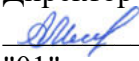


Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

профиль обучения: Гуманитарный

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1353).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Степанова С.Л., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	34
6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	36

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:
Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 01 Русский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе практической подготовки – 26 часов;
самостоятельная учебная работа обучающегося – 59 часов;
промежуточная аттестация – в форме экзамена.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	176
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	90
лабораторные работы	-
Практическая подготовка	26
Самостоятельная учебная работа	59
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Введение	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Лекционное занятие 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении профессий и специальности Дизайн	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04 ОК 1, ОК 4
Раздел 1	Язык и речь	11	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	3	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04 ОК 1, ОК 4
	Лекционные занятия 1. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	1	
	Практические занятия 1. Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04 ОК 1, ОК 4
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль	Содержание учебного материала	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04 ОК 1, ОК 4
	Лекционное занятие 2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.	1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи	Практическое занятие 2. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04 ОК 1, ОК 4
	Самостоятельная работа: - подготовка рефератов по теме «Язык и его функции», «Русский язык в современном мире»; - подготовка сообщений по теме «Доклад и реферат как жанры научного стиля речи», «Языковые особенности научного стиля»; - сочинение на тему: «Какой я вижу свою будущую профессию».	6	
Тема 1.4. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 3. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04 ОК 1, ОК 4
Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	Содержание учебного материала	3	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04 ОК 1, ОК 4
	Лекционное занятие 3. Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте	1	
	Практическое занятие 4. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04 ОК 1, ОК 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическая подготовка Практическое занятие 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04 ОК 1, ОК 4
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	
Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6 02, ПР6. 04 ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Лекционные занятия 4. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.	1	
	Лекционное занятие 5. Фонетический разбор слова	1	
	Практическое занятие 5. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
	Практическое занятие 6. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация	2	
	Самостоятельная работа: - подготовка презентации на тему Фонетика, понятие фонемы, закрытого и открытого слога»; - подготовка сообщений на тему «Ошибки в произношении и в речи политиков, людей шоу-бизнеса»; - подготовка сообщений на тему «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	5	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Орфография	Практическое занятие 7. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6 02, ПР6. 04 ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие 8. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	Практическое занятие 9. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Лекционное занятие 2. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	
	Самостоятельная работа: - подготовка рефератов по теме «Принципы русской орфографии», «Орфография как наука»; - сочинение на тему: «Если бы не было орфографии».	4	
Раздел 3	Лексика и фразеология	11	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6 02, ПР6. 04 ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Лекционное занятие 6. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1	
	Практическое занятие 10. Метафора и метонимия как выразительные средства языка	2	
	Лекционное занятие 7. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
	Самостоятельная работа: - подготовка сообщений на тему «Происхождение фразеологизмов»; - подготовка сообщений на тему «Антонимы и антитеза в произведениях русских писателей 19 века»; - произвести лексический разбор слов.	4	
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6 02, ПР6. 04 ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Лекционные занятия 8. Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.	1	
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6 02, ПР6. 04 ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Лекционное занятие 9. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	1	
Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6 02, ПР6. 04 ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Лекционное занятие 10. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки	1	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Фразеологические единицы и их употребление	Практическое занятие 11. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6 02, ПР6. 04 ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Самостоятельная работа: - работа со словарями, выделение в современных текстах синонимов, паронимов, антонимов; - подготовка сообщений на тему «Русская лексика с точки зрения ее происхождения»; - подготовка сообщений на тему «Происхождение фразеологизмов»; - работа со словарями, лексико-фразеологический разбор	9	
Тема 3.6. Лексические нормы	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6 02, ПР6. 04 ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие 12. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
	Практическая подготовка Лекционное занятие 3. Профессионализмы. Терминологическая лексика	2	
	Практическая подготовка Практическое занятие 3. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	
	Самостоятельная работа:	6	ЛР 01, ЛР 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	- подготовка презентации на тему Фонетика, понятие фонемы, закрытого и открытого слога»; - подготовка сообщений на тему «Ошибки в произношении и в речи политиков, людей шоу-бизнеса»; - подготовка сообщений на тему «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».		
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	14	
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	Содержание учебного материала	3	ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6. 04 ОК 4, ОК 5
	Лекционное занятие 11. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.	1	
	Практическое занятие 13. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	2	
Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	Содержание учебного материала	3	ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6. 04 ОК 4, ОК 5
	Лекционное занятие 12. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	1	
	Самостоятельная работа: - подготовка сообщений по теме «Выразительные словообразовательные средства»	4	
	Практическое занятие 14. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Орфография	Практическое занятие 15. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	2	ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6. 04 ОК 4, ОК 5
	Практические занятия 16. Правописание сложных слов.	2	
Тема 4.4 Речь	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6. 04 ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие 17. Употребление приставок в разных стилях речи	2	
	Практическое занятие 18. Употребление суффиксов в разных стилях речи	2	
	Практическая подготовка Лекционное занятие 4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности Дизайн	2	
	Самостоятельная работа: - подготовка сообщений по теме «Откуда появилась речь?»; - сочинение на тему: «Влияние речи на жизнь человека».	3	
	Практическая подготовка Практическое занятие 5. Распределение терминов специальности Дизайн по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
Раздел 5	Морфология и орфография	42	
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	5	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04, ОК 02
	Лекционное занятия 13. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	1	
	Практическое занятие 19. Морфологический разбор существительных.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 20. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	5	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04, ОК 2
	Лекционное занятие 14. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных	1	
	Практическое занятие 21. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	4	
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала	5	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04, ОК 2
	Лекционное занятие 15. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	
	Практическое занятие 22. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	4	
Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	Содержание учебного материала	5	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04, ОК 2
	Лекционное занятие 16. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	
	Практическое занятие 23. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 24. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола	Содержание учебного материала	7	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04, ОК 2
	Лекционные занятия 17. Грамматические признаки глагола.	1	
	Практическое занятие 25. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	2	
	Практическое занятие 26. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
	Практическое занятие 27. Употребление форм глаголов в речи. Употребление в художественном тексте форм одно времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	7	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04, ОК 2
	Лекционные занятия 18. Образование действительных и страдательных причастий	1	
	Практическое занятие 28. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	
	Практическое занятие 29. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
	Практическое занятие 30. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
Тема 5.7. Наречие как часть речи	Содержание учебного материала	3	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04, ОК 2
	Лекционное занятие 19. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	1	
	Практическое занятие 31. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	
Тема 5.8. Предлог как часть речи	Содержание учебного материала	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04, ОК 2
	Лекционное занятие 20. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.	1	
	Самостоятельная работа: - редактирование предложений, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов	2	
Тема 5.9. Союз как часть речи	Содержание учебного материала	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6. 01, ПР6.04, ОК 2
	Лекционное занятие 21. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	1	
Тема 5.10 Правописание частиц	Содержание учебного материала	3	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08,
	Лекционное занятие 22. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 32. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ПР6. 01, ПР6.04, ОК 02
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие 5. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля	2	
	Самостоятельная работа: Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. - редактирование предложений, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов, союзов; - подготовка сообщения на тему «Нормативное употребление служебных частей речи».	8	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	27	
Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6. 01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6.04
	Лекционное занятие 23. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основные понятия. Основные единицы			ОК 4, ОК 6
Тема 6.2 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	Содержание учебного материала	3	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6. 01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6.04 ОК 4, ОК 6
	Лекционное занятие 24. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.	1	
	Практическое занятие 33. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
Тема 6.3 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	Содержание учебного материала	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6. 01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6.04 ОК 4, ОК 6
	Лекционное занятие 25. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	
Тема 6.4 Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и	Содержание учебного материала	3	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6. 01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6.04 ОК 4, ОК 6
	Лекционное занятие 26. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	1	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
односоставные предложения	Практические занятия 34. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.		
Тема 6.5 Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	3	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6. 01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6.04 ОК 4, ОК 6
	Практическое занятие 35. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	Лекционное занятие 27. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	1	
Тема 6.6 Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	Содержание учебного материала	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6. 01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6.04 ОК 4, ОК 6
	Практическое занятие 36. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
Тема 6.7 Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения,	Содержание учебного материала	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6. 01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6.04 ОК 4, ОК 6
	Практическое занятие 37. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
обстоятельства и приложения			
Тема 6.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия 38. Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6. 01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6.04 ОК 4, ОК 6
Тема 6.9 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие 39. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	4	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6. 01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6.04 ОК 4, ОК 6
Тема 6.10 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия 40. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6. 01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6.04 ОК 4, ОК 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.11 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	Содержание учебного материала	4	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6. 01, ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6.04 ОК 4, ОК 6
	Практическое занятие 41. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Практическое занятие 42. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.	2	
	Практическая подготовка Практическое занятие 6. - подготовка сообщений «Выдающиеся ученые русисты»	2	
	Самостоятельная работа: - подготовить презентацию по теме «Типы и виды словосочетаний»; - написать сочинение на тему «Чтение – вот лучшее учение»; - редактирование текста СПП и знаки препинания при нем; - редактирование текста БСП и знаки препинания при нем; - редактирование текста способы оформления чужой речи, цитирование; - редактирование текста нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов	10	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		117	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Русский язык»; Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для обучающихся:

1. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

2. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_21. - URL:

<https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.

6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный.

Для преподавателей:

1. Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73540.html>

2. Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

5. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

6. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456578>

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://grammar.ru/>. — 13.01.2021
2. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://russkiiyazyk.ru/>. — 26.01.2021
3. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramota.ru/>. — 13.01.2021

Справочники и энциклопедии:

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	

	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
MP01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
Познавательные универсальные учебные действия		
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,	Оценка защиты индивидуального проекта

	выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка устных и письменных ответов обучающихся
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПР6 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПР6 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПР6 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,	– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий

сочинений различных жанров	функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;	практических занятий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Русский язык» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний. Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.	Устный опрос Выполнение заданий в группах
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устный опрос Командная игра Выполнение заданий в группах
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Выполнения задания, выступлений с докладом, сообщением, презентацией, редактирование текста
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; – проявление ответственности за принятое решение. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	Выполнение заданий в группах, в рабочих тетрадях, редактирование текста

5 ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1) Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
- 2) Значение русского языка при освоении специальности Экономика и бухгалтерский учет
- 3) Понятия язык и речь.
- 4) Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.
- 5) Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
- 6) Официально – деловой стиль речи, его признаки.
- 7) Художественный стиль, его основные признаки, сфера использования.
- 8) Публицистический стиль речи, его признаки, жанры и сфера использования.
- 9) Функционально-смысловые типы речи
- 10) Звук и фонема
- 11) Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).
- 12) Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков.
- 13) Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
- 14) Правописание О/Е после шипящих и Ц.
- 15) Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.
- 16) Закономерности функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.
- 17) Лексическое и грамматическое значение слова.
- 18) Классификация лексики
- 19) Фразеологические единицы и их употребление.
- 20) Лексикография. Лексические и фразеологические словари.
- 21) Лексические ошибки и их исправление.
- 22) Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление
- 23) Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности Экономика и бухгалтерский учет
- 24) Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности экономика и бухгалтерский учет.
- 25) Понятие морфемы как значимой части слова.
- 26) Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.
- 27) Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
- 28) Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.
- 29) Правописание сложных слов.
- 30) Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи
- 31) Лексико-грамматические разряды существительных.

- 32) Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.
- 33) Лексико-грамматические разряды прилагательных.
- 34) Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
- 35) Лексико-грамматические разряды имен числительных.
- 36) Морфологические признаки местоимений
- 37) Трудные случаи правописания местоимений.
- 38) Грамматические признаки глагола.
- 39) Правописание глаголов
- 40) Причастие как самостоятельная часть речи
- 41) Образование действительных и страдательных причастий
- 42) Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
- 43) Причастный оборот, его обособление в предложении.
- 44) Морфологические признаки деепричастия.
- 45) Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.
- 46) Грамматические признаки наречия.
- 47) Правописание наречий.
- 48) Отличие наречий от слов-омонимов.
- 49) Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессии экономика и бухгалтерский учет
- 50) Морфологические признаки служебных частей речи
- 51) Правописание служебных частей речи
- 52) Основные единицы синтаксиса.
- 53) Строение словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний.
- 54) Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения
- 55) Простое предложение и его характеристика.
- 56) Двусоставные и односоставные предложения.
- 57) Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор
- 58) Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор
- 59) Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
- 60) Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными
- 61) Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор
- 62) Сложное предложение с разными видами связи.
- 63) Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц

6 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1) Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- 2) Языковой портрет современника.
- 3) Молодежный сленг и жаргон.
- 4) Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- 5) А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- 6) Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- 7) Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- 8) Язык и культура.
- 9) Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- 10) Вопросы экологии русского языка.
- 11) Виды делового общения, их языковые особенности.
- 12) Языковые особенности научного стиля речи.
- 13) Особенности художественного стиля.
- 14) Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- 15) Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- 16) СМИ и культура речи.
- 17) Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- 18) Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- 19) Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- 20) Русское письмо и его эволюция.
- 21) Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- 22) Антонимы и их роль в речи.
- 23) Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- 24) Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- 25) Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- 26) В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

- 27) Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- 28) Грамматические нормы русского языка.
- 29) Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- 30) Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- 31) Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- 32) Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- 33) Роль словосочетания в построении предложения.
- 34) Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- 35) Синтаксическая роль инфинитива.
- 36) Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- 37) Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- 38) Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- 39) Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- 40) Синонимика простых предложений.
- 41) Синонимика сложных предложений.
- 42) Использование сложных предложений в речи.
- 43) Способы введения чужой речи в текст.
- 44) Русская пунктуация и ее назначение.
- 45) Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

профиль обучения: гуманитарный

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Фролова К.М., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	52
6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	54

1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 02 Литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 02 Литература** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе практической подготовки- 25 часов;
 самостоятельной работы обучающихся – 58 часов.
 промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	175
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
теоретическое обучение	115
практические занятия	-
лабораторные работы	-
Практическая подготовка	25
Самостоятельная учебная работа	58
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Практическая подготовка. Введение. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков. Значение литературы при освоении профессий и специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2	
Раздел 1	Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)	11	
Тема 1.1 А.С. Пушкин	Содержание учебного материала	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	1.1.1. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	2	
	Практическая подготовка. 1.1.2. Историческая и «частная» темы в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской концепции истории.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - написание докладов о истории Санкт-Петербурга ; - выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина.	1	
Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала	2	
	1.2.1. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества.	1	
	1.2.2. Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, неразделенной любви, неустрашимости высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.	1	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4	

Н.В. Гоголь	Практическая подготовка. 1.3.1. Н.В. Гоголь: судьба писателя. Основные темы и мотивы «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя. Своеобразие творческой манеры писателя, особенности стиля. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рецензии на одну из повестей Н.В. Гоголя.	2	
Раздел 2	Второй период русского реализма (1840 – 1880-е гг.)	69	
Тема 2.1 Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века	Содержание учебного материала	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	2.1.1 Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века: общественная и литературная борьба	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений о культурно- историческом развитии России середины XIXв.	2	
Тема 2.2 А.Н. Островский	Содержание учебного материала	8	
	2.2.1. Жизнь и творчество А. Н. Островского	2	
	2.2.2. Особенности жанра, конфликта, языка пьесы «Гроза». Драматургическое мастерство А.Н. Островского	2	
	2.2.3. Образ Катерины в драме «Гроза». «Гроза» в русской критике (Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. А. Григорьев).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения на тему: Город Калинов и его обитатели	2	
Тема 2.3 И.А. Гончаров	Содержание учебного материала	9	
	2.3.1. Очерк жизни и творчества И. А. Гончарова. Роман «Обломов»	2	
	2.3.2 «Задача существования» и «практическая истина» (Обломов и Штольц: смысл сопоставления).	2	
	2.3.3. Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Роман «Обломов» в оценке критики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения на тему:	3	

	Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А.Гончарова «Обломов».		
Тема 2.4 И.С. Тургенев	Содержание учебного материала	6	
	2.4.1. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»: Особенности жанра, сюжета и композиции	2	
	2.4.2. Система художественных образов романа Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа. Полемический пафос произведения: споры о путях спасения России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов.	2	
Тема 2.5 Ф.И. Тютчев, А.А. Фет	Содержание учебного материала	4	
	2.5.1. Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева. Жизнь и творчество А. А. Фета	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций	2	
Тема 2.6 А.К.Толстой	Содержание учебного материала	2	
	2.6.1. Жизнь и творчество А.К. Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии	2	
Тема 2.7 Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала	4	
	2.7.1. Жизненный путь Н. А. Некрасова. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н. А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.	2	
	Практическая подготовка. 2.7.2. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Проблема народного счастья в поэме. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2	
Тема 2.8 Н.С. Лесков	Содержание учебного материала	2	
	2.8.1. Очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»	2	
Тема 2.9 М.Е. Салтыков - Щедрин	Содержание учебного материала	4	
	2.9.1. Очерк жизни и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» (обзор).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ сказки Салтыкова - Щедрина	2	
Тема 2.10	Содержание учебного материала	10	

ПР6 06, ПР6 07,
ПР6 08,
ЛР 01, ЛР 04,
МР 04,

ОК 1, ОК 2, ОК
4, ОК 5, ОК 6,
ОК 7, ОК 8

ПР6 05 ПР6 06,
ПР6 07, ПР6 08,
ПР6 10,
ЛР 01, ЛР 04,
МР 04,
ОК 1, ОК 2, ОК
4, ОК 5, ОК 6,
ОК 7, ОК 8

Ф.М.Достоевский	2.10.1. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. «Преступление и наказание» как идеологический роман: специфика авторского замысла, сюжета, системы персонажей, формы повествования.	2	
	2.10.2. Раскольников как «человек идеологический»: социальные и философские корни теории Родиона Раскольникова.	2	
	2.10.3. Образ Сони Мармеладовой и нравственного идеала автора. Роль евангельских мотивов в «Преступлении и наказании»	2	
	2.10.4. Признание и преображение героя. Смысл эпилога и открытого финала романа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников»	2	
Тема 2.11 Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала	16	
	2.11.1. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя.	2	
	2.11.2. Авторский замысел и история создания романа «Война и мир». «Это как Илиада»: проблематика и жанр романа-эпопеи «Война и мир». Смысл названия	2	
	2.11.3. Изображение войны 1805-1807 годов. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Проблема истинного и ложного героизма в романе	2	
	2.11.4. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2	
	Практическая подготовка. 2.11.5. «Мысль народная» в романе. Изображение войны 1812 года. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - написание сочинения по роману «Война и мир» - сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона	6	
Раздел 3	Третий период русского реализма (1880-1890-е гг.)	7	
Тема 3.1 А.П.Чехов	Содержание учебного материала		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	3.1.1. Жизнь и творчество А.П. Чехова. Рассказы.	2	
	3.1.2. Драматургия А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений об уроках самовоспитания А.П. Чехова.	3	

			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
Раздел 4	Художественный мир русской прозы начала XX века	10	
Тема 4.1 XX век	Содержание учебного материала	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Практическая подготовка. Сложность и самобытность русской литературы XX века. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века. Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2	
Тема 4.2. И.А. Бунин	Содержание учебного материала	2	
	4.2.1. Жизнь и творчество И. А. Бунина. Рассказы.	2	
Тема 4.3 А.И. Куприн	Содержание учебного материала	2	
	4.3.1. Жизнь и творчество А. И. Куприна. Рассказы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить тесты по теме: «Повесть «Олеся»	2	
Тема 4.4. М. Горький	Содержание учебного материала	2	
	4.4.1. М. Горький. Очерк жизни и творчества. Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека.	2	
Раздел 5	Художественный мир русской драматургии начала XX в.	2	
Тема 5.1 Драматургия начала XX в.	Содержание учебного материала	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	5.1.1. Пьеса «На дне» М. Горького. Основная проблематика. Спор о назначении человека	2	
Раздел 6	Серебряный век: лики модернизма	16	
Тема 6.1 Поэзия начала XX века	Содержание учебного материала	2	
	Практическая подготовка 6.1.1. «Серебряный век» русской поэзии. Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,
	Самостоятельная работа обучающихся: - презентация о жизни и творчестве поэтов	2	

Тема 6.2 А.А. Блок	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	6.2.1. А.А. Блок. Очерк жизни и творчества. Поэма «Двенадцать»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выразительное чтение наизусть лирики поэта.	2	
Тема 6.3. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала	2	
	6.3.1. В. В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выразительное чтение наизусть лирики поэта.	2	
Тема 6.4 С. А. Есенин	Содержание учебного материала	2	
	6.4.1. С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - сравнительный анализ стихотворений поэта	2	
Раздел 7	Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX в.	28	
Тема 7.1 М.И. Цветаева О.Э. Мальденштам	Содержание учебного материала	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	7.1.1. Очерк жизни и творчества М. И. Цветаевой. Лирика	1	
	7.2.1. Очерк жизни и творчества О. Мандельштама. Лирика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выразительное чтение наизусть лирики М. Цветаевой	2	
Тема 7.2 А.А.Ахматова	Содержание учебного материала	2	
	7.1.1. А.А. Ахматова. Очерк жизни и творчества. Поэма «Реквием».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ стихотворений «Мне голос был...», «Всё расхищено, предано, продано...»	2	
Тема 7.3 А.П. Платонов	Содержание учебного материала	2	
	7.3.1. А. П. Платонов. Повесть «Котлован»	2	
Тема 7.4 М.А. Булгаков	Содержание учебного материала	10	
	7.4.1. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	2	
	7.4.2. Жанр, композиция и проблематика «Мастера и Маргариты»: роман-миф и три сюжета. Вечное и временное в тематике и проблематике романа	2	
	7.4.3 Проблема творчества и судьба художника в романе «Мастер и Маргарита». Вечные ценности. Любовь героев как духовная ценность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения на тему: «Образ Маргариты в вечности».	4	
Тема 7.5 М.А. Шолохов	Содержание учебного материала	6	
	7.5.1. Биография и творчество М.А. Шолохова.	2	
	Практическая подготовка	2	

	7.5.2 Роман «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Трагедия Григория Мелехова. Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах		
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»»	2	
Тема 7.6 Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	7.6.1. Б.Л. Пастернак. Очерк жизни и творчества. «Доктор Живаго» (обзор)	2	
Раздел 8	Русская литература второй половины XX в.	27	
Тема 8.1 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Практическая подготовка 8.1.1. Повести, романы и пьесы военных лет Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
Тема 8.2 А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала	4	
	8.2.1. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ стихотворения на выбор	2	
Тема 8.3 Литература 50–80-х годов (обзор)	Содержание учебного материала	2	
	8.3.1. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов в 50-80-е гг.	2	
Тема 8.4	Содержание учебного материала	4	

А.И. Солженицын	8.4.1 Жизнь и творчество А.И. Солженицына. «Один день Ивана Денисовича»	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка тестов	2	
Тема 8.5 В.Т. Шаламов	Содержание учебного материала	4	
	Практическая подготовка 8.5.1 Жизнь и творчество В.Т. Шаламова. «Колымские рассказы» Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся: - анализ рассказа (на выбор)	2	
Тема 8.6 В.М. Шукшин	Содержание учебного материала	5	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	8.6.1 Жизнь и творчество В. М. Шукшина. Рассказы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - анализ рассказа (на выбор)	3	
Тема 8.7 Н.М. Рубцов, А.В. Вампилов	Содержание учебного материала	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	Практическая подготовка 8.7.1. Жизнь и творчество Н.М. Рубцова. Стихотворения Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста по преподаванию в начальных классах	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ стихотворения на выбор	2	
	Практическая подготовка 8.7.1. Жизнь и творчество А.В. Вампилова. Драматургия Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8

Тема 8.8 Современная литература	Содержание учебного материала	1	
	Практическая подготовка 8.8.1. Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л. Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.) «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста по преподаванию в начальных классах	1	
Тема 8.9 Зарубежная литература (обзор)	Содержание учебного материала	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Практическая подготовка 8.9.1 Художественный мир зарубежной литературы XX века. «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам по преподаванию в начальных классах, живущим в XXI в»	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Самостоятельная работа	58	
	Итого	175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Литература»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Литература»; Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для обучающихся:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>

5. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

6. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

7. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498876>

9. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498875>

10. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498877>

Для преподавателей:

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [сайт]. – URL: <http://window.edu.ru/>
2. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы: [сайт]. – URL: <http://www.klassika.ru/>
3. Культура письменной речи: [сайт]. – URL: <http://gramma.ru/SPR/>
4. Литература. Сборник материалов к урокам литературы: [сайт]. – URL: <http://lit.1september.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся
Познавательные универсальные учебные действия		
MP 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;	Оценка работы над индивидуальным проектом

	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта
ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);	
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе	
ПРб 04. Владение умением		

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;	
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);	
ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные	
ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения		
ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и		

письменных высказываниях	произведения, демонстрируя целостное восприятие	
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине Литература (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Актуализировать профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; определять ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; оценить результаты последствия своих действий; определять порядок оценки результатов решения задачи профессиональной деятельности.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение,

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	доклад, сообщение
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; – Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач; Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение

	– Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение

5.ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

1. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры
2. Значение литературы при освоении профессий и специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
3. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
4. Конфликт между интересами личности и государства в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник»
5. М.Ю. Лермонтов. Темы и мотивы лирики
6. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя: проблематика и художественное своеобразие.
7. Культурно-историческое развитие России середины XIX века
8. Романтизм
9. Реализм
10. Драма «Гроза». Основной конфликт

11. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения.
12. Обломов и Штольц
13. Роман «Отцы и дети». Проблематика романа. Конфликт «отцов» и «детей».
14. Базаров в системе образов романа
15. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина
16. Замысел, история создания «Истории одного города».
- Своеобразие жанра, композиции.
17. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета.
18. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.
19. Н. Лесков. «Очарованный странник»
20. М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города»
21. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
22. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
23. Образ Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание»
24. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.
- Особенности композиционной структуры романа.
25. «Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской».
26. Проблема русского национального характера в романе «Война и мир». Осуждение жестокости войны в романе
27. Кутузов и Наполеон в романе «Война и мир»
28. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.
29. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.

30. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.
31. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета
32. Лирика Н.А. Некрасова
33. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Сюжет, главная проблема.
34. Лирика И. А. Бунина.
35. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина
36. Повесть «Гранатовый браслет». Трагическая история любви

«маленького человека».

37. Акмеизм.
38. Символизм.
39. Футуризм.
40. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.
41. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
42. А.А.Блок. Лирика.
43. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
44. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
45. С.А.Есенин. Лирика.
46. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.
47. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.

Многоплановость романа. Система образов.

48. Образ Мастера в романе «Мастер и Маргарита»
49. Образ Маргариты в романе «Мастер и Маргарита»
50. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
51. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в

поворотный момент истории, ее смысл и значение

52. Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Стихи Юрия Живаго
53. А.А.Ахматова. Лирика.
54. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
55. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».

Проблематика.

56. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
57. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
58. Поэзия А.Т. Твардовского.
59. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.
60. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов
61. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.

6.ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Тема поэта и поэзии в лирике М.Ю. Лермонтова
2. Актуальность фантастических образов Н.В. Гоголя для современной России
3. Арина Родионовна Яковлева в жизни и творчестве А.С. Пушкина
4. Кроссворды по произведениям Н.В, Гоголя
5. Смешное и грустное в рассказах А.П. Чехова: «Маленькая трилогия»
6. Жизнь и творческая судьба А.А. Ахматовой
7. Образ «маленького человека» в русской литературе
8. Особенности жанра фэнтези
9. Русские писатели- лауреаты Нобелевской премии
10. Образ Петербурга в русской литературе
11. Тема памятника в русской литературе
12. Разработка сценария мероприятия по поэзии М.И. Цветаевой
13. Добро и зло в русской литературе
14. Жанр антиутопии в русской и зарубежной литературе.
15. Анализ читательских предпочтений моей группы
16. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

17. Тема народа в творчестве Н.А. Некрасова
18. Женские образы в поэзии второй половины XIX в. (на примере творчества Н.А. Некрасова)
19. Тема поэта и поэзии в творчестве русских поэтов XIX в.
20. Литература и кино
21. Памятники литературным героям
22. Любовная лирика А.С. Пушкина
23. «Говорящие фамилии» в произведениях русских писателей 18-19 вв.
24. Дружба в жизни человека (на основе материала лирики А.С. Пушкина).
25. Образ учителя в литературе
26. Псевдонимы русских поэтов и писателей
27. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» в русской критике
28. Детектив. Классика и современность.
29. Добро и зло в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
30. Любовная лирика Ф.И. Тютчева
31. Литература русского зарубежья
32. Символика поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»
33. Философская тема в лирике Ф.И. Тютчева
34. Поэзия и музыка (на примере лирики А.А. Фета)
35. Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
36. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать»
37. Герои-«чудики» в рассказах В.М. Шукшина
38. «Лагерная» проза (на примере творчества А.И. Солженицына, В.Т. Шаламова)
39. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина: основные темы, фантастика, эзопов язык
40. Три мира в романе «Мастер и Маргарита»
41. Тема любви в произведениях А.И. Куприна

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

профиль обучения: гуманитарный

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования
углубленной подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1353)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Щевлёва Д. В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	52
6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	54

1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательные учебные дисциплины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 03 Иностранный язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

	нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПРу 01	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля
ПРу 02	Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля
ПРу 03	Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе практической подготовки- 34 часа;
 самостоятельная работа 59 часов;
 промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	176
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
лабораторные работы	-
Практическая подготовка	34
Самостоятельная учебная работа	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	26	
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	8	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 1, ОК 4.
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Приветствие, прощание.	2	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Самостоятельная работа: Проведение интервью. Составление монологического высказывания, диалога по теме «Мои друзья», «Мой друг». Обучение в сотрудничестве. Письмо другу.	4	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	10	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 1, ОК 4.
	Лексика: - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		

	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	
	3. Общение с друзьями и близкими.	2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	<u>Самостоятельная работа</u> Составление устного рассказа о своей семье с опорой на интеллектуальную карту, мини-диалога (парная работа). Составление семейного древа.	4	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР 01, ПР 02, ПР 03 ОК 1, ОК 4.
	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) Грамматика: - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Образование, национальность, качества личности.	2	
	3. Описание характера.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Рассказ-описание себя.	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	120	
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	10	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04 ОК 2, ОК 6.
	Лексика: – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Грамматика: – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);		

	- предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2.Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	
	4. Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	<u>Самостоятельная работа:</u> Рассказ-описание комнаты.	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 6.
	Содержание учебного материала	14	
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых.	2	
	4. Молодежные субкультуры и организации.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление диалога (работа в парах) - «Рабочий день студента» Чтение с извлечением информации. Составление монологического высказывания о хобби. Составление монологического высказывания о режиме дня с опорой на интеллектуальную карту.	6	
Тема № 2.3 Городская и	Содержание учебного материала	10	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,
	Лексика:		

сельская жизнь.	– предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) Грамматика: – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 OK 2, OK 6.
	В том числе практических занятий	8	
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2.Инфраструктура.	2	
	3.Моя малая родина.	2	
Тема № 2.4 Покупки	4.Как спросить и указать дорогу.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
	Составление монологического высказывания по теме «Мой родной город» с презентацией.		
	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 OK 2, OK 6.
	В том числе практических занятий	6	
	1. Виды магазинов.	2	
	2. Ассортимент товаров.	2	
	3. Совершение покупок.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	

	Работа в парах – диалог «В магазине».		
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	10	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 7, ОК 8.
	Лексика: - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Способы приготовления пищи.	2	
	2.Традиции питания.	2	
	3.Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	4. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 7, ОК 8, ОК 10.
	Самостоятельная работа	2	
	Составление монологического высказывания о роли питания и витаминов в жизни человека.		
	Содержание учебного материала	14	
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		

	В том числе практических занятий	8	
	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление монологического высказывания о здоровом образе жизни. Чтение и перевод текстов по теме Healthy Lifestyles; составление словаря по тексту, составление списка рекомендаций по здоровому образу жизни, используя информацию из текстов. Составление диалога о спорте в жизни человека. Проведение интервью. Подготовка и проведение физкультминутки.	6	
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	12	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 7, ОК 8.
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Экскурсии. Путешествия. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Правила этикета в разных странах. 4. Достопримечательности.	2 2 2 2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Карта достопримечательностей страны (на выбор). Составление диалога (в парах) на выбор «В поезде», «В самолете», «На экскурсии», «На выставке».	4	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	10	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	Лексика: – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.).		

	Грамматика: – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 03 ОК 7, ОК 8.
	В том числе практических занятий	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	4. Мой город.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление монологического высказывания по теме «Достопримечательности России». Ориентация в городе: составление диалога (парная работа). Составление презентации.	2	
	Содержание учебного материала	18	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК 7, ОК 8.
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	10	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население).	2	
	2. Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	3. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	5. США (крупные города, достопримечательности).	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	8	

	Сообщения на темы: «Чаепитие в Великобритании. История английского чая», «Географическое положение Великобритании», «Замки Шотландии», «Культура английских свадебных традиций», «Культурная карта Великобритании», «Королева Великобритании», «Образ английского короля Артура», «Праздники Великобритании», «Традиционные Шотландские и Уэльские блюда», «Что могут рассказать банкноты о народе Великобритании», «Праздники и традиции США», «Еда и американские блюда», «Американский кинематограф», «3 самых больших города США», «Самые интересные и странные законы США», «История создания доллара», «Сокращения в переписках американцев», «Современные музыкальные исполнители США», «Этикет США», «Образование в США», «Образование в Британии», «Образ американского учителя», «Образ британского учителя».		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	14	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 7, ОК 8.
	Лексика: – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. Грамматика: – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	10	
	1. Обычаи народов России. 2. Обычаи народов англоговорящих стран. 3. Традиции народов России. 4. Традиции народов англоговорящих стран. 5. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа Сообщения о темах: «Традиции и обычаи Австралии», «Традиции и обычаи Ирландии», «Традиции и обычаи Канады», «Традиции и обычаи Новой Зеландии».	4	
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	63	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	10	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР

Обучение в колледже	Лексика: - профессионально ориентированная лексика по специальности «Преподавание в начальных классах»; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, Р 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03
	В том числе практических занятий	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11.
	<u>Практическая подготовка</u> 1. Современный колледж. 2. Система образования в России. 3. Система образования англоговорящих странах. 4. Особенности подготовки педагогов по специальности «Преподавание в начальных классах».	2 2 2 2	ПК 4.5.
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление монологического высказывания по теме «Моя будущая профессия - учитель», мини-диалога. Обучение в сотрудничестве	2	
Тема 3.2 Новости и средства массовой информации	Содержание учебного материала	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03
	Лексика: - виды средств массовой информации (television, newspapers, internet etc.) - профессионально ориентированная лексика по специальности «Преподавание в начальных классах»; - лексика делового общения.		ОК 1, ОК 2.
	В том числе практических занятий	8	
	1. Пресса 2. Телевидение, радиовещание. 3. Интернет 4. Новости из профессиональной сферы	2 2 2 2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление монологического высказывания «Педагогические новости».	2	
Тема 3.3 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03
	Лексика: - виды наук (science, pedagogics, psychology and etc.) - профессионально ориентированная лексика по специальности «Преподавание в начальных классах». Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11.

	научно-популярного стиля.		ПК 1.4., ПК 2.4., ПК 3.4.
	В том числе практических занятий	6	
	<u>Практическая подготовка</u>		
	1. Достижения науки. 2. Робототехника. 3 ИКТ в профессиональной деятельности по специальности «Преподавание в начальных классах».	2 2 2	
Тема 3.4 Искусство и культура	Содержание учебного материала	10	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК 2, ОК 5.
	Лексика: – искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); – театр (theatre, stage, play etc.); – архитектура (architecture, building structure); – музыка (composer, music, classical music etc.); – живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем; – взаимные и вопросительные местоимения.		
	В том числе практических занятий	10	
	1.Культура. Искусство.	2	
	2. Живопись.	2	
	3. Архитектура.	2	
Тема 3.5 Язык и литература	4. Музыка. Театр.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК 2, ОК 5. ПК 1.4.
	5.Музеи.	2	
	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: – язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.); - литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.). Грамматика: – косвенная речь; – временные формы глагола.		
	В том числе практических занятий	8	
	<u>Практическая подготовка</u>	2	
	1.Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания). 2.Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов,	2	

	вербальное и невербальное общение). 3. Современный Вавилон (многоязыковой Интернет - преимущества и недостатки). 4. Литература англоязычных стран.	2 2	
Тема 3.6 Известные педагоги	Содержание учебного материала	10	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика по специальности «Преподавание в начальных классах»; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическая подготовка 1. Педагогика как наука. 2. Известные учителя начальных классов.	2 4	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 10, ОК 11. ПК 4.5.
	Самостоятельная работа Сообщения «Известные педагоги». Составление монологического высказывания «Моя специальность – учитель начальных классов».	4	
Тема 3.7 Педагогические профессии	Содержание учебного материала	9	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика по специальности «Преподавание в начальных классах»; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическая подготовка 1. Специфика работы учителя начальных классов. 2. Основные принципы деятельности учителя начальных классов.	4 2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 10, ОК 11. ПК 4.5.
	Самостоятельная работа Составление монологического высказывания по теме «Профессия учитель начальных классов». Чтение с извлечением информации. Составление монологического высказывания о работе учителя.	3	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета английского языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета английского языка входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным

учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>

3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>. - Текст: электронный

4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>. - Текст: электронный.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433316>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>

Для преподавателей

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444013>

2.Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444014>

3.Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430572>

4.Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — ISBN 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>

5.Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442373>

6.Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>

Интернет-ресурсы

1.Encyclopaedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. — Электрон.текст.дан. — Режим доступа:<https://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»).

2.Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)[Электрон. ресурс]. -Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.lingvo-online.ru>.

3.Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь [Электрон. ресурс]. — Электрон.текст.дан. — Режим доступа:<https://www.ldoceonline.com>. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон. ресурс]. - Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с	

	другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	общественных поручений и т.д. Выполнение заданий в группе, сотрудничество и работа в коллективе.
ЛР 07	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
ЛР 09	Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 13	Делает осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 14	Проявляет сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
MP01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
MP06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
MP07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Познавательные универсальные учебные действия		
MP03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Доклад с электронной презентацией.
MP04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
MP05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе.
MP08	Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	письменных) языковых средств	Перевод профессионального текста. Решение кейса по профессиональному тексту. Проведение физической зарядки на английском языке Монологическое высказывание. Написание сочинения.

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПР6 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять	Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения); – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение. Монологическая речь – формулировать несложные	Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); Оценка заданий для самостоятельной работы; Письменные/устные диктанты; Выполнение домашних заданий проблемного характера. Решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); Тестирование; Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и

общее и различное в культуре родной страны.	связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	т.д.). Онлайн оценивание:
ПРб 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.	https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ Письма личного характера; Анкета/заявление; Тестирование; Творческие задания Написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; Составление резюме.
ПРб 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Аудирование – совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; – выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	Письма делового характера, деловая корреспонденция Задания Олимпиады профессионального мастерства Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач Экзаменационные задания.
ПРу 01. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля	Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Чтение – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Выполнение индивидуальных проектов и творческих работ.
Пру 02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля	– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
Пру 03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-	Письменная речь – писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно	

исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях	излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Языковые навыки Фонетическая сторона речи – владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Лексическая сторона речи – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Грамматическая сторона речи – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи	

	распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;	

	– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. Орфография и пунктуация – владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Социокультурные знания – знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка; – знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); – знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на	

	изучаемом иностранном языке; – иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); – иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания; – понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения Компенсаторные умения Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Иностранный язык» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра
ОК 2.	Организация собственной	Практические задания

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.	Проблемные задания Групповая работа Деловая игра
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационной технологии в профессиональной деятельности.	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Деловая игра
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективная работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работ с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Индивидуальный проект
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, планирование и осуществление повышения квалификации.	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Групповые задания

осуществлять повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Индивидуальный проект
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществление профилактики травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Ведение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Анализ уроков	Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Проведение мероприятий
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Проведение мероприятий Выступление с докладами, сообщениями
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Проведение мероприятий Выступление с докладами, сообщениями
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Проведение мероприятий Выступление с докладами, сообщениями Индивидуальный проект

5.ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Лексика по теме «Города» (15 слов).
2. Лексика по теме «Национальности» (15 слов).
3. Назовите числительные от 1 до 100, 1000.
4. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
5. Глагол to have, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
6. Глагол to do, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
7. Правила чтения гласных звуков.
8. Правила чтения согласных звуков.
9. Правила чтения буквосочетаний. Основные буквосочетания.
10. Приведите примеры приветствий на английском языке.
11. Составьте рассказ о себе не менее 6 предложений.
12. Лексика по теме «Члены семьи» (15 слов).
13. Перечислите личные местоимения и их перевод.
14. Перечислите объектные местоимения и их перевод.
15. Пересилите притяжательные местоимения и их перевод.
16. Составьте рассказ-описание своей внешности не менее 6 предложений.
17. Лексика по теме «Личные качества человека» (15 слов).
18. Лексика по теме «Названия профессий» (15 слов).
19. Составьте рассказ-описание своего характера не менее 6 предложений.
20. Простое настоящее время (Present Simple) образование и функции.
21. Простое настоящее время (Present Simple) в страдательном залоге.

22. Простое настоящее время (Present Simple) - чтение и правописание окончаний – s и -es, слова-маркеры времени.
23. Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных – образование и правописание.
24. Степени сравнения многосложных прилагательных - образование и их правописание.
25. Обороты to be going to – значение и употребление в настоящем времени.
26. Употребление to be в настоящем времени.
27. Лексика по теме «Здания» (10 слов).
28. Лексика по теме «Комнаты» (10 слов).
29. Лексика по теме «Мебель, обстановка» (15 слов).
30. Лексика по теме «Техника и оборудование» (15 слов).
31. Лексика по теме «Условия жизни» (15 слов).
32. Значение и употребление оборота to be going to в будущем времени.
33. Значение и употребление оборота to be в будущем времени.
34. Употребление герундия, слова, после которых используется герундий.
35. Группы глаголов с инфинитивом и герундием like, love, hate, enjoy тд.
36. Перечислите предлоги места. Обозначьте разницу между at, on, in.
37. Оборот there is/are. Правила использования.
38. Неопределённые местоимения some/any/one, а также их производные слова (somebody, anything и тд).
39. Слова по теме «Рутинa» (15 слов).
40. Назовите наречия частоты.
41. Расскажите о своем учебном дне (не менее 7 предложений).

42. Назовите предлоги времени. Обозначьте разницу между at, on, in.
43. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous).
44. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous) в страдательном залоге.
45. Сослагательное наклонение (условные предложения 3 типа) – образование, использование.
46. Перечислите 5 типов вопросов в английском языке.
47. Назовите способы выражения будущего времени.
48. Назовите предлоги направления.
49. Лексика по теме «Места в городе» (15 слов).
50. Лексика по теме «Виды магазинов и отделы в магазине» (15 слов).
51. Модальные глаголы can/ may/ should в этикетных формулах.
52. Образование специальных вопросов.
53. Назовите наречия, обозначающие направление.
54. Лексика по теме «Товары в магазине» (15 слов).
55. Расскажите, что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке.
56. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
57. Правила использования определенного артикля.
58. Правила использования неопределённого артикля.
59. Правила использования нулевого артикля.
60. Перечислите названия арифметических действий (+, -, :, *).
61. Слова по теме «Еда» (15 слов).
62. Слова по теме «Способы приготовления пищи» (15 слов).
63. Назовите дроби (1/12: one-twelfth, 1/6, 1/9, 2/5, 7/8)

64. Образование множественного числа существительных – правило, правописание.

65. Перечислите существительные, имеющие 1 форму для единственного и для множественного числа.

66. Расскажите о своей завтраке (3 предложения).

67. Лексика по теме «Части тела» (10 слов).

68. Лексика по теме «Правильное питание» (10 слов).

69. Лексика по теме «Названия видов спорта (15 слов).

70. Лексика по теме «Болезни» (10 слов).

71. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в действительном залоге.

72. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в страдательном залоге.

73. Чтение и правописание окончаний в прошедшем простом времени. Слова — маркеры времени.

74. Использование правильных и неправильных глаголов. Назовите 10 неправильных глаголов с их формами.

75. Условные предложения I типа – функции и образование.

76. Условные предложения II типа – функции и образование.

77. Условные предложения III типа – функции и образование.

78. Назвать виды путешествий (travelling by plane, by train etc.) – не менее 7.

79. Перечислите виды транспорта (не менее 7).

80. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в действительном залоге.

81. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в страдательном залоге.

82. Назовите слова — маркеры времени Present Perfect.

83. Назовите неопределенные местоимения.

84. Правила образования степеней сравнения наречий.

85. Назовите наречия места.
86. Лексика по теме «Государственное устройство» (10 слов).
87. Лексика по теме «Погода и климат» (15 слов).
88. Использование сравнительных оборотов *than, as...as, not so ... as*.
89. Пассивный залог (определение, таблица образования по всем временам).
90. Использование конструкции *used to +the Infinitive structure*.
91. Лексические единицы по теме «Экономика» (10 слов).
92. Лексические единицы по теме «Достопримечательности» (12 слов).
93. Расскажите про использование артиклей с географическими названиями.
94. Прошедшее совершенное время (*Past Perfect*) - образование и функции в действительном залоге, слова — маркеры времени.
95. Прошедшее совершенное время (*Past Perfect*) - образование и функции в страдательном залоге, слова — маркеры времени.
96. Образование порядковых числительных, слова-исключения.
97. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
98. Лексика по теме «Обучение в колледже» (12 слов).
99. Лексика по теме «Виды средств массовой информации» (10 слов).
100. Лексика по теме «Виды наук» (10 слов).
101. Страдательный залог (определение, таблица образования времен).
102. Косвенная речь (определение, перевод времен).
103. Лексика по теме «Искусство» (10 слов).
104. Лексика по теме «Театр» (10 слов).
105. Лексика по теме «Архитектура» (10 слов).
106. Лексика по теме «Музыка» (10 слов).
107. Лексика по теме «Живопись» (10 слов).

