</b> Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b><u>Практическое занятие № 10.</u></b> Презентация: «ВОВ в живописи и скульптуре»	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Соревнование социальных систем</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Начало	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР

«холодной войны»	<b>5.1.1.</b> Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i> . Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	4	06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b><u>Практическое занятие № 11.</u></b> Выставка творческих работ: «Дети против ядерной войны».	2	
<b>Тема 5.2.</b> Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>5.2.1.</b> Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	
<b>Тема 5.3.</b> Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>5.3.1.</b> <i>Гражданская война в Китае</i> . Образование КНР. Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии</i> . <i>Индокитайские войны</i> . Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	2	
<b>Тема 5.4.</b> «Разрядка»	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>5.4.1.</b> Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	2	
<b>Тема 5.5.</b> Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>5.5.1.</b> «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. « <i>Скандинавская модель</i> » общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	2	

	Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран.		
<b>Тема 5.6.</b> Достижения и кризисы социалистического мира	<b>Содержание учебного материала:</b> «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС</i> . Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм</i> . «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее</i> . <i>Полпотовский режим в Камбодже</i> .	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Россия в послевоенный период.</b>	<b>16</b>	
Тема 6.1. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	<b>Содержание учебного материала:</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина»</i>. <i>Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени</i>.</i>	4	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</p>	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.</i> Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.</i> Учреждение Московского кинофестиваля. <i>Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».</i> <i>Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».</i> «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и «тамиздат».</i></p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 6.3.</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация.</i> Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.</i> Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США.</p>	<p>2</p>	



	<p>Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).          Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i></p>		
<p><b>Тема 6.4.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i> Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.</i> История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p>	2	
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	2	

	<b>Практическое занятие № 12.</b> Эссе: «Эстетика 90-х».	2	
<b>Раздел 7</b>	<b>Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.</b>	<b>14</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,
<b>Тема 7.1.</b> Становление новой России (1992–1999)	<b>Содержание учебного материала:</b> 7.1.1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i> От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.</i> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса.</i> Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.</i> Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. <i>Опасность исламского фундаментализма.</i> Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. <i>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.</i> Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его</i>	2	МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК 06, ОК 09
		3	

	последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. <i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i>		
Тема 7.2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</i>	4	
Тема 7.3. Культура и духовная жизнь современной России.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Культура, искусство, СМИ. Основные достижения и задачи разных сфер жизни россиян.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Выставка работ современной цифровой живописи.	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Современный мир</b>	<b>4</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК02, ОК 03,
<b>Тема 8.1.</b> Современный мир	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в</i>	4	

	<p>странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке</i>. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p>		ОК04, ОК 06, ОК 09
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: история

Оборудование учебного кабинета: таблицы, исторические карты, учебники, учебные пособия, исторические документы

Технические средства обучения: видеофильмы по различной исторической тематике

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

###### **Для обучающихся**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917—1993 годы : учеб. пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572](http://www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572).
2. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04](http://www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04).
3. Кириллов, В.В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451390> (дата обращения: 27.04.2020).
4. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB](http://www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB).
5. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641](http://www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641).

6. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. Авторы: Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, под науч. Ред. С. П. Карпова. Издательство: Русское слово

7. История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. Авторы: В. А. Никонов, С.В. Девятов, под. науч. ред. С.П. Карпова. Издательство Русское слово.

#### **Для преподавателя**

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010](http://www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010).

4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

5. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27](http://www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27).

6. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC](http://www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC).

7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html> (дата обращения: 27.09.2019). —  
Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
8. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
12. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
13. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
14. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
15. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
16. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
17. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
18. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
19. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
20. [www.temple.ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
21. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
22. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
23. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
24. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
25. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
26. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
27. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

28. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
29. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
30. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
31. [www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
32. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
33. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-451390#page/9>
2. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1914-2015-406275>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	Методы оценки:
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 02	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

## 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
МР01	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
МР06	<p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	
МР09	<p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
МР07	<p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
МР03	<p>Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
МР04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
МР05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>Пр б 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом</p>	<p>Рассматривать историю России и <i>Урала</i> как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и <i>истории Урала</i> из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа Контрольная работа Эссе Презентация Работа с источниками</p> <p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>

<p>процессе.</p> <p><b>ПРб 03</b> Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p><b>ПРб 04</b> Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p> <p><b>ПРб 05</b> Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <p>работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>читать легенду исторической карты;</p> <p>владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>оценивать роль личности в отечественной истории и истории <i>Урала</i> XX века;</p> <p>ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и <i>истории Урала</i> XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	
<p><b>ПРу 01</b> Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии</p>		
<p><b>ПРу 02</b> Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории</p>		
<p><b>ПРу 03</b> Владение приемами работы с</p>		

историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	
ПРу 04 Сформированность умений оценивать различные исторические версии	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне</p>	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска и способов выполнения учебных задач;  <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>проект</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Практические задания          Проблемные задания          Индивидуальный проект          Групповые задания</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения  <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Практические задания          Проблемные задания          Индивидуальный проект          Групповые задания          у</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос          Практические задания          Проблемные задания          Индивидуальный проект</p>

## ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Перестройка: сущность, понятие, периодизация, ход, последствия.
2. «Оттепель». Внутриполитическое развитие СССР в 1953- 1964 г.г. Эпоха Н.С. Хрущева.
3. СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война»: предпосылки, Берлинский кризис, региональные конфликты, Карибский кризис, апогей «холодной войны»
4. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.
5. Вторая мировая война: причины, периодизация, участники, характер, первый этап.
6. Первая мировая война: причины, характер, участники, периодизация, ход, итоги
7. Особенности китайской цивилизации
8. Суть, мероприятия, итоги Новой экономической политики (НЭП).
9. Участие России в Первой мировой войне.
10. Международные отношения в 30-е годы XX века
11. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
12. Первая русская революция
13. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века. Развитие культуры в XX веке
14. Международные отношения в начале XX века.
15. Суть политики военного коммунизма
16. Усиление Московского княжества и формирование централизованного государства
17. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. Предпосылки, ход, итоги войны.
18. Европейские страны в Новое время
19. Гражданская война в России: периодизация, причины, участники, ход, итоги.
20. Советская культура
21. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
22. Версальско- Вашингтонская система, 1918 - 1922 гг.
23. Корейская война 1950- 1953 гг.
24. Реформы 60- 70-х годов XIX столетия в России, их социально-экономические и политические результаты.
25. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы

26. Социально- экономическое положение СССР в послевоенные годы 1945-1953 гг.
27. Общественно- политические движения России в 19 веке. Направленность, идеи, результаты.
28. Развитие культуры в XX веке
29. Международные отношения в начале XX века.
30. Суть политики военного коммунизма.
31. Культура и быт населения в период «Перестройки».
32. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
33. Первая мировая война.
34. Россия в Первой мировой.
35. Революция 1917 года. Место в истории России.
36. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
37. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
38. Версальско-Вашингтонская система.
39. Революции после Первой мировой.
40. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
41. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
42. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
43. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
44. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
45. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
46. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
47. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события
48. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
49. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
50. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
51. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
52. Принятие новой Конституции РФ.
53. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
54. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.
55. Эволюция конституций: от СССР – к России.




56. Холодная война.
57. Сми в современной России.
58. Церковь в 90-е и 2000-е.
59. Гражданские столкновения в процессе распада СССР.
60. Геополитическая роль России в современном мире.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Распад СССР в свете нумизматики и бонистики.
2. Изменение символики отечественных монет в 1991-1998 гг.
3. История моей семьи.
4. Надписи на лопатах Фанагорийской археологической экспедиции и субкультура археологов
5. Русская стихотворная эпитафия XX-начало XXI в.
6. «Кипрская проблема» в советских СМИ 1970-1980-х гг.
7. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа)
8. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
9. Рим глазами итальянских кинорежиссеров второй половины XX в. (Р. Росселлини, Ф. Феллини, М. Антониони)
10. Культ пионеров-героев в СССР
11. Ритуалы перехода в жизни советского ребёнка
12. Советский ритуал приёма в пионеры.
13. Элитные дети в СССР.
14. Изучение иностранных языков в советской школе: особенности подачи и содержания страноведческого материала.
15. Америка в восприятии советских детей
16. Комиксы в СССР
17. Общенациональный кризис осени 1917 г. Приход к власти большевиков
18. Гражданская война в России (1918—1920).
19. Советская Россия в 1921—1928 гг.
20. Индустриализация и централизация управления экономикой в конце 1920-х — 1930-е гг.
21. Коллективизация и судьбы крестьянства в конце 1920-х — 1930-х гг.
22. Национально-государственное строительство и национальная политика в 1920—30-е гг.
23. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в середине 60-х — начале 80-х гг. XX в.

24. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
25. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**профиль обучения: гуманитарный**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)(Приказ Министерства Просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 658).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Литвинов И.С., преподаватель физической культуры ПОУ «УРК»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, квалификация «Дизайнер»

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в обязательные общеобразовательные учебные дисциплины.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью

ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

#### **1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,  
 практической подготовки- 24 часа, теоретических занятий – 12 часов,  
 практических занятий – 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося - часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), из них:</b>	78
Практические занятия	66
Теоретическое обучение	12
<b>Практическая подготовка</b>	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретический раздел</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
Современное состояние физической культуры и спорта	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05, ОК02,ОК03,ОК04,ОК08, ОК09
	2. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 04 ОК02,ОК03
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения	1	
	2. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
<b>Тема 1.3</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, МР 05
	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье	1	

	2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		ОК02,ОК03,ОК04,ОК08,ОК09
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 1.4</b> Активный отдых и досуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ЛР 11, ЛР 12 ОК03,ОК04,ОК08,ОК09
	1. Досуговая деятельность человека, её роль и значение в организации здорового образа жизни современного человека	1	
	2. Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека		
	3. Виды и формы активного отдыха и досуга		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 1.5</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 04 ОК08,ОК03
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (Варианты:дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазовдвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег)	1	
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
<b>Тема 1.6</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР 03 ОК08,ОК04
	1.Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью); соблюдение требований безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой и спортом		
	3.Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.		
4. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена			

	5.Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
<b>Тема 1.7</b> Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПРб 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03  ОК08,ОК03
	1. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития	2	
	2. Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
	4. Дневник самоконтроля	2	
<b>Практическая подготовка</b>			
<b>Тема 1.8</b> Физическая культура в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09  ОК08,ОК02
	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности	2	
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья		
	3. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактики переутомления		
	4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры		
<b>Практическая подготовка</b>	2		
<b>Тема 1.9</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПРб 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09  ОК08,ОК04
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка	2	
	2.Задачи профессионально-прикладной физической подготовки		
	3. Средства профессионально-прикладной физической подготовки		
<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>		
<b>Раздел № 2</b>	<b>Практический раздел</b>	<b>85</b>	

<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09  ОК08,ОК09
	1.Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	-	
	2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09  ОК08,ОК02
	1. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	-	
	2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.		
	3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1		
<b>Тема 2.3</b> Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР6 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03  ОК03, ОК02,ОК08
	1. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития	-	
	2. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	3.Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		

здоровья, умственной и физической работоспособности	Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля.	1	
	Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.4.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09  ОК03, ОК04, ОК08
	1. Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	-	
	2. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	3. Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
<b>Практическая подготовка</b>	2		
<b>Тема 2.5.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03  ОК02, ОК03, ОК08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.6 Футбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК03, ОК04, ОК08
	1. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря	-	
	2. Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения	-	
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	-	
	4. Техника безопасности на занятиях футболом	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Развитие физических способностей средствами футбола	2		
<b>Тема 2.7 Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК03, ОК04, ОК08
	1. Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	-	
	2. Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.	-	
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	-	
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола	-	
	5. Техника безопасности на занятиях баскетболом	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	

	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами баскетбола	2	
<b>Тема 2.8</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК03, ОК04, ОК08
	1. Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	-	
	2. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения	-	
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	-	
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола	-	
	5. Техника безопасности на занятиях волейболом	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами волейбола	2	
<b>Тема 2.9</b> Бадминтон	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК02, ОК03, ОК08
	1. Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	-	
	2. Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения	-	
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	-	
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	-	
	5. Техника безопасности на занятиях бадминтоном	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	1	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
	Развитие физических способностей средствами бадминтона	1	



<b>Тема 2.10</b> Теннис	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК02, ОК03, ОК08
	1. Техника выполнения приёмов игры: упражнения с мячом - «школа мяча»; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); упражнения с ракеткой; упражнения с ракеткой и мячом. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, передвижения игрока (старт из исходного положения, движение к мячу, «вход» в удар, «выход» из удара и повторный старт, выход на позицию наивысшей готовности для следующего ответа); подача, приём подачи (свеча)	-	
	2. Тактика игры в теннис: тактика защиты, тактика нападения		
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами тенниса		
	5. Техника безопасности на занятиях теннисом		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	1	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
Развитие физических способностей средствами тенниса	1		
<b>Тема 2.11</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07, ОК03, ОК04, ОК08, ОК09
	1. Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противходом, змейкой	-	
	2. Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания		
3. Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах			

	4. Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле		
	5. Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений	1	
	Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах	1	
	Выполнение прикладных упражнений		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.12</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК03, ОК04, ОК08
	1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	-	
	2. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики	2	
<b>Тема 2.13</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК03, ОК04, ОК08
	1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)		
	2. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	-	
	3. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	

	Совершенствование техники спринтерского бега	1	
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	1	
	Совершенствование техники эстафетного бега	1	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	Совершенствование техники метания	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Особенности разработки планов занятий оздоровительной физической культурой; характеристика способов контроля их эффективности. Системная организация тренировочного процесса, особенности планирования тренировочных циклов в системе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Роль и значение личности в современном олимпийском движении. На примере спортсменов Урала.		
<b>Тема 2.14</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03, ОК03, ОК04, ОК08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.15</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК03, ОК04, ОК08
	1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

– волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.

– рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374162/reading>. - Текст: электронный

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

##### **Для преподавателя**

1) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

2) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>

3) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4) Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.

6) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>.

### **Интернет-ресурсы**

1) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> — Дата обращения: 18.10.2018.

2) Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. — Дата обращения: 18.10.2018.

3) ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. — Дата обращения: 18.10.2018

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному	

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

#### 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом
МРО9	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МРО7	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
МРО3	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	Оценка работы над



Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	индивидуальным проектом
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Спортивные командные игры

### 4.3.Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участия в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта. положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда,	<b>Текущий контроль:</b>

<p>том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности; определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития.</p>	<p>Терминологический диктант Тестирование Выполнение нормативов Оценивание практических занятий</p>
<p>ПР6 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>	<p>преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения; описывать и анализировать технику выполнения; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели;</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПР6 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p>характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; Футбол, волейбол, баскетбол</p>	
<p>ПР6 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне научится: принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры; принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе. Гимнастика с основами акробатики Обучающийся на базовом уровне научится: подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов;</p>	

<p>ПР6 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации; подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений); объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели результатов подготовки</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Устный опрос Индивидуальный проект Подготовка рефератов и презентаций</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Устный опрос Индивидуальный проект Подготовка рефератов и презентаций</p>
<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>Спортивные игры Защита индивидуального проекта</p>

коллегами, руководством клиентами.	профессиональной деятельности, руководством, клиентами <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Выполнение нормативов и упражнений Написание и защита рефератов Индивидуальный проект
<b>ОК 09.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Подготовка и защита презентаций, Индивидуальный проект

Таблица результатов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500		1100	1300		900

					1300– 1400			1050– 1200	
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ) ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

### Девушки

Направленность задания	О ц е н к а в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

### Юноши

Направленность задания	О ц е н к а в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20



**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

**Девушки**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**Юноши**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.

20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
30. Физическое качество - ловкость.
31. Физическое качество - выносливость.
32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
36. Физическое качество - гибкость.
37. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
38. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молотчик

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**профиль обучения:** гуманитарный.

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства Просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 658).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик Патраков Н И., -преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, квалификация «Дизайнер»

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях



MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и

	обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

#### **1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе практической подготовки- 24 часа, теоретическое обучение- 38 часов, практические занятия-32 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>70</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>70</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ 12, ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 08.
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности при освоении специальности «Дизайн» (по отраслям)	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Экологическая безопасность.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ 12, ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 08
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>1.1.1.</b> Влияние экологической безопасности на здоровье граждан.	2	
	<b>Практическая работа № 1</b> Изучение средств индивидуальной защиты. Предназначение использования экологических знаков.	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Безопасность на транспорте.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ 12, ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 08
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>1.2.1.</b> Правила безопасного поведения на транспорте.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>1.2.2.</b> Предупреждающие и сигнальные знаки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Предназначение и	2	

	использование дорожных знаков.		07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 08.
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> Практическая работа № 2 Изучение моделей поведения на транспорте.	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Опасность современных увлечений молодежи и их хобби.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>1.3.1.</b> Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 08.
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> Практическая работа № 3 <b>1.3.2.</b> Изучение диагностической карты психологической совместимости коллектива. Профилактика употребления психоактивных веществ.	2	
	<b>Практическая работа № 4</b> <b>1.3.3.</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<b>2.1.1</b> Основа законодательства Российской Федерации по организации и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 08.
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> Практическая работа № 5 <b>2.1.2</b> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	
	<b>2.1.3</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от	2	

	чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практическая работа № 6</b> Изучение и отработка модели поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке, профессиональных работ по специальности Дизайнер.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> <b>2.2.1.</b> Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 08.
	<b>Практическая подготовка</b> <b>2.2.2.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	1	
	<b>Практическая подготовка</b> <b>2.2.3.</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	
	<b>2.2.5.</b> Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2	
<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Органы противодействия экстремизму,</b>	<b>2.3.1.</b> Сущность явления экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	1	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР

терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	<b>Практическая работа № 8</b> 2.3.2 Отработка модели поведения по профилактике экстремизма, терроризма и наркотизма.	2	07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 08.
	2.3.3 Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	2	
Раздел 3.	<b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>	<b>3</b>	
Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 08.
	3.1.1. Основы законодательства в области формирования здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.	1	
	<b>Практическая работа № 9</b> Формирование индивидуальной модели здорового образа жизни.	2	
Раздел 4.	<b>Основы медицинских знаний и оказания первой помощи</b>	<b>6</b>	
Тема 4.1 Нормативно – правовые основы первой помощи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 08.
	4.1.1. Нормативно – правовые акты в области оказания первой помощи.	1	
	<b>Практическая работа № 10</b> 4.1.2. Состояние требующее проведение первой помощи при неотложных состояниях.	2	
	4.1.3 Основы законодательства Российской Федерации с сфере санитарно- эпидемиологического благополучия населения.	1	
	<b>Практическая работа № 11</b> 4.1.4 Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.	2	

<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы обороны государства</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 5.1 Современное состояние обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 08.
	Тема 5.1.1 Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы. Факторы и источники угроз национальной безопасности.	<b>1</b>	
	Практическая работа № 12 История создания вооруженных сил, виды и рода войск.	<b>2</b>	
	Тема 5.1.2 Создание вооруженных сил, их структура и предназначение.	<b>1</b>	
	Тема 5.1.3. Основные направления развития и строительства вооруженных сил, модернизация военной техники и техническая оснащенность.	<b>1</b>	
<b>Тема 5.2 Правовые основы военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 08.
	Тема 5.2.1 Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе и призыв на военную службу. Контрактная и альтернативная гражданская служба.	<b>1</b>	
	Практическая работа № 13 Заполнение формы военного контракта призывника.	<b>2</b>	
	Тема 5.2.2 Воинские должности и звания. Военные формы и знаки различия. Увольнение с военной службы в запас.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.3 Элементы начальной и военной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 08
	Тема 5.3.1 Строевые приемы. Движение с оружием	<b>2</b>	
	Практическая работа № 14 Изучение элементов строевой подготовки.	<b>1</b>	
	Практическая работа № 15 Строевые приёмы и движение без оружия.	<b>2</b>	
	Тема 5.3.2 Общее устройство автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Меры безопасности при обращении с оружием.	<b>1</b>	
	Практическая работа №16 Стрельба. Метание гранат. Современный общевойсковой бой. Назначение устройства, комплектность, подбор	<b>2</b>	



	средств индивидуальной защиты.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Военно – профессиональная деятельность</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 6.1 Сущность военно – профессиональной деятельности. Подготовка граждан по военно –учетным специальностям</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07, ОК 08
	Военно – профессиональная деятельность. Сущность и особенности военно – профессиональной деятельности. Особенности подготовки граждан по военно – учетным специальностям. Основные виды военных учебных заведений. Порядок поступления в высшие военные учебные заведения.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

Для обучающихся:

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 119 с. – ISBN 978-5-4374-0507-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436500> (дата обращения: 14.01.2021).

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. —

92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Для преподавателей:**

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>

4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>

5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

6. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Интернет-ресурсы:**

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности //spasedu.ru [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://spasedu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/>
2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/dir/14>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 03	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 11	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

## 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
МРО1	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	Индивидуальный проект Практические занятия
МРО6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	
МРО7	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
МРО3	<p>Владеть навыками разрешения проблем.</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	Индивидуальный проект Практические занятия Подготовка и защита рефератов
МРО4	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность.</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</p>	
МРО5	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
МРО2	<p>Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию,</p>	Индивидуальный проект Устный опрос

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	

### 4.3. Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Результаты по дисциплине «ОБЖ»	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРБ 01</p> <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> <li>– отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</li> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>
<p>ПРБ 02</p> <p>знание основ государственной системы, российского</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия</li> </ul>	

законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	
ПРб 03 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага	
ПРб 04 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	
ПРб 05 знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;	
ПРб 06 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.)	– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;	
ПРб 07. Знание основных мер защиты (в том	– объяснять причины их возникновения,	



<p>числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</li> <li>– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> </ul>	
<p>ПРб 08 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</li> </ul> <p>составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	
<p>ПРб 09 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> <li>– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</li> <li>– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li> <li>– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li> <li>– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</li> <li>– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</li> </ul>	
<p>ПРб 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области обороны государства;</li> <li>– раскрывать основы и организацию обороны РФ;</li> <li>– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</li> <li>– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</li> <li>– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное</li> </ul>	

военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	время; – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ;	
ПРБ 11 знание основных видов военной профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.	
ПРБ 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения	Устный опрос Практические задания Проблемные

<p>деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>задания Индивидуальный проект Диагностическая работа.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</p>	<p>Практические задания Проблемные</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>деятельности по специальности  <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>задания  Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 08.  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности  <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Устный опрос  Практические задания  Проблемные задания  Индивидуальный проект</p>

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.

38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.




14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.
21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.
22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.
23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.
24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.
25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.
27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.
28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.
29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.
31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.
35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.
38. Возбудители инфекционных заболеваний.
39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.
41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2022 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.08 АСТРОНОМИЯ**

**профиль обучения:** гуманитарный

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 658)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	22
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базового уровня, укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.08 Астрономия** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-

	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

#### **1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, из них:  
теоретическое обучение-34 часа, практические занятия- 10 часов,  
промежуточная аттестация 2 часа



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>44</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	10
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05
	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Практические основы астрономии</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1. Звезды и созвездия. Звездные карты. Небесные координаты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК03, ОК05,
	Звезды и созвездия. Видимая яркость и цвет звёзд. Звездные карты, глобусы и атласы Видимое суточное движение звёзд. Небесная сфера	2	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты. Использование карты звездного неба	2	
Тема 1.2. Видимое движение звезд на различных географических широтах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05
	Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> 2. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям	2	
Тема 1.3. Эклиптика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК02, ОК03, ОК05
	Видимое движение Луны и Солнца	1	
Тема 1.4. Движение Луны. Сол-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13,
	Фазы луны, лунные и солнечные затмения	1	

<b>нечные и лунные затмения</b>			MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, OK02, OK3, OK05
<b>Тема 1.5. Время и календарь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, OK01, OK02, OK03, OK04, OK05
	Точное время и определение географической долготы. Календарь.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Движение небесных тел</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Развитие представлений о строении мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08OK02, OK03, OK05
	Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	1	
<b>Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 OK02, OK03, OK05
	Конфигурации планет. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами	1	
<b>Тема 2.3. Законы Кеплера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 OK2, OK3, OK5
	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Размер и форма Земли. Значение астрономической единицы.	1	
<b>Тема 2.4. Движение небесных тел под действием сил тяготения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 OK02, OK03, OK04, OK05
	Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> 3. Решение задач на законы Кеплера.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы астрофизических исследований</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Иссле-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

дование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	2	ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК02, ОК03, ОК05
<b>Раздел 4.</b>	<b>Природа тел Солнечной системы</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Общие характеристики планет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК01, ОК02, ОК05,
	Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.	1	
<b>Тема 4.2. Планета Земля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК01, ОК02, ОК05,
	Строение. Атмосфера. Магнитное поле. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства.	1	
<b>Тема 4.3. Луна – спутник Земли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05
	Луна – естественный спутник Земли. Физические условия на Луне, рельеф Луны.	1	
<b>Тема 4.4. Планеты земной группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК01, ОК02, ОК05
	Меркурий, Венера, Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф	1	
<b>Тема 4.5. Планеты – гиганты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК01, ОК02, ОК05,
	Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца.	1	

<b>Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК02, ОК03, ОК05
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение Астероиды, болиды и метеориты. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет. Метеоры и метеорные потоки.	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Солнце и звезды</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК03, ОК05
	Энергия Солнца. Строение Солнца. Солнечная атмосфера и солнечная активность. Солнечно – земные связи.	2	
<b>Тема 5.2. Определение расстояний до звезд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05,
	Годичный параллакс и расстояния до звёзд. Цвет, спектры и температура звёзд	2	
	<b>Практическое занятие:</b> 4. Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд.	2	
<b>Тема 5.3. Массы и размеры звезд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05
	<b>Практическое занятие:</b> 5. Двойные звезды. Массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность вещества звёзд.	2	
<b>Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05
	Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды	1	
<b>Тема 5.5. Закономерности в мире звезд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК01, ОК002, ОК3, ОК05
	Закономерности в мире звёзд. Эволюция звёзд.	1	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Наша Галактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05
	Млечный путь и Галактика. Звёздные скопления и ассоциации. Движение звёзд в Галактике. Движение Солнечной системы. Вращение Галактики	1	
<b>Тема 6.2. Диффуз-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

<b>ная материя</b>	Межзвездная пыль и газ. Возникновение звёзд. Нейтральный водопад и молекулярный газ. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение.	1	ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05
<b>Тема 6.3. Другие звёздные системы - Галактики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05
	Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары.	1	
<b>Тема 6.4. Материалистическая картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05
	Метагалактика и космология	1	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Астрономия»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Астрономия», учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Для обучающихся**

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455677> (дата обращения: 12.02.2021)

2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html> (дата обращения: 12.02.2021)

3. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.02.2021)

4. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442005> (дата обращения: 12.02.2021).

## Для преподавателей

1. Астрономия и астрономическое образование [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (7 ноября 2014 года) / К. Волынская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 139 с. — 978-5-85094-578-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51782.html>

2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>

3. Пандул И.С. Геодезическая астрономия применительно к решению инженерно-геодезических задач [Электронный ресурс] / И.С. Пандул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 325 с. — 978-5-7325-1097-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59490.html>

4. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07253-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438072> (дата обращения: 12.02.2021).

5. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## Интернет – ресурсы

1. Астронет: Российская астрономическая сеть [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.astronet.ru/>. - Дата обращения: 12.02.2021

2. АстроТоп 100: народный рейтинг астрономических сайтов [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/732/16732>- Дата обращения: 12.02.2021

3. Портал Астрономия // Википедия: свободная энциклопедия [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F>. - Дата обращения 12.02.2021.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

### 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
МР01	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
МР03	<p>Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p>
МР04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
МР02	<p>Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Оценка защиты индивидуального проекта</p> <p>Оценка устных и письменных ответов обучающихся</p>
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРб 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</li> <li>- понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>- понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul>	<p>Оценка результатов устных и письменных ответов, решения задач, выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка защиты индивидуального проекта</p> <p>Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРб 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>- определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества;</li> </ul>	
<p>ПРб 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить простейшие астрономические наблюдения;</li> <li>- ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности;</li> <li>- измерять высоты звезд и Солнца;</li> <li>- определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</li> </ul>	
<p>ПРб 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.</li> <li>- характеризовать особенности методов познания астрономии;</li> <li>- использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</li> <li>- характеризовать основные элементы и</li> </ul>	

<p>ПРБ 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>	<p>свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать природу Солнца, его активности;</li> <li>- приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>- измерять диаметр Солнца;</li> <li>- измерять солнечную активность и её зависимость от времени;</li> <li>- определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;</li> <li>- характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</li> <li>- описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений, и облаков межзвёздного газа и пыли;</li> <li>- характеризовать различные типы галактик;</li> <li>- описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</li> <li>- характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.</li> </ul>	
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится</p>	<p>Устный опрос Подготовка сообщений Индивидуальный проект</p>

	<p>работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Устный опрос, подготовка сообщений</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тест</p> <p>Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тест</p> <p>Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Устный опрос, Практическая работа в группе</p> <p>Командная игра</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста..</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Индивидуальный проект</p>

## 5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд.
7. Видимое суточное движение звёзд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца
13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Параллакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.
24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектрального астрономия
26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.

39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.
44. Солнечно – земные связи
45. Годичный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.
63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Звёздные карты и небесные координаты
2. Небесная сфера и видимые движения светил.
3. Истинное движение планет.
4. Астрономические координаты.
5. Затмения, периодичность затмений
6. Роль научного мировоззрения.
7. Взгляд на солнечную систему.
8. Применение законов Кеплера
9. Роль наблюдений в астрономии.
10. Методы астрономических наблюдений.

11. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.
12. Двадцать самых ярких звёзд.
13. Глаза, уши и руки астрономов
14. Марс издали и вблизи.
15. Ещё раз о жизни на Марсе.
16. Первые люди на Луне и луноходы.
17. На окраинах Солнечной Системы
18. И Солнце не без пятен;
19. Химия Солнца;
20. Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной);
21. Мир заездных скоплений
22. Галактики – острова Вселенной.
23. Есть ли граница мира и что за ней.
24. Взаимодействие Галактик.
25. Космогония по Лапласу.
26. Теория О.Ю. Шмидта



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
— *А.В. Молодчик* А.В. Молодчик  
"01" июня 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**профиль обучения: гуманитарный**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базового уровня (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2020 г. №658).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Чуглаева А.Ю., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>
<b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>33</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базового уровня, укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в состав учебных дисциплин по выбору из обязательных образовательных областей.

**1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**  
Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 09 Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПР 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

ПР6 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПР6 04	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР6 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПР6 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР6 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### **1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **198 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **174 часов**, в том числе практической подготовки – 38 часов; теоретическое обучение- **136** часа, практические занятия- 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>198</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>174</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	136
практические занятия	38
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>38</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	<b>Человек и общество.</b>		
<b>Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1.1.1.Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	
	<b>Практическая подготовка</b> 1.1.2 Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.	2	
	<b>Практическая подготовка</b> 1.1.3 Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
	1.1.4. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности	2	
	1.1.5.Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	2	
	1.1.6. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	2	

	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>1.1.7.</b> Человек в группе. Многообразие мира общения.. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
	<b>1.1.8. Практическое занятие.</b> Межличностное общение и взаимодействие.	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.2</b> <b>Общество как сложная система</b>	<b>1.2.1.</b> Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
	<b>1.2.2.</b> Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	
	<b>1.2.3.</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2	
	<b>1.2.4.</b> Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	
	<b>1.2.5. Практическое занятие.</b> Сферы общества	2	
	<b>1.2.6.</b> Глобализация человеческого общества. Глобальные проблемы человечества Контрольная работа №1	<b>2</b>	
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества.</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>2.1.1.</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,
	<b>2.1.2.</b> Культура народная, массовая и элитарная.	2	

<p><b>Духовная культура личности и общества</b></p>	<p><b>2.1.3. Практическое занятие:</b> Культура профессиональной деятельности</p>	<p>2</p>	<p>МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11</p>
<p><b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p>6</p>	
	<p><b>2.2.1.</b>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11</p>
	<p><b>Практическая подготовка</b> <b>2.2.2.</b>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации</p>	<p>2</p>	
	<p><b>2.2.3. Практическое занятие .</b> Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p>8</p>	
	<p><b>2.3.1.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал</p>	<p>2</p>	
	<p><b>2.3.2.</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ОК 01, ОК 02, ОК 04,</p>
	<p><b>2.3.3. Практическое занятие.</b> Мировые религии, их особенности..</p>	<p>2</p>	
	<p><b>2.3.4.</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства. Контрольная работа №2</p>	<p>2</p>	

			ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономика</b>		
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>		
	<b>3.1.1.</b> Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.	<b>2</b>	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>3.1.2</b> Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен..	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
<b>3.1.3</b> Практическое занятие Типы экономических систем.	<b>4</b>		
<b>3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	<b>3.2.1</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	<b>2</b>	
	<b>3.2.2</b> Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	<b>2</b>	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	<b>3.2.3.</b> Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
	<b>3.2.4</b> Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	<b>2</b>	
	<b>3.2.5.</b> Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг	<b>2</b>	
	<b>3.2.7. Практическое занятие.</b> Деньги и их роль в экономике	<b>2</b>	

<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>3.3.1</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	<b>2</b>	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>3.3.2</b> Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	<b>3.3.3 Практическое занятие.</b> Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Решение задач	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
<b>3.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>3.4.1</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Антикоррупционная политика государства. Россия в мировой экономике.	<b>1</b>	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06
	<b>3.4.2 Практическое занятие .</b> Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Контрольная работа №3	<b>1</b>	ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения.</b>		
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>4.1.1.</b> Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	<b>2</b>	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>4.1.2.</b> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	<b>2</b>	

	<b>4.1.3. Практическое занятие.</b> Социальный статус и престиж	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 07 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>4.2.1.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>4.2.2</b> Девиантное поведение, его формы проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2	
	<b>4.2.3. Практическое занятие.</b> Социальные конфликты	2	
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	<b>4.3.1.</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы .	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>4.3.2.</b> Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
	<b>4.3.3.</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>4.3.4.</b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.	2	

	<b>4.3.5. Практическое занятие.</b> Правовое регулирование брачно-семейных отношений	4	
	Контрольная работа №4	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>5.1.1.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
	<b>5.1.2.</b> Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет	2	
	<b>5.1.3.</b> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	6	
	<b>5.1.4.</b> Правовое государство, понятие и признаки.	2	
	<b>5.1.5. Практическое занятие.</b> Форма государства	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>5.2.1.</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	4	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
	<b>5.2.2.</b> Гражданское общество и государство.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>5.2.3.</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>5.2.4.</b> Политические партии и движения, их классификация.. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.	2	
	<b>5.2.5. Практическое занятие</b> Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	4	

	Контрольная работа №5	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право</b>		
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
	<b>6.1.1.</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	<b>2</b>	
	<b>6.1.2</b> Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.	<b>4</b>	
	<b>6.1.3</b> Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	<b>2</b>	
	<b>6.1.4.</b> Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Правовые способы борьбы с коррупцией.	<b>4</b>	
	<b>6.1.5.Практическое занятие .</b> Система нормативно- правовых актов РФ	<b>2</b>	
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
	<b>6.2.1.</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	<b>2</b>	
	<b>6.2.2.</b> Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	<b>2</b>	
	<b>6.2.3.</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	<b>2</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>6.2.4</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	<b>2</b>	
<b>6.2.5.Практическое занятие.</b> Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	<b>2</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	



<b>6.3. Отрасли российского права</b>	<b>6.3.1</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	<b>2</b>	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
	<b>Практическая подготовка</b> <b>6.3.2.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	<b>4</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> <b>6.3.3.</b> Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	<b>4</b>	
	<b>6.3.4</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	<b>2</b>	
	<b>6.3.5.</b> Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.	<b>2</b>	
	<b>6.3.6.</b> Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	<b>2</b>	
	<b>6.3.7.</b> Международное право. Контрольная работа №6	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>18</b>	
	<b>экзамен</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>198</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета обществознания, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета по обществознанию входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебных пособий;
- слайд-лекции;
- демонстрационный экран;
- мультимедийный видеопроектор;
- автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением;
- доступ к сети Internet;
- наглядные плакаты;
- Программное обеспечение:
  - операционная система Windows™
  - офисные программы Microsoft® Office
  - справочно-правовая система Консультант Плюс™
  - ЭБС

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888>
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887>
3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502>
4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514>
5. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374153/reading>
6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374154/reading>

### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: [сайт]. – URL: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).
3. Официальный сайт Правительства РФ: [сайт]. – URL: <http://government.ru>.
4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: [сайт]. – URL: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков,

Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488109>

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776>

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467572>

5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454441>

6. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94474>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 03	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	

		конкурсах, проектах.
ЛР 08	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

## 4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом  Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
MP07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом  Оценка
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Разрешения проблем / проблемных ситуаций
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Устный опрос Защита и презентация индивидуального проекта Эссе
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРБ 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> </ul>	<b>Текущий контроль:</b>  Практическая работа
ПРБ 02 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>- выявлять особенности научного познания;</li> <li>- различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> </ul>	Контрольная работа  Устный опрос Творческие задания
ПРБ 03 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i></li> <li>- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> </ul>	Индивидуальные задания Эссе Проблемные задания Тестовые задания Письменные работы
ПРБ 04 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</li> <li>- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем</li> <li>- определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> </ul>	<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен
ПРБ 05 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды искусства;</li> <li>- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> </ul>	
ПРБ 06 Владение умениями применять полученные знания в повседневной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в</i></li> </ul>	



<p>жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p><i>жизни человека</i> раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> </ul>	
<p>ПРб 07 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>- различать формы бизнеса;</li> <li>- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i></li> <li>- различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>- определять причины безработицы, различать ее виды, <i>анализировать рынок труда Челябинской области;</i></li> <li>- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной <i>и региональной</i> политики в области занятости;</li> <li>- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства <i>и региона</i> и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>- различать и сравнивать пути достижения экономического роста выделять критерии социальной стратификации;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, <i>в том числе с учетом специфики Челябинской области</i>;</li> <li>- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>- характеризовать основные принципы национальной политики России <i>и Челябинской области</i> на современном этапе;</li> <li>- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации <i>и Челябинской области</i>;</li> <li>- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>- <i>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи</i>;</li> <li>- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>- различать политическую власть и другие виды власти;</li> </ul>	
--	--	--

	<p>устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>- раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>- характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>- конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> </ul> <p>-формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>-оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>-иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>- выделять основные элементы системы права;</li> <li>- выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации и в Челябинской области;</li> <li>- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать</li> </ul>	
--	---	--

	<p>собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> </ul> <p>содержание гражданских правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</i></li> <li>- различать организационно-правовые формы предприятий;</li> </ul> <p>характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>- <i>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</i></li> <li>- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>- <i>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</i></li> <li>- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека</li> </ul>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>Оценка выполнения творческих заданий участия во внеклассных мероприятиях.</p> <p>Текущий контроль.</p>

	<p>реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Контроль в форме защиты творческих заданий и контрольных работ</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации</p> <p>Умение пользоваться компьютерными программами</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>пользоваться компьютерными программами</p>

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	подготовка внеклассного мероприятия и оценка деятельности его участников
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	работа с нормативными правовыми актами и справочными системами
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	участие и подготовка деловой игры, составление бизнес-плана

## 5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Наука и философия
2. Социальная философия Древнего мира и Средних веков
3. Социальная философия Нового и Новейшего времени
4. Происхождение человека и общества

5. Сущность человека как проблема философии
6. Общество и общественные отношения
7. Типология обществ
8. Историческое развитие человечества: основные теории
9. Сущность и структура деятельности
10. Содержание и формы духовной деятельности
11. Трудовая деятельность
12. Политическая деятельность
13. Проблема познаваемости мира
14. Истина и её критерии
15. Научное познание
16. Социальное познание
17. Знание и сознание
18. Самопознание и развитие личности
19. Индивид, индивидуальность, личность
20. Возраст и становление личности
21. Направленность личности
22. Общение как обмен информацией
23. Общение как взаимодействие
24. Общение как понимание
25. Малые группы
26. Групповая дифференциация
27. Семья как малая группа
28. Антисоциальные и криминальные молодёжные группы
29. Межличностный конфликт
30. Социальная структура и социальные отношения
31. Социальные институты
32. Роль экономики в жизни общества
33. Социальные статусы и роли
34. Социальные ценности и нормы
35. Отклоняющееся поведение
36. Социальные интересы
37. Этнос и нация

38. Межэтническая политика
39. Бытовые отношения
40. Политическая система и политический режим
41. Демократия
42. Государство в политической системе. Публичная власть в Российской Федерации
43. Правовое государство и гражданское общество
44. Политическое сознание и политическое поведение
45. Лидеры и элиты в политике
46. Выборы
47. Человек в политической жизни
48. Политический процесс. Политический конфликт
49. Духовное развитие общества
50. Мораль и нравственность
51. Наука
52. Образование
53. Религия
54. Искусство
55. Массовая культура
56. Право как общественная наука
57. Юридическая ответственность
58. Конституция в иерархии нормативных актов
59. Права, свободы и обязанности человека и гражданина
60. Система судебной защиты
61. Гражданское право
62. Трудовое право
63. Уголовное право
64. Международное право
65. Административное право
66. Экономика как наука
67. Типы экономических систем. Рыночная экономика и её особенности
68. Фирма в экономике
69. Функции государства в экономике
70. Занятость и безработица



71. Финансы в экономике

72. Международная экономика

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Права молодёжи в РФ и способы их защиты
2. Секта, её признаки и методы выявления
3. Преступность несовершеннолетних: правовой аспект
4. Правила общения сотрудников правоохранительной сферы с населением
5. Психологическое исследование правосознания несовершеннолетних
6. Права и обязанность гражданина Российской Федерации и их реализация в современном обществе
7. Эволюция понятия «общество» в истории социальных наук
8. Юридическая тема в искусстве
9. Финансовые мошенничества в России (1991 – 2021 гг.)
10. Система льгот для несовершеннолетних работников
11. Основы мероприятий по раскрытию и расследованию мошенничеств в сфере интернет-технологий
12. Преступность среди подростков, юридические особенности их ответственности
13. Изменения в жизни российского общества 90-х гг. XX вв.: правовой аспект
14. Мероприятия по розыску лиц, пропавших без вести и трупов
15. Социализация человека после окончания срока тюремного заключения
16. Психологические аспекты преступной деятельности
17. Криминологические аспекты личности преступников
18. Особенности регулирования семейно-брачных отношений в РФ и США
19. Реабилитация после тюремного заключения: гендерный аспект
20. Особенности совершения тяжких преступлений, совершаемых подростками
21. Особенности террористической деятельности в РФ. Субъекты терроризма
22. Особенности регулирования семейно-брачных отношений на постсоветском пространстве: сравнительный аспект
23. Организация государственной и муниципальной власти (по Конституциям РСФСР и РФ): сравнительный анализ
24. Ценностные приоритеты современной молодёжи
25. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации
26. Правовые основы международной защиты прав человека

27. Огневая подготовка сотрудников полиции
28. Перспективы использования искусственного интеллекта в уголовном судопроизводстве
29. Сущность человека в истории философии
30. Влияние интернет-культуры на жизнь подростков в возрасте 16-18 лет
31. Этнические и религиозные особенности формирования здорового образа жизни в РФ
32. Массовая культура в российском обществе в 90-е гг. XX в.
33. Сравнительный анализ прав и обязанностей граждан (по материалам Конституций РСФСР и РФ)
34. Реализация прав детей в Российской Федерации
35. Психологические методы предотвращения подростковых суицидов
36. Гендерный аспект в мотивах и методике убийства
37. Подростковая преступность в РФ (нетяжкие преступления)

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 10 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**профиль обучения: гуманитарный**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства Просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 658).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кабанович Е.П. преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 Родная литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базового уровня, укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств

Квалификация Дизайнер.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

	технического творчества, спорта, общественных отношений
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
ПРБ 02	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
ПРБ 03	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
ПРБ 04.	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 0 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта	2

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.
<b>1 семестр</b>		<b>36</b>	-	<b>36</b>
	Введение	1	-	1
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Седой Урал: от времён язычества к векам христианства</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>
Тема 1.1.	Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	1	-	1
Тема 1.2.	Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	2	-	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>
Тема 2.1.	Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	1	-	1
Тема 2.2.	Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	1	-	1
Тема 2.3.	Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	2	-	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>
Тема 3.1.	Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	2	-	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>
Тема 4.1.	«Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьянической)	2	-	2
Тема 4.2.	Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева	2	-	2

	(по роману «Время красного дракона»)			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Тема 5.1.	«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	2	-	2
Тема 5.2.	Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	2	-	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Прекрасный Урал: мирные годы XX века</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Тема 6.1.	«Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой	1	-	1
Тема 6.2.	Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратовской	1	-	1
Тема 6.3.	Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	1	-	1
Тема 6.4.	Песенное творчество Олега Митяева	1	-	1
<b>Раздел 7.</b>	<b>Юмористический Урал: застойные годы XX века</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Тема 7.1.	Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	2	-	2
<b>Раздел 8.</b>	<b>Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Тема 8.1.	Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	2	-	2
Тема 8.2.	Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	2	-	2
<b>Раздел 9.</b>	<b>Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Тема 9.1.	Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	2	-	2
Тема 9.2.	«Не ходи прямиком...» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	2	-	2
<b>Раздел 10.</b>	<b>Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Тема 10.1.	Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	2	-	2
	Дифференцированный зачёт	2	-	2

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09,
<b>Раздел 1.</b>	<b>Седой Урал: от времён язычества к векам христианства</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК10
<b>Тема 1.1.</b>	Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК10
<b>Тема 1.2.</b>	Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIXвека</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
<b>Тема 2.1.</b>	Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	1	

			ОК 09, ОК10
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
<b>Раздел 3.</b>	<b>Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
<b>Раздел 4.</b>	<b>Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	«Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничевой)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

			ОК 09, ОК10
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2.</b>	Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	«Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2.</b>	Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
<b>Раздел 6.</b>	<b>Прекрасный Урал: мирные годы XX века</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	«Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР

			06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
	Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратовской	1	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 03, , МР 05, МР 06, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
	Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	1	
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК10
	Песенное творчество Олега Митяева	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Юмористический Урал: застойные годы XXвека</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	2	

			ОК 09, ОК10
<b>Раздел 8.</b>	<b>Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	2	
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
	Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	2	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
	Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	2	
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	«Не ходи прямиком...» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	2	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР
	Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	2	

			08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК10
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>36</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Родная литература». Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).**

**Перечень художественных произведений, обязательных для прочтения студентами:**

**А. В. Иванов** «Сердце пармы»

**Епифаний Премудрый** «Слово о житии и учении Святаго отца нашего Стефана, бывшаго в Перми епископа»

**Легенды Южного Урала** «Сулея», «Легенда о чудии», «Сугомак и Есказа», «Заклятье каменной горы», «Тайна озера Зюраткуль», «Младший брат Байкала», «Увильдинская легенда», «Золотой волос», «Солнечная пиала», «Тайна озера Иньшко», «Мать родниковых вод», «Селямбай и его братья», «Агидель», «Как поссорились Тесьма с Киолимой», «Анискин родник», «Старых гор подаренье», «Герцогиня Акуля», «Клинок Уреньги».

**С. Т. Аксаков** «Детские годы Багрова-внука»

**Д. Н. Мамин-Сибиряк** «Приваловские миллионы»

**П.П. Инфантьев** «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов»

**Н.П. Вагнер** «Новый год»

**П. П. Бажов** «Сказы»

**М. С. Гроссмана** «Годы в огне»

**А.И. Дементьев** «Прииск в тайге»

**Л. К. Татьяничева** «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о России», «Сказка», «Синегорье», «Опять весна», «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены умельцы-камнерезы», «Горячее дыхание», «Стойкие металлы», «В мартеновском цеху»

**В. И. Машковцев** «Время красного дракона»

**Н. Г. Никонов** «Весталка»

**К. А. Некрасова** «Урал», «Утром рабочие ходят по улицам», «Улица», «Сирень», «Горный февраль»

**Н. Г. Кондратковская** «Тайна Абзаковской лиственницы», «Тайсара – желтый жеребенок», «Теплый ключ», «Природа самый безупречный мастер», «Камни», «Уральская осень», «Не золотая осень...», «Творя добро, не взвешивай его»

**Р. А. Дышаленкова** «Воспоминания об Урале», «Уральские камешки», «Мама», «Сиротство», «Отец», «Я вижу Бога», «Аркаим ночью», «Охранный камень»

**А. Н. Петрин** «Похождения робота»

**Ефим Ховив** «Городской романс»

**В. Крапивин** «В глубине Великого Кристалла»

**О. Н. Павлов** «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»

**Янис Грантс** «Сын астронавта», «Вернется ли дядя Янис в детство», «Небо», «Слова», «Дождь», «Рождество», «Эта история», «Череп»

**Лера Авербах** «Долин»

**О. А. Ожгибесова** «В поисках Родины»

**К. С. Рубинский** «Нету там ничего, Колобок...», «Не ходи, не ходи прямоком...», «Даже картофель цветет розоватым...», «Когда бы мы учились у реки...», «Не вздумай прикипать...», «По лесопарковой зоне бродя кругами...», «Апокриф»

**С. А. Тимошенко** «Челяба»

### **3.3. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для обучающихся:

1. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2004. – 447 с. – (Литература России).

Для преподавателей:

1. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2004. – 447 с. – (Литература России).

- Капитонова Н. А. Южный Урал: хрестоматия: 5-9 кл.кл.: учеб. пособие / [сост.: Н. А. Капитонова, Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева]. – 3-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 495 с. – (Литература России).

#### Интернет –ресурсы

- ЛитМир - Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/>
- Сайт LibreBook [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://librebook.me/>
- Онлайн библиотека русской классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://xn----7sbb5adknde1cb0dyd.xn--p1ai/>
- Сказка.ру [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.skazka.ru/>
- Сайт Культура. РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	

	отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

## 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	информации	
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Эссе, Устный опрос Сочинение
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПР601. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПР6 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; – определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Сообщение Анализ эпизода <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

<p>ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>ПРб.04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<p><b>Результаты по дисциплине «Родная литература» (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели результатов подготовки</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих</p>	<p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение</p>

	<p>действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа</p>



<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Устный опрос;  Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста</p>

## **ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

1. Коренные народы Урала. Обычаи и традиции
2. Наш писатель - Сергей Тимофеевич Аксаков
3. «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал» (по биографии Людмилы Константиновны Татьяничевой)
4. Великая Отечественная война на Урале
5. «В глубине Великого Кристалла» (краткий обзор повестей Владислава Крапивина).

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Самобытные культурные традиции народов, населяющих Урал.
2. Фольклор Урала.
3. Определения терминов «Фольклор», «Предание», «Легенда», «Сказ», «Миф», «Былина», «Песня».
4. А. В. Иванов «Сердце пармы». Роль легенд в романе.
5. Проблема отцов и детей в романе «Сердце пармы».
6. Биографический комментарий к книге «Детские годы Багрова-внука».
7. Характеристика Серёжи Багрова в повести «Детские годы Багрова-внука».
8. Тема и идея повести «Детские годы Багрова-внука».
9. Биография П. П. Бажова.
10. Герои сказов П. П. Бажова.
11. Языковой состав сказов П. П. Бажова.
12. Биография Д. Н. Мамина-Сибиряка.
13. Характеристика центрального героя романа «Приваловские миллионы».
14. Конфликт романа «Приваловские миллионы».
15. Смысл названия трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне».
16. Анализ лексики романов трилогии «Годы в огне».
17. Биография Л. К. Татьяничевой.
18. Изобразительно-выразительные средства в стихотворениях Л. К. Татьяничевой.
19. Образ уральского труженика в стихотворениях Л. К. Татьяничевой.
20. Трагическое и комическое в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».

21. Фантастика в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
22. Подвиг уральского народа в стихотворениях уральских поэтов о Великой Отечественной войне.
23. Биография М. Львова, А. Головина, В. Машковцева, А. Горской, А. Терентьева (один поэт на выбор).
24. Судьба женщины в романе Н. Г. Никонова «Весталка».
25. Проблематика романа Н. Г. Никонова «Весталка».
26. Фольклорные традиции в творчестве К. А. Некрасовой (на примере стихотворений из сборника «А земля наша прекрасна!»).
27. Жанры устного народного творчества в стихотворениях сборника Н. Г. Кондратовской «Синий камень».
28. Мотивы сиротства и одиночества в стихотворениях Р. А. Дышаленковой.
29. Развитие исторической темы в стихотворениях О. Г. Митяева.
30. Сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота».
31. Основные темы рассказов А. Н. Петрина.
32. Характеристика центрального персонажа в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
33. Образы Семьи, Матери, Дома в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
34. Мотивы добра и зла в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
35. Роль снов в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
36. Характеристика центрального образа – Дома – в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
37. Основные темы стихотворений Яниса Грантса.
38. Тема и идея рассказа Я. Грантса «Череп».
39. Основные темы стихотворений К. С. Рубинского.
40. История Урала в поэме С. А. Тимошенко «Челяба».



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2022 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.11 ИНФОРМАТИКА**

**профиль обучения:** технологический

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2020 г. № 658).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Курегова Ю.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин;

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>27</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	<b>29</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 11 Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупнённой группы 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных образовательных областей

## 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 11 Информатика** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 04	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 05	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 06	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 07	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения



	общечеловеческих ценностей;
ЛР 08	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 09	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 010	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 11	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 12	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 13	Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР 14	Осознание своего места в информационном обществе;
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно

	излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
ПРб 02	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
ПРб 03	Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
ПРб 04	Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
ПРб 05	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
ПРб 06	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
ПРб 07	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 212 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 212 часов, в том числе практической подготовки- 40 часов;  
консультации 0 часов;  
промежуточная аттестация 2 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>212</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>212</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	136
практические занятия	76
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>40</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>-</b>
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах	Коды общих компетенции, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные.</b>				
<b>Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ЛР 01, ЛР 02, , ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК01, ОК 02, ОК04, ОК09
	1	Информатика как наука и вид практической деятельности.	2	
	2	Информация, информационные процессы.	2	
	3	Виды и свойства информации	2	
	4	Этапы развития информационного общества	2	
5	Информационное общество	2		
<b>Тема 1.2. Данные, информация, документы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, , ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК01, ОК 02, ОК04, ОК09
	1	Виды данных	2	
2	Хранилища данных	2		
<b>Раздел 2. Математические основы информатики</b>				
<b>Тема 2.1 Кодирование информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6
	1	Количество информации. Системы счисления непозиционные, позиционные.	2	
	2	Двоичная СС. Перевод из десятичной СС в двоичную и обратно.	2	
	3	Восьми и шестнадцатеричная СС. Перевод из одной СС в другую и обратно.	2	

	4	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	05, ОК 01, ОК02, ОК04
	5	Кодирование информации в компьютере.	2	
	6	Определение информационной емкости. Решение задач.	2	
	7	Информационное моделирование.	2	
	<b>Практические занятия.</b>		4	
	ПР1. Перевод чисел из одной СС в другую и обратно.		2	
	ПР2. Систематизация информации		2	
<b>Тема 2.2. Технические средства персонального компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1	Основные сведения о компьютере.	2	
	2	Архитектура персонального компьютера.	2	
	3	Устройства, подключаемые к ПК.	2	
	4	Структура ПК.	2	
	5	Основные характеристики ПК.	2	
	6	Внешняя память ПК.	2	
	7	Носители информации.	2	
	8	Представление информации в компьютере, единицы измерения информации	2	
	<b>Практические занятия.</b>		4	
	ПР3. Классификация ПК		2	
ПР4. Создать таблицу: «Поколения ЭВМ». Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера».		2		
<b>Тема 2.3. Программное обеспечение компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1	Классификация программного обеспечения.	2	
	2	Структура программного обеспечения ПК	2	
	3	Системное программное обеспечение	2	
	4	Системы программирования	2	
	5	Прикладное программное обеспечение.	2	
	6	Файловые системы	2	
<b>Практические занятия.</b>		2		
<b>Практическая подготовка</b>				

	<p>ПР5. Представить в виде таблицы классификацию ПО. Представить в виде схемы классификацию ПО.</p>		
<b>Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования</b>			<b>32</b>
<b>Тема 3.1 Операционная система Windows</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>
	1	Классификация операционных систем	2
	2	Операционная система MS DOS	2
	3	Операционная системы Windows	2
	4	Структура операционной системы.	2
	5	Графический интерфейс Windows.	2
	6	Файловая система организации данных.	2
	7	Файлы и каталоги.	2
	<b>Практические занятия.</b>		8
	<b>Практическая подготовка</b>		2
	ПР6. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».		
	ПР7. Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».		2
	ПР8. Мультипрограммный режим работы в среде Windows.		2
ПР9. Комплексная работа с информацией в среде Windows.		2	
<b>Тема 3.2 Алгоритмизация и программирования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>
	Алгоритмизация и программирование.		2
	Алгоритм и его свойства		2
	Изобразительные средства для описания (представление) алгоритма		2
	Принципы разработки алгоритмов и программ		2
	Языки программирования		2
<b>Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных</b>			
<b>Тема 4.1. Технология обработки текста и графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	1	Текстовый редактор. Экранный интерфейс. Основы работы в MS Word.	2
	2	Основы работы в MS Word.	2
	<b>Практические занятия.</b>		16
	ПР 10. Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов.		2
	ПР 11. Оформление абзацев документов. Колонтитулы.		2
	ПР 12. Рисование с использованием встроенных средств Word		2

ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,  
ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  
ЛР 08, ЛР 13,  
МР 01, МР 02, МР 03,  
МР 04, МР 05, МР 06,  
МР 07, МР 08,  
МР 09, ПР6 01, ПР6  
02, ПР6 03, ПР6 04,  
ПР6 05, ОК 01, ОК 02,  
ОК 04, ОК 09

ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,  
ЛР 04, ЛР 05,  
МР 01, МР 02, МР 03,  
МР 04, МР 05,  
ПР6 01, ПР6 02, ПР6  
05,

	ПР 13. Создание и форматирование таблиц в MS Word.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> ПР 14. Создание списков в текстовых документах.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> ПР 15. Колонки. Буквица. Форматирование регистров.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> ПР 16. Вставка объектов в документ	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> ПР 17. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 4.2. Технология обработки числовой информации.</b>	1   Электронные таблицы. Основные понятия	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 09
	2   Электронные таблиц назначение и основные функции	2	
	3   Программирование в MS Excel	2	
	4   Программирование макросов в MS Excel	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>18</b>	
	ПР 18. Электронные таблицы. Работа со строками и столбцами. Составление формул.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> ПР 19. Вычисления в Excel.	2	
	ПР 20. Логика. Решение задач.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> ПР 21.Решение задач с использованием возможностей электронных таблиц.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> ПР 22. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> ПР 23. Использование логических функций в расчетах MS Excel	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> ПР 24. Построение диаграмм. Фильтрация, сортировка.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> ПР 25. Построение графиков математических функций.	2	
<b><u>Практическая подготовка</u></b> ПР 26. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов.	2		



<b>Тема 4.3</b> <b>Технология хранения, поиска информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 09
	1	Технология хранения, поиска информации.	2	
	2	Систематизация и хранение информации.	2	
	3	Иерархические, сетевые и реляционные модели данных.	2	
	4	Основные приемы работы с данными	2	
	5	Программирование в MS Access	2	
	6	Программирование макросов в MS Access	2	
	7	Преобразование макросов, прикрепленных к форме или отчету	2	
	<b>Практические занятия.</b>		8	
	ПР 27. Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access		2	
<b>Практическая подготовка</b> ПР 28. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access		2		
<b>Практическая подготовка</b> ПР 29. Работа с данными и создание отчетов в СУБД MS Access		2		
<b>Практическая подготовка</b> ПР 30. Комплексная работа с объектами в СУБД MS Access		2		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Мультимедийные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Мультимедийные технологии в обучении. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	2	
	2	Применение мультимедийных технологий.	2	
	3	Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	2	
	<b>Практические занятия.</b>		4	
	ПР 31. Разработка презентации в MS Power Point.		2	
ПР 32. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point.		2		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09
	1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2	
	<b>Практические занятия.</b>		6	
	ПР 33. Структура и классификация ИС		2	
<b>Практическая подготовка</b> ПР 34. Этапы развития ИС.		2		

процессов	ПР 35. Соотношение между ИС и ИТ	2		
<b>Раздел 5. Работа в информационном пространстве</b>				
<b>Тема 5.1. Компьютерные коммуникации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1	Компьютерные коммуникации основные понятия	2	
	2	Классификация компьютерных сетей	2	
	3	Аппаратно-программное обеспечение компьютерных сетей	2	
	4	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	2	
	<b>Практические занятия.</b>		6	
	ПР 36. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернет		2	
	ПР 37. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		2	
<b>Практическая подготовка</b>		2		
ПР 38. Электронная почта.				
<b>Тема 5.2. Представления о технических и программных средствах телекоммуникаци онных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1	Определение и понятие телекоммуникационных технологий	2	
	2	Инструментарий телекоммуникационных технологий	2	
	3	Обработка аналоговой и цифровой информации	2	
4	Устройства обработки данных и их характеристики	2		
<b>Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1	Возможности сетевого программного обеспечения.	4	
2	<b>Практическая подготовка</b> Общение и совместная работа в Internet	4		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		2		
<b>Всего:</b>		<b>212</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информатика»;

Оборудование учебного кабинета: Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета информатики входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия по дисциплине информатика;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в

сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Горяева В.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В.В. Горяева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7264-1782-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73557.html>

2. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444587> (дата обращения: 05.12.2022).

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2022).

4. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Для преподавателей:**

1. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный

университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html> Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2022).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html>

2. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 44.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 03	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 04	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ЛР 05	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 06	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 07	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения	

	общечеловеческих ценностей;	
ЛР 08	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 09	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 10	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
ЛР 11	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ЛР 12	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 13	Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	
ЛР 14	Осознание своего места в информационном обществе;	

## 4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальными проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-
МРО6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МРО9	Владеть навыками познавательной рефлексии как	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	практических задач Разрешения проблем /
MP07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка устных опросов
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	



### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРб 01 Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>– владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира</li> <li>– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Экзамен</p>
<p>ПРб 02 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;</li> <li>– понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок.</li> </ul>	
<p>ПРб 03 Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;</li> <li>– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции;</li> <li>– выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);</li> <li>– строить таблицу истинности заданного логического выражения;</li> <li>– строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности;</li> <li>– определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний;</li> </ul>	
<p>ПРб 04 Владение навыками и опытом разработки</p>		

<p>программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;</li> <li>– строить дерево игры по заданному алгоритму;</li> <li>– строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;</li> <li>– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;</li> <li>– записывать действительные числа в экспоненциальной форме;</li> </ul>	
<p>ПРБ 05 Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;</li> <li>– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц)</li> <li>– решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, <b>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.</b></li> <li>– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.);</li> <li>– понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;</li> <li>– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных);</li> <li>– определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;</li> </ul>	
<p>ПРБ 06 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, <b>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач</b></li> </ul>	
<p>ПРБ 07 Сформированность базовых навыков и умений по</p>	<p><b>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач</b></p>	

<p>соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>	<p><b>из различных областей знаний;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, <b>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</b></li> <li>– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;</li> <li>– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, <b>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</b></li> <li>– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;</li> <li>– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;</li> <li>– использовать в программах данные различных типов;</li> <li>– применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк;</li> <li>– выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности;</li> <li>– выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи;</li> <li>– составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла;</li> <li>– выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами;</li> <li>– выделять подзадачи, решение которых</li> </ul>	
--	---	--

	<p>необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу;</li> <li>– использовать модульный принцип построения программ;</li> <li>– использовать библиотеки стандартных подпрограмм;</li> <li>– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;</li> <li>– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i></li> <li>– реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;</li> <li>– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования;</li> <li>– использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;</li> <li>– создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования.</li> <li>– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;</li> <li>– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);</li> <li>– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;</li> <li>– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);</li> <li>– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);</li> <li>– использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах <i>в том числе при решении задач практического характера,</i></li> </ul>	
--	---	--

	<p><i>необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></p> <p>– использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></p> <p>– использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска и способов выполнения учебных задач; <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Групповые задания</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>

## 5.ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы
6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача инф.
17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы
19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.
33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.  
Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.

35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином



57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

### **Информатика как наука и как вид практической деятельности**

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Этапы развития информационного общества
7. Использование логических устройств в вычислительной технике
8. антивирусных программах
9. Моя профессия
10. История развития Интернета
11. Информационная защита в сети

### **Информация, ее виды и свойства**

12. Проблема информации в современной науке.
13. Передача информации.
14. Дискретизация непрерывных сообщений.
15. Субъективные свойства информации.
16. Аналоговые ЭВМ.

### **Системы счисления**

17. Система счисления Древнего мира.
18. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
19. История десятичной системы счисления.
20. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.

## **Кодирование информации**

21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Основные результаты теории кодирования.
25. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

## **Алгоритм и его свойства**

26. История формирования понятия «алгоритм».
27. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
28. Проблема существования алгоритмов в математике.
29. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
30. Методы разработки алгоритмов.

## **Архитектура микропроцессоров**

31. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
32. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
33. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

## **Внешние устройства ЭВМ**

34. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
35. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
36. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
37. Сканеры и программная поддержка их работы.
38. Средства ввода и вывода звуковой информации.

## **Логические основы функционирования ЭВМ**

39. Различные виды триггеров и их сопоставление.
40. Операционные узлы ЭВМ.

## **Локальные сети**

- 41.. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
42. Развитие операционных систем для локальных сетей.
43. Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.
44. Защита информации и администрирование в локальных сетях.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

**профиль обучения:** гуманитарный

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2020 г. № 658)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	28
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	33

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Естествознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) укрупненной группы 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав учебных дисциплин по выбору из обязательных образовательных областей

## 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.12 Естествознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
ПРБ 02	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
ПРБ 03	сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
ПРБ 04	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
ПРБ 05	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

ПРБ 06	сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.
--------	--

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

#### **1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе теоретическое обучение – 88 часов;  
 практических занятий – 20 часов;  
 практической подготовки- 10 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>108</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>108</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	14
лабораторные работы	6
<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>-</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы раздел ХИМИЯ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>27</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>27</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	2
лабораторные работы	2
<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>-</b>

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы раздел БИОЛОГИЯ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>27</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>27</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	-
лабораторные работы	4
<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>-</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта по химии и биологии.	<b>1</b>

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**  
**раздел ФИЗИКА**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>54</b>
Всего учебных занятий	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	12
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>-</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта по физике.	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Химия</b>			<b>27</b>	
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>				
<b>Тема 1 Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	<b>Практическая работа № 1 «Расчеты по химическим формулам и уравнениям».</b>		2	
<b>Тема 2. Периодический закон, периодическая система хим. элементов Д.И Менделеева. Строение вещества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	2.	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.		
<b>Тема 3. Вода. Растворы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	<b>Лабораторная работа № 1 «Очистка загрязненной воды»»</b>		2	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		

<b>Тема 4. Химические реакции. Классификация неорганических соединений и их свойства.</b>	1.	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	2.	Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель рН раствора.	1	
<b>Тема 5. Металлы и неметаллы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Практическая подготовка</b> Использование в профессиональной деятельности специалистов Экономики и бухгалтерского учета знаний о металлах и неметаллах, их свойствах и использовании. Понятие о металлургии, пирометаллургии, гидрометаллургии и электрометаллургии. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>				
<b>Тема 6. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Многообразие органических соединений. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Классификация органических веществ. Понятие изомерии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	2.	<b>Практическая подготовка</b> Использование в профессиональной деятельности специалистов Экономики и бухгалтерского учета знаний о многообразии органических веществ, их свойствах и способах применения.	2	
<b>Тема 7. Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	2.	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия,	2	

		номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		ОК 07, ОК 09
	3.	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. <b>Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</b>	2	
	4.	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	
<b>Тема 8. Кислородо-содержащие и азотсодержащие органические вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	<b>Раздел 3. Химия и жизнь.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 9. Химия и организм человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Строение и функции белков.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	2.	Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.	1	
	3	Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.	1	
<b>Итого по разделу химия</b>			<b>27</b>	
<b>Биология</b>				
<b>Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

<b>Тема 1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</b>	1.	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05
	2.	<b>Практическая подготовка</b> Значение биологической науки в деятельности специалистов Экономики и бухгалтерского учета	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни</b>				
<b>Тема 2. Клетка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	<b>Строение клетки.</b> Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	2.	<b>Биологическое значение химических элементов.</b> Неорганические вещества составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	1	
	3.	<b>Деление клетки</b> — основа роста, развития и размножения организмов. Способы деления клеток.	2	
	4.	<b>Вирусы и бактериофаги.</b> Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	1	
	<b>Лабораторная работа № 1</b> «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.		2	
	<b>Лабораторная работа № 2</b> "Сравнение строения клеток растений, животных, грибов"		2	
<b>Раздел 3. Организм</b>				
<b>Тема 3. Организм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Организм — единое целое.</b> Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08,

		живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов.		ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
2.		<b>Развитие и размножение</b> организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.	1	
3.		<b><u>Практическая подготовка</u></b> Необходимость изучения закономерностей онтогенеза для использования знаний о нем в профессиональной деятельности специалистов Экономики и бухгалтерского учета, в медицине, сельском хозяйстве, биотехнологии. Сходство и различие в развитии организмов человека и животных. Биосоциальная природа человека.	1	
4.		<b><u>Практическая подготовка</u></b> Значение генетики для решения проблем медицины, сельского хозяйства, микробиологической промышленности и биотехнологии, для использования в профессиональной деятельности специалистов Экономики и бухгалтерского учета. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека.	1	
5.		<b>Общие представления о наследственности и изменчивости.</b> Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.	1	
6.		<b>Генетические закономерности изменчивости.</b> Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	1	
<b>Раздел 4. Теория эволюции</b>				
<b>Тема 4. Вид</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
1.	<b>Эволюционная теория</b> и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.		1	
2.	<b>Вид, его критерии.</b> Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.		1	

	3.	<b>Гипотезы происхождения жизни.</b> Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности.	1	
	4.	<b>Доказательства родства человека с млекопитающими животными.</b> Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.	1	
<b>Тема 5. Экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Предмет и задачи экологии:</b> учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. <b>Экологическая характеристика вида.</b> Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	2.	<b>Биологический круговорот</b> (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	1	
	3.	<b>Трансформация естественных экологических систем.</b> Особенности агроэкосистем (агроценозов). Последствия деятельности человека в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду	1	
	4.	<b><u>Практическая подготовка</u></b> Многочисленное использование достижений биологических наук и экологии в повседневной деятельности специалистов Экономики и бухгалтерского учета	1	
<b>Дифференцированный зачет по разделу химия и биология.</b>			<b>1</b>	
<b>Итого по разделу биология</b>			<b>27</b>	
<b>Физика</b>				
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.		1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08,



	<b><u>Практическая подготовка</u></b> Использование основных физических понятий и методов в деятельности специалистов Экономики и бухгалтерского учета	1	ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 1.</b>	<b>МЕХАНИКА</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Кинематика и динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.1.1 Механическое движение. Его виды и характеристики. Законы динамики Ньютона.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> Использование законов кинематики и динамики в профессиональной деятельности специалистов Экономики и бухгалтерского учета	1	
	<b>Практическая работа</b> Исследование зависимости силы трения от веса тела.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	1.2.1 Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии.	1	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> Использование законов сохранения в механике в профессиональной деятельности специалистов Экономики и бухгалтерского учета	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	1.3.1 Механические колебания.	1	
	1.3.2 Механические волны. Звуковые волны.	1	
	<b>Практическая работа</b> Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	2.1.1 Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул.	1	
	2.1.2 Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	1	
	<b>Практическая работа</b> Решение задач на тему: «Основы молекулярно-кинетической теории»	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08,

<b>Агрегатные состояния вещества</b>	2.2.1 Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений.	1	ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	2.2.2 Модель идеального газа.	1	
	<b>Практическая работа</b> Измерение температуры вещества в зависимости от времени при изменениях агрегатных состояний.	2	
<b>Тема 2.3. Законы сохранения. Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	2.3.1 Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.	2	
	2.3.2 Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	3.1.1 Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов.	2	
	3.1.2 Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор.	2	
<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	3.2.1 Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. ЭДС источника тока.	1	
	3.2.2 Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.	1	
	<b>Практическая работа</b> Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	2	
<b>Тема 3.3. Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	3.4.1 Магнитное поле. Постоянные магниты. Магнитное поле тока.	2	
	3.4.2 Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08,

<b>Тема 3.4 Электромагнитная индукция</b>	3.5.1 Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея.	2	ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05
	3.5.2 Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 3.5. Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	3.6.1 Переменный ток. Производство, передача и потребление электроэнергии.	1	
	3.6.2 Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения	1	
	<b>Практическая работа</b> Изучение интерференции и дифракции света.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Квантовая физика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	4.1.1 Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон.	2	
	4.1.2 Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	2	
<b>Тема 4.2. Физика атома и атомного ядра.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 07, ОК 09
	4.2.1 Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.	2	
	4.2.2 Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	1	
<b>Дифференцированный зачет по разделу физика</b>		<b>1</b>	
<b>Всего по разделу физика</b>		<b>54</b>	
<b>Всего по курсу Естествознание</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета Естествознания, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, химии, физике создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета Естествознания входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых – биологов, химиков и физиков);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448999>
2. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10400-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475645>
3. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448852>
4. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66386>

### Для преподавателей:

1. Биофизика и биоматериалы. Механика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Новиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 115 с. — 978-5-8149-2514-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78425>
2. Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74956>
3. Ершов, Ю. А. Биохимия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10400-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475645>
4. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77218>
5. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66386>

### Интернет-ресурсы:

1. Естествознание: лекции по естествознанию// [www.grandars.ru](http://www.grandars.ru) [Электрон. ресурс].— Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.grandars.ru/shkola/estestvoznanie/estestvennye-nauki>
2. Мир знаний. Современные взгляды на эволюцию Естествознание // [mirznanii.com](http://mirznanii.com) [Электрон. ресурс] – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <https://smekni.com/a/45879/kontseptsii-sovremennogo-estestvoznaniya/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

## 4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP 03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций



	Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

<b>Предметные планируемые результаты</b>	<b>Обучающийся на базовом уровне научится</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПРБ 01 сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения;</li> <li>– подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ;</li> </ul>	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

<p>человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать практическое использование неорганических веществ и их реакций в промышленности и быту;</li> <li>– показывать значение объективного исследования загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу региона;</li> </ul>	
<p>ПРБ 02 владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</li> <li>– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</li> <li>– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</li> <li>– выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;</li> <li>– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических и проверочных работ, заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРБ 03 сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</li> <li>– выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;</li> <li>– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении химических и физических задач Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРБ 04 сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</li> <li>– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы,</li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении задач. Оценка результатов выполнения заданий</p>

<p>мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p>	<p>схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;</li> <li>– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид;</li> </ul>	<p>дифференцированного зачета</p>
<p>ПРБ 05 владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественным научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p>	<p>– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРБ 06 сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и</p>	<p>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать для описания характера протекания физических</li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении химических и физических задач Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

<p>оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>	<p>процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li> </ul>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

<p><b>Результаты по дисциплине «Естествознание» (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели результатов подготовки</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>

	<p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Диагностическая работа.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p>	<p>Практические задания</p>

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект

## 5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ХИМИЯ

#### Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Характеристика металлов.
12. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
13. Общая характеристика побочных групп. Медь. Характеристика, физические и химические свойства
14. Хром. Характеристика, физические и химические свойства

15. Железо. Характеристика, физические и химические свойства
16. Общая характеристика неметаллов.
17. Общая характеристика подгруппы кислорода.
18. Общая характеристика подгруппы галогенов.
19. Общая характеристика подгруппы азота.
20. Общая характеристика подгруппы углерода.

### **Органическая химия.**

21. Основы теории химического строения органических веществ.
22. Общая характеристика предельных углеводородов.
23. Изомерия предельных углеводородов.
24. Общая характеристика циклоалканов.
25. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
26. Общая характеристика алкадиенов.
27. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
28. Общая характеристика ароматических углеводов.
29. Получение и применение бензола.
30. Изомерия и номенклатура кетонов.
31. общая характеристика альдегидов.
32. Виды спиртов.
33. Общая характеристика фенолов.
34. Карбоновые кислоты.
35. Общая характеристика жиров.
36. Строение и свойства моносахаридов.
37. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.
38. Общая характеристика аминов.
39. Общая характеристика аминокислот.
40. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
41. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.

### **БИОЛОГИЯ**

1. Многообразие органического мира
2. Уровни организации живой материи.
3. Определение жизни. Признаки живого организма в отличие от неживого.
4. Интеграция и дифференциация биологической науки
5. Принципы систематики живых организмов
6. Взгляды ученых на происхождение жизни
7. Современные теории происхождения жизни. Теория Опарина.

8. Неорганические соединения, входящие в состав клетки
9. Биополимеры: белки, жиры, углеводы и их роль в жизнедеятельности организма
10. Нуклеиновые кислоты. Виды. Значение для организма
11. Строение молекулы ДНК, репликация, принцип комплементарности, генетический код.
12. Основные положения клеточной теории. Авторы. История создания.
13. Характеристика строения и функций органоидов клетки.
14. Особенности строения и функции ядра.
15. Характеристика эукариот и прокариот. Отличительные особенности
16. Фотосинтез, его биологическое значение
17. Биосинтез белка и его значение для передачи наследственной информации.
18. Аэробный и анаэробный гликолиз
19. Митоз, как способ деления клеток. Фазы. Биологическое значение митоза
20. Мейоз как способ деления клеток. Фазы. Биологическое значение мейоза.
21. Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Виды, особенности, биологическое значение.
22. Формы размножения организмов. Половое размножение. Виды, особенности, биологическое значение.
23. Сравнение полового и бесполого размножения.
24. Эмбриональное развитие организмов.
25. Постэмбриональное развитие организмов.
26. Влияние вредных привычек на организм
27. Генетика. Понятие наследственности и изменчивости. История исследований в области генетики.
28. Второй закон Менделя. Решение задач
29. Моногибридное скрещивание
30. Дигибридное скрещивание
31. Анализирующее скрещивание
32. Значение работ Морганна для изучения наследственности. Сцепленное наследование.
33. Генетика пола. Хромосомный набор человека. Половые хромосомы.
34. Понятие генотип, фенотип, доминантные и рецессивные признаки
35. Понятие наследственности. Методы изучения наследственности человека.
36. Типы и закономерности изменчивости организмов
37. Мутационная изменчивость. Мутагенные экологические факторы, вызывающие аномалии развития организмов
38. Предупреждение наследственных болезней.
39. Генная инженерия. Значение. Перспективы развития.



40. Методы современной селекции
41. Ч.Дарвин, его эволюционная теория
42. Доказательства эволюции. Движущие силы эволюции.
43. Современные теории эволюции органического мира.
44. Макроэволюция.
45. Основные направления эволюционного процесса
46. Доказательства происхождения человека от животных
47. Сообщества. Механизмы видообразования.
48. Экосистемы. Смена экосистем
49. Поток энергии и цепи питания
50. Агроценозы, их характеристика
51. Характеристика биоценоза
52. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
53. Применение экологических знаний в практической деятельности.
54. Состав и функции биосферы
55. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
56. Круговорот воды в природе.
57. Круговорот кислорода в природе.
58. Круговорот азота в природе.
59. Круговорот углерода в природе.
60. Круговорот веществ в природе.
61. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
62. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах

## **ФИЗИКА**

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Основное уравнение МКТ.
3. Абсолютная шкала температур.
4. Уравнение Менделеева- Клайперона.
5. Газовые законы.
6. Виды деформации твердых тел.
7. Внутренняя энергия идеального газа.
8. Первый закон термодинамики.
9. Второе начало термодинамики.
10. Принцип действия тепловых машин.
11. КПД теплового двигателя.
12. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
13. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.

14. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
15. Энергетические характеристики электростатического поля, их единицы измерения и взаимосвязь.
16. Равномерное прямолинейное движение.
17. Неравномерное прямолинейное движение.
18. Криволинейное движение.
19. Закон всемирного тяготения
20. Принцип относительности.
21. Законы Ньютона.
22. Законы сохранения энергии.
23. Работа. Мощность.
24. Закон сохранения импульса в механике.
25. Закон Кулона.
26. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
27. Виды и применение конденсаторов.
28. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
29. Определение работы тока и мощности тока.
30. Закон Ома для полной цепи.
31. Закон Ампера.
32. Сила Лоренца.
33. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
34. Электрический ток в вакууме и его применение.
35. Электрический ток в жидкостях.
36. Электрический ток в газах.
37. Сущность электромагнитной индукции, ее основной закон.
38. Правила определения направления индукционного тока.
39. Самоиндукция.
40. Индуктивность. Аналогия между самоиндукцией и инерцией.
41. Энергия магнитного поля.
42. Звук и его характеристики.
43. Ультразвук.
44. Применение ультразвука в технике.
45. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
46. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
47. Электромагнитные волны.
48. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
49. Законы отражения и преломления света.

50. Явление дисперсии света.
51. Явление интерференции света и его применение.
52. Явление дифракции света и его применение.
53. Спектры. Спектральные аппараты.
54. Шкала электромагнитных излучений.
55. Явление фотоэффекта.
56. Законы фотоэффекта.
57. Применение фотоэффекта в технике.
58. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
59. Давление света.
60. Химическое действие света.
61. Корпускулярно-волновая природа света.
62. Строение атома. опыты Резерфорда.
63. Квантовые постулаты Бора.
64. Открытие радиоактивных элементов. Исследования физической природы их излучения.
65. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
66. Строения атомного ядра.
67. Ядерные реакции.
68. Цепные реакции.
69. Общие сведения об элементарных частицах.
70. Термоядерные реакции. Применение термоядерных реакций.

## **6. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

### **Раздел биология.**

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас
8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против".
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.

13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.
30. Современные методы селекции
31. Создание пособия по решению генетических задач.
32. Физиогномика
33. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
34. Чудодейственность зоотерапии
35. Эволюция Земли и естественный отбор.
36. Эволюция вокруг нас
37. Живая фабрика в листьях.
38. Зелёный чай и его полезные свойства
39. Вегетативное размножение растений
40. Осторожно — ядовитые растения!
41. Растения в мифологии
42. Растения-барометры
43. Алоэ – зеленый доктор на подоконнике.
44. Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

#### **Раздел химия.**

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.

3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств.
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.

39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль, и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия, созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

### **Раздел физика.**

1. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
2. Альтернативная энергетика.
3. Акустические свойства полупроводников.
4. Атомная батарейка и радиоактивные подсветки.
5. Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем
6. Астрономия наших дней. Астероиды.
7. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
8. Бесконтактные методы контроля температуры.
9. Биполярные транзисторы.
10. Величайшие открытия физики.
11. Электрические разряды на службе человека.
12. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
13. Вселенная и темная материя.
14. Голография и ее применение.
15. Беспроводная передача электричества

16. Дифракция в нашей жизни.
17. Жидкие кристаллы.
18. Значение открытий Галилея.
19. Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т.д).
20. Использование электроэнергии в транспорте.
21. Классификация и характеристики элементарных частиц.
22. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
23. Возможности современных лазеров.
24. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
25. Микроволновое излучение. Польза и вред.
26. Метод меченых атомов.
27. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
28. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
29. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
30. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
31. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
32. Нуклеосинтез во Вселенной.
33. Оптические явления в природе.
34. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
35. Переменный электрический ток и его применение.
36. Плазма — четвертое состояние вещества.
37. Планеты Солнечной системы.
38. Полупроводниковые датчики температуры.
39. Применение жидких кристаллов в промышленности.
40. Применение ядерных реакторов.
41. Природа ферромагнетизма.
42. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
43. Происхождение Солнечной системы.