108. Расскажите о причастии I в английском языке.
109. Расскажите о причастии II в английском языке.
110. Обороты to be going to и there + to be использование в прошедшем времени.
111. Взаимные и вопросительные местоимения.
112. Лексика по теме «Язык» (10 слов).
113. Лексика по теме «Литература» (10 слов).
114. Использование герундия и инфинитива.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Английские пословицы про любовь.
2. Англоязычный сленг в русской речи.
3. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
4. Возможен ли транснациональный юмор?
5. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
6. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
7. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
8. Интернационализмы.
9. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
10. Особенности американской рекламы.
11. Методы запоминания английских слов.
12. Современная музыка в Англии и США.
13. Особенности англоязычных товарных знаков
14. Особенности национального характера британцев и россиян.
15. Особенности национального характера русских и американцев.

16. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языка).
17. Особенности современного молодежного английского языка.
18. Трудности перевода стихотворений с английского на русский и с русского на английский.
19. Почему современный английский стал международным.
20. Происхождение и значение символа @.
21. Роль компьютера в изучении английского языка.
22. Семантическая определенность новейших англицизмов в современном русском языке.
23. Молодежный сленг в английском языке.
24. Существует ли американский язык?
25. Существует ли австралийский язык?
26. Сходства и различия британского и русского юмора.
27. Американский кинематограф.
28. Самые интересные и странные законы США
29. История создания доллара.
30. Сокращения в переписках американцев.
31. Современные музыкальные исполнители США с точки зрения влияние на современную молодежь.
32. Этикет США.
33. Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях.
34. Говорящие футболки. Анализ надписей.
35. Замки Шотландии как памятники истории и архитектуры.
36. Культура английских свадебных традиций.
37. Ложные друзья переводчика.
38. Мода Англии 21 века. Известные дизайнеры.
39. Мода США 21 века. Известные дизайнеры.
40. Мой любимый американский мультфильм.
41. Новый литературный жанр - комиксы и его языковые особенности.

42. Сленг как явление современного английского языка.
43. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка:
британского и американского.
44. Что могут рассказать банкноты о народе Великобритании.
45. Роль интернет-ресурсов в изучении иностранного языка.
46. Эффективные методы изучения иностранного языка.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 МАТЕМАТИКА

профиль обучения: Гуманитарный

для специальности

Преподавание в начальных классах

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, базовой подготовки (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО базового уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 04 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,

	государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных

	программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся **213** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **142** часа;

практической подготовки – **138** часов, из них практических занятий – **138** часов; самостоятельной работы обучающегося - **71** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объемы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	213
Всего учебных занятий	142
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	138
лабораторные работы	-
Практическая подготовка	34
Самостоятельная учебная работа	71
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, Прб 02, ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности Дизайнер		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по темам: 1. Математика как метод и язык познания окружающего мира 2. Роль математики в профессии дизайнера 3. Математика в современном мире 4. Математика в общественных науках 5. Математика в физических науках 6. Математика в моей будущей профессии 7. Математические знания и навыки необходимые дизайнеру		
Раздел 1. Алгебра			
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 02, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.		
	2. Виды погрешностей. Приближенные вычисления. Погрешности приближений		
	3. Действительная и мнимая части комплексного числа		
	4. Действия с комплексными числами		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады по темам: 1. История развития математики 2. Из истории дробей 3. Кто изобрёл 0 4. Совершенные числа 5. Математические знания в древней Руси (метрология) 6. История счёта 7. Сложение чисел Фибоначчи		

	8. Древние способы умножения 9. Старинные меры 10. Цифры разных народов и эпох Написать реферат по теме: 1. История появления комплексных чисел Выполнение домашних практических заданий		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала		ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 02, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства		
	2. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.		
	3. Преобразование алгебраических и степенных выражений		
	4. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.		
	5. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы		
	6. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений.		
	7. Преобразование показательных выражений.		
Тема 1.3. Основы тригонометрии	8. Преобразование логарифмических выражений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: 1 История возникновения логарифмического исчисления 2 Интересное и удивительное о логарифмах Выполнение домашних практических заданий по темам: «Преобразование степенных выражений», «Преобразования алгебраических выражений», «Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений», «Преобразование показательных выражений», «Преобразование логарифмических выражений».		
	Содержание учебного материала		ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПР6 02, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		
	2. Вычисление значений синуса и косинуса, тангенса и котангенса угла.		
	3. Основные тригонометрические тождества.		
	4. Решение задач на основные тригонометрические тождества.		
	5. Формулы приведения.		

	6. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.		
	7. Формулы двойного угла.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат по темам: 1. О происхождении тригонометрии 2. О происхождении единиц измерения углов 3. Тень и рождение тангенса Великая тригонометрия 5. Скорость и ускорение Выполнение практических заданий в рабочей тетради по темам: «Вычисление значений синуса и косинуса», «Вычисление значений тангенса и котангенса», «Решение задач на основные тригонометрические тождества».		
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 02, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Понятие функции. Область определения функции. График функции. Основные свойства функции.		
	2. Обратные функции. График обратной функции. Сложная функция.		
	3. Построение графиков функции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий в рабочей тетради		
Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмическ ие и тригонометрич еские функции	Содержание учебного материала		ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 02, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Показательная функция, свойства и график.		
	2. Логарифмическая функция, свойства и график.		
	3. Степенная функция, свойства и график.		
	4. Тригонометрические функции, свойства и графики.		
	5. Преобразования графиков.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме 1. Сложение гармонических колебаний Выполнить домашнюю практическую работу «Графическое решение уравнений и неравенств»		
	Содержание учебного материала		

Тема 1.6. Уравнения и неравенства	Практическое занятие		ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 02, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	1. Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств. Решение систем уравнений и неравенств.		
	2. Показательные уравнения и неравенства. Приёмы их решения.		
	3. Логарифмические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.		
	4. Тригонометрические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.		
	5. Решение показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.		
	6. Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов.		
	7. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий в рабочей тетради Подготовить презентацию по теме: «Средние значения и их применение в статистике».		
Раздел 2. Начала математического анализа			
Тема 2.1. Числовая последовательность	Содержание учебного материала		ЛР 05, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПР6 04, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Виды числовых последовательностей. Способы задания и свойства числовых последовательностей.		
	2. Понятие о пределе последовательности. Основные теоремы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий в рабочей тетради		
Тема 2.2. Производная функции	Содержание учебного материала		ЛР 05, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПР6 04, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие		
	1.Определение производной, ее геометрический и механический смысл.		
	2.Производные суммы, разности, произведения и частного.		
	Вычисление производных элементарных функции с помощью таблиц и правил.		
	4.Вторая производная, ее геометрический и физический смысл		
	5.Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	6.Исследование функции с помощью производной и построение графиков.		

	7.Решение прикладных задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений реальных величин.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: 1.Сведения из истории производной 2.Применение производной в практической деятельности Выполнение практических заданий в рабочей тетради		
Тема 2.3. Интегрирование функций	Содержание учебного материала		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, Пру 02, Пру 03, ПР6 04, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие:		
	1. Первообразная и неопределенный интеграл.		
	Определенный интеграл и его свойства.		
	3. Нахождение площади криволинейной трапеции с помощью интеграла		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: Замечательные числа 2. История возникновения интеграла 3. Применение интеграла в физике и механике 4. Геометрические приложения интегралов Выполнение практических заданий в рабочей тетради		
Раздел 3. Комбинаторик, статистика и теория вероятностей			
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08, ПР6 07, ПР6 08, Пру 02, Пру 03, ПР6 05, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Сочетания. Размещения.		
	2. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: 1. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики 2. Комбинаторика в реальной жизни 3. Решение комбинаторных задач В		
	Содержание учебного материала		

Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математическо й статистики.	Практическое занятие		
	1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08, ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПР6 05, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.		
	3. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		
	4. Понятие о задачах математической статистики.		
	5. Простейшие задачи теории вероятности и математической статистики.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий в рабочей тетради		
Раздел 4. Геометрия			
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 02, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	1. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия		
	Практическое занятие		
	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность в пространстве.		
	2. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	3. Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.		
	4. Изображение пространственных фигур. Площадь ортогональной проекции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: История развития геометрии 2. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни 3. Симметрия в пространстве Подготовить презентацию по теме: 1. Параллельное проектирование 2. Пространственные фигуры Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.) Выполнение домашних практических заданий в рабочей тетради		
Тема 4.2. Многогранники	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие 1. Выпуклые многогранники и их свойства. Теорема Эйлера.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6

	2.Призма. Параллелепипед и его свойства. Куб.		01, ПР6 06, ПРy 02, ПР6 03, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	3.Пирамида. Тетраэдр и его свойства.		
	4.Сечения куба, призмы и пирамиды. Усеченная пирамида.		
	5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сделать объёмные модели правильных многогранников, призмы, пирамиды Подготовить реферат по теме: 1. Правильные и полуправильные многогранники 2. Тела Платона Подготовить сообщения по теме: Симметрия в пространстве 2. Симметрия в природе 3. Симметрия в искусстве 4. Симметрии в правильных многогранниках Подготовка презентаций на тему: Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр) Выполнение практических заданий в рабочей тетради.		
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПР6 03, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие		
	1.Цилиндр и конус. Усеченный конус. Сечения.		
	2.Шар и сфера, их сечения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление учебно-наглядных пособий (моделей тел вращений); Подготовить презентации по теме: 1. Конические сечения и их применение в технике Выполнение практических заданий в рабочей тетради.		
Тема 4.4. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПР6 03, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8
	Практическое занятие		
	1.Объем и его измерение. Интегральная формула объема.		
	2.Формулы объема призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.		

	3.Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формула площади сферы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий в рабочей тетради.		
Тема 4.5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 08, ПР6 02, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Практическое занятие		
	Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами.		
	Прямоугольная система координат в пространстве. Уравнения сферы, плоскости и прямой.		
	3.Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: 1. Из истории векторов Выполнение практических заданий в рабочей тетради.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Математика.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Математика».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, принтер, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). —

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>. - Текст: электронный

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный

Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

5. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>
2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Познавательные универсальные учебные действия		
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится	Формы и методы

		контроля и оценки
ПР6 01 Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - сравнивать позиционную и непозиционную системы записи чисел; - переводить числа из одной системы счисления в другую; - доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; - сравнивать действительные числа разными способами; - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй; - находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач;	Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий Текущий контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: Экзамен
ПР6 02 Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; - выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.	
ПР6 03 Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; - записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;	
ПР6 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и		

неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов – решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. – решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов – владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;	
ПР6 05 Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа		
ПР6 06 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием		
ПР6 07 Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире,		

основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;	
ПРб 08 Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);	
ПРу 01 Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений	– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка	
ПРу 02 Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач	– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;	
ПРу 03 Сформированность умений	– применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;	

моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат	– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений	
ПРу 04 Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств. - владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - применять для решения задач теорию пределов; - владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать	
ПРу 05 Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению		

	бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; - владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; - исследовать функции на монотонность и экстремумы; - строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; - владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; - применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач. - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка; - интерпретировать полученные результаты. – оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;	

	– выбирать методы подходящего представления и обработки данных. – владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;	

	– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин; – исследовать полученные модели и интерпретировать результат	

	– владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Э Выполнение заданий в рабочих тетрадях а м е н
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Математический диктант Контрольная работа Экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	Извлечение и анализ информации из различных	

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Работа в группах
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Работа в группах
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен

		Выполнение заданий в рабочих тетрадях

5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.
3. Приближенные вычисления.
4. Комплексные числа.
5. Корни и степени.
6. Логарифмы.
7. Преобразование рациональных выражений,
8. Преобразование иррациональных степенных выражений.
9. Преобразование показательных выражений.
10. Преобразование логарифмических выражений.
11. Прямые и плоскости в пространстве.
12. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
13. Параллельное проектирование.
14. Основные понятия комбинаторики.
15. Решение комбинаторных задач.
16. Векторы в пространстве.
17. Координаты вектора в пространстве.
18. Основные понятия тригонометрии.
19. Основные тригонометрические тождества.
20. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
21. Тригонометрические уравнения.
22. Элементарные функции, их свойства и графики.
23. Степенные функции.
24. Тригонометрические функции.
25. Показательная функция.
26. Логарифмическая функция.
27. Основные элементы многогранников.
28. Призма.
29. Пирамида.
30. Симметрии геометрических тел.
31. Цилиндр и конус.
32. Шар и сфера.
33. Числовая последовательность.
34. Производная.
35. Применение производной.
36. Первообразная и интеграл.
37. Объем тел.
38. Объем многогранников и фигур вращения.
39. Площадь поверхностей фигур.
40. Элементы теории вероятности.
41. Решение практических задач.

42. Лине́йные и квадра́тные уравнения, системы.
43. Лине́йные и квадра́тные неравенства, системы.
44. Ра́циональные уравнения и системы.
45. Иррациональные уравнения и системы.
46. Показательные и логарифмические уравнения и системы.
47. Тригонометрические уравнения и системы.
48. Ра́циональные неравенства.
49. Иррациональные неравенства.
50. Показательные неравенства.
51. Логарифмические неравенства.
52. Тригонометрические неравенства.
53. Решение задач на составление уравнений.
54. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
55. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
56. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
57. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
58. Скалярное произведение векторов.
59. Метод интегрирования по частям.
60. Метод замены переменной.
61. Формула Ньютона-Лейбница.
62. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
63. Перпендикуляр и наклонная.
64. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
65. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности

6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в выбранной профессии
3. Математика в современном мире
4. Математика в общественных науках
5. Математика в физических науках
6. Математика в моей будущей профессии
7. История развития математики
8. Из истории дробей
9. Кто изобрёл 0
10. Совершенные числа
11. Математические знания в древней Руси (метрология)
12. История счёта
13. Сложение чисел Фибоначчи
14. Древние способы умножения
15. Старинные меры
16. Цифры разных народов и эпох
17. История появления комплексных чисел
18. История возникновения логарифмического исчисления
19. Интересное и удивительное о логарифмах
20. О происхождении тригонометрии
21. О происхождении единиц измерения углов
22. Тень и рождение тангенса
23. Великая тригонометрия
24. Скорость и ускорение
25. Сложение гармонических колебаний
26. Сведения из истории производной
27. Применение производной в практической деятельности
28. Замечательные числа
29. История возникновения интеграла
30. Применение интеграла в физике и механике
31. Геометрические приложения интегралов
32. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики
33. Комбинаторика в реальной жизни
34. Решение комбинаторных задач
35. История развития геометрии
36. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни
37. Симметрия в пространстве
38. Параллельное проектирование
39. Пространственные фигуры
40. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид,

Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.) Правильные и полуправильные многогранники

41. Тела Платона
42. Симметрия в пространстве
43. Симметрия в природе
44. Симметрия в искусстве
45. Симметрии в правильных многогранниках
46. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
47. Конические сечения и их применение в технике
48. Необычные способы счета
49. Проценты в прошлом и настоящем

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

профиль обучения: Гуманитарный

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1353).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
6. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО базового уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 05 История** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку

	зрения в дискуссии по исторической тематике

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе практической подготовки - 28 часов;
 практические занятия – 28 часов;
 самостоятельная работа – 58 часов;
 занятий в группах и потоках (лекций, семинаров) – 89 часа;
 консультации 0 часов;
 промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	175
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
теоретическое обучение	89
практические занятия	28
лабораторные работы	-
Практическая подготовка	28
Самостоятельная учебная работа	58
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение.		2	
Раздел 1.	Мир накануне первой мировой войны	12	
Тема 1.1. Мир накануне первой мировой войны	Содержание учебного материала:	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5 ОК6, ОК7, ОК 8
	1.1.1. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права</i> . Национализм. «Империализм».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстовым материалом, сравнительная таблица по теме «Политические партии в России начала XX в.»	4	
Тема 1.2. «Новый империализм». Происхождение первой мировой войны	Содержание учебного материала:	4	
	1.2.1. Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда</i> . Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 1. Проанализировать региональные конфликты накануне Первой мировой войны.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	2	

Первая мировая война	1.3.1. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю»</i> . Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i> Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии.</i> Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i> Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии.</i> Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	
Раздел 2.	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	46	
Тема 2.1. Великая российская революция 1917 г.	Содержание учебного материала:	10	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5 ОК6, ОК7, ОК 8
	2.1.1. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание	4	

	коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	4	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 2 Составить таблицу « Основные этапы и хронология революции 1917 г.»	2	
Тема 2.2. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала:	8	
	2.2.1. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	4	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 3 Работа с источниками. «Декрет о мире и заключение Брестского мира. »	2	
Тема 2.3. Созыв и разгон Учредительного собрания	Содержание учебного материала:	2	
	2.3.1. Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:	8	

Гражданская война и ее последствия	2.4.1. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. <i>«Главкизм».</i> Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</i> Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне.</i> Декларация прав народов России и ее значение. <i>Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i> Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	4	
Тема 2.5. Советский Союз в 1920-е гг.	Содержание учебного материала:	10	
	22.5.1. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической	4	

	политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i> Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация неболшевицких партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстовым материалом, «Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга»	4	
	Практическая подготовка Практическое занятие № 4. Анализ информационных источников по теме «Система образования 1920-х гг.»	2	
Тема 2.6. Советский Союз в 1930-е гг.	Содержание учебного материала:	8	
	2.6.1. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной</i>	4	

	торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i> Утверждение «культ личности» Сталина. <i>Малые «культи» представителей советской элиты и региональных руководителей.</i> <i>Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. <i>«Национальные операции» НКВД.</i> Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике.</i> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия.</i> «Зимняя война» с Финляндией.		

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	4	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 5. Анализ и обобщение информации, использование исторических источников, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика».	2	
Раздел 3.	Межвоенный период (1918–1939)	20	
Тема 3.1. Революционная волна после Первой мировой войны	Содержание учебного материала:	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5 ОК6, ОК7, ОК 8
	3.1.1. Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	2	
Тема 3.2. Версальско-вашингтонская система.	Содержание учебного материала:	2	
	3.2.1. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i>	2	
Тема 3.3. Страны Запада в 1920-е гг.	Содержание учебного материала:	2	
	3.3.1. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.	2	

Тема 3.4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала:	2	
	3.4.1. Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2	
Тема 3.5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Содержание учебного материала:	2	
	3.5.1. Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2	
Тема 3.6. Нарастание агрессии. Германский нацизм	Содержание учебного материала:	2	
	3.6.1. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	
Тема 3.7. Нарастание агрессии. Германский нацизм	Содержание учебного материала:	2	
	3.7.1. <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i> VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.</i> Поражение Испанской республики.	2	
Тема 3.8. Политика «умиротворения» агрессора	Содержание учебного материала:	2	
	3.8.1. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война.</i> Японо-китайская война и советско-	2	

	японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>		
Тема 3.9. Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала:	2	
	3.9.1. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>	2	
Раздел 4	Вторая мировая война	10	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5 ОК6, ОК7, ОК 8
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала:	4	
	4.1.1 Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	2	
Тема 4.2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание учебного материала:	6	
	4.2.1. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	4	
Тема 4.3. Коренной	Содержание учебного материала:	4	

перелом в войне	4.3.1. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация.</i> <i>Роспуск Коминтерна.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	2
Тема 4.4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Содержание учебного материала:	
	4.4.1. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях.</i> Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	2
Тема 4.5. Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание учебного материала:	
	4.5.1. Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии.</i> <i>Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	2
Раздел 5.	Соревнование социальных систем	12

Тема 5.1. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала:		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5 ОК6, ОК7, ОК 8
	5.1.1. Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i> . Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	4	
Тема 5.2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	Содержание учебного материала:	2	
	5.2.1. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	2	
Тема 5.3. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала:	2	
	5.3.1. <i>Гражданская война в Китае</i> . Образование КНР. Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии</i> . <i>Индокитайские войны</i> . Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	2	
Тема 5.4. «Разрядка»	Содержание учебного материала:	2	
	5.4.1. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	2	

	страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.</i> Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».</i> <i>Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.</i> <u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 7. Работа с историческими источниками. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности	2	
Тема 6.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Содержание учебного материала: Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.</i> Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».</i> <i>Неофициальная культура. Неформальные формы</i>	2	

	<i>общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</i>		
Тема 6.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	Содержание учебного материала:		
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация.</i> Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.</i> Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i>	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 8. Работа с источниками. Уровень жизни разных социальных слоев населения.	2	
Тема 6.4. Политика	Содержание учебного материала:		

«перестройки». Распад СССР (1985–1991)	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i> Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом».</i> Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.	4	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 9. Составить таблицу по теме "Реформы в экономике, в политической, государственной, социальной сферах»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий по теме «Перестройка» Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по теме «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е гг.»	2	
Раздел 7	Российская Федерация в 1992 – 2020 гг.	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР

Тема 7.1. Становление новой России (1992–1999)	Содержание учебного материала 7.1.1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.</i> Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. <i>Опасность исламского фундаментализма.</i> Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и	2 2	04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5 ОК6, ОК7, ОК 8

	залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны.</i> Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. <i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований.</i> <i>Представления о либерализме и демократии.</i> Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. <i>Безработица и детская беспризорность.</i> «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. <i>Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i> <u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 10. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР». «Свобода предпринимательской деятельности».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов на тему «Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.»	2	
	Содержание учебного материала: Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многopатийность.</i> <i>Политические партии и электорат.</i> <i>Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.	2	
Тема 7.2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации			

	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 11. Работа с источниками. Построение вертикали власти и гражданское общество	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по теме «Россия в современном мире» (социально-экономический, социально-политический, социокультурный аспекты) – по выбору.	2	
Тема 7.3. Культура и духовная жизнь современной России.	Содержание учебного материала:	2	
	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Культура, искусство, СМИ. Основные достижения и задачи разных сфер жизни россиян.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с Интернет- ресурсами, печатными источниками по теме «Народы и регионы России после распада СССР»	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 12. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России	2	
Раздел 8.	Современный мир	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5 ОК6, ОК7, ОК 8
Тема 8.1. Современный мир	Содержание учебного материала: Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i> Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по теме «Россия и Восток: динамика отношений в конце XX начале XXI века»	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие № 13. Выделение главного и второстепенного информационного материала, по теме «Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты». Система образования конца XIX – начала XXвв	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего занятий	117	
	Общее количество часов	175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00877-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf>
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>
5. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466>
6. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. - Москва : Русское слово, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>
7. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>
8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и

тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762>

9. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374144>

10. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00753-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374145>

Для преподавателя:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>

4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152>

6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/474888>

7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634>

Интернет-ресурсы:

1. «Российское образование» - федеральный портал (информационный портал): [сайт]. — URL: www.edu.ru.

2. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : [сайт]. — URL: www.gumer.info

3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам : [сайт]. — URL: <http://www.bibliotekar.ru>

4. Вторая мировая война в русском Интернете : [сайт]. — URL: <http://www.world-war2.chat.ru>

5. Историк: общественно-политический журнал : [сайт]. — URL: www.historicus.ru.

6. Исторический информационный портал : [сайт]. — URL: www.history.ru.

7. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL: <http://www.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: [сайт]. — URL: www.hist.msu.ru/ER/Etext/index

Дополнительные источники:

1. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774> (дата обращения: 24.03.2022).

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/474888>

4. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

5. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475523>

7. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 03	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим	

	негативным социальным явлениям	конкурсах, проектах.
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Рассматривать историю России и Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и истории Урала из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты	Оценка результатов выполнения заданий при выполнении практических работ, выполнении творческих и индивидуальных заданий, составлении эссе, выполнении тестовых и проблемных заданий, письменных работ, промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета..
ПР6 02 Владение	результаты важнейших	

комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	
ПР6 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	
ПР6 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории и истории Урала XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и истории Урала XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	
ПР6 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «История» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости избранной специальности; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине, ПМ; - участие в научно исследовательской работе; - участие студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности; - знание этических аспектов работе среднего медицинского работника; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Групповое задание Решение проблемных задач
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.	Творческое задание Индивидуальные задания Решение проблемных задач
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Математический диктант Контрольная работа Экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная

профессионального и личностного развития.		работа Контрольная работа Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Работа в группах
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных.	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Работа в группах
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях

5. ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой войне.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
19. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской
23. Федерации в 1993-1999 гг.
24. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.
25. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.
26. Основные тенденции развития стран Востока во второй половине XX в.
27. Социально-экономическое развитие в мире в конце XX - начале XXI вв.
28. Международные отношения в конце 50-х - первой половине 70-х гг. XX в.
29. Международные отношения в середине 70-х - 80-е гг. XX в.
30. Современная система международных отношений и перспективы ее развития.
31. Основные капиталистические страны в 40 – 50 гг. XX в.
32. Основные капиталистические страны в 50 – начале 70 гг. XX в.
33. Основные капиталистические страны в 70 – 80 гг. XX в.
34. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX - начале XXI вв.
35. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.
36. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
37. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI

вв.

- 38.Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
- 39.Страны Дальнего Востока во второй половине XX в.
- 40.Страны Дальнего Востока в конце XX - начале XXI вв.
- 41.Государства Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
- 42.Страны Западной Азии и Северной Африки во второй половине XX в.
- 43.Страны Западной Азии и Северной Африки в конце XX - начале XXI вв.
- 44.Постсоветские страны: пути развития в конце XX - начале XXI вв.
- 45.Национально-этнические и межконфессиональные конфликты во второй половине XX - начале XXI вв.
- 46.Основные тенденции духовного развития во второй половине XX - начале XXI вв.
- 47.Глобальные проблемы современности
- 48.Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
- 49.Общественно-политические организации и движения во второй половине XX - начале XXI вв.
- 50.Послевоенное восстановление хозяйства СССР в 1945-1953 годах
- 51.Политическое развитие СССР в 1945-1953 годах.
- 52.Внешняя политика СССР в 1945-1953 годах
- 53.XX съезд КПСС и его значение. Политические реформы.
- 54.Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах
- 55.Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах
- 56.Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах
- 57.Политическое развитие СССР в 1964-1985 годах.
- 58.Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах
- 59.Духовная жизнь СССР в 1945-1985 годах.
- 60.СССР в 1985-1991 гг. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления
- 61.СССР в 1985-1991 гг. Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции СССР в 1985-1991 гг.
- 62.Демократизация общественной жизни. Гласность.
- 63.Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
- 64.Децентрализация власти КПСС 1990-1991 гг.Распад СССР.
- 65.Социально-экономическая политика правительства в 1992-1999 гг.
- 66.Социально-экономическое развитие в начале XXI в.
- 67.Российское общество в конце XX - начале XXI вв.
- 68.Конституция 1993 г.
- 69.Политический процесс в 1992-1999 гг.
- 70.Трансформация политической системы в начале XXI в.
- 71.Межэтнические и межнациональные отношения в России в конце XX - начале XXI вв.
- 72.Формирование основ внешней политики РФ в 1992-1999 гг.
- 73.Развитие внешней политики России в начале XXI в.

74. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX - начале XXI вв.
75. Нюрнбергский процесс.
76. Духовная культура после Второй мировой войны.
77. Образование ЕС. Шенгенские соглашения.
78. Кризис в Югославии.
79. Первый период Второй мировой войны
80. ФРГ в 1945-2000 –х гг.
81. Первый период «холодной войны»
82. Второй период Второй мировой войны
83. Международные отношения накануне Второй мировой войны. «Мюнхенский сговор».
84. Третий период Второй мировой войны
85. Исламская революция.
86. Второй период «Холодной войны»
87. Третий период «холодной войны»
88. Япония в 1945-2000-х гг.
89. Четвертый период «холодной войны»
90. Китай и китайская модель развития.
91. Вьетнамская война (1965-1973).
92. Новые индустриальные страны.
93. Четвертый период Второй мировой войны
94. Уотергейтский скандал.
95. Карибский кризис.
96. Особенности германского фашизма. А. Гитлер.
97. Неоконсерватизм. Рейганомика и тэтчеризм.
98. Причины, ход, итоги революции в Афганистане.
99. Особенности итальянского фашизма. Б. Муссолини.
100. Особенности послевоенного восстановления.
101. Пятый период «холодной войны»
102. Международные отношения в 1945-1948 гг. Причины начала «холодной войны»
103. Корейская война (1950-1953).
104. Идеология фашистских партий.
105. Шестой период «холодной войны»
106. Понятие новейшее время. Периодизация.
107. Ирано-иракская война.
108. Франция в 1945-1990 гг.
109. Пятый период Второй мировой войны
110. США в 1945-1990 гг.
111. Первая арабо-израильская война 1948-1949 гг.
112. Четвертый период Второй мировой войны
113. Великобритания в 1945-1990 гг.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Распад СССР в свете нумизматики и бонистики.
2. Изменение символики отечественных монет в 1991-1998 гг.
3. История моей семьи.
4. Надписи на лопатах Фанагорийской археологической экспедиции и субкультура археологов
5. Русская стихотворная эпитафия XX-начало XXI в.
6. «Кипрская проблема» в советских СМИ 1970-1980-х гг.
7. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа)
8. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
9. Рим глазами итальянских кинорежиссеров второй половины XX в. (Р. Росселлини, Ф. Феллини, М. Антониони)
10. Культ пионеров-героев в СССР
11. Ритуалы перехода в жизни советского ребёнка
12. Советский ритуал приёма в пионеры.
13. Элитные дети в СССР.
14. Изучение иностранных языков в советской школе: особенности подачи и содержания страноведческого материала.
15. Америка в восприятии советских детей
16. Комиксы в СССР
17. Общественно-политический кризис осени 1917 г. Приход к власти большевиков
18. Гражданская война в России (1918—1920).
19. Советская Россия в 1921—1928 гг.
20. Индустриализация и централизация управления экономикой в конце 1920-х — 1930-е гг.
21. Коллективизация и судьбы крестьянства в конце 1920-х — 1930-х гг.
22. Национально-государственное строительство и национальная политика в 1920—30-е гг.
23. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в середине 60-х — начале 80-х гг. XX в.
24. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
25. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
26. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
27. Великая российская революция.
28. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
29. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
30. Наш край в 1920—1930-е годы.
31. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
32. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
33. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
34. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
35. Конец колониальной эпохи.

36. СССР: триумф и распад.
37. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
38. Перестройка
39. Цели и задачи перестройки.
40. Кризис политики перестройки
41. Предпосылки переворота августа 1991 года.
42. Основные итоги перестройки.
43. Реформы политической системы.
44. Национальная политика.
45. Политика гласности.
46. Попытки реформирования экономической системы.
47. Программа «500 дней».
48. Последствия экономической перестройки общества.
49. Международные отношения в период перестройки.
50. «Новое политическое мышление»
51. Августовский переворот 1991 года.
52. Причины поражения ГКЧП.
53. Последствия ГКЧП.
54. Распад СССР.
55. Причины распада союзного государства
56. Политические последствия распада союзного государства.
57. Экономические последствия распада СССР.
58. «Шоковая терапия»
59. Приватизация.
60. Особенности приватизации в России.
61. Результаты приватизации.
62. Россия в системе мировых экономических отношений.
63. Политический кризис 1993 года.
64. Последствия политического кризиса 1993 года.
65. Конституция 1993 года.
66. Российский парламентаризм.
67. Формирование российской многопартийности.
68. Президентские выборы 1996 года.
69. Чеченский кризис.
70. Становление Российской государственности.
71. Финансовый кризис 1998.
72. Последствия кризиса 1998 года.
73. Результаты федеративного строительства России.
74. Исторические условия развития культуры.
75. Литература, кино, музыка, театр.
76. Религия в современной России.
77. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
78. Россия в мировых интеграционных процессах.
79. Интеграция России в западное пространство.

80. Место России в международных отношениях.
81. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
82. Россия – СНГ.
83. Россия и страны Балтии.
84. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
85. Россия и США.
86. Россия и страны Западной Европы.
87. Россия и Восток.
88. Социальное развитие России в 2000-е годы
89. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
90. Политическое развитие России в 2000-е годы.
91. Борьба с терроризмом.
92. «Чеченская проблема».
93. Организация объединенных наций.
94. Основные направления деятельности ООН
95. Международные организации и основные направления их деятельности.
96. Внешняя политика России в 2000-е годы. Современные международные отношения.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

профиль обучения: гуманитарный

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

среднего профессионального образования углубленной подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1353).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Литвинов И.С., преподаватель физической культуры ПОУ «УРК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

	спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

	деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе практической подготовки – 24 часа, практических занятий – 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), из них:	78
Практические занятия	66
Теоретическое обучение	12
Практическая подготовка	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1	Теоретический раздел	30	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	5	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05, ОК1,ОК5,ОК6,ОК8,ОК10
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	
	2. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа.	4	
	Характеристика основных требований к безопасности занятий физической культурой и спортом: к содержанию занятий и освоению новых двигательных действий; к страховке и самостраховке; дисциплине на занятиях, к спортивной экипировке, месту проведения занятий.		
Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 04 ОК8,ОК10
	1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения	1	
	2. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		

	<u>Самостоятельная работа</u>	3	
	Техническая подготовка в системе самостоятельной спортивной подготовки. Физическая подготовка, развитие основных физических качеств и методика планирования физических нагрузок в системе тренировочного процесса. Разработка тренировочного занятия и цикла тренировочных занятий для достижения запланированного результата требований комплекса ГТО.		
Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 11, ЛР 12, МР 04, МР 05 ОК1,ОК5,ОК6,ОК8,ОК10
	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье	1	
	2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Практическая подготовка	1	
Тема 1.4 Активный отдых и досуг	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ЛР 11, ЛР 12 ОК1,ОК5,ОК6,ОК8,ОК10
	1. Досуговая деятельность человека, её роль и значение в организации здорового образа жизни современного человека	1	
	2. Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека		
	3. Виды и формы активного отдыха и досуга		
	Практическая подготовка	1	
Тема 1.5 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 04 ОК8,ОК10
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (Варианты:дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег)	1	
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	Содержание учебного материала	6	ПР6 01,

Тема 1.6 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1.Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР 03 ОК8,ОК10
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью); соблюдение требований безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой и спортом		
	3.Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.		
	4. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена		
	5.Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Самостоятельная работа	4	
	Работоспособность человека и ее фазовый характер, особенности суточной и недельной динамики. Связь физической работоспособности с режимом учебной и трудовой деятельности, занятиями физическими упражнениями. Контроль функционального состояния организма во время занятий физической культурой и спортом, расчеты физической работоспособности (ИГСТ), индекса Руфье, показателей теста Купера, ортостатической пробы		
Тема 1.7 Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Содержание учебного материала	2	ПР6 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК8,ОК10
	1. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития	2	
	2. Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
	4. Дневник самоконтроля		
	Практическая подготовка	2	
	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 02,

Тема 1.8 Физическая культура в профессиональной деятельности.	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК8,ОК10
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья		
	3. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления		
	4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности	4	
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.9 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК8,ОК10
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка	2	
	2.Задачи профессионально-прикладной физической подготовки		
	3. Средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Самостоятельная работа	2	
	1.Определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики вида профессиональной деятельности	2	
	Практическая подготовка	4	
Раздел № 2	Практический раздел	85	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09
	1.Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	-	
	2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности		
	В том числе практических занятий	2	ОК8,ОК10

различных форм организации занятий физической культурой	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09 ОК8,ОК10
	1. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	-	
	2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.		
	3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	В том числе практических занятий	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1		
Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	4	ПР6 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК1, ОК5,ОК6,ОК8,ОК10
	1. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития	-	
	2. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	3.Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
	В том числе практических занятий	2	
	Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля.	1	
	Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля	1	

	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью и оценка физической подготовленности на основе результатов самоконтроля		
Тема 2.4. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10
	1. Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	-	
	2. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	3. Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
Тема 2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Практическая подготовка	2	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03 ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10
	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью	-	
	В том числе практических занятий	2	

	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 2.6 Футбол	Содержание учебного материала	8	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10
	1. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря	-	
	2. Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения		
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	4. Техника безопасности на занятиях футболом		
	В том числе практических занятий	8	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами футбола	2	
Тема 2.7 Баскетбол	Содержание учебного материала	8	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10
	1. Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	-	
	2. Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
	5. Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	В том числе практических занятий	8	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	

	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами баскетбола	2	
Тема 2.8 Волейбол	Содержание учебного материала	8	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10
	1. Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	-	
	2. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения	-	
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	-	
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола	-	
	5. Техника безопасности на занятиях волейболом	-	
	В том числе практических занятий	8	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами волейбола	2	
	Тема 2.9 Бадминтон	Содержание учебного материала	
1. Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		-	
2. Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения		-	
3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		-	
4. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		-	
5. Техника безопасности на занятиях бадминтоном		-	
В том числе практических занятий		4	
Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры		1	
Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		1	
Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		1	
Развитие физических способностей средствами бадминтона		1	

Тема2.10 Теннис	Содержание учебного материала	12	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК1, ОК5,ОК6,ОК8,ОК10
	1. Техника выполнения приёмов игры: упражнения с мячом - «школа мяча»; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); упражнения с ракеткой; упражнения с ракеткой и мячом. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, передвижения игрока (старт из исходного положения, движение к мячу, «вход» в удар, «выход» из удара и повторный старт, выход на позицию наивысшей готовности для следующего ответа); подача, приём подачи (свеча)	-	
	2. Тактика игры в теннис: тактика защиты, тактика нападения		
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами тенниса		
	5. Техника безопасности на занятиях теннисом		
	В том числе практических занятий	4	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	1	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
	Развитие физических способностей средствами тенниса	1	
	Самостоятельная работа	8	
	Футбол, волейбол, баскетбол: закрепление основных технических приемов; практика судейства соревнований по одному из видов игры. Выдающиеся спортсмены Челябинской области Е. Гамова, А. Акулова.		
Тема 2.11 Основная гимнастика	Содержание учебного материала	8	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК1, ОК5,ОК6,ОК8,ОК10
	1. Строевые приемы: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противоходом, змейкой 2. Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания	-	

	3. Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и т.п). Общеразвивающие упражнения в парах		
	4. Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднятие и переноска груза, поднятие и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле		
	5. Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	В том числе практических занятий	2	
	Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений	1	
	Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах	1	
	Выполнение прикладных упражнений		
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа	6	
	Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки; регулирование массы тела; профилактику острых респираторных заболеваний. Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики. Упражнения производственной гимнастики.		
Тема 2.12 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10
	1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	-	
	2. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела		
	В том числе практических занятий	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики	2	
	Самостоятельная работа	2	

	Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гириями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
Тема 2.13 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	14	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10
	1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	-	
	2. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной		
	3. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	В том числе практических занятий	10	
	Совершенствование техники спринтерского бега	1	
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	1	
	Совершенствование техники эстафетного бега	1	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	Совершенствование техники метания	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	2	
	Самостоятельная работа	4	
Особенности разработки планов занятий оздоровительной физической культурой; характеристика способов контроля их эффективности. Системная организация тренировочного процесса, особенности планирования тренировочных циклов в системе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Роль и значение личности в современном олимпийском движении. На примере спортсменов Урала.			
Содержание учебного материала	4	ПР6 04,	

Тема 2.14 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	-	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03 ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10
	В том числе практических занятий	4	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	4	
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.15 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК1, ОК5, ОК8
	1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	2	
	Практическая подготовка	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374162/reading>. - Текст: электронный
2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>
3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.
4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>
5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Для преподавателя

- 1) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

2) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>

3) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4) Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.

6) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>.

Интернет-ресурсы

1) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> — Дата обращения: 18.10.2018.

2) Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. — Дата обращения: 18.10.2018.

3) ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. — Дата обращения: 18.10.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом

4.3.Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участия в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта. положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего	Текущий контроль: Терминологический диктант Тестирование Выполнение нормативов

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	старения и длительном сохранении творческой активности; определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития. преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения; описывать и анализировать технику выполнения; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели; характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; Футбол, волейбол, баскетбол Обучающийся на базовом уровне научится: принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры; принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе. Гимнастика с основами акробатики Обучающийся на базовом уровне научится: подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов; объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации;	Оценивание практических занятий Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт
ПР6 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью		
ПР6 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств		
ПР6 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности		

ПР6 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений); объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий Устный опрос
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий Устный опрос
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Выполнение нормативов и упражнений Оценивание работы в команде Выполнение практических заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами; Моделирует профессиональную деятельность с соблюдением	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий Устный опрос

	правовых норм в образовании младших школьников	

Таблица результатов

№ п/п	Физическ е способност и	Контрольное упражнение (тест)	Возрас т, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростны е	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	
2	Координац ионные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже 160
			17	240	205–220	190	210	170–190	
4	Выносливо сть	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300– 1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше	1050– 1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300– 1400		1300	1050– 1200	
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже 7
			17	15	9–12	5	20	12–14	
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже 6
			17	12	9–10	4	18	13–15	

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ) ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Девушки

Направленность задания	О ц е н к а в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	О ц е н к а в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Девушки

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

Юноши

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошрое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.

- 20.Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
- 21.Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
- 22.Физическое качество - сила.
- 23.Занятия физическими упражнениями при миопии.
- 24.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- 25.Питание как компонент здорового образа жизни.
- 26.Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
- 27.Физическое качество - быстрота.
- 28.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
- 29.Влияние вредных привычек на здоровье человека.
- 30.Физическое качество - ловкость.
- 31.Физическое качество - выносливость.
- 32.Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
- 33.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
- 34.Приспособление человека к условиям жаркого климата.
- 35.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
- 36.Физическое качество - гибкость.
- 37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
- 38.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" февраля 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

профиль обучения: гуманитарный

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

среднего профессионального образования базовой подготовки.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Патраков Н.Е., -преподаватель общеобразовательных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРб 01	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.)
ПРб 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности

	граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **105** часов, в том числе:
 всего учебных занятий обучающегося **70** часов;
 теоретических занятий обучающегося **36** часа
 самостоятельной работы обучающегося **35** часа.

Практических занятий обучающегося **32** часа

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета 2** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	105
Всего учебных занятий	70
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<u>Практическая подготовка</u> Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности при освоении специальности «Преподавание в начальных классах».	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 10.
Раздел 1.	Экологическая безопасность.	18	
Тема 1.1 Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала:	4	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 10.
	<u>Практическая подготовка</u> 1.1.1. Влияние экологической безопасности на здоровье граждан.	2	
	Практическая работа № 1 Изучение средств индивидуальной защиты. Предназначение использования экологических знаков.	2	

Тема 1.2 Безопасность на транспорте.	Содержание учебного материала:	6	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 10.
	Практическая подготовка 1.2.1. Правила безопасного поведения на транспорте.	2	
	Практическая подготовка 1.2.2. Предупреждающие и сигнальные знаки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Предназначение и использование дорожных знаков.	2	
	Практическая подготовка Практическая работа № 2 Изучение моделей поведения на транспорте.	2	
Тема 1.3 Опасность современных увлечений молодежи и их хобби.	Содержание учебного материала:	8	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 10.
	Практическая подготовка 1.3.1. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.	2	
	Практическая подготовка Практическая работа № 3 1.3.2. Изучение диагностической карты психологической совместимости коллектива. Профилактика употребления психоактивных веществ.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Движение и здоровье. Закаливание и здоровье.	4	
Раздел 2.	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.	20	
Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального	Содержание учебного материала:	8	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 1., ОК 2.,
	2.1.1 Основа законодательства Российской Федерации по организации и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
	Практическая подготовка Практическая работа № 5 2.1.2 Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях,	2	

характера. Единая государственн ая система предупрежден ия и ликвидации чрезвычайны х ситуаций (РСЧС).	эвакуация и др.).		ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 10.
	2.1.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическая работа № 6 Изучение и отработка модели поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке, профессиональных работ по специальности Преподавание в начальных классах.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Правила поведения в условиях ЧС природного характера. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера. Пожарная безопасность. Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях	4	
Тема2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособ ности страны.	Содержание учебного материала:	7	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 10.
	<u>Практическая подготовка</u> 2.2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> 2.2.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	1	
	<u>Практическая подготовка</u> 2.2.3. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	
	2.2.5. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	5	

Органы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2.3.1. Сущность явления экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	1	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 10..
	Практическая работа № 8 2.3.2 Отработка модели поведения по профилактике экстремизма, терроризма и наркотизма.	2	
	2.3.3 Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	2	
Раздел 3.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	3	
Тема 3.1. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала:	7	
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	1	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 10.
	Практическая работа № 9 Формирование индивидуальной модели здорового образа жизни.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Движение и здоровье. Закаливание и здоровье. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	4	

Раздел 4.	«Основы медицинских знаний и оказания первой помощи»	6	
Тема 4.1 Нормативно – правовые основы первой помощи.	Содержание учебного материала:	6	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 10.
	4.1.1. Нормативно – правовые акты в области оказания первой помощи.	1	
	Практическая работа № 10	2	
	4.1.2. Состояние требующее проведение первой помощи при неотложных состояниях.		
	4.1.3 Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	1	
	Практическая работа № 11	2	
	4.1.4 Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.		
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Механизмы передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	6	
Раздел 5.	Основы обороны государства		
Тема 5.1 Современное состояние обороны государства	Содержание учебного материала:	18	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 10.
	Тема 5.1.1 Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы. Факторы и источники угроз национальной безопасности.	1	
	Практическая работа № 12 История создания вооруженных сил, виды и рода войск.	2	
	Тема 5.1.2 Создание вооруженных сил, их структура и предназначение.	1	
	Тема 5.1.3. Основные направления развития и строительства вооруженных сил, модернизация военной техники и техническая оснащенность.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.	4	
Тема 5.2 Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала:		ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02,
	Тема 5.2.1 Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе и призыв на военную службу. Контрактная и альтернативная гражданская служба.	1	
	Практическая работа № 13 Заполнение формы военного контракта призывника.	2	
	Тема 5.2.2 Воинские должности и звания. Военные формы и знаки различия. Увольнение с военной службы в запас.	2	

			ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 10.
Тема 5.3 Элементы начальной и военной подготовки	Содержание учебного материала:		
	Тема 5.3.1 Строевые приемы. Движение с оружием	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 10.
	Практическая работа № 14 Изучение элементов строевой подготовки.	1	
	Практическая работа № 15 Строевые приёмы и движение без оружия.	2	
	Тема 5.3.2 Общее устройство автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Меры безопасности при обращении с оружием.	1	
	Практическая работа №16 Стрельба. Метание гранат. Современный общевойсковой бой. Назначение устройства, комплектность, подбор средств индивидуальной защиты.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 10.
Раздел 6.	Военно – профессиональная деятельность	1	
Тема 6.1 Сущность военно – профессионал ьной деятельности. Подготовка граждан по военно – учетным специальност ям	Военно – профессиональная деятельность. Сущность и особенности военно – профессиональной деятельности. Особенности подготовки граждан по военно – учетным специальностям. Основные виды военных учебных заведений. Порядок поступления в высшие военные учебные заведения.	1	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 10.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941>
2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942>
3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436500> (дата обращения: 14.01.2021).
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний :

учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Для преподавателей:

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийская олимпиада для студентов по дисциплине: "Основы безопасности жизнедеятельности" [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: https://mir-olimpiad.ru/online_tests/623/2/

2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/dir/14>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 03	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 11	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Практические занятия
МРО6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	
МРО7	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МРО3	Владеть навыками разрешения проблем. Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Индивидуальный проект Практические занятия Подготовка и защита рефератов
МРО4	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность. Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Уметь ориентироваться в различных источниках информации.	
МРО5	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
МРО2	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию,	Индивидуальный проект Устный опрос

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	

4.3. Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Результаты по дисциплине «ОБЖ»	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;	Текущий контроль: Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПРб 02 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – использовать основные нормативные	

защиту населения от внешних и внутренних угроз	правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	
ПРб 03 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага	
ПРб 04 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	
ПРб 05 знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;	
ПРб 06 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.)	– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;	
ПРб 07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской	– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;	

обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;	
ПРБ 08 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	
ПРБ 09 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;	
ПРБ 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения	– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;	

службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	– характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ;	
ПРб 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.	
ПРб 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам практики; - участие в семинарах, конкурсах,	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.