44. Пьезоэлектрический эффект его применение.
45. Реликтовое излучение.
46. Сенсорные экраны и физические процессы
47. Рождение и эволюция звезд.
48. Современная спутниковая связь.
49. Современная физическая картина мира.
50. Современные средства связи.
51. Солнце — источник жизни на Земле.
52. Управляемый термоядерный синтез.
53. Ускорители заряженных частиц.
54. Физика в современных технологиях
55. Физические свойства атмосферы.
56. Фотоэлементы.
57. Черные дыры.
58. Шкала электромагнитных волн.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Силкина Д.Д. - преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Квалификация Дизайнер. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, предмет, объект исследования;
- выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- выполнять оформление учебно - исследовательских работ и их подготовку к защите.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели и основные задачи науки, научных исследований;
- этапы организации исследовательской работы;
- виды и источники научной информации;
- виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ;
- правила оформления научных работ с использованием информационных технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, из них самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
выполнения и защита реферата	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Методология и методика научного исследования</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в проектную деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,02,05,06,07,08,09
	1 Цели, предмет и задачи учебной дисциплины. Цели и задачи науки, классификация наук.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление схемы классификации наук	2	
<b>Тема 1.2. Теоретический и эмпирический методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01,02,06,07,08,09
	1 Научное исследование. Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория. Аксиоматический, гипотетический методы, формализация, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез.	2	
	2 Эмпирический уровень познания. Факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	Составление глоссария понятийного аппарата научного исследования	2	
	Составление таблицы характеристик эмпирических методов исследования	2	
<b>Тема 1.3. Основные этапы исследовательских процессов в экономической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01,02,03,08,09
	1 Этапы организации исследовательской работы. Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов.	2	
	2 Гипотезы и модели. Факты и обобщения. Процедуры сбора и обработки информации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сбор и графическая обработка статистических данных для анализа экономической ситуации	4	
<b>Тема 1.4. Научное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК

исследование и его сущность	1	Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.	2	01,02,03,04,05,06
	2	Методологическая база исследования (идея и замысел, тема, проблема, актуальность, цели, задачи, объект и предмет, гипотеза). Сравнительный анализ видов гипотез	2	
Тема 1.5. Поиск, накопление и обработка научной информации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01,02,03,04,05,06
	1	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ и виды научных документов	2	
	2	Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации	2	
Тема 1.6. Применение логических законов и правил. Логические законы аргументации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01,02,03,04,08,09
	1	Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования	2	
	2	Характеристика аргументации. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств	2	
<b>Раздел 2. Научно-исследовательские работы студентов</b>			<b>16</b>	
Тема 2.1. Основные методы поиска, обработки и накопления научной информации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04,05,06,07,08,09
	1	Документальные источники информации. Алфавитный, тематический, предметный, библиографический каталог. Информационные технологии поиска информации. Рабочие записи. План, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление плана учебно-исследовательской работы		2	
2.2. Приемы осуществления исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01,02,06,07,08,09
	1	Особенности научной работы и этика научного труда. Сравнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся	2	
	2	Исследовательская деятельность обучающихся: творчество и плагиат. Анализ роли исследований в практической деятельности специалиста	2	
Тема 2.3. Подготовка и оформление	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 01,02,08,09,
	1	Виды учебно-исследовательских работ: реферат, научный доклад, курсовая работа, дипломная работа. Структура учебно-исследовательской работы.	2	

<b>научно-исследовательских работ</b>	2	Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль научной работы. Грамматические и стилистические особенности научного языка.	2	
	3	Требования к оформлению научной работы. Оформление таблиц, графического материала, списка литературных источников. Наглядное представление результатов исследования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Подготовка учебно - исследовательской работы		4	
	Подготовка тезисов к защите учебно-исследовательской работы		2	
<b>ДИФ. ЗАЧЕТ</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основ исследовательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине «Основы исследовательской деятельности».

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456572>

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456823>

4. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>

### Дополнительная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456538>
2. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456575>
3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456570>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
цели и основные задачи науки, научных исследований	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
этапы организации исследовательской работы		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды и источники научной информации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
правила оформления научных работ с использованием информационных технологий		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Уметь:</b>		
определять цели, предмет, объект исследования	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять оформление учебно - исследовательских работ и их подготовку к защите.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Устный опрос Подготовка сообщений Индивидуальный проект
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска</p>	Устный опрос, подготовка сообщений Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект

	информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	Устный опрос, Практическая работа Индивидуальный проект
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	Практическая работа Индивидуальный проект
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	Устный опрос, Практическая работа в группе
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по</p>	Устный опрос, Практическая работа в группе

в чрезвычайных ситуациях	специальности <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК. 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа

### Вопросы к дифференцируемому зачёту:

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Основные виды проектов и их характеристики.
3. Основные цели проектирования. Содержание и этапы проектной деятельности.
4. Процессы планирования и определения целей проекта.
5. Проектирование в профессиональной деятельности. Что такое творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
6. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов. Формы проекта. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Планирование этапов выполнения проекта.

8. Методы исследования.
9. Виды литературных источников информации. Виды фиксирования и обобщения информации.
10. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Виды фиксирования и обобщения информации.
11. Интервью, опросы, наблюдения и эксперименты в проектной деятельности.
12. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
13. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ. Допустимые сокращения слов в текстах.
14. Правила оформления титульного листа проекта, библиографического списка, таблиц, графиков, диаграмм, схем.
15. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
16. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к оформлению презентаций.

#### **Темы индивидуальных проектов:**

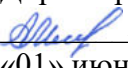
1. История милиции или правоохранительная система СССР.
2. Современное законотворчество в России. Основные аспекты.
3. Уголовная ответственность несовершеннолетних в истории России.
4. Уголовная политика к несовершеннолетним в США.
5. Конституционно-правовые основы деятельности по обеспечению национальной безопасности.
6. Арбитражные суды РФ, их система, задачи, полномочия.
7. Кодекс этики прокурорского работника
8. Органы предварительного следствия: понятие, полномочия, система.
9. Органы дознания: понятие, полномочия, система.
10. Оперативно-розыскная деятельность и ее возможности в обеспечении национальной безопасности.
11. Принципы организации и деятельности адвокатуры (понятие, характеристика).
12. Судебная власть и конституционная защита прав личности.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Борьба с коррупцией в правоохранительной системе: проблемы и перспективы.
15. Этика сотрудников правоохранительных органов.
16. Особенности собирания доказательств при производстве предварительного расследования.
17. Домашний арест: понятие и проблемы применения при производстве по уголовным делам

18. Заключение под стражу: основания и процессуальный порядок применения.
19. Правоохранительная деятельность Федеральной таможенной службы
20. Военные суды в Российской Федерации: история и современность.
21. Организационные и правовые меры пресечения экстремистской деятельности в России.
22. Роль правовой информации в познании права.
23. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
24. Социально-экономические права граждан.
25. Юридическая ответственность в экономической сфере.
26. Презумпция невиновности и юридическая практика.
27. Материальная ответственность работников и работодателей.
28. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
29. Наследование по закону и по завещанию.
30. Правовое регулирование семейных отношений.
31. Социальная защита в РФ.
32. Правовой статус военнослужащего.
33. Правовые системы современности.
34. Наказание: понятие, цели, виды, назначение.
35. Предмет, метод и система экологического права.
36. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
37. Государственное регулирование природопользования.
38. Международно-правовая охрана природной среды.
39. Ответственность за экологические правонарушения.
40. Правовой режим использования и охраны земель.
41. Правовой режим использования и охраны недр.
42. Правовой режим использования и охраны вод.
43. Правовой режим использования и охраны лесов.
44. Правовая охрана атмосферного воздуха.
45. Правовой режим использования и охраны животного мира.
46. Разработка стратегии логистического обслуживания.
47. Пути повышения эффективного логистического сервиса в коммерческих организациях
48. Общие проблемы и выбор методов прогнозирования.
49. Пути совершенствования организация и планирование поставок на промышленных предприятиях
50. Региональные центры логистики и перспективы из развития в РФ.
51. Пути совершенствования логистики распределения товаров (сбытовая логистика)
52. Рационализация управления логистическими процессами в закупках
53. Логистика в отечественной и зарубежной практике менеджмента: современное состояние и перспективы развития.
54. Логистический персонал на современном предприятии.
55. Проблемы и перспективы развития логистической системы.



56. Бизнес и экономическая среда логистики.
57. Логистический подход к повышению конкурентоспособности предприятия на рынке.
58. Моя профессия- логист.
59. Подготовка логистов в системе профессиональных учреждений.
60. Управление проектами в логистике. Основной обзор.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молотчик  
«01» июня 2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Чуглаева А.Ю., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10, ОК 11	<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;</p> <p>определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства;</p> <p>формулировать представление об истине и смысле жизни;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	12
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. Философия античности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	4	
	2. Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 1. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
<b>Тема 1.2. Философия Возрождения и Нового и времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания	4	
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма Русская философия XIX-XX вв. о путях развития российской цивилизации. Русская идея		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 2. Философские взгляды славянофилов и западников	2	
<b>Тема 1.3. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 3. Философия бессознательного	2	



			10,ОК 11
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10, ОК 11
	1. Этапы философии: античный, средневековый Нового времени, XX века. Основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 4. Строение философии и ее основные направления	2	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10, ОК 11
	1. Онтология - учение о бытии. Современные онтологические представления. Материя, движение, пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Практическое занятие № 5. Методология научного познания. Ступени познания	1	
<b>Тема 2.3. Происхождение и сущность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10, ОК 11
	1. Философия о происхождении и сущности человека. Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество. Проблема "я", образ "я", внутренне и внешнее "я". Личность и сущность. Основные характеристики человека: несводимость, непредопределённость, невыразимость, неповторимость, незаменимость	6	
	2. Проблема сознания. Сознание, мышление, язык. Мозг и сознание. Сознательное и бессознательное		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Практическое занятие № 6. Основные идеи З. Фрейда, К. Юнга	1	
<b>Тема 2.4. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10, ОК 11
	1. Значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Практическое занятие № 7. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на	1	

	общество		
<b>Тема 2.5. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10, ОК 11
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и различие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и религия. Философия и искусство. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Практическое занятие № 8. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Роль философии в современном мире. Будущее философии	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**кабинет истории и философии**, оснащенный оборудованием:

стол, стул преподавательский;

стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран;

мультимедийные средства обучения по дисциплине;

информационные стенды и шкафы для хранения;

УМК и информационные материалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491177>

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

##### **Дополнительная литература**

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493910>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	

<p><b>Умения:</b>  ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;  определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;  критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства;  формулировать представление об истине и смысле жизни;  выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа  Дифференцированный

различным контекстам	<p>решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	зачет
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Дифференцированный зачет</p>



<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности  <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений  Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.  Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в</p>	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.</p>

<p>профессиональной сфере</p>	<p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования  <b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
-------------------------------	--	---------------------------------

### ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ

1. Философия Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.
4. Философия кинизма.
5. Философия эпикуреизма.
6. Философия стоицизма.
7. Философия скептицизма.
8. Философия и религия.
9. Можно ли доказать существование Бога?
10. Философия эпохи Возрождения: Бог и Человек.
11. Галилей и Ньютон - гении механики.
12. Проблемы философии Карла Маркса.
13. Основные направления современной философии.
14. О плюрализме в философии.
15. Основные положения феноменологии.
16. Кому и зачем нужна герменевтика?
17. Основные положения аналитической философии.
18. Основные положения постмодернизма в философии.
19. Основные черты русской философии.

20. Философия Запада и Востока.
21. Обзор философии о человеке.
22. Человек - существо бессознательное.
23. Своеобразие общества от античности до наших дней.
24. Как измеряют ценности?
25. В чем состоит смысл и ценность практики?
26. Творчество: таланты и гении.
27. Этика ученого.
28. Язык как символ нашей жизни.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1 Основные идеи истории мировой философии.
- 2 Соотношение философии, науки.
- 3 Соотношение философии религии.
- 4 Соотношение философии искусства.
- 5 Основной вопрос философии.
- 6 Античная философия.
- 7 Философия Сократа.
- 8 Философия Платона.
- 9 Философия Аристотеля.
- 10 Философия средних веков.
- 11 Философия Августина Блаженного.
- 12 Философия Фомы Аквинского.
- 13 Основные принципы религиозного учения в Средние века.
- 14 Философия Нового времени.
- 15 Философия Ф. Бэкона.
- 16 Философия Р. Декарта.
- 17 Философия Б. Спинозы.
- 18 Субъективный идеализм.
- 19 Философия Юма.

- 20 Философия Д. Локка.
- 21 Немецкая классическая философия И. Кант.
- 22 Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
- 23 Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
- 24 Философия А. Шопенгауэра.
- 25 Философия Дильтея.
- 26 Философия Ницше.
- 27 Русская философия XIX- XX веков.
- 28 Философия Бердяева.
- 29 Философия Булгакова.
- 30 Философия Соловьева.
- 31 Современная философия (неопозитивизм).
- 32 Современная философия.
- 33 Современная философия (религии).
- 34 Философия о происхождении и сущности человека.
- 35 Философия о происхождении и сущности сознания.
- 36 Сущность бытия.
- 37 Сознательное и бессознательное бытие.
- 38 Философия З. Фрейда.
- 39 Что такое знание?
- 40 Пространство в современном мире.
- 41 Время в современном мире.
- 42 Философия.
- 43 Религия.
- 44 Религия о смысле человеческого существования.
- 45 Религия и смысл человеческого существования.
- 46 Искусство как феномен, связующий жизнь.
- 47 Кризис современного искусства.
- 48 Философия и история.
- 49 Философия и культура.

- 50 Культура и природа.
- 51 Философия и глобальные проблемы современности.
- 52 Наука и философия.
- 53 Философия о путях развития мирового сообщества.
- 54 Создание мировой системы хозяйства.
- 55.Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
- 56.Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
- 57.Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
- 58.Западники и славянофилы о русской истории.
- 59.Теории происхождения культуры.
- 60.Человек в мире культуры.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодник* А.В. Молодник  
«01» июня 2022 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 г.)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10, ОК 11	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной жизни в России и мире; выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических, и культурных проблем	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение и деятельность международных организаций; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в том числе:	
Теоретическое обучение	32
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, , самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>У истоков Российской государственности</b>	<b>23</b>	
<b>Тема 1.1. Распад СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 08, ОК 11
	1   Крах политики перестройки	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	2   <b>Практическое занятие № 1:</b> Работа с исторической картой. Причины распада, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение презентации по теме « Перестройка»	1	
<b>Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.   От советской экономической системы к рынку «Шоковая терапия»	2	
	2.   Приватизация	2	
	3.   Первые результаты экономических реформ	2	
	4.   Финансовый кризис 1998 года и его последствия		
<b>Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ОК 11
	1   Политический кризис 1993 года	2	
	2   Конституция 1993 года	2	
	3   Российский парламентаризм	2	
	4   Президентские выборы 1996 года		
	5   <b>Практическое занятие № 2:</b> Чеченский кризис. Организация выставки рисунков: «Против войны»	2	
<b>Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 06  ОК 03, ОК 07, ОК 10.
	1   Исторические условия развития культуры	2	
	2   Литература, кино, музыка, театр	1	
	3   СМИ		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	4   <b>Практическое занятие № 3:</b> Изготовление фотоколлажа: «Религия в современной России:»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1		

	Выполнение презентации на тему «Российская культура в 90-е годы XX года»			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Положение России в мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	ОК 06, ОК 08, ОК 11
	1	Россия в мировых интеграционных процессах	2	
	2	Интеграция России в западное пространство		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	3	<b>Практическое занятие № 4:</b> Анализ международных документов. Место России в международных отношениях	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по теме «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е годы»		1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
<b>Тема 2.2. Близкое зарубежье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	1	Россия – СНГ	2	
	2	Страны Балтии		
	3	Украина , Белоруссия	2	
	4	Закавказье	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	5	<b>Практическое занятие № 5:</b> Подготовка выставки поделок: Культура стран центральной Азии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорного конспекта по теме «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века»		1	ОК 02, ОК 03.
<b>Тема 2.3. Дальнее зарубежье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 08
	1	Россия и США		
	2	Россия и Запад	2	
	3	Россия и Восток		
<b>Тема 2.4 Россия на пороге XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	1	Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы		
	2	Политическое развитие России в 2000-е годы	5	
	<b>В том числе практических занятий</b>			
3	<b>Практическое занятие № 6:</b> Дизайн-проект социальной рекламы против терроризма: «Напишем миру письмо»	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495188>
2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489655>
3. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495045>
4. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

###### **Дополнительная литература**

1. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>
3. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475523>
4. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Гумер- гуманитарные науки [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
2. Исторический информационный портал [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: [www.history.ru](http://www.history.ru).
3. Историк: общественно-политический журнал [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru).
4. Российская государственная библиотека [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
5. «Российское образование» - федеральный портал (информационный портал): Электрон. ресурс. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
6. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: [www.hist.msu.ru/ER/EText/index](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>назначение и деятельность международных организаций;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Тестирование;</p> <p>оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос</p>



<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной жизни в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических, и культурных проблем</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в</p>	<p>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Устный опрос.</p>

	<p>профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Устный опрос.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Устный опрос.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Устный опрос.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>Решение тестовых заданий. Защита</p>

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>презентаций.</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Устный опрос.</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Решение тестовых заданий. Защита презентаций.</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Устный опрос.</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Решение тестовых заданий. Защита презентаций.</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Устный опрос.</p>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Решение тестовых заданий. Защита презентаций.</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Устный опрос.</p>
ОК 09. Использовать информационные	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для</p>	<p>Решение тестовых заданий. Защита</p>

<p>технологии профессиональной деятельности</p>	<p>в решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>презентаций. Защита рефератов. Устный опрос.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Устный опрос.</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности;</p>	<p>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Устный опрос.</p>

	основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
--	---	--

## **СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

1. Экономика СССР в преддверии Перестройки
2. Застойные явления в экономике СССР
3. Причины экономического кризиса в России в середине 90-х
4. Опыт «Шоковой терапии в других странах»
5. Основные направления социально-экономического развития России после 1993г.
6. Экономические преобразования Е. Гайдара
7. Геополитика: Россия и США
8. Результаты внешней политики России в 90-е годы
9. Россия и Восток: динамика отношений
10. Россия и Япония (20-21 век)
11. Россия и Китай (20-21 век)
12. Россия в современном мире
13. Россия в социокультурном аспекте
14. Россия в социально-экономическом аспекте
15. Россия в социально-политическом аспекте

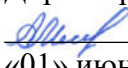
## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.

9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.

39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.
44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья (Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Щевлёва Д.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10, ОК 11	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	176
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	112
в том числе:	
практические занятия	112
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. История развития дизайна и графического искусства</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. История развития графического искусства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11
	История развития графического искусства		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры повествовательного предложения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 1.2. История развития дизайна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11
	История развития графического дизайна		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры вопросительного предложения	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 1.3. Профессия дизайнер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	Профессия дизайнер, её особенности.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	4	OK07, OK08, OK09, OK 10,OK 11
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Множественное и единственное число им. существительных.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>1.4. Основные направления в искусстве и дизайне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, OK 10,OK 11
	Основные направления в искусстве и дизайне		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Активизация навыка восприятия на слух. Аудирование по теме. Интерактивные задания	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>1.5. Современные дизайнеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, OK 10,OK 11
	Современные дизайнеры		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	

<b>Раздел 2 . Современные вопросы профессиональной деятельности</b>		<b>84</b>	
<b>Тема 2.1 Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10, ОК 11
	Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Словообразование. Суффиксы и приставки в английском языке	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Фразовые глаголы английского языка применительно к профессиональной тематике. Активизация навыка говорения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>Тема 2.2. Цифровая печать.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10, ОК 11
	Цифровая печать		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Временные формы глагола в английском языке. Группа Simple	2	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	



<b>Тема 2.3. Основные виды печатной продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, OK 10,OK 11
	Основные виды печатной продукции		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии.	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Прилагательные в английском языке. Образование степеней сравнения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема. 2.4. Оформление книг. Профессия иллюстратор.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, OK 10,OK 11
	Оформление книг. Профессия иллюстратор		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Степени сравнения имен прилагательных в английском языке.	2	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 2.5. Форма, размер, пространство в графическом дизайне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, OK 10,OK 11
	Форма, размер, пространство в графическом дизайне		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	

	<b>Практическое занятие № 27.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Местоимения (личные и притяжательные) в английском языке.	2	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Повторение изученных грамматических тем.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 2.6. Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, OK 10, OK 11
	Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Артикли в английском языке.	2	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии	2	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Повторение изученного материала по разделу № 2	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
	<b>2.7. Реклама</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Реклама. Особенности рекламной продукции			
<b>В том числе практических занятий</b>		6	
<b>Практическое занятие № 33.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		2	
<b>Практическое занятие № 34.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Временные формы глагола в английском языке. Группа Continuous.		2	
<b>Практическое занятие № 35.</b> Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Реклама»		2	
<b>Практическая подготовка</b>		6	

<b>2.8. Дизайн упаковочной продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Дизайн упаковочной продукции		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения.	2	
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Разработка упаковки»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>2.9. Программное обеспечение профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10, ОК 11
	Программное обеспечение профессиональной деятельности (программы, используемые в работе по профессии «Дизайнер»)		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	4	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Предлоги времени в английском языке.	2	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Активизация лексики в упражнениях по теме.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>2.10. Экология. Эко-дизайн.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10, ОК 11
	Защита окружающей среды. Современные эко-проекты в дизайнерской сфере.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	

	<b>Практическое занятие № 42.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	4	
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Предлоги места в английском языке.	2	
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Активизация лексики в упражнениях по теме. Проект «Эко-дом»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>2.11. Эргономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, OK 10,OK 11
	Эргономические аспекты дизайн-проектирования		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	4	
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Герундий в английском языке.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>2.12. Дизайн продукции и услуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, OK 10,OK 11
	Дизайн продукции и услуг. Понятие «промышленный дизайн» и «дизайн систем»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	4	
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Страдательный залог в английском языке.	2	
	<b>Практическое занятие № 49.</b> Активизация лексики в упражнениях по теме. Проект «Макет продукта»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>2.13. Портфолио современного дизайнера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05,
	Портфолио современного дизайнера		

	<b>В том числе практических занятий</b>	8	OK06, OK07, OK08, OK09, OK 10,OK 11
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	4	
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Страдательный залог в английском языке.	2	
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Активизация лексики в упражнениях по теме. Навык подготовки и представления самопрезентации.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения</b>		<b>30</b>	
<b>3.1. Собеседование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, OK 10,OK 11
	Собеседование. Собеседование на иностранном языке		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума.	4	
	<b>Практическое занятие № 54.</b> Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике. Диалоги	2	
	<b>Практическое занятие № 55.</b> Активизация навыка восприятия на слух. Интерактивное задание	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>3.2. Деловая переписка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, OK 10,OK 11
	Деловая переписка		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 56.</b> Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>3.3. Маркетинг дизайнерских</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK03,

услуг	Современный рынок дизайнерских услуг		OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, OK 10,OK 11
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 57.</b> Изучение устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума	4	
	<b>Практическое занятие № 58.</b> Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике. Диалоги	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>3.4. Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, OK 10,OK 11
	Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 59.</b> Активизация навыка говорения и восприятия на слух иноязычной речи.	2	
	<b>Практическое занятие № 60.</b> Составление вопросов по профессиональной тематике. Использование клише в речи учащегося.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>3.5. Структура предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, OK 10,OK 11
	Дизайнерские компании: структура, работа с заказчиком		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 61.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	4	
	<b>Практическое занятие № 62.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Составление документации на иностранном языке.	2	
	<b>Практическое занятие № 63.</b> Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
	<b>Раздел 4. Общеразговорная лексика</b>	<b>30</b>	
<b>4.1. Знаменитые художники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK01, OK02, OK03,

<b>России и зарубежных стран</b>	Знаменитые художники России и зарубежных стран		OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, OK 10,OK 11
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 64.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	4	
	<b>Практическое занятие № 65.</b> Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке. Сообщение по теме	2	
	<b>Практическое занятие № 66.</b> Активизация навыка письма.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>4.2. Культура и традиции страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, OK 10,OK 11
	Культура и традиции страны изучаемого языка		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 67.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	4	
	<b>Практическое занятие № 68.</b> Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке	2	
	<b>Практическое занятие № 69.</b> Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>4.3. История страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, OK 10,OK 11
	История страны изучаемого языка		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 70.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	4	
	<b>Практическое занятие № 71.</b> Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке	2	
	<b>Практическое занятие № 72.</b> Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>4.4. Мировые шедевры культуры и искусства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Мировые шедевры культуры и искусства		

	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 73.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	4	
	<b>Практическое занятие № 74.</b> Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>176</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:**

- стол, стул преподавательский;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- информационные стенды и шкафы для хранения;
- УМК и информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494116>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

3. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492772>

4. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (В1-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493362>

##### **Дополнительная литература:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455712>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, составления монологов и диалогов.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля
<b>Знать:</b>		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
правила чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные	
<b>Уметь:</b>		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		

	учебные задания содержат грубые ошибки	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов\ монологов Дифференцированный зачет
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов\ монологов Дифференцированный зачет

	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов\ монологов Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов, монологов Дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности по специальности  <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Составление диалогов, монологов  Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности  <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Практическая работа.  Защита презентаций,  Подготовка сообщений  Составление диалогов, монологов  Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа.  Защита презентаций,  Подготовка сообщений  Составление диалогов, монологов  Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический</p>	<p>Практическая работа.  Защита презентаций,  Подготовка сообщений  Составление диалогов, монологов  Дифференцированный зачет</p>

	минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов, монологов Дифференцированный зачет</p>

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Дизайн как наука.
2. Из истории дизайна.
3. Развитие дизайна в России.
4. Моя профессия – дизайнер.
5. Развитие дизайна Англии.
6. Известные дизайнеры 21 века.
7. Известные дизайнеры и модельеры 20 века.
8. Мода 20 века.
9. 5 самых известных мировых модельера 21 века.
10. Графический дизайн: его место в современном мире.
11. Веб-дизайн.
12. Чем занимается дизайнер интерьера?
13. Известные дизайнеры нашего столетия.
14. Вклад дизайнера в оформление печатных и электронных книг.

15. Роль дизайнера в создании рекламы.
16. Роль дизайнера в продвижении товаров.
17. Что важно знать о дизайне упаковки?
18. Топ 10 компьютерных программ для дизайнеров разных отраслей.
19. Дизайнер и экология.
20. Использование эко-материалов в дизайне интерьеров.
21. Что важно знать о портфолио дизайнера разных отраслей?
22. Дизайнерские проекты для работы за границей.
23. Сферы для работы дизайнера.
24. Знаменитые художники России.
25. Знаменитые зарубежные художники.
26. Известные российские дизайнеры одежды.
27. Известные зарубежные дизайнеры одежды.
28. Реклама известных брендов.
29. Праздники и традиции США.
30. Еда и американские блюда
31. Американский кинематограф
32. 3 самых больших города США
33. Самые интересные и странные законы США
34. История создания доллара
35. Сокращения в переписках американцев
36. Современные музыкальные исполнители США
37. Этикет США
38. Праздники и традиции Великобритании.
39. Деньги Великобритании.
40. Архитектура Шотландских замков.
41. Архитектурные стили в постройках Лондона.
42. 5 известных американских дизайнеров.
43. Мода Англии в 20 веке.
44. История США.




45. История Англии.
46. Архитектура США с точки зрения дизайнера.
47. Мировые шедевры культуры и искусства.
48. 10 главных шедевров Лувра.
49. 10 главных шедевров Эрмитажа.
50. Достояние российской культуры и искусства.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Лексический материал по теме «История развития графического искусства».
2. Лексический материал по теме «История развития графического дизайна».
3. Грамматика: структура повествовательных предложений.
4. Грамматика: структура вопросительных предложений.
5. Грамматика: множественное и единственное число им. существительных.
6. Лексический материал: «Профессия дизайнер».
7. Лексический материал: «Основные направления в искусстве и дизайне».
8. Лексический материал: «Современные дизайнеры».
9. Лексический материал по теме «Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер».
10. Грамматика: Словообразование. Суффиксы и приставки в английском языке.
11. Фразовые глаголы английского языка применительно к профессиональной тематике.
12. Лексика по теме: «Цифровая печать».
13. Грамматика: Временные формы глагола в английском языке. Группа Simple.
14. Лексика по теме: «Основные виды печатной продукции»
15. Грамматика: Прилагательные в английском языке. Образование степеней сравнения.
16. Лексический материал по теме «Оформление книг. Профессия иллюстратор».
17. Лексика по теме «Форма, размер, пространство в графическом дизайне».
18. Грамматика: Местоимения (личные и притяжательные) в английском языке.

19. Лексика по теме: «Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение».
20. Грамматика: Артикли в английском языке.
21. Лексика: Реклама. Особенности рекламной продукции.
22. Грамматика: Временные формы глагола в английском языке. Группа Continuous.
23. Лексика: Дизайн упаковочной продукции.
24. Программное обеспечение профессиональной деятельности (программы, используемые в работе по профессии «Дизайнер»).
25. Грамматика: Предлоги времени в английском языке.
26. Лексический материал по теме: Защита окружающей среды. Современные эко-проекты в дизайнерской сфере.
27. Грамматика: Предлоги места в английском языке.
28. Лексика по теме: Эргономические аспекты дизайн-проектирования.
29. Грамматика: Герундий в английском языке.
30. Лексический материал: Дизайн продукции и услуг. Понятие «промышленный дизайн» и «дизайн систем»
31. Грамматика: Страдательный залог в английском языке.
32. Лексические единицы: Портфолио современного дизайнера.
33. Собеседование. Собеседование на иностранном языке.
34. Лексика: Современный рынок дизайнерских услуг.
35. Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов.
36. Лексика: Дизайнерские компании: структура, работа с заказчиком.
37. Лексические единицы: Знаменитые художники России и зарубежных стран.
38. Культура и традиции страны изучаемого языка.
39. История страны изучаемого языка.
40. Лексика: Мировые шедевры культуры и искусства.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель физической культуры

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04 Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

	соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	176
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	176
Самостоятельная работа	—
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 08
	Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	Практическое занятие №1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	10	
<b>Тема 1.2. Совершенствование техники длительного бега</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 08
	Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Техника бега на средние и длинные дистанции; старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Длительный кросс до 15-20 минут	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	10	
<b>Тема 1.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	ОК 08
	Техника разбега, отталкивание, полет, приземление; способы прыжков в длину: («согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы»). Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, 7аховые упражнения для рук и ног), ОФП	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	

	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, 8аховые упражнения для рук и ног), ОФП	12	
<b>Тема 1.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 08
	Техника передачи эстафетной палочки, специальные упражнения бегуна, оздоровительный бег	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	8	
<b>Тема 1.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 08
	Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м(ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость (по семестрам)	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость (по семестрам)	4	
<b>Раздел 2. Волейбол</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок; основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Комплекс упражнений по ОФП. Перемещение по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
<b>Тема 2.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. Приемы и передачи мяча в парах. Обучение перекатам в сторону на бедро и спину, блокирование игрока с мячом. Комплекс упражнений по ОФП.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	4	
<b>Тема 2.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками, подача по зонам. ОФП		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
<b>Тема 2.4. Верхняя прямая подача. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног). Комплексы упражнений по ОФП		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
<b>Тема 2.5. Тактика игры в защите и нападении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 08
	Совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; знать правила судейства; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	6	
<b>Тема 2.6. Основы методики судейства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	Основы методики судейства по избранному виду спорта. Техника и тактика игры. Практика судейства. Судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	2	
<b>Тема 2.7. Контроль выполнения тестов по волейболу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 08
	Передача мяча в парах сверху, снизу; передача в парах через сетку; подача на результат; подача по зонам. Игра по упрощённым правилам волейбола. Игра по правилам (по семестрам)	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам (по семестрам)	2	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 8
	Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки, остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок). Комплексы упражнений по ОФП.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	4	
<b>Тема 3.2. Передачи мяча. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 08
	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку. Скрытая передача мяча за спиной. Выполнение упражнений на месте и в движении. Комплексы упражнений по ОФП		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнения для развития верхнего плечевого пояса.	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 08

<b>Тема 3.3. Ведение мяча; броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). ОФП</b>	Ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления, с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча. Броски в корзину после ведения, броски с места, прыжком. ОФП	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	8	
<b>Тема 3.4. Техника штрафных бросков. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 08
	Совершенствование техники штрафных бросков: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног). ОФП	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	8	
<b>Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 08
	Техника защиты: техника передвижений (ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты). Техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока). Тактика нападения: индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча), групповые (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение)	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	6	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	6	
<b>Тема 3.6. Практика судейства в баскетболе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 08
	Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Судейство соревнований по баскетболу: техника и тактика игры; правила судейства; игра по упрощенным правилам, по правилам; изучение литературы по технике и правилам игры в баскетбол	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	

	Практическое занятие № 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	4	
	Практическое занятие № 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» (простейшие элементы баскетбола)	4	
<b>Раздел 4. Гимнастика. ПШФП</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Строевые приемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 08
	Строевые приемы. Построение и перестроение. Размыкание и смыкание. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Правой (левой) – вольно!». «По порядку – Рассчитайсь!» и др. Повороты на месте. Обход. Противоход. Змейка. Противоходы. Диагональ. Передвижения по точкам зала. Перестроения из одной шеренги в две. Перестроение из одной шеренги и три. Перестроения из колонны по одному в колонны по два (три). Перестроение из шеренги уступом. Перестроение из одной колонны в три уступом. Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь дроблением и сведением. Перестроение из колонны в круг. Перестроение из одного круга в два	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	4	
<b>Тема 4.2. Техника акробатических упражнений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 08
	Кувырок вперед, назад. Стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат; техника безопасности при выполнении акробатических упражнений. Разучивание и выполнение акробатической связки (по курсам). Комплексы ритмической гимнастики. Знание терминологии; составление простейшей комбинации из акробатических упражнений	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	4	

<b>Тема 4.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде (по курсам). ППФП	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	4	
<b>Тема 4.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	4	
<b>Тема 4.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; знать основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике (по курсам)	2	
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях (по курсам)	2	
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2	
<b>Раздел 5. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика</b>		<b>42</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 08

<b>Тема 5.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>	Игровая стойка, хватка ракетки, основные удары (справа, слева), спец. дыхательные упражнения, комплексы атлетической гимнастики локального воздействия (на всех последующих занятиях).	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	6	
<b>Тема 5.2. Подачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 08
	Подачи: короткая, плоская, высокая, основной способ подачи.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	Практическое занятие № 32. Отработка подач	10	
<b>Тема 5.3. Нападающий удар</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 08
	Атакующие удары, нападающий удар «смеш»	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	10	
<b>Тема 5.4. Судейство соревнований по бадминтону</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 08
	Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства. Судейство соревнований по бадминтону, знание техники и тактики игры; правила судейства; правила игры, игра по упрощенным правилам, по правилам, одиночные, парные игры	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	16	ОК 08
	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	4	
	Практическое занятие № 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева	4	
	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	
	Практическое занятие № 37. Игра по правилам (по семестрам)	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	<b>2</b>		





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарик для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.

- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

##### **Дополнительная литература:**

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях</p>
<p><b>Умения</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Игровой процесс</p> <p>Практическая работа</p> <p>Нормы ГТО</p>

### Таблица результатов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5



**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

**Девушки**

Направленность задания	О ц е н к а в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

**Юноши**

Направленность задания	О ц е н к а в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине ( количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

**Девушки**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**Юноши**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

**ТЕМЫ РЕФЕРТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
2. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
3. Предупреждение профессиональных и физического самосовершенствования.
4. Профилактика девиантного поведения подростков заболеваний и самоконтроль.
5. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и молодежи средствами физической культуры и спорта.
6. Физическое качество - сила.
7. Занятия физическими упражнениями при миопии.

8. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Питание как компонент здорового образа жизни.
10. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
11. Физическое качество - быстрота.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической

культуры.

15.Значение физической культуры для будущего специалиста -работника социальной сферы.

16.Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

17.Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.

18.Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.

19.Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.

20.Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.

21.Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

22.Физическое качество - сила.

23.Занятия физическими упражнениями при миопии.

24.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

25.Питание как компонент здорового образа жизни.

26.Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.

27.Физическое качество - быстрота.

28.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.

29.Влияние вредных привычек на здоровье человека.

30.Физическое качество - ловкость.

31.Физическое качество - выносливость.

32.Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.

33.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.

34.Приспособление человека к условиям жаркого климата.

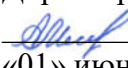
35.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.

36.Физическое качество - гибкость.

37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

38.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

2022

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Салун А.Р., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ 05. Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОГСЭ 05. Психология общения обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05	эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека, конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности; оперировать основными категориями	взаимосвязь общения и деятельности; определение «общение», цели, структуру, функции, уровни и виды общения; вербальные и невербальные средства общения; барьеры в общении и пути их преодоления;

	<p>психологических знаний;  использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня конфликтности,  уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности;  развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;  использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;  интерпретировать невербальные сигналы в общении;  владеть культурой профессионального общения;  позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации</p>	<p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия;  психологические основы деловой беседы;  основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления;  понятия «этика» и «этикет»;  этически принципы общения;  этикет делового телефонного разговора;  этикетные нормы в системе служебной этики;  технологии формирования имиджа делового человека</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	46
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	44
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психологические особенности процесса общения</b>		<b>20</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Определение психологии общения, предмет и задачи. Структура общения. Связь общения и деятельности	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 1.1. Общая характеристика процесса общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие общения в психологии. Функция общения	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Коммуникативная сторона общения: Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Перцептивная сторона общения: Самодиагностика по теме «Общение»: «Коммуникативные и организаторские способности», «Ваши эмпатические способности»	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Интерактивная сторона общения: Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности	2	

	<b>Практическое занятие № 4.</b> Барьеры в общении: Основные виды барьеров общения. Ошибки восприятия собеседника и атрибуции. Стили общения и ошибки восприятия в процессе общения	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Манипуляции в общении: Механизмы и средства манипуляций. Основные виды, приемы и техники манипулирования. Игры и мифы как средство манипуляций. Распознавание манипуляций в общении и защита от них. Развитие навыков противостояния манипуляциям. Диагностика склонности к манипулированию	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	12	
<b>Тема 1.2 Структура общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Коммуникативная сторона общения	2	
	Интерактивная сторона общения	2	
	Перцептивная сторона общения	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Психология делового общения</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2. 1. Индивидуальные особенности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1.Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Единство общения и деятельности. Характеристика личности: темперамент, характер, способности	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Я-концентрация, самооценка и направленность личности. Связь общения и личностных особенностей.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
<b>Тема 2.2. Формы делового общения и характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Деловая беседа. Деловая переписка. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Деловая беседа. Деловая переписка. Техника и тактика аргументирования. Основы имиджа и самопрезентации: определение, виды и принципы. Переформулирование недостатков в достоинства	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	5	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК

<b>2.3 Саморегуляция в общении</b>	Определение саморегуляции. Назначение и классификация техник саморегуляции. Аутотренинг и дыхательные техники снятия напряжения. Психологические основы преодоления волнения.	2	03, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Определение саморегуляции. Назначение и классификация техник саморегуляции. Аутотренинг и дыхательные техники снятия напряжения. Психологические основы преодоления волнения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Причины и виды конфликтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Причины и виды конфликтов. Функции и динамика конфликтов. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 3.2. Разрешение конфликтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Стратегии разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Стратегии разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 3.3. Саморегуляция поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	«Самодиагностика на определения конфликтности», «Использование приемов урегулирования». Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> «Самодиагностика на определения конфликтности», «Использование приемов урегулирования». Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет психологии, оснащенный оборудованием:**

стол, стул преподавательский;  
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)  
компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийный проектор;  
экран;  
мультимедийные средства обучения по дисциплине;  
информационные стенды и шкафы для хранения;  
УМК и информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1) Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489869>

2) Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489897>

3) Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489968>

4) Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/494394>

##### **Дополнительная литература:**

1) Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст :



электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:  
<https://www.iprbookshop.ru/88339.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
взаимосвязь общения и деятельности; определение «общение», цели, структуру, функции, уровни и виды общения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос Практическая работа Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
вербальные и невербальные средства общения;		
барьеры в общении и пути их преодоления;		
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия		
волевою регуляцию поведения; психологические основы деловой беседы;		
основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления;		
понятия «этика» и «этикет»;		
этически принципы общения;		
этикет делового телефонного разговора;		
этикетные нормы в системе служебной этики;		
технология формирования имиджа делового человека	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Практическая работа Проверочная работа Решение проблемных ситуаций, Устный опрос Выполнение групповых заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
<b>Уметь:</b>		
эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека, конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
оперировать основными категориями психологических знаний.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня конфликтности, уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности;		
развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;		
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;		
интерпретировать невербальные сигналы в общении;		
владеть культурой профессионального общения;		
позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа  Дифференцированный зачет

	<p>наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Практическая работа.  Защита презентаций,  Подготовка сообщений  Дифференцированный зачет</p>
---	---	--

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- 1) Значение знаний психологии для профессиональной деятельности;
- 2) Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древнекитайских философов;
- 3) Феномен Маугли;
- 4) Учение великого русского ученого-физиолога И.П.Павлова.;
- 5) Типы высшей нервной деятельности;
- 6) Секреты успешного общения;
- 7) Метод «Мозговой штурм»;
- 8) Метод «Мозговая атака»;
- 9) Метод «брейнстроминг»;
- 10) «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина»;
- 11) «Информационная теория эмоций П.В. Симонова»;
- 12) «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге»;
- 13) Гештальтпсихология;
- 14) Когнитивная психология;
- 15) Необихевиоризм;
- 16) Бихевиоризм;
- 17) Гуманистическая психология;
- 18) Психоанализ;
- 19) Гипноз;
- 20) Тренинг;
- 21) Психоанализ;

- 22) Акцентуации характера;
- 23) Какими особенностями характера должен обладать дизайнер;
- 24) Провести наблюдение за незнакомым человеком;
- 25) Придумать и провести эксперимент над другом;
- 26) Определить какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить;
- 27) Какие волевые качества должны присутствовать в личности дизайнера;
- 28) К какому типу темперамента я отношусь?
- 29) Каким типом темперамента должен обладать дизайнер.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**


1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Историческое становление психологии как науки.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.
5. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
6. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
7. Особенности психического отражения. Понятие психика.
8. Сознание, как высшая форма психики
9. Полушария головного мозга.
10. Функции правого полушария.
11. Функции левого полушария.
12. Понятие личности
13. Структура личности
14. Теории формирования личности
15. Некоторые психологические школы изучения личности.
16. Типология личности.
17. Ощущение

18. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы.
19. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
20. Внимание. Виды и свойства
21. Свойства внимания.
22. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).
23. Память. Способы рационального запоминания
24. Классификация видов памяти.
25. Качества памяти.
26. Воображение
27. Виды воображения. Функции воображения.
28. Способы создания образов воображения.
29. Мышление. Формы мыслительного процесса
30. Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления
31. Речь как форма существования мысли
32. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи.
33. Интеллект, развитие и оценка интеллекта.
34. Совокупность познавательных процессов личности – интеллект.
35. Первичные умственные способности
36. Эмоции и чувства
37. Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
38. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
39. Воля и волевые действия
40. Мотивация как основа волевой регуляции
41. Волевые качества личности
42. Самосознание.
43. Самооценка.

44. Самовоспитание.
45. Темперамент. Типы темперамента
46. Холерический тип темперамента
47. Флегматический тип темперамента
48. Сангвинический тип темперамента
49. Меланхолический тип темперамента
50. Характер. Структура характера.
51. 12 типов акцентуации характера
52. Способности. Структура. Развитие. Диагностика
53. Направленность личности
54. Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
55. Социально-психологический портрет личности
56. Психология воздействия (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения)
57. Социализация личности.
58. Психология асоциального поведения.
59. Конфликт. Виды конфликтов.
60. Способы и правила разрешения конфликтов.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОГСЭ 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Степанова С.Л., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10	создавать тексты в устной и письменной форме, различая элементы нормированной и ненормированной речи; различать фонемы; пользоваться орфоэпическим словарем; определять лексическое значение слов; пользоваться фразеологическими единицами в речи; употреблять профессиональную	язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи; понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка; фонетические единицы

	<p>лексику;  находить и исправлять лексические ошибки;  использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;  пользоваться нормами словообразования;  употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;  различать словосочетание и предложение;  различать осложненное простое предложение и сложное предложение;  использовать в текстах фигуры речи;  пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;  пользоваться лексическим и грамматическим анализом;  оформлять цитаты; пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;  различать тексты по их принадлежности к типам речи;  составлять характеристику;  анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;  строить тексты разных стилей;  составлять тексты разных жанров</p>	<p>языка и фонетические средства языковой выразительности;  орфоэпические ошибки и недочеты;  лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи;  лексические и фразеологические ошибки; состав слова;  способы словообразования;  стилистические возможности словообразования;  словообразовательные ошибки;  части речи: самостоятельные и служебные;  стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;  основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение;  предложения простые и сложные;  актуальное членение предложений;  выразительные возможности русского синтаксиса;  русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности;  текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение;  стили литературного языка;  жанры деловой и учебно-научной речи</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	46
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Назначение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	2	
<b>Тема 1. Фонетика и графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тема 1.1 Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики	2	
	Тема 1.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	
	Тема 1.3 Произношение гласных и согласных звуков. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тема 2.1 Слово, его лексическое значение. Полисемия.	2	
	Тема 2.2 Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2	
	Тема 2.3 Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	
	Тема 2.4 Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,
	Тема 3.1 Способы образования слов, нормы словообразования. Стилистика словообразования	2	

	Тема 3.2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	ОК 05, ОК 09, ОК 10
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4. Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Тема 4.1 Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тема 4.2 Нормы употребления грамматических форм существительного, прилагательного местоимения	2	
	Тема 4.3 Нормы употребления грамматических форм глагола, причастия, деепричастия, числительного	2	
	Тема 4.4 Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5. Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Тема 5.1 Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тема 5.2 Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2	
	Тема 5.3 Синтаксические нормы. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6. Орфография и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Тема 6.1 Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Нормы орфографии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тема 6.2 Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Нормы пунктуации	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7. Текст. Стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Тема 7.1 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи. Стилистические нормы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тема 7.2 Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей.	2	



	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет русского языка и культуры речи, оснащенный оборудованием:**

стол, стул преподавательский;  
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе);  
компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийный проектор;  
экран;  
мультимедийные средства обучения по дисциплине;  
УМК.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1) Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576>

2) Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>

##### **Дополнительная литература:**

1) Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>

2) Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>

3) Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Все виды опроса. Подготовка сообщений. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидности; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Все виды опроса. Подготовка сообщений. Оценка выполнения практического задания
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Оценка выполнения практического задания
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки		Подготовка сообщений Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи		Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
основные синтаксические		Наблюдение за

единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	выполнением практического задания (деятельностью студента)
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
<b>Уметь:</b>		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
различать фонемы;		Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
пользоваться орфоэпическим словарем;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Самостоятельная работа
определять лексическое значение слов;		Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
употреблять профессиональную лексику;		Подготовка диалогов
находить и исправлять лексические ошибки;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;		Самостоятельная работа
пользоваться нормами словообразования;		Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;		Наблюдение за выполнением практического задания

	выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	(деятельностью студента) Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;		
различать словосочетание и предложение;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
использовать в текстах фигуры речи;		Составление презентаций
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Подготовка сообщений
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Анализ текста
оформлять цитаты;		Подготовка сообщений
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Тестирование. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
составлять характеристику;		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Анализ текста
строить тексты разных стилей;		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
составлять тексты разных жанров		Защита реферата. Самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Все виды опроса, наблюдение за выполнением практического задания, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Все виды опроса, наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента), экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила</p>	<p>Все виды опроса, оценка результатов выполнения презентаций; выступление с докладом, сообщением,</p>

культурного контекста	оформления документов и построения устных сообщений	презентацией. Дифференцированный зачет.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения презентаций; выступление с докладом, сообщением, презентацией. Дифференцированный зачет
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы; решение ситуационных задач; Дифференцированный зачет

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

### Сообщения:

1. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского.
2. Культура речи дизайнера.
3. Типы норм речи.
4. Значение языка в современном мире.



## **Реферат:**

1. Ошибки в формообразовании слов.
2. Использование выразительных возможностей русского синтаксиса в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
3. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой.
4. Особенности жанров учебно-научной речи.


## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Различия между языком и речью.
2. Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
3. Словари русского языка.
4. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
5. Фонемы.
6. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
7. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
8. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
9. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
10. Слово, его логическое значение.
11. Толковые, этимологические словари.
12. Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
13. Стилистический анализ текста.
14. Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
15. Профессиональная лексика и научные термины.
16. Лексические ошибки.
17. Способы словообразования.
18. Стилистические возможности словообразования.

19. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20. Самостоятельные и служебные части речи.
21. Словообразовательный анализ.
22. Самостоятельные и служебные части речи.
23. Морфологический разбор частей речи.
24. Нормативное употребление форм слова.
25. Основные синтаксические единицы.
26. Синтаксический разбор.
27. Простое и осложнённое простое предложения.
28. Сложносочинённое предложение.
29. Сложноподчинённое предложение.
30. Бессоюзное сложное предложение.
31. Выразительные возможности русского синтаксиса.
32. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
33. Морфологический принцип русской орфографии.
34. Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
35. Типы и виды орфограмм.
36. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
37. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
38. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
39. Текст и его структура.
40. Функционально – смысловые типы речи.
41. Описание научное, художественное, деловое.
42. Разговорный стиль русского языка.
43. Научный стиль.
44. Официально – деловой стиль.
45. Публицистический стиль.
46. Стиль художественной литературы.
47. Особенности построения текстов разных стилей.

48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложненное предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2022 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЕН. 01 МАТЕМАТИКА**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 МАТЕМАТИКА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ЕН. 01 Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ЕН. 01 Математика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ

ПК 2.2. Выполнять технические чертежи

ПК 4.1. Планировать работу коллектива

ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования; вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала; применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла; вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала; вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла; решать простейшие задачи аналитической геометрии; решать простейшие комбинаторные задачи; решать практические задачи с применением вероятностных методов; оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины; решать практические задачи по теории множеств; решать практические задачи с помощью теории графов	значения математики в профессиональной деятельности; основных понятий и методов дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач; основных понятий и методов интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов; уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы; основных понятий комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка; основных понятий: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины; определения непрерывной и дискретной случайной величины; определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины; среднее квадратичное отклонение случайной величины; формула бинома Ньютона; понятий множества, отношения; операции над множествами и их свойства; понятий графов и их элементов; виды графов и операции над ними



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	58
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	34
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
Самостоятельная работа	2
Консультации	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 01. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК09
	Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций по темам: 1. Математика как метод и язык познания окружающего мира 2. Роль математики в профессии дизайнера 3. Математика в современном мире 4. Математика в моей будущей профессии 5. Математические знания и навыки необходимые квалифицированному дизайнеру	1	
<b>Раздел 1. Теория пределов</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.3
	Понятие предела функции в точке. Основные теоремы о пределах. Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов. Свойства непрерывных функций. Предел функции на бесконечности.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Вычисление пределов функций. Определение непрерывности функции, точек разрыва функции.	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить доклад «Великие математики»	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Дифференциальное</b>		<b>8</b>	

<b>исчисление</b>			
Тема 2.1. Производные функции	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.3
	Производная. Правила дифференцирования. Производная композиции функций. Дифференциал функции, его геометрический смысл. Применение дифференциала к решению практических задач и вычислению приближенных значений функции.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Вычисление производных. Вычисление приближенных значений функции с помощью дифференциала	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Интервалы монотонности, экстремумы функции, выпуклость и точки перегиба графика функции, построение эскизов графиков. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Применение методов дифференциального исчисления для исследования функции и решения задач на оптимизацию.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Интегральное исчисление</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Неопределенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.3
	Понятие первообразной. Неопределенный интеграл и его свойства. Методы вычисления неопределенного интеграла.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям. <b>Практическое занятие № 5</b> Вычисление неопределенных интегралов методом введения новой переменной.	4	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
Тема 3.2. Определенный интеграл.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Методы вычисления определенного интеграла. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Вычисление определенных интегралов, решение геометрических задач с помощью определенных интегралов	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. Основы аналитической геометрии.</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1 Действия над векторами	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2. ПК 4.1, ПК 4.3
	Векторы на плоскости. Прямая на плоскости и ее уравнение. Уравнение второй степени с двумя переменными. Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 7,8</b> Решение задач.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 5. Основы дискретной математики.</b>		<b>2</b>	
Тема 5.1. Множества. Теория графов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК09
	Множества и операции над ними. Диаграммы Эйлера-Венна для решения задач. Основные понятия теории графов	2	
<b>Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика.</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1 Основные элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.3,
	Элементы комбинаторики. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>		ПК 2.2. ПК 4.1, ПК 4.3
	<b>Практическое занятие № 9</b> Решение задач по комбинаторике	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
Тема 6.2 Случайные события. Классическое определение вероятности.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Случайные события. Вероятность, частота. Теорема сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, формула Байеса. Повторение испытаний. Формула Бернулли.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Решение задач по теории вероятностей	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
Тема 6.3 Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Вариационные ряды распределения. Числовые характеристики вариационных рядов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Решение задач по математической статистике	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет информатики и математики, оснащенный оборудованием:**

стол, стул преподавательский;  
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)  
компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийный проектор;  
экран;  
мультимедийные средства обучения по дисциплине;  
информационные стенды и шкафы для хранения;  
УМК и информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные электронные издания**

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489612>

###### **Дополнительные источники**

1. Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449047>
2. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470067>
3. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489596>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>		
значение математики в профессиональной деятельности; основные понятия и методы дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач; основные понятия и методы интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов; уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы; основные понятия комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка; основные понятия: событие, частота и вероятность появления события, полная	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p>	<p>Входной контроль знаний: оценка результатов выполнения теста</p> <p>Текущий контроль: оценка результатов выполнения теоретических тестов, математических диктантов, мультимедийных интерактивных упражнений теоретической направленности.</p> <p>Промежуточный контроль: оценка выполнения практических работ</p>

<p>вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины; определения непрерывной и дискретной случайной величины; определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины; среднее квадратичное отклонение случайной величины; формула биннома Ньютона; понятия множества, отношения; операции над множествами и их свойства; понятия графов и их элементов; виды графов и операции над ними</p>	<p>сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
<p><b>Умения:</b></p>		
<p>вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования; вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала; применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла; вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения индивидуальных, групповых заданий и заданий проектного характера. Оценка результатов выполнения презентаций. Оценка результатов выполнения аудиторных самостоятельных работ</p>



<p>материала;  вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла;  решать простейшие задачи аналитической геометрии;  решать простейшие комбинаторные задачи;  решать практические задачи с применением вероятностных методов;  оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины;  решать практические задачи по теории множеств;  решать практические задачи с помощью теории графов</p>	<p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа, Решение задач  Экзамен</p>

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Экзамен
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая

коллегами, руководством, клиентами	<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>работа, решение задач.</p> <p>Экзамен</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Защита презентаций,</p> <p>Подготовка сообщений</p> <p>Экзамен</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа,</p> <p>Защита презентаций,</p> <p>Подготовка сообщений</p> <p>Экзамен</p>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовая работа</p> <p>Защита презентаций,</p> <p>Подготовка сообщений</p> <p>Экзамен</p>
ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	<p><b>Умения:</b> разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования</p> <p><b>Знания:</b> современные тенденции в области дизайна; теоретические основы</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа,</p> <p>Защита презентаций,</p> <p>Подготовка сообщений</p> <p>Экзамен</p>

	композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне	
ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	<p><b>Умения:</b> использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей</p> <p><b>Знания:</b> систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования</p>	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовая работа Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен
ПК 2.2. Выполнять технические чертежи	<p><b>Умения:</b> выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов</p> <p><b>Знания:</b> технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам</p>	Практическая работа, решение задач. Экзамен
ПК 4.1. Планировать работу коллектива	<p><b>Умения:</b> принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе</p> <p><b>Знания:</b> система управления трудовыми ресурсами в организации</p>	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, решение задач. Экзамен
ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий	<p><b>Умения:</b> осуществлять контроль деятельности персонала</p> <p><b>Знания:</b> способы управления конфликтами и борьбы со стрессом</p>	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии дизайнера
3. Математика в современном мире
4. Математика в моей будущей профессии
5. Математические знания и навыки необходимые квалифицированному дизайнеру
6. Великие математики
7. Применение производной в различных областях науки
8. История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой деятельности
9. Применение комплексных чисел в естествознании и технике.
10. История возникновения дифференциального исчисления.
11. История возникновения и развития теории вероятностей.

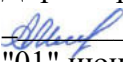
## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности дизайнер
2. Значение математики в профессиональной деятельности
3. Понятие предела функции в точке
4. Понятие предела функции на бесконечности
5. Теоремы о пределах
6. Определение непрерывной функции в точке
7. Определение непрерывной функции на промежутке
8. Свойства непрерывных функций
9. Точки разрыва I-го рода
10. Точки разрыва II-го рода
11. Замечательные пределы
12. Определение производной

13. Производные высших порядков
14. Производные элементарных функций
15. Производные обратных тригонометрических функций
16. Производные сложных функций
17. Правила дифференцирования
18. Точки перегиба
19. Асимптоты графика функции
20. Исследование функции по общей схеме
21. Выпуклость графика функции
22. Определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач
23. Понятие неопределенного интеграла
24. Свойства неопределенного интеграла
25. Интегрирование методом замены
26. Интегрирование по частям
27. Понятие определенного интеграла
28. Свойства определенного интеграла
29. Методы вычисления определенного интеграла
30. Вычисление площади плоских фигур
31. Вычисление объема тел вращения
32. Действия над векторами.
33. Уравнения прямых.
34. Взаимное расположение прямых.
35. Упорядоченные выборки (размещения).
36. Размещение с повторениями.
37. Неупорядоченные выборки (сочетания).
38. Событие, частота и вероятность появления события
39. Классическое определение вероятности.
40. Методика вычисления вероятности.

41. Полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины
42. Определения непрерывной и дискретной случайной величины
43. Определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины
44. Среднее квадратичное отклонение случайной величины
45. Формула бинома Ньютона
46. Выборочный метод.
47. Статистические оценки параметров распределения
48. Понятия множества, отношения
49. Операции над множествами и их свойства
50. Понятие графов и их элементов
51. Виды графов и операции над ними
52. Вычисление определенных интегралов методом интегрирования по частям.
53. Вычисление определенных интегралов методом введения новой переменной.
54. Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
55. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.
56. Уравнения окружности, эллипса, параболы, гиперболы
57. Приращение аргумента и приращение функции.
58. Вычисление пределов функций.
59. Применение математических методов для решения профессиональных задач.
60. Использование приемов и методов математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН. 02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

2022



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО, по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства России № 658 от 23 ноября 2020 года).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Патраков Н.И. -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ.**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ЕН. 02 Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ЕН. 02 Экологические основы природопользования обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования; о современном состоянии окружающей среды России и планеты; природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; о воздействии негативных экологических факторов на человека; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>46</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>-</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	-
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 02 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Теоретические основы природопользования</b>			
<b>Тема 1.1</b> Общая экология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Предмет и задачи природопользования.	2	
	2. Взаимодействие человека с окружающей средой	1	
	3. Взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды	1	
	4. Природные ресурсы и их классификация.	1	
	5. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов.	1	
	6. Понятие о ресурсобеспеченности.	1	
	7. Распределение и запасы минерального сырья.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Разработка презентации: "Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества"	1	
	2. Подготовка доклада «Роль человеческого фактора в решении проблем экологии; научно-техническая революция и экологическая проблема современности. Пути решения проблем».	1	
<b>Тема 2.1</b> Экологические кризисы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.2.,
	1. Анализ причин возникновения и последствия экологических кризисов.	2	
	2. Пути выхода из экологического кризиса.	1	

	3. Экологические аварии и катастрофы.	1	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	4. Причины и виды катастроф.	1	
	5. Экологический кризис и экологическая катастрофа	1	
<b>Тема 2.2</b> Техногенное воздействие на атмосферный воздух и окружающую среду.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Техногенное воздействие на атмосферный воздух. Нормирование загрязнения атмосферы. Последствия загрязнения и нарушение газового баланса атмосферы. Способы предотвращения и улавливания выбросов.	2	
	2. Техногенные воздействия на водные ресурсы. Вещества загрязняющие водные объекты. Эвтрофикация водоёмов и биологическое загрязнение воды. Методы очистки промышленных сточных вод.	2	
	3. Нормирование загрязнений водной среды.	1	
	4. Состояние водных ресурсов России и Челябинской области.	1	
	5. Техногенное воздействие на почв. Промышленное и радиоактивное загрязнение почв.	1	
	6. Правила и порядок переработки обезвреживания и захоронения промышленных отходов.	1	
	7. Безотходные технологии. Отходы в работе дизайнера их использование и утилизация.	1	
	8. Тепловое загрязнение. Шумовое загрязнение. Инфразвуковое загрязнение. Видеозагрязнение. Электромагнитное загрязнение.	1	
	9. Загрязнения окружающей среды; промышленными предприятиями Мониторинг окружающей среды	1	
10. Лесные ресурсы. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Рекреационное значение лесов. Особо охраняемые природные территории. Охрана антропогенных и рекреационных ландшафтов.	1		
<b>Раздел 3 Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности</b>			

<b>Тема 3.1</b> Экологическое законодательство Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления. Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности	2	
	2. Экологическая стандартизация. Закон «Об охране окружающей природной среды». Экологическое законодательство Российской Федерации в области природопользования и охраны окружающей среды.	2	
	3. Экологическая паспортизация. Экологическая сертификация. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.	2	
	4. Экологический аудит природоохранных организаций. Экологическая экспертиза.	2	
	5. Международные соглашения, конвенции, договоры.	1	
	6. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.	1	
	7. Органы управления и надзора по охране природы. Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства	1	
8. Природоохранное просвещение.	1		
<b>Тема 3.2</b> Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Природоохранные конвенции и международные соглашения.	2	
	2. Роль международных организаций в охране окружающей среды.	2	
	3. Юридическая ответственность за нарушение природоохранного законодательства.	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинет Экологические основы природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- плакаты;
- учебно-методической комплект дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Коротный, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Коротный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475571>

2. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493188>

3. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469436>

##### **Дополнительная литература:**

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495224>

2. Панкина, М. В. Экологический дизайн: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475062>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>  общие понятия охраны окружающей среды;  принципы рационального природопользования;  о современном состоянии окружающей среды России и планеты;  природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;  о воздействии негативных экологических факторов на человека;  основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;  основные группы отходов, их источники и масштабы образования;  основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов  принципы и правила международного сотрудничества в</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме  Тестирование  Самостоятельная работа  Защита реферата  Выполнение проекта  Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)  Оценка выполнения практического задания  Выступление с докладом, сообщением, презентацией  Решение ситуационных задач</p>

области природопользования и охраны окружающей среды		
<b>Умения:</b> анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры		Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Защита реферата Дифференцированный зачет

	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Защита реферата Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Защита реферата Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли</p>	<p>Компьютерное</p>

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>тестирование на знание терминологии по теме  Тестирование  Защита реферата  Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения  <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>устный опрос  Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме  Тестирование  Защита реферата  Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности  <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме  Тестирование  Защита реферата  Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме  Тестирование  Защита реферата  Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов  <b>Умения:</b> проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме  Тестирование  Защита реферата  Дифференцированный зачет</p>

	<p>стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветное единство в композиции по законам колористики; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;</p> <p><b>Знания:</b> законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики</p>	
<p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</p>	<p><b>Практический опыт:</b> осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</p> <p><b>Умения:</b> использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей</p> <p><b>Знания:</b> систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Защита реферата Дифференцированный зачет</p>

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ.ДОКЛАДОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

- 1) Разработка презентации: «Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества»
- 2) Подготовка доклада «Роль человеческого фактора в решении проблем экологии; научно-техническая революция и экологическая проблема современности. Пути решения проблем».
- 3) Составление схемы по классификации природных ресурсов
- 4) Подготовка сообщений «Обсуждение ресурсного потенциала России и его использование. Проблемы сохранения человеческих ресурсов».
- 5) Составление таблицы «Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы токсичными отходами, в том числе пищевой промышленности.
- 6) Подготовка доклада «Участие России в деятельности международных организаций по охране окружающей среды»
- 7) Изучение Федерального закона «Об охране окружающей среды» и природоохранных нормативно-правовых документов.
- 8) Подготовка сообщения «Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды».
- 9) Подготовка и обсуждение сообщений по вопросам природоохранной деятельности в области защиты органического мира, планеты.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

1. Предмет и задачи экологии. Значение экологических знаний и умений в профессии.
2. Характеристика сред жизни.
3. Факторы среды.
4. Состав и свойства атмосферы.
5. Загрязнение наземно-воздушной среды.
6. Состав и свойства гидросферы.
7. Водные ресурсы планеты.
8. Загрязнение водоёмов и методы их очистки.



9. Состав и структура почв.
10. Антропогенное загрязнение почв.
11. Виды и структура популяций.
12. Состав и функция экосистем.
13. Смена экосистем под воздействием факторов среды.
14. Экологическое равновесие среды.
15. Взаимодействие организмов в экосистемах.
16. Агроценозы, их характеристика.
17. Сравнение агроценоза и биоценоза.
18. Экологическая характеристика городов.
19. Меры борьбы с загрязнениями в городах.
20. Состояние атмосферы и гидросферы в городах.
21. Проблемы шумового и радиационного загрязнения.
22. Электромагнитные загрязнения и нарушение в организме человека.
23. Глобальные проблемы биосферы.
24. Парниковый эффект и озоновые дыры.
25. Характеристика видов природных ресурсов.
26. Принципы рационального природопользования.
27. Безотходные технологии.
28. Альтернативные источники энергии.
29. Проблема сохранения экологического равновесия на планете.
30. Ресурсы Мирового океана.
31. Особо охраняемые территории.
32. Охрана и рациональное использование лесов.
33. Российское природоохранное законодательство.
34. Государственная экологическая политика.
35. Экологический мониторинг.
36. Международные экологические организации.
37. Значение природы в жизни человека. Особенности взаимодействия природы и общества.

38. Влияние урбанизации на биосферу.
39. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах.
40. Классификация природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению. Рациональное использование и воспроизводство ресурсов.
41. Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику.
42. Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и её охране. В чем их принципиальная разница.
43. Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы. Что вы знаете об их трудах и личной судьбе.
44. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
45. Дайте определение и назовите признаки экологического кризиса и экологической катастрофы. Приведите примеры.
46. Влияние загрязнения воздуха на климат, здоровье людей, животных и растительность.
47. Основные меры, применяемые для уменьшения загрязнения атмосферы, какова их эффективность. Методы контроля качества воздуха.
48. Законодательные акты по охране атмосферы.
49. Значение воды в природе и жизни человека. Характеристика водных ресурсов России.
50. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнения водных ресурсов.
51. Меры по предотвращению истощения и загрязнения вод.
52. Способы очистки воды.
53. Основные законы, регулирующие рациональное использование и охрану водных ресурсов в России.
54. Дайте определение недрам. Состояние минерально-сырьевой базы России.

55. Классификация полезных ископаемых. Минеральные и топливно-энергетические ресурсы.
56. Основные принципы рационального использования земельных ресурсов. Хозяйственное значение почв.
57. Меры защиты земель на государственном и международном уровнях.
58. Значение в рациональном землепользовании Государственного земельного кадастра, Государственного мониторинга почв.
59. Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни человека. Современное состояние лесных ресурсов России.
60. Основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов в России.
61. Законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России.
62. Меры, применяемые для охраны редких и исчезающих животных и растений.
63. Экологическое право. Перечислите важнейшие природоохранные законы РФ. Как в них отражены аспекты охраны природы.
64. Назовите государственные организации, которые отвечают за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды.
65. Осуществление контроля над выполнением законов и постановлений по охране природы в России. Правовая и юридическая ответственность предприятий.
66. Роль и формы международного сотрудничества в деле охраны природы. Роль Организации Объединенных Наций и её подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСОП в сфере охраны природы.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодик* А.В. Молодик  
"01" июня 2022 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

2022

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ЕН. 03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ЕН. 03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.

ПК 2.4. Применять классические и современные методы преподавания.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.3, 2.4	использовать изученные прикладные программные средства; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;	применение программных методов планирования и анализа проведенных работ; виды автоматизированных информационных технологий; основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	54
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	40
Самостоятельная работа	4
Консультации	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация профессиональной деятельности при помощи электронных средств</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.4
	1. Основные понятия и определения. Классификация информационных технологий.	2	
	2. Классификация информационных систем.	2	
	3. Классификация персональных компьютеров.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 1.2 Технические средства информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.4
	1. Архитектура персонального компьютера	2	
	2. Программное обеспечение информационных технологий	2	
	3. Файл. Файловая система.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Раздел 2. Использование сетевых информационных ресурсов в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1 Приёмы обработки информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>54</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Обработка текстовой информации.	2	

	2. Процессоры электронных таблиц.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.4
	3. Редакторы обработки графической информации.	2	
	4. Электронные презентации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	40	
	Практическое занятие № 1. Создание и редактирование документа MS Word.	2	
	Практическое занятие № 2. Форматирование документа.	2	
	Практическое занятие № 3. Создание и редактирование таблиц. Создание и редактирование графических объектов.	2	
	Практическое занятие № 4. Создание и редактирование графических объектов.	2	
	Практическое занятие № 5. Создание формул, ссылок, буквицы.	2	
	Практическое занятие № 6. Ввод данных в ячейки таблицы.	2	
	Практическое занятие № 7. Редактирование содержимого ячеек в MS Excel.	2	
	Практическое занятие № 8. Проведение расчетов с применением формул и функций.	2	
	Практическое занятие № 9. Построение диаграмм, графиков.	2	
	Практическое занятие № 10. Решение задач с помощью MS Excel.	2	
	Практическое занятие № 11. Связанные таблицы.	2	
	Практическое занятие № 12. Создание структур и заполнение базы данных.	2	
	Практическое занятие № 13. Организация поиска записей в базе данных.	2	
	Практическое занятие № 14. Создание отчета в базе данных.	2	
	Практическое занятие № 15. Построение чертежей, схем в MS Paint.	2	
	Практическое занятие № 16. Создание эмблем, знаков в Adobe Illustrator	2	
	Практическое занятие № 17. Создание коллажа в Adobe Photoshop.	2	
	Практическое занятие № 18. Работа в Adobe Photoshop.	2	
	Практическое занятие № 19. Создание линейной презентации в MS PowerPoint.	2	
	Практическое занятие № 20. Создание интерактивной презентации	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	42	
<b>Тема 2.2 Создание и преобразование информационных объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Компьютерные сети	4	
	2. Глобальная компьютерная сеть.		

			ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.4
<b>Тема 2.3. Информационная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.4
	1. Информационная безопасность	4	
	2. Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подготовить сообщение, презентацию: История возникновения сети Интернет Классификация компьютерных сетей		
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Информационное обеспечение профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:**

- стол, стул преподавательский;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- информационные стенды и шкафы для хранения;
- УМК и информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>
2. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495204>
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>

##### **Дополнительная литература:**

1. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474777>

2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474778>

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Проверочная работа Тестирование Устный опрос Практическая работа Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен
виды автоматизированных информационных технологий;		
основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;		
основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации		
<b>Уметь:</b>		
использовать изученные прикладные программные средства;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Практическая работа Проверочная работа Решение проблемных ситуаций, Устный опрос Выполнение групповых заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен
использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Экзамен</p>



	результаты поиска	
	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений  Экзамен
	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций  Экзамен
	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.  Экзамен
	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа  Экзамен
	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	

антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Экзамен
	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен
	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Экзамен
	<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением	<b>Практический опыт:</b> осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.

<p>специализированных компьютерных программ.</p>	<p>специализированных компьютерных программ</p> <p><b>Умения:</b> использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей</p> <p><b>Знания:</b> систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации</p>	<p><b>Практический опыт:</b> доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации</p> <p><b>Умения:</b> выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств</p> <p><b>Знания:</b> современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие информации и коммуникации. Аналоговая информация.
2. Цифровая информация. Знаковые системы.
3. Информационная среда. Информационные процессоры и их функции.
4. Информация и информационная технология.
5. Сфера использования информационных технологий в дизайн - деятельности.
6. Сетевые технологии.
7. Компоненты информационных технологий комплексного применения.

8. Структуризация, достоверность информации, простота использования; оперативность и доступность - основные принципы и свойства информационных технологий.
9. Создание хранилищ человеческих знаний в древности, средние века, в настоящее время.
10. Виды хранилищ информации (архивы, библиотеки, базы данных).
11. Систематизация информации и документирование (оглавления, резюме, индексация).
12. Базы данных. Каталогизация.
13. Упорядочение информации разделение на категории.
14. Кодирование элементов системы. Выявление ведущих признаков для разделения информации на категории. Каталогизация по авторам и предметам.
15. Система запросов. Ключевые слова.
16. Способы обработки информации и создания массива данных (письмо - рисунок; матричный типографский набор - высокая печать, гравюра; офсетная печать, микрофильмирование и микрорепродуцирование); система распознавания текста, устройства распознавания речи. Электронные энциклопедии.
17. Преимущества использования универсальных информационных технологий в дизайн - деятельности. Избавление от монотонности и рутины типовых задач оформления документации при использовании информационных технологий.
18. Прикладной характер использования универсальных информационных продуктов при проектировании образца изделия.
19. Прикладные возможности использования текстового процессора Word для создания ассортиментных листов выпускаемой продукции.
20. Способы создания готовых форм (шаблонов, бланков) для организации ассортиментных листов.
21. Способы создания экранных бланков.


22. Прикладные возможности использования табличного процессора Excel при решении прикладных профессиональных задач (создание прайс-листов выпускаемой продукции; создание паспорта образца продукции; решение задач конфекционирования; определение сметы затрат при проектировании образца продукции). Использование табличного процессора при обработке статистических данных, построении графиков (диаграмм).
23. Специальное программное обеспечение, предназначенное для проектирования образца
24. Автоматизация рабочих мест специалиста.
25. Преимущества автоматизации при организации работы.
26. Набор типовых задач проектирования и его связь с автоматизацией процесса. Автоматизация поиска материалов при проектировании через систему запросов.
27. Прикладное программное обеспечение дизайн-деятельности в соответствии со специализацией.
28. Составные элементы систем автоматизированных рабочих мест дизайнеров:
29. операционная система, поддерживающая сетевой режим;
30. аппаратные средства и программное обеспечение локальной вычислительной сети производства;
31. аппаратные средства и прикладное программное обеспечение для создания и обработки графики;
32. прикладное программное обеспечение пакетной и интерактивной обработки элементов проектирования в соответствии с техническими правилами;
33. библиотека оцифрованных элементов базовых форм и сборочных единиц объектов проектирования;
34. система управления базами данных;
35. устройства вывода элементов проектирования на печать или размещения в электронном

36. Телекоммуникации: понятие, свойства Синхронная и асинхронная телекоммуникационные связи.
37. Назначение электронной почты. Электронные конференции и доски объявлений.
38. Телекоммуникационные системы и компьютерные коммуникации.
39. Назначение телекоммуникационных сетей.
40. Сетевая интерактивность.
41. Коммерческий и некоммерческий статусы сетей. Российская почтовая сеть
42. Сеть Интернет.
43. Осуществление доступа в Интернет с помощью провайдера. Соединение с Интернет. Установка соединения с сетью: оборудование и программное обеспечение.
44. Идентификация пользователя в сети. Регистрация в сети. Система имен и паролей (Login и Password).
45. Система организации информации в Интернет.
46. История возникновения сети Интернет. Типы сетей.
47. Современная структура сети Интернет.
48. Передача данных по сетям. Основные протоколы сети Интернет. Прикладные протоколы передачи данных и доступа. Домены. Интернет как единая система информационных ресурсов. Гипертекстовая система WWW. Язык гипертекстовой разметки документов (HTML). Сетевой адрес.
49. Серверная операционная среда: клиенты, рабочие станции, серверы.
50. Сеть компьютеров. Страница (сайт) -важнейший элемент сети. Отражение информации через браузер.
51. Интеграция различных вычислительных сетей.
52. Корпоративные информационные системы.
53. Доступ к совместному использованию документов в локальной сети. Технологии широкомасштабного обслуживания клиентов. Локальные (корпоративные), отраслевые сети: их организация, установка прав

доступа пользователей. Интернет и интернет-технологии. Выход в Интернет через локальную сеть.

54. Особенности обработки информации для её размещения в Интернет.
55. Стандартные файловые форматы текста, изображения, звука, видео для передачи через сеть. Просмотр информации через браузер.
56. Создание гипертекстового документа средствами текстового процессора Word. HTML-формат документа. Особенности вида документа в HTML-формате. Система организации гипертекстового документа. Этапы создания системы гипертекстовой информации:
57. Выбор поисковой системы. Извлечение информации. Выделение и сохранение информации, найденной в сети Интернет.
58. Несанкционированный доступ в информационную систему.
59. Вредоносные программы, содержащие вирусы, почтовые черви, спам. Компьютерные вирусы: происхождение, заражение ими, ущерб, наносимый вирусами.
60. Антивирусные программные продукты. Предотвращение заражения проверкой копируемых файлов на наличие в них вирусов.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Елифанова А.Г., преподаватель специальных дисциплин, кандидат культурологии

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 01 Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОП. 01 Материаловедение обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 2.2 Выполнять технические чертежи

ПК 2.3 Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)

ПК 2.4 Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации

ПК 2.5 Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09	выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте	область применения; методы измерения параметров и свойств материалов; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; особенности испытания материалов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	104
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	42
Самостоятельная работа	4
Консультации	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Металлические материалы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Металлы и сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	1.Классификация сталей и чугунов. Художественные изделия и область применения.	2	
	2.Цветные металлы. Художественные изделия и область применения.	2	
<b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>		<b>84</b>	
<b>Тема 2.1. Неметаллические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	1.Полимеры	42	
	2.Свойства и применение лакокрасочных материалов в дизайне		
	3. Стекло и керамика. Художественные изделия и область применения		
	4.Древесина. Художественная обработка древесины		
	5. Художественная и технологическая характеристика минералов		
	6. Классификация текстильных волокон		
	7. Ткацкое производство		
	<b>В том числе практических</b>	<b>42</b>	
Практическое занятие № 1. Изготовление сувенирной продукции из полимерной глины	4		

	Практическая работа № 2. Заполнение классификационной таблицы: «Виды лакокрасочных материалов и их свойства»	2	
	Практическое занятие № 3. Нанесение рисунка на стекло.	4	
	Практическая работа № 4. Породы дерева, свойства и их применение	2	
	Практическое занятие № 5. Изготовление сувенирной продукции из древесных материалов	4	
	Практическое занятие № 6. Получение фактурной поверхности, имитирующей природный камень	4	
	Практическая работа № 7. Натуральные волокна	2	
	Практическая работа № 8 Химические волокна	2	
	Практическое занятие № 9. Исследование образцов ткацких переплетений	2	
	Практическая работа № 10. Определение технологических свойств ткани: натуральных, искусственных и синтетических	4	
	Практическое занятие № 11. Распознавание видов натуральных волокон и материалов из них	2	
	Практическая работа № 12. Сравнительная характеристика тканей	2	
	Практическая работа № 13. Разработка требований к материалам	2	
	Практическое занятие № 14. Нанесение рисунка на кожу	4	
	Практическая работа № 15. Распознавание ассортимента подкладочных и прокладочных материалов.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	

<b>Консультации</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>104</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**лаборатория материаловедения**, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения:

- стол, стул преподавателя;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе);
- доска;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- шкафы, тумбы;
- наглядные пособия;
- раздаточные материалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

1. Бондаренко, Г. Г. *Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490217>*
2. Плошкин, В. В. *Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470071>*
3. Стельмашенко, В. И. *Материаловедение для одежды и конфекционирование : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под общей редакцией Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11139-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494704>*

##### Дополнительная литература:

1. Лившиц, В. Б. *Материаловедение: ювелирные изделия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц, В. И. Куманин, М. Л. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09184-7. — Текст:*

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/493630> (дата обращения: 07.02.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос Практическая работа Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения		
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
технологический процесс изготовления модели;		
	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

<p>технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;</p> <p>современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии;</p> <p>технологии сборки эталонного образца изделия</p>		
<p><b>Уметь:</b></p>		
<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не</p>	<p>Практическая работа Проверочная работа Решение проблемных ситуаций, Устный опрос Выполнение групповых заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		
<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>		
<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>		
<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		
<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>		
<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		

<p>разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;</p> <p>применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;</p> <p>выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов;</p> <p>реализовывать творческие идеи в макете;</p> <p>выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии;</p> <p>выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств;</p> <p>выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);</p> <p>работать на производственном оборудовании</p>	<p>освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Экзамен</p>

	(самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Экзамен
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива,	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен

	психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> знает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях Экзамен
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. <b>Знания:</b>	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях Экзамен
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> Обучающийся умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <b>Знания:</b> знает, как использовать современное программное обеспечение	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях Экзамен

<p>ПК 2.2 Выполнять технические чертежи</p>	<p><b>Умения:</b> разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;  применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;  выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов;  реализовывать творческие идеи в макете;  выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии;  выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств;  выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);  работать на производственном оборудовании</p> <p><b>Знания:</b> технологический процесс изготовления модели;  технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;  ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;  современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии;  технологии сборки эталонного образца изделия</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях  Экзамен</p>
---	--	---



<p>ПК 2.3 Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)</p>	<p><b>Умения:</b> разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;  применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;  выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов;  реализовывать творческие идеи в макете;  выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии;  выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств;  выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);  работать на производственном оборудовании</p> <p><b>Знания:</b> технологический процесс изготовления модели;  технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;  ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;  современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии;  технологии сборки эталонного образца изделия</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях  Экзамен</p>
---	--	---

<p>ПК 2.4 Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации</p>	<p><b>Умения:</b> разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;  применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;  выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов;  реализовывать творческие идеи в макете;  выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии;  выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств;  выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);  работать на производственном оборудовании</p> <p><b>Знания:</b> технологический процесс изготовления модели;  технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;  ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;  современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии;  технологии сборки эталонного образца изделия</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях  Экзамен</p>
--	--	---

<p>ПК 2.5 Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия</p>	<p><b>Умения:</b> разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;  применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;  выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов;  реализовывать творческие идеи в макете;  выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии;  выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств;  выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);  работать на производственном оборудовании</p> <p><b>Знания:</b> технологический процесс изготовления модели;  технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;  ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;  современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии;  технологии сборки эталонного образца изделия</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях  Экзамен</p>
---	--	---

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Классификация материалов по назначению. Физические свойства. Механические свойства. Удельная поверхность вещества, на какие свойства она влияет
2. Свойства древесины. Какие пороки могут быть у древесины. Защита древесины
3. Свойства сырья для получения керамики. Классификация керамических изделий

4. Что называется стеклом. Свойства стекла. Материалы из стекла
5. Строение железоуглеродистых сплавов. Основные свойства металлов
6. Производство черных металлов. Термическая обработка сталей. Основные виды цветных металлов и сплавов
7. Классификация минеральных вяжущих веществ. Применение.
8. Свойства гидравлических вяжущих веществ, свойства, применение
9. Материалы на основе минеральных вяжущих веществ
10. Бетоны. Классификация, свойства, применение
11. Роль материалов в развитии техники
12. Химические вещества
13. Кристаллические вещества
14. Кристаллы. Дефекты кристаллов (точечные, линейные, поверхностные)
15. Классификация материалов по условиям работы. Примеры
16. Классификация свойств материалов. Примеры
17. Физические свойства материалов. Параметры состояния
18. Физические свойства материалов. Гидрофизические свойства
19. Физические свойства материалов. Теплофизические свойства
20. Механические свойства материалов. Прочностные свойства
21. Механические свойства материалов. Деформативные свойства
22. Механические свойства материалов. Склерометрические свойства
23. Механические свойства материалов. Коэффициент конструктивного качества
24. Химические свойства материалов. Коррозия
25. Химические свойства материалов. Химическая активность
26. Природные каменные материалы. Породообразующие минералы, примеры
27. Классификация горных пород по генетическому признаку, примеры
28. Добыча, классификация каменных материалов. Примеры
29. Керамические материалы. Классификация
30. Керамические материалы. Сырье для производства керамики
31. Керамические материалы. Свойства глин
32. Керамические материалы. Добавки, применяемые в керамической технологии

33. Керамические материалы. Технология изготовления керамических изделий
34. Керамические материалы. Кирпич пластического формования
35. Стекло. Признаки стеклообразного состояния вещества
36. Стекло. Основные стеклообразующие оксиды. Сырье для производства стекла
37. Стекло: производство, свойства стекла. Изделия из стекла
38. Вяжущие вещества. Общая классификация вяжущих веществ (по Пащенко),  
примеры
39. Вяжущие вещества. Минеральные вяжущие вещества, классификация, примеры
40. Воздушные вяжущие вещества: гипс, свойства гипса
41. Гидравлические вяжущие вещества. Портландцемент
42. Портландцемент. Получение
43. Портландцемент. Минералогический состав портландцементного клинкера
44. Теория твердения портландцемента
45. Портландцемент. Коррозия цементного камня
46. Портландцемент. Свойства
47. Разновидности портландцемента. Быстротвердеющий портландцемент
48. Разновидности портландцемента. Сульфатостойкий портландцемент
49. Разновидности портландцемента. Портландцемент с органическими добавками.  
Пластифицированный
50. Разновидности портландцемента. Портландцемент с органическими добавками.  
Гидрофобный
51. Разновидности портландцемента. Портландцемент с минеральными добавками.  
Пуццолановый
52. Разновидности портландцемента. Портландцемент с минеральными добавками.  
Шлакопортландцемент
53. Бетоны. Классификация бетонов
54. Строение и состав древесины: пороки, свойства. Лесоматериалы и изделия из  
древесины