	конференциях и т.д.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий; - демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию; - адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности; - использовать технические средства обучения в образовательном процессе.	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя;	Диагностическая работа, практическая

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; - проявление способности оказать и принять помощь	работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.

5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.

38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

6. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.

15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.
21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.
22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.
23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.
24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.
25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.
26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.
27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.

28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.
29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.
31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.
35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.
38. Возбудители инфекционных заболеваний.
39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.
41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодцов
"01" июня 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

профиль обучения: естественно-научный

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

среднего профессионального образования

углубленной подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	23
6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.08 Астрономия** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необхо-

	димой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного раз-

	вития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
 промежуточная аттестация 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	66
Всего учебных занятий	44
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	10
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельные наблюдения: созвездия, Луна, Солнце. Работа с картой звёздного неба, изучение звездного неба.	4	
Раздел 1.	Практические основы астрономии	16	
Тема 1.1. Звезды и созвездия. Звездные карты. Небесные координаты	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9
	Звезды и созвездия. Видимая яркость и цвет звёзд. Звездные карты, глобусы и атласы Видимое суточное движение звёзд. Небесная сфера	2	
	Практическое занятие: 1. Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты. Использование карты звездного неба	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Звёздные карты и небесные координаты»	2	
Тема 1.2. Видимое движение звезд на различных географических широтах	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.	2	
	Практическое занятие: 2. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям	2	
Тема 1.3. Эклиптика	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
	Видимое движение Луны и Солнца	1	

			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК5
Тема 1.4. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК5
	Фазы луны, лунные и солнечные затмения	1	
Тема 1.5. Время и календарь	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Точное время и определение географической долготы. Календарь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферативная работа на темы: Небесная сфера и видимые движения светил. Истинное движение планет. Астрономические координаты. Затмения, периодичность затмений.	2	
Раздел 2.	Движение небесных тел	10	
Тема 2.1. Развитие представлений о строении мира.	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК2, ОК3, ОК5
	Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	1	
Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК2, ОК3, ОК5
	Конфигурации планет. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами	1	
Тема 2.3. Законы Кеплера	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,
	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Размер и форма Земли. Значение астрономической единицы.	1	

			MP 05, MP 07, MP 08 OK2, OK3, OK5
Тема 2.4. Движение небесных тел под действием сил тяготения	Содержание учебного материала	7	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
	Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.	1	
	Практическое занятие: 3. Решение задач на законы Кеплера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферативная работа на темы: Роль научного мировоззрения. Взгляд на солнечную систему. Применение законов Кеплера.	4	
Раздел 3.	Методы астрофизических исследований	6	
Тема 3.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 OK2, OK3, OK4, OK5
	Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады на темы: Роль наблюдений в астрономии. Методы астрономических наблюдений. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений. Двадцать самых ярких звёзд. Глаза, уши и руки астрономов.	4	
Раздел 4.	Природа тел Солнечной системы	8	
Тема 4.1. Общие характеристики планет	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 OK1, OK2, OK5,
	Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.	1	
Тема 4.2. Планета	Содержание учебного материала	1	

Земля	Строение. Атмосфера. Магнитное поле. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9
Тема 4.3. Луна – спутник Земли	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Луна – естественный спутник Земли. Физические условия на Луне, рельеф Луны.	1	
Тема 4.4. Планеты земной группы	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК1, ОК2, ОК5,
	Меркурий, Венера, Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф	1	
Тема 4.5. Планеты – гиганты	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК1, ОК2, ОК5, ОК8
	Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца.	1	
Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы	Содержание учебного материала	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение Астероиды, болиды и метеориты. Кометы, их открытия и особенности движения, физическая природа комет. Метеоры и метеорные потоки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады на темы: Марс издали и вблизи. Ещё раз о жизни на Марсе. Первые люди на Луне и луноходы. На окраинах Солнечной Системы.	2	
Раздел 5.	Солнце и звезды	12	
Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13,
	Энергия Солнца. Строение Солнца. Солнечная атмосфера и солнечная активность.	2	

	Солнечно – земные связи.		МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9
Тема 5.2. Определе- ние расстояний до звезд	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5,
	Годичный параллакс и расстояния до звёзд. Цвет, спектры и температура звёзд	2	
	Практическое занятие: 4. Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд.	2	
Тема 5.3. Массы и размеры звезд	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5,
	Практическое занятие: 5. Двойные звезды. Массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность вещества звёзд.	2	
Тема 5.4. Пере- менные и неста- ционарные звезды	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК1, ОК2, ОК3, ОК5,
	Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды	1	
Тема 5.5. Законо- мерности в мире звезд	Содержание учебного материала	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,
	Закономерности в мире звёзд. Эволюция звёзд.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «И Солнце не без пятен; Химия Солнца; Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной); Мир заездных скоплений»	2	
Раздел 6.	Строение и эволюция Вселенной	6	
Тема 6.1. Наша Галактика	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК5,
	Млечный путь и Галактика. Звёздные скопления и ассоциации. Движение звёзд в Галактике. Движение Солнечной системы. Вращение Галактики	1	
Тема 6.2. Диффуз- ная материя	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК5,
	Межзвездная пыль и газ. Возникновение звёзд. Нейтральный водопад и молекулярный газ. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение.	1	
Тема 6.3. Другие звёздные системы	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР
	Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары.	1	

- Галактики			13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5
Тема 6.4. Материалистическая картина мира	Содержание учебного материала	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	Метагалактика и космология	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на темы Галактики – острова Вселенной. Есть ли граница мира и что за ней. Взаимодействие Галактик. Космогония по Лапласу. Теория О.Ю. Шмидта.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:	66		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Астрономия»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Астрономия», учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455677> (дата обращения: 12.02.2021)

2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html> (дата обращения: 12.02.2021)

3. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.02.2021)

4. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442005> (дата обращения: 12.02.2021).

Для преподавателей

1. Астрономия и астрономическое образование [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (7 ноября 2014 года) / К. Волынская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 139 с. — 978-5-85094-578-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51782.html>
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
3. Пандул И.С. Геодезическая астрономия применительно к решению инженерно-геодезических задач [Электронный ресурс] / И.С. Пандул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 325 с. — 978-5-7325-1097-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59490.html>
4. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07253-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438072> (дата обращения: 12.02.2021).
5. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет – ресурсы

1. Астронет: Российская астрономическая сеть [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.astronet.ru/>. - Дата обращения: 12.02.2021
2. АстроТоп 100: народный рейтинг астрономических сайтов [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/732/16732>- Дата обращения: 12.02.2021
3. Портал Астрономия // Википедия: свободная энциклопедия [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F>. - Дата обращения 12.02.2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды ре- зультатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и мето- ды контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Вы- бирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивиду- альным проек- том Оценка дея- тельности обу- чающихся при выполнении за- даний практи- ческих занятий
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, опреде- ляющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы позна- ния Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивиду- альным проек- том Оценка резуль- татов выполне- ния учебно- познавательных и учебно- практических задач Оценка дея- тельности обу- чающихся при выполнении за- даний практи- ческих занятий
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно- познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках инфор- мации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникаци- онных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдени- ем требований эргономики, техники безопасности, гигие- ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оце- ночных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в про- цессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуально- го проекта Оценка устных и письменных ответов обуча- ющихся
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) язы- ковых средств	

4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	- понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области; - понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - понимать взаимосвязь астрономии с другими науками. - понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин; - определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества; - проводить простейшие астрономические наблюдения; - ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности; - измерять высоты звёзд и Солнца; - определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений. - понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики; - характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел. - характеризовать особенности методов познания астрономии; - использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел. - характеризовать основные элементы и	Оценка результатов устных и письменных ответов, решения задач, выполнения тестовых заданий Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий Оценка защиты индивидуального проекта Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений		
ПРб 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой		
ПРб 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии		

ПР6 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет. - характеризовать природу Солнца, его активности; - приводить примеры влияния солнечной активности на Землю; - измерять диаметр Солнца; - измерять солнечную активность и её зависимость от времени; - определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой; - характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы. - описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений, и облаков межзвёздного газа и пыли; - характеризовать различные типы галактик; - описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной; - характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Подготовка сообщений, докладов, рефератов Индивидуальный проект
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем	Устный опрос, Подготовка сообщений, докладов, рефератов Контрольная работа Практическая работа

	своевременность сдачи заданий	Тест Индивидуальный проект
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.	Устный опрос, Практическая работа Индивидуальный проект Подготовка сообщений, докладов, рефератов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Практическая работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов Индивидуальный проект
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устный опрос, Практическая работа в группе Командная игра
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Устный опрос, Практическая работа в группе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессиона-	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального	Устный опрос, Контрольная работа

нального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	и личностного развития; планирование своего обучения	Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа

5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд.
7. Видимое суточное движение звёзд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца
13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Параллакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.
24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектрального астрономия
26. Общие характеристики планет.

27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.
39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.
44. Солнечно – земные связи
45. Годичный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.
63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология

6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Звёздные карты и небесные координаты
2. Небесная сфера и видимые движения светил.
3. Истинное движение планет.
4. Астрономические координаты.
5. Затмения, периодичность затмений
6. Роль научного мировоззрения.
7. Взгляд на солнечную систему.
8. Применение законов Кеплера
9. Роль наблюдений в астрономии.
10. Методы астрономических наблюдений.
11. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.
12. Двадцать самых ярких звёзд.
13. Глаза, уши и руки астрономов
14. Марс издали и вблизи.
15. Ещё раз о жизни на Марсе.
16. Первые люди на Луне и луноходы.
17. На окраинах Солнечной Системы
18. И Солнце не без пятен;
19. Химия Солнца;
20. Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной);
21. Мир заездных скоплений
22. Галактики – острова Вселенной.
23. Есть ли граница мира и что за ней.
24. Взаимодействие Галактик.
25. Космогония по Лапласу.
26. Теория О.Ю. Шмидта

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

профиль обучения: гуманитарный профиль

для специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования
базовой подготовки

2022 г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02. Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Чуглаева А.Ю, преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	33
6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Квалификация «учитель начальных классов».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в состав учебных дисциплин по выбору из обязательных образовательных областей.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:
Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 09 Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПР6 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

ПР6 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПР6 04	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР6 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПР6 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР6 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **261 час**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **174 часа**, в том числе практической подготовки – **38 часов**; теоретическое обучение- **136 часов**, практические занятия- **38 часов**, самостоятельная работа- **87 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	261
Всего учебных занятий	174
в том числе:	
теоретическое обучение	136
практические занятия	38
лабораторные работы	-
Практическая подготовка	38
Самостоятельная учебная работа	87
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Человек и общество.	38	
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Содержание учебного материала:	18	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	1.1.1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> 1.1.2 Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> 1.1.3 Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
	1.1.4. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности	2	
	1.1.5. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	2	
	1.1.6. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> 1.1.7. Человек в группе. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной	2	

	среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
	1.1.8. Практическое занятие. Межличностное общение и взаимодействие.	2	
	Самостоятельная работа: Индивидуальное задание: на основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте вашу будущую трудовую деятельность (согласно профессии) Творческое задание. Сформулируйте правила общения специалистов-дизайнеров	2	
Тема 1.2 Общество как сложная система	Содержание учебного материала:	20	
	1.2.1. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	1.2.2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	
	1.2.3. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2	
	1.2.4. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	
	1.2.5. Практическое занятие. Сферы общества	2	
	1.2.6. Глобализация человеческого общества. Глобальные проблемы человечества Контрольная работа №1	2	
	Самостоятельная работа: Исследовательская работа на тему «Я и сферы общества». Письменно ответить на вопросы. Индивидуальное задание: составить схему «Виды социальных изменений». Ответить на вопросы.	8	

Раздел 2.	Духовная культура человека и общества.	30	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала:	10	
	2.1.1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	2.1.2. Культура народная, массовая и элитарная.	2	
	2.1.3. Практическое занятие: Культура профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа: Индивидуальное задание. Используя интернет-ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности»	4	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала:	10	
	2.2.1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	<u>Практическая подготовка</u> 2.2.2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации	2	
	2.2.3. Практическое занятие . Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
	Самостоятельная работа: Сообщение-презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе». Подготовка к дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования»	4	
	Содержание учебного материала:	10	

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2.3.1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал	2	
	2.3.2. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	2.3.3. Практическое занятие. Мировые религии, их особенности..	2	
	2.3.4. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства. Контрольная работа №2	2	
	Самостоятельная работа: Реферат «Мировые религии, их особенности».	2	
Раздел 3.	Экономика	56	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала:	14	
	<u>Практическая подготовка</u>		
	3.1.1. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	3.1.2 Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен..	2	
	3.1.3 Практическое занятие Типы экономических систем.	4	
	Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Типы экономических систем» Решение задач	6	
3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала:	18	
	3.2.1 Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	3.2.2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	2	
	3.2.3. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	2	

	3.2.4 Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	3.2.5. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг	2	
	3.2.7. Практическое занятие. Деньги и их роль в экономике	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач	6	
3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала:	12	
	<u>Практическая подготовка</u> 3.3.1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	<u>Практическая подготовка</u> 3.3.2 Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	2	
	3.3.3 Практическое занятие. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Решение задач	2	
	Самостоятельная работа: Эссе на тему «Роль профсоюзов и государства на рынках труда» Решение задач	6	
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы	Содержание учебного материала:	12	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,
	3.4.1 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Антикоррупционная политика государства. Россия в мировой экономике.	3	

международной экономики	3.4.2 Практическое занятие. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы	2	МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Контрольная работа №3	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение- презентацию на одну из тем: - Государственная политика в области международной торговли - Глобальные экономические проблемы 2. Используя материалы СМИ, привести примеры интеграции России в мировую экономику. Тестовые задания	8	
Раздел 4.	Социальные отношения.	37	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала:	12	
	4.1.1. Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 07 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	<u>Практическая подготовка</u> 4.1.2. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	
	4.1.3. Практическое занятие. Социальный статус и престиж	2	
	Самостоятельная работа: Составьте схему: «Ролевой набор специалиста- логиста». Реферат на тему «Самые престижные профессии 2021 г. в России». Определите престижность вашей профессии	6	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала:	9	
	4.2.1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	<u>Практическая подготовка</u> 4.2.2 Девиантное поведение, его формы проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2	
	4.2.3. Практическое занятие. Социальные конфликты	2	

	Самостоятельная работа: Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе. Эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».	3	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала:	16	
	4.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы .	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	<u>Практическая подготовка</u> 4.3.2. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации	2	
	4.3.3. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> 4.3.4. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.	2	
	4.3.5. Практическое занятие. Правовое регулирование брачно-семейных отношений	4	
	Контрольная работа №4	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ». Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».	4	
Раздел 5	Политика	40	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:	18	

Политика и власть. Государство в политической системе	5.1.1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	5.1.2. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет	4	
	5.1.3. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	3	
	5.1.4. Правовое государство, понятие и признаки.	2	
	5.1.5.Практическое занятие. Форма государства	2	
	Самостоятельная работа: 1. Эссе на одну из предложенных тем. 2. Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните экономическую политику государств с монархической и республиканской формами правления, а также с демократическим и антидемократическим режимами.	4	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала:	22	
	<u>Практическая подготовка</u> 5.2.1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	4	ОК1, ОК2,ОК3,ОК4 ОК5 ОК6,ОК7,ОК9
	5.2.2. Гражданское общество и государство.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> 5.2.3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> 5.2.4. Политические партии и движения, их классификация.. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.	2	

	5.2.5. Практическое занятие Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	4	
	Контрольная работа №5	2	
	Самостоятельная работа: Творческое задание. Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ. Индивидуальное задание. Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».	6	
Раздел 6.	Право	60	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала:	22	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	6.1.1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	4	
	6.1.2 Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.	4	
	6.1.3 Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	4	
	6.1.4. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Правовые способы борьбы с коррупцией.	4	
	6.1.5.Практическое занятие .Система нормативно- правовых актов РФ	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: - Социальные нормы в первобытном обществе; - Судебный прецедент как источник права: плюсы и минусы; - Система нормативно- правовых актов РФ; - Обратная сила закона в РФ.	6	
	Содержание учебного материала:	14	
	6.2.1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	6.2.2. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	6.2.3. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> 6.2.4 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
	6.2.5. Практическое занятие. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение (презентацию) на одну из предложенных тем: - Права и обязанности полиции в РФ - Право на получение квалифицированной юридической помощи и его реализации в РФ. - Исполнение судебных решений в современной России	4	
6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала:	24	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	6.3.1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> 6.3.2. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	4	
	<u>Практическая подготовка</u> 6.3.3. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	

	6.3.4 Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	
	6.3.5. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.	2	
	6.3.6. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2	
	6.3.7. Международное право. Контрольная работа №6	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение- презентацию «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения». Составить развернутую схему «Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ»	8	
Всего:		261	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета обществознания, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета по обществознанию входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888>
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887>
3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502>
4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514>
5. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374153/reading>
6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374154/reading>

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: www.pravo.gov.ru.
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: [сайт]. – URL: www.duma.gov.ru.
3. Официальный сайт Правительства РФ: [сайт]. – URL: <http://government.ru>.
4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: [сайт]. – URL: www.rosmintrud.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488109>
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776>
3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>
4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467572>
5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454441>
6. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94474>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 03	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	

		конкурсах, проектах.
ЛР 08	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МРО6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МРО9	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
MP07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
MP03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Устный опрос Защита и презентация индивидуального проекта Эссе
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки

ПРб 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	- выделять черты социальной сущности человека; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;	Текущий контроль: Практическая работа Контрольная работа Устный опрос Творческие задания Индивидуальные задания Эссе Проблемные задания Тестовые задания Письменные работы Промежуточная аттестация: Экзамен
ПРб 02 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;	
ПРб 03 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i> - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;	
ПРб 04 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; - иллюстрировать проявления различных глобальных проблем	
ПРб 05 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.	- определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;	
ПРб 06 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	- <i>выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</i> раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;	

принимаемых решений	- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;	
ПРб 07 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i> - различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды, <i>анализировать рынок труда Челябинской области;</i> - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной <i>и региональной</i> политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства <i>и региона</i> и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста; выделять критерии социальной стратификации;	

	- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, <i>в том числе с учетом специфики Челябинской области</i>; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России <i>и Челябинской области</i> на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации <i>и Челябинской области</i>; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - <i>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи</i>; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти;	

	устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; -формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; -оценивать роль СМИ в современной политической жизни; -иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации и в Челябинской области; - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать	

	собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; содержание гражданских правоотношений; - <i>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</i> - различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - <i>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</i> - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - <i>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</i> - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Индивидуальный проект
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;	

качество.	Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Индивидуальный проект
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Индивидуальный проект Защита презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно использовать общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Деловые игры Групповые задания
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Индивидуальный проект
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Индивидуальный проект

5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Наука и философия
2. Социальная философия Древнего мира и Средних веков
3. Социальная философия Нового и Новейшего времени
4. Происхождение человека и общества
5. Сущность человека как проблема философии
6. Общество и общественные отношения
7. Типология обществ
8. Историческое развитие человечества: основные теории
9. Сущность и структура деятельности
10. Содержание и формы духовной деятельности
11. Трудовая деятельность
12. Политическая деятельность
13. Проблема познаваемости мира
14. Истина и её критерии
15. Научное познание
16. Социальное познание
17. Знание и сознание
18. Самопознание и развитие личности
19. Индивид, индивидуальность, личность
20. Возраст и становление личности
21. Направленность личности
22. Общение как обмен информацией
23. Общение как взаимодействие
24. Общение как понимание
25. Малые группы
26. Групповая дифференциация
27. Семья как малая группа
28. Антисоциальные и криминальные молодёжные группы
29. Межличностный конфликт
30. Социальная структура и социальные отношения
31. Социальные институты

32. Роль экономики в жизни общества
33. Социальные статусы и роли
34. Социальные ценности и нормы
35. Отклоняющееся поведение
36. Социальные интересы
37. Этнос и нация
38. Межэтническая политика
39. Бытовые отношения
40. Политическая система и политический режим
41. Демократия
42. Государство в политической системе. Публичная власть в Российской Федерации
43. Правовое государство и гражданское общество
44. Политическое сознание и политическое поведение
45. Лидеры и элиты в политике
46. Выборы
47. Человек в политической жизни
48. Политический процесс. Политический конфликт
49. Духовное развитие общества
50. Мораль и нравственность
51. Наука
52. Образование
53. Религия
54. Искусство
55. Массовая культура
56. Право как общественная наука
57. Юридическая ответственность
58. Конституция в иерархии нормативных актов
59. Права, свободы и обязанности человека и гражданина
60. Система судебной защиты
61. Гражданское право
62. Трудовое право
63. Уголовное право
64. Международное право

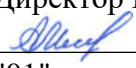
65. Административное право
66. Экономика как наука
67. Типы экономических систем. Рыночная экономика и её особенности
68. Фирма в экономике
69. Функции государства в экономике
70. Занятость и безработица
71. Финансы в экономике
72. Международная экономика

6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Права молодёжи в РФ и способы их защиты
2. Секта, её признаки и методы выявления
3. Преступность несовершеннолетних: правовой аспект
4. Правила общения сотрудников правоохранительной сферы с населением
5. Психологическое исследование правосознания несовершеннолетних
6. Права и обязанность гражданина Российской Федерации и их реализация в современном обществе
7. Эволюция понятия «общество» в истории социальных наук
8. Юридическая тема в искусстве
9. Финансовые мошенничества в России (1991 – 2021 гг.)
10. Система льгот для несовершеннолетних работников
11. Основы мероприятий по раскрытию и расследованию мошенничеств в сфере интернет-технологий
12. Преступность среди подростков, юридические особенности их ответственности
13. Изменения в жизни российского общества 90-х гг. XX вв.: правовой аспект
14. Мероприятия по розыску лиц, пропавших без вести и трупов
15. Социализация человека после окончания срока тюремного заключения
16. Психологические аспекты преступной деятельности
17. Криминологические аспекты личности преступников
18. Особенности регулирования семейно-брачных отношений в РФ и США
19. Реабилитация после тюремного заключения: гендерный аспект
20. Особенности совершения тяжких преступлений, совершаемых подростками
21. Особенности террористической деятельности в РФ. Субъекты терроризма

22. Особенности регулирования семейно-брачных отношений на постсоветском пространстве: сравнительный аспект
23. Организация государственной и муниципальной власти (по Конституциям РСФСР и РФ): сравнительный анализ
24. Ценностные приоритеты современной молодёжи
25. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации
26. Правовые основы международной защиты прав человека
27. Огневая подготовка сотрудников полиции
28. Перспективы использования искусственного интеллекта в уголовном судопроизводстве
29. Сущность человека в истории философии
30. Влияние интернет-культуры на жизнь подростков в возрасте 16-18 лет
31. Этнические и религиозные особенности формирования здорового образа жизни в РФ
32. Массовая культура в российском обществе в 90-е гг. XX в.
33. Сравнительный анализ прав и обязанностей граждан (по материалам Конституций РСФСР и РФ)
34. Реализация прав детей в Российской Федерации
35. Психологические методы предотвращения подростковых суицидов
36. Гендерный аспект в мотивах и методике убийства
37. Подростковая преступность в РФ (нетяжкие преступления)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодцов
"01" июня 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 10 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

профиль обучения: гуманитарный

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кабанович Е.П. преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Родная литература является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
ПРБ 02	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
ПРБ 03	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
ПРБ 04.	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.
1 семестр		54	18	36
	Введение	1	-	1
РАЗДЕЛ 1.	Седой Урал: от времён язычества к векам христианства	7	4	3
Тема 1.1.	Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	3	2	1
Тема 1.2.	Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	4	2	2
Раздел 2.	Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века	6	2	4
Тема 2.1.	Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	1	-	1
Тема 2.2.	Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	1	-	1
Тема 2.3.	Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	4	2	2
Раздел 3.	Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века	4	2	2
Тема 3.1.	Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	4	2	2
Раздел 4.	Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века	6	2	4
Тема 4.1.	«Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничевой)	2	-	2
Тема 4.2.	Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	4	2	2
Раздел 5.	Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны	6	2	4
Тема 5.1.	«Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	4	2	2
Тема 5.2.	Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	2	-	2
Раздел 6.	Прекрасный Урал: мирные годы XX века	4	-	4
Тема 6.1.	«Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой	1	-	1
Тема 6.2.	Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г.	1	-	1

	Кондратовской			
Тема 6.3.	Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	1	-	1
Тема 6.4.	Песенное творчество Олега Митяева	1	-	1
Раздел 7.	Юмористический Урал: застойные годы XX века	4	2	2
Тема 7.1.	Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	4	2	2
Раздел 8.	Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков	6	2	4
Тема 8.1.	Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	4	2	2
Тема 8.2.	Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	2	-	2
Раздел 9.	Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века	4		4
Тема 9.1.	Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	2	-	2
Тема 9.2.	«Не ходи прямиком...» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	2	-	2
Раздел 10.	Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный	4	2	2
Тема 10.1.	Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	4	2	2
	Дифференцированный зачёт	2	-	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	1	ЛР 01,ЛР04,ЛР05, ЛР06,ЛР09,ЛР10, МР01,МР02.МР03, МР04,МР05, МР08,МР09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ОК 4, ОК 5, ОК6,
Раздел 1.	Седой Урал: от времён язычества к векам христианства	7	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	3	ЛР 01,ЛР04,ЛР05, ЛР06,ЛР09,ЛР10, МР01,МР02.МР03, МР04,МР05, МР08,МР09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ОК 4, ОК 5, ОК6,
	Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сообщение о героях Мир-Сусне-хум(мансийский мифов и эпосов), Кудым-Оше (коми-пермяцкий эпос)		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	ЛР 01,ЛР04,ЛР05, ЛР06,ЛР09,ЛР10, МР01,МР02.МР03, МР04,МР05, МР08,МР09,
	Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ пословиц В. Н. Татищева		

			ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ОК 4, ОК 5, ОК6,
Раздел 2.	Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века	6	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР09, ЛР10, МР01, МР02. МР03, МР04, МР05, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ОК 4, ОК 5, ОК6,
	Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1	
	Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	
	Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ сказки Н. П. Вагнера «Новый год»		
Раздел 3.	Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века	4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР09, ЛР10, МР01, МР02. МР03, МР04, МР05, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ОК 4, ОК 5, ОК6,
	Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Характеристика образа главного героя, Никиты, в романе А. И. Дементьева «Прииск в тайге»		
Раздел 4.	Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века	6	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР09, ЛР10, МР01, МР02. МР03, МР04, МР05, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ОК 4, ОК 5, ОК6,
	«Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничевой)	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	
	Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сообщение о творчестве Аси Горской		

Раздел 5.	Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны	6	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	ЛР 01,ЛР04,ЛР05, ЛР06,ЛР09,ЛР10, МР01,МР02.МР03, МР04,МР05, МР08,МР09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ОК 4, ОК 5, ОК6,
	«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ стихотворения А. Терентьева «Песня о Танкограде»		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	
	Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	2	
Раздел 6.	Прекрасный Урал: мирные годы XX века	4	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	1	ЛР 01,ЛР04,ЛР05, ЛР06,ЛР09,ЛР10, МР01,МР02.МР03, МР04,МР05, МР08,МР09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ОК 4, ОК 5, ОК6,
	«Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой	1	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	1	
	Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратовской	1	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	1	
	Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	1	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	1	
	Песенное творчество Олега Митяева	1	
Раздел 7.	Юмористический Урал: застойные годы XXвека	4	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	4	ЛР 01,ЛР04,ЛР05, ЛР06,ЛР09,ЛР10, МР01,МР02.МР03, МР04,МР05, МР08,МР09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ОК 4, ОК 5, ОК6,
	Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ эпиграмм Е. Ховива		
Раздел 8.	Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков	6	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	4	ЛР 01,ЛР04,ЛР05, ЛР06,ЛР09,ЛР10, МР01,МР02.МР03, МР04,МР05,
	Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Сообщение «Символы и эмблемы пьесы Канотье» Н. В. Коляды»		МР08,МР09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ОК 4, ОК 5, ОК6,
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	2	
	Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	2	
Раздел 9.	Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы ХХI века	4	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01,ЛР04,ЛР05, ЛР06,ЛР09,ЛР10, МР01,МР02.МР03, МР04,МР05, МР08,МР09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ОК 4, ОК 5, ОК6,
	Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	2	
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	2	
	«Не ходи прямиком...» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	2	
Раздел 10.	Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный	4	
Тема 10.1.	Содержание учебного материала	4	
	Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выучить наизусть часть «Уральский дивный край» из поэмы С. А. Тимошенко «Челяба»		
	Дифференцированный зачёт	2	
	Аудиторные занятия:	36	
	Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Родная литература». Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Перечень художественных произведений, обязательных для прочтения студентами:

А. В. Иванов «Сердце пармы»

Епифаний Премудрый «Слово о житии и учении Святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа»

Легенды Южного Урала «Сулея», «Легенда о чуде», «Сугомак и Есказа», «Заклятье каменной горы», «Тайна озера Зюраткуль», «Младший брат Байкала», «Увильдинская легенда», «Золотой волос», «Солнечная пиала», «Тайна озера Инышко», «Мать родниковых вод», «Селямбай и его братья», «Агидель», «Как поссорились Тесьма с Киолимой», «Анискин родник», «Старых гор подаренье», «Герцогиня Акуля», «Клинок Уреньги».

С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука»

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приваловские миллионы»

П.П. Инфантьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов»

Н.П. Вагнер «Новый год»

П. П. Бажов «Сказы»

М. С. Гроссмана «Годы в огне»

А.И. Дементьев «Прииск в тайге»

Л. К. Татьяничева «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о России», «Сказка», «Синегорье», «Опять весна», «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены умельцы-камнерезы», «Горячее дыхание», «Стойкие металлы», «В мартеновском цеху»

В. И. Машковцев «Время красного дракона»

Н. Г. Никонов «Весталка»

К. А. Некрасова «Урал», «Утром рабочие ходят по улицам», «Улица», «Сирень», «Горный февраль»

Н. Г. Кондратковская «Тайна Абзаковской лиственницы», «Тайсара – желтый жеребенок», «Теплый ключ», «Природа самый безупречный мастер», «Камни», «Уральская осень», «Не золотая осень...», «Творя добро, не взвешивай его»

Р. А. Дышаленкова «Воспоминания об Урале», «Уральские камешки», «Мама», «Сиротство», «Отец», «Я вижу Бога», «Аркаим ночью», «Охранный камень»

А. Н. Петрин «Похождения робота»

Ефим Ховив «Городской романс»

В. Крапивин «В глубине Великого Кристалла»

О. Н. Павлов «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»

Янис Грантс «Сын астронавта», «Вернется ли дядя Янис в детство», «Небо», «Слова», «Дождь», «Рождество», «Эта история», «Череп»

Лера Авербах «Долин»

О. А. Ожгибесова «В поисках Родины»

К. С. Рубинский «Нету там ничего, Колобок...», «Не ходи, не ходи прямоком...», «Даже картофель цветет розоватым...», «Когда бы мы учились у реки...», «Не вздумай прикипать...», «По лесопарковой зоне бродя кругами...», «Апокриф»

С. А. Тимошенко «Челяба»

3.3. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основная литература:

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451665>

Дополнительная литература:

1. История литературы Урала : конец XIV-XVIII в. / К. В. Анисимов, В. В. Блажес, Ванюшев В.М. [и др.] ; под редакцией В. В. Блажес, Е. К. Созина. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 606 с. — ISBN 978-5-9551-0602-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28609.html>.

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

4. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. — 2-е изд., испр. — Челябинск: Взгляд, 2004. — 447 с. — (Литература России).

Для преподавателей

Основная литература:

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451665>

Дополнительная литература:

1. История литературы Урала : конец XIV-XVIII в. / К. В. Анисимов, В. В. Блажес, Ванюшев В.М. [и др.] ; под редакцией В. В. Блажес, Е. К. Созина. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 606 с. — ISBN 978-5-9551-0602-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28609.html>.

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

4. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. — 2-е изд., испр. — Челябинск: Взгляд, 2004. — 447 с. — (Литература России).

Интернет –ресурсы

1. ЛитМир - Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://www.litmir.me/>

2. Сайт LibreBook [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://librebook.me/>

3. Онлайн библиотека русской классической литературы
[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://xn----7sbb5adknde1cb0dyd.xn--p1ai/>
4. Сказка.ру [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим
доступа: <https://www.skazka.ru/>
5. Сайт Культура. РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. –
Режим доступа: <https://www.culture.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию	

	как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Эссе, Устный опрос Сочинение
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР601. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПР6 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПР6 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; – определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; – анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как	Текущий контроль: Сообщение Анализ эпизода Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

и скрытой, основной и второстепенной информации ПР6.04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); – давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.	Устный опрос, выполнение заданий в тетрадях, сочинение, сообщение, презентация
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос, выполнение заданий в тетрадях, сочинение, презентация, сообщение

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос, выполнение заданий в тетрадях, сочинение, презентация, сообщение

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1. Коренные народы Урала. Обычаи и традиции
2. Наш писатель - Сергей Тимофеевич Аксаков
3. «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал» (по биографии Людмилы Константиновны Татьяничевой)
4. Великая Отечественная война на Урале
5. «В глубине Великого Кристалла» (краткий обзор повестей Владислава Крапивина.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Самобытные культурные традиции народов, населяющих Урал.
2. Фольклор Урала.
3. Определения терминов «Фольклор», «Предание», «Легенда», «Сказ», «Миф», «Былина», «Песня».
4. А. В. Иванов «Сердце пармы». Роль легенд в романе.
5. Проблема отцов и детей в романе «Сердце пармы».
6. Биографический комментарий к книге «Детские годы Багрова-внука».
7. Характеристика Серёжи Багрова в повести «Детские годы Багрова-внука».
8. Тема и идея повести «Детские годы Багрова-внука».
9. Биография П. П. Бажова.
10. Герои сказов П. П. Бажова.
11. Языковой состав сказов П. П. Бажова.
12. Биография Д. Н. Мамина-Сибиряка.
13. Характеристика центрального героя романа «Приваловские миллионы».
14. Конфликт романа «Приваловские миллионы».
15. Смысл названия трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне».
16. Анализ лексики романов трилогии «Годы в огне».
17. Биография Л. К. Татьяничевой.

- 18.Изобразительно-выразительные средства в стихотворениях Л. К. Татьяничевой.
- 19.Образ уральского труженика в стихотворениях Л. К. Татьяничевой.
- 20.Трагическое и комическое в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
- 21.Фантастика в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
- 22.Подвиг уральского народа в стихотворениях уральских поэтов о Великой Отечественной войне.
- 23.Биография М. Львова, А. Головина, В. Машковцева, А Горской, А. Терентьева (один поэт на выбор).
- 24.Судьба женщины в романе Н. Г. Никонова «Весталка».
- 25.Проблематика романа Н. Г. Никонова «Весталка».
- 26.Фольклорные традиции в творчестве К. А. Некрасовой (на примере стихотворений из сборника «А земля наша прекрасна!»).
- 27.Жанры устного народного творчества в стихотворениях сборника Н. Г. Кондратовской «Синий камень».
- 28.Мотивы сиротства и одиночества в стихотворениях Р. А. Дышаленковой.
- 29.Развитие исторической темы в стихотворениях О. Г. Митяева.
- 30.Сатира в книге рассказов А.Н. Петрина «Похождения робота».
- 31.Основные темы рассказов А. Н. Петрина.
- 32.Характеристика центрального персонажа в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
- 33.Образы Семьи, Матери, Дома в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
- 34.Мотивы добра и зла в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
- 35.Роль снов в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
- 36.Характеристика центрального образа – Дома – в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
- 37.Основные темы стихотворений Яниса Грантса.
- 38.Тема и идея рассказа Я. Грантса «Череп».
- 39.Основные темы стихотворений К. С. Рубинского.
- 40.История Урала в поэме С. А. Тимошенко «Челяба».

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ИНФОРМАТИКА

профиль обучения: гуманитарный

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Разработчики: Морозова Е.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	52
6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	54

1 ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 «Информатика» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных образовательных областей.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 11 Информатика** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
ПРб 02	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
ПРб 03	Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
ПРб 04	Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
ПРб 05	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
ПРб 06	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных

ПРб 07	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете
ПРу 01	Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира
ПРу 02	Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки
ПРу 03	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции
ПРу 04	Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ
ПРу 05	Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы
ПРу 06	Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПРу 07	Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
ПРу 08	Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними
ПРу 09	Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами
ПРу 10	Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 318 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 212 часов, в том числе практической подготовки- 40 часов; теоретическое обучение- 136 часов, практические занятия- 76 часов, самостоятельная работа- 106 часа, промежуточная аттестация -2 часа.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	318
Всего учебных занятий	212
в том числе:	
теоретическое обучение	136
практические занятия	76
лабораторные работы	-
Практическая подготовка	40
Самостоятельная учебная работа	109
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные.			16	
Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.	Содержание учебного материала		16	ОК-1,3,6 ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 07, ПРy 01
	1	Информатика как наука и вид практической деятельности.	2	
	2	Информация, информационные процессы.	2	
	3	Виды и свойства информации	2	
	4	Этапы развития информационного общества	2	
	5	Информационное общество	2	
	Самостоятельная работа.		8	
	Подготовить реферат «Информация», «Данные» Подготовить презентацию «Информационное общество»			
Раздел 2. Математические основы информатики			86	
Тема 2.1 Кодирование информации.	Содержание учебного материала		32	ОК-1,3,6 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07
	1	Количество информации. Системы счисления непозиционные, позиционные.	2	
	2	Двоичная СС. Перевод из десятичной СС в двоичную и обратно.	2	
	3	Восьми и шестнадцатеричная СС. Перевод из одной СС в другую и обратно.	2	
	4	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	
	5	Кодирование информации в компьютере.	2	
	6	Определение информационной емкости. Решение задач.	2	
	7	Информационное моделирование.	2	
	Практические занятия.		4	
	ПР1. Перевод чисел из одной СС в другую и обратно.		2	

	ПР2. Систематизация информации		2	
	Самостоятельная работа		14	
	Подготовить реферат «Системы счисления», «Применение систем счисления», «Моделирование»			
	Подготовить презентацию «Информационное моделирование»			
Тема 2.2. Технические средства персонального компьютера.	Содержание учебного материала		28	ОК-1,3,6,11 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 05, ПР6 07, ПРy 05, ПРy 06
	1	Основные сведения о компьютере.	2	
	2	Архитектура персонального компьютера.	2	
	3	Устройства, подключаемые к ПК.	2	
	4	Структура ПК.	2	
	5	Основные характеристики ПК.	2	
	6	Внешняя память ПК.	2	
	7	Носители информации.	2	
	8	Представление информации в компьютере, единицы измерения информации	2	
	Практические занятия.		4	
	ПР3. Классификация ПК		2	
	ПР4. Создать таблицу: «Поколения ЭВМ». Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера».		2	
	Самостоятельная работа		10	
	Создать таблицу: «Поколения ЭВМ» Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера»			
Тема 2.3. Программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала		26	ОК-3,6,7,11 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 04, ПР6 06, ПРy 06, ПРy 10
	1	Классификация программного обеспечения.	2	
	2	Структура программного обеспечения ПК	2	
	3	Системное программное обеспечение	2	
	4	Системы программирования	2	
	5	Прикладное программное обеспечение.	2	
	6	Файловые системы	2	
	Практические занятия.		4	
	ПР5. Представить в виде таблицы классификацию ПО. Представить в виде схемы классификацию ПО.		10	
	Самостоятельная работа			
	Создать таблицу: «Виды ПО»			

	Составить схемы: «Классификация ПО» Подготовить презентацию «Классификация ПО»		
Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования		50	
Тема 3.1 Операционная система Windows	Содержание учебного материала	34	ОК-3,6,7,11 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР 04, ПР 06
	1 Классификация операционных систем	2	
	2 Операционная система MS DOS	2	
	3 Операционная системы Windows	2	
	4 Структура операционной системы.	2	
	5 Графический интерфейс Windows.	2	
	6 Файловая система организации данных.	2	
	7 Файлы и каталоги.	2	
	Практические занятия.	8	
	ПР6. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».	2	
	ПР7. Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».	2	
	ПР8. Мультипрограммный режим работы в среде Windows.	2	
	ПР9. Комплексная работа с информацией в среде Windows.	2	
	Самостоятельная работа		
	Изобразить файловую систему своего домашнего компьютера Приготовить сообщения об антивирусных программах	12	
Тема 3.2 Алгоритмизация и программирование	Содержание учебного материала:	16	ОК-2,3,6,7 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР 04, ПР 06, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06
	Алгоритмизация и программирование.	2	
	Алгоритм и его свойства	2	
	Изобразительные средства для описания (представление) алгоритма	2	
	Принципы разработки алгоритмов и программ	2	
	Языки программирования	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовить реферат «Алгоритм», «Программирование», «Кодирование информации» Подготовить презентацию «Языки программирования»	5	
Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных		122	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	30	

Технология обработки текста и графики.	1	Текстовый редактор. Экранный интерфейс. Основы работы в MS Word.	2	ОК-3,6,7,11 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 05, ПР 07, ПР 10
	2	Основы работы в MS Word.	2	
	Практические занятия.		18	
	ПР 10. Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов.		2	
	ПР 11. Оформление абзацев документов. Колонтитулы.		2	
	ПР 12. Рисование с использованием встроенных средств Word		2	
	ПР 13. Создание и форматирование таблиц в MS Word.		2	
	ПР 14. Создание списков в текстовых документах.		2	
	ПР 15. Колонки. Буквица. Форматирование регистров.		2	
	ПР 16. Вставка объектов в документ		2	
	ПР 17. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов.		4	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа			
	Создать поздравительную открытку в MS Word. Создать документ со списком Создать документ с рисунками Создать документ с колонками		8	
Тема 4.2. Технология обработки числовой информации.	Содержание учебного материала		36	ОК-1,2,3,6,7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 05, ПР 07, ПР 10
	1	Электронные таблицы. Основные понятия	2	
	2	Электронные таблицы назначение и основные функции	2	
	3	Программирование в MS Excel	2	
	4	Программирование макросов в MS Excel	2	
	Практические занятия.		20	
	ПР 18. Электронные таблицы. Работа со строками и столбцами. Составление формул.		2	
	ПР 19. Вычисления в Excel.		2	
	ПР 20. Логика. Решение задач.		2	
	ПР 21. Решение задач с использованием возможностей электронных таблиц.		2	
	ПР 22. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel		2	
	ПР 23. Использование логических функций в расчетах MS Excel		2	
	ПР 24. Построение диаграмм. Фильтрация, сортировка.		2	
	ПР 25. Построение графиков математических функций.		2	
	ПР 26. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов.		4	

	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа			
	Составить отчет результатов успеваемости студентов за месяц в своей группе и построить диаграммы по данным, применить сортировку и фильтрацию, условное форматирование		8	
Тема 4.3 Технология хранения, поиска информации.	Содержание учебного материала		30	ОК-1,2,4,5,6,8 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 07, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 10
	1	Технология хранения, поиска информации.	2	
	2	Систематизация и хранение информации.	2	
	3	Иерархические, сетевые и реляционные модели данных.	2	
	4	Основные приемы работы с данными	2	
	5	Программирование в MS Access	2	
	6	Программирование макросов в MS Access	2	
	7	Преобразование макросов, прикрепленных к форме или отчету	2	
	Практические занятия.		8	
	ПР 27. Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access		2	
	ПР 28. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access		2	
	ПР 29. Работа с данными и создание отчетов в СУБД MS Access		2	
	ПР 30. Комплексная работа с объектами в СУБД MS Access		2	
	Практическая подготовка		6	
	Самостоятельная работа		8	
	Создать базу данных «Студенты моей группы» в СУБД MS Access, состоящую из трёх таблиц, построить схему данных			
Тема 4.4. Мультимедийные технологии.	Содержание учебного материала		18	ОК-2,4,5,8 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 05, ПР6 07, ПРy 10
	1	Мультимедийные технологии в обучении. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	2	
	2	Применение мультимедийных технологий.	2	
	3	Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	2	
	Практические занятия.		4	
	ПР 31. Разработка презентации в MS Power Point.		2	
	ПР 32. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point.		2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа		8	
	Подготовить презентацию «Моя профессия», с применением эффектов и колледжеской			

	символики			
Тема 4.5. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала		8	ОК-1,2,4,5,6,8 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 07, ПРy 09
	1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2	
	Самостоятельная работа		8	
	Создать таблицу: «Виды ИТ» Составить схемы: «Классификация ИС» Подготовить презентацию «Классификация ИТ», «Классификация ИС»			
Раздел 5. Работа в информационном пространстве			39	
Тема 5.1. Компьютерные коммуникации.	Содержание учебного материала		21	ОК-1,2,4,5,6,8 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПРy 07
	1	Компьютерные коммуникации основные понятия	2	
	2	Классификация компьютерных сетей	2	
	3	Аппаратно-программное обеспечение компьютерных сетей	2	
	4	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	2	
	Практические занятия.		6	
	ПР 33. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернет		2	
	ПР 34.Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		2	
	ПР 35. Электронная почта.		2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа		8	
	Поиск информации в сети Internet. Найти информацию на тему «История развития Интернета»			
Тема 5.2. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала		10	ОК-1,2,4,5,6,8 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПРy 07
	1	Определение и понятие телекоммуникационных технологий	2	
	2	Инструментарий телекоммуникационных технологий	2	
	3	Обработка аналоговой и цифровой информации	2	
	4	Устройства обработки данных и их характеристики	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа		2	
	Создать презентацию «Телекоммуникационные технологии»			
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		8	ОК-1,2,4,5,6,8

Возможности сетевого программного обеспечения	1	Возможности сетевого программного обеспечения.	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПРy 07, ПРy 10
	2	Общение и совместная работа в Internet	4	
		Практическая подготовка	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего:			318	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета информатики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета информатики входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).
2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателей:

1. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>

Интернет-ресурсы:

1. Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html>
2. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 09	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию	

	успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
Познавательные универсальные учебные действия		
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения	Оценка работы над

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Коды результатов обучения	Обучающийся на базовом уровне научится	Методы оценки
ПР6 01 Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	– использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области; – владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 02 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание	на предприятиях Челябинской	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов

необходимости формального описания алгоритмов	области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;	выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРБ 03 Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; – понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок. – переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; – строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРБ 04 Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	– выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); – строить таблицу истинности заданного логического выражения; – строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; – определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРБ 05 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах	– исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; – строить дерево игры по заданному алгоритму; – строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; – записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	частности признак делимости числа на основание системы счисления; – записывать действительные числа в экспоненциальной форме;	
ПРБ 06 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных	– применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРБ 07 Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	– решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний. – формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); – понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); – определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; – анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, в том числе при решении задач практического	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

	характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; – создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; – использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; – использовать в программах данные различных типов; – применять стандартные и	

	собственные подпрограммы для обработки символьных строк; – выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; – выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; – составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; – выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; – выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; – реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; – использовать модульный принцип построения программ; – использовать библиотеки стандартных подпрограмм; – применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; – выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; – выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; – использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; – создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования. – устанавливать и деинсталлировать программные	

	средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; – пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; – анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; – выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами в том числе при решении задач с региональным сюжетом; – понимать назначение, а также основные принципы устройства и	

	работы современных операционных систем; – знать виды и назначение системного программного обеспечения; – владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; – использовать шаблоны для описания группы файлов; – использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; – использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области; – описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей	

	современных программных средств, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – проектировать собственное автоматизированное место; – следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. – использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); – понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в	

	условиях своего региона, города, поселка; – использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.	