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Роль графических материалов профессиональном проектировании и конструировании
2. Что такое физические свойства материалов
3. Что такое механические свойства материалов
4. Классификация графических материалов
5. Современные понятия о графическом дизайне
6. Технология изготовления полиграфической продукции
7. Понятия о составе красителей, графических материалах, поверхностях
8. Минеральные вяжущие материалы
9. Синтетические материалы
10. Синтетические лаки и эмали
11. Что такое клеевые материалы
12. Дать понятие коррозии металлов
13. Влияние термической обработки на механические свойства стали
14. Раскрыть тенденции и перспективы развития материаловедения
15. Взаимосвязь архитектуры и строительных материалов (примеры)
16. Эстетические характеристики лицевой поверхности отделочных материалов (наименование, определение)
17. Взаимосвязь структуры и свойств строительных материалов (примеры)
18. Взаимосвязь эстетических характеристик строительных материалов и восприятия наружной и внутренней отделки зданий, сооружений (примеры)
19. Основные факторы, определяющие максимальное расстояние, с которого различимы элементы фактуры многоцветного отделочного строительного материала
20. Строительные материалы из древесины, природного камня, керамики, стекла и др. минеральных расплавов, металлические, на основе минеральных вяжущих, на основе искусственных полимеров (сырье, основы технологии, виды, свойства, области и примеры применения)
21. Современные представления об эффективности материалов с эксплуатационно-технической, эстетической и экологической точек зрения

22. Различие между истинной и средней плотностью материала
23. Понятие «морозостойкость» и методы ее определения
24. Физический смысл теплопроводности, факторы, влияющие на морозостойкость, размерность морозостойкости
25. Понятия «огнестойкость» и «огнеупорность»
26. Понятие прочности материала и ее характеристика
27. Понятия «упругость», «пластичность» и «хрупкость». Примеры упругих и хрупких материалов
28. Понятие твердости и методы ее определения
29. Структурные элементы древесины (видимые невооруженным глазом и под микроскопом)
30. Древесные породы, применяемые в строительстве
31. Основные пороки древесины
32. Основные изделия, детали и конструкции из древесины, применяемые в современном строительстве
33. Понятие «горная порода»
34. Определение минерала
35. Классификация горных пород (в зависимости от условий образования)
36. Свойства и область применения изверженных горных пород: гранита, лабрадорита, базальта, вулканического туфа
37. Причина разрушения природных каменных материалов в сооружениях
38. Керамические материалы и изделия
39. Материалы, применяемые в качестве сырья для изготовления керамических материалов
40. Классификация керамических материалов и изделий
41. Показатели, характеризующие качество керамического кирпича. Область применения керамического кирпича
42. Эффективные стеновые керамические материалы
43. Основные керамические изделия для наружной облицовки зданий и сооружений
44. Керамические изделия, применяемые для внутренней облицовки стен и полов

45. Требования, предъявляемые к качеству керамических изделий
46. Понятие «керамзит» и область его применения
47. Виды керамических огнеупорных материалов, их свойства и цели их применения
48. Сырьевые материалы для изготовления стекла
49. Основные технические свойства стекла
50. Листовое стекло, его разновидности, используемые в строительстве
51. Изделия, изготавливаемые из стекла, область их применения
52. Классификация металлов
53. Виды строительных изделий, изготавливаемые из черных металлов
54. Виды коррозии металлов. Меры защиты стали от коррозии
55. Цветные металлы и сплавы, применяемые в строительстве
56. Классификация минеральных вяжущих веществ
57. Сырье для получения строительного гипса. Свойства и области применения
58. Материалы для изготовления силикатного кирпича. Свойства и области применения
59. Основные компоненты, входящие в состав пластмасс. Свойства пластмасс
60. Лакокрасочные составы, их свойства и применение
61. Виды связующих веществ, используемых в лакокрасочных составах



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Цветникова Я.В., преподаватель экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 02 Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОП. 02 Экономика организации обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.4 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 4.1 Планировать работу в коллективе.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; основы макро-и микроэкономики

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>76</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
Самостоятельная работа	4
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие, предмет и задачи курса «Экономика организации». Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	2	
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1
	1. Форма организации производства.	2	
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1
	1. Основные средства организации. Понятие, состав и структура основных средств организации. Оценка основных средств организации. Износ и амортизация основных фондов. Воспроизводство основных средств: аренда и лизинг.	2	
	2. Показатели наличия, состояния и движения основных средств организации. Показатели эффективности использования основных средств организации. Принципы и методы управления основными средствами.	2	
	3. Производственные мощности предприятия. Баланс производственной мощности. Показатели эффективности использования производственной мощности.	2	
	4. Нематериальные активы. Понятие, виды и амортизация нематериальных активов.	2	
	5. Оборотные средства организации. Понятие, классификация,	2	

	состав и структура. Понятие, классификация, состав и структура оборотных средств.		
	6. Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования.	2	
	7. Планирование и управление оборотными средствами. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств организации. Принципы и методы управления оборотными средствами.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Показатели эффективного использования основного капитала	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Расчет амортизационных отчислений	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Расчет показателей эффективного использования оборотных средств.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Трудовые ресурсы организации и оплата труда.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Расчет заработной платы при разных системах оплаты труда	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Расчет среднесписочной численности персонала предприятия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение анализа ситуации по использованию основных производственных фондов. Реферат на тему «Ресурсы и энергосберегающие технологии».	2	
<b>Тема 3. Результаты коммерческой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1
	1. Классификация затрат. Калькуляция себестоимости.	2	
	2. Затраты на производство и реализацию продукции. Понятие и классификация затрат на производство продукции. Группировка затрат по экономическим элементам. Группировка затрат по статьям калькуляции.	2	
	3. Методы калькулирования себестоимости продукции. Управление затратами в организации.	2	



	4. Ценообразование на продукцию организации. Понятие и функции цены. Классификация цен. Методы ценообразования на продукцию организации. Структура цены на продукцию. Система ценообразующих факторов.	2	
	5. Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации. Система доходов и расходов организации.	2	
	6. Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.	2	
	7. Понятие и виды рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Плановая калькуляция себестоимости товара (услуги)	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Расчет цены единицы продукции	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Прибыль и рентабельность	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации.	2	
<b>Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1
	1. Принципы и методы планирования.	2	
	2. Маркетинг и Реклама.	2	
	3. Экономический эффект и экономическая эффективность	2	
	4. Понятие, источники и механизмы инноваций. Понятие, экономическая сущность и виды инвестиций. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов организации. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическая работа № 10.</b> Анализ жизненного цикла товара (продукта).	2	
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**кабинет экономики и менеджмента, оснащенный оборудованием:**

рабочие места обучающихся;

рабочее место преподавателя;

необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).

компьютер;

мультимедийный проектор, экран;

презентации по темам занятий.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474176>

2. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446257>

3. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда; под редакцией Е. Н. Ключковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469692>

##### **Дополнительная литература:**

1. Кодексы и Законы Российской Федерации, правовая навигационная система [сайт]. — URL: [//www.zakonrf.info](http://www.zakonrf.info)

2. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева,

В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489613>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знания:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; основы макро- и микроэкономики	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи
<b>Умения:</b> находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>

чрезвычайных ситуациях.	безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. <b>Знание:</b> основы предпринимательской	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа



	деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ПК 1.4 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.	<b>Умения:</b> производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования. <b>Знания:</b> методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта.	Текущий контроль в форме контрольных работ по темам.
ПК 4.1 Планировать работу в коллективе.	<b>Умения:</b> принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе. <b>Знания:</b> система управления трудовыми ресурсами в организации.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Эффективность функционирования предприятия в условиях рынка.
2. Совершенствование экономической политики предприятия в современных условиях.
3. Кадровая политика предприятия в современных условиях.
4. Совершенствование системы управления качеством продукции на предприятии.
5. Инвестиционная политика предприятия в современных условиях.
6. Финансовый механизм предприятия в современных условиях.
7. Пути улучшения использования основных средств на предприятии.
8. Совершенствование использования оборотных средств предприятия.
9. Роль и значение производительности труда в деятельности предприятия.
10. Совершенствование оплаты труда на предприятии.
11. Совершенствование планирования себестоимости продукции на предприятии.

12. Совершенствование производственной структуры предприятия в условиях рыночной экономики
13. Финансовые результаты деятельности предприятия.
14. Планирование выручки от реализации и себестоимости продукции на предприятии.
15. Механизм формирования, распределение и использование прибыли предприятия в современных условиях.
16. Ценовая политика предприятия в современных условиях.
17. Роль планирования в деятельности современного предприятия.
18. Бизнес-планирование на предприятии.
19. Особенности функционирования предприятия различных организационно-правовых форм.
20. Формирование и воспроизводство основных средств на предприятии.
21. Формы организации производства на предприятии.
22. Совершенствование планирования инвестиций на предприятии.
23. Роль заработной платы в повышении эффективности деятельности предприятия.
24. Совершенствование организационной структуры управления предприятием.
25. Пути повышения эффективности деятельности предприятия

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
2. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
3. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку, назначению уровню специализации, размерам.
4. Механизм функционирования организации (предприятия).
5. Организационно - правовые формы организаций (предприятий).
6. Планирование деятельности организации и его виды.
7. Производственная структура организации и ее элементы.

8. Производственный цикл и его структура.
9. Логистика: понятия, принципы, функции.
10. Основной капитал: сущность, классификация.
11. Оценка основного капитала.
12. Амортизация и износ основного капитала.
13. Показатели эффективного использования основных средств.
14. Производственная мощность: ее сущность, виды.
15. Показатели использования производственной мощности.
16. Оборотный капитал: состав, структура, классификация.
17. Показатели использования материальных ресурсов.
18. Определение потребности в оборотном капитале.
19. Структура и источники финансирования организаций.
20. Капитальные вложения: понятие структура.
21. Показатели эффективности капитальных вложений и методики их расчета.
22. Аренда, лизинг, франчайзинг.
23. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
24. Состав и структура кадров организации.
25. Показатели движения и оборота кадров.
26. Нормирование труда: понятие, методы.
27. Производительность труда и показатели ее измерения.
28. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
29. Формы оплаты труда.
30. Системы оплаты труда.
31. Бестарифная система оплаты труда.
32. Зарубежный опыт оплаты труда.
33. Фонд оплаты труда и его состав.
34. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.
35. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.
36. Классификация затрат по калькуляционным статьям.
37. Классификация затрат по экономическим элементам.

38. Калькуляция себестоимости и ее значение.
39. Методы калькулирования.
40. Цена: понятие, виды цен.
41. Структура цены.
42. Порядок ценообразования.
43. Система ценообразующих факторов.
44. Ценовая политика предприятия.
45. Сущность прибыли, ее источники и виды.
46. Распределение и использование прибыли.
47. Рентабельность: показатели рентабельности и пути повышения рентабельности.
48. Безубыточность производства и точка критического объема производства.
49. Финансы: понятие, сущность, принципы.
50. Финансовый механизм.
51. Финансовые ресурсы организации.
52. Доходы организации.
53. Расходы организации.
54. Значение и порядок разработки бизнес-плана.
55. Структура и содержание бизнес-плана.
56. Характеристика экономических показателей.
57. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
58. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности. Совместное предпринимательство.
59. Неторговые и торговые операции во ВЭД.
60. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодчик*  
А.В. Молодчик  
«01» июня 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОП.03 РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Савочкина Е.Э., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 03 Рисунок с основами перспективы является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОП. 03 Рисунок с основами перспективы обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 04	выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;	принципы перспективного построения геометрических форм; основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	212
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	204
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	184
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	2

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды, фигуры человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>54</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2.
	1. Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека. Линейно-конструктивное изображение геометрических тел, предметов быта, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др. Свето-теневое изображение геометрических тел, предметов быта, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	48	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение рисунков геометрических тел	14	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение рисунков окружающей среды	18	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение рисунков фигуры человека	16	
	<b>Практическая подготовка</b>	54	
<b>Тема 2. Основные методы построения пространства на плоскости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>90</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2.
	1. Изображение на плоскости предметов, окружающей среды, фигуры человека методом построения по сетке. Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов методом ортогональных проекций. Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов архитектурным методом	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	84	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение рисунка предметов на плоскости методом построения по сетке	28	

	<b>Практическое занятие № 5.</b> Рисунок окружающей среды и различных объектов на плоскости выполненный методом ортогональных проекций	30	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Выполнение рисунка предметно – пространственных комплексов и различных объектов на плоскости выполненного архитектурным методом.	26	
	<b>Практическая подготовка</b>	90	
<b>Тема 3 Приемы черно-белой графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>58</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Прием черно-белой графики - линия при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека. Прием черно-белой графики – пятно (силуэт) при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека. Прием черно-белой графики – линия с пятном при изображении предметов, предметно-пространственных комплексов, окружающей среды, фигуры человека.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	52	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия	12	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом пятно (силуэт)	20	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия с пятном	20	
	<b>Практическая подготовка</b>	60	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>212</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**мастерская рисунка и живописи, оснащенная оборудованием:**

стол, стул преподавателя;

доска;

шкафы;

компьютер;

многофункциональное устройство НР (МФУ НР);

проектор;

экран;

подиум (для натюрморта);

стул (по кол-ву обучающихся в группе);

мольберты (по кол-ву обучающихся в группе);

ящики для красок;

планшеты;

натюрмортный фонд;

художественные материалы (карандаши, уголь, соус, сепия, сангина, пастели, ластик, кисти, бумага, картон и т.п.);

графические материалы (линеры, маркеры, ручки капиллярные, перья, тушь, чернила и т.п.);

инструменты и аксессуары (палитра, подрамник);

дидактические материалы;

папки (для работ студентов).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473603>

2. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для сред-него профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476172>

3. Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия : учебник для среднего профессионального образования / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07002-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494066> (дата обращения: 08.02.2022).

4. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц: учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470526>

5. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495395>

#### **Дополнительная литература:**

1. Барышников, А. П. Перспектива : учебник / А. П. Барышников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12052-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476513>

2. Филатова, Н. Г. Рисунок с основами перспективы : учебное пособие для СПО / Н. Г. Филатова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-4488-1379-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116293.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
принципы перспективного построения геометрических форм;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;		
основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека		
<b>Уметь:</b>		
выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;		
выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости		
	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Практическая работа, тестовые задания, Дифференцированный зачет
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ПК 1.1 Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	<p><b>Умения:</b> разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи;</p>	

	<p>выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;</p> <p>владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования</p> <p><b>Знания:</b> современные тенденции в области дизайна;</p> <p>теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне</p>	
<p>ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов</p>	<p><b>Умения:</b> проводить предпроектный анализ;</p> <p>выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;</p> <p>создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;</p> <p>использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;</p> <p>создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;</p> <p>изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;</p> <p>проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;</p> <p>владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;</p> <p>законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);</p> <p>преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);</p> <p>принципы и методы эргономики</p>	




## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Материалы, используемые на занятиях по рисунку.
2. Правила посадки за мольбертом.
3. Расположение листа бумаги для рисования на мольберте.
4. Изобразительные средства.
5. Разновидности материалов и технических приемов в учебном рисунке.
6. Первоэлементы графической организации формы в рисунке.
7. Тон и пространство в учебном рисунке.
8. Понятия «перспектива».
9. Понятие «воздушная и линейная перспектива».
10. Понятие «угловая и фронтальная перспектива».
11. Понятие «линия горизонта».
12. Понятие «точка схода».
13. Приёмы выполнения рисунка геометрических фигур ниже, выше линии горизонта.
14. Приёмы вписывания шестиугольника и круга в квадрат.
15. Этапы построения рисунка геометрических тел. Выбор точки зрения.
16. Приемы построения рисунка геометрических тел выше, ниже линии горизонта, в наклонном положении к горизонтальной плоскости.
17. Визирование пропорций и углов.
18. Последовательность ведения рисунка.
19. Виды натюрморта.
20. Последовательность построения рисунка натюрморта.
21. Особенности композиционного размещения рисунка натюрморта.
22. Основные тональные отношения в натюрморте, тоновой масштаб.
23. Приёмы передачи объёма геометрических тел средствами светотени.
24. Плановость и освещённость в натюрморте.
25. Специфика тканей и характер складок, образованных на этих тканях.
26. Особенности композиции драпировки с цилиндрическими складками на листе бумаги.

27. Специфика построения рисунка ткани и работа в тоне.
28. Передача фактурности ткани с помощью тона и штриховки.
29. Анализ формы и строения предметов, входящих в натюрморт.
30. Анализ пространственного положения предметов, относительно выбранной точки зрения и линии горизонта.
31. Этапы ведения рисунка натюрморта из предметов быта и драпировки со складками.
32. Основные светотональные отношения.
33. Светотональная проработка формы предметов.
34. Изучение форм орнаментов, характер их движения, членения, масштабность.
35. Особенности рисования орнамента.
36. Этапы изображения рисунка гипсовой плиты с симметричным орнаментом.
37. Особенности композиционного размещения и линейно-перспективного построения гипсовой плиты с симметричным орнаментом.
38. Тоновый масштаб и тоновые отношения в рисунке орнамента.
39. Законы и приемы построения угловой перспективы.
40. Выполнение предварительных эскизов с различных точек зрения.
41. Этапы выполнения рисунка.
42. Особенности композиции, передачи плановости, пространства и освещения.
43. Анализ анатомического строения черепа.
44. Конструктивное понимание строения черепа в основных характеристиках.
45. Формы костей черепа.
46. Использование в рисунке геометризации
47. Основные правила композиции и линий перспективы построения головы человека в различных положениях.
48. Классические нормы и каноны головы человека.
49. Анализ анатомического строения головы.
50. Пропорции головы.
51. Методы рисования гипсовой головы.
52. Этапы построения изображения головы.

53. Анализ конструкции частей лица.
54. Опорные, конструктивные точки и вспомогательные линии.
55. Поэтапное ведение рисунка.
56. Особенности работы в тоне.
57. Метод линейно-конструктивного построения рисунка головы с натуры.
58. Закономерности конструктивного построения фигуры человека.
59. Использование опорных точек, линий при построении фигуры человека.
60. Принципы образования складок одежды, умение их изображения на рисунке фигуры человека.
61. Связь одеяния с пластической формой тела человека.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОП.04 ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

2022

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Савочкина Е.Э., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 04 Живопись с основами цветоведения является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП. 04 Живопись с основами цветоведения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК. 04 Работать в коллективе в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.2 Проводить пред проектный анализ для разработки дизайн-проектов

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения; составлять хроматические цветовые ряды; распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты; анализировать цветовое состояние природы или композиции; анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе; выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи;	природу и основные свойства цвета; теоретические основы работы с цветом; особенности психологии восприятия цвета и его символику; теоретические принципы гармонизации цветов в композициях; различные виды техники живописи;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>212</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>204</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	184
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Требования к уровню знаний и умений. Место учебной дисциплины в ООП, междисциплинарные связи	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 1. Основы цветоведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Теория света и цвета. Три составляющих цвета: свет; светоприемник – глаз; работа мозга. Образование цветов: аддитивное, партитивное, субтрактивное образование цветов. Основные характеристики цвета: цветовой тон; светлота; насыщенность. Контрасты цветов и их виды (последовательный, одновременный, пограничный). Пространственные свойства цвета. Цветовые системы (цветовой круг Ньютона, Гете, Освальда, Иттена, естественная цветовая система NCS). Гармонизаторы и классификация цветовых гармоний.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	Практическое занятие № 1. Составление таблицы смешения цветов ахроматической гаммы (равноступенчатая градация из 9 ступеней от белого до черного). Материал-гуашь, акварель. Формат А-3	8	
	<b>Практическая подготовка</b>	14	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>182</b>	ПК 1.2,

<b>Живопись натюрморта</b>	Основные техники живописи. Композиция в живописи. Понятие колорита в живописи. Последовательность работы над натюрмортом. Поиск композиции натюрморта; работа с эскизом. Выполнение построения натюрморта. Выявление освещения в натюрморте (естественное, искусственное). Выявление основных цветовых отношений (подмалевок). Передача свето-воздушной среды. Лепка формы предметов цветом и тоном. Передача материальности предметов живописными средствами. Выявление переднего плана. Заключительный этап – обобщения.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>176</b>	
	Практическое занятие № 2. Живопись овощей, фруктов и отдельных предметов быта. Материал – акварель, гуашь, темпера. Формат А-3.	24	
	Практическое занятие № 3. Этюд складок ткани. Материал – акварель, гуашь, темпера. Формат А-2.	24	
	Практическое занятие № 4. Натюрморт из 3-х предметов в технике гризайль. Материал – акварель. Формат 50x70 см.	28	
	Практическое занятие № 5. Натюрморт с гипсовым растительным орнаментом Материал – гуашь, темпера. Формат не менее 50x70 см.	22	
	Практическое занятие № 6. Натюрморт в теплой цветовой гамме. Материал – гуашь, темпера. Формат не более 50x70 см.	26	
	Практическое занятие № 7. Натюрморт в холодной цветовой гамме. Материал – гуашь, темпера. Формат не более 50x70 см.	26	
	Практическое занятие № 8. Натюрморт с гипсовой головой. Материал – гуашь, темпера. Формат не менее 50x70 см.	26	
	<b>Практическая подготовка</b>	182	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>212</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**мастерская рисунка и живописи, оснащённая оборудованием:**

стол, стул преподавателя;

доска;

шкафы;

компьютер;

многофункциональное устройство НР (МФУ НР);

проектор;

экран;

подиум (для натюрморта);

стул (по кол-ву обучающихся в группе);

мольберты (по кол-ву обучающихся в группе);

ящики для красок;

планшеты;

натюрмортный фонд;

художественные материалы (карандаши, уголь, соус, сепия, сангина, пастели,

ластик, кисти, бумага, картон и т.п.);

графические материалы (линеры, маркеры, ручки капиллярные, перья, тушь,

чернила и т.п.);

инструменты и аксессуары (палитра, подрамник);

дидактические материалы;

папки (для работ студентов).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Мирхасанов, Р.Ф. Живопись с основами цветоведения: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дизайн (по отраслям)" / Р. Ф. Мирхасанов. – М: Издательский центр «Академия», 2018. – 221, [1] с., [4] л. цв. ил.: ил.; 22 см. - (Профессиональное образование. Дизайн). – ISBN 978-5-4468-6304-4

2. Киплик, Д. И. Техника живописи: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474840>

### **Дополнительная литература:**

1. Киплик, Д. И. Техника живописи: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474840>

2. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473250>

3. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475748>

4. Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475463>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
принципы перспективного построения геометрических форм;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;		
основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека		
<b>Уметь:</b>		
выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;		
выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости		
	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

	оформления результатов поиска информации	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	<p><b>Умения:</b> проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;</p> <p><b>Знания:</b> законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;</p>	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	<p>законы формообразования;  систематизирующие методы  формообразования (модульность и  комбинаторику);  преобразующие методы  формообразования (стилизацию и  трансформацию);  принципы и методы эргономики</p>	
--	--	--

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

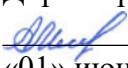
1. Обзор живописных произведений.
2. Виды живописи: станковая, монументальная, декоративная.
3. Жанры станковой живописи: исторический, батальный, пейзаж; натюрморт, портрет.
4. Виды монументальной живописи: фреска, роспись, мозаика, панно, витраж
5. Цвет как основное художественное средство, с помощью которого передается цветовой тон, светосила, насыщенность цвета, колористическое решение.
6. Локальный цвет.
7. Понятие «живописность».
8. Объективные основы реалистического живописного изображения.
9. Природа – основа живописных построений.
10. Изображение предмета в среде – основа реалистической школы живописи.
11. Природа цвета и света.
12. Основные свойства цветов.
13. Колорит изображения.
14. Специфика живописной техники в отличие от других видов изобразительной техники.
15. Учение о колорите и его закономерностях.
16. Объемно-пластическое и цветовое построение формы предметов.
17. Цельное и колористическое и тональное решение.
18. Передача пространства и материальности изображаемых предметов.
19. Константность восприятия.
20. Предметный и обусловленный цвет.



21. Цельность восприятия и изображения.
22. Цвето-тональные отношения
23. Объемно-пластическое, тонально-цветовое решение формы.
24. Гармоническое сочетание цветов природы, различных по цветовому оттенку, насыщенности и светлоте.
25. Пространственный эффект
26. Виды контрастов.
27. Контраст взаимодополнительных цветов.
28. Контраст взаимодействия хроматического и ахроматического цвета.
29. Контраст по насыщенности цветов.
30. Пограничный контраст, создающий эффект рельефности.
31. Последовательный контраст (эффект последовательного цветового образа).
32. Цветоведение как наука о цвете.
33. Цветовой круг.
34. Пространственные особенности цвета.
35. Цветовые гармонии.
36. Типы цветовых контрастов.
37. Основные понятия декоративной композиции.
38. Декоративность в натюрморте.
39. Детализация декоративных элементов узора.
40. Теплая и холодная гамма цветов.
41. Сложный натюрморт в интерьере.
42. Задачи изображения головы человека.
43. Изучение анатомических особенностей при лепке объемной формы цветом.
44. Этапы живописного изображения головы человека
45. Копирование этюда головы с образца.
46. Особенности этюда головы в технике гризайль.
47. Особенности этюда головы при естественном освещении.
48. Техника гризайль.
49. Последовательное ведение этюда.

50. Передача большой формы.
51. Проработка деталей лицевой части.
52. Цельность тонального решения.
53. Передача больших объемно-пространственных и светотональных отношений.
54. Живописная моделировка большой формы.
55. Изучение влияния цветовой среды, освещения на сложный пластический объем головы.
56. Передача индивидуального сходства, характерных черт портретируемого, живописная моделировка форм головы.
57. Пластические особенности фигуры человека.
58. Конструктивные и пропорциональные закономерности динамических связей частей фигуры.
59. Передача колористического содержания модели, цветовой пластики и индивидуальных особенностей.
60. Решение декоративных задач при изображении фигуры человека.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОП.05 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

2022

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Чуглаева А.Ю., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 05 История дизайна является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Дизайн.

Учебная дисциплина ОП. 05 История дизайна обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1 Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.1, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	ориентироваться в исторических эпохах и стилях; проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	104
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в том числе:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	0
Консультации	6
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

1 Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие дизайна в XVIII-XIX вв.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Эпоха промышленной революции в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК 1.1, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	1. Введение. Понятия «дизайн». Научно-технические открытия и изобретения XVIII-XIX вв.	16	
	2. Индустриализация и механизация производства, обусловленные промышленной революцией в Великобритании в середине XVIII — первой трети XIX в.		
3. Внедрение станков в процесс производства. Замена уникальных движений ремесленника воспроизводимыми повторяющимися движениями машины			
<b>Тема 1.2. Первые теории дизайна и русская инженерная школа на рубеже XIX–XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК 1.1, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	1. Первые выставки: Лондон (1761, 1767), Париж (1763), Дрезден (1765), Берлин (1786), Мюнхен (1788), Санкт-Петербург (1828) и др. Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне (1851). Первые промышленные дизайнеры: Кристофер Дрессер, Петер Беренс, Михаэль Тонет.	16	
	2. Расцвет русской инженерной школы на фоне художественного упадка архитектуры во второй половине XIX в. Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма		
<b>Раздел 2. Зарождение нового стиля на рубеже XIX–XX вв.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Поиск нового стиля в Европе. Ар-нуво. Модерн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 1.1, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	Возникновение нового стиля на рубеже XIX–XX вв. во многих европейских странах.	10	
	Главные черты нового стиля: возврат к функциональности, освобождение от излишков декора, обращение к национальным традициям.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		

<b>Тема 2.2. Ранний функционализм и творчество в Советской России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 1.1, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	1. Строгановское училище и художественно-промышленное образование. Организация и этапы эволюции Строгановского училища. Рисунок как центральная художественная дисциплина. Советский дизайн («Производственное искусство»). Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX в.	10	
	2. Чикагская архитектурная школа. Рост промышленного производства в США с 1860 по 1895 гг. (США на втором месте в мире после Англии). Немецкий Веркбунд – немецкий производственный союз Создание в 1907 году в Мюнхене Немецкого Веркбунда в целях повышения качества промышленной продукции. Объединение в союз ряда художественно-промышленных мастерских, небольших производственных и торговых предприятий, художников и архитекторов		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
<b>Раздел 3. Первые школы дизайна</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3. 1. Основные течения в полиграфии начала XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.1, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	1. Новые материалы и современные технологии в материаловедении. Конструктивизм в полиграфическом дизайне 2. Агитационно-массовое искусство. Зарождение политической рекламы. Плакат. Отечественные школы промышленного дизайна	8	
<b>Тема 3.2. Архитектурно-художественная школа БАУХАУЗ (1919–1933) и Высшие художественно-технические мастерские ВХУТЕМАС (1920–1930)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК 1.1, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	Педагогические принципы. Вальтер Гропиус – основатель школы БАУХАУЗ. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС) и Высший художественно-технический институт (ВХУТЕИИ) (1920–1930)	16	
<b>Раздел 4. Дизайн в современном мире</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Современный дизайн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ОК 01, ОК02,
	Современный дизайн в различных областях проектной деятельности	2	

	Современный подход к функционализму. Роль новых технологий в дизайне	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
<b>Тема 4.2. Место графического дизайна в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	Термин «графический дизайн» и его место в системе дизайна. Развитие полиграфии XXI века.	4	
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>104</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**кабинет истории искусств и дизайна**, оснащенный оборудованием:  
стол, стул преподавателя;  
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе);  
доска;  
компьютер;  
проектор;  
экран;  
шкафы, тумбы;  
наглядные пособия;  
раздаточные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11946-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454815>.

2. Кухта М.С. История дизайна [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.С. Кухта. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 70 с. — 978-5-4488-0076-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64894.html>

###### **Дополнительная литература:**

1. Жданов, Н. В. Промышленный дизайн: бионика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Жданов, В. В. Павлюк, А. В. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12342-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447375>.

2. Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467388>.

3. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456066>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания</b> основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Защита реферата</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи</p>
<p><b>Умения</b> ориентироваться в исторических эпохах и стилях; проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Устный опрос, сообщения, рефераты
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	Сообщения, рефераты, работа на уроках
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Сообщения, рефераты, работа на уроках

профессиональное и личностное развитие	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Сообщения, рефераты, работа на уроках
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Сообщения, рефераты, работа на уроках
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Сообщения, рефераты, работа на уроках
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Сообщения, рефераты, работа на уроках
ОК 08. Использовать	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-	Сообщения, рефераты,



<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>работа на уроках</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Сообщения, рефераты, работа на уроках</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Сообщения, рефераты, работа на уроках</p>

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Сообщения, рефераты, работа на уроках</p>
<p>ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика</p>	<p><b>Умения:</b> разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования</p> <p><b>Знания:</b> современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне</p>	<p>Устные ответы</p>

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ

### Сообщения

1. Поиски в области теории формы машин и промышленных изделий.
2. Виды дизайна. Понятие «стиль».
3. «Промышленная революция в Европе.
4. Научно-технические открытия и изобретения конца XVII-начала XIX вв.
5. Техника как искусство.
6. Первые всемирные промышленные выставки.

7. Закономерности и развитие стиля арт-деко; Феномен французской культуры Арт-Деко.
8. Становление дизайна,
9. Первые школы дизайна.
10. Радикальный дизайн.
11. Антидизайн.
12. Хай-тек.
13. Современный дизайн: особенности и проблемы.
14. Автомобильный дизайн.
15. Дизайн одежды.
16. Аксиоморфологическая концепция дизайна. Принцип «открытой формы» художественного проектирования.
17. Роль дизайна в обеспечении коммерческого успеха.
18. Особенности промышленного развития России и проблемы художественно-промышленного образования.
19. Особенности состояния современного дизайна.

### **Рефераты**

1. Становление дизайна.
2. Первые школы дизайна.
3. Популярный дизайн 60-х.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**


1. Дать определение понятий наука и техника.
2. Место истории науки и техники в общеисторическом процессе.
3. Противоречие и закономерность в развитии науки и техники. Функции и цели науки.
4. Эволюция орудий труда в условиях первобытнообщинного строя.
5. Металлургия в период рабовладельческого строя.
6. Орудия труда и военная техника при рабовладении.

7. Строительные материалы и строительная техника. Строительство пирамид. Великая Китайская стена.
8. Наука в рабовладельческом строе.
9. Ученые и техника рабовладельческого строя.
10. Техника земледелия в период феодального способа производства.
11. Ремесленная техника в период феодализма. Выплавка металла в этот период.
12. Военная техника при феодализме.
13. Книгопечатание. Производство бумаги.
14. Использование магнетизма и создание компаса. Великие географические открытия.
15. Накопление естественнонаучных знаний. Ученые Арабского Востока.
16. Наука в период феодализма.
17. Водяное колесо. Его разновидности.
18. Мануфактурное производство.
19. Текстильное производство. Ткацкие и прядильные станки.
20. Строительная техника при феодализме.
21. История парового двигателя.
22. Рабочие машины.
23. Первая промышленная революция Творчество Р. Лоун.
24. Деятельность Г. Джейфуса.
25. Дизайн США в предвоенные годы. «Общество промышленных художников», «Американский институт дизайнеров».
26. Дизайнерские концепции фирмы Браун.
27. Дизайн Германии. Ульмская школа дизайна.
28. Дизайнерские концепции фирм «Оливетти» и «ИБМ».
29. Японский дизайн транспортных средств.
30. Традиции и новации в дизайне оружия. Ижевская школа.
31. Специфика дизайна.

32. Появление проблематики дизайна при разделении искусства, ремесла, техники и зарождении промышленного производства.
33. Поиски в области теории формы машин и промышленных изделий.
34. Виды дизайна. Понятие «стиль»
35. На заре технической революции. Первые орудия труда человека.
36. Ремесленное производство в средние века.
37. Предпосылки создания машинной техники.
38. Становление дизайна после первой мировой войны.
39. Зарождение промышленного дизайна.
40. Зарождение функционализма
41. Стилистические направления в дизайне 20-30-х гг.
42. Интернациональный стиль. Стримлайн. Арт-Деко.
43. Германия, Баухауз (1919-1933 гг.) и его вклад в развитие мирового дизайна. Новые педагогические принципы. Мастера.
44. ВХУТЕМАС. Подготовка художников инженеров (1920-1930).
45. Реформы художественного образования в Советской России;
46. ВХУТЕМАС-ВХУТЕИИ, разработки принципов промышленного искусства.
47. Возникновение промышленного дизайна в США.
48. Ранний американский функционализм. Чикагская архитектурная школа.
49. Скандинавский дизайн.
50. Немецкий дизайн
51. Итальянский дизайн.
52. Японский дизайн.
53. Дизайн 60-х гг.
54. Поп-Арт, «космический дизайн».
55. Советский дизайн. Особенности развития отечественного художественного конструирования: организационные формы, системы подготовки дизайнеров, ориентация на региональные отрасли промышленности.

56. Развитие дизайна в странах Восточной Европы; ориентация на обеспечение качества продукции в условиях замкнутого рынка.
57. Ведущие американские дизайнеры
58. Закономерности и развитие стилей антидизайн, хай-тек
59. Конструктивизм В. Татлина
60. Агитационное искусство Советской России
61. Финский дизайн. (Традиции и современность).
62. Постмодернистский дизайн. Основные особенности.
63. Деконструктивизм в дизайне.
64. Стиль минимализм в дизайне. Теория и практика. Виды и основные представители

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 06 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО  
ИСКУССТВА**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Уральский региональный колледж»

Разработчики: М. Н. Макеева, преподаватель общеобразовательных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	18

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 06 История изобразительного искусства является частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) укрупненной группы 54.00.00 Дизайн.

Учебная дисциплина ОП. 06 История изобразительного искусства обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	уметь определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе	знать характерные особенности искусства разных исторических эпох

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	80
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в том числе:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	-
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 История изобразительного искусства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>История зарубежного искусства</b>		<b>52</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Виды искусства.	1.	Определение термина пространственных видов искусств. Принципы классификации произведений изобразительного искусства. Техника, средства выразительности.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
Тема 1.2. История Древнего мира	1.	История изобразительного искусства Древнего Египта. Зооморфизм. Пантеон богов. Каноны. Заупокойный культ.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	2.	История изобразительного искусства Древней Греции. Поздняя классика. Леохар (анализ отдельных произведений).	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
Тема 1.3. История средних веков	1.	История изобразительного искусства Византии. Храм св. Софии в Константинополе. Византийская мозаика.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	2.	История изобразительного искусства средневековья Западной и Центральной Европы (романское и готическое искусство). Базилика. Символика христианского храма.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
Тема 1.4. Искусство эпохи Возрождения.	1.	Искусство Проторенессанса XIII-XIV вв. и раннего Возрождения XV в.	4	ПК 2.2,

	2.	Искусство Высокого Возрождения XVI в.	4	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
Тема 1.5. Зарубежное искусство XVI-XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Общие тенденции в культуре на рубеже XVI и XVII вв. Приближение искусства к жизни. Новые жанры.	4	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	2.	Сравнительный анализ двух основных стилей XVII в. – барокко и классицизма.	2	
	3.	Искусство Италии XVII–XVIII вв.	2	
	4.	Искусство Фландрии, Голландии XVII в.	2	
	5.	Искусство Испании и Франции XVII в.	2	
Тема 1.6. Зарубежное искусство XVIII-XIX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Искусство Англии, Испании конца XVIII и начала XIX века – общая характеристика.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	2.	Искусство Бельгии, Франции конца XVIII и начала XIX века – общая характеристика.	2	
	3.	Классицизм в европейском искусстве начала XIX в.	2	
	4.	Романтизм в европейском искусстве начала XIX в.	2	
	5.	Европа на рубеже веков. Новые тенденции в искусстве. Стиль ампир и его особенности.	2	
Тема 1.7. Зарубежное искусство XIX-XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Импрессионизм и модерн в европейском искусстве конца XIX – начала XX вв.	4	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	2.	Модернизм и его течения. Модернизм и его течения. Фовизм. Кубизм. Футуризм. Экспрессионизм. Примитивизм. Сюрреализм. Абстракционизм.	4	
	3.	Конструктивизм. Интернациональный стиль. Неопластицизм.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>История русского искусства</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1. Искусство Древней Руси.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Архитектура Древней Руси.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06,
	2.	Архитектура Руси периода феодальной раздробленности, XII в.	2	
	3.	Архитектура Киево-Черниговской, Новгородской и Владимирской школ. Тип Русского мемориального собора. Пятиглавые соборы второй половины XVI в. Зарождение новых декоратив-	2	

		ных приемов.		ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	4.	Живопись Древней Руси. Мозаики и фрески Софии Киевской. Иконы XI–XIII вв.	2	
Тема 2.2. Русское искусство XVIII-XIX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Русская архитектура XVIII в. Петровские реформы. Архитектура Петербурга начала XVIII в. Русское барокко. Русское изобразительное искусство XVIII в.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	2.	Классицизм в русском искусстве начала XIX в. Ретроспективизм в России XIX в.	2	
	3.	Неостили. Эkleктика в России.	2	
Тема 2.3. Русская живопись конца XIX – начала XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Русские меценаты. Мамонтовский кружок и «русский стиль». Художественные группировки. «Мир искусства». «Голубая Роза».	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
Тема 2.4. Советское искусство	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Советское искусство 20-30-х гг. Художественные объединения. ОСТ АХРР.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	2.	Социалистический реализм 40-50-х гг.	2	
Тема 2.5. Современное изобразительное искусство конца XX – начала XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Основные тенденции развития современного изобразительного искусства. Влияние научно-технического прогресса на искусство.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>80</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Дизайн»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Истории изобразительного искусства», электронные лекции, наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Агратина, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агратина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05785-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454237>

2. Ванюшкина, Л. М. История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459171>

3. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512>

###### **Дополнительная литература:**

1. История искусств. Древний мир и Средневековье : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13459-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459156>

2. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-07318-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454692>

3. История искусств. Эпохи и образы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07165-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441304>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> характерные особенности искусства разных исторических эпох	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи
<b>Умения:</b> определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности примени-	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выде-	Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, устный опрос

<p>тельно к различным контекстам</p>	<p>лять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p>	<p>Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах</p>

	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах, выполнение макета
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах, выполнение макета
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Работа на уроках, работа в группах, защита рефератов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, устный опрос
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной дея-	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в про-	Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах, выполнение макета

<p>тельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>фессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности  <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах, выполнение макета</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы  <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах, выполнение макета</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по про-</p>	<p>Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, устный опрос</p>

сфере	центным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ПК 2.2. Выполнять технические чертежи	<b>Умения:</b> выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов <b>Знания:</b> технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам	Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, устный опрос

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ

### Сообщения

1. «История изобразительного искусства Древнего Рима».
2. «Идея государственности».
3. «Декоративная живопись».
4. «История изобразительного искусства стран Востока».
5. «Искусство стран Среднего Востока».
6. «Искусство Индии, Китая, Японии».
7. «Искусство Северного Возрождения».
8. «Зарубежное искусство XVI-XVIII вв».
9. Живопись маньеризма как кризис ренессансной и средневековой традиции.
10. Реализм, романтизм — характеристика направления.
11. «Реализм, романтизм — характеристика направления».
12. «Постмодернизм».
13. «Поп-арт. Оп-арт».
14. «Концептуализм».

15. «Кинетическое искусство. Фотореализм».
16. «Новейшие направления модернизма»
17. «Отличия древнерусского искусства от византийского»
18. Архитектура Древней Руси.
19. Архитектура Руси периода феодальной раздробленности, XII в.
20. Архитектура Киево-Черниговской, Новгородской и Владимирской школ.
21. Тип Русского мемориального собора.
22. Пятиглавые соборы второй половины XVI в.
23. Зарождение новых декоративных приемов.
24. Живопись Древней Руси. Мозаики и фрески Софии Киевской. Иконы XI–XIII вв.
25. «Романтизм и реализм в русской живописи».
26. «Передвижники»
27. «Соотношение культуры декаданса и стиля ар нуво»
28. Художественные проблемы и эстетические противоречия социалистического реализма.
29. Вид искусства Поп-арт.
30. Вид искусства Оп-арт.
31. Кинетическое искусство.
32. Вид искусства Гиперреализм.
33. Вид искусства Реди-мейд.
34. Вид искусства Инсталляция.
35. Вид искусства Энвайронмент.
36. Вид искусства Хэппенинг.
37. Вид искусства суперплоскость.

## **Рефераты**

1. Зооморфизм. Пантеон богов.
2. Каноны. Заупокойный культ.