Коды результатов обучения	Обучающийся на углубленном уровне научится	Методы оценки
ПРу 01 Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира	– использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире <i>в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;</i> – владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, <i>в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;</i>	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 02 Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки	– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); – понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); – определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; – анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

	значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.	
ПРy 03 Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о	– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и

базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции	минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; – создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний</i>; – применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; – использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; – использовать в программах данные различных типов; –	учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 04 Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ	– устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; – пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; – использовать шаблоны для описания группы файлов; – использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; – использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

	(сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – проектировать собственное автоматизированное место; – следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	
ПРy05Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы	– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; – выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; – использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; – создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования.	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРy06Сформированность	– понимать основные принципы	Оценка работы над

представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; – выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами в том числе при решении задач с региональным сюжетом ; – понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; – знать виды и назначение системного программного обеспечения; – владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов;	индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРy07Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ	– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети ТСР/IP и определять маску сети); – понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРy 08 Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах	– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов

создания и работы с ними	выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области; – описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;	выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 09 Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами	– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; – анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 10 Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств	– использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при решении задач практического характера,	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических

представления и анализа данных	необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;	задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине «Информатика» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Э Выполнение заданий в рабочих тетрадях а
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 5. Использовать	Применение компьютерных навыков;	Устный опрос Сообщение

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Реферат Презентация Практические работы Самостоятельная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

5.ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы
6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача инф.
17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы
19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.

28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.
33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

6.ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Информатика как наука и как вид практической деятельности

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Этапы развития информационного общества
7. Использование логических устройств в вычислительной технике
8. антивирусных программах
9. Моя профессия
10. История развития Интернета
11. Информационная защита в сети

Информация, ее виды и свойства

12. Проблема информации в современной науке.
13. Передача информации.
14. Дискретизация непрерывных сообщений.
15. Субъективные свойства информации.
16. Аналоговые ЭВМ.

Системы счисления

17. Система счисления Древнего мира.
18. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
19. История десятичной системы счисления.
20. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.

Кодирование информации

21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Основные результаты теории кодирования.
25. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

Алгоритм и его свойства

26. История формирования понятия «алгоритм».
27. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
28. Проблема существования алгоритмов в математике.
29. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
30. Методы разработки алгоритмов.

Архитектура микропроцессоров

31. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.

- 32. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
- 33. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

Внешние устройства ЭВМ

- 34. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
- 35. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
- 36. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
- 37. Сканеры и программная поддержка их работы.
- 38. Средства ввода и вывода звуковой информации.

Логические основы функционирования ЭВМ

- 39. Различные виды триггеров и их сопоставление.
- 40. Операционные узлы ЭВМ.

Локальные сети

- 41. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
- 42. Развитие операционных систем для локальных сетей.
- 43. Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.
- 44. Защита информации и администрирование в локальных сетях.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

профиль обучения: гуманитарный профиль

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования
углубленной подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	31
6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Естествознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав учебных дисциплин по выбору из обязательных образовательных областей

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.12 Естествознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
ПРб 02	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
ПРб 03	сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
ПРб 04	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
ПРб 05	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для

	подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
ПР6 06	сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе практической подготовки- 10 часов;
 - самостоятельной работы обучающихся- 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	162
Всего учебных занятий	108
в том числе:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	14
лабораторные работы	6
Практическая подготовка	10
Самостоятельная учебная работа	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы раздел ХИМИЯ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	40
Всего учебных занятий	27
в том числе:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	2
лабораторные работы	2
Практическая подготовка	3
Самостоятельная учебная работа	13

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы раздел БИОЛОГИЯ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	41
Всего учебных занятий	27
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	-
лабораторные работы	4
Практическая подготовка	4
Самостоятельная учебная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта по химии и биологии.	1

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
раздел ФИЗИКА

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	81
Всего учебных занятий	54
в том числе:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	12
лабораторные работы	-
Практическая подготовка	3
Самостоятельная учебная работа	27
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта по физике.	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Химия			27	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			10	
Тема 1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала		3	
	1.	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 11
	Практическая работа № 1«Расчеты по химическим формулам и уравнениям».		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1.Аллотропия, аллотропные модификации. 2. Законы химии.		1	
Тема 2. Периодический закон, периодическая система хим. элементов Д.И Менделеева. Строение вещества.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 9
	2.	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. 2. Синтез 114-го элемента – триумф российских учёных. 3. Типы растворов. 4. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. 5. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.		2	

Тема 3. Вода. Растворы	Содержание учебного материала		3	
	1.	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
	Лабораторная работа № 1 «Очистка загрязненной воды»»		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1 Растворы вокруг нас. 2. Вода как реагент и как среда для химического процесса. 3. Проблема загрязнения воды. 4.Способы опреснения воды.		1	
Тема 4. Химические реакции. Классификация неорганических соединений и их свойства.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	2.	Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Реакция горения на производстве. 2. Реакции использования катализаторов. 3. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. 4. Оксиды и соли как строительные материалы. 5. Поваренная соль как химическое сырье 6. Электролиз растворов электролитов. 7. Кислотные дожди. 8. Загрязнения атмосферы г.Челябинска. 9. Применение кислот и щелочей в быту.		2	
Тема 5. Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала		1	
	1.	<u>Практическая подготовка</u> Использование в профессиональной деятельности специалистов Правоохранительной деятельности знаний о металлах и неметаллах, их свойствах и использовании. Понятие о металлургии, пирометаллургии, гидрометаллургии и электрометаллургии. Общая характеристика главных	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,

		подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.		ОК6, ОК9
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Физические свойства металлов. 2. Галогены. Свойства галогенов.		1	
Раздел 2. Органическая химия			14	
Тема 6. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		4	
	1.	Многообразие органических соединений. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Классификация органических веществ. Понятие изомерии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 8
	2.	<u>Практическая подготовка</u> Использование в профессиональной деятельности специалистов Правоохранительной деятельности знаний о многообразии органических веществ, их свойствах и способах применения.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова 2. Современные представления о теории химического строения.		1	
Тема 7. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала		8	
	1.	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 9
	2.	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	2	
	3.	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и	2	

		изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		
	4.	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. 2. Углеводородное топливо, его виды и назначение. 3. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. 4. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. 5. Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней. 6. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества		2	
Тема 8. Кислородо-содержащие и азотсодержащие органические вещества	Содержание учебного материала		2	
	1.	Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Углеводы и их роль в живой природе. 2. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения. 3. Развитие сахарной промышленности в России. 4. Метанол: хемофилия и хемотофия. 5. Этанол: величайшее благо и страшное зло. 6. Алкоголизм и его профилактика.		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 7, ОК8
	Раздел 3. Химия и жизнь.		3	
Тема 9. Химия и организм человека	Содержание учебного материала		3	
	1.	Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Строение и функции белков.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05
	2.	Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.	1	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 7, ОК9
	3.	Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.	1	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул. 2. Синтетические моющие средства (СМС) 3. Биологические функции белков. 4. Белковая основа иммунитета.		1	
Итого по разделу химия			40	
Биология				
Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе				
Тема 1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7
	2	<u>Практическая подготовка</u> Значение биологической науки в деятельности специалистов Правоохранительной деятельности	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Разработать презентацию на тему «Жизнь выдающихся биологов». Составление терминологического словаря по теме 1		2	
Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни				
Тема 2. Клетка.	Содержание учебного материала		10	
	1.	Строение клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 8
	2.	Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	1	
	3.	Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Способы деления клеток.	2	

	4.	Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	1	
	Лабораторная работа № 1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.		2	
	Лабораторная работа № 2 "Сравнение строения клеток растений, животных, грибов"		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1.Генная инженерия 2.Митохондрии как энергетические станции клеток. 3. «Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние» 4. Разработать презентацию на тему «Витамины, ферменты и гормоны, их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке» Составление терминологического словаря по теме 2		3	
Раздел 3. Организм				
Тема 3. Организм.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 9
	2.	Развитие и размножение организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.	1	
	3.	<u>Практическая подготовка</u> Необходимость изучения закономерностей онтогенеза для использования знаний о нем в профессиональной деятельности специалистов Правоохранительной деятельности, в медицине, сельском хозяйстве, биотехнологии. Сходство и различие в развитии организмов человека и животных. Биосоциальная природа человека.	1	
	4.	<u>Практическая подготовка</u> Значение генетики для решения проблем медицины, сельского хозяйства, микробиологической промышленности и биотехнологии, для использования в профессиональной деятельности специалистов Правоохранительной деятельности.	1	

		Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека.		
	5.	Общие представления о наследственности и изменчивости. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.	1	
	6.	Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	1	
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. 2. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека). 3. «Драматические страницы в истории развития генетики.» 4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении Составление терминологического словаря по теме 3	3	
Раздел 4. Теория эволюции				
Тема 4. Вид	Содержание учебного материала		4	
	1.	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 01-05 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 8
	2.	Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	1	
	3.	Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности.	1	
	4.	Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к	1	

		смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.		
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. -История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина. 2. - «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии. 3. -Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии. 4. -Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина 5. -Гипотезы происхождения жизни на Земле Составление терминологического словаря по теме 4	3	
Тема 5. Экосистемы		Содержание учебного материала	4	
	1.	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8
	2.	Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	1	
	3.	Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов). Последствия деятельности человека в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду	1	
	4.	Практическая подготовка Многочисленное использование достижений биологических наук и экологии в повседневной деятельности специалистов Правоохранительной деятельности	1	
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. - «Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение» 2. - «Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения» 3. - «Устойчивое развитие природы и общества»	3	

	Составление терминологического словаря по теме 5		
Дифференцированный зачет по разделу химия и биология.		1	
Итого по разделу биология		27	
Физика			
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7
	Практическая подготовка Использование основных физических понятий и методов в деятельности специалистов Правоохранительной деятельности	1	
Раздел 1.	МЕХАНИКА	10	
Тема 1.1 Кинематика и динамика	Содержание учебного материала	4	
	1.1.1 Механическое движение. Его виды и характеристики. Законы динамики Ньютона.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5 ОК6, ОК 9
	Практическая подготовка Использование законов кинематики и динамики в профессиональной деятельности специалистов Правоохранительной деятельности	1	
	Практическая работа Исследование зависимости силы трения от веса тела.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад-презентацию: «Орлов Александр Яковлевич и его вклад в науку»; Подготовить сообщение на тему: «Законы Ньютона в неинерциальных системах отсчета». Решение задач на тему: «Динамика»	3	
Тема 1.2. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7
	1.2.1 Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии.	1	
	Практическая подготовка Использование законов сохранения в механике в профессиональной деятельности специалистов Правоохранительной деятельности	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад-презентацию (на выбор): 1. Физические основы космических полетов.	3	

	2.Орбитальные станции и их динамические характеристики движения.		
Тема 1.3. Колебания и волны	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8
	1.3.1 Механические колебания.	1	
	1.3.2 Механические волны. Звуковые волны.	1	
	Практическая работа Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: 1 Положительные и отрицательные стороны явления резонанса для жизнедеятельности человека. 2. Выполнить домашний эксперимент «Бутылочный оркестр» по определению передачи звука различными телами	3	
Раздел 2.	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	14	
Тема 2.1. Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 7
	2.1.1 Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул.	1	
	2.1.2 Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	1	
	Практическая работа Решение задач на тему: «Основы молекулярно-кинетической теории»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по теме: 1.Межзвездный газ. 2.Выполнить домашний эксперимент по определению теплового равновесия в помещении»	2	
Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	2.2.1 Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений.	1	
	2.2.2 Модель идеального газа.	1	
	Практическая работа Измерение температуры вещества в зависимости от времени при изменениях агрегатных состояний.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовить доклад-презентации по теме (на выбор):	2	

	- Сжижение газов и их использование в технике. - Капиллярные явления в быту, производстве и природе. - Анизотропия кристаллов - Монокристаллы и поликристаллы		
Тема 2.3. Законы сохранения. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 7
	2.3.1 Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.	2	
	2.3.2 Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме	2	
Раздел 3.	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	20	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	3.1.1 Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов.	2	
	3.1.2 Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 9
	3.2.1 Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. ЭДС источника тока.	1	
	3.2.2 Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.	1	
	Практическая работа Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме.	2	
Тема 3.3. Магнитное поле	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05
	3.4.1 Магнитное поле. Постоянные магниты. Магнитное поле тока.	2	

	3.4.2 Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5 ОК6, ОК 7
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме.	2	
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5 ОК6, ОК 8
	3.5.1 Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея.	2	
	3.5.2 Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме.	2	
Тема 3.5. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5 ОК6, ОК7
	3.6.1 Переменный ток. Производство, передача и потребление электроэнергии.	1	
	3.6.2 Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения	1	
	Практическая работа Изучение интерференции и дифракции света.	2	
Раздел 4.	СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	8	
Тема 4.1. Квантовая физика	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 8
	4.1.1 Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон.	2	
	4.1.2 Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме.	2	
Тема 4.2. Физика атома и атомного ядра.	Содержание учебного материала	3	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5,
	4.2.1 Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.	2	
	4.2.2 Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии.	1	

	Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.		ОК6, ОК 7
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к зачету.	2	
Дифференцированный зачет по разделу физика		1	
Всего по разделу физика		81	
Всего по курсу Естествознание		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета Естествознания, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, химии, физике создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета Естествознания входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых – биологов, химиков и физиков);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448999>
2. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10400-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475645>
3. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448852>
4. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. —

332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/66386>

Для преподавателей:

1. Биофизика и биоматериалы. Механика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Новиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 115 с. — 978-5-8149-2514-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78425>
2. Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74956>
3. Ершов, Ю. А. Биохимия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10400-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475645>
4. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77218>
5. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66386>

Интернет-ресурсы:

1. Естествознание: лекции по естествознанию// www.grandars.ru [Электрон. ресурс].— Электронные текстовые дан. — Режим доступа: <https://www.grandars.ru/shkola/estestvoznaniye/estestvennye-nauki>
2. Мир знаний. Современные взгляды на эволюцию Естествознание // mirznanii.com [Электрон. ресурс] — Электронные текстовые дан. — Режим доступа: <https://smekni.com/a/45879/kontseptsii-sovremennogo-estestvoznaniya/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
Познавательные универсальные учебные действия		
MP 03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач

	Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
Коммуникативные универсальные учебные действия		
MP 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРБ 01 сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о	– устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения; – подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;	– обосновывать практическое использование неорганических веществ и их реакций в промышленности и быту; – показывать значение объективного исследования загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу региона; – выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. – оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; – оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; – выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; – оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;	
ПРб 02 владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;		Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических и проверочных работ, заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 03 сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении химических и физических задач Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 04 сформированность представлений о научном методе познания природы и	– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы,	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении задач.

средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;	схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания. – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид; – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; – использовать для описания характера протекания физических	Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 05 владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; – использовать для описания характера протекания физических	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 06 сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности,	схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания. – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид; – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; – использовать для описания характера протекания физических	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении химических и физических задач Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Естествознание» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Подготовка сообщений, докладов, рефератов Индивидуальный проект

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос, Подготовка сообщений, докладов, рефератов Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.	Устный опрос, Практическая работа Индивидуальный проект Подготовка сообщений, докладов, рефератов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Практическая работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов Индивидуальный проект
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устный опрос, Практическая работа в группе Командная игра

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Устный опрос, Практическая работа в группе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, Контрольная работа, Практическая работа, Тест, Индивидуальный проект
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос, Контрольная работа, Практическая работа

5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ХИМИЯ

Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Характеристика металлов.

12. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
13. Общая характеристика побочных групп. Медь. Характеристика, физические и химические свойства
14. Хром. Характеристика, физические и химические свойства
15. Железо. Характеристика, физические и химические свойства
16. Общая характеристика неметаллов.
17. Общая характеристика подгруппы кислорода.
18. Общая характеристика подгруппы галогенов.
19. Общая характеристика подгруппы азота.
20. Общая характеристика подгруппы углерода.

Органическая химия.

21. Основы теории химического строения органических веществ.
22. Общая характеристика предельных углеводородов.
23. Изомерия предельных углеводородов.
24. Общая характеристика циклоалканов.
25. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
26. Общая характеристика алкадиенов.
27. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
28. Общая характеристика ароматических углеводов.
29. Получение и применение бензола.
30. Изомерия и номенклатура кетонов.
31. общая характеристика альдегидов.
32. Виды спиртов.
33. Общая характеристика фенолов.
34. Карбоновые кислоты.
35. Общая характеристика жиров.
36. Строение и свойства моносахаридов.
37. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.
38. Общая характеристика аминов.
39. Общая характеристика аминокислот.
40. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
41. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.

БИОЛОГИЯ

1. Многообразие органического мира
2. Уровни организации живой материи.
3. Определение жизни. Признаки живого организма в отличие от неживого.

4. Интеграция и дифференциация биологической науки
5. Принципы систематики живых организмов
6. Взгляды ученых на происхождение жизни
7. Современные теории происхождения жизни. Теория Опарина.
8. Неорганические соединения, входящие в состав клетки
9. Биополимеры: белки, жиры, углеводы и их роль в жизнедеятельности организма
10. Нуклеиновые кислоты. Виды. Значение для организма
11. Строение молекулы ДНК, репликация, принцип комплементарности, генетический код.
12. Основные положения клеточной теории. Авторы. История создания.
13. Характеристика строения и функций органоидов клетки.
14. Особенности строения и функции ядра.
15. Характеристика эукариот и прокариот. Отличительные особенности
16. Фотосинтез, его биологическое значение
17. Биосинтез белка и его значение для передачи наследственной информации.
18. Аэробный и анаэробный гликолиз
19. Митоз, как способ деления клеток. Фазы. Биологическое значение митоза
20. Мейоз как способ деления клеток. Фазы. Биологическое значение мейоза.
21. Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Виды, особенности, биологическое значение.
22. Формы размножения организмов. Половое размножение. Виды, особенности, биологическое значение.
23. Сравнение полового и бесполого размножения.
24. Эмбриональное развитие организмов.
25. Постэмбриональное развитие организмов.
26. Влияние вредных привычек на организм
27. Генетика. Понятие наследственности и изменчивости. История исследований в области генетики.
28. Второй закон Менделя. Решение задач
29. Моногибридное скрещивание
30. Дигибридное скрещивание
31. Анализирующее скрещивание
32. Значение работ Морган для изучения наследственности. Сцепленное наследование.
33. Генетика пола. Хромосомный набор человека. Половые хромосомы.
34. Понятие генотип, фенотип, доминантные и рецессивные признаки
35. Понятие наследственности. Методы изучения наследственности человека.
36. Типы и закономерности изменчивости организмов

37. Мутационная изменчивость. Мутагенные экологические факторы, вызывающие аномалии развития организмов
38. Предупреждение наследственных болезней.
39. Генная инженерия. Значение. Перспективы развития.
40. Методы современной селекции
41. Ч.Дарвин, его эволюционная теория
42. Доказательства эволюции. Движущие силы эволюции.
43. Современные теории эволюции органического мира.
44. Макроэволюция.
45. Основные направления эволюционного процесса
46. Доказательства происхождения человека от животных
47. Сообщества. Механизмы видообразования.
48. Экосистемы. Смена экосистем
49. Поток энергии и цепи питания
50. Агроценозы, их характеристика
51. Характеристика биоценоза
52. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
53. Применение экологических знаний в практической деятельности.
54. Состав и функции биосферы
55. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
56. Круговорот воды в природе.
57. Круговорот кислорода в природе.
58. Круговорот азота в природе.
59. Круговорот углерода в природе.
60. Круговорот веществ в природе.
61. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
62. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах

ФИЗИКА

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Основное уравнение МКТ.
3. Абсолютная шкала температур.
4. Уравнение Менделеева- Клайперона.
5. Газовые законы.
6. Виды деформации твердых тел.
7. Внутренняя энергия идеального газа.
8. Первый закон термодинамики.
9. Второе начало термодинамики.

10. Принцип действия тепловых машин.
11. КПД теплового двигателя.
12. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
13. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
14. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
15. Энергетические характеристики электростатического поля, их единицы измерения и взаимосвязь.
16. Равномерное прямолинейное движение.
17. Неравномерное прямолинейное движение.
18. Криволинейное движение.
19. Закон всемирного тяготения
20. Принцип относительности.
21. Законы Ньютона.
22. Законы сохранения энергии.
23. Работа. Мощность.
24. Закон сохранения импульса в механике.
25. Закон Кулона.
26. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
27. Виды и применение конденсаторов.
28. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
29. Определение работы тока и мощности тока.
30. Закон Ома для полной цепи.
31. Закон Ампера.
32. Сила Лоренца.
33. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
34. Электрический ток в вакууме и его применение.
35. Электрический ток в жидкостях.
36. Электрический ток в газах.
37. Сущность электромагнитной индукции, ее основной закон.
38. Правила определения направления индукционного тока.
39. Самоиндукция.
40. Индуктивность. Аналогия между самоиндукцией и инерцией.
41. Энергия магнитного поля.
42. Звук и его характеристики.
43. Ультразвук.
44. Применение ультразвука в технике.
45. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.

46. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
47. Электромагнитные волны.
48. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
49. Законы отражения и преломления света.
50. Явление дисперсии света.
51. Явление интерференции света и его применение.
52. Явление дифракции света и его применение.
53. Спектры. Спектральные аппараты.
54. Шкала электромагнитных излучений.
55. Явление фотоэффекта.
56. Законы фотоэффекта.
57. Применение фотоэффекта в технике.
58. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
59. Давление света.
60. Химическое действие света.
61. Корпускулярно-волновая природа света.
62. Строение атома. Опыты Резерфорда.
63. Квантовые постулаты Бора.
64. Открытие радиоактивных элементов. Исследования физической природы их излучения.
65. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
66. Строения атомного ядра.
67. Ядерные реакции.
68. Цепные реакции.
69. Общие сведения об элементарных частицах.
70. Термоядерные реакции. Применение термоядерных реакций.

6. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Раздел биология.

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас
8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни

10. Вегетарианство: "за" и "против".
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.
30. Современные методы селекции
31. Создание пособия по решению генетических задач.
32. Физиогномика
33. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
34. Чудодейственность зоотерапии
35. Эволюция Земли и естественный отбор.
36. Эволюция вокруг нас
37. Живая фабрика в листьях.
38. Зелёный чай и его полезные свойства
39. Вегетативное размножение растений
40. Осторожно — ядовитые растения!
41. Растения в мифологии
42. Растения-барометры
43. Алоэ — зелёный доктор на подоконнике.
44. Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

Раздел химия.

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств.
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.

37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль, и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия, созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

Раздел физика.

1. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
2. Альтернативная энергетика.
3. Акустические свойства полупроводников.
4. Атомная батарейка и радиоактивные подсветки.
5. Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем
6. Астрономия наших дней. Астероиды.
7. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
8. Бесконтактные методы контроля температуры.
9. Биполярные транзисторы.
10. Величайшие открытия физики.
11. Электрические разряды на службе человека.
12. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
13. Вселенная и темная материя.
14. Голография и ее применение.
15. Беспроводная передача электричества
16. Дифракция в нашей жизни.
17. Жидкие кристаллы.
18. Значение открытий Галилея.

19. Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т.д).
20. Использование электроэнергии в транспорте.
21. Классификация и характеристики элементарных частиц.
22. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
23. Возможности современных лазеров.
24. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
25. Микроволновое излучение. Польза и вред.
26. Метод меченых атомов.
27. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
28. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
29. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
30. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
31. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
32. Нуклеосинтез во Вселенной.
33. Оптические явления в природе.
34. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
35. Переменный электрический ток и его применение.
36. Плазма — четвертое состояние вещества.
37. Планеты Солнечной системы.
38. Полупроводниковые датчики температуры.
39. Применение жидких кристаллов в промышленности.
40. Применение ядерных реакторов.
41. Природа ферромагнетизма.
42. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
43. Происхождение Солнечной системы.
44. Пьезоэлектрический эффект его применение.
45. Реликтовое излучение.
46. Сенсорные экраны и физические процессы
47. Рождение и эволюция звезд.
48. Современная спутниковая связь.
49. Современная физическая картина мира.
50. Современные средства связи.
51. Солнце — источник жизни на Земле.
52. Управляемый термоядерный синтез.
53. Ускорители заряженных частиц.
54. Физика в современных технологиях
55. Физические свойства атмосферы.

- 56. Фотоэлементы.
- 57. Черные дыры.
- 58. Шкала электромагнитных волн.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" февраля 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.13 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

профиль обучения: гуманитарный

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Силкина Д.Д. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация «Учитель начальных классов».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, предмет, объект исследования;
- выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- выполнять оформление учебно - исследовательских работ и их подготовку к защите.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели и основные задачи науки, научных исследований;
- этапы организации исследовательской работы;
- виды и источники научной информации;
- виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ;
- правила оформления научных работ с использованием информационных технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, из них самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
выполнения и защита реферата	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методология и методика научного исследования			32	
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	Содержание учебного материала		4	ОК 1,2,5,6,7,8,9
	1	Цели, предмет и задачи учебной дисциплины. Цели и задачи науки, классификация наук.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы классификации наук		2	
Тема 1.2. Теоретический и эмпирический методы научного познания	Содержание учебного материала		8	ОК 1,2,6,7,8,9
	1	Научное исследование. Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория. Аксиоматический, гипотетический методы, формализация, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез.	2	
	2	Эмпирический уровень познания. Факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Составление глоссария понятийного аппарата научного исследования		2	
	Составление таблицы характеристик эмпирических методов исследования		2	
Тема 1.3. Основные этапы исследовательских процессов в экономической деятельности	Содержание учебного материала		8	ОК 1,2,3,8,9
	1	Этапы организации исследовательской работы. Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов.	2	
	2	Гипотезы и модели. Факты и обобщения. Процедуры сбора и обработки информации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сбор и графическая обработка статистических данных для анализа экономической ситуации		4	
Тема 1.4. Научное	Содержание учебного материала		4	ОК 1,2,3,4,5,6

исследование и его сущность	1	Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.	2	
	2	Методологическая база исследования (идея и замысел, тема, проблема, актуальность, цели, задачи, объект и предмет, гипотеза). Сравнительный анализ видов гипотез	2	
Тема 1.5. Поиск, накопление и обработка научной информации	Содержание учебного материала		4	ОК 1,2,3,4,5,6
	1	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ и виды научных документов	2	
	2	Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации	2	
Тема 1.6. Применение логических законов и правил. Логические законы аргументации	Содержание учебного материала		4	ОК 1,2,3,4,8,9
	1	Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования	2	
	2	Характеристика аргументации. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств	2	
Раздел 2. Научно-исследовательские работы студентов			16	
Тема 2.1. Основные методы поиска, обработки и накопления научной информации	Содержание учебного материала		4	ОК 4,5,6,7,8,9
	1	Документальные источники информации. Алфавитный, тематический, предметный, библиографический каталог. Информационные технологии поиска информации. Рабочие записи. План, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана учебно-исследовательской работы		2	
2.2. Приемы осуществления исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		4	ОК 1,2,6,7,8,9
	1	Особенности научной работы и этика научного труда. Сравнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся	2	
	2	Исследовательская деятельность обучающихся: творчество и плагиат. Анализ роли исследований в практической деятельности специалиста	2	
Тема 2.3. Подготовка и оформление	Содержание учебного материала		12	ОК 1,2,8,9,
	1	Виды учебно-исследовательских работ: реферат, научный доклад, курсовая работа, дипломная работа. Структура учебно-исследовательской работы.	2	

научно-исследовательских работ	2	Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль научной работы. Грамматические и стилистические особенности научного языка.	2	
	3	Требования к оформлению научной работы. Оформление таблиц, графического материала, списка литературных источников. Наглядное представление результатов исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Подготовка учебно - исследовательской работы		4	
	Подготовка тезисов к защите учебно-исследовательской работы		2	
ДИФ. ЗАЧЕТ			2	
Всего:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основ исследовательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине «Основы исследовательской деятельности».

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456572>

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456823>

4. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>

Дополнительная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456538>

2. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456575>

3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456570>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
цели и основные задачи науки, научных исследований	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
этапы организации исследовательской работы		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды и источники научной информации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
правила оформления научных работ с использованием информационных технологий		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Уметь:		
определять цели, предмет, объект исследования	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять оформление учебно - исследовательских работ и их подготовку к защите.		Внеаудиторная самостоятельная работа
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Подготовка сообщений Индивидуальный проект
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос, подготовка сообщений Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Устный опрос, Практическая работа Индивидуальный проект
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Практическая работа Индивидуальный проект
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	Понимание общей цели; применение навыков командной работы;	Устный опрос, Практическая работа

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	в группе
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, Практическая работа в группе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, Контрольная работа, Практическая работа, Тест, Индивидуальный проект
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников	Устный опрос, Контрольная работа, Практическая работа

Вопросы к дифференцируемому зачёту:

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Основные виды проектов и их характеристики.
3. Основные цели проектирования. Содержание и этапы проектной деятельности.
4. Процессы планирования и определения целей проекта.
5. Проектирование в профессиональной деятельности. Что такое творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
6. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов. Формы проекта. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Планирование этапов выполнения проекта.
8. Методы исследования.
9. Виды литературных источников информации. Виды фиксирования и обобщения информации.
10. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Виды фиксирования и обобщения информации.
11. Интервью, опросы, наблюдения и эксперименты в проектной деятельности.

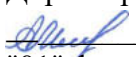
12. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
13. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ. Допустимые сокращения слов в текстах.
14. Правила оформления титульного листа проекта, библиографического списка, таблиц, графиков, диаграмм, схем.
15. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
16. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к оформлению презентаций.

Темы индивидуальных проектов:

1. История милиции или правоохранительная система СССР.
2. Современное законодательство в России. Основные аспекты.
3. Уголовная ответственность несовершеннолетних в истории России.
4. Уголовная политика к несовершеннолетним в США.
5. Конституционно-правовые основы деятельности по обеспечению национальной безопасности.
6. Арбитражные суды РФ, их система, задачи, полномочия.
7. Кодекс этики прокурорского работника
8. Органы предварительного следствия: понятие, полномочия, система.
9. Органы дознания: понятие, полномочия, система.
10. Оперативно-розыскная деятельность и ее возможности в обеспечении национальной безопасности.
11. Принципы организации и деятельности адвокатуры (понятие, характеристика).
12. Судебная власть и конституционная защита прав личности.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Борьба с коррупцией в правоохранительной системе: проблемы и перспективы.
15. Этика сотрудников правоохранительных органов.
16. Особенности собирания доказательств при производстве предварительного расследования.
17. Домашний арест: понятие и проблемы применения при производстве по уголовным делам
18. Заключение под стражу: основания и процессуальный порядок применения.
19. Правоохранительная деятельность Федеральной таможенной службы
20. Военные суды в Российской Федерации: история и современность.
21. Организационные и правовые меры пресечения экстремистской деятельности в России.
22. Роль правовой информации в познании права.
23. Права молодежи в РФ и способы их защиты.

24. Социально-экономические права граждан.
25. Юридическая ответственность в экономической сфере.
26. Презумпция невиновности и юридическая практика.
27. Материальная ответственность работников и работодателей.
28. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
29. . Наследование по закону и по завещанию.
30. Правовое регулирование семейных отношений.
31. Социальная защита в РФ.
32. Правовой статус военнослужащего.
33. Правовые системы современности.
34. Наказание: понятие, цели, виды, назначение.
35. Предмет, метод и система экологического права.
36. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
37. Государственное регулирование природопользования.
38. Международно-правовая охрана природной среды.
39. Ответственность за экологические правонарушения.
40. Правовой режим использования и охраны земель.
41. Правовой режим использования и охраны недр.
42. Правовой режим использования и охраны вод.
43. Правовой режим использования и охраны лесов.
44. Правовая охрана атмосферного воздуха.
45. Правовой режим использования и охраны животного мира.
46. Разработка стратегии логистического обслуживания.
47. Пути повышения эффективного логистического сервиса в коммерческих организациях
48. Общие проблемы и выбор методов прогнозирования.
49. Пути совершенствования организация и планирование поставок на промышленных предприятиях
50. Региональные центры логистики и перспективы из развития в РФ.
51. Пути совершенствования логистики распределения товаров (сбытовая логистика)
52. Рационализация управления логистическими процессами в закупках
53. Логистика в отечественной и зарубежной практике менеджмента: современное состояние и перспективы развития.
54. Логистический персонал на современном предприятии.
55. Проблемы и перспективы развития логистической системы.
56. Бизнес и экономическая среда логистики.
57. Логистический подход к повышению конкурентоспособности предприятия на рынке.
58. Моя профессия- логист.
59. Подготовка логистов в системе профессиональных учреждений.
60. Управление проектами в логистике. Основной обзор.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" февраля 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация «Учитель начальных классов».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
практическая работа обучающегося **12** часов
самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
рефераты	1
составление графиков и схем	1
презентации	2
работа с текстом	4
участие в деловой игре	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций
Введение	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
Раздел 1.	Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	16	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8	
Философия античного мира и Средних веков	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	4	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
	Практическое занятие: Заполнить сравнительную таблицу: философия античных авторов (Сократ, Платон, Аристотель, Тит Лукреций Кар)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить схему: Античная философия, рабочая тетрадь, стр. 6 №1	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8	
Философия Нового и новейшего времени	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	2	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
	Практическое занятие: Заполнить сравнительную таблицу: немецкая классическая философия	2	
	Практическое занятие: Защита сообщений с электронными презентациями по темам: История жизни и основные идеи философов Возрождения и Нового времени: Декарт, Спиноза, Беркли, Юм	2	

	<u>Самостоятельна работа обучающегося:</u> подготовка рефератов на тему: 1. Сущность учение реалистов 2. Сущность учения номиналистов 3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века 4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика 5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика	2	
Раздел 2.	Человек - сознание - познание	18	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. «Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.» Практическое занятие: Составьте и заполните схему: «Фундаментальные характеристики человека». Объясните все исходные понятия Практическое занятие: Составьте и заполните схему: «Сущность человеческого бытия». Объясните все исходные понятия. <u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1	8 2 2 2 2	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. <u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовка презентаций на темы: «Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация», «Сознание, мышление, язык», «Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга»	6 4 2	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4 4	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
Раздел 3.	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	10	
Тема 3.1. Философия и научная	Содержание учебного материала Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в	4 2	ОК 1-11 ПК 1.4,

картина мира	различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		2.4, 3.4, 3.7, 4.3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Работа с текстом Рабочая тетрадь стр.18 №1-3	2	
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала	4	
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Проведение Деловой игры «Своя игра по философии»	2	
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала	2	
	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4,
Раздел 4.	Социальная жизнь	14	
Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала	6	
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	4	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
	Практическое занятие: Заполнить схему «Место философии в системе духовного освоения человеком мира» Обозначьте, что в духовном плане влияет на человека, какую главную функцию реализует философия? В чем главные особенности философии, относительно науки. Раскройте приведенные понятия.	2	
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала	4	
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4,
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	2	
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях развития мирового сообщества.	2	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляются в учебном кабинете «Основ философии»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

Дополнительная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
основные категории и понятия философии		Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
роль философии в жизни человека и общества		Защита презентаций. Защита рефератов.
основы философского учения о бытии		Устный опрос
сущность процесса познания		Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира		Деловая игра. Тестирование
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		Устный опрос. Тестирование
Уметь:		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста		Устный опрос. Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации	Оценка результатов выполнения практических и

совершенствования профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности	самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Проводит инструктаж по профилактике травматизма, применяет информацию по ЗОЖ; Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей на уроке	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Строить	Планирует и осуществляет	Оценка

профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами; Моделирует профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников	результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Сформированность умений анализа и самоанализа предложенных форм взаимодействия с родителями Правильность и полнота составления аналитических отчетов по работе с родителями Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции форм взаимодействия с родителями	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический	Накопление информации о педагогическом опыте учителей начальных классов, об	Оценка результатов выполнения

опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	образовательных технологиях в области начального общего образования Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.	практических и самостоятельных работ, устных ответов

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика
6. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
7. Человек как тело и дух
8. Фундаментальные характеристики человека,
9. Основополагающие категории человеческого бытия
10. Предмет философии истории.
11. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
12. Формационный подход к пониманию общества.
13. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
14. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
15. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
16. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
17. Русская философия об исторической самобытности России

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А.Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.

29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я.

Чаадаев о судьбе России).

- 58. Западники и славянофилы о русской истории.
- 59. Теории происхождения культуры.
- 60. Человек в мире культуры.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" февраля 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Салун А.Р., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация «Учитель начальных классов».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся

должен уметь:

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности,
- цели, функции, виды и уровни общения,
- роли и ролевые ожидания в общении,

- виды социальных взаимодействий,
- механизмы взаимопонимания в общении,
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения,

- этические принципы общения,
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен иметь практический опыт применения разных техник и приемов эффективного общения, разрешения конфликтных ситуаций, использования разных методов вербального общения, применения правил эффективного слушания и ведения беседы с партнером по общению, применения приемов саморегуляции в целях снятия эмоционального напряжения в процессе общения.

В системе ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах «Психология общения» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными

компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

практической подготовки – **24** часов, из них: практических занятий – **18** часов; самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объе м часо в
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	18
Практическая подготовка	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Межличностное общение в деловой сфере	Содержание учебного материала	4	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3 П 3.1-3.8
	Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения.	4	
Тема 2. Межличностная коммуникация	Содержание учебного материала	8	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3 П 3.1-3.8
	Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1. Эффективное использование средств коммуникации.	2	
	Практическое занятие №2. Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении.	4	
Тема 3. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном	Практическая подготовка	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3 П 3.1-3.8
	Содержание учебного материала	6	
	Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении.	4	
	В том числе практических занятий	2	

общении	Практическое занятие №3. Организация эффективного слушания в общении.	2	
	Практическая подготовка	6	
Тема 4. Межличностное взаимодействие	Содержание учебного материала	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3 П 3.1-3.8
	Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	Содержание учебного материала	8	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3 П 3.1-3.8
	Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5. Приемы формирования первого впечатления.	2	
	Практическое занятие №6. Факторы формирования аттракции.	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 6. Психологические аспекты ведения беседы	Содержание учебного материала	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3 П 3.1-3.8
	Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №7. Организация деловой беседы.	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 7.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-11

Правила эффективного общения	Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стил ь общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения.	4	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3 П 3.1-3.8 .
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8. Эффективное ведение диалога.	2	
	Практическая подготовка	4	
Самостоятельная работа обучающихся		12	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		2	
Всего:		60	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины, учебные фильмы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77001>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859>
3. Бороздина, Г.В. Психология общения [Текст]: учебник для СПО/под общ. ред. Г.В. Бороздиной.- М.: Юрайт, 2018
4. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с
5. Кошечая И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с.

Дополнительные источники

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь: -применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	-решение задач, -практические задания; -домашние задания творческого и практического характера
должен знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	- оценка выполнения контрольной работы; - оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль;

	заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлекссию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов	Оценка результатов выполнения

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

		ответов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Проводит инструктаж по профилактике травматизма, применяет информацию по ЗОЖ; Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей на уроке	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами; Моделирует профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД. Составление плана (технологической карты, конспекта) урока, соответствующего теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам Наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Проводить уроки.	Подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требований к организации урока Организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	Определение в плане/конспект критериев оценки процесса и результата деятельности	Оценка результатов выполнения практических и

результаты обучения.	обучающихся; Оценка содержания и результатов деятельности обучающихся индивидуальна и дифференцирована. Формулирование оценочных суждений по результатам наблюдений и выставление отметки	самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам Оптимальность планирования внеурочной деятельности и общения (отбор форм, методов, приемов, средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм Оптимальность планирования внеурочной деятельности с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Оптимальность планирования внеурочных занятий на практике (отбор форм, методов, приемов, средств воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Ориентируется в современных технологиях контроля и оценки результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях. Осуществляет педагогический мониторинг, оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать	Соответствие выбранных методик целям и задачам педагогической диагностики Сформированность умений	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных

полученные результаты.	интерпретировать полученный результат Сформированность умений оформлять результаты педагогического наблюдения и диагностики	работ, устных ответов
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Соответствие целей и задач внеклассной работы полученному результату. Соблюдение логики и последовательности планирования внеклассных мероприятий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Соответствие содержания проведенного внеклассного мероприятия его целям и задачам. Оптимальность выбора стиля взаимодействия с учащимися во внеклассной деятельности. Проведение внеклассных мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Умение осуществлять целеполагание и планирование работы с родителями. Оптимальность планирования работы с родителями (отбор форм, методов) с учетом особенностей семьи	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Обоснованность соответствия разнообразных форм работы с родителями методике их организации и проведения.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Сформированность умений анализа и самоанализа предложенных форм взаимодействия с родителями Правильность и полнота составления аналитических отчетов по работе с родителями Способность разрабатывать предложения по	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	совершенствованию и коррекции форм взаимодействия с родителями	
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Владение педагогическими целесообразными методами, формами и приемами взаимодействия с субъектами образовательного процесса Владение деловым стилем общения Владение методами, приемами профилактики и разрешения педагогических конфликтов	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

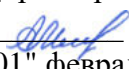
ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие, структура и значение общения для осуществления профессиональной деятельности.
2. Содержание, цели и виды общения.
3. Стороны, средства и функции общения.
4. Речь как ведущее средство общения.
5. Виды коммуникативных барьеров.
6. Невербальные средства общения и их использование в деловом общении
7. Стили взаимодействия в деловом общении.
8. Позиция в общении (закрытая и открытая).
9. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.
10. Использование различных механизмов взаимопонимания в общении.
11. Основные правила взаимодействия в общении.
12. Психологические закономерности восприятия незнакомых людей.
13. Приемы повышения эффективности общения.
14. Правила и приемы делового общения.
15. Ведение телефонных переговоров.
16. Правила ведения беседы с клиентом.
17. Прохождение собеседования, особенности и приемы.
18. Способы защиты от манипулятора.
19. Правила ведения беседы с клиентом.
20. Индивидуально-психологические качества личности. Их влияние на особенности общения
21. Экстра- и интроверсия их влияние на особенности общения.
22. Темперамент, характер и особенности общения.
23. Этика общения и культура общения.
24. Этические принципы общения.
25. Саморегуляция поведения в процессе общения
26. Понятие конфликта. Типы конфликта.
27. Формула конфликта. Структура конфликта.
28. Возникновение и развитие конфликта.

29. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
30. Правила поведения в конфликте и его разрешение
31. Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
32. Словари русского языка.
33. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
34. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
35. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
36. Слово, его лексическое значение. Лексические нормы
37. Толковые, этимологические словари.
38. Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
39. Профессиональная лексика и научные термины.
40. Лексические ошибки.
41. Способы словообразования.
42. Стилистические возможности словообразования.
43. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
44. Самостоятельные и служебные части речи.
45. Словообразовательный анализ.
46. Нормативное употребление форм слова.
47. Основные синтаксические единицы.
48. Выразительные возможности русского синтаксиса.
49. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
50. Типы и виды орфограмм.
51. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
52. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
53. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
54. Текст и его структура.
55. Функционально – смысловые типы речи.
56. Описание научное, художественное, деловое.
57. Научный стиль.
58. Официально – деловой стиль.
59. Особенности построения текстов разных стилей.
60. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" февраля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и
гуманитарных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация «Учитель начальных классов».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX - и начале XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
практическая работа обучающегося **12** часов
самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе практика	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
рефераты	5
презентации	1
работа с текстом	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, , самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Коды компетенц ий
Раздел 1.	У истоков Российской государственности		30	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.3; 2.1- 2.3; 3.2- 3.4; 4.2; 4.3
Тема 1.1. Распад СССР	Содержание учебного материала		4	
	1	Крах политики перестройки	2	
	2	<u>Практическое занятие:</u> Работа с исторической картой. Причины распада, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Выполнение тестовых заданий по теме «Перестройка»		2	
Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку	Содержание учебного материала		6	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.3; 2.1- 2.3; 3.2- 3.4; 4.2; 4.3
	1.	От советской экономической системы к рынку «Шоковая терапия»	4	
	2.	Приватизация	2	
	3.	Первые результаты экономических реформ	2	
	4.	Финансовый кризис 1998 года и его последствия	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> подготовка рефератов на тему «Экономические реформы 90-х»».		1	
Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала		6	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.3; 2.1- 2.3; 3.2- 3.4; 4.2; 4.3
	1	Политический кризис 1993 года		
	2	Конституция 1993 года		
	3	Российский парламентаризм		
	4	Президентские выборы 1996 года		
	5	<u>Практическое занятие:</u> Чеченский кризис		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с Интернет- ресурсами, печатными источниками по теме «Народы и регионы России после распада СССР»		2	
Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала		6	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.3; 2.1- 2.3; 3.2- 3.4; 4.2; 4.3
	1	Исторические условия развития культуры	2	
	2	Литература, кино, музыка, театр	2	
	3	СМИ	2	
	4	<u>Практическое занятие:</u> Составить сравнительную таблицу Религия в современной России		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовка презентаций на тему «Российская культура в 90-е годы XX века»		1	
Раздел 2.	Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века		30	

Тема 2.1. Положение России в мире	Содержание учебного материала		6	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.3; 2.1- 2.3; 3.2- 3.4;
	1	Россия в мировых интеграционных процессах		
	2	Интеграция России в западное пространство		
	3	<u>Практическое занятие:</u> Анализ международных документов. Место России в международных отношениях		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка рефератов по теме «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е годы»		1	ОК 1 - 11
Тема 2.2. Близкое зарубежье	Содержание учебного материала		6	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.3; 2.1- 2.3; 3.2- 3.4; 4.2; 4.3
	1	Россия – СНГ		
	2	Страны Балтии		
	3	Украина , Белоруссия		
	4	Закавказье		
	5	<u>Практическое занятие:</u> Страны центральной Азии		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по теме «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века»		2	
Тема 2.3. Дальнее зарубежье	Содержание учебного материала		8	ОК 1 - 11
		Россия и США		
	2	Россия и Запад		
	3	Россия и Восток		
Тема 2.4 Россия на пороге XXI века	Содержание учебного материала		6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3; 2.1- 2.3; 3.2- 3.4; 4.2; 4.3
	1	Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы		
	2	Политическое развитие России в 2000-е годы		
	3	<u>Практическое занятие:</u> Борьба с терроризмом. «Чеченская» проблема		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по теме «Россия в современном мире»(социально-экономический, социально-политический, социкультурный аспекты) – по выбору		1	
Дифференцированный зачет в форме контрольной работы			2	
Всего:			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание	Устный опрос. Решение тестовых заданий Устный опрос Выполнение заданий в рабочей тетради Защита презентаций Защита рефератов Решение тестовых заданий Деловая игра Защита презентаций Защита рефератов Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради

государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	Проводит инструктаж по профилактике травматизма, применяет информацию по ЗОЖ;	Оценка результатов выполнения

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей на уроке	практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами; Моделирует профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД. Составление плана (технологической карты, конспекта) урока, соответствующего теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам Наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Проводить уроки.	Подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требований к организации урока Организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Определение в плане/конспект критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся; Оценка содержания и результатов деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	обучающихся индивидуальна и дифференцирована. Формулирование оценочных суждений по результатам наблюдений и выставление отметки	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам Оптимальность планирования внеурочной деятельности и общения (отбор форм, методов, приемов, средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм Оптимальность планирования внеурочной деятельности с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Оптимальность планирования внеурочных занятий на практике (отбор форм, методов, приемов, средств воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Ориентируется в современных технологиях контроля и оценки результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях. Осуществляет педагогический мониторинг, оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Соответствие целей и задач внеклассной работы полученному результату. Соблюдение логики и последовательности планирования внеклассных мероприятий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Соответствие содержания проведенного внеклассного мероприятия его целям и задачам. Оптимальность выбора стиля взаимодействия с учащимися во внеклассной деятельности. Проведение внеклассных мероприятий по основным	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	направлениям воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание в кабинете благоприятных социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий для младшего школьника. Подбор учебного оборудования, дополнение учебно-лабораторной базы, необходимой для учебно-воспитательной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Накопление информации о педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Экономика СССР в преддверии Перестройки
2. Застойные явления в экономике СССР
3. Причины экономического кризиса в России в середине 90-х
4. Опыт «Шоковой терапии в других странах»
5. Основные направления социально-экономического развития России после 1993г.
6. Экономические преобразования Е.Гайдара
7. Геополитика: Россия и США

8. Результаты внешней политики России в 90-е годы
9. Россия и Восток: динамика отношений
10. Россия и Япония (20-21 век)
11. Россия и Китай (20-21 век)
12. Россия в современном мире
13. Россия в социокультурном аспекте
14. Россия в социально-экономическом аспекте
15. Россия в социально-политическом аспекте

Вопросы промежуточной аттестации

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.

- 20.Экономические последствия распада СССР.
- 21.«Шоковая терапия»
- 22.Приватизация.
- 23.Особенности приватизации в России.
- 24.Результаты приватизации.
- 25.Россия в системе мировых экономических отношений.
- 26.Политический кризис 1993 года.
- 27.Последствия политического кризиса 1993 года.
- 28.Конституция 1993 года.
- 29.Российский парламентаризм.
- 30.Формирование российской многопартийности.
- 31.Президентские выборы 1996 года.
- 32.Чеченский кризис.
- 33.Становление Российской государственности.
- 34.Финансовый кризис 1998.
- 35.Последствия кризиса 1998 года.
- 36.Результаты федеративного строительства России.
- 37.Исторические условия развития культуры.
- 38.Литература, кино, музыка, театр.
- 39.Религия в современной России.
- 40.Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
- 41.Россия в мировых интеграционных процессах.
- 42.Интеграция России в западное пространство.
- 43.Место России в международных отношениях.
- 44.Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
- 45.Россия – СНГ.
- 46.Россия и страны Балтии.

- 47.Россия и страны Ближнего Зарубежья (Украина, Белоруссия, с Закавказье).
- 48.Россия и США.
- 49.Россия и страны Западной Европы.
- 50.Россия и Восток.
- 51.Социальное развитие России в 2000-е годы
- 52.Экономическое развитие России в 2000-е годы.
- 53.Политическое развитие России в 2000-е годы.
- 54.Борьба с терроризмом.
- 55.«Чеченская проблема».
- 56.Организация объединенных наций.
- 57.Основные направления деятельности ООН
- 58.Международные организации и основные направления их деятельности.
- 59.Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" февраля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация «Учитель начальных классов».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В завершении курса обучения данной дисциплине обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **208** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часа;

практической подготовки – **172** часа, из них: практических занятий – **172** часа;

самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	208
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Практическая подготовка	172
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Выполнение грамматических упражнений	16
перевод специализированных текстов	16
написание рефератов	4
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
II курс			
Введение. Предмет и задачи дисциплины.	Содержание учебного материала:	4	
	Практические занятия:	4	
	1 Введение.	2	
	2 Предмет и задачи дисциплины.	2	
Тема 1.1 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 4-6,8
	Практические занятия	8	
	1 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков. Лексические единицы по теме.	2	
	2 Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	
	3 Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	
	4 Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	
Тема 1.2 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания	Содержание учебного материала	6	ОК 4,6
	Практические занятия	6	
	1 Грамматика: Видовременные формы глаголов Continuous Tenses. Великобритания. Лексические единицы по теме	2	
	2 Современная Великобритания. Грамматика: Continuous Tenses	2	
	3 Работа с текстом «Великобритания»; грамматической темой «Continuous Tenses»	2	
Тема 1.3 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании	Содержание учебного материала	6	ОК 4,6
	Практические занятия	6	
	1 Грамматика: Видовременные формы глаголов Perfect Tenses. Традиции и обычаи Великобритании. Лексические единицы по теме.	2	
	2 Традиции и обычаи Великобритании. Грамматика: Видовременные формы глаголов Perfect Tenses	2	

	3	Работа с текстом «Традиции и обычаи Великобритании»; грамматической темой «Видовременные формы глаголов Perfect Tenses»	2	
Тема 1.4 Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании	Содержание учебного материала		8	ОК 4-6
	Практические занятия		6	
	1	Грамматика: Страдательный залог. Города Великобритании. Лексические единицы по теме	2	
	2	Города Великобритании. Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)	2	
	3	Работа с текстом «Города Великобритании»; грамматической темой «Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме: «Города Великобритании»			
Тема 1.5 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачет.	Практическое занятие Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачет		2	
Тема 1.6 Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала		10	ОК 4-6,8
	Практические занятия		8	
	1	Грамматика: Страдательный залог. Соединенные Штаты Америки. Лексические единицы по теме	2	
	2	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2	
	3	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2	
	4	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме «Соединенные Штаты Америки»				
Тема 1.7 Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США	Содержание учебного материала		8	ОК 4-6,8
	Практические занятия		8	
	1	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Традиции и обычаи США. Грамматика: Страдательный залог (будущее	2	

		неопределенное время).		
	3	Работа с текстом «Традиции и обычаи США»; грамматической темой «Страдательный залог (будущее неопределенное время)»	2	
	4	Работа с текстом «Традиции и обычаи США»; грамматической темой «Страдательный залог (будущее неопределенное время)»	2	
Тема 1.8 Дизайн как наука. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	Содержание учебного материала		8	ОК 4-6,8
	Практические занятия		8	
	1	Текст: Дизайн как наука. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Лексические единицы	2	
	2	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2	
	3	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2	
	4	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2	
Тема 1.9 Из истории дизайна. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.	Содержание учебного материала		12	ОК 4-6,8
	Практические занятия		8	
	1	Текст «Из истории дизайна». Грамматика: Present Continuous	2	
	2	Грамматика: Past Continuous	2	
	3	Грамматика: Future Continuous	2	
	4	Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.	2	
	Самостоятельная работа:		4	
	Решение грамматических упражнений			
Тема 1.10 Развитие дизайна в России. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.	Содержание учебного материала		12	ОК 4-6,8
	Практические занятия		10	
	1	Текст «Развитие дизайна в России». Грамматика: Present Perfect	2	
	2	Развитие дизайна в России. Грамматика: Past Perfect	2	
	3	Развитие дизайна в России. Грамматика: Future Perfect.	2	
	4	Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.	2	
	5	Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.	2	
	Самостоятельная работа:		2	
Решение грамматических упражнений				
Тема 1.11 Активизация и контроль лексического и грамматического	Практическое занятие		6	
	1	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2	
	2	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2	

материала. Дифференцированный зачет.		Дифференцированный зачет	2	
III курс				
Тема 2.1 Грамматика: Согласование времён. Эволюция дизайнерского процесса и технологий.	Содержание учебного материала		10	ОК 4-6, 8
	Практические занятия		6	
	1	Грамматика: Согласование времён. Эволюция дизайнерского процесса и технологий. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Эволюция дизайнерского процесса и технологий. Грамматика: Согласование времён.	2	
	3	Эволюция дизайнерского процесса и технологий. Грамматика: Согласование времён.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой		2	
	Выполнение грамматических упражнений		2	
Тема 2.2 Грамматика: согласование времён. Дизайнерский процесс	Содержание учебного материала		6	ОК 4-6, 8
	Практические занятия		6	
	1	Грамматика: согласование времен. Дизайнерский процесс. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Дизайнерский процесс. Согласование времен.	2	
	3	Дизайнерский процесс. Согласование времен.	2	
Тема 2.3 Грамматика: Сложное дополнение. Графика и дизайн.	Содержание учебного материала		8	ОК 4-6, 8
	Практические занятия		8	
	1	Грамматика: Сложное дополнение. Графика и дизайн. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Графика и дизайн. Грамматика: Сложное дополнение.	2	
	3	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2	
	4	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2	
Тема 2.4 Грамматика: Косвенная речь. Графические дизайнеры	Содержание учебного материала		8	ОК 4-6, 8
	2	Графические дизайнеры. Косвенная речь.	2	
	3	Графические дизайнеры. Косвенная речь	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Выполнение грамматических упражнений			
Тема 2.5 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачет	Практическое занятие Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачет		2	
Тема 2.6 Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Что такое графический дизайн.	Содержание учебного материала		8	ОК 4-6, 8
	Практические занятия		8	
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Что такое графический дизайн. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Что такое графический дизайн. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2	
	3	Что такое графический дизайн. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2	
	4	Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2	
Тема 2.7 Грамматика: Сослагательное наклонение. Элементы графического дизайна.	Содержание учебного материала		8	ОК 4-6, 8
	Практические занятия		6	
	1	Грамматика: Сослагательное наклонение. Элементы графического дизайна. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Элементы графического дизайна. Грамматика: Сослагательное наклонение.	2	
	3	Работа с текстом «Элементы графического дизайна.»; грамматической темой «Сослагательное наклонение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся перевод специализированных текстов		2	
Тема 2.8 Грамматика: Герундий. Веб-дизайн.	Содержание учебного материала		8	ОК 4-6, 8
	Практические занятия		8	
	1	Грамматика: Герундий. Веб-дизайн. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Веб-дизайн. Герундий	2	
	3	Веб-дизайн. Герундий	2	

	4	Грамматика:.. Герундий	2	
Тема 2.9 Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Дизайн рекламы и книжных изданий.	Содержание учебного материала		10	ОК 4-6, 8
	Практические занятия		8	
	1	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Дизайн рекламы и книжных изданий. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Дизайн рекламы и книжных изданий.Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one.	2	
	3	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Дизайн рекламы и книжных изданий. Лексические единицы по теме.	2	
	4	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Дизайн рекламы и книжных изданий. Лексические единицы по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Перевод специализированного текста и ответы на вопросы			
Тема 2.10 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет	Практическое занятие Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет		2	
IV курс				
Тема 3.1 Моя профессия – дизайнер. Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.	Содержание учебного материала		12	ОК 4-6, 8
	Практические занятия:		8	
	1	Текст «Моя профессия – дизайнер. ». Грамматика: Present Perfect Continuous	2	
	2	Моя профессия – дизайнер. Грамматика: Past Perfect Continuous,	2	
	3	Моя профессия – дизайнер. Грамматика: Future Perfect Continuous	2	
	4	Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.	2	
	Самостоятельная работа:		4	
	Решение грамматических упражнений			
Тема 3.2 Грамматика: Предлоги и союзы. Что такое формальная композиция.	Содержание учебного материала		8	ОК 4-6, 8
	Практические занятия:		6	
	1	Грамматика: Предлоги и союзы. Что такое формальная композиция. Лексические единицы по теме.	2	

	2	Что такое формальная композиция. Грамматика: Предлоги и союзы.	2	
	3	Что такое формальная композиция. Грамматика: Предлоги и союзы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся написание рефератов		2	
Тема 3.3 Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Что такое стилизация.	Содержание учебного материала		8	ОК 4-6, 8
	Практические занятия:		6	
	1	Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Что такое стилизация. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Что такое стилизация. Грамматика: Многозначные слова as, since, for.	2	
	3	Что такое стилизация. Грамматика: Многозначные слова as, since, for.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Перевод специализированного текста и ответы на вопросы			
Тема 3.4 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачет.	Практическое занятие: Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачетное занятие		2	
Тема 3.5 Грамматика: Сослагательное наклонение. Чем занимается дизайнер интерьера.	Содержание учебного материала		8	ОК 4-6, 8
	Практические занятия:		6	
	1	Грамматика: Сослагательное наклонение.Чем занимается дизайнер интерьера. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Чем занимается дизайнер интерьера. Грамматика: Сослагательное наклонение.	2	
	3	Чем занимается дизайнер интерьера. Грамматика: Сослагательное наклонение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Перевод специализированного текста и ответы на вопросы			
Тема 3.6 Грамматика: Сложное подлежащее. Архитектурный дизайн.	Содержание учебного материала		6	ОК 4-6, 8
	Практические занятия:		6	
	1	Грамматика: Сложное подлежащее. Архитектурный дизайн. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Архитектурный дизайн. Грамматика: Сложное подлежащее.	2	

	3	Архитектурный дизайн. Грамматика: Сложное подлежащее.	2	
Тема 3.7 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет.	Практическое занятие		2	
	Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет.		2	
Практические занятия			172	
Самостоятельная работа			36	
Всего			208	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержание выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалоговой речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысли, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания в диалогической речи.
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно – композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятием, терминами, географическим названиям, именам собственным.
• поисковые	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающие	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Отделять объективную информацию от субъективной. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

	Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи. Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться конспектом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • Различать в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений,

	порядок членов предложения и др.) Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывание в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, прилично-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Производственные навыки	Владеть Международными фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D.

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>.

Дополнительные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISСтогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184> (дата обращения: 26.11.2020).BN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437372>.
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433549>.
3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452389>.
4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441972>.
5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Умения:		
1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;		
Знания:		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать	Определение целей урока в начальной школе с учетом	Оценка результатов выполнения

уроки.	особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД. Составление плана (технологической карты, конспекта) урока, соответствующего теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам Наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока	практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Проводить уроки.	Подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требованиями к организации урока Организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам Оптимальность планирования внеурочной деятельности и общения (отбор форм, методов, приемов, средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм Оптимальность планирования внеурочной деятельности с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Оптимальность планирования внеурочных занятий на практике (отбор форм, методов, приемов, средств воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Соответствие целей и задач внеклассной работы полученному результату. Соблюдение логики и последовательности планирования внеклассных мероприятий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Соответствие содержания проведенного внеклассного мероприятия его целям и задачам. Оптимальность выбора стиля взаимодействия с учащимися во внеклассной деятельности. Проведение внеклассных мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Умение осуществлять целеполагание и планирование работы с родителями. Оптимальность планирования работы с родителями (отбор форм, методов) с учетом особенностей семьи	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Обоснованность соответствия разнообразных форм работы с родителями методике их организации и проведения.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание в кабинете благоприятных социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий для младшего школьника. Подбор учебного оборудования, дополнение учебно-лабораторной базы, необходимой для учебно-воспитательной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Накопление информации о педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Перечень тем для сообщений и докладов:

1. Современная Великобритания.

2. Традиции и обычаи Великобритании.
3. Мой любимый город в Великобритании.
4. США.
5. Традиции и обычаи США.
6. Дизайн как наука.
7. Из истории дизайна.
8. Развитие дизайна в России.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 курс

1. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человек. Видовременные формы глаголов.
2. Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания
3. Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
4. Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
7. Дизайн как наука. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple
8. Из истории дизайна. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
9. Развитие дизайна в России. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

3 курс

1. Грамматика: Согласование времён. Эволюция дизайнерского процесса и технологий.
2. Грамматика: согласование времён. Дизайнерский процесс.
- 3 Грамматика: Сложное дополнение. Графика и дизайн.

4. Грамматика: Косвенная речь. Графические дизайнеры.
5. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Что такое графический дизайн.
6. Грамматика: Сослагательное наклонение. Элементы графического дизайна.
7. Грамматика: Герундий. Веб-дизайн.
8. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Дизайн рекламы и книжных изданий.

4курс

1. Моя профессия – дизайнер. Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
2. Грамматика: Предлоги и союзы. Что такое формальная композиция.
3. Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Что такое стилизация.
4. Грамматика: Сослагательное наклонение. Чем занимается дизайнер интерьера.
5. Грамматика: Сложное подлежащее. Архитектурный дизайн.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" февраля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация «Учитель начальных классов».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
3 семестр (зачет)	32
4 семестр (зачет)	46
5 семестр (зачет)	26
6 семестр (зачет)	32
7 семестр (зачет)	22
8 семестр (дз)	14
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	170
Лекции, семинары	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
сообщения, рефераты, презентации	172
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Теоретико - практический (практические основы физической культуры)	32	ОК 2,3,4,6,8 З 1,2 У 1
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Практические занятия:	8	
	1.1.1 Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	2	
	1.1.2 Нормативы (Бег, Скакалка)	2	
	1.1.3 Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом.	2	
	1.1.4 Нормативы (Пресс, Отжимания)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять комплексы утренней зарядки, соблюдать последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.	28	
Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	Практические занятия:	12	
	1.2.1 Связь занятий физической культурой со здоровьем. Нормативы (Подтягивание, Планка)	2	
	1.2.2 Связь занятий физической культурой с физическим развитием.	2	
	1.2.3 Связь занятий физической культурой с физической подготовленностью. Нормативы (Подъем Гири, рывок гири)	2	
	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп.	28	
Тема 1.3. Основы здорового	Практическое занятие:	12	

образа жизни	1.3.1. Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья	2	
	Раскрывать положительное влияние на улучшение физического развития и физической подготовленности.	2	
	Нормативы (Прыжки в длину с места с разбега)	2	
	Нормативы (Гибкость)	2	
	Всего за 3 семестр (зачет)	32	

4 семестр

Раздел 2.	Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)	46	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1. Методико-практические занятия:	Практические занятия:	46	ОК 2,3,4,6,8 З 1,2 У 1
• легкая атлетика	2.1.1Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Понятие об утомлении и переутомлении. Строевые упражнения (повторение). Нормативы (Строевая)	2 2 4 4 2	
• баскетбол	2.1.2Правила техники безопасности в игре баскетбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники Игры баскетбол (стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами и прыжком). Броски в кольцо	2 2 2 2 4 2	
• волейбол	2.1.3Правила техники безопасности в игре волейбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры волейбол. Прием мяча снизу Прием мяча сверху Атака (волейбол)	2 2 2 2 4 4 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. 2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). 3.Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Тактика свободного нападения. Позиционное	28	

	нападение с изменением позиций		
	Всего за 4 семестр (зачет)	46	

5 семестр

Раздел 2.	Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)	26	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1. Методико-практические занятия:	Практические занятия:	26	ОК 2,3,4,6,8 З 1,2 У 1
• лыжи	2.1.4Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря.	2	
• гимнастика	2.1.5Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Упражнения для разогревания. Основы выполнения гимнастических упражнений.	2 2	
• плавание	2.1.6Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	2 2	
	2.1. 7Прыжковые упражнения, выполняемые сериями с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность на оценку.	2 2	
	2.1.8Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами.	2 2	
	2.1.9Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать перекат на спине и др.). Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	2	
	2.1.10Техника попеременно двушажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода.	2	
	2.1.11Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью. Разновидности ходьбы.	2	
	Лекция: Физические нагрузки в различных видах спорта	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 4.Скользкий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. 5.На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений. 6.Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	28	
	Всего за 5 семестр (зачет)	26	

6 семестр

Раздел 3.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)	32	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	Практические занятия:	32	ОК 2,3,4,6,8 З 1,2 У 1
• легкая атлетика	3.1.1 Демонстрировать технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся). Нормативы (бег на 100 метров) Нормативы (бег на 1000 метров) Нормативы (бег на 3 км)	2 2 2 2 2 2	
	3.1.2 Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности. Волейбол Баскетбол Бадминтон теннис	2 2 2 2 4	
	3.1.3 Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях. Прыжки с места Прыжки с разбега	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку	28	
	Всего за 6 семестр (зачет)	28	

7 семестр

Раздел 3.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)	22	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	Практические занятия:	22	ОК 2,3,4,6,8 З 1,2 У 1
• баскетбол	3.1.4 Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами. Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.	4	
		4	
	3.1.5 Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ведение мяча с изменением направления и скорости. Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении.	4	
		4	
	3.1.6 Игра по упрощенным правилам «Мини-баскетбол».	2	
	Стритбол (2х2)	2	
	Броски в кольцо	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку	14	
	Всего за 7 семестр (зачет)	22	

8 семестр

Раздел 3.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)	14	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	Практические занятия:	14	ОК 2,3,4,6,8 З 1,2 У 1
• волейбол	3.1.7 Имитация передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками; освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче; передача мяча над собой; передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах. Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру; передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах	4	
		4	
	3.1.8 Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру.	4	
	3.1.9 Передача мяча в стену: передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах	2	
•	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку.	18	
•	Всего за 8 семестр (дифференцированный зачет)	14	
	Всего:	344	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>
2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>
2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основы здорового образа жизни.		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
Уметь:	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных

	работы.	работ, устных ответов
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки	Оценка результатов выполнения

обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Проводит инструктаж по профилактике травматизма, применяет информацию по ЗОЖ; Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей на уроке	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами; Моделирует профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса,	Оценка результатов выполнения

	планируемых результатов и формируемых УУД. Составление плана (технологической карты, конспекта) урока, соответствующего теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам Наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока	практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Проводить уроки.	Подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требованиями к организации урока Организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам Оптимальность планирования внеурочной деятельности и общения (отбор форм, методов, приемов, средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм Оптимальность планирования внеурочной деятельности с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Оптимальность планирования внеурочных занятий на практике (отбор форм, методов, приемов, средств воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Соответствие целей и задач внеклассной работы полученному результату. Соблюдение логики и последовательности планирования внеклассных мероприятий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.3. Проводить	Соответствие содержания	Оценка результатов

внеклассные мероприятия.	проведенного внеклассного мероприятия его целям и задачам. Оптимальность выбора стиля взаимодействия с учащимися во внеклассной деятельности. Проведение внеклассных мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

№ п/ п	Физич еские способ ности	Контрол ьное упражне ние (тест)	Возр аст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоро стные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Коорд инацио нные	Челночны й бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоро стно- силов ые	Прыжки в длинну с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Вынос ливост ь	6- минутны й бег, м	16	1500 и выше	1300– 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050– 1200	900 и ниже
			17	1500	1300– 1400	1100	1300	1050– 1200	900
5	Гибкос ть	Наклон вперед из положени я стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силов ые	Подтягив ание: на высокой переклад ине из виса, кол- во раз (юноши), на низкой переклад ине из виса лежа, количеств о раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: — утренней гимнастики — производственной гимнастики — релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ) ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Девушки

Направленность задания	О ц е н к а в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	О ц е н к а в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Девушки

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

Юноши

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.

11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
30. Физическое качество - ловкость.
31. Физическое качество - выносливость.

- 32.Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
- 33.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
- 34.Приспособление человека к условиям жаркого климата.
- 35.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
- 36.Физическое качество - гибкость.
- 37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
- 38.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" февраля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация «Учитель начальных классов».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности;

– текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;
- различать фонемы;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;
- определять лексическое значение слов;
- пользоваться фразеологическими единицами в речи;
- употреблять профессиональную лексику;
- находить и исправлять лексические ошибки;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;
- пользоваться нормами словообразования;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать словосочетание и предложение;
- различать осложненное простое предложение и сложное предложение;
- использовать в текстах фигуры речи;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;
- пользоваться лексическим и грамматическим анализом;
- оформлять цитаты;
- пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к типам речи;
- составлять характеристику;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- строить тексты разных стилей;
- составлять тексты данных жанров.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины.

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов; практическая подготовка – **48** часов; самостоятельной работы обучающегося – **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
Практическая подготовка	48
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
рефераты	12
сообщения	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовая работа
Введение	Содержание учебного материала	6					
	Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	4	4	2	2		
Тема 1. Фонетика и графика	Содержание учебного материала	10					
	Тема 1.1. Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики	2		2	2		
	Тема 1.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	2	2	2		
	Тема 1.3. Произношение гласных и согласных звуков.	1		1	1		
	Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1	2	1	1		
Тема 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	8					
	Тема 2.1. Слово, его лексическое значение. Полисемия.	2		2	2		
	Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2		2	2		

	Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2		2	2		
	Тема 2.4. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	2		2	2		
Тема 3. Морфемика и словообразова- ние	Содержание учебного материала	10					
	Тема 3.1. Способы образования слов, нормы словообразования	2		2	2		
	Тема 3.2. Стилистика словообразования	2		2	2		
	Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	6	4	2	2		
Тема 4 Морфология	Содержание учебного материала	10					
	Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2		2	2		
	Тема 4.2. Нормы употребления грамматических форм слов.	2		2	2		
	Тема 4.3. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	6	4	2	2		
Тема 5 Синтаксис	Содержание учебного материала	12					
	Тема 5.1. Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	2		2	2		
	Тема 5.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2		2	2		
	Тема 5.3. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	2		2	2		

	Тема 5.4.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов.	6	4	2	2		
Тема 6 Орфография и пунктуация	Содержание учебного материала	8					
	Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2		2	2		
	Тема 6.2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	4	2	2	2		
	Тема 6.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания.	2		2	2		
Тема 7. Текст. Стили речи	Содержание учебного материала	8					
	Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	2		2	2		
	Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей.	2	2	2	2		
	Дифференцированный зачёт	2					
	ВСЕГО:	72	24	48	48		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	6	ОК 2
	Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	2	
	Самостоятельная работа: сообщение: Культура речи дизайнера. Типы норм. Значение языка в современном мире.	4	
Тема 1. Фонетика и графика	Содержание учебного материала	10	ОК 2, 4, 5, 6 ПК 2.3, 4.2
	Тема 1.1. Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики	2	
	Тема 1.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	
	Тема 1.3. Произношение гласных и согласных звуков.	1	
	Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса	4	
Тема 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	8	ОК 2, 4, 5, 6 ПК 2.3, 4.2
	Тема 2.1. Слово, его лексическое значение. Полисемия.	2	
	Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2	
	Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	
	Тема 2.4. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	2	
Тема 3. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	10	ОК 2, 4, 5, 6 ОК 2
	Тема 3.1. Способы образования слов, нормы словообразования	2	
	Тема 3.2. Стилистика словообразования	2	
	Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского - сообщение.	4	ОК 2
Тема 4 Морфология	Содержание учебного материала	10	
	Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2	ОК 2, 4, 5, 6 ПК 2.3, 4.2
	Тема 4.2. Нормы употребления грамматических форм слов.	2	
	Тема 4.3. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Ошибки в формообразовании – реферат.	4	ОК 2
Тема 5 Синтаксис	Содержание учебного материала	12	
	Тема 5.1. Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	2	
	Тема 5.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2	ОК 2
	Тема 5.3. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	2	ОК 2
	Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» - реферат.	4	ОК 2, 4, 5, 6 ПК 2.3, 4.2
Тема 6 Орфография и пунктуация	Содержание учебного материала	8	
	Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2	ОК 2
	Тема 6.2. Принципы русской пунктуации. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	
	Тема 6.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой - реферат.	2	
Тема 7. Текст. Стили речи	Содержание учебного материала	8	
	Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	2	ОК 2
	Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи.	2	ОК 2, 4, 5, 6 ПК 2.3, 4.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности жанров учебно-научной речи – реферат.	2	ОК 2, ОК 6
	Дифференцированный зачёт	2	ОК 2
	ВСЕГО:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Русский язык и культура речи» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, выполнения упражнений в рабочих тетрадях по дисциплине, внеаудиторной самостоятельной работы, проверочной работы, подготовки сообщений, рефератов, презентаций, деловой игры, беседы на уроке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка		Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Проверочная работа
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа

выразительные возможности русского синтаксиса	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
Уметь:		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
различать фонемы;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
пользоваться орфоэпическим словарем;		Внеаудиторная самостоятельная работа
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
определять лексическое значение слов;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
употреблять профессиональную лексику;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
находить и исправлять лексические ошибки;		Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;		Внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться нормами словообразования;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
различать словосочетание и предложение;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
использовать в текстах фигуры речи;		Проверочная работа

пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Сообщение
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять цитаты;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине Тесты
составлять характеристику;		Проверочная работа
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Беседа на уроке Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
строить тексты разных стилей;		Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять тексты данных жанров		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлекссию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Ориентируется в современных технологиях контроля и оценки результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях. Осуществляет педагогический мониторинг, оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание в кабинете благоприятных социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий для младшего школьника. Подбор учебного оборудования, дополнение учебно-лабораторной базы, необходимой для учебно-воспитательной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

Сообщения:

1. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского.
2. Культура речи дизайнера.
3. Типы норм.

4. Значение языка в современном мире.

Реферат:

1. Ошибки в формообразовании.
2. Использование выразительных возможностей русского синтаксиса в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
3. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой.
4. Особенности жанров учебно-научной речи.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Различия между языком и речью.
2. Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
3. Словари русского языка.
4. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
5. Фонемы.
6. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
7. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
8. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
9. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
10. Слово, его логическое значение.
11. Толковые, этимологические словари.
12. Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
13. Стилистический анализ текста.
14. Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
15. Профессиональная лексика и научные термины.
16. Лексические ошибки.
17. Способы словообразования.
18. Стилистические возможности словообразования.
19. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20. Самостоятельные и служебные части речи.
21. Словообразовательный анализ.
22. Самостоятельные и служебные части речи.
23. Морфологический разбор частей речи.
24. Нормативное употребление форм слова.
25. Основные синтаксические единицы.
26. Синтаксический разбор.
27. Простое и осложнённое простое предложения.
28. Сложносочинённое предложение.
29. Сложноподчинённое предложение.
30. Бессоюзное сложное предложение.
31. Выразительные возможности русского синтаксиса.

- 32.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
- 33.Морфологический принцип русской орфографии.
- 34.Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
- 35.Типы и виды орфограмм.
- 36.Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
- 37.Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- 38.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
- 39.Текст и его структура.
- 40.Функционально – смысловые типы речи.
- 41.Описание научное, художественное, деловое.
- 42.Разговорный стиль русского языка.
- 43.Научный стиль.
- 44.Официально – деловой стиль.
- 45.Публицистический стиль.
- 46.Стиль художественной литературы.
- 47.Особенности построения текстов разных стилей.
- 48.Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
- 49.Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
- 50.Жанры деловой и учебно – научной речи.
- 51.Логическое ударение.
- 52.Цитирование.
- 53.Лексическая норма.
- 54.Функции знаков препинания.
- 55.Традиционный принцип русской орфографии.
- 56.Простое осложненное предложение.
- 57.Виды односоставных предложений.
- 58.Виды связи в словосочетании.
- 59.Словари русского языка.
- 60.Изменения в лексике русского языка.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 10 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Ещеркина Людмила Владимировна, преподаватель иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Второй иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация «Учитель начальных классов».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В завершении курса обучения данной дисциплине обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **141** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **94** часа;

практической подготовки – **94** часа, из них: практических занятий – **94** часа;

самостоятельной работы обучающегося **47** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
практические занятия	94
Практическая подготовка	94
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
Выполнение грамматических упражнений	33
перевод специализированных текстов	6
написание рефератов	8
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
III курс			
Введение. Предмет и задачи дисциплины.	Содержание учебного материала:	4	
	Практические занятия:	4	
	1 Введение.	2	
	2 Предмет и задачи дисциплины.	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 1.1 Грамматика: Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола sein в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределённый артикль. Прилагательные в номинативе после неопределённого артикля. Тема: Знакомство	Содержание учебного материала	8	ОК 4-6,8
	Практические занятия	6	
	1 Грамматика: Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола sein в презенсе. Лексические единицы по теме	2	
	2 Вопросительное предложение без вопросительного слова.	2	
	3 Работа с текстом по теме. Неопределённый артикль. Прилагательные в номинативе после неопределённого артикля.	2	
	Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа:	2	
	Решение грамматических упражнений		
Тема 1.2 Грамматика: Определённый артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Прямой и обратный порядок слов. Вопросительные	Содержание учебного материала	4	ОК 4,6
	Практические занятия	4	
	1 Грамматика: Определённый артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Лексические единицы по теме	2	
	2 Работа с текстом по теме Прямой и обратный порядок слов. Вопросительные предложения с вопросительным словом.	2	

предложения с вопросительным словом. Тема: В магазине				
Тема 1.3 Грамматика: Спряжение сильных глаголов в презенте. Отрицание nicht. Отрицание kein. Неотделяемые и отделяемые приставки Тема: Экзамены	Содержание учебного материала		7	ОК 4,6
	Практические занятия		4	
	1	Грамматика: Спряжение сильных глаголов в презенте. Лексические единицы по теме. Отрицание nicht. Отрицание kein.	2	
	2	Работа с текстом по теме Неотделяемые и отделяемые приставки	2	
	Практическая подготовка		4	
		Самостоятельная работа:	3	
		Решение грамматических упражнений		
Тема 1.4 Грамматика: Указательные местоимения и окончания прилагательных после определённого артикля и указательных местоимений в единственном и множественном числе номинатива. Притяжательные местоимения. Окончания прилагательных в номинативе единственного числа после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein.	Содержание учебного материала		8	ОК 4-6
	Практические занятия		4	
	1	Грамматика: Указательные местоимения и окончания прилагательных после определённого артикля и указательных местоимений в единственном и множественном числе номинатива. Лексические единицы по теме	2	
	2	Работа с текстом по теме. Притяжательные местоимения. Окончания прилагательных в номинативе единственного числа после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein. Возвратные глаголы.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме: Учеба			

Возвратные глаголы. Тема: Учеба				
Тема 1.5 Грамматика: Определённый и неопределённый артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение kein в номинативе и аккузативе. Презенс глагола haben. Датив и аккузатив после предлогов двойного управления. Тема Хобби	Содержание учебного материала		8	ОК 4-6,8
	Практические занятия		4	
	1	Грамматика: Определённый и неопределённый артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение kein в номинативе и аккузативе. Лексические единицы по теме	2	
	2	Работа с текстом по теме. Презенс глагола haben. Датив и аккузатив после предлогов двойного управления.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме «Хобби»			
Тема 1.6 Грамматика: Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Тема: Путешествие	Содержание учебного материала		10	ОК 4-6,8
	Практические занятия		6	
	1	Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Личные местоимения в номинативе и аккузативе.	2	
	3	Работа с текстом по теме. Личные местоимения в номинативе и аккузативе.	2	
	Практическая подготовка		6	
		Самостоятельная работа:	4	
		Решение грамматических упражнений		
Тема 1.7 Грамматика: Императив. Склонение прилагательных	Содержание учебного материала		12	ОК 4-6,8
	Практические занятия		8	
	1	Грамматика: Императив. Лексические единицы по теме	2	

после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein в номинативе и аккузативе. Тема: Еда	2	Склонение прилагательных после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein в номинативе и аккузативе.	2	
	3	Работа с текстом по теме. Склонение прилагательных после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein в номинативе и аккузативе.	2	
	4	Склонение прилагательных после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein в номинативе и аккузативе.	2	
	Практическая подготовка		8	
		Самостоятельная работа:	4	
	Решение грамматических упражнений			
Тема 1.8 Грамматика: Склонение прилагательных после определённого артикля и указательных местоимений в номинативе и аккузативе. Неопределённо-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Тема: Встреча	Содержание учебного материала		8	ОК 4-6,8
	Практические занятия		4	
	1	Грамматика: Склонение прилагательных после определённого артикля и указательных местоимений в номинативе и аккузативе. Лексические единицы по теме	2	
	2	Работа с текстом по теме. Неопределённо-личное местоимение man. Безличное местоимение es.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа:		4	
	Решение грамматических упражнений			
Тема 1.9 Грамматика: Перфект. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом. Местоименные наречия. Тема: Семья.	Содержание учебного материала		10	ОК 4-6,8
	Практические занятия		8	
	1	Грамматика: Перфект. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Предлоги с дательным падежом.	2	
	3	Предлоги с винительным падежом.	2	
	4	Работа с текстом по теме. Местоименные наречия.	2	
	Практическая подготовка		8	
	Самостоятельная работа:		2	
	Решение грамматических упражнений			
Тема 1.10 Активизация и контроль	Практическое занятие		6	
	1	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2	

лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет.	2	Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет	2 2		
	Практическая подготовка		6		
	IV курс				
Тема 2.1 Грамматика: Прошедшее претерит. Плюсquamперфект. Предлоги с дательным и винительным падежом. Модальные глаголы. Тема: Берлин.	Содержание учебного материала		10	ОК 4-6, 8	
	Практические занятия		6		
	1	Грамматика: Прошедшее время претерит. Плюсquamперфект. Лексические единицы по теме.	2		
	2	Предлоги с дательным и винительным падежом.	2		
	3	Работа с текстом по теме. Модальные глаголы.	2		
	Практическая подготовка		6		
	Самостоятельная работа		4		
	Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой		2		
	Выполнение грамматических упражнений		2		
Тема 2.2 Грамматика: Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточное дополнительное. Придаточное времени. Придаточное причины. Будущее время глаголов. Тема: История Германии.	Содержание учебного материала		8	ОК 4-6, 8	
	Практические занятия		6		
	1	Грамматика: Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Лексические единицы по теме.	2		
	2	Придаточное времени. Придаточное причины.	2		
	3	Работа с текстом по теме. Будущее время глаголов.	2		
	Практическая подготовка		6		
		Самостоятельная работа:			2
		Решение грамматических упражнений			
Тема 2.3 Грамматика: Настоящее время и прошедшее время страдательного залога.	Содержание учебного материала		8	ОК 4-6, 8	
	Практические занятия		6		
	1	Грамматика: Настоящее время и прошедшее время страдательного залога. Лексические единицы по теме. Безличный пассив.	2		

Безличный пассив. Условные предложения с союзом и без него. Тема: Традиции.	2	Условные предложения с союзом и без него.	2	
	3	Работа с текстом по теме. Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2	
	Практическая подготовка		6	
		Самостоятельная работа:	2	
		Решение грамматических упражнений		
Тема 2.4 Грамматика: Перфект и плюсквамперфект пассив. Инфинитив пассив. Конструкции haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv. Инфинитивные конструкции um...zu, (an) statt...zu, ohne...zu. Тема: Литература.	Содержание учебного материала		6	ОК 4-6, 8
	Практические занятия		4	
	2	Грамматика: Перфект и плюсквамперфект пассив. Лексические единицы по теме.	2	
	3	Работа с текстом по теме. Инфинитив пассив. Конструкции haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv. Инфинитивные конструкции um...zu, (an) statt...zu, ohne...zu.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Тема 2.5 Грамматика: Предлоги, управляющие родительным падежом. Артикли в географических названиях. Инфинитив с zu и без zu. Тема: СМИ.	Содержание учебного материала		
Практические занятия		4		
1		Грамматика: Грамматика: Предлоги, управляющие родительным падежом. Лексические единицы по теме. Артикли в географических названиях.	2	
3		Работа с текстом по теме. Инфинитив с zu и без zu.	2	
		Практическая подготовка		4
		Самостоятельная работа:	2	
		Решение грамматических упражнений		
Тема 2.6 Грамматика: Сослагательное в придаточных условия.	Содержание учебного материала		8	ОК 4-6, 8
	Практические занятия		4	
	1	Грамматика: Сослагательное в придаточных условия. Лексические единицы по теме.	2	

Сослагательное наклонение в предложениях с нереальным пожеланием. Тема: Молодежь в Германии.	23	Работа с текстом по теме. Сослагательное наклонение в предложениях с нереальным пожеланием.	2		
	Практическая подготовка		4		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	Перевод специализированных текстов				
Тема 2.7 Грамматика: Сослагательное наклонение в косвенной речи. Сослагательное наклонение в косвенном вопросе. Тема: Экология.	Содержание учебного материала		8	ОК 4-6, 8	
	Практические занятия		4		
	1	Грамматика: Сослагательное наклонение в косвенной речи. Лексические единицы по теме.	2		
	2	Работа с текстом по теме. Сослагательное наклонение в косвенном вопросе.	2		
	Практическая подготовка		4		
		Самостоятельная работа:			4
		Решение грамматических упражнений			
Тема 2.8 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет.	Практическое занятие		2		
	Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет.		2		
	Практическая подготовка		2		
Практические занятия			94		
Самостоятельная работа			47		
Всего			141		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержание выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалоговой речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысли, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания в диалогической речи.
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно – композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятием, терминами, географическим названиям, именам собственным.
• поисковые	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающие	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Отделять объективную информацию от субъективной. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

	Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи. Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться конспектом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.
Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку; • наличие общих для обоих языков грамматических явлений. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка.

	Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывание в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, прилично-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Производственные навыки	Владеть Международными фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звуко сочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489633>
2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494789>
3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490201>
4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490491>
5. Зимина, Л. И. Немецкий язык (А1—А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11916-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496120>
6. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492883>

Дополнительные источники

1. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490669>
2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492884>
3. Терешкина, Е. Н. Немецкий язык : учебное пособие / Е. Н. Терешкина. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207377>
4. Литвинова, О. Д. Немецкий язык : учебное пособие / О. Д. Литвинова, Н. А. Рожкова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153549>
5. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составители Н. Н. Журавлева [и др.]. — 2-е изд., исправ. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171726>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Умения:		
1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;		
Знания:		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД. Составление плана (технологической карты, конспекта) урока, соответствующего теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам Наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Проводить уроки.	Подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требований к организации урока Организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам Оптимальность планирования внеурочной деятельности и общения (отбор форм, методов, приемов, средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм Оптимальность планирования внеурочной деятельности с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Оптимальность планирования внеурочных занятий на практике (отбор форм, методов, приемов, средств воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Соответствие целей и задач внеклассной работы полученному результату. Соблюдение логики и последовательности планирования внеклассных мероприятий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Соответствие содержания проведенного внеклассного мероприятия его целям и задачам. Оптимальность выбора стиля взаимодействия с учащимися во внеклассной деятельности. Проведение внеклассных мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Умение осуществлять целеполагание и планирование работы с родителями. Оптимальность планирования работы с родителями (отбор форм, методов) с учетом особенностей семьи	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Обоснованность соответствия разнообразных форм работы с родителями методике их организации и проведения.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание в кабинете благоприятных социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий для младшего школьника. Подбор учебного оборудования, дополнение учебно-лабораторной базы, необходимой для учебно-воспитательной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	Накопление информации о педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

анализа деятельности других педагогов.	уроков по всем учебным предметам.	

Перечень тем для сообщений и докладов:

1. Современная Германия.
2. Традиции и обычаи Германии.
3. Города Германии.
4. Путешествия.
5. Экология.
6. Из истории Германии.
7. СМИ.
8. Еда.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

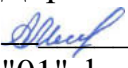
3 курс

1. Личные местоимения. Знакомство.
2. Спряжение глаголов в презенсе. Хобби.
3. Прямой и обратный порядок слов. Учеба.
4. Вопросительные предложения. Путешествие.
5. Неопределённый артикль. В магазине.
6. Определённый артикль. Увлечения.
7. Перфект глаголов. Экзамены.
8. Отрицание nicht, kein. Покупки.
9. Императив. Еда.
10. Безличное местоимение es. Встреча.
11. Местоименные наречия. Семья.

4 курс

1. Прошедшее время претерит. Берлин.
2. Сложноподчиненное предложение. История Германии.
3. Настоящее время и прошедшее время страдательного залога. Традиции и обычаи Германии.
4. Перфект и плюсквамперфект пассив. Литература.
5. Предлоги, управляющие родительным падежом. СМИ.
6. Сослагательное наклонение в придаточных условия. Молодежь в Германии.
7. Сослагательное наклонение в косвенной речи. Экология.
8. Артикли в географических названиях. Современная Германия.
9. Инфинитив с zu и без zu. Города Германии.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" февраля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация «Учитель начальных классов».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:
уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;
использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

знать:

основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
практической подготовки – 38 часов, из них: практических занятий – 28 часов, лекций – 20 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	28
Практическая подготовка	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Подготовка рефератов, докладов, презентационных материалов.	12
Выполнение домашней работы: решение задач, составление таблиц, построение графиков.	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 4 - 6
	Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка презентаций по темам: 1. Математика как метод и язык познания окружающего мира 2. Роль математики в профессии дизайнера 3. Математика в современном мире 4. Математика в моей будущей профессии 5. Математические знания и навыки необходимые квалифицированному дизайнеру	1	
Раздел 1. Теория пределов		10	
Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.	Содержание учебного материала	10	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2
	Понятие предела функции в точке. Основные теоремы о пределах. Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов. Свойства непрерывных функций. Предел функции на бесконечности.	2	
	Практическая работа: Вычисление пределов функций. Определение непрерывности функции, точек разрыва функции. Тест по теме: «Предел функции. Непрерывность функции».	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей» Подготовить доклад «Великие математики»).	4	

	Практическая подготовка	6	
Раздел 2. Дифференциальное исчисление		16	
Тема 2.1. Производные функции	Содержание учебного материала	8	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2
	Определение производной функции. Производная сложной функции. Теорема о производной обратной функции. Дифференциал функции. Вторая производная и производные высших порядков.	2	
	Практическая работа: Производные функции. Тест по теме «Производные функции»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составить таблицу формул дифференцирования. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление производных» Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки»	4	
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.	Содержание учебного материала	8	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2
	Применение второй производной. Асимптоты графиков функций. Направления выпуклости графиков функций. Точки перегиба. Общая схема исследования функции.	2	
	Практическая работа: Нахождение точек перегиба и направлений выпуклости, асимптот графика функции. Исследование функции по общей схеме. Тест по теме: «Исследование функции с помощью производной»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Исследование функции по общей схеме. Исследование функции по общей схеме.	4	
	Практическая подготовка	4	
Раздел 3. Интегральное исчисление		15	

Тема 3.1. Неопределенный интеграл	Содержание учебного материала	9	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2
	Понятие неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Методы вычисления неопределенного интеграла. Приближенные методы вычисления неопределенного интеграла.	2	
	Практическая работа: Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям. Вычисление неопределенных интегралов методом введения новой переменной. Тест по теме: «Неопределенный интеграл»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составить таблицу формул интегрирования. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление интегралов»	3	
	Практическая подготовка	6	
Тема 3.2. Определенный интеграл.	Содержание учебного материала	6	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2
	Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Методы вычисления определенного интеграла. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.	2	
	Практическая работа: Приближенные методы вычисления определенных интегралов. Тест по теме: «Определенный интеграл»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисления определенных интегралов».	2	
	Практическая подготовка	4	
Раздел 4. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования		12	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2
Тема 4.1. Решение систем линейных уравнений по	Содержание учебного материала	4	
	Определители второго и третьего порядка.	2	

методу Крамера, методу Гаусса.	Решение систем линейных уравнений.		
	Практическая работа: Решение систем линейных уравнений.	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 4.2. Задачи линейного программирования.	Содержание учебного материала	8	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2
	Алгоритм решения задач линейного программирования. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.	2	
	Практическая работа: Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием Тест по теме: «Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования».	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Выполнить тестовые задания по теме: «Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования».	2	
	Практическая подготовка	4	
Раздел 5. Элементы аналитической геометрии		6	
Тема 5.1 Действия над векторами	Содержание учебного материала	6	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2
	Действия над векторами. Уравнения прямых. Взаимное расположение прямых.	2	
	Практическая работа: Действия над векторами.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составить тест по теме: «Элементы аналитической геометрии». Выполнить письменные домашние задания по теме «Решение задач на действия над векторами»	2	
	Практическая подготовка	4	
Раздел 6. Основные понятия и методы дискретной		2	

математики.			
Тема 6.1. Множества. Теория графов.	Множества. Действия над ними. Теория графов.	2	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2
Раздел 7. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.		8	
Тема 7.1 Основные элементы комбинаторики	Упорядоченные выборки (размещения). Размещение с повторениями. Неупорядоченные выборки (сочетания).	2	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2
Тема 7.2 Случайные события. Классическое определение вероятности.	Классическое определение вероятности. Методика вычисления вероятности.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Выполнить письменные домашние задания по теме «Решение задач по комбинаторике и теории вероятностей». Подготовить реферат по теме: « История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой деятельности», «История возникновения и развития теории вероятностей».	2	
Тема 7.3 Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения.	Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математики»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика»; учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917>"

2. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81274.html>

3. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>

Дополнительная литература:

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470067>

2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433902>

3. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83655.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
применять математические методы для решения профессиональных задач;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	практические работы, тест по теме, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях		практические работы, тест по теме, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:		
основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	внеаудиторная самостоятельная работа практические работы, тест по теме

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Беседа Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Беседа Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Работа в группах

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса,	Оценка результатов выполнения

	планируемых результатов и формируемых УУД. Составление плана (технологической карты, конспекта) урока, соответствующего теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам Наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока	практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Проводить уроки.	Подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требованиями к организации урока Организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам Оптимальность планирования внеурочной деятельности и общения (отбор форм, методов, приемов, средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм Оптимальность планирования внеурочной деятельности с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Оптимальность планирования внеурочных занятий на практике (отбор форм, методов, приемов, средств воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание в кабинете благоприятных социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий для младшего школьника. Подбор учебного оборудования, дополнение учебно-лабораторной базы, необходимой для учебно-воспитательной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии дизайнера
3. Математика в современном мире
4. Математика в моей будущей профессии
5. Математические знания и навыки необходимые квалифицированному дизайнеру
6. Великие математики
7. Применение производной в различных областях науки
8. История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой деятельности
9. Применение комплексных чисел в естествознании и технике.
10. История возникновения дифференциального исчисления.
11. История возникновения и развития теории вероятностей.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности дизайнер
2. Определение предела функции в точке
3. Определение предела функции в бесконечности
4. Теоремы о пределах
5. Определение непрерывной функции в точке
6. Определение непрерывной функции на промежутке
7. Свойства непрерывных функций
8. Точки разрыва I-го рода
9. Точки разрыва II-го рода
10. Замечательные пределы
11. Определение производной

12. Производные высших порядков
13. Производные элементарных функций
14. Производные обратных тригонометрических функций
15. Производные сложных функций
16. Правила дифференцирования
17. Точки перегиба
18. Асимптоты графика функции
19. Исследование функции по общей схеме
20. Выпуклость графика функции
21. Понятие неопределенного интеграла
22. Свойства неопределенного интеграла
23. Интегрирование методом замены
24. Интегрирование по частям
25. Понятие определенного интеграла
26. Свойства определенного интеграла
27. Методы вычисления определенного интеграла
28. Вычисление площади плоских фигур
29. Вычисление объема тел вращения
30. Действия над векторами.
31. Уравнения прямых.
32. Взаимное расположение прямых.
33. Упорядоченные выборки (размещения).
34. Размещение с повторениями.
35. Неупорядоченные выборки (сочетания).
36. Классическое определение вероятности.
37. Методика вычисления вероятности.
38. Выборочный метод.
39. Статистические оценки параметров распределения
40. Множества.
41. Действия над множествами.

42. Теория графов.
43. Вычисление определенных интегралов методом интегрирования по частям.
44. Вычисление определенных интегралов методом введения новой переменной.
45. Алгоритм решения задач линейного программирования.
46. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.
47. Определители второго и третьего порядка.
48. Решение систем линейных уравнений.
49. Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
50. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.
51. Понятие предела функции в точке.
52. Теоремы о существовании предела функции.
53. Основные теоремы о пределах.
54. Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке.
55. Приращение аргумента и приращение функции.
56. Типы разрывов.
57. Свойства непрерывных функций.
58. Предел функции на бесконечности.
59. Вычисление пределов функций.
60. Применение математических методов для решения профессиональных задач.
61. Использование приемов и методов математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" февраля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация «Учитель начальных классов».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Данная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
- уметь организовывать виды деятельности, осуществляемые в младшем школьном возрасте, в том числе конструирование¹;
- уметь развивать творческие, интеллектуальные, когнитивные способности детей в процессе организации деятельности по созданию моделей на базе различных конструкторов;
- уметь самостоятельно создавать модели на базе различных конструкторов, читать и создавать схемы моделей;
- уметь организовать рабочее пространство для работы школьников с конструкторами, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, специфику работы и виды деятельности с оборудованием;
- уметь выстраивать образовательный процесс при работе с конструкторами с учетом интеграции учебных дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности
- знать образовательные возможности конструкторов различных типов, используемых в начальном образовании;
- знать различные формы и методы организации деятельности детей в области конструирования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

практической подготовки – 90 часов, из них: практических занятий – 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для дневной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
практические занятия	90
Практическая подготовка	90
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
формирование электронного портфолио	40
Аннотированный список электронно-образовательных ресурсов для учащихся начальной школы/воспитанников детского сада	4
Анализ образовательных ресурсов Интернет для учителя/учителя (обзор и тематический поиск).	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1. Техническая база современной информационной технологии - фактор информатизации			
Тема 1.1. Приоритеты развития информационных технологий на современном этапе развития общества	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информатизация. Информатизация образования. Информационно-образовательная среда. Преимущества применения ИКТ в образовательном процессе.		ОК 2-6
	Практическое занятие: Дебаты - Необходимость информатизации образования. Метод пяти шляп. Анализ ФГОС на предмет значимости ИКТ в обучении	2	
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Содержание учебного материала Правила техники безопасности при работе с персональным компьютером и периферийными устройствами. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Эргономическая организация рабочего места учителя и школьников		ОК 2-6
	Практическое занятие Разработка буклета для субъектов образовательного процесса по ТБ и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	2	
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение	Содержание учебного материала	2	ОК 2-6
	Современные устройства обучения Практическое занятие:		

информационной технологии	Представление современных технических средств и их функций Разработка инструктажей по ТБ к конкретному техническому средству	2	
Тема 2.2. Программное обеспечение информационной технологии	Содержание учебного материала	2	
	Классификация программного обеспечения информационной технологии. Прикладное программное обеспечение. Пакеты прикладных программ общего назначения. Установка и настройка прикладного программного обеспечения.		ОК 2-6
	Самостоятельная работа обучающихся. Проектирование модели электронного портфолио. Пополнение электронного портфолио. Представление раздела: 1,2	4	
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Электронная обработка текста документации учителя	Содержание учебного материала	2	
	Основные правила оформления школьной документации Практическое задание: создание, редактирование, форматирование, структурирование текстовой информации учителя. Малая издательская система Publisher в создании средств учебного назначения.		ОК 2-6
	Практическое занятие	2	
	Разработка и оформление ребусов, открыток Разработка анкеты для родителей Разработка кроссворда		
Тема 3.2. Технология обработки иллюстративного материала	Содержание учебного материала	2	
	Содержание учебного материала Виды компьютерной графики. Назначение. Возможности. Системы растровой графики и векторной графики. Типы графических файлов, конвертирование различных форматов. Векторный редактор CorelDraw. Графический редактор Adobe Photoshop. Анализ требований к иллюстративному материалу учебного назначения		ОК 2-6
	Практическое занятие	2	
	Использование графического редактора Photoshop в профессиональной деятельности – создание дидактических материалов создание макетов благодарственных писем создание макетов грамот, сертификатов, дипломов		
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнение электронного портфолио. Представление раздела: 3,4	4	
Тема 3.3. ИТ в реализации	Содержание учебного материала	4	
	Назначение и функциональные возможности табличного процессора MS Excel в организационно-методической и дидактической деятельности учителя (воспитателя). Табличный процессор MS EXCEL.		ОК 2-6

системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся	Экранный интерфейс редактора MS-EXCEL. Терминология в программе MS-EXCEL (рабочая книга, таблица, ячейка таблицы, строка таблицы, столбец таблицы). Типы данных в таблице MS-EXCEL (текстовый, числовой, формульный, тип данных и времени суток). Ввод данных в таблицу MS- EXCEL (ввод данных, исправление ошибок ввода, выполнить расчеты, автоматизация ввода данных). Операции редактирования в таблице MS-EXCEL (операции вставки, удаления, очистки, копирования, перемещения). Операции вычисления, форматирования и оформления в таблице MS-EXCEL. Графические возможности табличных процессоров (построение диаграмм и графиков). Терминология графики в таблице MS-EXCEL. Операции с диаграммами в таблице MS-EXCEL. Расчетные операции в MS-EXCEL. Статистическая обработка данных.		
	Изучение функциональных возможностей табличного редактора. Технология разработки дидактических материалов. Реализация компьютерного контроля с помощью MS Excel.		
	Практическое занятие	2	
	Интерактивный кроссворд Задания к урокам Интерактивная викторина: Реализация компьютерного контроля с помощью MS Excel.		
Тема 3.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации	Содержание учебного материала	4	ОК 2-6
	Базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). Назначение и функциональные возможности СУБД MS Access в организационно-методической и дидактической деятельности учителя. СУБД MS Access. Технология разработки таблиц и запросов баз данных. Автоматизация расчетов с помощью запросов. Ввод и анализ данных с помощью форм. Вывод результатов обработки данных в виде отчетов. Разработка меню пользователя.		
	Практическое занятие	4	ОК 2-6
	Разработка БД для классного руководителя Разработка таблиц, заполнение таблиц Разработка запросов		
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнение электронного портфолио. Представление раздела: 5,6	8	
Тема 3.5. Мультимедийные технологии в образовании.	Содержание учебного материала	2	
	Назначение и функциональные возможности использования мультимедиа технологий в образовательном процессе. Использование видео технологий. Возможности программы MS PowerPoint. Технология разработки интерактивной физкультминутки, интерактивной экскурсии Программы работы с видео-информацией и звуковой информацией.		
	Практические занятия	4	

	Разработка интерактивной викторины Разработка интерактивной физкультминутки Разработка интерактивной экскурсии в программе создания презентаций Разработка обучающего видео: экскурсии		
Тема 3.6. Интерактивные технологии в обучении	Содержание учебного материала	2	ОК 2-6
	Интерактивные доски в обучении, программное обеспечение. Разработка занятий с использованием программного обеспечения интерактивных досок Изучение функций и возможностей ИД		
	Практические занятия	2	
	Заполнение таблицы идей Разработка интерактивной викторины Разработка дидактических игр		
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнение электронного портфолио: раздел 7. Представление всего портфолио студента в виде сайта	8	
Тема 3.7. Технология использования компьютерных коммуникаций	Содержание учебного материала	4	ОК 2-6
	Компьютерные сети. Классификация компьютерных сетей. Возможности и основные службы (сервисы) сети Интернет. Адресация данных в сети Интернет. Браузеры. Поиск информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст. Технология создания Web-страниц, создание и публикация сайта		
	Практическое занятие	2	
	Анализ сайтов учителей начальных классов		
Раздел 4. Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности воспитателя			
Тема 4.1. Организация образовательного процесса детей с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет	Содержание учебного материала	4	
	Социальные сервисы: понятие, классификация, обзор. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием социальных сервисов. Информационные ресурсы сети Интернет, их типология с позиций организации педагогического процесса. Современные образовательные технологии в Интернет. Ресурсы дистанционной поддержки образовательного процесса дошкольного общего образования.		ОК 2-6
	Практическое занятие	4	
	Разработка упражнений в среде LearningApps Разработка упражнений в среде etreniki Совместное редактирование документов: возможности для организации образовательной деятельности детей (гугл-форма)		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Аннотированный список электронно-образовательных ресурсов для учащихся начальной школы		
Тема 4.2. Использование ресурсов сети интернет в работе учителя	Содержание учебного материала	2	ОК 2-6
	Обзор образовательных ресурсов Интернет для учителя. Поиск информации в Интернет. Безопасная работа в Интернет. Системы защиты Windows. Дистанционные системы обучения. Совместное редактирование документов. Облачные хранилища данных. Разграничение прав.		
	Практическое занятие	4	
	Разработка ментальных карт Разработка карт-экскурсий в ГИС Разработка интерактивных заданий Plickers		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Анализ образовательных ресурсов Интернет для учителя (обзор и тематический поиск).		
Раздел 5. Образовательная робототехника			
Тема 5.1. Приоритеты социально-экономического развития области и современного образования	Содержание учебного материала	2	
	Комплексная программа «Уральская инженерная школа». Философия ЛЕГО. Ребенок в мире Лего Анализ ФГОС НОО на предмет значимости конструирования и робототехники в обучении младших школьников Возможности применения конструкторов на учебных дисциплинах начальной школы		ОК 2-6
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка презентации для детей «Роботы в современной жизни»		
Тема 5.2. Конструирование в школе	Содержание учебного материала	2	
	Конструирование в школе на различных ступенях. Методические аспекты обучения конструированию роботов. Методические аспекты обучения программированию. Обзор оборудования для образовательной робототехники. Обзор робототехнических соревнований для начинающих		ОК 2-6
	Практическое занятие	2	
	Анализ учебных занятий по робототехнике		
Тема 5.3. StoryStarter "Построй"	Содержание учебного материала	2	
	Образовательные возможности конструктора StoryStarter "Построй свою историю". Методика организации учебных занятий. ПО StoryVisualizer		

свою историю"	Практическое занятие	2	
	Практическая работа по построению истории средствами конструктора представление комикса в программе StoryVisualizer		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа над проектом «создай свою историю». Представление конспекта и материалов к учебному занятию. Создание комикса, газеты		
Тема 5.4. MoreToMath "Увлекательная математика" 1-2	Содержание учебного материала	2	ОК 2-6
	Образовательные возможности конструктора MoreToMath "Увлекательная математика". Методика организации учебных занятий. Программное обеспечение для интерактивной доски MathBuilder. Учебные материалы. Инструменты оценки успеваемости		
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа по выполнению математических заданий средствами конструктора		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка математических упражнений для учащихся 1-2 класса с использованием конструктора		
Тема 5.5. Машины и механизмы	Содержание учебного материала	2	ОК 2-6
	Образовательные наборы серии «Машины и механизмы» от LEGO Education «Первые механизмы», «Первые конструкции», «Простые механизмы», «Технология и физика». Образовательные возможности конструкторов. Методика организации учебных занятий.		
	Практическое занятие	2	
	Разработка технологической карты модели с механизмом		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создание словаря «Основные понятия по механизмам: детали и конструкции»		
Тема 5.6. LEGO Education WeDo	Содержание учебного материала	4	ОК 2-6
	Образовательные возможности конструктора LEGO Education WeDo. Методика организации учебных занятий. Программное обеспечение конструктора. Программирование в среде WeDo. Соревнования. Изучение функциональных возможностей среды программирования WeDo. Исследование результатов как основной элемент учебных проектов		
	Практическое занятие	2	

	Разработка и модернизация моделей с опорой на пример Изучение функциональных возможностей среды программирования WeDo Выполнение заданий, выносимых на соревнования Практическая работа по выполнению проектов средствами конструктора		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка конспектов занятий с применением конструктора WeDo		
Тема 5.7. Наборы ЛЕГО MINDSTORM S EV3. Образовательная серия	Содержание учебного материала	2	ОК 2-6
	Образовательные возможности конструктора LEGO MINDSTORMS EV3. Методика организации учебных занятий. Программное обеспечение конструктора. Программирование в среде LEGO MINDSTORMS EV3. Соревнования. Изучение функциональных возможностей среды программирования LEGO MINDSTORMS EV3		
	Практические занятия	2	
	Разработка программ для роботов по написанию букв и цифр Разработка моделей и программ по направлению соревнований		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка конспектов занятий с применением конструктора MINDSTORMS EV3		
Тема 5.8. Организация конкурсов по робототехнике	Содержание учебного материала Подготовка к соревнованиям. Регламент проведения конкурсов. Описание конкурсных заданий.	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально – техническому обучению:

Специализированная учебная аудитория; Оборудование учебного кабинета: Специализированные информационные продукты; Раздаточный материал: задания для практических занятий и самостоятельной работы

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс: персональный компьютер преподавателя, персональные компьютеры для студентов (10 рабочих мест), проектор, экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрены.

1.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327>

2. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76992>

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353>

4. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Учебник для начального и среднего профессионального образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — М.: Академия, 2018. — 352 с.

5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ. Практикум. Для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для начального профессионального образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — М.: Академия, 2018. — 240 с.

Дополнительные источники:

1. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455793>

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Беседа, ролевая игра. Работа в группах, защита группового проекта
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Беседа Анализ внеаудиторной самостоятельной работы Участие в практических занятиях Работа над проектом Моделирование ситуаций
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Участие в практических занятиях
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Работа над проектом (создание сайта) анализ внеаудиторной самостоятельной работы
уметь организовывать виды деятельности, осуществляемые в младшем школьном возрасте, в том числе конструирование		
уметь развивать творческие, интеллектуальные, когнитивные способности		Беседа Анализ

младших школьников в процессе организации деятельности по созданию моделей на базе различных конструкторов	ошибки.	внеаудиторной самостоятельной работы Участие в практических занятиях Работа над проектом Моделирование ситуаций
уметь самостоятельно создавать модели на базе различных конструкторов, читать и создавать схемы моделей		
уметь организовать рабочее пространство для работы школьников с конструкторами, учитывая возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, специфику работы и виды деятельности с оборудованием		
Уметь выстраивать образовательный процесс при работе с конструкторами с учетом интеграции образовательных областей.		
Знания:		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;		Тестирование Анализ нормативных документов
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;		Беседа Анализ внеаудиторной самостоятельной работы Участие в практических занятиях Работа над проектом
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;		Беседа Анализ внеаудиторной самостоятельной работы. Участие в практических занятиях
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной		Беседа Участие в практических занятиях

деятельности		
знать образовательные возможности конструкторов различных типов, используемых в начальном образовании;		Беседа. Анализ внеаудиторной самостоятельной работы. Участие в практических занятиях
знать различные формы и методы организации деятельности младших школьников в области конструирования		Беседа. Анализ внеаудиторной самостоятельной работы. Участие в практических занятиях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работ Экзамен.
ОК. 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Беседа Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Беседа Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Применение компьютерных навыков;	Устный опрос Сообщение Реферат

технологии в профессиональной деятельности	выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Беседа Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Работа в группах

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД. Составление плана (технологической карты, конспекта) урока, соответствующего теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам Наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Осуществление поиска нормативной документации, регламентирующей требования к оформлению документов по программам начального общего образования; Соответствие оформления учебной документации по предмету требованиям государственного стандарта	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Оптимальность планирования внеурочных занятий на практике (отбор форм, методов, приемов, средств воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.5. Вести документацию,	Осуществление поиска нормативной документации, регламентирующей	Оценка результатов

обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	требования к оформлению документов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников; Соответствие оформления учебной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников требованиям программы внеурочной деятельности учебного заведения. Соответствие учебно-методических материалов по внеурочной деятельности примерным программам с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Ориентируется в вариативных учебно-методических комплектах для начальной школы. Способен обосновать их выбор. Разрабатывает методическое (технологические карты) и дидактическое (карточки с заданиями, компьютерные презентации, тестовые задания, вспомогательные алгоритмы, опорные схемы) обеспечение уроков и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание в кабинете благоприятных социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий для младшего школьника. Подбор учебного оборудования, дополнение учебно-лабораторной базы, необходимой для учебно-воспитательной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Накопление информации о педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие структуры и оформления педагогических разработок разных жанров техническим требованиям	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы. Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. Оформление результатов педагогического исследования. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. Оформление результатов педагогического исследования и проектирования	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.
2. Информационные технологии как часть информационных систем.
3. Информационные системы в профессиональной деятельности. Поколения информационных систем.
4. Классификации информационных систем. Классификация информационных систем по назначению.
5. Классификации информационных систем. Классификация информационных систем по структуре аппаратных средств.
6. Классификации информационных систем. Классификация информационных систем по режиму работы и характеру взаимодействия с пользователями.
7. Технические средства информационных технологий.
8. Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения в профессиональной деятельности.
9. Программное обеспечение. Базовое программное обеспечение.
10. Классификация базового программного обеспечения в профессиональной деятельности. Операционные системы.
11. Классификация базового программного обеспечения в профессиональной деятельности. Сервисное программное обеспечение.
12. Классификация прикладного программного обеспечения и информационные ресурсы в профессиональной деятельности.
13. Использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в частности средства MS Office Word.

14. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи числовых объектов с помощью современных программных средств (MS Excel).

15. Понятие мультимедиа, мультимедийных технологии. Компьютерные презентации. Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point.

16. Интерфейс Microsoft Publisher. Виды публикаций и их создание. Разработка публикаций для печати: календари, визитные карточки, объявления.

17. Общее представление о программно-методических комплексах по информатике для начальных классов.

18. Использование интерактивной доски в учебном процессе начальной школы. Основы работы в программе SMART Notebook.

19. Основы мультипликации. Создание анимационного фильма с помощью приложения Фотографии.

20. Использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" февраля 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики: коллектив авторов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация «Учитель начальных классов».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и

школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часа;

практической подготовки – **54** часа, из них: практических занятий – 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	44
контрольные работы	
Практическая подготовка	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
	Содержание		
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	1.1. Общие основы педагогики как науки. Входная диагностика. Объект, предмет, функции, задачи педагогики. Основные понятия и категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, целостный педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, образовательный процесс, педагогическая теория, педагогическая ситуация.	2	ОК 1-11
	Практические занятия	1	
	1.1. Общие основы педагогики как науки. Входная диагностика.		
	Практическая подготовка	3	
	Содержание	2	
	1.2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Основные тенденции развития.		
	Практические занятия	1	
	1.2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Анализ категориального аппарата педагогики как науки.		
	Практические занятия	2	
	Тема 1.3. Возникновение и развитие педагогики как науки. Этапы зарождения педагогики: зарождение педагогической деятельности (2-ое тысячелетие до н. э.). Возникновение педагогической теории (5 век до н. э.). Выделение педагогики как самостоятельной науки (17 век). Основные направления развития педагогики в начале XX века.		
	Практическая подготовка	5	
	Содержание	2	
	Тема 1.4. Методология и методы педагогических исследований. Методология педагогического исследования. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: понятие и характеристика (целостный подход, личностный подход, деятельностный подход, полисубъектный (диалогический) подход, культурологический подход, этнопедагогический подход, антропологический подход). Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Выбор и применение методов исследования.		
Тема 2. Целост-	Содержание		

ный педагогический процесс	2.1. Сущность педагогического процесса и его структура. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Целеполагание в педагогической деятельности. Структура педагогического процесса, основные его компоненты. Этапы целостного педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе. Ребенок как субъект, объект воздействия, взаимодействия. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.	2	ОК 1-11
Самостоятельная работа Составление структурно-логической схемы «Структура педагогической науки и её связь с другими науками». На основе данной схемы оформление вывода о том, какое место занимает педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Выдающиеся педагоги прошлого и настоящего»/ «Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления». Ведение психолого-педагогического словаря.		13	
Раздел 2. Теоретические основы обучения			
	Содержание учебного материала		ОК 1-11
Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе	3.1. Обучение как способ организации педагогического процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Проблемы дидактики как педагогической отрасли. Понятие и структурные компоненты обучения: целевой компонент, личностный компонент, мотивационный компонент, содержательный компонент, деятельностно-операционный компонент, оценочно-результативный компонент. Единство преподавания и учения.	2	
	Содержание	2	
	3.2. Функции и движущие силы процесса обучения. функции процесса обучения: обучающая, развивающая, воспитывающая, их характеристика. Противоречивость обучения как процесса постоянного движения и развития. Характеристика основных противоречий процесса обучения: противоречие между усложняющимися требованиями обучения и возможностями учащихся, противоречие между содержательной, мотивационной и порациональной сторонами обучения. Противоречие между выдвигаемым ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений. Условия успешного обучения и умственного развития учащихся.	2	
	Содержание	2	

3.3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Понятие <i>преподавание</i> , его назначение. Этапы управления процессом преподавания: этап планирования, этап организации деятельности обучающихся, этап регулирования и корректирования процесса обучения, этап анализ результатов решения педагогической задачи. Понятие <i>учение</i> , его назначение. Структура учения: цель и мотивы учения, учебные действия, контроль, оценка и анализ результатов учения. Особенности взаимодействия деятельности учителя и деятельности обучающихся.		
Практические занятия	2	
3.4. Виды обучения и их характеристика. Виды обучения и их характеристика (сократовский способ обучения, развивающее обучение, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, модульное и т.д.).		
Практическая подготовка	2	
Содержание	2	
3.5. Закономерности и принципы обучения. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы обучения как выражение закономерности. Исторические предпосылки к пониманию роли педагогических принципов. Система дидактических принципов (принцип научности, наглядности, доступности, прочности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, эмоциональности). Реализация принципов гуманистической педагогики. Правила обучения. Системно-деятельностный подход к обучению.		
Практические занятия	1	
3.6. Закономерности и принципы обучения. Решение ситуативных педагогических задач по теме «Закономерности и принципы обучения»		
Практическая подготовка	3	
Содержание	2	
3.7. Сущность содержания образования и его исторический характер. Понятие и сущность содержания образования. Ведущие факторы содержания образования: цель, деятельность личности, опыт личности и его передача.		
Практические занятия	1	
3.6. Сущность содержания образования и его исторический характер. Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих содержание ОО.		
Практическая подготовка	1	
Содержание	2	

3.7. Принципы государственной образовательной политики. Принципы структурирования содержания образования: принцип двойного вхождения базисных компонентов содержания образования, принцип функциональной полноты содержания образования, принцип дифференциации и интеграции компонентов содержания образования, принцип преемственности содержания уровней общего образования: дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.			
Содержание		2	
3.8. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Основные тенденции развития образования в современном мире: гуманизация и демократизация образования, интеграция образования, индивидуализация и дифференциация образования, информатизация образования. Инклюзивное образование как отрасль современного школьного образования. Дистанционное обучение в школьном образовании.			
Практические занятия		1	
3.9. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Круглый стол по теме «Современное образование в РФ: проблемы. тенденции развития и реформирования»».			
Практическая подготовка		1	
Содержание		2	
3.10 Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Стандартизация как современная тенденция развития содержания образования. Стандарт общего образования: понятие и характеристика. Структура государственного стандарт общего образования. Демократичность стандарта – важный показатель развития системы образования. Учебный план: понятие и характеристика. Учебный предмет: понятие и характеристика. Учебные программы: понятие и функции. Учебная литература: понятие и функции.			
Практические занятия		1	
3.11. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Круглый стол по теме «Проблемы реализации ФГОС НОО и пути их решения».			
Практическая подготовка		3	
Самостоятельная работа Составить опорный конспект по теме «Обучение как способ организации педагогического процесса». Заполнить таблицу по теме «Виды обучения и их характеристика». Привести примеры педагогического взаимодействия по каждому из видов обучения. Заполнить таблицу по теме «Закономерности и принципы обучения». Проанализировать Профессиональный стандарт «Педагог» (учитель, воспитатель), ФГОС НОО (2009, 2021).		17	
Тема 4. Формы,	Содержание		ОК 1-

методы и средства обучения	4.1. Сущность методов обучения и их классификация. Понятие о методах обучения. Назначение и функции методов обучения. Эволюция методов обучения. Метод, прием, средства обучения. Подходы к классификации методов обучения: перцептивный (Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин, С.Г. Шаповаленко), управленческий (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), логический (А.Н. Алек-сюк), гностический (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), кибернетический (Т.А. Ильина, Л.Н. Ланда), целостный (Ю.К. Бабанский). Проблема выбора методов обучения.	2	11
	Практические занятия		
	4.2. Сущность методов обучения и их классификация. Круглый стол по теме «Использование интерактивных методов обучения в практике преподавания в начальной школе».	1	
	Практические занятия	1	
	4.3. Дидактические средства обучения, требования к их использованию. Средства обучения. Современные дидактические средства обучения, их функции. Требования, предъявляемые к дидактическим средствам. Подходы к классификации дидактических средств.		
	Практическая подготовка	2	
	Содержание	2	
	4.4. Сущность, структура и классификация педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Основные качества современной педагогической технологии. Научные основы педагогической технологии. Виды современных педагогических технологий.		
	Практические занятия	2	
	4.5. Сущность, структура и классификация педагогических технологий. Решение ситуативных педагогических задач по теме «Сущность, структура и классификация педагогических технологий»		
	Практическая подготовка	2	
	Содержание	2	
	4.6. Классификация современных форм организации обучения. Виды современных организационных форм обучения, требования к их проведению. Особенности построения различных организационных форм обучения, их анализ.		
	Практические занятия	2	
	4.7. Классификация современных форм организации обучения. Круглый стол «Организационные особенности форм интерактивного обучения»		
	Практическая подготовка	2	
	Содержание	2	
	4.8. Урок как основная форма организации обучения в школе. Урок – основная форма организации обучения в школе: понятие и специфические признаки. Организационные и дидактические требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.		
	Содержание	2	

	4.9. Типы уроков по ФГОС. Требования к современному уроку. Типология уроков по ФГОС в начальной школе: урок открытия новых знаний, урок рефлексии, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), урок развивающего контроля. Нюансы построения уроков по ФГОС в начальной школе.		
	Практические занятия	2	
	4.10. Типы уроков по ФГОС. Требования к современному уроку. Разработка технологических карт уроков в начальной школе.		
	Практические занятия	1	
	4.11. Типы уроков по ФГОС. Требования к современному уроку. Круглый стол «Типы уроков по ФГОС. Требования к современному уроку».		
	4.12. Типы уроков по ФГОС. Требования к современному уроку. Решение ситуативных педагогических задач по теме «Типы уроков по ФГОС».	1	
	Практическая подготовка	4	
	Содержание	2	
	4.13. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Роль дополнительных и вспомогательных форм обучения в системе общего образования. Факторы, обуславливающие применение дополнительных и вспомогательных форм обучения. Дополнительные форм организации обучения, их характеристика. Вспомогательные формы организации обучения, их характеристика.		
	Практические занятия	2	
	4.14. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Круглый стол «Современные нетрадиционные формы организации обучения»		
	Практическая подготовка	2	
	Содержание	2	
	4.15. Диагностика качества обучения. Понятие и функции диагностики качества обучения. Функции диагностики качества обучения. Структура диагностики качества обучения: проверка, контроль, учет, оценка. Понятие и характеристика форм контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный. Методы контроля: понятие и их характеристика. Новая оценка качества образования: современная система оценивания результатов. Педагогический мониторинг.		
	Практические занятия	2	
	4.16. Диагностика качества обучения. Круглый стол по теме «Современные международные системы оценки качества образования».		
	Практическая подготовка	2	
	Содержание	2	

4.17. Основные виды, формы и методы контроля в процессе обучения. Понятие и характеристика основных видов контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый и отсроченный. Понятие и характеристика основных форм контроля: индивидуальная и групповая формы контроля, самоконтроль как разновидность индивидуального контроля, взаимоконтроль как разновидность группового контроля, фронтальная форма контроля. Понятие и характеристика методов контроля: устные методы контроля, письменный контроль, практический контроль, тестовый контроль, компьютерное тестирование, комбинированный контроль. Требования к разработке и оцениванию уровневых заданий.			
Практические занятия		2	
4.18. Основные виды, формы и методы контроля в процессе обучения. Круглый стол по теме «Особенности безотметочного обучения».			
Практическая подготовка		2	
Содержание		2	
Педагогические требования к диагностике качества обучения. Понятие и характеристика педагогических требований к диагностике качества обучения.			
Содержание		2	
4.19. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя. Оценка и отметка: понятие и различия. Функции и виды оценки. Причины необъективности педагогической оценки. Недостатки пятибалльной системы. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы.			
Практические занятия		2	
4.20. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя. Ролевая игра «Оценка или отметка» (родительское собрание)			
Практическая подготовка		2	
Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Методы обучения и их назначение» (метод и его назначение, функции учителя, функции ученика, средства обучения, условия успешного исполнения). Заполнить таблицу «Современные педагогические технологии» (название технологии, автор технологии, сущность педагогической технологии). Заполнить таблицу «Урок как основная форма организации обучения». Разработать тестовые задания по учебному предмету по одной из изучаемых тем (класс, предмет и тема по выбору студента).		12	
Раздел 3. Теория и методика воспитания			ОК 1-11
Тема 3. Сущность воспи-	Содержание 3.1. Сущность процесса воспитания и его особенности. Воспитание как специально организованная	2	

тания и его место в целостной структуре образовательного процесса	деятельность по достижению целей образования. Классификация видов воспитания в зависимости от различных направлений воспитательной работы, по институциональному признаку, по стилю отношений между обучающимися и педагогами, в зависимости от той или иной философской концепции.		
	Содержание		
	3.2. Движущие силы процесса воспитания. Диалектика как искусство добиваться истины путём раскрытия противоречий в суждении собеседника и преодоления этих противоречий. Диалектичность воспитательного процесса. Противоречивость диалектики воспитательного процесса. Внешние и внутренние противоречия как движущая сила процесса воспитания.	2	
	Практические занятия		
	3.3. Закономерности и принципы процесса воспитания. Круглый стол «Когда в ответе родители или принципы семейного воспитания».	2	
	Практическая подготовка	2	
	Содержание		
	3.4. Базовая культура личности и её компоненты. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности. Базовая культура личности и её компоненты. Формирование картины мира у школьников. Гражданское воспитание школьников. Формирование основ нравственной культуры школьников. Трудовое воспитание школьников и культура самоопределения. Формирование эстетической культуры школьников. Воспитание физической культуры личности.	2	
	Практические занятия	2	
	3.5. Базовая культура личности и её компоненты. Анализ примерной программы воспитания. Разработка содержания модулей воспитания.		
	Практическая подготовка	2	
	Содержание	4	
	3.6. Методы и приемы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Общие методы воспитания. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора. Методы и приемы воспитания. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседа, лекция, дискуссия, пример. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитательных ситуаций. Методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании. Выбор оптимальных методов воспитания.		
	Практические занятия	2	

3.7. Методы и приемы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Решение ситуативных педагогических задач по теме «Методы и приемы воспитания, их педагогические возможности и условия применения»	
Практическая подготовка	2
Содержание	2
3.8. Средства и формы воспитания. Понятие «форма воспитания». Индивидуальные, групповые, массовые формы организации внеучебной воспитательной работы. Взаимосвязь форм и методов воспитания. Понятие «средства воспитания». Характеристика средств воспитания. Условия выбора средств воспитания.	
Практические занятия	2
3.9. Средства и формы воспитания. Решение ситуативных педагогических задач по теме «Средства и формы воспитания».	
Практические занятия	2
3.10. Коллектив как объект и субъект воспитания. Круглый стол «Формирование взаимоотношений младших школьников друг с другом в деском воспитательном коллективе»	
Практическая подготовка	6
Содержание	4
3.11. Структура и этапы развития воспитательной системы. Воспитательные системы. Концепция системного построения процесса воспитания. Структура и этапы развития воспитательной системы.	
Практические занятия	2
3.12. Структура и этапы развития воспитательной системы. Круглый стол «Воспитательная система школы в соответствии с ФГОС»	
Практическая подготовка	2
Содержание	4
3.13. Отечественные воспитательные системы. Концепции воспитания и основные особенности развития современных воспитательных систем. Анализ воспитательных систем: концепции воспитания; структура воспитательной системы; характеристики воспитательной системы; методики воспитательной работы.	
Практические занятия	2
3. 14. Отечественные воспитательные системы. Круглый стол по теме «Воспитательная система школы нового поколения».	
Практическая подготовка	2
Содержание	2

	3.15. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Детское движение как социально-педагогическая реальность. Детское общественное объединение, детская общественная организация как формы детского движения: понятие и характеристика. Классификация детских общественных объединений. Взаимодействие школы и детских общественных объединений.		
	Практические занятия	1	
	3.16. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Круглый стол «Основы организации детского самоуправления и детского общественного объединения в воспитательной системе»		
	Практические занятия	1	
	3.17. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Круглый стол «Комплексный подход к реализации воспитательной работы классного руководителя».		
	Практическая подготовка	2	
Самостоятельная работа обучающихся Разработать презентацию-сообщение по одному из компонентов базовой культуры личности (по выбору студента). Разработать презентацию-сообщение по изучению одной из отечественных воспитательных систем, представить подробную её характеристику. Определить достоинства и недостатки выбранной воспитательной системы. Разработать презентацию-сообщение: Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.		12	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

«Педагогика», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Педагогика».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490631>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492429>

Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>

2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492232>

3. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
оценивать постановку цели и задач уро- ков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос. Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развитии направлениях реформирования	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Уметь:		
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении		Устный опрос. Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях

и педагогической деятельности		
принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования		
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Извлечение и анализ информации из различных источников;	Оценка результатов

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	Проводит инструктаж по профилактике травматизма, применяет информацию по ЗОЖ;	Оценка результатов выполнения

здоровья детей.	Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей на уроке	практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами; Моделирует профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД. Составление плана (технологической карты, конспекта) урока, соответствующего теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам Наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.2. Проводить уроки.	Подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требованиями к организации урока Организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Определение в плане/конспект критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся; Оценка содержания и результатов деятельности обучающихся индивидуальна и дифференцирована. Формулирование оценочных	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения

	суждений по результатам наблюдений и выставление отметки	внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Осуществление поиска нормативной документации, регламентирующей требования к оформлению документов по программам начального общего образования; Соответствие оформления учебной документации по предмету требованиям государственного стандарта	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам Оптимальность планирования внеурочной деятельности и общения (отбор форм, методов, приемов, средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм Оптимальность планирования внеурочной деятельности с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Оптимальность планирования внеурочных занятий на практике (отбор форм, методов, приемов, средств воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной

		самостоятельной работы.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Ориентируется в современных технологиях контроля и оценки результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях. Осуществляет педагогический мониторинг, оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Осуществление поиска нормативной документации, регламентирующей требования к оформлению документов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников; Соответствие оформления учебной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников требованиям программы внеурочной деятельности учебного заведения. Соответствие учебно-методических материалов по внеурочной деятельности примерным программам с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 3.1. Проводить педагогическое	Соответствие выбранных методик целям и задачам педагогической	Игровое моделирование, решение

наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	диагностики Сформированность умений интерпретировать полученный результат Сформированность умений оформлять результаты педагогического наблюдения и диагностики	педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Соответствие целей и задач внеклассной работы полученному результату. Соблюдение логики и последовательности планирования внеклассных мероприятий	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Соответствие содержания проведенного внеклассного мероприятия его целям и задачам. Оптимальность выбора стиля взаимодействия с учащимися во внеклассной деятельности. Проведение внеклассных мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Умение осуществлять целеполагание и планирование работы с родителями. Оптимальность планирования работы с родителями (отбор форм, методов) с учетом особенностей семьи	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и

		групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Обоснованность соответствия разнообразных форм работы с родителями методике их организации и проведения.	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Сформированность умений анализа и самоанализа предложенных форм взаимодействия с родителями Правильность и полнота составления аналитических отчетов по работе с родителями Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции форм взаимодействия с родителями	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Владение педагогическими целесообразными методами, формами и приемами взаимодействия с субъектами образовательного процесса Владение деловым стилем общения Владение методами, приемами профилактики и разрешения педагогических конфликтов	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных	Ориентируется в вариативных учебно-методических комплектах для начальной школы. Способен обосновать их выбор. Разрабатывает методическое (технологические карты) и дидактическое (карточки с заданиями, компьютерные презентации, тестовые задания, вспомогательные алгоритмы, опорные схемы) обеспечение уроков и	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание в кабинете благоприятных социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий для младшего школьника. Подбор учебного оборудования, дополнение учебно-лабораторной базы, необходимой для учебно-воспитательной деятельности;	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Накопление информации о педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие структуры и оформления педагогических разработок разных жанров техническим требованиям	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы. Обоснованность (правильность) планирования	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание,

	исследовательской и проектной деятельности. Оформление результатов педагогического исследования. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. Оформление результатов педагогического исследования и проектирования	индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками.
2. Источники развития педагогики.
3. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
4. История зарождения и развития педагогической профессии.
5. Исторический аспект педагогики. Педагогический идеал. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого (2-3 по выбору)
6. Направления современной педагогики (Отрасли).
7. Методы педагогических исследований.
8. Педагогический процесс как целостность.
9. Образовательная система России.
10. Основные принципы государственной политики в области образования. Общие требования к содержанию образования (Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»).
11. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Общая характеристика международных правовых актов.
12. Факторы формирования личности.
13. Влияние наследственности, среды, воспитания и деятельности на развитие личности.
14. Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития.
15. Критерии возрастного развития детей. Возрастная периодизация в педагогике.
16. Характеристика детей младшего школьного возраста.
17. Характеристика детей дошкольного возраста.
18. Организация обучения и воспитания детей шестилетнего возраста.
19. Готовность ребенка к обучению в школе.
20. Психолого-педагогические условия к организации учебно-воспитательного процесса в условиях начальной школы.
21. Основные категории педагогики и их соотношение.
22. Особенности педагогического общения.
23. Типы учителей. Стили педагогической деятельности.
24. Личность учителя: авторитет и авторитарность.
25. Цели и содержание дидактики.
26. Основные категории дидактики. Принципы дидактики. Правила обучения.
27. Современная дидактическая система: особенности, элементы и компоненты.
28. Основные методы обучения: общая характеристика. Правила выбора методов обучения.
29. Классификация средств обучения.
30. Проблема развития познавательной активности учащихся. Общие закономерности обучения.
31. Особенности организации процесса обучения с учетом возрастных особенностей учащихся
32. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.