3. «История изобразительного искусства Древнего Рима».
4. «Идея государственности».
5. «Декоративная живопись».
6. Искусство стран Среднего Востока.
7. Искусство Индии.
8. Искусство Китая.
9. Искусство Японии.
10. Джотто (анализ творчества и отдельных произведений).
11. Творчество Леонардо да Винчи (анализ творчества и отдельных произведений)
12. Творчество Рафаэля как выразителя высокого идеала эпохи возрождения.
13. Архитектура эпохи Возрождения: основные представители, формы, идеи.
14. Барокко. Характеристика стиля.
15. Классицизм. Характеристика стиля
16. Рококо. Характеристика стиля.
17. Рембрант (анализ творчества и отдельных произведений).
18. Тициан (анализ творчества и отдельных произведений).
19. П.П.Рубенс (анализ творчества и отдельных произведений).
20. Н.Пуссен (анализ творчества и отдельных произведений).
21. Искусство Англии — общая характеристика.
22. Искусство Испании — общая характеристика.
23. Искусство Франции конца 18 и начала 19 века.
24. Романтизм — характеристика направления.
25. Леонард (анализ отдельных произведений).
26. Творчество Каспара Давида Фридриха как выразителя идеалов немецкого романтизма.
27. Импрессионизм — характеристика направления.
28. Искусство США (18- 19 века).
29. Искусство Западной Европы до 1917 года.
30. Искусство Западной Европы и Америки после 1917 года.

31. К. Мане (анализ отдельных произведений).
32. О. Домье (анализ отдельных произведений).
33. К. Коро (анализ отдельных произведений).
34. Дж. Уистлер (анализ отдельных произведений).
35. Символика христианского храма
36. Творчество Феофана Грека
37. Творчество Андрея Рублева
38. Творчество Дионисия
39. Творчество Симона Ушакова
40. Строгановская школа иконописи
41. Феномен русской парсуны.
42. Романтизм в исторической живописи. Критический реализм.
43. Русская архитектура 19 века. Классицизм.
44. Русская архитектура 19 века. Классицизм.
45. Памятники и шедевры петербургской архитектуры 19 века.
46. Памятники и шедевры московской архитектуры 19 века.
47. Творчество М. Врубеля.
48. Творчество Борисова-Мусатова.
49. Русская графика стиля модерн.
50. Сравнительная характеристика живописных стилей Бакста и Бенуа.
51. Живописное оформление дягилевских сезонов.
52. Синестезия живописи символизма.
53. Сравнительная характеристика живописного символизма и стиля модерн.
54. Стиль конструктивизм в архитектуре.
55. Основные представители социалистического реализма в монументальной живописи.
56. Основные представители социалистического реализма в монументальной скульптуре.
57. Сталинский ампи́р в архитектуре.
58. Искусство советского андеграунда.

59. Феномен соц-арта: практика и концептуальная основа.
60. Феномен советского кинематографа: С.Параджанов, А. Тарковский, А. Герман.
61. У. Хогарт (анализ отдельных произведений).
62. У. Хомер (анализ отдельных произведений).
63. Дж. Уистлер (анализ отдельных произведений).
64. Отто Рунге (анализ творчества и отдельных произведений).
65. К. Кольвиц (анализ творчества и отдельных произведений).
66. Ф. Мазерель (анализ отдельных произведений).
67. А. Бурдель (анализ творчества и отдельных произведений).
68. Ле Корбюзье (анализ отдельных произведений).

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**


1. Виды изобразительного искусства. Архитектура, живопись, скульптура.
2. Искусство первобытного мира росписи пещеры Альтамира в Испании.
3. Искусство Древнего Египта. Пирамиды в Гизе.
4. Искусство Месопотамии. Ворота богини Иштар в Вавилоне.
5. Искусство древней Греции. Ансамбль Афинского Акрополя.
6. Искусство древнего Рима. Пантеон
7. Искусство Византии. Собор святой Софии в Константинополе.
8. Романское искусство. Соборный комплекс в Пизе.
9. Готическое искусство. Собор Парижской Богоматери
10. Искусство итальянского Возрождения. Микеланджело.
11. Искусство Северного Возрождения. Альбрехт Дюрер
12. Искусство XVII века. Барокко
13. Искусство XVIII века. Стиль рококо
14. Искусство XIX века. Делакруа
15. Импрессионизм. Клод Моне
16. Искусство Индии. Тадж-Махал.

17. Искусство Китая. Великая Китайская стена
18. Искусство Японии. Гравюры на дереве
19. Постимпрессионизм. Ван Гог.
20. Искусство Древней Руси (IX – XV). Архитектура Владимира
21. Искусство Московской Руси (XIV – XV) вв. Соборы Московского Кремля.
22. Искусство Руси (XVI – XVII) в. Церковь Вознесения в Коломенском.
23. Искусство России (XVIII)в. Творчество Бартоломео Растрелли.
24. Искусство России (XIX – XX) в. Творчество Сурикова В.И.
25. Искусство 1 половины XX века. К.Малевич
26. Искусство XX В.И. Мухина. Скульптура «Рабочий и Колхозница».
27. Понятие о культуре и искусстве и его видах. Основные функции искусства. Роль и значение изобразительного искусства в жизни человека.
28. Понятие о жанре в искусстве. Жанры в живописи, графике и скульптуре.
29. Понятие о стиле в искусстве. Сущность стиля и его функции.
30. Эволюция развития европейских стилей. Циклическая концепция смены стилей в западном искусстве.
31. Египетский стиль. Концепция и основные эстетические и художественные черты.
32. Виды египетской архитектуры. Символические и конструктивные особенности.
33. Античная культура и изобразительное искусство. Основные художественные и эстетические особенности.
34. Античная греческая архитектура. Архитектурный ордер. Основные типы храмов. Архитектурные профили.
35. Афинский акрополь. Описание и анализ архитектурного комплекса.
36. Художественные и эстетические особенности греческой скульптуры. Основные скульпторы.

37. Античная римская архитектура. Конструктивные и декоративные особенности. Архитектурная типология.
38. Римская скульптурный портрет.
39. Художественные и эстетические особенности романского стиля.
40. Романская архитектура. Конструктивные и символические особенности.
41. Романская скульптура.
42. Романская живопись.
43. Художественные и эстетические особенности готического стиля.
44. Готическая архитектура. Конструктивные и символические особенности.
45. Готическая скульптура.
46. Готическая живопись.
47. Творчество Иеронима Босха как выразителя кризиса средневекового искусства.
48. Эпоха Возрождения. Основные черты культуры и искусства.
49. Живопись раннего Возрождения. Основные особенности и художники.
50. Живопись высокого Возрождения. Основные особенности и художники.
51. Архитектура эпохи Возрождения.
52. Живопись маньеризма. Основные особенности и художники.
53. Силь барокко. Хронология, концепция, основные художественные и эстетические особенности.
54. Художественные особенности живописи барокко. Жанровое подразделение. Основные художники.
55. Фламандская живопись барокко.
56. Голландская живопись барокко.
57. Архитектура барокко. Художественный образ.
58. Силь рококо. Хронология, концепция, основные художественные и эстетические особенности.

59. Живопись рококо. Основные художники.
60. Силь классицизм. Хронология, концепция, основные художественные и эстетические особенности.
61. Архитектура классицизма. Основные особенности и памятники.
62. Живопись классицизма.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кожевникова Е. Б., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на

	<p>саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;</p>	<p>вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой(доврачебной) медицинской помощи</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>-</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	26
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	1.Введение. Цель и задачи изучения дисциплины.	2	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11, ПК 1.3
	1.Общая характеристика чрезвычайных ситуаций	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие№1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	1	
	Практическое занятие№2. Прогнозированию техногенной чрезвычайной ситуации Практическое занятие№3. Применение первичных средств пожаротушения	1	
<b>Тема 1.2 Организационные основы по защите населенияот чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11, ПК 1.3
	Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные принципы Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие№ 4. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	
	Практическое занятие№5. Основные принципы Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2	

	Практическое занятие №6. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	1	
<b>Тема 1.3</b> <b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11, ПК 1.3
	1. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие №7. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты	1	
	Практическое занятие №8. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики	2	
	Практическое занятие №9. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты	1	
<b>Тема 1.4</b> <b>Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11, ПК 1.3
	1. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики	3	
	2. Предельно допустимые уровни энергетических загрязнений	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие №10. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации (понятия устойчивости работы объектов экономики)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11, ПК 1.3
	1. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие №11. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	1	
	Практическое занятие №12. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	1	
	Практическое занятие № 13. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства» (в мирное время)	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Военная служба как особый вид федеральной государственной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08,
	1. Воинская обязанность, ее основные составляющие	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие № 14. Определение правовой основы военной службы	2	

службы	Практическое занятие №15. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	2	ОК 09, ОК 10 ОК 11, ПК 1.3
	Практическое занятие №16. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений	2	
Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11, ПК 1.3
	1.Традиции Вооруженных Сил России	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие №17. Приведение к воинской присяге и вручение Боевого Знамени	1	
	Практическое занятие №18. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	1	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11, ПК 1.3
	1.Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека	5	
	2.Алкоголь, курение и их влияние на состояние здоровья	5	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие №19. Оказание реанимационной помощи	1	
	Практическое занятие №20. Оказание первой помощи пострадавшим	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:**  
стол, стул преподавателя;  
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе);  
доска;  
компьютер;  
проектор;  
экран;  
шкафы, тумбы;  
наглядные пособия по дисциплине;  
пособия на печатной основе (таблицы, карты, учебники, дидактический материал и т.д.);  
раздаточные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492045>

4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491016>

#### Дополнительная литература

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489671>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b>		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Дифференцированный зачет
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
основы военной службы и обороны государства;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		
область применения получаемых		

профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		
порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи		
<b>Уметь:</b>		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа Проверочная работа Решение проблемных ситуаций, Устный опрос Выполнение групповых заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		
применять первичные средства пожаротушения;		
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы
------------	----------------------------	----------------

(освоенные общие компетенции)	результата	контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>Тестовая работа, практические задания</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Тестовые задания, практическая работа, решение задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Защита презентаций, Подготовка сообщений</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Тестовые задания, практическая работа, решение задач. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Тестовая работа, практические задания Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 11.1 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Решение проблемных ситуаций, Защита презентаций, Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;</p>	<p><b>Практический опыт:</b> осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ <b>Умения:</b> использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей <b>Знания:</b> систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования</p>	<p>Практическая работа Проверочная работа Выполнение групповых заданий Дифференцированный зачет</p>

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах
2. Авиакатастрофы
3. Агрессивное поведение и уверенное поведение: в чем между ними разница?
4. Влияние СМИ на формирование безопасного поведения граждан
5. Влияние курительных смесей на функционирование основных систем организма



6. Влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений
7. Влияние смены климата на функционирование организма человека
8. Влияние энергетических напитков на функционирование основных систем организма
9. Воровство
10. ГМО - польза или вред для человека
11. Гроза и действия во время грозы
12. Действия людей при внезапном наводнении
13. Действия при обрушении здания
14. Докажите, что для успешного выживания человека в обществе ему в первую очередь необходимо умение эффективно общаться с людьми?
15. Извержение вулкана и действия при извержении вулкана
16. Излучение и человек
17. История создания ядерного оружия
18. Как вести себя при землетрясении
19. Как вести себя при нападении
20. Как защитить себя от летучих органических соединений в быту
21. Как защитить себя от тяжелых металлов в быту
22. Как можно избежать изнасилования
23. Как можно расположить к себе людей?
24. Как можно спастись при железнодорожной аварии
25. Как спасти утопающего
26. Какие проблемы существуют в общении с родителями в юношеском возрасте?
27. Какие средства общения мы используем?
28. Какие функции выполняет человеческое общение?
29. Каковы позитивные и негативные последствия комплекса неполноценности?
30. Каковы причины самоубийств в подростковом и юношеском возрастах
31. Какое влияние оказывает тип нервной системы на характер реакций в экстремальных ситуациях?
32. Компьютерная зависимость - миф или реальность?
33. Курение и как с этим бороться

34. Лавина и действия при сходе лавины
35. Меры безопасности при использовании ионизирующими приборами
36. Меры противодействия террористическим организациям
37. Можно ли предотвратить ограбление квартиры
38. Обеспечение национальной безопасности в контексте с правами человека
39. Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении
40. Ограбление, Вымогательство, Воровство
41. Ожоги
42. Оказание первой помощи при клинической смерти
43. Опасные ситуации при использовании бытовых электроприборов
44. Опасные ситуации при использовании бытовых электроприборов
45. Ориентирование на местности
46. Основные опасности при праздновании Нового Года
47. Основные признаки наркомании
48. Особенности вредных привычек современной молодёжи
49. Отравления и их виды
50. Пищевые отравления
51. Поведение в обществе лиц занимающихся не правомерными действиями (секты, преступные группы, наркомания и т.д.)
52. Последствия загрязнения атмосферы
53. Последствия табакокурения
54. Почему большой успех, достигнутый человеком, может сделать бессмысленной всю оставшуюся жизнь?
55. Правила безопасности во время новогодних праздников
56. Признаки отравления ядовитыми веществами
57. Принципы безопасного поведения на улице в тёмное время суток
58. Принципы безопасного поведения при пожаре
59. Принципы безопасного существования детей и подростков
60. Причины гибели людей на водоемах в летний период
61. Причины и действия при внезапном обрушении зданий
62. Причины и последствия алкоголизма
63. Причины и последствия курения

64. Причины катастроф на водном транспорте
65. Причины террористических актов
66. Профилактика отморожений и переохлаждения
67. Радиация
68. Радиация и человек
69. Самоубийство – удел «слабых» или удел «сильных»?
70. Самые разрушительные землетрясения в истории человечества
71. Сель и действия при селевом потоке
72. Смерч и действия во время смерча.
73. Социальные опасности
74. Средства индивидуальной защиты
75. Стресс
76. Терроризм
77. Транспорт и человек
78. Уличные бои, опасные митинги – как себя вести?
79. Ураган и действия человека во время урагана
80. Факторы опасности при большом скоплении людей
81. Факторы экологической опасности
82. Феминизация женщины
83. Характеристика и действия при химической аварии
84. Характеристика основных групп наркотических веществ
85. Химия в быту
86. Цунами и действия при цунами.
87. Чем объясняется наличие агрессивности и какие виды агрессивности встречаются у людей?
88. Что может быть опорой для человека в критические минуты его жизни?
89. Что предопределяет моральный выбор личности в критической ситуации?
90. Что следует предпринять при пожаре
91. Что такое экстремальная ситуация? Ее основные характеристики.
92. Шантаж
93. Шум и человек
94. Экологические опасности


## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека.
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения. 23.  
Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения.
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.

27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.

55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 08 ПРОПЕДЕВТИКА**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Рязкина Е.В. – специалист методического отдела



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 ПРОПЕДЕВТИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 08 Пропедевтика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОП. 08 Пропедевтика обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	92
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	56
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	48
Самостоятельная работа	4
Консультации	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08 ПРОПЕДЕВТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1. Общие сведения о композиции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие о композиции. Виды композиционных построений. Изобразительные средства композиции. Предмет и его внешние признаки. Организованность и хаос. Понятие композиционной структуры. Тема в композиции. Эмоциональность и субъективность восприятия.	2	
	2. Виды композиционных построений. Орнамент. Правила и приёмы в композиции. Форма, конструкция, движение, объем. Выразительность. Свобода и живописность в рамках организованного целого. Соразмерность частей. Силуэт. Изящество.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Изображение посредством трансформации и стилизации идеи добра и зла через конкретный предмет	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Построение монокомпозиций с использованием элементов геометрического орнамента	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Создать шесть композиций на выявление видов композиционного центра различными способами. Аппликация. Монохром. (формат 20/20 для всех композиций).	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>Тема 1.2. Основы формообразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Формы и их элементы. Форма - как искусство внутренней конструкции и внешней поверхности предмета. Характеристики формы: размеры, геометрический вид, текстура, фактура, цвет, светотень. Объемная, плоскостная, линейная форма.	4	

	2. Конструкция формы. Зависимость формы от функции предметов. Бионика. Эргономика. Взаимосвязь формы предмета с его внутренним строением и внешним пространством. Гармоничное соотношение частей и целого, композиционная целостность.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие №</b> Конструирование на основе геометрических тел	2	
	<b>Практическое занятие №</b> Конструирование на основе геометрических тел и природных форм	2	
	<b>Практическое занятие №</b> На основе куба 10х10 см из ватмана, выполнить ряд графических приемов моделировки объемной формы: (подчеркнуть форму куба; разрушить форму куба; изменить фактуру поверхности; уменьшить одно из измерений; акцент на одной грани; частичная деформация (срез) Состав подачи: 6 кубиков 10х10см в единой композиции подачи на планшете 50х75 см. Материалы: ватман, гуашь, тушь, клей.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>Тема 1.3. Средства композиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Точка, линия, пятно - элементы организации плоскостной композиции. Тон - как средство гармонизации композиции. Фон, мазок. Силуэт, контраст, колорит.	2	
	2. Отношения и пропорции. Статика, динамика. Пропорции - как средство гармонизации композиции. Метод «золотого сечения». Виды движений. Определение, характеристики, средства выражения статики и динамики. Композиционное равновесие. Соподчинение и гармония. Композиционный центр.	4	
	3. Ритм и метр в композиции. Масштаб. Ритмический ряд. Метрический ряд. Понятие раппорта. Понятие «масштаб» и «масштабность».	2	
	4. Симметрия, асимметрия, пропорции, контраст, нюанс. Виды симметрии. Построение симметричных и асимметричных композиций. Тождество. Контрастные пары. Нюансные отношения в композиции.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	22	
	<b>Практическое занятие №</b> Составление примеров ритмических композиций из простых геометрических фигур	2	

	<b>Практическое занятие №</b> Построение симметричных и асимметричных композиций	2	
	<b>Практическое занятие №</b> Построение плоскости с помощью метра и ритма.	2	
	<b>Практическое занятие №</b> Построение геометрической композиции в квадратах 12x12 см. Выявление с помощью различных типов линий, различными графическими материалами.	4	
	<b>Практическое занятие №</b> Выразительные средства графики. Форма(объем). Геометрическая композиция в квадратах 12x12 см. Смешанная техника. Рельеф из бумаги. Коллаж.	4	
	<b>Практическое занятие №</b> Выполнить серию разномасштабных графических композиций.	2	
	<b>Практическое занятие №</b> С помощью декоративных элементов показать зеркальную симметрию, центрально-осевую симметрию, винтовую симметрию, диагональную симметрию. Плоскостная композиция	2	
	<b>Практическое занятие №</b> Создать 12 рисунков только: на точку; на штриху; на линию; на пятно. И один рисунок смешанный с использованием штриха, точки, пятна и линии.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	26	
<b>Тема 1.4. Цвет в композиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Цветоведение. Восприятие цвета. Психологические особенности восприятия цвета. Цветовой тон, светлота, насыщенность. Основные и производные цвета. Символика цвета. Колорит. Типы цветовых гармоний. Ахроматические и хроматические цвета. Гармоническое сочетание родственных цветов. Гармоническое сочетание контрастных цветов. Использование цвета в орнаменте	4	
	2. Цвет в промышленных изделиях и дизайне. Взаимосвязь цвета, света с формой и назначением предмета. Учёт цвета и физических свойств материала - фактура, текстура. Учёт пространственных измерений цвета в объектах дизайна.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие №</b> Выявление цветовых нюансов и контрастов. Нахождение группы цветов по заданной эмоциональной характеристике	2	
	<b>Практическое занятие №</b> Анализ цветового решения интерьера	2	



	<b>Практическое занятие №</b> Ступенчатые цветовые и тоновые переходы. Цветовой круг 24 цвета (5 тонов к белому и 5 тонов к черному)	2	
	<b>Практическое занятие №</b> Выполнение гармоничных цветовых сочетаний по различным схемам	2	
	<b>Практическое занятие №</b> Преобразовать ахроматический рельеф с помощью цвета в «новую» форму	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	14	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Консультации</b>		6	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		6	
<b>Всего</b>		<b>92</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет психологии, оснащенный оборудованием:**

стол, стул преподавательский;  
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)  
компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийный проектор;  
экран;  
мультимедийные средства обучения по дисциплине;  
информационные стенды и шкафы для хранения;  
УМК и информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Бадян, В. Е. Основы композиции [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Е. Бадян, В. И. Денисенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2017. — 225 с. — 978-5-8291-2506-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60032.html>
2. Кузвесова, Н. Л. Графический дизайн: от викторианского стиля до артдеко: учебное пособие / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018

###### **Дополнительная литература:**

1. Казарина, Т. Ю. Цветоведение и колористика [Электронный ресурс] : практикум по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн» / Т. Ю. Казарина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 36 с. — 978-5-8154-0382-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66372.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
общие сведения о композиции.	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос Практическая работа Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
основы формообразования.		
средства композиции		
цвет в композиции		
закономерности формирования фронтально-пространственной, объем-но-пространственной и глубинно-пространственной композиции.		
<b>Уметь:</b>		
выполнять построение монокомпозиций с использованием элементов геометрического орнамента, конструировать композиции на основе геометрических тел и природных форм.		
составлять примеры ритмических композиций из простых геометрических фигур		
выполнять построение симметричных и асимметричных композиций.		
выявлять цветовые нюансы и контрасты. Находить группы цветов по заданной эмоциональной характеристике, анализировать цветовое решение предметно-пространственной среды.		
выполнять построение фронтальной композиции в виде макета - рельефа на вертикальной плоскости из простых геометрических элементов.		
выполнять построение глубинно-пространственной композиции используя объемы и рельеф поверхности.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Композиция как формальная эстетическая организация визуальных компонентов.
2. Содержание средовой композиции, средства и уровни ее формирования.
3. Способы и средства организации содержательное начало средового объекта.
4. Понятие среды.

5. Структура средовой композиции
6. Место композиции в проектной деятельности дизайнера.
7. Категории композиции.
8. Раскрыть понятие тектоника.
9. Объемно пространственная структура как категория композиции в дизайне среды.
10. Раскрыть понятие целостности и соподчиненности формы.
11. Композиционное равновесие как свойство композиции в дизайне среды.
12. Симметрия и асимметрия в композиции средового объекта дизайна.
13. Динамичность и статичность как композиционное свойство.
14. Пропорции и пропорционирование – средства композиции.
15. Масштаб и масштабность в композиционном формообразовании.
16. Контраст, нюанс как принципы построения композиции в дизайне среды.
17. Метрический повтор, ритм – средства построения формы.
18. Явление хроматической стереоскопии.
19. Цвет и свойства формы.
20. Действие полихромии в объемно-пространственной форме.
21. Понятие формообразующих факторов в дизайне среды.
22. Назначение объекта как формообразующий фактор в решении композиционных задач.
23. Природная и архитектурная среда – формообразующие факторы средовой композиции.
24. Материально-технические возможности – как условие композиционного построения формы в дизайне.
25. Пространство: виды организации пространства, их взаимосвязь.
26. Объемные тела – элементы объемно-пространственной композиции.
27. Поверхности – элементы объемно-пространственной композиции.
28. Фронтальная композиция как вид объемно-пространственной композиции.
29. Объемная композиция как вид объемно-пространственной композиции
30. Глубинно-пространственная композиция как вид объемно-пространственной композиции.

31. Базовая плоскость в объемно-пространственной композиции.
32. Повышенная базовая плоскость в объемно-пространственной композиции.
33. Заглубленная базовая плоскость в объемно-пространственной композиции.
34. Надземная плоскость в объемно-пространственной композиции.
35. Роль вертикальных линейных элементов в формировании пространства.
36. Единичная вертикальная плоскость в композиционной организации пространства.
37. Угловая конфигурация плоскостей в глубинно-пространственной композиции.
38. Параллельные плоскости в объемно-пространственной композиции.
39. U-образная конфигурация плоскостей в формировании глубинно-пространственной композиции.
40. Четыре плоскости. Замкнутое пространство его характеристики.
41. Композиционное значение проемов в элементах, формирующих пространство.
42. Понятия «идея», «тема», «образ» в средовой композиции.
43. Раскрыть понятия «дух места», «дух времени» их роль в решении композиционных задач в дизайне среды.
44. Принцип средового подхода в задачи композиционного формообразования.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов  
«01» июня 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОП.09 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИЗАЙНЕ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Елифанова А.Г., преподаватель специальных дисциплин, кандидат культурологии, Шкрабов Н.И., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИЗАЙНЕ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 09 Компьютерные технологии в дизайне является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП. 09 Компьютерные технологии в дизайне обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.

ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием).

ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации.

ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать информацию, необходимую для работы над дизайн-проектом объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</li><li>- находить дизайнерские решения задач по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом пожеланий заказчика и предпочтений целевой аудитории;</li><li>- использовать специальные компьютерные программы для проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</li><li>- учитывать при проектировании объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации свойства используемых материалов и технологии реализации дизайн-проектов;</li><li>- обосновывать правильность принимаемых дизайнерских решений</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- профессиональной терминологией в области проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</li><li>- способностью находить дизайнерские решения задач по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом пожеланий заказчика и предпочтений целевой аудитории;</li><li>- навыками использования специальных компьютерных программ для проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</li><li>- навыками проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом свойств используемых материалов и технологий реализации дизайн-проектов</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	216
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	174
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	176
Самостоятельная работа	22
Консультации	12
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИЗАЙНЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в компьютерную графику</b>		<b>176</b>	<b>120</b>
<b>Тема 1. Возможности и назначение различных графических пакетов. Анализ составляющих программных продуктов среды Adobe Creative Suite</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	1. Анализ составляющих программных продуктов среды Adobe Creative Suite. Редактор векторной графики Adobe Illustrator		
	2. Возможности программы Adobe Illustrator и ее взаимосвязь с другими графическими приложениями. Параметры и инструменты Adobe Illustrator.		
	3. Параметры и инструменты Adobe Illustrator. Настройка и подготовка файлов к печати. Установка параметров цветоделения		
	4. Редактор пиксельной графики Adobe Photoshop, его роль в профессиональной деятельности графического дизайнера. Возможности Adobe Photoshop, ее взаимосвязь с другими графическими приложениями. Основные параметры и инструменты Adobe Photoshop. Редактирование изображений. Устранение дефектов фотоизображений.		
	5. Управление цветом в Adobe Photoshop. Цветокоррекция файлов и изображений для печати		
	6. Программное обеспечение CorelDraw. Возможности программы, взаимосвязь с другими программными продуктами		
	7. Настройки управления цветом для публикации CorelDraw		
8. Роль и место анимации в современной визуальноммуникативной среде. Комплексный анализ творческих работ в области анимации и интерактивных приложений. Программа для создания векторной анимации и интерактивных приложений Adobe Flash			

	9. Покадровая анимация в Adobe Flash		
	10. Метод обратной кинематики: использование инструмента Bones (Кости)		
	11. Adobe Flash. Создание Motion анимации и ее настройка		
	12. Основы использования языка программирования Action Script		
	13. Создание анимации		
	14. Разработка и создание мультимедиа проекта		
	15. Размещение сайта в сети интернет. Хостинг и хостинг-провайдеры. Раскрутка и сопровождение сайта		
		<b>176</b>	
	<b>В том числе практических</b>	<b>176</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Практическое занятие №1: Работа в программных продуктах среды Adobe Creative Suite	11	
	Практическое занятие №2 Работа в Adobe Illustrator	11	
	Практическое занятие №3 Работа в программе Adobe PhotoShop	11	
	Практическое занятие №4 Работа в программе Adobe Photoshop: Цветокоррекция	11	
	Практическое занятие №5: Работа в программе CorelDraw	11	
	Практическое занятие №6: Работа в программе CorelDraw: управление цветом	11	
	Практическое занятие №7: Работа в программе Adobe Flash	11	
	Практическое занятие №8: Работа в программе Adobe Flash: работа с сетками, привязками и направляющими	11	
	Практическое занятие №9: Работа в программе Adobe Flash: трансформация объектов	11	
	Практическое занятие №10: Работа в программе Adobe Flash: покадровая анимация	11	
	Практическое занятие №11: Работа в программе Adobe Flash: метод обратной кинематики	11	

	Практическое занятие №12: Работа в программе Adobe Flash: создание сложной анимации	11	
	Практическое занятие №13: Работа в программе Action Script	11	
	Практическое занятие №14: Работа в программе Adobe Dreamweaver	11	
	Практическое занятие №15: Работа в программе Adobe Dreamweaver: создание мультимедиа проекта	11	
	Практическое занятие №16: Создание дизайна сайта	11	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>22</b>	
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**кабинет компьютерной графики**, оснащенный оборудованием:

стол, стул преподавательский;

стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)

компьютер с лицензионным программным обеспечением (с установленным MS Office, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, 3ds Max);

мультимедийный проектор;

экран;

мультимедийные средства обучения по дисциплине;

информационные стенды и шкафы для хранения;

УМК и информационные материалы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353>

##### Дополнительная литература:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456496>
2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474777>
3. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474778>
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b> способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос Практическая работа Экспертное</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен</p>
<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	
<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>		
<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		
<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>		
<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		

<p>Технологический процесс изготовления модели; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; технологии сборки эталонного образца изделия</p>		
<p><b>Уметь:</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Практическая работа Проверочная работа Решение проблемных ситуаций, Устный опрос</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Выполнение групповых заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>
<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p>	<p>практической работы Экзамен</p>
<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	
<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	
<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные</p>	
<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		

<p>разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;</p> <p>применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;</p> <p>выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов;</p> <p>реализовывать творческие идеи в макете;</p> <p>выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии;</p> <p>выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств;</p> <p>выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);</p> <p>работать на производственном оборудовании</p>	<p>учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Экзамен</p>

	(самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Экзамен
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива,	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен

	психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> знает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях Экзамен
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. <b>Знания:</b>	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях Экзамен
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> Обучающийся умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <b>Знания:</b> знает, как использовать современное программное обеспечение	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях Экзамен

<p>ПК 2.2 Выполнять технические чертежи</p>	<p><b>Умения:</b> разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;  применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;  выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов;  реализовывать творческие идеи в макете;  выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии;  выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств;  выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);  работать на производственном оборудовании</p> <p><b>Знания:</b> технологический процесс изготовления модели;  технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;  ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;  современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии;  технологии сборки эталонного образца изделия</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях  Экзамен</p>
---	--	---



<p>ПК 2.3 Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)</p>	<p><b>Умения:</b> разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;  применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;  выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов;  реализовывать творческие идеи в макете;  выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии;  выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств;  выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);  работать на производственном оборудовании</p> <p><b>Знания:</b> технологический процесс изготовления модели;  технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;  ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;  современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии;  технологии сборки эталонного образца изделия</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях  Экзамен</p>
---	--	---

<p>ПК 2.4 Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации</p>	<p><b>Умения:</b> разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;  применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;  выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов;  реализовывать творческие идеи в макете;  выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии;  выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств;  выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);  работать на производственном оборудовании</p> <p><b>Знания:</b> технологический процесс изготовления модели;  технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;  ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;  современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии;  технологии сборки эталонного образца изделия</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях  Экзамен</p>
--	--	---

<p>ПК 2.5 Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия</p>	<p><b>Умения:</b> разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;  применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;  выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов;  реализовывать творческие идеи в макете;  выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии;  выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств;  выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);  работать на производственном оборудовании</p> <p><b>Знания:</b> технологический процесс изготовления модели;  технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;  ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;  современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии;  технологии сборки эталонного образца изделия</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях  Экзамен</p>
---	--	---

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Обзор возможностей современных программ компьютерной графики.
2. Базовые принципы работы векторных графических редакторов компьютерных программ
3. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Creative Suite
4. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Illustrator
5. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Photoshop
6. Возможности применения графических пакетов программ
7. Использование фильтров в программе PhotoShop.


8. Обработка фотографий и цветокоррекция в программе PhotoShop.
9. Использование масок и каналов в программе PhotoShop.
10. Последовательность работы в компьютерной программе на основе исходных архитектурных эскизов
11. Области применения AdobePhotoShopв архитектурной профессии.
12. Создание векторных изображений в программе CorelDraw.
13. Использование специальных эффектов в программе CorelDraw.
14. Использование логических операций в программе CorelDraw.
15. Работа с растровыми изображениями в программе CorelDraw.
16. Последовательность работы в компьютерной программе на основе исходных архитектурных эскизов
17. Области применения CorelDrawX3, в архитектурной профессии
18. Исследование возможностей векторных графических платформ для графического проектирования
19. Компьютерный дизайн в проектировании фирменного стиля кампании  
Возможности современных информационных, компьютерных и сетевых технологий по предоставлению информации
20. Работа с изображениями в программе Adobe Flash
21. Современные средства компьютерной графики в образовательном процессе высшего учебного заведения
22. Компьютерная графика как технологическая составляющая проектно-конструкторской деятельности графического дизайнера
23. Информационные ресурсы: современные информационные технологии и графические редакторы для реализации и создания документации по дизайн-проектам
24. Графика как средство автоматизации проектной деятельности графического дизайнера
25. Компьютерная графика как средство формирования профессиональных компетенций графического дизайнера
26. Компьютерная графика как инструмент развития творческих и интеллектуальных способностей графического дизайнера
27. Методика применения средств компьютерной графики для исследования рентабельности визуальной концепции
28. Macromedia Flash. Основы программирования. Простейшие скрипты
29. Применение гипертекстовых технологий для создания дизайн-продукта
30. Система создания и просмотра мультимедийных инструкций
31. Дизайн экранных объектов и синтез экранных технологий
32. Эргономичный голосовой интерфейс управления антропоморфным роботом
33. Программный инструментарий Flash для разработки мультимедийных средств создания дизайн-продукта
34. Анимация как эффективное средство общего дизайнобразования
35. Добавление интерактивной анимации векторным чертежам сложных технических систем как инструмент создания наглядности
36. Методы скелетной анимации для трансформации полигональных поверхностей трёхмерных моделей

37. Синергетика в креативной практике создания социально-культурных анимационных программ
38. Проектирование и разработка интерактивных учебных моделей по графическому дизайну средствами Adobe Flash
39. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Dreamweaver
40. Основы использования macromedia Flash Communication server (Flash media server) для создания Интернет-приложений
41. Особенности создания анимации при разработке дизайн-проекта
42. Создание и применение gif-анимаций во вспомогательно-практических электронных изданиях
43. Использование анимации и компьютерной графики в учебном процессе дизайнера-графика
44. Анимационное представление дизайн-проекта
45. Способы анимации и их влияние на товарные знаки
46. Создание и использование мультимедийных проектов для сопровождения презентации дизайн-работ
47. Программные средства создания презентаций и интерактивных обучающих приложений
48. Принципы, критерии определения качества мультимедийных продуктов
49. Применение мультимедийных проектов с целью развития творческой активности дизайнера-графика
50. Разработка и применение мультимедиа-проектов в организации дизайн-проектирования
51. Возможности платформы Adobe digital Publishing Solution
52. Выбор программных средств создания электронных дизайн-проектов
53. Разработка и использование web-ресурса в качестве инструмента продвижения дизайн-продукта
54. Анализ современных видов верстки сайтов
55. Преимущества использования CSS
56. Актуальные проблемы современной веб-типографики: взгляд в будущее
57. Использование web-технологий в формировании аудиовизуального контента
58. Анализ средств разработки web-страниц
59. Использование возможностей программы Dream Weaver для создания Web-сайтов графического дизайнера
60. Система порождения документов в формате html
61. Применение html и css для создания интерактивных Веб сайтов
62. Алгоритм экстракции значимой информации из страниц web-сайтов
63. Специфика разработки веб-сайта для детских садов
64. Специфика разработки веб-сайта для детских поликлиник
65. Специфика разработки веб-сайта для школы
66. Специфика разработки веб-сайта для магазина
67. Специфика разработки веб-сайта для детского кафе
68. Специфика разработки веб-сайта для бара/ресторана
69. Специфика разработки веб-сайта для частного предпринимателя

70. Специфика разработки веб-сайта для крупного холдинга
71. Хостинг как лучший способ размещения данных в сети
72. Web-сайт дизайн-продукта как важный инструмент маркетинговых коммуникаций
73. Инструменты продвижения некоммерческих проектов в сети Интернет: современные тренды
74. Интернет-маркетинг дизайн-продукта: новые принципы клиентоориентированного маркетинга
75. Инновационные инструменты продвижения дизайн-продукта в интернете
76. Разработка web-сайта: этапы
77. Анализ этапов проектирования сайтов
78. Создание эффективного официального сайта объекта дизайн-проектирования
79. Базовые принципы работы векторных графических редакторов компьютерных программ
80. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Creative Suite
81. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Illustrator
82. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Photoshop
83. Возможности применения графических пакетов программ
84. Использование фильтров в программе PhotoShop.
85. Обработка фотографий и цветокоррекция в программе PhotoShop.
86. Использование масок и каналов в программе PhotoShop.
87. Последовательность работы в компьютерной программе на основе исходных архитектурных эскизов
88. Области применения AdobePhotoShopв архитектурной профессии.
89. Создание векторных изображений в программе CorelDraw.
90. Использование специальных эффектов в программе CorelDraw.
91. Использование логических операций в программе CorelDraw.
92. Работа с растровыми изображениями в программе CorelDraw.
93. Последовательность работы в компьютерной программе на основе исходных архитектурных эскизов
94. Области применения CorelDrawX3, в архитектурной профессии
95. Исследование возможностей векторных графических платформ для графического проектирования
96. Компьютерный дизайн в проектировании фирменного стиля кампании
97. Возможности современных информационных, компьютерных и сетевых технологий по предоставлению информации
98. Работа с изображениями в программе Adobe Flash
99. Современные средства компьютерной графики в образовательном процессе высшего учебного заведения
100. Компьютерная графика как технологическая составляющая проектно-конструкторской деятельности графического дизайнера
101. Информационные ресурсы: современные информационные технологии и графические редакторы для реализации и создания документации по дизайн-проектам
102. Графика как средство автоматизации проектной деятельности графического дизайнера

103. Компьютерная графика как средство формирования профессиональных компетенций графического дизайнера
104. Компьютерная графика как инструмент развития творческих и интеллектуальных способностей графического дизайнера
105. Методика применения средств компьютерной графики для исследования рентабельности визуальной концепции проекта
106. Macromedia Flash. Основы программирования. Простейшие скрипты
107. Применение гипертекстовых технологий для создания дизайн-продукта
108. Система создания и просмотра мультимедийных инструкций
109. Дизайн экранных объектов и синтез экранных технологий
110. Эргономичный голосовой интерфейс управления антропоморфным роботом
111. Программный инструментарий Flash для разработки мультимедийных средств создания дизайн-продукта
112. Анимация как эффективное средство общего дизайнобразования
113. Добавление интерактивной анимации векторным чертежам сложных технических систем как инструмент создания наглядности
114. Методы скелетной анимации для трансформации полигональных поверхностей трёхмерных моделей
115. Синергетика в креативной практике создания социально-культурных анимационных программ
116. Проектирование и разработка интерактивных учебных моделей по графическому дизайну средствами Adobe Flash
117. Хостинг как лучший способ размещения данных в сети
118. Web-сайт дизайн-продукта как важный инструмент маркетинговых коммуникаций
119. Инструменты продвижения некоммерческих проектов в сети Интернет: современные тренды
120. Интернет-маркетинг дизайн-продукта: новые принципы клиентоориентированного маркетинга
121. Инновационные инструменты продвижения дизайн-продукта в интернете
122. Разработка web-сайта: этапы
123. Анализ этапов проектирования сайтов
124. Создание эффективного официального сайта объекта дизайн-проектирования

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 10 ПРАВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Корчагина Д.Т., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	- использовать нормативно - правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством;	- основные положения Конституции РФ; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере

		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li><li>- организационно – правовые формы юридических лиц;</li><li>- трудовое право;</li><li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li><li>- правила оплаты труда;</li><li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости;</li><li>- понятие материальной и дисциплинарной ответственности;</li><li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li><li>- право социальной защиты;</li><li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li><li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li></ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	46
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Конституционное право РФ</b>		<b>12</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Назначение учебной дисциплины. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль права в профессиональной деятельности человека. Предмет и задачи правового обеспечения профессиональной деятельности. Связь права и профессиональной деятельности	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 1. Основы Конституционного права РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина. Структура правового статуса личности. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ Система органов государственной власти в РФ: Президент РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Механизмы реализации и	6	

	защиты прав и свобод человека и гражданина. Местное самоуправление.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Деловая игра: «Правительство РФ»	2	
	Практическое занятие № 2. Работа с Федеральным законом от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 2. Правовое регулирование отраслей права</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2. 1. Хозяйственные правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие хозяйственной деятельности. Хозяйственные правоотношения. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие № 3. Решение тестов	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятия и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Основные положения об организациях как субъектах хозяйственного права. Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Государственная регистрация предприятия. Органы юридических лиц.	2	

	Представительства и филиалы. Реорганизация и ликвидация предприятия. Банкротство. Основные положения об отдельных видах организаций.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 4. Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы юридических лиц»	1	
	Практическое занятие № 5. Решение кроссворда и тестовых заданий	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 2.3. Трудовое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Трудовые правоотношения: занятость и трудоустройство, органы трудоустройства, порядок приема на работу Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и расторжения. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Испытательный срок. Переводы. Рабочее время и время отдыха. Особенности режима рабочего времени. Оплата труда: минимальный размер и правила оплаты труда Дисциплина труда: понятие дисциплинарной ответственности, правила внутреннего трудового распорядка и порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 6. Решение ситуационных задач, деловая игра: «Трудоустройство, заключение трудового договора»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК



<b>Административное право</b>	Понятие и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Понятие административной ответственности и виды наказаний. Порядок назначения административного наказания.	2	03, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач, составление протокола об административном правонарушении	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.5. Гражданско – правовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора. Транспортные договоры. Составление договора купли – продажи. Составление договора поставки. Договоры на выполнение научно – исследовательских и опытно – конструкторских работ. Договоры на передачу имущества во временное пользование. Договоры о совместной деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 8. Работа с текстами нормативно - правовых актов с использованием справочно - правовых систем	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.6 Хозяйственные споры. Понятие, основные способы урегулирования хозяйственных споров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Сущность хозяйственных споров. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие № 9. Работа с текстами нормативно - правовых актов с использованием справочно - правовых систем	2	
	Практическое занятие № 10. Решение ситуационных задач	2	

	Практическое занятие № 11. Решение тестовых заданий	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>46</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет, оснащенный оборудованием:**

стол, стул преподавательский;  
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)  
компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийный проектор;  
экран;  
мультимедийные средства обучения по дисциплине;  
УМК и информационные материалы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487196>

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450782>.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470051>

#### **Дополнительная литература:**

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
— URL: <https://urait.ru/bcode/454031>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

3. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79443.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>  использовать нормативно - правовые документы;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством;	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
<b>Знать:</b>  основные положения Конституции РФ;	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
понятие правового регулируемого в сфере профессиональной деятельности;	необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
организационно – правовые формы юридических лиц	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради

трудовое право	учебные задания содержат грубые ошибки	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
правила оплаты труда		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
понятие материальной и дисциплинарной ответственности;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
виды административных правонарушений и административной ответственности		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
право социальной защиты		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в	

правоотношения в процессе профессиональной деятельности;		рабочей тетради
--	--	-----------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять	Проверочная работа, Подготовка сообщений,

<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>презентаций  Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.  Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.  Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила</p>	<p>Практическая работа.  Защита презентаций,  Подготовка сообщений  Дифференцированный зачет</p>



	оформления документов и построения устных сообщений	
--	---	--

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Субъекты предпринимательской деятельности, их виды и признаки.
2. Граждане, как субъекты предпринимательского права. Приобретение статуса индивидуального предпринимателя.
3. Понятие обязательства и отличительные черты обязательственного отношения.
4. Понятие юридического лица. Особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц.
5. Классификация юридических лиц.
6. Способы обеспечения исполнения обязательства.
7. Форма сделки. Условия действительности сделок.
8. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство).
9. Изменение и расторжение гражданско-правового договора.
10. Общая характеристика договора возмездного оказания услуг.
11. Создание юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.
12. Исполнение обязательств: понятие и принципы.
13. Сделки: понятие, признаки, виды.
14. Понятие, сущность и содержание гражданско-правовых договоров. Виды договоров.
15. Реорганизация юридического лица: понятие и виды.
16. Порядок заключения гражданско-правового договора.
17. Понятие потребительского права, его источники.
18. Принципы работы с потребителем.
19. Основные права потребителя, регламентированные Законом РФ «О защите прав потребителей».
20. Виды юридической ответственности предпринимателей.

21. Краткая характеристика гражданско-правовых договоров: купли-продажи, аренды.
22. Представительство: понятие и виды.
23. Основания возникновения обязательства и его виды.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.
4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.
6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.
8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.
9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.
11. Формы собственности.
12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.
13. Понятие и признаки юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц.
16. Учредительные документы юридических лиц.
17. Государственная регистрация предприятия.
18. Органы юридических лиц.
19. Наименование и местонахождение юридических лиц.
20. Представительства и филиалы.
21. Лицензирование юридических лиц.
22. Реорганизация юридических лиц.

23. Ликвидация предприятия.
24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).
26. Ответственность юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.
28. Понятие и значение хозяйственного договора.
29. Форма хозяйственного договора.
30. Виды договоров.
31. Общий порядок заключения договоров.
32. Договор купли-продажи.
33. Договор поставки.
34. Транспортные договоры.
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.
36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.
37. Договоры о совместной деятельности.
38. Изменение и расторжение договора.
39. Исполнение договора.
40. Ответственность за неисполнение договора.
41. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
42. Основания и реализация ответственности.
43. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
44. Сущность хозяйственных споров.
45. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
46. Разрешение споров в арбитражном суде.
47. Рассмотрение споров третейскими судами.
48. Постоянно действующие третейские суды.
49. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
50. Право социальной защиты.

51. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
52. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
53. Участники трудовых отношений.
54. Трудовой договор, порядок его заключения.
55. Основания прекращения трудового договора.
56. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
57. Правила оплаты труда.
58. Время труда и время отдыха.
59. Понятие и виды административных правонарушений.
60. Административная ответственность.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Цветникова Я.В., преподаватель экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 13 Предпринимательская деятельность является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОП. 13 Предпринимательская деятельность обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.4 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 4.1 Планировать работу в коллективе.



## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.4, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК0 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11	находить и использовать современную информацию для техничко-экономического обоснования деятельности организации	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; основы макро-и микроэкономики

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>14</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	10
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Предпринимательская деятельность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предпринимательство как вид профессиональной деятельности</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК0 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1
	Сущность и характерные черты предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Принципы осуществления предпринимательской деятельности.	2	
	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 1.2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Виды предпринимательской деятельности и их характеристика. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Малое предпринимательство как основа развития рынка в России.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление сравнительной таблицы по теме: «Сравнение видов предпринимательства с указанием особенностей каждого вида»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Юридический аспект предпринимательской деятельности</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК0 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1
	Предпринимательское право: предмет, принципы, источники. Предпринимательские правоотношения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве юридического лица	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Тема 2.2 Предпринимательский договор как основание предпринимательских отношений	Понятие сделки и договора в предпринимательской деятельности. Существенные условия договора. Расторжение договора. Особенности предпринимательского договора.	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК0 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить алгоритм заключения предпринимательского договора	2	
<b>Раздел. 3.</b>	<b>Экономические основы ведения предпринимательской деятельности</b>	<b>26</b>	
Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Классификация потребностей, ориентация на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности. Выбор вариантов. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи. Бизнес – планирование как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения и результат предпринимательской идеи.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Составление упрощенного бизнес – плана для выбранной предпринимательской деятельности	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Конкуренция в предпринимательской деятельности. Виды конкуренции. Монополия в предпринимательской деятельности. Виды монополий в предпринимательстве. Антимонопольное законодательство. ФЗ «О защите конкуренции». Формы государственной поддержки малого предпринимательства	4	
Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Аренда как форма осуществления предпринимательской деятельности. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда. Объекты и субъекты арендных отношений. Договор аренда. Порядок оплаты, передачи и возврата арендного имущества. Права и обязанности сторон..	2	
	Лизинг и франчайзинг. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки. Договор лизинга. Технологии лизинговой сделки. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки. Договор франчайзинга. Особенности лизинга и франчайзинга как форм партнерских связей в предпринимательстве	4	
Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие маркетинга. Анализ рынка и его характеристика. Потребитель и его характеристика. Сегментация рынка. Реклама как двигатель предпринимательской деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Составление рекламных объявлений для газификации дачного поселка	2	

	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие риска, его формы и виды. Методы борьбы с рисками. Особенности предпринимательского риска. Страхование предпринимательского риска	2	
Тема 3.6. Найм и отбор персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК0 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.4, ПК 4.1
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Составление резюме на вакантную должность. Составление анкет и проведение собеседования	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление презентации по теме «Рынок труда, найм и отбор персонала: трудности и перспективы в Челябинске и Челябинской области»	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**кабинет, оснащенный необходимыми учебными пособиями: таблицами, схемами, кроссвордами и оборудованием:**

рабочие места обучающихся;

рабочее место преподавателя;

необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).

компьютер;

мультимедийный проектор, экран;

презентации по темам занятий.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>

2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507>

#### **Дополнительная литература:**

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>

2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>

3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; основы макро-и микроэкономики</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ</p>



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>

	оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>профессиональной деятельности по специальности.  <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.  <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа  Практическая работа</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.  <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа  Практическая работа</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.  <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа  Практическая работа</p>

	<p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>
<p>ПК 1.4 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.</p>	<p><b>Умения:</b> производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования.</p> <p><b>Знания:</b> методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта.</p>	<p>Текущий контроль в форме контрольных работ по темам.</p>
<p>ПК 4.1 Планировать работу в коллективе.</p>	<p><b>Умения:</b> принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе.</p> <p><b>Знания:</b> система управления трудовыми ресурсами в организации.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.
2. Признаки и среда предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Коммерческое и производственное предпринимательство
5. Финансовое предпринимательство
6. Формы организации индивидуального предпринимательства
7. Порядок организации предпринимательской деятельности
8. Юридическое лицо как субъект предпринимательства
9. Налоговое обеспечение предпринимательской деятельности
10. Состав затрат и себестоимость продукции
11. Способы и управление формированием капитала. Методы определения стоимости капитала
12. Диверсификация производства и развитие современного рынка.
13. Особенности развития предпринимательства в России.
14. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования.
15. Особенности территориальной и отраслевой структуры отечественного бизнеса.
16. Предпринимательский проект и его структура
17. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов
18. Решения в условиях неопределенности. Методы снижения неопределенности
19. Отечественный и зарубежный опыт создания и функционирования фирмы.
20. Виды и сущность риска в предпринимательской деятельности, его отражение в бизнес-плане.
21. Государственный и муниципальные предприятия: современное состояние и тенденции развития.
22. Производственный кооперативы (артели): современное состояние и тенденции развития.

23. Товарищества: современное состояние и тенденции развития.
24. Общества: современное состояние и тенденции развития.
25. Концерны: современное состояние и тенденции развития.
26. Межотраслевые и региональные союзы: современное состояние и тенденции развития.
27. Финансово-промышленные группы: современное состояние и тенденции развития.
28. Холдинговые компании: современное состояние и тенденции развития.
29. Малые предприятия: современное состояние и тенденции развития.  
Основные положения устава предприятия. Основные положения учредительного договора предприятия. Права акционеров общества.
30. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.


11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М. Смолла.
18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.
23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.
26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.

33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.
43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.
48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.



53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.
59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.
60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНЕРСКИХ**  
**ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ,**  
**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ**  
**КОМПЛЕКСОВ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Епифанова А.Г., преподаватель специальных дисциплин, кандидат культурологии

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНЕРСКИХ ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**  
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

## **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## **1.1.1. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно пространственных комплексов
ПК 1.1.	Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика
ПК 1.2.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов
ПК 1.3.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
ПК 1.4.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта

### **1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

Иметь практический опыт	<p>разработки технического задания согласно требованиям заказчика;</p> <p>проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов;</p> <p>осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;</p> <p>проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта</p>
уметь	<p>проводить предпроектный анализ;</p> <p>разрабатывать концепцию проекта;</p> <p>находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи;</p> <p>выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;</p> <p>владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования;</p> <p>выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;</p> <p>создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;</p> <p>использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;</p> <p>создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;</p> <p>производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;</p> <p>изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;</p> <p>использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла;</p>

	<p>осуществлять процесс дизайн-проектирования;          разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна;          проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;          владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;          осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом эргономических показателей</p>
знать	<p>теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;          законы создания колористики;          закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;          законы формообразования;          систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);          преобразующие методы формообразования (стилилизацию и трансформацию);          принципы и методы эргономики;          современные тенденции в области дизайна;          систематизацию компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования;          методики расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **1008 часов**,

в том числе в форме практической подготовки - **752 часов**

Из них на освоение МДК - **600 часов:**

МДК 01.01 - 364 часа,

МДК 01.02 – 138 часов,

МДК 01.03 – 98 часов,

в том числе:

самостоятельная работа - **40 часов**

курсовая работа- **20 часов**

практики- **396,**

в том числе учебная - **108 часов**

производственная - **216 часов**

производственная (преддипломная) практика – **72 часа**

Промежуточная аттестация - **12 часов** ( проводится в форме экзамена)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							самостоятельная работа
				обучение по МДК				практики		консультации	
				всего	в том числе			учебная	производственная		
промежут. аттест.	лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1 - 1.2 ОК 1- 11	Раздел 1.Проведение дизайн-проектирования согласно требованиям заказчика	364	232	344		202	-	-	-	-	20
ПК 1.3 ОК 1- 11	Раздел 2. Использование проектной и компьютерной графики в дизайн-проектировании	138	70	110	6	50	20	-	-	12	10
ПК 1.4 ОК 1- 11	Раздел 3. Проведение расчета технико-экономического обоснования проекта	98	54	78	6	54	-	-	-	4	10
ПК 1.1-1.4 ОК 1- 11	Учебная практика	108	108					108			
ПК 1.1- ПК1.4 ОК 1- 11	Производственная практика	216	216						216		
ПК 1.1- ПК1.4 ОК 1- 11	Производственная (преддипломная) практика	72	72								
	<b>Всего:</b>	<b>1008</b>	<b>752</b>	<b>532</b>	<b>12</b>	<b>306</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>16</b>	<b>40</b>



## 2.2. Тематический план и содержание ПМ.01 РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНЕРСКИХ ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Проведение дизайн-проектирования согласно требованиям заказчика</b>		<b>364</b>
<b>МДК.01.01 Дизайн-проектирование</b>		<b>364</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Цели и задачи модуля «Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Теоретические основы композиционного построения в дизайне</b>	<b>Содержание</b>	<b>100</b>
	1. Основы композиции. Основные элементы композиции. Законы композиции. Свойства, средства, приемы композиции. Виды композиции. Композиция и ее назначение в дизайн-проектировании. Элементы композиции. Средства композиции.	8
	2. Роль пропорциональных отношений в композиции. Арифметические и геометрические пропорции. Пропорция «золотое сечение». Стилиевое единство. Статика и динамика формы. Проявление статики и динамики в произведении как результата целенаправленного использования композиционных средств.	8
	3. Ритмические и метрические порядки, их роль в гармонизации формы. Зависимость динамики формы от характера построения ритма. Виды симметрии. Устойчивые и неустойчивые формы. Цвет в композиции - важнейшее информационное качество предмета. Свойства цвета - физические, психологические. Особенности эмоционального восприятия различных цветов.	10

	Тождественные, нюансные и контрастные отношения элементов композиции: формы, цвета, фактуры и т.д.	
	4. Композиционное решение фронтальной поверхности (пластика, рельеф). Модели поисковых объемно-пространственных композиций. Теоретические основы композиционного построения в объемно - пространственном дизайне.	8
	5. Композиционная организация пространства. Глубинно-пространственная композиция. Диалектическая взаимосвязь основных видов композиции в дизайн-проектировании.	10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>56</b>
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение свойств и законов композиции. Разработка композиции из прямых линий и линий различной кривизны и геометрических фигур	14
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение свойств цвета и цветовых сочетаний, разработка композиций с использованием гармоничных цветовых сочетаний.	14
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Разработка фронтальной композиции. Рельефная композиция с использованием различных композиционных средств	14
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Разработка фор-эскизов поисковых решений объемно-пространственной композиции	14
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>70</b>
<b>Тема 1.2. Макетирование и формообразование в дизайн проектировании</b>	<b>Содержание</b>	<b>120</b>
	1. Макетирование – средство выявления оптимальных вариантов композиции и компоновки, а также творческого поиска новых форм.	10
	2. Виды макетов. Материалы и оборудование для макетирования. Черновой макет, рабочий макет и демонстрационный макет.	8
	3. Макет, как способ материального пространственного изображения. Изучение приемов макетирования. Основные формообразующие части макета, как объекта дизайна.	10
	4. Макетирование заданной формы. Согласование формы, композиции и конструкции объекта с заданным образным решением. Законы формообразования объекта.	8
	5. Систематизирующие методы формообразования объекта – модульность, комбинаторика. Принципы деления объекта на модули.	8
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>76</b>
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Получение методом макетирования основных элементов форм объекта дизайна.	14

	<b>Практическое занятие № 7.</b> Определение пространственной структуры, выявление оптимальных вариантов композиции.	14
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Получение методом макетирования базовых форм объекта дизайна, пространственных комплексов и др. Определение мест расположения основных членений.	14
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Разработка макетов объемных форм, пространственных комплексов и др. по заданным эскизам. Получение методом макетирования новых экспериментальных форм продукта промышленного производства.	16
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Разработка новой формы объекта дизайна методом макетирования на основе изучения творческих источников	18
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>90</b>
<b>Тема 1.3. Дизайн-проектирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>120</b>
	1. Введение в дизайн проектирование. Цели и задачи проектирования. Содержание проекта. Основная идея.	10
	2. Дизайн-проект и его стадии. Задание на проектирование. Техническое задание, бриф. Поиск аналогов. Создание Мудборда. Экспозиционная культура дизайн-проекта. Соответствие проекта требованиям WSR.	10
	3. Предпроектный анализ. Стилистические особенности формирования дизайн-проекта. Цвет и его назначение в дизайне. Эмоциональная характеристика цветосочетаний.	10
	4. Психологические особенности восприятия цветопространственной среды. Законы создания цветовой гармонии. Колористический паспорт объекта. Разработка рабочего эскиза цветопространственной среды дизайн-проекта. Создание колористического эскиза визуального пространства объекта, с учетом стандартов WSR.	10
	5. Создание цветового единства композиции по законам колористики в дизайн проектировании. Выполнение графической подачи дизайн-проекта. Рабочие чертежи проектируемого пространства с учетом стандартов WSR	10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>70</b>
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Разработка дизайна логотипа. Создание рабочего эскиза логобука.	10
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Создание правил использования логотипа	10
<b>Практическое занятие № 13.</b> Создание паттерна. Подбор элементов оборудования. Расчет эргономических параметров объекта.	10	

	<b>Практическое занятие № 14.</b> Разработка дизайна корпоративной визитки	10
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Разработка дизайна фирменного конверта	10
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Подача дизайн – проекта: компоновка графической информации	10
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Распечатка итоговой композиции на формате А3, наклеена на пенокартон: Логотип, Фирменные цвета (Pantone, CMYK, RGB), фирменные шрифты, черно-белый вариант логотипа 100% Black, цветной логотип на фоне 100% Black, 50% Black, выворотка логотипа на черном; варианты использования на цветных подложках, горизонтальный и вертикальный вариант логотипа, минимальные размеры логотипа, фирменный паттерн, поведение логотипа на изображении с учетом стандартов WSR.	10
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>70</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение выставок, музеев. Сбор материала.</li> <li>2. Обсуждение и изучение современных отделочных материалов. Современные тенденции.</li> <li>3. Изучение различных видов логотипов.</li> <li>4. Разработка эскизов логотипов.</li> <li>5. Поиск изобразительного материала для практических занятий в Интернет-ресурсах.</li> <li>6. Поиск антуража и стаффажа для выполнения паттерна по специализированным источникам.</li> <li>7. Разработка эскизов паттерна.</li> <li>8. Разработка дизайна корпоративной визитки.</li> <li>9. Разработка дизайна фирменного конверта.</li> <li>10. Распечатка итоговой композиции на формате А3, наклеена на пенокартон.</li> <li>11. Подготовка портфолио проектных работ семестра.</li> </ol>	20
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 2. Выполнение эскизов с использованием различных графических средств и разработка колористического решения дизайн-проекта</b>		<b>138</b>
<b>МДК 01.02. Основы проектной и компьютерной графики</b>		<b>138</b>
	<b>Содержание</b>	<b>22</b>

<b>Тема 2.1. Основы проектной графики</b>	1. Графика – профессиональное средство работы дизайнера. Место проектной графики на различных этапах создания дизайн-продукта. Технические средства и приемы выполнения графических работ. Общие сведения о выполнении графических работ. Материалы, инструменты, принадлежности и приборы. Методы выполнения графических работ. Типы проектно-графического изображения. Геометрические построения. Деление окружности. Сопряжение дуг окружностей с прямой линией. Сопряжение двух дуг окружностей третьей дугой. Академическая отмывка.	12
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие № 1 Линейное изображение. Монохромное изображение. Полихромное изображение. Построение аксонометрической проекции предмета.	2
	Практическое занятие № 2. Стилизация растительных форм. Выполнение имитации природных и искусственных материалов с помощью различных графических техник. Приемы: флейц, напыление, набрызг, тампование и т.д. Отработка приемов передачи фактуры и текстуры материала в различных техниках проектной графики	2
	Практическое занятие № 3. Эскизная графика маркерами	2
	Практическое занятие № 4. Разработать стилизацию и выполнить подачу в технике низкого рельефа.	2
	Практическое занятие № 5. Разработать стилизацию и выполнить подачу в технике высокого рельефа.	2
<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.2. Основы векторной компьютерной графики</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
1. Применение компьютерной графики. Графические редакторы. Векторная и растровая графика. Введение в компьютерную графику. Векторная компьютерная графика: Программные средства двумерной векторной графики, настройка программного интерфейса, использование векторной графики в дизайн-проектировании. Способы создания графического изображения. Работа с объектами, редактирование геометрической формы объектов. Работа с кривыми, создание и редактирование контуров. Цветовые модели, задание абриса пера и заливка объектов цветом. Работа с текстом. Фигурный текст: назначение, создание, редактирование, форматирование. Художественные инструменты, создание графического образа. Спецэффекты: прозрачность, перетекание, выдавливание, деформация. Специальные заливки, создание авторского узора (ткани). Импортирование растровых изображений, фигурная обрезка.	16	
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
Практическое занятие № 6. Создание макетов, подготовка эскизов, принципиальных оригинал-макетов.	4	
Практическое занятие № 7. Разработка пластического решения форм на основе геометрических форм	4	

	Практическое занятие № 8. Разработка модульной сетки стиля	4
	Практическое занятие № 9. Допечатная подготовка материалов в векторных редакторах	4
	<b>Практическая подготовка</b>	24
<b>Тема 2.3 Растровая компьютерная графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	1. Программные средства растровой графики. Редактирование растровых изображений. Многослойная организация растрового эскиза. Эффекты в растровой среде. Ввод в растровое изображение текста и его размещение. Основы Web-дизайна	8
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие № 10. Разработка многослойных эскизов и их редактирование.	6
	Практическое занятие № 11. Допечатная подготовка материалов в растровых редакторах	4
	Практическое занятие № 12. Разработка дизайна Web-страницы	2
		<b>Практическая подготовка</b>
<b>Тема 2.4 Моделирование упаковки</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Основные инструменты для моделирования. Основные этапы работы над моделью. Основные ошибки в работе и их решение	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие № 13. Моделирование упаковки	2
	Практическое занятие № 14. Моделирование видов замков упаковки	2
	Практическое занятие № 15. Моделирование паттерна на упаковке	2
	Практическое занятие № 16. Проектная работа по созданию графической модели упаковки	6
	<b>Практическая подготовка</b>	16
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02</b>		10
1. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.		
2. Подготовка к практическим занятиям.		
3. Изучение различных графических приемов и методов.		
4. Разработка эскизов с применением компьютерных технологий.		
5. Выполнение копий и зарисовок.		
6. Зарисовка эскизов различных поверхностей.		
7. Зарисовка эскизов растительных форм.		
8. Зарисовка эскизов объектов архитектуры и объемно-пространственных комплексов.		
9. Разработка эскизов объектов дизайна с использованием различных графических приемов.		
10. Запомнить отличия между растровой и векторной графикой		

11. Знать цветовые модели и кодирование цвета. 12. Создать эскизы с использованием слоев 13. Запомнить основные инструменты <i>Corel DRAW</i> 14. Рассмотреть основные инструменты SketchUp 15. Рассмотреть основные инструменты <i>Adobe Illustrator</i>	
<b>Курсовой проект по МДК 01.02</b> Тематика курсовых проектов 1. Концепт графического оформления в фирменном стиле холла 3- го этажа образовательного учреждения 2. Концептуальный подход в проектировании интерьера кабинета 3. Создание и разработка внутренней планировки учебного кабинета 4. Проект разработки композиционного решения пространства холла 3-го этажа технопарка 5. Разработка планировки и дизайн- проект холла 3-го этажа технопарка Разработка проекта холла 2-го этажа технопарка	20
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Проведение расчета технико-экономического обоснования проекта</b>	<b>98</b>
<b>МДК 01.03. Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования</b>	<b>98</b>
<b>Тема 3.1. Основы экономической эффективности инвестиций в дизайн-проектировании</b>	<b>26</b>
<b>Содержание учебного материала</b> 1.Введение в предмет. Цели и задачи. Экономические основы, конкурентоспособность. Факторы конкурентоспособности решений в проектировании, их учет, анализ и использование. Экономическое обоснование проектов. Экономическое регулирование инвестиционной деятельности. Состав и структура инвестиций, источники, формы и методы финансирования. Формы и методы регулирования инвестиций: целевые программы, бюджетно-налоговые и кредитно-денежные стимулы. Согласование интересов субъектов инвестиционной деятельности. 2.Основные элементы рынка инвестиций, проектных и строительно-монтажных работ. Интегральный эффект инвестиций. Соизмерение затрат и результатов, критерии и методы оценки эффективности инвестиций. Окупаемость инвестиций. Учет прямых и сопряженных затрат и результатов. Общая (абсолютная) и сравнительная (относительная) эффективность инвестиций.	8
<b>В том числе практических занятий</b>	18
<b>Практическое занятие № 1.</b> Методы технико-экономической оценки инвестиционных проектов по приведенным затратам.	9

	<b>Практическое занятие № 2.</b> Техничко-экономические показатели на стадии разработки дизайнерского проекта.	9
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>18</b>
<b>Тема 3.2. Методология технико-экономической оценки проектных решений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>
	1.Значение системно-структурного подхода к формированию проектных решений. Предпроектный анализ условий проектирования. Эксплуатация объектов (цели, задачи, принципы и методы разработки и использования результатов анализа).	8
	2. Методы технико-экономической оценки проектных решений, используемые на разных этапах и стадиях проектирования. Система технико-экономических показателей (ТЭП): общие и частные, основные и дополнительные ТЭП, расчетные единицы измерения. Нормативный метод оценки. Учет условий сопоставимости проектных решений, выбор эталона для сравнения. Методы оперативной и комплексной оценки на многокритериальной основе: по минимуму приведенных затрат, условиям безубыточности и максимуму прибыли, оптимизации по фактору времени и др.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	18
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Экономическое обоснование проектных решений. Определение затрат на создание городского объекта различными методами.	10
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Методы технико-экономической оценки проектных решений, используемые на разных этапах и стадиях проектирования объектов. Нематериальные активы: понятие, характеристика, показатели эффективности использования.	8
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>18</b>
<b>Тема 3.3. Расчет технико-экономических показателей обоснования разрабатываемого проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>
	1.Принципы формирования стоимости контракта и цены всего комплекса работ в дизайне. Основные ценообразующие факторы. Состав и структура издержек, себестоимости и цены проекта. Принципы формирования стоимости и цены в дизайн проектировании. Роль маркетинговых исследований рынка услуг. Принципы государственного регулирования ценообразования в проектировании. Сметы: понятие, виды, принципы составления, состав и структура.	8
	2. Укрупненные и базовые показатели стоимости реализации проекта в садово-парковом строительстве. Значение прибыли и рентабельности для проектного и строительного этапов работ. Система технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях проектирования, состав ТЭП, методы расчета, приемы оперативной и комплексной оценки.	
	3. Ценообразование в условиях инфляции. Система индексации сметной стоимости. Учет технологических факторов при формировании экономичных проектных решений.	



<b>В том числе практических занятий</b>	18
<b>Практическое занятие № 5.</b> Расчет затрат на разработку дизайнерских проектов. Определение материальных затрат на выполнение эскизов и макетов. Расчет затрат на заработную плату исполнителям на предпроектной и проектной стадиях. Определение прочих затрат, связанных с дизайнерской разработкой.	6
<b>Практическое занятие № 6.</b> Расчет затрат и составление калькуляции на изготовление изделия в соответствии с разработанной технологией. Расчет переменных затрат. Расчет постоянных затрат.	6
<b>Практическое занятие № 7.</b> Расчет финансовых показателей, обеспечивающих устойчивое положение на рынке. Показатели платежеспособности. Показатели деловой активности. Показатели рентабельности.	6
<b>Практическая подготовка</b>	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03</b> 1. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Определение затрат на создание объекта различными методами. 4. Проведение предварительного анализа условий проектирования. 5. Самостоятельное изучение нормативных документов о порядке расчета технико-экономических показателей. 6. Применение методов технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях реализации проекта 7. Использование методов технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях реализации проекта. 8. Расчет стоимости проектных работ. 9. Расчет сметной стоимости работ (стоимость ассортимента с учетом климатических факторов).	10
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка фор-эскизов - поисковых решений композиции;</li> <li>2. Проведение эскизного поиска;</li> <li>3. Разработка рабочего эскиза - композиционная организация пространства в дизайн-проектировании;</li> <li>4. Колористическое решение композиции проекта;</li> <li>5. Графическое решение композиции;</li> <li>6. Реализация творческих идей в макете;</li> <li>7. Создание целостной композиции на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;</li> <li>8. Выполнение подачи элементов дизайн-проекта.</li> <li>9. Выполнение объемно-пространственного макета дизайн-проекта;</li> <li>10. Выполнение визуализации дизайн-объекта;</li> </ol> <p>Проектирование элементов объекта дизайна средствами компьютерного проектирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Создание эскизов интерьера и/или экстерьера авторского проекта с помощью маркеров и др. графических материалов.</li> <li>12. Создание концепт-борда и мудборда авторского проекта с помощью компьютерных графических программ.</li> <li>13. Создание визуализаций авторского проекта в графическом редакторе</li> </ol>	<p><b>108</b></p>
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка фор-эскизов - поисковых решений композиции.</li> <li>2. Проведение эскизного поиска.</li> <li>3. Разработка рабочего эскиза - композиционная организация пространства в дизайн-проектировании.</li> <li>4. Колористическое решение композиции проекта.</li> <li>5. Графическое решение композиции.</li> <li>6. Реализация творческих идей в макете.</li> <li>7. Создание целостной композиции на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования.</li> <li>8. Выполнение подачи элементов дизайн - проекта.</li> <li>9. Выполнение объемно – пространственного макета дизайн – проекта.</li> <li>10. Выполнение визуализации дизайн-объекта.</li> <li>11. Проектирование элементов объекта дизайна средствами компьютерного проектирования.</li> <li>12. Определение затрат на создание объекта различными методами.</li> <li>13. Применение методов технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях реализации проекта.</li> </ol>	<p><b>216</b></p>

14. Использование методов технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях реализации проекта. 15. Проверка выполненных работ.	
<b>Производственная (преддипломная) практика</b>	72
<b>Всего</b>	<b>1008</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**мастерская дизайна:**

компьютер;  
многофункциональное устройство НР (МФУ НР);  
экран;  
проектор;  
рабочие зоны с большими столами и удобными стульями  
светонепроницаемые шторы-блэкаут на окнах;  
специальные коврики для резки макетов (графический дизайн, предметный дизайн, дизайн мебели, интерьера, среды, ландшафтный и т.п.);  
крепёжная система для демонстрации работ;  
стеллажи для материалов и макетов;  
материалы и инструменты (по видам профессиональной деятельности);

**мастерская макетирования:**

компьютер;  
экран;  
проектор;  
рабочие зоны с большими столами и удобными стульями;  
светонепроницаемые шторы – блэкаут на окнах;  
специальные коврики для резки макетов;  
инструменты (по видам профессиональной деятельности);  
крепёжная система для демонстрации работ;  
стеллажи для материалов и макетов;

**лаборатория компьютерного дизайна:**

компьютеры;  
графические планшеты;  
плоттер широкоформатный;  
лазерный принтер;  
3D-принтер;  
мультимедийный проектор;  
экран;  
стол, стул преподавателя;  
стол, стул ученический (по кол-ву студентов в группе);  
шкафы;  
стеллажи для материалов и проектов.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>
2. Запекина, Н. М. Основы полиграфического производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Запекина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11087-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475070>
3. Композиция костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473278>
4. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494767>
5. Панкина, М. В. Экологический дизайн: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475062>
6. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15170-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495015>

7. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10856-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474856>

8. Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475568>

9. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495475> (дата обращения: 07.02.2022).

10. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495931>

### **Дополнительная литература:**

1. Композиция костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473278>

2. Панкина, М. В. Экологический дизайн: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475062>

3. Пименов, В. И. Видеомонтаж. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Пименов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11405-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476245>

4. Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву: практическое пособие для среднего

профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475464>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика</p>	<p>Обучающийся разрабатывает техническое задание согласно требованиям заказчика: разрабатывает концепцию проекта; находит художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирает графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеет классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>- защите курсового проекта;</li> <li>- при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов</p>	<p>Обучающийся проводит предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов, выполняет эскизы в соответствии с тематикой проекта; создаёт целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использует преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создаёт цветовое единство в композиции по законам колористики; изображает человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводит работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>- защите курсового проекта;</li> <li>- при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю</li> </ul>



	владеет основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом	
ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	Обучающийся осуществляет процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ: использует компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществляет процесс дизайн-проектирования; разрабатывает техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществляет процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду
ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	Обучающийся производит расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Обучающийся определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; знает требования, которые предъявляются к заготовке, материалу ее изготовления, свойствам материала готовой детали (твердость, электропроводность, намагничиваемость, гигроскопичность, влажность и т.п.), термической обработке</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности; демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечелове-</p>	<p>Обучающийся описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>

ческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Обучающийся читает чертежи, понимает содержание профессиональной документации, правильно ее использует; понимает общий смысл документов на иностранном языке на базовые профессиональные темы	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Обучающийся выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Что означает термин «дизайн»
2. Чем отличается пространство дизайна от физического пространства?
3. Что является объектом проектирования в дизайне?
4. Понятия тектоники и гармонии.
5. Какие факторы влияют на формообразование изделий?
6. Гармонизация композиции. Чем она достигается?
7. Что такое форма? Назовите зрительно воспринимаемые признаки формы.
8. Что такое эргономика?
9. Что такое композиция и какова ее роль в художественном конструировании?
10. Что такое пропорции и каково их назначение в композиции изделий?
11. Пропорция «золотое сечение», ряд «золотого сечения».
12. Что такое «Модульор», для чего он используется?
13. Понятия масштаба и масштабности.
14. Симметрия и асимметрия в композиции изделий.
15. Виды симметрии, зеркальная, осевая и винтовая симметрии.
16. Симметрия и статическое равновесие массы тела.
17. Метрические и ритмические ряды повторности.
18. Масштабирование элементов изделия как средство создания центра композиции (привести примеры).
19. Виды ритмических рядов. Нарастающий и убывающий ритмические ряды.
20. Влияние количества членов ряда на выразительность ритма.
21. Контраст и нюанс, как средства художественной выразительности изделий
22. Расскажите о важнейших жизненных потребностях человека как основных социальных предпосылках развития графического дизайна.
23. Расскажите об основных этапах работы дизайнера в процессе проектирования
24. Расскажите о влиянии различных материалов на проектирование объектов графического дизайна.
25. В чем заключаются особенности дизайнерского подхода к проектированию

фирменного стиля?

26. Как учитывают основы цветоведения при создании объектов графического дизайна? Приведите примеры.

27. Расскажите об использовании света в графическом дизайне и возможностях применения современных технологий производства в этой области.

28. Расскажите о возможностях развития дизайна в условиях рынка, спроса и предложений.

29. Назовите основные компьютерные программы, используемые дизайнерами.

30. Каковы перспективы развития компьютерной графики в дизайнерской практике?

31. Назовите основные книги и журналы, которые вы читали о графическом дизайне.

Расскажите о наиболее интересных публикациях

32. Классификация орнамента

33. Виды ритмических движений в орнаментальной композиции

34. Задачи творческой переработки природного мотива в орнаментальный

35. Взаимосвязь орнамента и функционального назначения предмета

36. Определение орнамента и его элементов

37. Цветовая гармония в орнаменте

38. Виды плакатов

39. Особенности агитационного плаката

40. Пропорции шрифтов

41. Композиция надписи

42. Разметка шрифтов в строке

43. Способы написания шрифтов

44. Малые формы графики

45. Название элементов букв

46. Начертание шрифтов


47. Принципы трансформации природных форм в орнаментальные мотивы

48. Что обозначат термин «тектоника».

49. Какими отношениями определяется тектоника композиции;
50. Каковы основные категории композиционных структур;
51. Виды равновесия и основные требования сбалансированности;
52. Каковы основные категории композиционных структур;
53. Что такое ритм. Виды ритмов;
54. Как создаётся гармоничная форма.
55. Что обозначат термин «пропорция» и виды пропорциональных систем;
56. Приведите пример динамичного ритма по геометрическому ритму («кривая жизни»);
57. Как производить обмеры объекта;
58. Как влияет цветовой строй на эмоциональное восприятие;
59. Перечислите законы психологии восприятия цвета;
60. Каковы взаимоотношения цвета и формы;
61. Что обозначат термин «ансамбль»; каковы главные особенности современного ансамбля;
62. Каковы тектонические закономерности в пластической обработке частей и целого;
63. Чем определяется специфика тектоники движущихся предметов;
64. Основные законы макетирования;
65. Назовите материалы и инструменты для макетов;
66. Последовательность работы над макетом;
67. Назовите последовательность работы над дизайнерским проектом;
68. Дайте определение понятию «ансамбль».
69. Перечислите основные закономерности построения ансамбля.
70. Назовите характерные этапы построения объемной композиции и средства художественной выразительности, наиболее активно взаимодействующие на каждом этапе.
71. Методы преобразования плоскости в объём.
72. Основные принципы объёмного формообразования.

73. Способ модульного построения объёмной композиции.
74. Виды объёмных трансформаций.
75. Назовите законы композиции.
76. Назовите свойства композиции.
77. Какие графические элементы организации плоскостной композиции.
78. Назовите виды шрифтовых гарнитур и их конструктивные особенности.
79. Какие правила построения шрифтового знака и шрифтовой композиции.
80. Назовите элементы гармонизации композиции.
81. Назовите методы построения выразительной композиции.
82. Назовите законы цветовой гармонии

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ**  
**ДИЗАЙНЕРСКИХ ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ**

для специальности  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)  
среднего профессионального образования

2022



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Епифанова А.Г., преподаватель специальных дисциплин, кандидат культурологии

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ДИЗАЙНЕРСКИХ ПРОЕКТОВ  
В МАТЕРИАЛЕ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале
ПК 2.1	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия
ПК 2.2	Выполнять технические чертежи
ПК 2.3	Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
ПК 2.4	Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации
ПК 2.5	Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт в	разработке технологической карты изготовления изделия; выполнении технических чертежей; выполнении экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием); доведении опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации; разработке эталона (макета в масштабе) изделия
уметь	разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании
знать	технологический процесс изготовления модели; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; технологии сборки эталонного образца изделия

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов –696,

в том числе в форме практической подготовки - 564 часа.