- 33.Федеральный государственный образовательный стандарт: общая характеристика. Учебный план и учебная программа.
- 34.Типы и виды уроков. Нетрадиционные уроки в современной дидактике.
- 35.Сущность, функции и методы проблемного обучения.
- 36.Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания.
- 37.Социализация как понятие и явление. Этапы социализации личности.
- 38.Роль коллектива в воспитательном процессе. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
- 39.Отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития личности.
- 40.Педагогические технологии.
- 41.Глобальные проблемы и их влияние на социализацию человека. Особенности социализации в современном обществе.
- 42.Девиянтное поведение и технологии его преодоления в социально-педагогической деятельности.
- 43.Управление образовательными системами
- 44.Педагогический анализ и контроль как функции управления образовательной организацией
- 45.Реформы и инновации в системе образования РФ
- 46.Цели и содержание воспитания.
- 47.Закономерности воспитательного процесса.
- 48.Принципы воспитания. Методы, приемы и средства воспитания. Правила выборов методов воспитания.
- 49.Семья как социальный институт воспитания: субъективные и объективные факторы социализации.
- 50.Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации.
- 51.Планирование и проектирование в деятельности педагога.
- 52.Нравственно-психологический образ педагога.
- 53.Профессиональный стандарт педагога.
- 54.Требования Федерального государственного образовательного стандарта ВПО и профессионального стандарта к профессиональной компетентности педагога.
- 55.Особенности управления педагогическими системами.
- 56.Проблемы и перспективы современного педагогического менеджмента.
- 57.Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД).
- 58.Конфликтность и барьеры в общении.
- 59.Общение и личность в педагогическом процессе.
- 60.Имидж педагога и педагогической деятельности. Реклама и ценностные ориентации общества.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" февраля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее -
ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности
среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное
учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Салун А.Р., преподаватель специальных дисциплин высшей
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация «Учитель начальных классов».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности внутренней психической деятельности;
- основные принципы и методы психологии;
- психологию познавательных процессов;
- эмоциональную регуляцию поведения;
- волевую регуляцию поведения;
- понятие о личности в психологии;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- способности личности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; практической подготовки – 48 часов, из них: практических занятий – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	36
Практическая подготовка	48
Самостоятельная работа студента (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Компетенции
Раздел 1. Общие основы психологии			
Тема 1.1. Психология как наука: предмет, задачи, методы	Содержание учебного материала		
	1 Психология как наука: объект, предмет, методы, задачи. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Основные направления зарубежной психологии: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Развитие отечественной психологии. Методы психологического исследования.	1	ОК 1-11
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата № 1 на тему: «Основные направления зарубежной психологии: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология». Подготовка реферата № 2 на тему «Развитие отечественной психологии».	2	
Тема 1.2. Психика и её развитие	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о психике, её структуре и функциях. Психологические явления: психические стрессы, психические состояния, психические свойства. Психика и этапы её развития (А.Н.Леотьева). Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие отражения. Уровни отражения, его характер. Свойства отражения, функции отражения. Психика и мозг.	1	ОК 1-11
	Практическое занятие № 1 Проведение семинара: «Сознание как форма психического отражения» Специфика бессознательного, его структура. Составление опорных схем основных категорий психологии.	2	
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару на тему: «Сознание как форма психического отражения». Понятие сознания. Функции сознания. Психологическая структура сознания,	2	

	развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Структура самосознания, самооценка, образ Я. Специфика бессознательного, его структура. Конспектирование на тему: «Механизмы психологической защиты». Выполнение терминологического диктанта.			
Тема 1.3. Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала			
	1	Понятие деятельности. Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Характеристики деятельности: предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованный характер, целенаправленность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка.	2	ОК 1-11
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение терминологического диктанта. 2. Подготовка реферата № 3 на тему «Психологический анализ привычек людей». 3. Конспектирование на тему: «Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход в психологии».		2	
Тема 1.4. Человек как индивид	Содержание учебного материала			
	1	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов. Психологическая характеристика темпераментов. Теории темперамента: гуморальная теория (Гиппократ, Гален) конституционная теория (Э.Кречмер), эмбриональная теория (У.Шелдон), нейрофизиологическая теория (И.И.Павлов).	2	ОК 1-11
	Практическое занятие № 2 Решение психологических задач. Определение темперамента с применением методик Г.Айзенка, А.Белова.		2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Составление слайд-схем по теме: «Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект». Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе. Составление кроссворда по теме: «Темперамент и характер человека».			
Тема 1.5. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала			
	1	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Основные подходы в изучении личности в зарубежной и отечественной психологии. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера (К.Леонгард, А.Личко). самопознание характера. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Природа способностей. Условия развития способностей. Способности и личность.	2	ОК 1-11
	Практическое занятие № 3 Проведение семинара: «Проблема развития личности в трудах и зарубежных психологов». Решение психологических задач. Определение направленности личности с применением методики Б.Басса. Диагностика акцентуаций характера с применением методик Г.Шмишева или А.Личко. Диагностика личностных особенностей с использованием теста Кеттелла.		2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару: «Проблема развития личности в трудах отечественных и зарубежных психологов». Конспектирование на темы: 1. Формирование характера у младших школьников. 2. Развитие способностей у младших школьников. Творческая работа на тему: «Роль учителя в развитии способностей у детей младшего дошкольного возраста». Составление кроссворда с использованием понятий, используемых при изучении темы «Способности»: «одаренность», «задатки», «способности»,		2	

	«гениальность» и т.д. Выполнение терминологического диктанта.			
Тема 1.6. Эмоционально- волевая организация деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства, понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Методы исследования эмоциональной сферы.	1	ОК 1-11
	2	Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека. Самооценка воли.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование на темы: 1. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. 2. Развитие воли у младших школьников. Занализ проявления эмоций в современных художественных произведениях. Подборка иллюстрационных материалов (для стенда) на тему «Эмоции». Выполнение терминологического диктанта.		2	
Тема 1.7. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала			
	1	Общая характеристика познавательных процессов. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий по различным основаниям. Физиологические основы ощущений и восприятия. Свойства ощущения и восприятия. Развитие ощущений. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста.	1	ОК 1-11
	2	Понятие о внимании, виды и свойства. Физиологические основы внимания. Особенности внимания младших школьников.	1	
	3	Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти. Законы памяти. Качества памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приёмы запоминания. Особенности памяти младших школьников.	1	
	4	Понятие о мышлении. Классификация видов мышления по различным освоениям. Операции и формы мышления. Индивидуальные формы мышления. Мышление и речь. Особенности мышления младших школьников.	1	
	5	Воображение. Понятие о воображении. Способы создания образов	2	

		воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения у младших школьников.		
	Практическое занятие № 4 Решение психологических задач.		2	
	Практическое занятие № 5 Тема: Ощущение и восприятие как основа чувственного познания.		2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение терминологического диктанта. Выполнение творческих заданий. - Обозначение основных факторов забывания в форме занимательных заданий. - Составление опорных схем по темам: «Ощущения», «Восприятие», «Память», «Мышление», «Воображение». Конспектирование на тему: «Язык и речь. Функции речи. Виды речи и их характеристика».		2	
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология				
Тема 2.1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала			
	1	Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.	1	ОК 1-11
Тема 2.2. Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание учебного материала			
	1	Сущность психологического развития в онтогенезе. Условия и движение силы психического развития. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Решающее влияние обучения и воспитания, правильной организации жизни и деятельности ребенка на психическое развитие человека. Неравномерность психического развития в детском возрасте. Сензитивные периоды развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития.	1	ОК 1-11
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование на тему: «Сензитивные периоды развития».		2	
Тема 2.3. Возрастная периодизация: понятие, сущность,	Содержание учебного материала			
	1	Понятие возраста. Возрастные кризисы развития. Новообразования возраста. Возрастные развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин,	1	ОК 1-11

подходы	А.В.Петровский.			
	Практическое занятие № 6 Проведение семинара на тему: «Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З.Фрейд, Ж.Пиаже, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский».		2	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару на тему: «Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский, Э.Эриксон».		2	
Тема 2.4. Психологическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
	1	Социальная ситуация развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий вид деятельности, возрастные новообразования. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Ведущий вид деятельности, возрастные новообразования. Основные достижения возраста. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	2	ОК 1-11
	Практическое занятие № 7 Проведение семинара на тему: «Особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста».		2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару на тему: «Особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста». Подготовка реферата: «Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре». Выполнение терминологического диктанта.		2	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.5. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	1	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Социальная ситуация развития. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	1	
	2	Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Умение выделять	1	

		учебную задачу и учебные действия. Действия контроля и оценки. Формирование у ребенка позиции школьника.		
	3	Метапредметные универсальные учебные действия в структуре учебной деятельности детей младшего школьного возраста.	1	
	4	Развитие психических процессов детей младшего школьного возраста: мышления, речи, восприятия, памяти, внимания.	1	
	5	Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки. Эмоционально-потребностная и эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника.	1	
	Практическое занятие №8 Семинар: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Защита проекта на тему: «Развитие УУД детей младшего школьного возраста». Составление таблицы, характеризующей возрастную динамику развития психических процессов.		2	
	Практическая подготовка		4	
Тема 2.6. Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста	Самостоятельная работа обучающихся Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников. Выполнение проблемно-познавательных заданий. Подготовка докладов и слайд-схем на темы: 1. «Психологические проблемы школьной неуспеваемости». 2. «Школьные проблемы одаренных детей». 3. «Младшие школьники с невротическими реакциями». 4. «Демонстративные школьники».		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Психологические особенности развития детей подросткового возраста. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение: как ведущая деятельность. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Типы акцентуаций характера подростков. Эмоционально-волевое развитие подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.	1	ОК 1-11
	2	Психологические особенности развития юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в	1	

	юношеском возрасте.			
	Практические занятия № 9 Проведение семинара на тему: «Младший и старший подросток: сравнительная психологическая характеристика» Составление психолого-педагогической характеристики учащихся.		2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару на тему: «Младший и старший подросток: сравнительная психологическая характеристика» Составление рекомендации для педагогов по учету акцентуаций характера в индивидуальной и групповой работе с подростками.		2	
Тема 2.7. Психология обучения и воспитания	Содержание учебного материала			
	1	Психологические составляющие обучения. Понятие обучения. Цели обучения. Организация обучения. Деятельностный подход в обучении. Психологические условия оптимизации обучения. Обученность и обучаемость. Развивающие технологии обучения: приемы повышения интереса к обучению, приемы активизации мышления; приемы управления вниманием, памятью, мышлением. Психологические факторы успешного обучения. Роль оценки, отметки. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.	1	ОК 1-11
	2	Психологические основы воспитания ребенка. Воспитание в едином образовательном процессе. Педагогические закономерности воспитания. Методы воспитательного воздействия. Сущность воспитания. Воспитание и самовоспитание. Принципы воспитания. Приоритет развития и формирования ценностных ориентаций. Принцип субъективности в воспитании. Принцип принятия ребенка. Условия успешного воспитания.	1	
	Практические занятия № 10 Психологический анализ урока. Анализ ФГОС начального общего образования: Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников (работа с информационными ресурсами с выходом в Интернет).		2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада и составление презентаций на тему: «Развивающие технологии обучения».		2	

	Подготовка реферата на тему: «Психологические проблемы школьной отметки и оценки».			
Тема 2.8. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Психологическая характеристика педагогической деятельности: структура, виды, функции, формы, этапы, содержание. Педагогические особенности в структуре субъекта педагогической деятельности: виды, диагностика, развитие. Стиль педагогической деятельности. Педагогическое общение.	1	
	Практическое занятие № 11 Проведение семинара: «Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса».		2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару: «Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса». Подготовка реферата № 4 «Психология педагогических способностей». Решение психологических задач.		2	
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Групповая динамика.				
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о группе. Групповая динамика. Общение в малых группах. Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы. Характеристики группы: композиция, структура, групповые нормы и ценности. Позиция, статус, социальная роль.	1	ОК 1-11
	2	Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Связи и отношения в группе. Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм, самоопределение.	1	
	Практические занятия № 12 Анализ работы учителя начальных классов с детьми с особыми образовательными потребностями.		2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Определение структуры классного коллектива и межличностных отношений. Составление рекомендаций по оптимизации функционирования группы.			
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала			
	1	Понятие общения, его формы. Этапы развития общения.	1	ОК 1-11
	2	Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причина и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками. Дружба и товарищество в младшем школьном возрасте. Чувство взрослости в подростковом возрасте. Сотрудничество юношей и взрослых.	1	
	3	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах учения. Характер общения взрослого в учебной и внеучебной деятельности.	1	
	Практическое занятие № 13 Методы изучения сферы общения. Развитие навыков общения детей со сверстниками. Решение психологических задач.		2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение оценочных отношений воспитателя (учителя) к детям. Изучение представлений школьников (воспитанников) об отношении к ним педагога. Реферирование (№ 5, 6) на темы: 1. «Методы изучения межличностных отношений. Особенности диагностики на разных возрастных этапах». 2. «Межличностное общение с лицами противоположного пола». Изучение личности школьника как организатора классного коллектива. Изучение коммуникативных умений.		2	
	Раздел 4. Психология девиантного поведения			
Тема 4.1. Психологические	Содержание учебного материала			

основы школьной и социальной дезадаптации	1	Понятие школьная дезадаптация. Критерии школьной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации школьников. Причины школьной и социальной дезадаптации. Предупреждение школьной дезадаптации. Формы проявления школьной и социальной дезадаптации. Профилактика щкольной дезадаптации.	2	ОК 1-11
	Практическое занятие № 14 Наблюдение за учащимися со школьной дезадаптацией в условиях психолого-педагогической практики.		2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика уровня адаптации детей младшего школьного возраста к школе. Составление программы развивающих занятий для детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности адаптации к школе.		2	
Тема 4.2. Сущность девиантного поведения	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и классификация девиантных форм поведения. Маргинализация и отклоняющееся поведение. Отклоняющаяся социализация и девиантное поведение.	1	ОК 1-11
	2	Профилактика девиантного поведения. Особенности работы с детьми проявляющих девиантные формы поведения. Психолого-педагогическая характеристика групп детей, проявляющих девиантные формы поведения.	1	
	Практическое занятие № 15 Проанализировать особенности психолого-педагогической работы с детьми девиантного поведения. Выявить особенности агрессивного поведения младшего школьника.		2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование и составление слайд-схем на тему: «Аддиктивные формы поведения». Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, проявляющего девиантное поведение. Выявление различных подходов к определению основных способов профилактики девиантного полведения на основе изучения основной и дополнительной литературы.		2	
Раздел 5. Основы психологии творчества				

Тема 5.1. Методологические основы психологии творчества	Содержание учебного материала			
	1	Общепсихологические определения творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Творчество в эмоциональной сфере личности. Творческая направленность чувств. Эмоциональная регуляция творческого процесса. Рефлексия как творчество.	2	ОК 1-11
	Практическое занятие № 16 Работа с информационными ресурсами с входом в Интернет. Подбор развивающих занятий, мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей младшего школьного возраста.		2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: 1. История психологии творчества. Творчество в жизни выдающихся личностей. 2. Соотношение сознательных и бессознательных процессов в творческом поиске. 3. Выполнение творческой работы: Творчество в профессии педагога.		2	
Тема 5.2. Творчество в деятельности личности	Содержание учебного материала			
	1	Творчество как создание вещей, изображений, текстов, технологий. Типология деятельности и место творчества в ее различных видах. Творчество в науке и искусстве: сравнительный анализа художественного восприятия. Художественное творчество и социально-психологические особе	1	ОК 1-11
	Практическое занятие № 17 Изучение специфики работы образовательных учреждений с одаренными учащимися.		2	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание творческой работы (сочинение- рассуждение) «Творческие достижения выдающейся личности».		2	

	Написание эссе: «Творчество в деятельности учителя».			
Тема 5.3. Методы практической психологии творчества	Содержание учебного материала			
	1	Методики выявления творческого потенциала. Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества. Психологическое воздействие на субъект творчества: выход из жизненных кризисов и разрешение жизненных проблем, осознание жизненных перспектив, рефлексия.	1	ОК 1-11
	Практическое занятие № 18 Анализ проявления творческого потенциала младших школьников.		2	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка коррекционно-развивающей работы с детьми «Творим волшебство»		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
ВСЕГО:			120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Психология» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), бланки методик и тестов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011>
2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74503.htm>

Дополнительная литература:

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235>
3. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800>
4. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
закономерности внутренней психической деятельности;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основные принципы и методы психологии;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
психологию познавательных процессов;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
эмоциональную регуляцию поведения;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
волевою регуляцию поведения;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
понятие о личности в психологии;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
индивидуально-психологические особенности личности;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
способности личности		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Уметь:		
применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		Проверочная работа
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,	

	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану	Проводит инструктаж по профилактике травматизма, применяет информацию по ЗОЖ; Обеспечивает охрану жизни и	Оценка результатов выполнения практических и

жизни и здоровья детей.	здоровья детей на уроке	самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами; Моделирует профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД. Составление плана (технологической карты, конспекта) урока, соответствующего теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам Наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Проводить уроки.	Подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требований к организации урока Организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Определение в плане/конспект критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся; Оценка содержания и результатов деятельности обучающихся индивидуальна и дифференцирована.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	Формулирование оценочных суждений по результатам наблюдений и выставление отметки	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам Оптимальность планирования внеурочной деятельности и общения (отбор форм, методов, приемов, средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм Оптимальность планирования внеурочной деятельности с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Оптимальность планирования внеурочных занятий на практике (отбор форм, методов, приемов, средств воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Ориентируется в современных технологиях контроля и оценки результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях. Осуществляет педагогический мониторинг, оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Соответствие выбранных методик целям и задачам педагогической диагностики Сформированность умений интерпретировать полученный результат Сформированность умений оформлять результаты педагогического наблюдения и диагностики	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Соответствие целей и задач внеклассной работы полученному результату. Соблюдение логики и последовательности планирования внеклассных мероприятий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Соответствие содержания проведенного внеклассного мероприятия его целям и задачам. Оптимальность выбора стиля взаимодействия с учащимися во внеклассной деятельности. Проведение внеклассных мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Умение осуществлять целеполагание и планирование работы с родителями. Оптимальность планирования работы с родителями (отбор форм, методов) с учетом особенностей семьи	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Обоснованность соответствия разнообразных форм работы с родителями методике их организации и проведения.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных

		ответов
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Сформированность умений анализа и самоанализа предложенных форм взаимодействия с родителями Правильность и полнота составления аналитических отчетов по работе с родителями Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции форм взаимодействия с родителями	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Владение педагогическими целесообразными методами, формами и приемами взаимодействия с субъектами образовательного процесса Владение деловым стилем общения Владение методами, приемами профилактики и разрешения педагогических конфликтов	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание в кабинете благоприятных социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий для младшего школьника. Подбор учебного оборудования, дополнение учебно-лабораторной базы, необходимой для учебно-воспитательной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Накопление информации о педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие структуры и оформления педагогических разработок разным жанрам техническим требованиям	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных

		ответов
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы. Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. Оформление результатов педагогического исследования. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. Оформление результатов педагогического исследования и проектирования	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1) Значение знаний психологии для профессиональной деятельности;
- 2) Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древнекитайских философов;
- 3) Феномен Маугли;
- 4) Учение великого русского ученого-физиолога И.П.Павлова.,
- 5) Типы высшей нервной деятельности;
- 6) Секреты успешного общения;
- 7) Метод «Мозговой штурм»,
- 8) Метод «Мозговая атака»;
- 9) Метод «брейнстроминг»;
- 10) «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина»,
- 11) «Информационная теория эмоций П.В. Симонова»;
- 12) «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге»;
- 13) Гештальтпсихология;
- 14) Когнитивная психология;
- 15) Необихевиоризм;

- 16) Бихевиоризм;
- 17) Гуманистическая психология;
- 18) Психоанализ;
- 19) Гипноз;
- 20) Тренинг;
- 21) Психоанализ;
- 22) Акцентуации характера;
- 23) Какими особенностями характера должен обладать фармацевт;
- 24) Провести наблюдение за незнакомым человеком;
- 25) Придумать и провести эксперимент над другом;
- 26) Определить какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить;
- 27) Какие волевые качества должны присутствовать в личности фармацевт;
- 28) К какому типу темперамента я отношусь;
- 29) Каким типом темперамента должен обладать фармацевт.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Историческое становление психологии как науки.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.
5. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
6. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
7. Особенности психического отражения. Понятие психика.
8. Сознание, как высшая форма психики
9. Полушария головного мозга.
10. Функции правого полушария.

- 11.Функции левого полушария.
- 12.Понятие личности
- 13.Структура личности
- 14.Теории формирования личности
- 15.Некоторые психологические школы изучения личности.
- 16.Типология личности.
- 17.Ощущение
- 18.Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы.
- 19.Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
- 20.Внимание. Виды и свойства
- 21.Свойства внимания.
- 22.Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).
- 23.Память. Способы рационального запоминания
- 24.Классификация видов памяти.
- 25.Качества памяти.
- 26.Воображение
- 27.Виды воображения. Функции воображения.
- 28.Способы создания образов воображения.
- 29.Мышление. Формы мыслительного процесса
- 30.Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления
- 31.Речь как форма существования мысли
- 32.Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи.

- 33.Интеллект, развитие и оценка интеллекта.
- 34.Совокупность познавательных процессов личности – интеллект.
- 35.Первичные умственные способности
- 36.Эмоции и чувства
- 37.Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
- 38.Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
- 39.Воля и волевые действия
- 40.Мотивация как основа волевой регуляции
- 41.Волевые качества личности
- 42.Самосознание.
- 43.Самооценка.
- 44.Самовоспитание.
- 45.Темперамент. Типы темперамента
- 46.Холерический тип темперамента
- 47.Флегматический тип темперамента
- 48.Сангвинический тип темперамента
- 49.Меланхолический тип темперамента
- 50.Характер. Структура характера.
- 51.12 типов акцентуации характера
- 52.Способности. Структура. Развитие. Диагностика
- 53.Направленность личности
- 54.Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
- 55.Социально-психологический портрет личности

- 56. Психология воздействия (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения)
- 57. Социализация личности.
- 58. Психология асоциального поведения.
- 59. Конфликт. Виды конфликтов.
- 60. Способы и правила разрешения конфликтов.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" февраля 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики: коллектив авторов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена-далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация «Учитель начальных классов».

1.2 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развития организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности и её изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развитие организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организмов человека, возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведения;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часов;

практической подготовки – **30** часов, из них: практических занятий – **20** часов; самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) В том числе:	76
Практические занятия	20
Контрольные работы	4
Практическая подготовка	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
- подготовка сообщений и докладов: - составление таблиц: - подготовка презентаций: - оформление реферата	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Предмет, задачи и содержание курса		
Тема 1. Уровни организации живой системы	Содержание учебного материала	4	ОК 3,10
	1 Уровни организации организма		
	2 Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития детского организма		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме: «Закономерности роста и развития детского организма»	2	
Тема 2. Нервная система	Содержание учебного материала	6	
	1 Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы		ОК 3,10
	2 Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга		
	3 Функциональное значение различных отделов нервной системы		
	4 Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Зоны коры головного мозга		
	Практическое занятие: Изучение рефлексов продолговатого мозга, среднего мозга Исследование рефлексов промежуточного мозга Изучение переднего мозга, мозжечка человека Определение индивидуального профиля асимметрии	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Написание реферата на тему: «Формирование условных рефлексов у школьников», подготовка к защите 2. подготовка сообщения на тему: «Изучение головного мозга»	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала	4	

Основы учения о высшей нервной деятельности	1. Теория высшей нервной деятельности 2. Нейрофизиологические и морфологические основы речи 3. Ночные и дневные биологические ритмы. Значение режима дня 4. Гигиенические требования учебно-воспитательному процессу, к расписанию уроков в школе. Организация перемен, физпауз и физминутки, требования к ним		ОК 3,10
	Практическое занятие: 1. Оценка режима дня школьника 2. Анализ расписания уроков в начальной школе (по выбору) 3. Составление расписания уроков в начальной школе 4. Подборка физминуток для учащихся начальной школы в соответствии с анатомическими признаками	2	
	Практическая подготовка	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> 1. подготовка сообщений на тему: «Дневные и ночные биологические ритмы» (по выбору) 2. подбор материалов из СМИ по теме: «Нарушение требований к учебно-воспитательному процессу в школах ТО»	2	
Тема 4. Сенсорные системы	Содержание учебного материала	4	
	1. Зрительная сенсорная система. Световая и цветовая чувствительность у детей различного возраста. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Гигиена зрения. Отклонение в нормальном развитии зрительной системы 2. Чувствительность слухового анализатора у детей. Возрастные изменения порога слышимости. Гигиена слуха. Другие сенсорные системы		ОК 3, 10
	Практическое занятие: 1. Определение остроты зрения и особенностей зрительного восприятия 2. Изучение чувствительности слухового анализатора	2	
	Практическая подготовка	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка сообщений по теме: «Отклонения в нормальном развитии одной из сенсорных систем» (по выбору)	2	
Тема 5.	Содержание учебного материала	4	

Опорно – двигательны й аппарат	1. Значение и строение двигательного аппарата. Возрастные особенности строения скелета. Правильное формирование скелета. Возрастные особенности строения и развития скелетных мышц. Нарушение осанки: виды, причины. Профилактика.		ОК 3, 10
	2. Гигиенические требования к школьному зданию и оборудованию помещения школы, к участку школы и работе на пришкольном участке		
	Практическое занятие 1. Сравнение скелета человека и скелета млекопитающего животного 2. Определение гармоничного физического развития по антропометрическим данным 3. Изучение и анализ оборудование учебных классов в начальной школе 4. Составление схемы пришкольной территории 5. Изучение гигиенических требований к осанке	2	
	Практическая подготовка	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> 1. составление таблицы «Возрастные особенности строения скелета туловища, головы, конечностей» 2. подготовка доклада по теме «Нарушение осанки: виды, причины, профилактика»	2	
Тема 6. Железы	Содержание учебного материала	2	
	Железы. Нервная и гуморальная регуляция функций организма. Возрастные особенности желез внутренней Секреции	2	ОК 3, 10
	Практическое занятие: Изучение строения печени человека	2	
	Практическая подготовка	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> подготовка сообщений по теме: «Гормоны» (по выбору)	2	
Тема 7. Обмен веществ	Содержание учебного материала	2	
	1. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ 2. Источники энергии в организме. Витамины		ОК 3, 10
	Практическое занятие: 1. Определение показателей основного обмена у детей школьного возраста 2. Составление пищевого рациона школьника	2	

	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление реферата на тему: «Особенности энергосбережения в пубертатный период», подготовка к защите; подготовка сообщений по теме: «Витамины и микроэлементы» (по выбору)	2	
Тема 8. Физиологические механизмы терморегуляции	Содержание учебного материала	2	
	Физиологические механизмы терморегуляции. Возрастные особенности терморегуляции. Гигиенические требования к воздушному и тепловому режиму школы		
	Практическое занятие: Определение температурной адаптации кожных рецепторов	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару на тему: «Физиологические механизмы терморегуляции»	2	
Тема 9. Кровь	Содержание учебного материала	6	
	Значение и состав крови Возрастные особенности кроветворения Иммунные свойства крови Понятие инфекция, инфекционная болезнь. Профилактика и характеристика острых и хронических инфекционных заболеваний. Профилактика глистных инвазий.		
	Практическое занятие: Изучение микроскопического строения крови под микроскопом	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов об ученых-микробиологах и их открытиях (И.И. Мечников, Э. Дженнера, Л. Пастера и др.) Составление схемы переливания крови Подготовка к диспуту (прививки) подготовка сообщений по теме: «Профилактика глистных инвазий» (по выбору)	2	
Тема 10.	Содержание учебного материала	6	

Сердечно-сосудистая система	1. Строение и функции сердца. Фазы работы сердца 2. Возрастные показатели ударного объема и сердечного выброса крови 3. Сосуды. Круги кровообращения. Влияние мышечной деятельности на скорость движения крови в большом круге кровообращения		ОК 3, 10
	Практическое занятие	1	
	Изучение строения сердечной мышцы под микроскопом Определение минутного и систолического объема крови Овладение навыками измерения артериального давления Изучение влияния мышечной деятельности на скорость движения крови в венах большого круга кровообращения		
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы движения крови по большому и малому кругам кровообращения написание реферата на тему: «Влияние курения и алкоголя на сердце и сосуды», подготовка к защите	2	
Тема 11. Дыхание	Содержание учебного материала	4	
	1 Значение и строение дыхательного аппарата. Механизмы дыхания. Особенности дыхания у детей разного возраста и пола 2 Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений, профилактика табакокурения		ОК 3, 10
	Практические занятия:		
	1 Определение жизненной ёмкости легких 2 Проведение самонаблюдения за дыхательными движениями	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	составление программы профилактики табакокурения в школе	2	
Тема 12. Пищеварение	Содержание учебного материала	4	
	1 Значение и строение органов пищеварения. Возрастные особенности секретной и моторной функции пищеварительного тракта. Нейрогуморальная регуляция деятельности желез 2 Режим питания детей. Питание учащихся в школах. Пищевые отравления и их профилактика		ОК 3, 10

	Практическое занятие:	1	
	1 Изучение действия желудочного сока на белки		ОК 3, 10
	2 Анализ меню столовой ОУ		
	3 Изучение нарушения свойства белков при действии на них алкоголя		
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 13. Выделение	1 подготовка сообщений на тему: «Условия нормального пищеварения»;		
	2 конспект по учебнику «Расщепление белков в желудке»		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Строение и значение органов выделения. Возрастные изменения функций почек		
	Практическое занятие:	1	
	1. Строение элементов почки человека под микроскопом 2. Контрольная работа по теме: «Пищеварение и выделение»		ОК 3, 10
	Практическая подготовка	1	
Тема 14. Кожа	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Оформление конспекта на тему: «Строение и значение органов выделения»		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Строение и функции кожи. Возрастные особенности кожи		
	2 Закаливание организма человека		
	Практическое занятие:	1	
	Исследование строения кожи под лупой и микроскопом		
Тема 15 Методы гигиеническо го воспитания и санитарные нормы	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару; подготовка докладов по теме «Кожные заболевания»	4	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Внеклассная и внешкольная санитарно-просветительная работа с детьми. Профилактика аддитивного поведения и потребления ПАВ в молодёжной среде		ОК 3, 10
	Практические занятия:	1	
	1. Оформление «Уголка Здоровья» 2. Изготовление санитарного бюллетеня по заданной тематике		
	Практическая подготовка	3	

	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Подготовка презентации по теме: «Профилактика наркомания, алкоголизма и табакокурения в детской среде» (по выбору), подготовка к защите		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; препараты и реактивы для проведения практических работ,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.
- обучающие видеофильмы и диафильмы по темам курса

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1 Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6763-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467633.html>

2 Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html>

3 Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106608.html>

Дополнительная литература:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495788>

2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793>

3. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: -определение топографического расположения и строения органов и частей тела; -применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -проведение под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечение соблюдения гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; -учёт особенностей физической работоспособности и закономерности её изменения	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных	- анализ сообщений, наблюдение за работой - контрольная работа анализ сообщений, наблюдение за работой -анализ сообщений, наблюдение за работой, устный опрос -наблюдение за работой, экспертная оценка рефератов -наблюдение за работой, анализ докладов

Знать: -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека, основные закономерности роста и развития организма человека; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение -основы гигиены детей и подростков; гигиенические норм, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; -гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	-анализ сообщений, наблюдение за работой, тестирование - наблюдение за работой, экспертная оценка рефератов, тестирование, устный и письменный опрос - устный опрос - Анализ сообщений, наблюдение за работой, проверка, тестирование, устный и письменный опрос - анализ докладов, наблюдение за работой - тестирование, устный и письменный опрос - проверка и оценка контрольной работы, экспертная оценка рефератов, наблюдение за практической работой, тестирование, устный и письменный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;	Оценка результатов выполнения

	проявление ответственности за принятое решение	практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Проводит инструктаж по профилактике травматизма, применяет информацию по ЗОЖ; Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей на уроке	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД. Составление плана (технологической карты, конспекта) урока, соответствующего теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам Наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Проводить уроки.	Подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требований к организации урока Организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Определение в плане/конспект критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся; Оценка содержания и результатов деятельности обучающихся индивидуальна и дифференцирована. Формулирование оценочных	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	суждений по результатам наблюдений и выставление отметки	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам Оптимальность планирования внеурочной деятельности и общения (отбор форм, методов, приемов, средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм Оптимальность планирования внеурочной деятельности с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Оптимальность планирования внеурочных занятий на практике (отбор форм, методов, приемов, средств воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Ориентируется в современных технологиях контроля и оценки результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях. Осуществляет педагогический мониторинг, оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение	Соответствие выбранных методик целям и задачам педагогической	Оценка результатов выполнения

и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	диагностики Сформированность умений интерпретировать полученный результат Сформированность умений оформлять результаты педагогического наблюдения и диагностики	практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Соответствие целей и задач внеклассной работы полученному результату. Соблюдение логики и последовательности планирования внеклассных мероприятий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Соответствие содержания проведенного внеклассного мероприятия его целям и задачам. Оптимальность выбора стиля взаимодействия с учащимися во внеклассной деятельности. Проведение внеклассных мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Вопросы промежуточной аттестации

1. Закономерности роста и развития ребенка. Возрастная периодизация и её принципы.
2. Костная система. Кость как орган. Строение, состав, классификация.
3. Мышечная система, значение. Строение мышечной ткани, мышц, мышечных волокон. Работа и утомление мышц.
4. Кровь как внутренняя среда организма. Понятие гомеостаза. Состав и значение крови.
5. Эритроциты, строение, количество. Гемоглобин, значение, виды. Резусфактор и группы крови.
6. Лейкоциты, строение, виды, свойства. Понятие иммунитета, его виды.
7. Тромбоциты, строение, значение. Процесс свертывания крови.
8. Анатомическое строение сердца. Возрастные особенности.
9. Работа сердца. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Регуляция сердечной деятельности.
10. Артерии, вены, капилляры, их строение. Движение крови по сосудам. Круги кровообращения.
11. Морфофизиология тканей. Строение и функции эпителиальной ткани.

12. Строение и функции дыхательной системы. Возрастные особенности.
13. Газообмен в легких. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.
14. Строение и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности.
15. Выделительная система, значение, строение. Нефрон как структурная единица почки. Возрастные особенности. Процесс мочевыделения.
16. Механизм образования мочи. Понятие первичной и вторичной мочи, состав, кол-во. Регуляция процессов мочеобразования.
17. Понятие желез внутренней секреции. Гормоны, свойства, механизмы действия.
18. Строение скелета, особенности в связи с прямохождением. Возрастные особенности скелета ребенка.
19. Переваривающие свойства пищеварительных соков: слюна, желудочный, кишечный соки. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.
20. Акт рождения как критический этап онтогенеза. Адаптивные перестройки организма ребенка в связи с переходом в новые условия существования.
21. Строение и функции спинного мозга.
22. Большие полушария головного мозга. Строение коры. Понятие о моторных и сенсорных зонах коры.
23. Осанка и факторы, ее определяющие. Нарушение осанки. Сколиоз, плоскостопие, их профилактика.
24. Условный рефлекс. Отличие от безусловного. Правила образования, понятие временной связи.
25. Вегетативная нервная система. Симпатический отдел.
26. Надпочечники, гормоны коркового и мозгового слоя.
27. Вегетативная нервная система. Парасимпатический отдел.
28. Строение синапса. Свойства синапсов. Механизм проведения возбуждения в синапсах.
29. Динамика корковых процессов. Понятие иррадиации, концентрации, индукции.
30. Щитовидная железа. Заболевания, связанные с нарушением функции щитовидной железы.
31. Торможение условных рефлексов. Виды торможения, возрастные особенности.
32. Мозжечок, его строение и функции. Основные виды расстройств, связанные с деятельностью мозжечка.
33. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Виды рефлексов, рефлексорная дуга. Возрастные особенности.
34. Понятие нервных центров. Свойства нервных центров.
35. Поджелудочная железа. Внешняя и внутренняя секреция.
36. Нервное волокно, строение, свойства, виды. Механизмы проведения возбуждения по нервным волокнам.
37. Ствол головного мозга: продолговатый и средний мозг. Их строение и функции.
38. Типологические особенности ВНД.

39. Нейрон, строение, виды, значение.
40. Вилочковая железа. Связь с половыми железами.
41. Гипофиз. Гормоны передней, средней и задней долей гипофиза.
42. Соединительная ткань, особенности строения, виды, функции.
43. Обмен энергии в организме.
44. Терморегуляция, ее механизмы, возрастные особенности.
45. Нейрофизиологические основы памяти, виды памяти.
46. Речь, ее функции. Развитие речи у детей.
47. Вопросы готовности ребенка к обучению.
48. Понятие о сенситивных периодах и критических этапах онтогенеза.
49. Календарный и биологический возраст, основные критерии.
50. Регуляция функций в организме человека.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" февраля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Певнева Т.В., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация «Учитель начальных классов».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно - правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством;
- оценивать и анализировать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно – правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты;
- понятие материальной и дисциплинарной ответственности;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

практической подготовки – 30 часов, из них: практических занятий – 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
Практическая подготовка	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
работа с текстами НПА	9
работа с текстом учебного пособия	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6
	Содержание дисциплины её предмет, методы и задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина.		2	
	Практическая подготовка		2	
РАЗДЕЛ 1			21	
ТЕМА 1. ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИИ	Содержание учебного материала		10	ОК 1-6
	1.1	Понятие хозяйственной деятельности. Хозяйственные правоотношения	2	
	1.2	Правовое регулирование хозяйственной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	2	
	1.3.	Понятия и признаки субъектов предпринимательской деятельности.	2	
	Практическая подготовка		6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить текст ГКРФ ч.1 с 1-47. Подготовить сообщение: «Истории развития предпринимательства в России»		4	
ТЕМА 2. СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕ ЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Содержание учебного материала		11	ОК 1-6
	2.1	Основные положения об организациях как субъектах хозяйственного права. Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.	2	
	2.2	Государственная регистрация предприятия. Органы юридических лиц. Представительства и филиалы. Реорганизация и ликвидация предприятия. Банкротство.	2	
	2.3.	Основные положения об отдельных видах организаций.	2	
	Практическое занятие. Составить сравнительную таблицу «Организационно-правовые формы юридических лиц»		1	
	Практическая подготовка		5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом ч. ГКРФ ст.48-123,Ф.3. от 08.08.2001г. №129 «О государственной регистрации юридических лиц и ИП»,ФЗ от 26.10.2002. № 127 «О несостоятельности юридических лиц»		4	

РАЗДЕЛ II		11	
ТЕМА 1. ГРАЖДАНСКО- ПРАВОВОЙ ДОГОВОР	Содержание учебного материала		11
	3.1.	Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора.	2
	3.2.	Договор купли – продажи. Договор поставки. Транспортные договоры. Договоры на выполнение научно – исследовательских и опытно – конструкторских работ.	2
	3.3.	Договоры на передачу имущества во временное пользование. Договоры о совместной деятельности.	2
	Практическое занятие. Составление отдельных видов хозяйственных договоров		1
	Практическая подготовка		5
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с ч.1 ГКРФ, гл.27-29, работа с текстом учебного пособия.		4
РАЗДЕЛ III.		10	
ТЕМА 1. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИ Я. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР.	Содержание учебного материала		10
	4.1.	Общие положения ТКРФ. Участники трудовых отношений. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения. Дисциплинарная и материальная ответственность.	2
	4.2.	Административные правонарушения и административная ответственность.	2
	4.3.	Государственное регулирование занятости населения. Право социальной защиты граждан	2
	Практическое занятие. Решение практических задач и правовых ситуаций.		2
	Практическая подготовка		6
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с ТКРФ и ФЗ «О занятости населения в РФ», от 20.04.96 №38 подготовка доклада «Служба занятости».		2
РАЗДЕЛ IV.		10	
ТЕМА 1. ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СПОРЫ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ	Содержание учебного материала		10
	5.1.	Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Сущность хозяйственных споров.	2
	5.2.	Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	2
	Практическое занятие. Составление претензий, исков, ответов и отзывов.		2
	Практическая подготовка		6
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с ГКРФ, АПКРФ, с учебным пособием.		4
		ВСЕГО	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете: «Правовых основ профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472>.

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450782>.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426539>.

Дополнительная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454031>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

3. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79443.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: использовать нормативно - правовые документы	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
оценивать и анализировать последствия деятельности с правовой точки зрения		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
знать: основные положения Конституции РФ		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
организационно – правовые формы юридических лиц		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
роль государственного регулирования в		Решение задач. Работа с НПА

обеспечении занятости населения		Выполнение заданий в рабочей тетради
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
порядок заключения трудового договора и основание его прекращения		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
правила оплаты труда		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
право социальной защиты граждан		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
понятие материальной и дисциплинарной ответственности		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
виды административных правонарушений и административной ответственности		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат	Оценка результатов выполнения практических и

методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	самостоятельных работ, устных ответов
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД. Составление плана	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных

	(технологической карты, конспекта) урока, соответствующего теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам Наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока	ответов
ПК 1.2. Проводить уроки.	Подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требований к организации урока Организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Определение в плане/конспект критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся; Оценка содержания и результатов деятельности обучающихся индивидуальна и дифференцирована. Формулирование оценочных суждений по результатам наблюдений и выставление отметки	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам Оптимальность планирования внеурочной деятельности и общения (отбор форм, методов, приемов, средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм Оптимальность планирования внеурочной деятельности с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Оптимальность планирования внеурочных занятий на практике (отбор форм, методов, приемов, средств воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных

	школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	ответов
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Ориентируется в современных технологиях контроля и оценки результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях. Осуществляет педагогический мониторинг, оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Соответствие целей и задач внеклассной работы полученному результату. Соблюдение логики и последовательности планирования внеклассных мероприятий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Соответствие содержания проведенного внеклассного мероприятия его целям и задачам. Оптимальность выбора стиля взаимодействия с учащимися во внеклассной деятельности. Проведение внеклассных мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Обоснованность соответствия разнообразных форм работы с родителями методике их организации и проведения.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.
4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.
6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.