Из них на освоение МДК – 396 часов:

МДК.02.01 – 216 часов,

МДК.02.02 – 180 часов,

в том числе:

самостоятельная работ 20 часов,

курсовые работы – 20 часов,

на практики – 288 часов,

в том числе учебную – 108 часов,

производственную – 108 часов,

производственная (преддипломная) практика – 72 часа

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практик. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							самостоятельная работа
				обучение по МДК				практики		консультации	
				всего	в том числе			учебная	производственная		
промежут. аттест.	лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 1 – ОК 11	Раздел 1. Выполнение эталонных образцов объектов дизайна в макете, материале с учетом их формообразующих свойств	216	154	204		104	20	-	-	-	12
ПК 2.4 – ПК 2.5, ОК 1 – ОК 11	Раздел 2. Разработка конструкции изделия с учетом технологии изготовления, выполнение технических чертежей, разработка технологической карты изготовления изделия	180	122	172		102		-	-	-	8
ПК 2.1-ПК2.5, ОК 1 – ОК 11	Учебная практика	108	108					108			
ПК 2.1-ПК2.5,	Производственная практика	108	108						108		

ОК 1 – ОК 11											
ПК 2.1- ПК2.5, ОК 1 – ОК 11	Производственная (преддипломная) прак- тика	72	72						72		
	<b>Всего:</b>	696	564	<b>376</b>	-	<b>206</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	-	20

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ДИЗАЙНЕРСКИХ ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>МДК.02.01 Выполнение дизайнерских проектов в материале</b>		<b>216</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09</b>	
<b>Раздел 1. Стили в дизайне интерьера</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	<b>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09 ПК 2.1-2.4</b>	
	1	Понятие о стиле. Стили современной эпохи: Хай-тек, Ар деко, Поп-арт		4
	2	Минимализм, Эко стиль, Кантри		4
	3	Модернизм, Постмодернизм		4
	4	Классические стили: Ренессанс, Модерн		4
	5	Римский стиль, Греческий стиль		2
	6	Романский стиль, Готический стиль		4
	7	Барокко, Рококо		4
	8	Классицизм, Ампи́р		2
	9	Этнические стили: Африканский стиль, Английский стиль, Индийский стиль		4
	10	Японский стиль, Китайский стиль		2
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>40</b>
	<b>Практические задания на тему «Выполнение проекта на тему: «Дизайн-проект интерьера гостиной в стиле...»</b>			
	1	<b>Практическое задание №1</b> Подготовка презентации по выбранному стилю.		4
2	<b>Практическое задание №2</b> Создание эскизов дизайн-проекта интерьера гостиной по выбранной теме	6		
3	<b>Практическое задание №3</b> Создание дизайн-проекта в программе 3D-Max	26		
4	<b>Практическое задание №4</b> Оформление подачи проекта в программе Corel Draw	4		



	<b>Практическая подготовка</b>		<b>64</b>	
<b>Раздел 2 Основы архитектурного проектирования</b>	<b>Содержание</b>		<b>44</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09 ПК 2.1-2.4</b>
	<b>Тема 1</b>	<b>Общие сведения об архитектуре и архитектурном проектировании</b>		
	1.1	Архитектура и архитектурная композиция. Общие законы композиции. Общие понятия об архитектурном проектировании. Понятие о проекте. Основные стадии и этапы архитектурного проектирования	4	
	1.2	Значение архитектурной графики в архитектурном проектировании. Назначение чертежей. Графическое обозначение элементов здания.	2	
	<b>Тема 2</b>	<b>Жилые здания.</b>		
	2.1	Классификация зданий. Малоэтажные дома. Многоэтажные жилые дома. Общие положения. Классификация.	2	
	2.2	Принципы решения интерьера. Техничко-экономическая Характеристика. Просмотр презентации стилевых решений интерьера жилого помещения.	4	
	<b>Тема 3</b>	<b>Общественные здания.</b>		
	3.1	Общественные здания. Классификация. Принципы проектирования. Техничко-экономическая характеристика. СНиП, ГОСТ	2	
	3.2	Детские ясли-сады. Назначение, классификация.	2	
	3.3	Техничко-экономическая характеристика. СНиП, ГОСТ. Принципы проектирования. Принципы зонирования.	2	
	3.4	Общеобразовательные школы. Просмотр презентации примеров архитектурно-планировочной композиции. Общеобразовательные школы. Принципы проектирования.	4	
	3.5	Техничко-экономическая характеристика. СНиП, ГОСТ. Принципы проектирования. Принципы зонирования.	2	
	3.6	Предприятия торговли. Архитектурно-планировочная композиция, требования, предъявляемые к интерьеру. Предприятия торговли. Принципы проектирования.	2	
	3.7	Техничко-экономическая характеристика. СНиП, ГОСТ. Принципы проектирования. Принципы зонирования.	2	
3.8	Кинотеатры. Клубы. Архитектурно-планировочная композиция,	4		

	требования, предъявляемые к интерьеру общественных зданий. Кинотеатры. Просмотр презентации вариантов архитектурно-планировочной композиции существующих зданий кинотеатров.	
3.9	Технико-экономическая характеристика. СНиП, ГОСТ. Принципы проектирования. Принципы зонирования.	2
3.10	Предприятия общественного питания. Архитектурно-планировочная композиция, требования, предъявляемые к интерьеру общественных зданий. Предприятия общественного питания. Просмотр презентации вариантов архитектурно-планировочной композиции существующих зданий.	4
3.11	Технико-экономическая характеристика. СНиП, ГОСТ. Принципы проектирования. Принципы зонирования	2
3.12	Промышленные здания. Общая характеристика	2
3.13	Технико-экономическая характеристика. СНиП, ГОСТ. Принципы проектирования. Принципы зонирования.	2
<b>В том числе практических заданий</b>		<b>64</b>
1	<b>Практическое задание №5</b> Выполнение проекта на тему: «Проект игровой комнаты в детском саду для группы детей дошкольного возраста». Выдача задания на проектирование, ситуационная схема.	8
2	<b>Практическое задание №6</b> Функциональное зонирование. Выполнение чертежа функционального зонирования, М 1:200, Ф А2, в карандаше, обводка тушью.	8
3	<b>Практическое задание №7</b> Функциональное зонирование. Завершение чертежа.	2
4	<b>Практическое задание №8</b> Выполнение чертежа плана помещений, М 1:100, Ф А3, в карандаше, отмывка, обводка тушью.	6
5	<b>Практическое задание № 9.</b> Завершение чертежа плана помещений	2
6	<b>Практическое задание № 10.</b> Выполнение развертки игровой комнаты, М 1:50, в Ф3, в карандаше, отмывка, обводка тушью.	8
7	<b>Практическое задание № 11.</b> Завершение развертки игровой комнаты.	2
8	<b>Практическое задание № 12</b> Выполнение перспективы игровой комнаты, в карандаше, отмывка, акварелью.	8
9	<b>Практическое задание № 13.</b> Завершение перспективы игровой комнаты.	2
10	<b>Практическое задание №14.</b> Выполнение оформления проекта в смешанной технике (акварель, акварельные карандаши, тушь, пастель и т.п.)	8
11	<b>Практическое задание № 15.</b> Проработка деталей проекта, отмывка.	4

	12	<b>Практическое задание № 16.</b> Завершение проекта. Обводка всех чертежей, шрифта тушью.	4	
	13	<b>Практическое задание № 17.</b> Завершение проекта. Проработка деталей проекта.	2	
<b>Практическая подготовка</b>			<b>90</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> Повторение и проработка конспектов лекций, учебной и специальной литературы. Разработка эскизов к проектам. Доработка деталей. Выполнение чертежей.			<b>12</b>	
<b>Курсовой проект (выполнение курсового проекта является обязательным)</b> Тематика курсовых проектов 1. Подбор декоративно-отделочных материалов для авторского проекта жилого интерьера. 2. Подбор декоративно-отделочных материалов для авторского проекта для открытого учебного пространства. 3. Подбор декоративно-отделочных материалов для авторского проекта офисного пространства. 4. Подбор декоративно-отделочных материалов для авторского проекта интерьера выставочного павильона. 5. Подбор декоративно-отделочных материалов для благоустройства открытого городского пространства (малого сада, бульвара, сквера, парка). 6. Подбор декоративно-отделочных материалов для авторского проекта малой архитектурной формы				
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>			<b>2</b>	
<b>МДК 02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна</b>			<b>180</b>	
Тема 2.1. Исходные данные для конструкторского обеспечения проектирования объектов дизайна	<b>Содержание</b>		<b>26</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09 ПК 2.1-2.4</b>
	<b>1</b>	<b>Анализ технического рисунка объекта дизайна</b> Основные конструктивные линии технического рисунка, необходимые для решения формы объекта дизайна. Определение положения и конфигурации конструктивных членений по рисунку, изменчивости размеров и формы отдельных элементов объекта дизайна и предметно-пространственных комплексов.	4	
	<b>2</b>	<b>Системы конструирования промышленных изделий</b> Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций промышленных изделий.	4	
	<b>3</b>	<b>Основные требования к исходным визуальным материалам, соответствию современным технологиям, требованиям отрасли и др.</b> Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков, вывод основных формул расчета построения чертежей промышленных изделий.	4	
<b>В том числе практических занятий</b>			<b>14</b>	

		<b>Практическое задание №12</b> Размерные характеристики объекта дизайна. Работа с действующими стандартами по выполнению измерений для подготовки проектирования объектов дизайна. Определение допустимых величин отклонений.	14
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>18</b>
Тема 2.2. Разработка технического проекта объекта дизайна	<b>Содержание</b>		<b>54</b>
	<b>1</b>	<b>Обеспечение объектов проектирования необходимыми материалами</b> Обоснование выбора материалов, характеристика всех материалов проекта с учетом их формообразующих свойств	2
	<b>2</b>	<b>Построение технических чертежей конструкций промышленных изделий</b> Выбор системы конструирования, обоснования выбора Построение чертежей конструкций изделий различных ассортиментных групп промышленных изделий. Общие требования к построению технических чертежей, учет технологических требований производства при создании макетов, чертежей и т.д. Особенности построения чертежей и схем предметно-пространственных комплексов.	2
	<b>3</b>	<b>Разработка чертежей конструкций объектов дизайна по техническому рисунку</b> Построение конструктивно- декоративных членений на чертеже согласно техническому рисунку объекта дизайна. Построение макетов продукции в зависимости от способов изготовления	2
	<b>4</b>	<b>Применение программных средств автоматизированного проектирования.</b> Современные профессиональные системы автоматизированного проектирования промышленных изделий и предметно-пространственных комплексов.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>46</b>
	<b>1</b>	Выбор материалов для объектов дизайна, его обоснование, характеристика всех материалов пакета с описанием их технологических, механических и гигиенических свойств	14
	<b>2</b>	Построение чертежей конструкций промышленных изделий по техническому рисунку	16
	<b>3</b>	Построение чертежей изделий и схем предметно-пространственных комплексов в системах автоматизированного проектирования	16
		<b>Практическая подготовка</b>	
Тема 2.3. Разработка рабочего	<b>Содержание</b>		<b>32</b>
	<b>1</b>	Построение рабочих шаблонов для выполнения эталонного образца или макета в материале	4

проекта объектов дизайна	<b>2</b>	Выполнение эталонного образца объекта дизайна или его отдельных элементов в материале (макете)	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>26</b>	
	<b>1</b>	Подготовка рабочих шаблонов, подготовка деталей объектов дизайна к выполнению макета	14	
	<b>2</b>	Изготовление эталонного образца объекта дизайна или макета предметно-пространственного комплекса	12	
<b>Практическая подготовка</b>			<b>30</b>	
Тема 2.4. Основы технологии и технологического оборудования изготовления промышленных изделий, объектов дизайна	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	
	<b>1</b>	Выбор технологических режимов производства промышленных изделий, объектов дизайна	2	
	<b>2</b>	Основы обработки различных видов промышленных изделий	2	
	<b>3</b>	Технологическое оборудование	2	
	<b>4</b>	Выполнение экономичных раскладок шаблонов промышленных изделий	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>16</b>	
		Разработка технологической карты изготовления изделия	16	
<b>Практическая подготовка</b>			<b>16</b>	
Тема 2.5 Подготовка и организация технологических процессов производства промышленных изделий, объектов дизайна	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	<b>1</b>	Составление технологической последовательности обработки промышленных изделий, объектов дизайна	6	
	<b>2</b>	Составление схемы разделения труда изготовления промышленных изделий, объектов дизайна	6	
	<b>3</b>	Использование современных информационных технологий	4	
	<b>4</b>	Организация технического контроля за качеством продукции	4	
<b>Практическая подготовка</b>			<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>			<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b> Выполнение технического проекта. Разработка конструктивно – технологического обеспечения проекта. Выполнение изделий образцов промышленной продукции, пространственных комплексов. Проведение сравнительного анализа соответствия эскизного проекта и готового продукта. Демонстрация законченного проекта комиссии.			<b>108</b>	

<b>Производственная практика</b> Разработка дизайнерского проекта по творческому источнику. Подбор материалов. Выбор конструктивно – технологического обеспечения проекта. Исполнение изделий промышленной продукции, пространственных комплексов. Презентация законченного проекта.	<b>108</b>	
<b>Производственная (преддипломная) практика</b>	<b>72</b>	
<b>Всего</b>	<b>696</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**лаборатория компьютерного дизайна, оснащённая оборудованием:**

компьютеры;

графические планшеты;

плоттер широкоформатный;

лазерный принтер;

3D-принтер;

мультимедийный проектор;

экран;

стол, стул преподавателя;

стол, стул ученический (по кол-ву студентов в группе);

шкафы;

стеллажи для материалов и проектов;

**мастерская дизайна, оснащённая оборудованием:**

компьютер;

многофункциональное устройство НР (МФУ НР);

экран;

проектор;

рабочие зоны с большими столами и удобными стульями;

светонепроницаемые шторы - блэкаут на окнах;

специальные коврики для резки макетов (графический дизайн, предметный дизайн, дизайн мебели, интерьера, среды, ландшафтный и т.п.);

крепёжная система для демонстрации работ;

стеллажи для материалов и макетов;

материалы и инструменты (по видам профессиональной деятельности).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498893>
2. Композиция костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493196>
3. Организация производства. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под общей редакцией И. Н. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10590-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471225>
4. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15170-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495015>
5. Ткаченко, А. В. Декоративно-прикладное искусство: керамика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12520-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474678>
6. Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475568>
7. Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву: практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475464>

#### Дополнительная литература



1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489828>

2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494513>

3. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494514> (дата обращения: 07.02.2022).

4. Организация производства в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.] ; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15230-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495471>

5. Организация производства в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.] ; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15231-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495472>

6. Основы дизайна и композиции: современные концепции: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.]; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475061>

7. Пименов, В. И. Видеомонтаж. Практикум: учебное пособие для среднего профессионально-го образования / В. И. Пименов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11405-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476245>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	Обучающийся выполняет разработку технологической карты изготовления изделия, знает необходимые инструменты и приспособления	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду
ПК 2.2. Выполнять технические чертежи	Обучающийся выполняет технические чертежи в соответствии с требованиями ГОСТ и ЕСКД	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду
ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	Обучающийся выполняет экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием). Знает современные материалы и конструктивные системы для разработки объекта	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду

<p>ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации</p>	<p>Обучающийся выполняет работу по доведению опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>- защите курсового проекта;</li> <li>- при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия</p>	<p>Обучающийся выполняет разработку эталона (макета в масштабе) изделия</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>- защите курсового проекта;</li> <li>- при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду</li> </ul>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Обучающийся определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Знает требования, которые предъявляются к заготовке, материалу ее изготовления, свойствам материала готовой детали (твердость, электропроводность, намагничиваемость, гигроскопичность, влажность и т.п.), термической обработке.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности; демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Обучающийся описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в</p>	<p>Обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>

чрезвычайных ситуациях		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Обучающийся читает чертежи, понимает содержание профессиональной документации, правильно ее использует; - понимает общий смысл документов на иностранном языке на базовые профессиональные темы	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Обучающийся выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основные конструктивные линии технического рисунка, необходимые для решения формы объекта дизайна.
2. Разработка с использованием современных информационных технологий.
3. Терминология и символы, применяемые в системах конструирования.
4. Определение дизайна с точки зрения коммуникаций.
5. Правила технического черчения конструкций промышленных изделий.

6. Основы обработки различных видов промышленных изделий.
7. Исходные данные для конструкторского обеспечения проектирования объектов дизайна.
8. Цели и задачи отделки.
9. Классификационные признаки тары и упаковки.
10. Способы отделки для улучшения внешнего вида.
11. Проектирование коробок, обоснование выбора.
12. С какой целью улучшается внешний вид упаковки.
13. Проектирование развертки (раскроя) коробки.
14. Какие виды декоративно- оформительской отделки используют при изготовлении упаковки.
15. Современная тара и упаковка.
16. Использование современных информационных технологий.
17. Разработка концептуального решения.
18. Организация технического контроля за качеством продукции.
19. Виды макетов.
20. Покрытия и способы их нанесения.
21. Комплексное моделирование.
22. Изобразительная поверхность и ее свойства.
23. Художественное конструирование газеты и журнала.
24. Оптический центр, диагональ, вертикали и горизонталы.
25. Определение положения и конфигурации конструктивных членений по рисунку.
26. Взаимодействие силовых линий.
27. Разработка чертежей конструкций объектов дизайна по техническому рисунку.
28. Форма.
29. Построение конструктивно-декоративных членений на чертеже согласно техническому рисунку объекта дизайна.

30. Форматы и пропорции.
31. Построение чертежей конструкций промышленных изделий по техническому рисунку.
32. Золотое сечение.
33. Построение рабочих шаблонов для выполнения эталонного образца или макета в материале.
34. Информация о товаре (классификация товаров, упаковка товара).
35. Выбор технологических режимов производства промышленных изделий, объектов дизайна.
36. Построение макетов продукции в зависимости от способов изготовления.
37. Разработка технологической карты изготовления изделия.
38. Применение программных средств автоматизированного проектирования.
39. Основы обработки различных видов промышленных изделий.
40. Современные профессиональные системы автоматизированного проектирования промышленных изделий и предметно-пространственных комплексов.
41. Технологическое оборудование.
42. Выбор материалов для объектов дизайна, его обоснование, характеристика всех материалов пакета с описанием их технологических, механических и гигиенических свойств.
43. Составление схемы разделения труда изготовления промышленных изделий, объектов дизайна.
44. Организация материала на странице
45. Техническое задание (бриф). Его предназначение особенности, роль, функции и требования к нему.
46. Предназначение и функция обмеров объекта. Правила и особенности их проведения.
47. Проблемно-целевой блок в проектировании промышленных изделий.
48. Аналог и прототип промышленного изделия.

49. Проблемы, особенности и опыт профессиональной деятельности дизайнера на производственной практике.
50. Антропометрические данные и их значимость для производственного проектирования.
51. Эргономическое исследование на производственной практике.
52. Методы решения проектных задач на производстве.
53. Цели и задачи предпроектного исследования.
54. Функциональные и технические задачи проекта.
55. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.
56. Нарисовать и описать графические работы при конструировании промышленного изделия.
57. Особенности выполнения анализа структуры формы объекта проектирования.
58. Правила оформления и подачи проектов.
59. Инструменты дизайнера для работы в условиях производства.
60. Художественно-конструкторское решение при проектировании предмета быта. Выполнение эскиза.
61. Современные методы изготовления продукта дизайна на базе промышленной технологии.
62. Оборудование производственной среды.
63. Особенности учета технологии при выполнении чертежей проекта.
64. Особенности выполнения художественно-конструкторского анализа объекта проектирования.
65. Вопросы комфортного пребывания человека в среде.
66. Свойства и качества композиции в объекте проектирования.  
Особенности выполнения композиционного анализа объекта дизайна.
67. Факторы, определяющие эргономические требования и их использование в дизайн проектирование



68. «Сигнально-предупреждающая» роль цвета в природе (выявить различные типы функциональной окраски насекомых)
69. Технический рисунок. Понятие, назначение.
70. Выбор технических режимов производства объектов дизайна.
71. Пример выполнения технического рисунка.
72. Размерные характеристики объектов дизайна.
73. Программные средства исполнения проектирования объектов дизайна.
74. Масштабы, используемые для выполнения шаблонов объектов дизайна.
75. Этапы технологической последовательности обработки дизайн продукта.
76. Аналоги дизайн продукта. Для чего они служат.
77. Описать свойства основных характеристик дизайн продукта. На примере.
78. Особенности построения чертежей и схем предметно-пространственных комплексов.
79. Материалы, используемые для выполнения эталонного образца.
80. Составление схемы разделения труда изготовления дизайн продукта.
81. Что необходимо для выполнения обмерочного чертежа дизайн объекта.
82. Масштабы, ГОСТы для выполнения дизайн объекта.
83. Назначение технического рисунка.
84. Технологический контроль качества дизайн продукта.
85. Отличие технического рисунка и рабочего чертежа дизайн объекта.
86. Построение рабочих шаблонов для выполнения эталонного образца используемых в промышленном производстве.
87. Что необходимо для обеспечения контроля качества дизайн продукта.
88. Что необходимо для выполнения эталонного образца и его отдельных элементов.
89. Этапы выполнения выбранного эталонного объекта.
90. Основы обработки различных видов промышленных изделий.
91. Составление технологической последовательности обработки дизайн продукта.


92. Технологическое оборудование. Понятие. Классификация.

93. Построения чертежей и схем предметно-пространственных комплексов.

94. Технологические карты. Для чего служат и как составляются

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
«01» июня 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 03 КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ  
В ПРОИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ  
АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ**

для специальности  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)  
среднего профессионального образования

2022

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Елифанова А.Г., преподаватель специальных дисциплин, кандидат культурологии

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 03 КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу
ПК 3.1.	Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации

ПК 3.2.	Осуществлять авторский надзор за реализацией дизайнерских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов
---------	---

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт в	контроле промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации; проведении метрологической экспертизы
уметь	выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции; выполнять авторский надзор; определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений
знать	принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции; порядок метрологической экспертизы технической документации; принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -244 часа

в том числе в форме практической подготовки – 166 часов.

Из них на освоение МДК – 160 часов:

МДК 03.01 – 88 часов,

МДК 03.02 – 72 часа,

в том числе:

самостоятельная работа 14 часов,

на практики – 72 часа,

в том числе на производственную – 72 часа.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							самостоятельная работа
				обучение по МДК				практики		консультации	
				всего	в том числе			учебная	производственная		
промежу т. аттест.	практических занятий	курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК3.1, ПК 3.2 ОК 1 – ОК11	Раздел 1. Осуществление контроля промышленной продукции и предметно - пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации, сертификации и метрологии	88	50	80	-	40	-	-	-	-	8
ПК3.1, ПК 3.2 ОК 1 – ОК11	Раздел 2. Осуществление авторского надзора за реализацией художественно – конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов	72	44	66	-	32	-	-	-	-	6
ПК3.1,3.2 ОК 1 – ОК11	Производственная практика	72	72						72		
	<b>Всего:</b>	<b>244</b>	<b>166</b>	<b>146</b>	<b>-</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	<b>-</b>	<b>14</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 03 КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ В ПРИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Осуществление контроля промышленной продукции и предметно - пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации, сертификации и метрологии</b>		<b>88</b>
<b>МДК 03.01 Основы стандартизации сертификации и метрологии</b>		<b>88</b>
<b>Тема 1.1. Основы стандартизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
	1. Сущность стандартизации.	12
	2. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации	
	3. Информационное обеспечение работ по стандартизации.	
	4. Стандартизация систем управления качеством.	
	5. Стандартизация в зарубежных странах.	
	6. Стандартизация и экология.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>
	Практическое занятие № 1. Анализ требований законодательных актов и документов по стандартизации к элементам системы стандартизации	8
	Практическое занятие № 2. Виды и категории стандартов.	4
	Практическое занятие № 3. Анализ перечней документов по стандартизации, применение которых обеспечивает выполнение требований технических регламентов	4
	Практическое занятие № 4. Законодательные основы подтверждения соответствия в Российской Федерации	4
Практическое занятие № 5. Применение общероссийских классификаторов и товарных номенклатур для кодирования продукции	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>22</b>
<b>Тема 1.2 Основы сертификации</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	1. Сущность и содержание сертификации.	14

	2. Правовые основы сертификации.	
	3. Организационно-методические принципы сертификации в Российской Федерации	
	4. Российские системы сертификации.	
	5. Международная сертификация	
	6. Актуальные области сертификации.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	12
	Практическое занятие № 6. Государственный реестр объектов и участников Системы сертификации ГОСТ Р	4
	Практическое занятие № 7. Выбор органа по сертификации	4
	Практическое занятие № 8. Анализ документов, оформляемых при подтверждении соответствия	2
	Практическое занятие № 9. Процедура сертификации продукции на соответствие требованиям технических регламентов.	2
	Практическое занятие № 10. Процедура декларирования соответствия.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	16
<b>Тема 1.3. Основы метрологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Сущность и содержание метрологии	
	2. Средства измерений	
	3. Правовые основы метрологической деятельности	
	4. Государственная метрологическая служба в Российской Федерации	
	5. Калибровка и проверка средств измерений	
	6. Международные организации по метрологии	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8
	Практическое занятие № 11. Классификация средств измерений и нормируемые метрологические характеристики	8
	<b>Практическая подготовка</b>	12
	<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01</b>	
	1. Изучение нормативно-правовой базы осуществления контроля промышленной продукции на соответствие требованиям стандартизации и сертификации.	
	2. Изучение объектов сертификации	
	3. Анализ документов по результатам ГКиН	
	4. Самостоятельное изучение нормативно-правовой документации по метрологии	<b>8</b>

5.Изучение теоретического материала тем и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 2. Осуществление авторского надзора за реализацией художественно – конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов</b>		<b>72</b>
<b>МДК 03.02. Основы управления качеством</b>		<b>72</b>
<b>Тема 2.1. Основные понятия в области управления качеством продукции и управленческих решений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Терминология в области управления качеством продукции и управленческих решений	2
<b>Тема 2.2 Система контроля качества продукции</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Характеристика видов контроля качества	6
	2. Характеристика дефектов контроля.	
	3.Основные инструменты контроля качества продукции	
	<b>В том числе практических занятий</b>	12
	<b>Практическое занятие № 1. Статистический контроль качества продукции по количественному признаку</b>	4
	<b>Практическое занятие № 2. Причинно-следственная диаграмма Исикавы</b>	4
	<b>Практическое занятие № 3. Построение диаграммы Парето</b>	4
	<b>Практическая подготовка</b>	14
<b>2.3. Уровень качества продукции</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Оценка уровня качества продукции	10
	2. Характеристика показателей качества продукции	
	3. Порядок оценки уровня качества продукции.	
	4.Качество и надежность продукции	
	5. Качество и безопасность продукции	
	6. Методы анализа уровня безопасности продукции.	
	7. Качество и конкурентоспособность продукции	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие № 4. Методы оценки уровня качества</b>	2
	<b>Практическая подготовка</b>	12

<b>Тема 2.4. Управление качеством продукции на различных стадиях и этапах жизненного цикла продукции</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Управление качеством продукции на различных стадиях и этапах жизненного цикла продукции	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	8
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Стадии и этапы жизненного цикла продукции, услуг	4
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Разработка политики предприятия в области качества	4
	<b>Практическая подготовка</b>	8
<b>Тема 2.5. Экономические и правовые аспекты управления качеством продукции</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Экономические аспекты управления качеством продукции	4
	2. Правовые аспекты управления качеством продукции	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ затрат на качество	4
	<b>Практическая подготовка</b>	4
<b>Тема 2.6 Характеристика Системы менеджмента качества на основе стандартов серии ИСО 9001:2015</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Этапы развития системного подхода в управлении качеством продукции	8
	2. Принципы системы менеджмента качества	
	3. Документальная основа системы менеджмента качества (СМК)	
	4. Сертификация систем менеджмента качества.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Показатели качества продукции и СМК	2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Системы менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001-2015	4
	<b>Практическая подготовка</b>	6
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02</b>		<b>6</b>
1. Подготовка отчёта по аудиту.		
2. Оформление результатов проверки.		
3. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанными преподавателем).		
4. Изучение теоретического материала		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>
<b>Производственная практика</b>		<b>72</b>
<b>Виды работ</b>		

1. Ознакомление с работой художественно-конструкторского бюро и должностной инструкцией специалиста по специальности «Дизайнер» 2. Изучение нормативной документации по оценке качества продукции и определению его уровня. 3. Ознакомление с организацией технического контроля (ОТК) и управления качеством (ОУК) на предприятии. Изучение нормативной документации.	
<b>Всего</b>	<b>244</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**кабинет экономики и менеджмента, оснащенный оборудованием:**

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

компьютер;

проектор;

экран.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10557-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497677>

2. Горбашко, Е. А. Управление качеством : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14893-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490221> (дата обращения: 07.02.2022).

3. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10556-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475821>

4. Латышенко, К. П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко, С. А. Гарелина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07352-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471227>

5. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490224>

6. Управление качеством. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко [и др.]; под редакцией Е. А. Горбашко. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11511-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475835>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации	Обучающийся выполняет работу по контролю промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией дизайнерских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.	Обучающийся выполняет работу по проведению метрологической экспертизы	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях



	реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Обучающийся определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности; демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обучающийся описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Обучающийся умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном языке, понимает общий смысл документов на иностранном языке на базовые профессиональные темы</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Обучающийся выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ


1. Дайте определение технического регламента и стандарта.
2. Назовите основные принципы технического регулирования и стандартизации.
3. Что является объектом технического регулирования?
4. Назовите виды технических регламентов и объясните в чем различие между ними.
5. Назовите методы стандартизации и объясните суть каждого метода.
6. Дайте определение сертификации и подтверждения соответствия.
7. Что такое сертификат соответствия и знак обращения на рынке? Когда он используется?
8. Какие органы составляют организационную основу сертификации и каковы их функции?
9. Назовите формы подтверждения соответствия и приведите примеры.
10. В чем разница между декларированием и обязательным соответствием продукции?
11. Дайте определение основным понятиям метрологии.
12. В чем отличие метрологических характеристик от неметрологических?
13. Перечислите основные метрологические характеристики.
14. В чем заключается нормирование метрологических характеристик?
15. Приведите пример нормируемых метрологических характеристик.
16. Приведите классификацию погрешностей измерения.
17. Назовите причины появления и способы исключения систематических погрешностей.
18. Дайте определение случайной составляющей погрешности измерения.
19. Как оценивают результат при неравноточных измерениях?
20. Дайте определение физической величины.
21. Что такое единство измерений?
22. Назовите основные и дополнительные единицы системы СИ.
23. Поясните на примере отличие эталона от меры?
24. Сформулируйте понятие и основную цель стандартизации.

25. Что такое сертификация?
26. В чем отличие добровольной от обязательной сертификации?
27. Назовите основные положения закона РФ «Об обеспечении единства измерений».
28. Какие службы в РФ занимаются вопросами обеспечения единства измерений?
29. Кто осуществляет поверку и калибровку средств измерений?
30. Что является основной метрологической характеристикой геодезических приборов?
31. Что такое геодезическая метрология?
32. Какие виды геодезических измерений вы знаете?
33. Что такое поверочная схема?
34. Какие средства измерений подлежат поверке, а какие подвергаются калибровке?
35. Что такое метрологическое обеспечение измерительных систем и на чем оно базируется?
36. Что такое погрешность измерений?
37. Какие основные разделы метрологии Вы знаете?
38. Что такое эталон?
39. Что такое геодезический компаратор?
40. Какие средства поверки геодезических приборов Вы знаете?
41. В чем заключается главная цель геодезической метрологии?
42. Что такое технический регламент?
43. Что такое геодезический полигон?
44. Что такое коллиматоры и для чего они предназначены?
45. Цель и задачи стандартизации.
46. Категории и виды стандартов.
47. Цели, задачи, объекты, субъекты, принципы, средства, методы стандартизации.
48. Определение технического регулирования, данное в ФЗ «О техническом регулировании».
49. Что является объектами технического регулирования?
50. Цели принятия технических регламентов?

51. Каковы цели национальной системы стандартизации?
52. Понятие «качество»
53. Понятие «управление качеством»
54. Основные этапы формирования моделей управления качеством
55. Основные этапы реорганизации производства с целью повышения качества продукции
56. Эволюция подходов к управлению качеством
57. Показатели качества
58. Роль управления качеством в формировании конкурентоспособности предприятия
59. Система качества Ф. Тейлора
60. Теория вариабельности У. Шухарта
61. Принципы совершенствования качества Э. Деминга
62. Система комплексного управления качеством К. Исикавы
63. Экономический подход к обеспечению качества Дж. Джурана
64. Подход «нулевых дефектов» Ф. Кросби
65. Система всеобщего контроля качества А. Фейгенбаума
66. Основные достижения отечественной школы управления качеством
67. Система бездефектного изготовления продукции (БИП)
68. Система «Качество, надёжность, ресурс с первых изделий» (КАНАРСПИ)
69. Система научной организации труда по увеличению моторесурса (НОРМ)
70. Система бездефектного труда (СБТ)
72. Комплексная система управления качеством продукции (КС УКП)
73. Всеобщее управление качеством (TQM)
74. Японские модели управления качеством
75. Европейские модели управления качеством
76. Сущность процессорного подхода к управлению качеством

77. Полномочия и индикаторы качества
78. Процессы и владельцы процессов
79. Факторы, влияющие на разработку и внедрение систем менеджмента качества
80. Цели организации в области качества
81. Системный подход к качеству, как основа управления организацией
82. Заинтересованные стороны, их потребности и ожидания
83. Выгоды организации от внедрения системы менеджмента качества
84. Система менеджмента качества
85. Концепция процесса в системе менеджмента качества
86. Оценивание системы менеджмента качества
87. Обеспечение и улучшение качества
88. Сертификация систем менеджмента качества
89. Управление системой менеджмента качества
90. План качества
91. Основные требования к документации системы менеджмента качества
92. Уровни документации системы менеджмента качества
93. Принципы менеджмента качества
94. Причинно-следственная диаграмма Исикавы: назначение, принцип построения
95. Диаграмма Парето: назначение, принцип Парето, кривая Лоренца, построение диаграммы
96. Метод «Шесть сигм»: назначение, сущность, преимущества, недостатки, ожидаемые результаты
97. Метод «Семь (старых) инструментов контроля качества»: назначение, сущность, преимущества, недостатки, ожидаемые результаты.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА  
ИСПОЛНИТЕЛЕЙ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (базовой подготовки)\_(Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2021 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Позднякова Ж.С., преподаватель специальных дисциплин



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация работы коллектива исполнителей» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Планировать работу коллектива
ПК 4.2.	Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт
ПК 4.3.	Контролировать сроки и качество выполненных заданий
ПК 4.4.	Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся

должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	планирования работы коллектива исполнителей составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт контроля сроков и качества выполненных заданий работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием
<b>Уметь</b>	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта осуществлять контроль деятельности персонала управлять работой коллектива исполнителей
<b>Знать</b>	система управления трудовыми ресурсами в организации методы и формы обучения персонала способы управления конфликтами и борьбы со стрессом особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **214 часов**,

в том числе в форме практической подготовки - **58 часов**

Из них на освоение МДК - **98 часов:**

МДК 04.01 -**98** часа,

в том числе:

самостоятельная работа - **6** часа

практики- **108**,

производственная – **108** часов

Промежуточная аттестация - **2** часа (проводится в форме зачета)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Тематический план профессионального модуля «Организация работы коллектива исполнителей»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Практическая подготовка	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ОК 1 - 11 ПК 4.1 – 4.4	Раздел 1. Основы менеджмента	98	46	46		6		58	-	
	Производственная практика, часов	108						108	108	
	<b>Всего:</b>	214	46	46	-	6		166	108	

## 2.2. Содержание обучения по ПМ. 04 Организация работы коллектива исполнителей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 04.01.</b> Основы менеджмента		<b>98</b>	
<b>Тема 1.1. Менеджмент в управлении персоналом</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. История развития менеджмента: предпосылки возникновения менеджмента, школа научного управления, классическая школа, школа человеческих отношений и школа поведенческих наук. Значение каждого этапа в развитии менеджмента. Современные подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия. Методология менеджмента (цели и задачи управления; объекты и субъекты управления; виды менеджмента; методы менеджмента; принципы управления)	<b>4</b> 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК10, ОК11 ПК 4.1-4.3
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 1. Принципы эффективного менеджмента в практической деятельности дизайнерской организации	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 1.2 Организация и ее среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики (трудовых ресурсов, материалов, капитала), потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Характеристики внешней среды: взаимосвязь факторов внешней среды, сложность внешней среды, подвижность среды, неопределенность внешней среды. Внутренняя среда организации: понятие, срезы, SWOT – анализ; анализ профиля среды.	<b>6</b> 2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 2. Формирование модели организации	4	

	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 1.3. Методы и функции менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Основные функции менеджмента	2	
<b>Тема 1.4. Коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК10, ОК11 ПК 4.1-4.4
	1 Основные элементы коммуникационного процесса. Управление процессом коммуникации. Понятие общения и коммуникации. Информация, ее виды: функциональная, координационная, оценочная. Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 3. Коммуникационные технологии в управлении предприятием	4	
	Практическое занятие № 4. Деловое общение.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	10	
<b>Тема 1.5. Управление персоналом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 <b>Стили управления</b> Управление персоналом. Общие понятия управления персоналом. Особенности управления персоналом в рыночных условиях. Содержание и сущность стратегии управления персоналом. Концепция и миссия системы управления персоналом. Роль менеджера в системе управления персоналом. Содержание, функции и цели системы управления персоналом. Основные подсистемы системы управления персоналом. Методы управления: административные (их формы), экономические и социально-психологические	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 5. Выбор стратегии управления персоналом организации	4	
	Практическое занятие № 6. Принципы кадровой политики	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	10	
<b>Тема 1.6 Управление конфликтами и стрессами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Конфликт: понятие и причины.	2	
	2 Стресс. Предупреждение стрессовых ситуаций.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 7. Управление конфликтами и стрессами	2	

	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 1.7. Управление рисками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1   Виды рисков и потерь	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 8. Управление рисками	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 1.8. Планирование и прогнозирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1   Виды и методы прогнозов. Подходы и методы прогнозирования	4	
	2   Классификация планов. Принципы и методы планирования.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 9. Планирование в деятельности организации	4	
	Практическое занятие № 10. Видение, миссия и цели организации	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>Тема 1.9. Организация взаимодействия на стадии выполнения планов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1   Делегирование и ответственность.	4	
	2   Полномочия и власть.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 11. Решение ситуационных задач с использованием модели коммуникационного процесса	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 1.10. Самоменеджмент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК10, ОК11 ПК 4.1-4.4
	1   Понятие, содержание и принципы самоменеджмента	4	
<b>Тема 1.11. Контроль как функция менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Контроль как функция менеджмента	4	
	2   Контроль качества нововведений	4	
	3   Экспертиза инновационных проектов	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 12. Организация контроля на предприятии	4	
<b>Практическая подготовка</b>	4		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01</b>		<b>6</b>	
1.Подготовка теоретического материала для проведения деловой игры «Построение организационной структуры дизайнерской фирмы» 2.Составление плана и тезисов ответа по теме «Сущность, содержание и классификация методов управления. Основные функции управления. Управление производственными процессами»			

<p>3.Подготовка презентаций по теме «Методы управления коллективом в процессе разработки дизайн-проектов»  4.Решение ситуационных профессиональных задач  5. Составление кроссворда (по любой из пройденных тем на выбор обучающегося)  6.Моделирование процесса планирования и управления дизайнерской организацией.  7.Разработка дизайн-проекта в электронном виде.  8. Подготовка рефератов по темам: «Инновационный менеджмент». «Проведение патентных и научно-технических исследований»  9.Составление опорных схем для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b></p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с организацией. Анализ структуры управления, существующей на предприятии, разработка предложений по улучшению этой структуры.</li> <li>2. Определение специфики деятельности организации, контингента обслуживания и наличия конкурентов.</li> <li>3. Изучение должностных инструкций персонала организации.</li> <li>4. Описание специфики различных видов деятельности менеджера в данном учреждении.</li> <li>5. Разработка схемы делегирования полномочий дизайнером предприятия сотрудникам этого предприятия; определение порядка отчетности по выполняемым функциям; анализ качества выполнения делегированных функций; подготовка рекомендаций;</li> <li>6. Анализ процесса коммуникации, существующего на предприятии, обоснование эффективности существующего коммуникационного процесса, или разработка предложений по его изменению.</li> </ol>	<p><b>108</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ОК10, ОК11  ПК 4.1-4.4</p>
<p><b>ВСЕГО</b></p>	<p><b>214</b></p>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

стол, стул преподавательский;  
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)  
компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийный проектор;  
экран;  
мультимедийные средства обучения по дисциплине;  
информационные стенды и шкафы для хранения;  
УМК и информационные материалы.

#### **Оснащение баз практик**

- Производственная практика реализуется в коммерческих организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.
- Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Горленко, О. А. Управление персоналом: учебник для среднего профессионального образования / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9457-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491815>

2. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489986>

3. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.]; под редакцией А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01594-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469678>

### **Дополнительная литература:**

1. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491094>

2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491093>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей;</li> <li>- определения этапов решения задачи;</li> <li>- выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составление плана действий;</li> <li>- определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленных планов;</li> <li>- оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Сообщение</li> <li>Реферат</li> <li>Презентация</li> <li>Практические работы</li> <li>Тест</li> <li>Самостоятельная внеаудиторная работа</li> </ul>
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач поиска информации;</li> <li>- определение необходимых источников информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимой в перечне информации;</li> <li>- оценивание практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результатов поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Реферат</li> <li>Презентация</li> <li>Практические работы</li> <li>Тест</li> <li>Самостоятельная внеаудиторная работа</li> <li>Контрольная работа</li> </ul>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>- определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Сообщение</li> <li>Реферат</li> <li>Презентация</li> <li>Практические работы</li> <li>Тест</li> <li>Самостоятельная внеаудиторная работа</li> </ul>

<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе</li> </ul>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение нормы экологической безопасности;</li> <li>- определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использование современного программного обеспечения</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимание текстов на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые);</li> </ul>	<p>Практические работы</p>

	- написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ОК 09 Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>- презентование идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформление бизнес-плана;</li> <li>- рассчитывание размеров выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определение инвестиционных привлекательностей коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентование бизнес-идей;</li> <li>- определение источников финансирования</li> </ul>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа</p>
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание состояний пострадавшего и условий для оказания первой помощи;</li> <li>- выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан;</li> <li>- проведение мероприятий по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей;</li> <li>- определения этапов решения задачи;</li> <li>- выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составление плана действий;</li> <li>- определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленных планов;</li> <li>- оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
ПК 4.1. Планировать работу коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование работы коллектива исполнителей</li> <li>-принятие самостоятельных решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе</li> </ul>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест</p>

		Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа
ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт	- составление конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт -составление технического задания для реализации дизайн-проекта	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа
ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий	-контроль сроков и качества выполненных заданий -осуществление контроля деятельности персонала	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа
ПК 4.4. Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием	-управлять работой коллектива исполнителей	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Человеческие ресурсы как конкурентное преимущество деловых организаций.
2. Виды и особенности трудовых коллективов.
3. Работники и организационный менеджмент: ключевые аспекты взаимодействия.
4. Цели и ценности управления человеческими ресурсами организаций.
5. Способы достижения реальных результатов в управлении человеческими ресурсами.
6. Каким должен быть хороший менеджер по персоналу
7. Секрет успеха в руководстве персоналом: опыт известных лидеров.
8. Эффективное сотрудничество в решении задач кадрового менеджмента.
9. Социальные механизмы регуляции человеческого поведения на работе.
10. Человеческие ресурсы организации: ключевые параметры управления.
11. Изменчивость как свойство человеческих ресурсов.
12. Методы руководства персоналом.

13. Успешный менеджмент персонала: обзор управленческих установок.
14. Новые роли и функции менеджеров по человеческим ресурсам.
15. Эволюция деятельности служб персонала.
16. Практические концепции управления человеческими ресурсами.
17. Культура производительности как механизм управления персоналом.
18. Информационные системы по человеческим ресурсам.
19. Самоменеджмент в процессе управления человеческими ресурсами

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Подход к изучению менеджмента
2. Управление как вид деятельности.
3. Уровни управления
4. Функции управления
5. Методы управления
6. Принципы управления
7. Внутренняя среда организации
8. Внешняя среда организации
9. Методика разработки цели
10. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
11. Подход к изучению менеджмента
12. Управление как вид деятельности.
13. Уровни управления
14. Функции управления
15. Методы управления
16. Принципы управления
17. Внутренняя среда организации
18. Внешняя среда организации
19. Методика разработки цели
20. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
21. Виды коммуникации и критерии их классификации.
22. Полномочия и факторы их распределения.

23. Делегирование полномочий в процессах управления
24. Сущность и виды управленческих решений.
25. Классификация методов разработки управленческих решений.
26. Классификация управленческих решений
27. Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
28. Самоменеджмент
29. Содержательные концепции мотивации
30. Процессуальные концепции мотивации
31. Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
32. Лидерство в менеджменте
33. Стили руководства
34. Власть и авторитет менеджера.
35. Организационная культура в менеджменте: понятия, виды
36. Адаптация в организации
37. Управление конфликтами в организации
38. Стили разрешения межличностных конфликтов
39. Методы разрешения конфликтов
40. Управление человеческими ресурсами организации
41. Правила проведения деловых переговоров
42. Правила проведения деловых совещаний
43. Правила ведения беседы по телефону
44. Управление персоналом. Содержание. Задачи. Связь с другими дисциплинами.
45. Методы управления. Административные, экономические и социально-психологические.
46. Подход к управлению персоналом.
47. Элементы организации. Цель.
48. Организация. Линейная структура.
49. Организация. Функциональная структура.
50. Организация. Адаптивные структуры.
51. Технология. Типы современной деятельности.



52. Финансы как элементы организации.
53. Управление. Управленческие формы.
54. Жизненный цикл организации. Стадии.
55. Деятельность менеджера по персоналу.
56. Профессионально важные качества руководителя.
57. Роли профессиональной деятельности менеджера.
58. Формирование кадровой стратегии.
59. Планирование потребности и расчет численности персонала.
60. Анализ кадровой ситуации в регионе.
61. Анализ деятельности и формирование критериев оценки кандидатов.
62. Формирование кадровой службы.
63. Привлечение и набор кандидатов.
64. Оценка кандидатов при приёме на работу.
65. Методы оценки персонала.
66. Организация конкурсного приема на работу.
67. Адаптация новых сотрудников.
68. Оценка производительности труда.
69. Методы индивидуальной оценки труда.
70. Методы групповой оценки труда.
71. Аттестация персонала.
72. Работа с резервом.
73. Планирование карьеры персонала.
74. Типы и этапы карьеры.
75. Обучение персонала.
76. Обучение и организационное развитие.
77. Оценка потребности в обучении.
78. Стимулирование труда.
79. участие работников в прибыли.
80. Социальные программы.
81. Управление персоналом в ситуации кризиса.

82. Природа производственных конфликтов.
83. Типы кадровой политики в условиях кризиса.
84. Фазы деятельности антикризисного управляющего.
85. Методы преодоления сопротивления изменениям со стороны персонала.
86. Методы сокращения персонала.
87. Разрешение конфликтных ситуаций.
88. Стратегии поведения в конфликте.