8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.
9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.
11. Формы собственности.
12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.
13. Понятие и признаки юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц.
16. Учредительные документы юридических лиц.
17. Государственная регистрация предприятия.
18. Органы юридических лиц.
19. Наименование и местонахождение юридических лиц.
20. Представительства и филиалы.
21. Лицензирование юридических лиц.
22. Реорганизация юридических лиц.
23. Ликвидация предприятия.
24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).
26. Ответственность юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.
28. Понятие и значение хозяйственного договора.
29. Форма хозяйственного договора.
30. Виды договоров.
31. Общий порядок заключения договоров.
32. Договор купли-продажи.
33. Договор поставки.
34. Транспортные договоры.
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.
36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.
37. Договоры о совместной деятельности.
38. Изменение и расторжение договора.
39. Исполнение договора.
40. Ответственность за неисполнение договора.
41. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
42. Основания и реализация ответственности.
43. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
44. Сущность хозяйственных споров.
45. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
46. Разрешение споров в арбитражном суде.
47. Рассмотрение споров третейскими судами.
48. Постоянно действующие третейские суды.
49. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

- 50.Право социальной защиты.
- 51.Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
- 52.Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
- 53.Участники трудовых отношений.
- 54.Трудовой договор, порядок его заключения.
- 55. Основания прекращения трудового договора.
- 56.Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
- 57.Правила оплаты труда.
- 58.Время труда и время отдыха.
- 59.Понятие и виды административных правонарушений.
- 60.Административная ответственность.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" февраля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация «Учитель начальных классов».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в профессиональный циклобщеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
занятия в группах и потоках (лекции, семинары)	42
занятия в подгруппах (лабораторные и практические работы)	26
курсовые работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 «Безопасность жизнедеятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		38	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	Содержание учебного материала	22	
	1.1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, источники их возникновения.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8
	1.1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера.	2	
	1.1.3. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.	2	
	Лабораторные работы. Защита населения при ЧС природного характера. Защита населения при ЧС техногенного характера.	2	
	Лабораторные работы. Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники	2	
	Практические занятия. Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;	2	

	Практические занятия. Решение задач по определению действий населения в случае обнаружения взрывного устройства, угроза в письменной форме или по телефону.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по темам: 1. Среда обитания человека и образ жизни; 2. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; Ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций; 3. Безопасность жизнедеятельности на транспорте; 4. Безопасность жизнедеятельности в быту; 5. Социально-экономическая безопасность; 6. Терроризм. Причины его возникновения; Терроризм. Борьба с ним.		8	
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала		16	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 9
	1.2.1.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	
	1.2.2.	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организация штаба ГО предприятия (учреждения). Организация защиты и жизнеобеспечение населения в ЧС. Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты населения. Их устройства и правила пользования. Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС. Устойчивость функционирования производства в ЧС.	2	
	Практическое занятие. Решение задач по определению действий людей при пожаре		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по темам: 1. Ознакомление с разновидностями оружия массового поражения; 2. Структура РСЧС;		10	

	3. Экологически опасные вещества и факторы воздействия в промышленности. 4. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения; 5. Организация подачи сигналов бедствия. 6. Сигналы международной кодовой таблицы безопасности жизнедеятельности; 7. Структура Гражданской обороны на объекте экономики (КП и Э); 8. Организация, проведение аварийно-спасательных работ; 9. Индивидуальный перевязочный пакет; 10. Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний.		64	
Тема 2.1. Основы военной службы.	Содержание учебного материала	10	
	Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства. История создания Вооруженных сил РФ, её связь с историей и становлением Российского государства. Определение правовой основы военной службы.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	Практическое занятие. Выполнение тестового задания «Психологическое обследование призывника»	2	
	Практическое занятие. Выполнение тестового задания «Физиологическое обследование призывника»	2	
	Практическое занятие. Нормативы прикладной физической подготовки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание презентаций по темам: 1. Создание дружин Древней Руси; 2. История создания Вооруженных сил; 3. История государственных наград за военные отличия; 4. Ордена Российской империи; 5. Основные государственные награды СССР и России; 6. Военные аспекты международного гуманитарного права.	2	
Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной	Содержание учебного материала	22	
	Военная служба особый вид федеральной государственной службы. Основные понятия воинской службы. Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5

государственной службы	Организация призыва на военную службу. Основания и порядок предоставления отсрочки и освобождения от воинской службы. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учёта. Основные положения по приёму гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования	2	ОК 8
	Практическое занятие. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.	2	
	Лабораторные занятия. Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Военная доктрина.	2	
	Лабораторные занятия. Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.	2	
	Лабораторные занятия. О военной службе по призыву и её особенностях.	2	
	Лабораторные занятия. О прохождении военной службы по контракту.	2	
	Лабораторные занятия. Уставы ВС.	2	
	Лабораторные занятия. Права и свободы военнослужащих. Льготы предоставляемые военным. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по темам: 1. Правовые основы военной службы; 2. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы; Воинская дисциплина и её значение в современных условиях 3. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. 4. Военная форма одежды; 5. Российский гражданин – защитник Отечества; 6. Военная присяга – основной закон воинской жизни.	4	
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала	8	
	Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ. Военно-патриотическое воспитание на современном этапе.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Лабораторное занятие. Воинские символы и ритуалы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание презентаций по темам: 1. Дни воинской славы Росси- память поколений о ратных подвигах защитников Отечества. 2. Генералы Герои Советского Союза; 3. Георгиевская лента. Наши земляки Кавалеры орденов Славы (ВОВ).	4	
	Содержание учебного материала.	24	

Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества. ЗОЖ и его составляющие. Вредные привычки. Их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8
	Практические занятие. Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.	2	
	Практические занятие. Наложение повязок при ранениях.	2	
	Практические занятие. Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	4	
	Практические занятие. Оказание первой медицинской помощи при отравлении.	4	
	Практические занятие. Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание презентаций по темам: 1. ЗОЖ как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья; 2. Туберкулёз – убийца возвращается; 3. Компьютер и здоровье; 4. Шумовое загрязнение города. 5. Влияние на здоровье человека; 6. ЭМИ. Влияние на здоровье человека; 7. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека; 8. Использование факторов окружающей среды для закаливания; 9. Двигательная активность и её значение для укрепления здоровья человека.	6	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14.

2. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<u>Отлично</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	« <u>Хорошо</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
У4 применять первичные средства пожаротушения;	« <u>Удовлетворительно</u> » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	« <u>Неудовлетворительно</u> » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
У8 оказывать первую помощь	выполненные учебные	устный опрос

пострадавшим;	задания содержат грубые ошибки.	выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
знать:		
31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<u>Отлично</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
33 основы военной службы и обороны государства;	<u>Удовлетворительно</u> » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
35 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
36 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	<u>Неудовлетворительно</u> » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
37 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

38 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
39 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации с соблюдением правил БЖД для решения профессиональных задач с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать	Понимание целей и содержания	устный опрос

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности с соблюдением правил БЖД	выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Разработка рекомендаций по осуществлению профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение организовать работу по осуществлению безопасного приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Умение организовать работу по осуществлению рассмотрения пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с соблюдением всех норм безопасности жизнедеятельности с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Разработка рекомендаций по осуществлению поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя	Разработка рекомендаций по улучшению организации выявления лиц, нуждающихся в социальной	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной

информационно-компьютерные технологии.	защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии с соблюдением правил БЖД.	работы
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умение организовать работу по осуществлению организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Соответствие целей и задач внеклассной работы полученному результату. Соблюдение логики и последовательности планирования внеклассных мероприятий	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Соответствие содержания проведенного внеклассного мероприятия его целям и задачам. Оптимальность выбора стиля взаимодействия с учащимися во внеклассной деятельности. Проведение внеклассных мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с	Ориентируется в вариативных учебно-методических комплектах для начальной школы. Способен обосновать их выбор. Разрабатывает методическое (технологические карты) и дидактическое (карточки с заданиями, компьютерные презентации, тестовые задания, вспомогательные	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	алгоритмы, опорные схемы) обеспечение уроков и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание в кабинете благоприятных социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий для младшего школьника. Подбор учебного оборудования, дополнение учебно-лабораторной базы, необходимой для учебно-воспитательной деятельности;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека.
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.

- 21.Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
- 26.Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
- 27.Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.

- 55. Компьютер и здоровье человека.
- 56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
- 57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
- 58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
- 59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
- 60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" февраля 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики: коллектив авторов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы специальной педагогики и специальной психологии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация «Учитель начальных классов».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности учащихся;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **168** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **112** часов;

практической подготовки – **52** часа, из них: практических занятий – **30** часов;

самостоятельной работы обучающегося **42** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	30
Практическая подготовка	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Коды компетенций
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии				
Тема 1.1. Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11
	1	Становление и развитие специальной психологии Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л.С. Выгодского о специфике психического развития аномальных детей		
	2	Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии Предмет специальной психологии – коррекционно–педагогическая помощь. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией		
	Практическое занятие		2	
	№ 1. Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии			
	Практическая подготовка		4	
Тема 1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11
	1	Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания)		
	2	Типы психического дизонтогенеза Определение «дизонтогении». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения)		
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу по классификации факторов риска		2	
Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации				
Тема 2.1	Содержание учебного материала		4	

Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести	1.	Причины интеллектуальных нарушений Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая)		ОК 1-11
	2.	Причины задержек психического развития Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного генеза; ЗПР церебрально-органического происхождения.		
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект основных форм ЗПР		2	
Тема 2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей		Содержание учебного материала	2	
	1.	Особенности психического развития умственно отсталых детей Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		ОК 1-11
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа				
Тема 3.1 Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины нарушений слуха Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие)		ОК 1-11
	Самостоятельная работа обучающихся. На основе изучения литературы (психологической, сурдопедагогической, медицинской) выделите причины нарушений слуха. Результаты проанализируйте по следующим направлениям: врожденные нарушения слуха и возможные причины; приобретенные нарушения слуха и их возможные причины.		2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		2	

Особенности психического развития детей с нарушением слуха	Особенности психического развития детей с нарушением слуха Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями слуха			ОК 1-11
	Практическое занятие № 2. Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих»		2	
	Практическая подготовка		4	
Тема 3.3 Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины нарушений зрения Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией		ОК 1-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Проанализировать литературу и составить таблицу по нарушению зрительной функции		2	
Тема 3.4 Особенности психического развития детей с нарушением зрения	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11
	1	Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения		
	Практическая подготовка		2	
Тема 3.5 Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11
	1	Причины речевых нарушений Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия). Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма)		
	Практическое занятие № 3. Анализ карты обследования ребенка с нарушением речи.		2	
	Практическая подготовка		4	

Тема 3.6 Особенности психического развития детей с нарушением речи	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11
	1	Особенности психического развития детей с нарушением речи Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработайте памятку «Для вас, родители».		2	
Тема 3.7 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11
	1	Причины нарушений опорно-двигательного аппарата Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкениз, тремор, атаксия, дизкинез, синкениз). Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атоническая – статическая, смешанная		
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать литературу и найти упражнения при нарушении опорно-двигательного аппарата		2	
Тема 3.8 Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11
	1	Особенности психического развития детей с нарушением опорно- двигательного аппарата Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата		
	Практическое занятие № 4. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»		2	
	Практическая подготовка		4	
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях				
Тема 4.1	Содержание учебного материала		4	ОК 1-11

Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА	1	Причины возникновения раннего детского аутизма Понятие «ранний детский аутизм». Критерии раннего детского аутизма по Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Формы проявления раннего детского аутизма. Типы аутизма: классический аутизм Каннера; аутические состояния разного генезиса. Причины и механизмы возникновения РДА. Признаки раннего детского аутизма. Психологическая сущность РДА			
	2	Характеристика групп детей с ранним детским аутизмом Классификация нарушения по степени тяжести. Характеристика групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми.			
	3	Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма: внимание, ощущения и восприятие, память и воображение, речь, мышление, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы, особенности деятельности, особенности игры			
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать памятку для родителей о раннем детском аутизме.			2	
Тема 4.2 Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание учебного материала			2	ОК 1-11
	1.Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений				
	2.Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями Психолого – педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями				
	Практическое занятие № 5. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития			2	
	Практическая подготовка			4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу классификации нарушений по степени тяжести Подготовить доклады			4	

Раздел 5. Общие вопросы специальной педагогики			
Тема 5.1 Специальная педагогика как самостоятельная	Содержание учебного материала		4
	1	Специальная педагогика как наука Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Понятие и отрасли коррекционной (специальной) педагогики. Краткая историческая справка. Объект, предмет, цель и задачи изучения коррекционной педагогики на современном этапе развития общества. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками	
	2	Предметные области специальной педагогики Сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями	
	3	Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах	
	Практическое занятие		2
	№ 6. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики		
	Практическая подготовка		6
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 5.2 Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		6
	1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Организация системы ранней помощи. Задачи реализации системы ранней помощи (ИКПиП). Диагностические методики. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи. Основные закономерности нормального психомоторного развития	
	2	Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России Развитие служб ранней помощи за рубежом и в России. История развития ранней помощи в США: 1 период (начало 1960-х); 2 период (конец 1960-х); 3 период (1970–1980-е) рост фундаментальных знаний, разработка методик, ставших результатом исследований. История создания программ ранней помощи в России (с 1992). Методики стимуляции раннего развития. Методики, центрированные на ребенке. Модели нормализации. Семейно- центрированные модели. Модели включения (инклюзия). Принципы работы социально-педагогических и психотерапевтических программ раннего вмешательства	

	3	Перспективы развития коррекционного образования Стратегии и технологические решения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации начального общего образования. Организационно-управленческие модели развития доступного и качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в России		
	4	Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья Документы, регламентирующие оснащение кабинета начальных классов. Условия обеспечения безопасности образовательной среды. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации кабинета. Осуществление профилактики травматизма учащихся		
	Практическое занятие: № 7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья		2	
	Практическая подготовка		8	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Раздел 6. Основы дидактики специальной педагогики				
Тема 6.1 Принципы специального образования	Содержание учебного материала		4	ОК 1-11
	1	Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования Принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения		
	2	Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования Этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады о принципах в системе специального образования		2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала		4	ОК 1-11

Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования	1	Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями Современные педагогические технологии в специальном образовании. Соотношение понятия «технология» и других педагогических понятий. Развитие образовательных процессов в современном обществе. Технологии специального образования: технология разно уровневого обучения; коррекционно - развивающие технологии; технология проблемного обучения; метод проектов; личностно-ориентированное обучение; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; нравственная технология; здоровье сберегающие технологии		
	2	Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования Методы обучения в системе коррекционно-развивающего образования. Методы воспитания в системе коррекционно-развивающего образования. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад о технологиях и методах	2	
Тема 6.3 Формы организации специального обучения	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11
	1	Формы организации специального обучения Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации. Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе		
		Практическое занятие № 8. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	2	
		Практическая подготовка	4	
Раздел 7. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью				
Тема 7.1	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11

Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	1	Специальное образование детей с задержкой психического развития Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в школе		
	2	Специальное образование детей с нарушением умственного развития Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта		
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу по ЗПР у детей		2	
Тема 7.2 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание учебного материала		1	ОК 1-11
	1	Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи в школе (логопунктах)		
Тема 7.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание учебного материала		1	ОК 1-11
	1	Специальное образование лиц с нарушением слуха Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением слуха		
	Практическое занятие № 9. Круглый стол: «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии»		2	
	Практическая подготовка		2	
Тема 7.4 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание учебного материала			ОК 1-11
	1	Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных школах-интернатах	1	
Тема 7.5 Система	Содержание учебного материала		1	ОК 1-11

специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого – педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно – педагогической работы с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
			Всего:	126

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Оборудование учебного кабинета: персональный компьютер; программное обеспечение; мультимедиа проектор.

Технические средства обучения: персональные компьютеры; подключение к сети Интернет; программное обеспечение; библиотека специализированных компьютерных программ для школьников; пакет тестов; проектор; экран; принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518>
3. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86149.html>

Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для

среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824>

3. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86150.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
-основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования; -понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; -этиологию нарушений психофизического развития; -классификации нарушений в развитии и поведении детей; -общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; -возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; -цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; -психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью,	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполненной практической работы (анализ публикаций, сетевых образовательных ресурсов; обзор образовательных ресурсов; алгоритм поиска).

нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; -принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; -психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности учащихся; -педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей		
Уметь: -ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;		Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка выполненной практической работы (фрагмент занятия; презентация; конспект).

-использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; -анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; -анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных

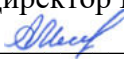
	работы.	работ, устных ответов
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	Ставить цели для осуществления образования младших школьников;	Оценка результатов

деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Проводит инструктаж по профилактике травматизма, применяет информацию по ЗОЖ; Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей на уроке	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами; Моделирует профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.4. Анализировать	Осуществление анализа и	Оценка

уроки.	самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;	результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Ориентируется в современных технологиях контроля и оценки результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях. Осуществляет педагогический мониторинг, оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Соответствие выбранных методик целям и задачам педагогической диагностики Сформированность умений интерпретировать полученный результат Сформированность умений оформлять результаты педагогического наблюдения и диагностики	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Накопление информации о педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" февраля 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС),
базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего
профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж».

Разработчики: коллектив авторов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы организации обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы организации обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация «Учитель начальных классов».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Знать:

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и форм их представления;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете

Уметь:

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-

психологических особенностей обучающихся;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;

практической подготовки – **46** часов, из них: практических занятий – **26** часов;

самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	26
Практическая подготовка	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций
	Раздел 1 Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования		
Тема 1.1. Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии	Содержание учебного материала Понятие «норма» как междисциплинарная проблема. Основные классификации нарушений развития. Факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия». Типы отклонений от нормы. Причины отклонений в развитии ребенка	2	ОК 9,10
	Практическое занятие №1. Проведение анализа классификации психического недоразвития В.В. Лебединского. Составление характеристики типов психического недоразвития. Проведение анализа статьи, составление выводов	2	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение рекомендованной литературы Составление перечня действующих нормативно-правовых актов, регулирующих оказание социально-правовых услуг и социальные гарантии в области специального образования в России. Перечисление факторов риска возникновения отклонений в развитии.	2	
Тема 1.2. Виды отклоняющегося развития	Содержание учебного материала Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов с нарушениями слуха. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов с нарушениями зрения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития. Аутизм и расстройства аутистического спектра.	2	ОК 9,10
	Практическое занятие №2. Составление психолого-педагогической характеристики видов отклоняющегося развития. Разработка плана проведения конкурса рисунков в классе на тему «Я на чужой планете».	2	

	Практическая подготовка	4	
	<u>Самостоятельна работа обучающегося:</u> Изучение рекомендованной литературы Составление таблицы «Клиническая характеристика видов отклонений в развитии». Составление перечня прав, пособий и льгот для лиц с ОВЗ. Тестирование по разделу.	2	
	Раздел 2 Инклюзивное образование в современном мире		
Тема 2.1. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом	Содержание учебного материала		
	Идеи коррекционного образования в Финляндии и Швеции. Предоставление образовательных услуг в соответствии с потребностями и способностями для людей любого возраста и физического состояния в Норвегии. Создание Высших народных школ как части системы инклюзивного образования в Дании. Миссия Департамента США: обеспечение доступа к равным образовательным возможностям для каждого человека.	2	ОК 9,10
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Изучение рекомендованной литературы. Раскрытие принципов отечественной концепции интегрированного обучения. Составление характеристики основных моделей инклюзивного образования в странах Европы.	2	
Тема 2.2. Особенности развития инклюзивного образования в России	Содержание учебного материала		
	История специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Позитивные стороны современного положения в России Минусы или сложности сегодняшнего времени применительно к инклюзивному образованию. Понятие «инклюзивное образование» в «Законе об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Принципы отечественной концепции интегрированного обучения. Модели интеграции.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Изучение рекомендованной литературы Проведение анализа правовых норм инклюзивного образования в РФ, систематизация особенностей организации учебной, внеучебной, самостоятельной работы лиц с ОВЗ. Составление словаря понятий, раскрывающих сущность инклюзивного образования.	2	
Тема 2.3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования	Содержание учебного материала		
	Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия.	2	ОК 9,10
	Практическое занятие №3. Заполнение таблицы «Современные тенденции развития инклюзивного образования в России и за рубежом». Составление перечня действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в современной	2	

	России.		
	Практическая подготовка	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Изучение рекомендованной литературы Составление перечня действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в регионе обучающегося. Проведение анализа научной статьи. Формулировка отличий социальной модели в определении понятий нарушение и инвалидность. Формулировка вывода о ресурсе дополнительного образования. Тестирование по разделу	2	
	Раздел 3 Педагогика и психология инклюзивного образования		
Тема 3.1 Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	Содержание учебного материала		
	Проблемы и риски инклюзивного образования. Требования к методической организации занятий для детей с нарушением слуха, ОДА, интеллекта, зрения, расстройствами аутистического спектра. Общие проблемы всех детей с ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты построения коррекционно-развивающей среды.	2	ОК 9,10
	Практическое занятие №4. Составление памятки педагогу, работающему с детьми с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Разработка методических рекомендаций педагогу по организации занятия для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата, речи, интеллекта.	2	
	Практическая подготовка	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Изучение рекомендованной литературы Составление плана проведения семинара для педагогов по проблемам инклюзивного образования. Составление плана проведения родительского собрания по теме «Успешный человек: какой он?».	2	
Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		
	Совместное обучение в обычном классе массовой школы. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения. Классы коррекции для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Классы педагогической поддержки (компенсирующего обучения). Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Смешанная интеграция. Эпизодическая интеграция. Проблемы и риски частичной или полной реализации форм интеграции.	2	ОК 9,10

	Практическое занятие №5. Раскрытие специфики обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательных классов и в классах коррекционно-педагогической поддержки. Формулировка преимуществ инклюзивного образования для участников образовательного процесса.	2	
	Практическая подготовка	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Изучение рекомендованной литературы Описание моделей интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду. Подбор примеров нарушений, для которых подходит каждая модель интеграции. Определение варианта модели интеграции для ребенка с ОВЗ.	2	
Тема 3.3. Личность педагога инклюзивного образования	Содержание учебного материала		ОК 9,10
	Компоненты инклюзивной компетентности. Модель формирования инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки. Структура профессиональной готовности. Структура психологической готовности. Личностные характеристики педагога инклюзивного образования. Проблема подготовки педагогов к оказанию образовательных услуг детям с ОВЗ. Направленность личности педагога в современных условиях инклюзивного образования. Внешность и культура общения педагога.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Изучение рекомендованной литературы и нормативных документов по теме. Заполнение таблицы «Современные требования к педагогу инклюзивного образования». Проведение самообследования по методике диагностики индивидуального стиля обучения. Определение собственного индивидуального стиля обучения по результатам самодиагностики. Тестирование по разделу.	5	
	Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ		
Тема 4.1. Специальная коррекционно-развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		ОК 9,10
	Требованием к организации коррекционно- развивающей среды. Общедидактические принципы построения развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы организации предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы. Требования к содержанию развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная среда.	2	
	Практическое занятие: № 6. Изучение рекомендованной литературы Проведение анализа ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и выделение требований к коррекционно-развивающей среде.	2	

	Составление подборки игр и упражнений для развития зрительного и слухового восприятия детей.		
	Практическая подготовка	4	
Тема 4.2. Требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации	Содержание учебного материала		
	Функции развивающей предметно- пространственной среды. Предметное содержание среды. Требования к предметному содержанию среды. Функциональные аспекты оборудования пространства. Общие принципы отбора игровой продукции для детей. Принципы оценки безопасности игровой продукции. Критерии оценивания игровой продукции.	4	ОК 9,10
	Практическое занятие №7 Перечисление требований к организации предметно-пространственной среды для интеллектуального развития детей школьного возраста. Формулировка параметров и критериев оценки инклюзивной образовательной среды.	2	
	Практическая подготовка	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Изучение рекомендованной литературы Проведение экспертизы оборудования коррекционно-развивающей среды ОО по заданным критериям. Формулировка превентивной и пропедевтической роли коррекционно-развивающей среды ОО.	2	
Тема 4.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью	Содержание учебного материала	2	
	Сущность понятия «Потребность в образовании». Образовательные потребности детей с ОВЗ. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации.		ОК 9,10
	Практическое занятие №8. Описание барьеров окружающей среды для инвалидов с нарушениями зрения, слуха, инвалидов, передвигающихся на креслах- колясках. Составление требований к организации доступной среды для детей с разными видами нарушения развития в образовательной организации.	2	
	Практическая подготовка	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Изучение рекомендованной литературы Составление пакета специальных условий для организации образовательного процесса детей и подростков и ОВЗ. Описание специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Тестирование по разделу	2	
	Раздел 5 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		

Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	Направления системного сопровождения. Цель психолого-педагогического сопровождения. Общие задачи психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	ОК 9,10
	Практическое занятие №9. Описание функциональных обязанностей каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения. Проведение анализа плана беседы педагога с родителями детей по вопросу проявления толерантности к детям с ОВЗ.	2	
	Практическая подготовка	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Изучение рекомендованной литературы Составление конспекта мероприятия с участием родителей для класса, где обучается ребенок с ОВЗ. Определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.	4	
Тема 5.2. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Содержание учебного материала		
	Задачи администрации и междисциплинарной команды учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения при разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Общий алгоритм деятельности команды в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Характеристики индивидуальной образовательной программы. Функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию Индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. Этапы разработки ИОП. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ.	4	ОК 9,10
	<u>Практическое занятие № 10.</u> Проведение анализа конспекта урока русского языка в 3 классе и формулировка выводов. Описание функций различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию Индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.	2	
	Практическая подготовка	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Изучение рекомендованной литературы Составление индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом особенностей его развития. Описание содержания каждого структурного раздела одного из вариантов АООП для детей с ОВЗ.	2	
	Раздел 6 Технологии реализации инклюзивного образования		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		

Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного образования	Принципы развития инклюзивного образования. Общие требования к организации учебного процесса в инклюзивном классе. Проблемы социализации, регулирования эмоциональных состояний детей с особенностями развития. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики А.Г. Ривина. Компьютерные технологии обучения	4	ОК 9,10
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Изучение рекомендованной литературы Составление подборки компьютерных игр для развития познавательной сферы, внимания, памяти.	2	
Тема 6.2. Технология индивидуализированного обучения	<u>Содержание учебного материала</u> Индивидуальный подход. Индивидуализация обучения. Специфические особенности технологии индивидуализированного обучения И. Унт. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова. Условия реализации индивидуализированной работы с детьми, имеющими выраженные проблемы развития.	4	
	<u>Практическое занятие</u> №11. Проведение анализа педагогической ситуации, формулировка всех возможных способов ее разрешения, отметив самый эффективный. Составление плана беседы с детьми, целью которой является формирование толерантного отношения к другому человеку.	4	
	<u>Практическая подготовка</u>	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Изучение рекомендованной литературы Составление характеристики роли школьного или дополнительного образования (в соответствии со специальностью обучающегося) в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение анализа имеющегося в регионе проживания опыта деятельности общеобразовательных школ или специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями (в соответствии со специальностью обучающегося).	4	
Тема 6.3. Применение игровых технологий в условиях инклюзивного	<u>Содержание учебного материала</u>		
	Структурные единицы игры. Функции игры как педагогического феномена культуры. Требования к выбору игровых технологий в инклюзивном классе. Условия реализации игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий.	2	ОК 9,10
	<u>Практическое занятие</u>		

образования	№12. Составление подборки психотехнических игр для развития памяти. Разработка на материале темы кроссворда, лото, домино или другой дидактической игры.	2	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Изучение рекомендованной литературы Разработка конспекта урока в инклюзивном классе с применением игровых технологий. Составление подборки игровых приемов и упражнений для детей младшего школьного возраста, которые можно использовать в учебном процессе.	2	
	Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	2	
Всего:		105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляются в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Теоретические основы организации обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493521> (дата обращения: 20.01.2022).

2. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495610> (дата обращения: 20.01.2022).

Дополнительная литература

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

2. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html>

3. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова,

Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
-особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; -концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; -методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; -методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка качества выполнения практических заданий Оценка деятельности (составление макетов документов, решение кейсов, выполнение практико-ориентированных заданий) Тестирование Форма промежуточной аттестации:зачет

(лицами, их заменяющими); -методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете		
Уметь:		
-осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; -оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -планировать ситуации, стимулирующие общение		Оценка качества выполнения практических заданий Оценка деятельности (составление макетов документов, решение кейсов, выполнение практико-ориентированных заданий) Тестирование Форма промежуточной аттестации: зачет

обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -изучать особенности семейного воспитания обучающихся; -использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; -создавать в кабинете предметно-развивающую среду		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	Проводит инструктаж по профилактике травматизма, применяет информацию по ЗОЖ;	Оценка результатов выполнения

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей на уроке	практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Соответствие выбранных методик целям и задачам педагогической диагностики Сформированность умений интерпретировать полученный результат Сформированность умений оформлять результаты педагогического наблюдения и диагностики	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание в кабинете благоприятных социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий для младшего школьника. Подбор учебного оборудования, дополнение учебно-лабораторной базы, необходимой для учебно-воспитательной деятельности;	Игровое моделирование, решение педагогических ситуаций, микропреподавание, индивидуальные и групповые проекты, анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" февраля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 08 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики: Маркина Ю.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предпринимательская деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация «Учитель начальных классов».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- владеть методикой проведения SWOT-анализа;
- разрабатывать бизнес-план;
- моделировать процесс маркетинговых исследований;
- защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- организационно-правовые формы малого предпринимательства;
- основные этапы формирования предпринимательской идеи;
- особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);
- формы государственной поддержки малого предпринимательства;
- виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов; практической подготовки – **14** часов, из них: практических занятий – **10** часов; самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
Практическая подготовка	14
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
работа над проектом в форме бизнес - плана	2
составление конспектов и презентации	6
составление таблиц	2
работа с договорами и документами	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Предпринимательская деятельность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Предпринимательство как вид профессиональной деятельности	8	
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	Сущность и характерные черты предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Принципы осуществления предпринимательской деятельности.	1	
	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект и оформить презентацию по теме: «Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности»	2	
Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.	Содержание учебного материала	4	
	Виды предпринимательской деятельности и их характеристика. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Малое предпринимательство как основа развития рынка в России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление сравнительной таблицы по теме: «Сравнение видов предпринимательства с указанием особенностей каждого вида»	2	
Раздел 2.	Юридический аспект предпринимательской деятельности	12	
Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	Содержание учебного материала	6	ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Предпринимательское право: предмет, принципы, источники. Предпринимательские правоотношения.	2	
	Практические занятия Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве юридического лица	2	
Тема 2.2 Предпринимательский	Содержание учебного материала	6	
	Понятие сделки и договора в предпринимательской деятельности. Существенные условия	2	

договор как основание предпринимательских отношений	договора. Расторжение договора. Особенности предпринимательского договора.		
	Практические занятия. Составление предпринимательского договора.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить алгоритм заключения предпринимательского договора	2	
Раздел. 3.	Экономические основы ведения предпринимательской деятельности	30	
Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	Содержание учебного материала	8	ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11
	Классификация потребностей, ориентация на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности. Выбор вариантов. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи. Бизнес – планирование как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения и результат предпринимательской идеи.	2	
	Практическое занятие Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.	2	
	Практическое занятие Составление упрощенного бизнес – плана для выбранной предпринимательской деятельности	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление упрощенного бизнес – плана для выбранной предпринимательской деятельности	2	
Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Конкуренция в предпринимательской деятельности. Виды конкуренции. Монополия в предпринимательской деятельности. Виды монополий в предпринимательстве. Антимонопольное законодательство. ФЗ «О защите конкуренции». Формы государственной поддержки малого предпринимательства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Найти факты действия антимонопольного законодательства в СМИ на территории РФ	2	
Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	Содержание учебного материала	4	
	Аренда как форма осуществления предпринимательской деятельности. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда. Объекты и субъекты арендных отношений. Договор аренда. Порядок оплаты, передачи и возврата арендного имущества. Права и обязанности сторон..	1	
	Лизинг и франчайзинг. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки. Договор лизинга. Технологии лизинговой сделки. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки. Договор франчайзинга. Особенности лизинга и франчайзинга как форм партнерских связей в предпринимательстве	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности договоров аренды и лизинга в строительстве	2	
Тема 3.4. Маркетинг в	Содержание учебного материала	4	

предпринимательской деятельности	Понятие маркетинга. Анализ рынка и его характеристика. Потребитель и его характеристика. Сегментация рынка. Реклама как двигатель предпринимательской деятельности.	2	
	Практическое занятие Составление рекламных объявлений для газификации дачного поселка	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Понятие риска, его формы и виды. Методы борьбы с рисками. Особенности предпринимательского риска. Страхование предпринимательского риска	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Способы уменьшения риска при ведение предпринимательской деятельности	2	
Тема 3.6. Найм и отбор персонала	Содержание учебного материала	6	ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11
	Практическое занятие Составление резюме на вакантную должность	2	
	Практическое занятие Составление анкет и проведение собеседования	2	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление презентации по теме «Рынок труда, найм и отбор персонала: трудности и перспективы в Челябинске и Челябинской области»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете экономики и менеджмента.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, схемы, кроссворды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>
2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>
3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507>

Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>
2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>
3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа
владеть методикой проведения SWOT-анализа;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
разрабатывать бизнес-план;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
моделировать процесс маркетинговых исследований;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Знать:		
организационно-правовые формы малого предпринимательства;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Контрольная работа Практическая работа
основные этапы формирования предпринимательской идеи;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

	ошибки.	Практическая работа
формы государственной поддержки малого предпринимательства;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставить цели для осуществления образования младших школьников; Владеть приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке; Организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	Устный опрос Разработка индивидуального плана Тестирование Контрольная работа
ОК 10. Соблюдать основы здорового	- проявление интереса к здоровому образу жизни;	Устный опрос Разработка

образа жизни, требования охраны труда	- умение связывать полученные профессиональные знания с охраной труда	индивидуального плана Тестирование Контрольная работа
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими	Устный опрос Тестирование Контрольная работа

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы. Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. Оформление результатов педагогического исследования. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. Оформление результатов педагогического исследования и проектирования	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.
2. Признаки и среда предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Коммерческое и производственное предпринимательство
5. Финансовое предпринимательство
6. Формы организации индивидуального предпринимательства
7. Порядок организации предпринимательской деятельности
8. Юридическое лицо как субъект предпринимательства
9. Налоговое обеспечение предпринимательской деятельности

10. Состав затрат и себестоимость продукции
11. Способы и управление формированием капитала. Методы определения стоимости капитала
12. Диверсификация производства и развитие современного рынка.
13. Особенности развития предпринимательства в России.
14. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования.
15. Особенности территориальной и отраслевой структуры отечественного бизнеса.
16. Предпринимательский проект и его структура
17. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов
18. Решения в условиях неопределенности. Методы снижения неопределенности
19. Отечественный и зарубежный опыт создания и функционирования фирмы.
20. Виды и сущность риска в предпринимательской деятельности, его отражение в бизнес-плане.
21. Государственный и муниципальные предприятия: современное состояние и тенденции развития.
22. Производственный кооперативы (артели): современное состояние и тенденции развития.
23. Товарищества: современное состояние и тенденции развития.
24. Общества: современное состояние и тенденции развития.
25. Концерны: современное состояние и тенденции развития.
26. Межотраслевые и региональные союзы: современное состояние и тенденции развития.
27. Финансово-промышленные группы: современное состояние и тенденции развития.
28. Холдинговые компании: современное состояние и тенденции развития.

29. Малые предприятия: современное состояние и тенденции развития.

Основные положения устава предприятия. Основные положения
учредительного договора предприятия. Права акционеров общества.

30. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в
РФ.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.

18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.
23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.
26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.

39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.
43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.
48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.

59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.
60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодцов
"01" февраля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Панова Лилия Владимировна, специалист методического отдела

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	64
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	70

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать

с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- знать:**
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
 - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
 - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с

проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1755** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **1278** часов;
практической подготовки- 986 часов, из них: практических занятий-506 часов, учебной практики- 108 часов, производственной практики (по профилю специальности) - 216 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **477** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

Вид учебной работы	Объем времени, часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1755
Обязательная учебная нагрузка (всего)	1278
В том числе:	
– Теоретическое обучение	428
– Лабораторные работы	
– Практические занятия	506
– Контрольные работы	
– Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Практическая подготовка	986
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	477
Учебная практика	108
Производственная (по профилю специальности) практика	216
Аттестация по дисциплине	экзамен

2.2 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования элемента профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Практическая подготовка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01 01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	231	112	154	72	20	77	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	240	110	160	70	-	80	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	138	64	92	50	-	46	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	216	98	144	76	-	72	-	-	-

ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	108	42	72	30	-	36	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	177	80	118	72	-	59	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	30	36	24	-	18	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	63	30	42	24	-	21	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01.09 Методика обучения иностранному языку в младших классах	204	96	136	88	-	68	-	-	-
	Учебная практика	108	108	108	-	-	-	-	108	-
	Производственная практика	216	216	216	-	-	-	-	-	216
	Всего:	1971	1024	1422	584	20	549	-	108	216

2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ПМ. 01 Преподавание по программа начального общего образования	1755	
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		231	1,2
Раздел 1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников		32	
Тема 1.1. Познавательная деятельность	Содержание	10	
	1.Сущность познавательной деятельности	2	2
	2.Организация учебно-познавательной деятельности учащихся	2	
	Практические занятия	6	
	1.Особенности психических процессов и возрастные особенности младших школьников	2	
	2. Этапы познавательной деятельности на уроке	2	
	3.Методика составления психолого-педагогической характеристики младшего школьника	2	
	Практическая подготовка	6	
Тема 1.2. Учебная деятельность	Содержание	16	2
	1.Сущность учебной деятельности	2	
	Практические занятия	2	
	1. Мотивация учебной деятельности и особенности организации учебно-познавательной деятельности младшего школьника.	2	
	Самостоятельная работа Законспектировать статью по теме из периодического издания Используя понятия, изученные в ходе изучения раздела составьте кроссворд (15-20 слов)	12	
	Практическая подготовка	4	
Раздел 2. Содержание начального общего образования		48	

Тема 2.1. Содержание образования. ФГОС НОО	Содержание	6	2
	1.Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Структура и содержание ФГОС НОО	2	
	2.Требования образовательного стандарта начального общего образования. Планируемые результаты	2	
	Практические занятия	2	
	Учебный план начальной школы. Понятие базисного учебного плана. Виды учебных планов	2	
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.2. Примерные программы НОО. Учебники	Содержание	28	2
	Примерные программы начального общего образования.	4	
	Практические занятия	8	
	1.Виды образовательных программ. Вариативность учебных программ начальной школы. УМК для начальной школы	4	
	2.Учебники. Общая характеристика. Взаимосвязь учебников и программ. Основные требования к учебникам.	4	
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика УМК для начальной школы» Проанализировать учебники из разных УМК на соответствие их требованиям к учебникам для начальной школы.	16	
	Практическая подготовка	8	
Тема 2.3. УУД	Содержание	10	2
	1.УУД в структуре ФГОС НОО	4	
	Практические занятия	2	
	Методика формирования УУД в начальной школе	2	
	Самостоятельная работа Опорная схема «Классификация УУД»	4	
	Практическая подготовка	6	
Раздел 3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного, начального и среднего общего образования		31	
Тема 3.1 Готовность ребенка к школе	Содержание	18	2
	1.Понятие «готовность ребенка к школе»	2	
	Практические занятия	2	

	Изучение готовности ребенка к школьному обучению	2	
	Самостоятельная работа Подготовить обзор статьи по организации адаптационного периода младших школьников (статью найти самостоятельно)	14	
	Практическая подготовка	4	
Тема 3.2 Содержание и уровень подготовки младших школьников	Содержание	13	2
	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	2	
	Практические занятия Преемственность программ дошкольного и начального образования	4	
	Самостоятельная работа Проанализировать модель выпускника детского сада и выпускника начальной школы. Прослеживается ли преемственность целей? [1; 2 (пункт 3.5)].	7	
	Практическая подготовка	6	
Раздел 4. Педагогические технологии начального образования		96	
Тема 4.1 Урок как единица учебного процесса	Содержание	32	2
	1. Урок как единица учебного процесса. Структура урока, его характеристика	2	
	2. Интеграция в учебном процессе	2	
	3. Урок в системе развивающего обучения	2	
	4. Особенности современного урока в условиях ФГОС	2	
	5. Дифференциация в учебном процессе	2	
	6. Игровые методы в обучении	2	3
	Практические занятия	20	
	1. Типы уроков. Традиционные и нетрадиционные формы уроков и занятий	2	
	2. Методика проведения интегрированного урока	2	
	3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	2	
	4. Структура современного урока	2	
	5. Организация самостоятельной работы с младшими школьниками. Домашняя работа, ее цель, правила выполнения. Виды домашних работ	2	
	6. Экскурсия в начальной школе, ее виды, структура и требования к ее проведению	4	
	7. Анализ урока. Самоанализ урока учителем	6	

Тема 4.2 Педагогические технологии	Практическая подготовка	30	
	Содержание	64	2
	1. Понятие и общая характеристика педагогических технологий. Классификация педагогических технологий	2	
	2. Технологии взаимодействия и самообучения: поэтапного формирования умственных действий, модульного обучения. Технология адаптивного обучения	2	
	3. Педагогическое общение с детьми в системе коммуникативной технологии	2	
	4. Технология задачного обучения. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	2	
	5. Использование ТСО и информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе	2	
	6. Здоровьесберегающие технологии. Арт-технологии в начальном образовании	2	
	7. Требования к учебному кабинету начальных классов	2	
	8. Коррекционная педагогика как наука. Особенности детей с проблемами в развитии. Классификация сенсорных нарушений	2	
	9. Коррекционное обучение детей с отклонениями в умственном и психическом развитии	2	
	10. Понятие о неуспеваемости учащихся. Причины неуспеваемости детей младшего школьного возраста	2	
	Практические занятия	20	3
	1. Технология проблемного обучения младших школьников. Методика создания проблемных ситуаций на уроке	4	
	2. Специфика организации фронтальной, индивидуальной, групповой, коллективной форм работы	2	
	3. Современный мультимедийный урок	4	
	4. Стратегии обучения одаренных детей. Формы и методы организации деятельности одаренных детей в обучении	2	
	5. Технология коррекционно-развивающей работы в начальных классах	4	
	6. Средства преодоления неуспеваемости. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания	4	

	Самостоятельная работа Разработать фрагмент урока с использованием приемов создания проблемных ситуаций Привести примеры организации фронтальной индивидуальной, групповой, коллективной форм с заданиями (разработать фрагмент урока). Разработать урок с использованием мультимедиа с соблюдением все требований к презентациям Заполнить таблицу «Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в развитии» Анализ статей	24	2
	Практическая подготовка	30	
Раздел 5. Возрастосообразные технологии оценки результатов учебной деятельности младших школьников		40	
Тема 5.1 Диагностика	Содержание	4	2
	Понятие педагогической диагностики. Виды контроля: текущий, тематический, периодический и т.д. Диагностика обучаемости и обученности	4	
Тема 5.2 Система оценки	Содержание	20	3
	1. Система оценки планируемых результатов по ФГОС. Технология оценки знаний учащихся на уроке. Характеристика балльной системы оценки в современной школе	2	
	Практические занятия 1. Психологические основы оценочной деятельности	2	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа: Разработка оценочных средств	16	
	Практическая подготовка	2	
Тема 5.3. Учебная документация	Содержание	16	
	1. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	2	
	Практические занятия	4	
	1. Особенности оформления учебной документации(ведение классного журнала и другой документации, электронный дневник)		

	Самостоятельная работа Заполнение классного журнала, ведение электронного дневника, оформление учебной документации	10	3
	Практическая подготовка	6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Тематика курсовых работ Формирование общенаучных умений и компетенций в условиях вариативного начального образования. Формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников. Особенности применения ИКТ в процессе обучения младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Системно-деятельностный подход – основа организации уроков в начальной школе. Роль ИКТ в формировании универсальных учебных действий при изучении предметов начальной школы. Применение технологии деятельностного метода обучения на уроках (по предметам начальной школы) для формирования универсальных учебных действий. Использование метода проектов на уроках (по предметам) в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Использование метода группового взаимодействия на уроках (по предметам начальной школы) для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Групповая работа на уроках (по предметам начальной школы) как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников. Использование современных педагогических технологий на уроках (по предметам начальной школы) для формирования универсальных учебных действий младших школьников. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в оценочной деятельности. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе освоения содержания начального образования. Технология проектного обучения как средство развития творческого мышления младших школьников. Особенности организации дифференцированного обучения младших школьников.		20	
Учебная практика Виды работ -ведение учебной документации; -составление плана урока; - анализ педагогических технологий;		6	

МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания		240	
Тема 2.1. Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина	Содержание	2	2
	Основы методической науки. Задачи и структура курса.		
Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах	Содержание	20	2
	Значение изучения родного языка для развития учащихся		
	Основное содержание обучения родному языку, его отражение в программах и учебниках	2	
	Практические занятия	18	
	Анализ программ и учебников по русскому языку для начальной школы	2	
	Содержание раздела «Фонетика» в системе начального общего образования (далее НОО).	2	
	Раздел «Графика» в системе НОО.	2	
	Лексикология и фразеология.	2	
	Морфемика и словообразование.	2	
	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	2	
	Словосочетание и предложение. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	2	
	Главные и второстепенные члены предложения.	2	
	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	2	
	Практическая подготовка	20	
Тема 2.3. Современный метод обучения грамоте	Содержание	4	2
	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Способы звукового анализа.	4	
Тема 2.4. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте	Содержание	6	2
	Структура урока чтения в подготовительный период обучения грамоте.		
	Работа по развитию речи учащихся в этот период.	4	
	Практические занятия	2	
	Составление фрагментов уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте		
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.5. Основной (букварный) период обучения	Содержание	18	2
	Система уроков чтения в основной период обучения грамоте.	4	

грамоте	Основные виды работы на уроках чтения в основной период обучения грамоте. Развитие речи учащихся в основной период обучения грамоте.	4	
	Заключительная часть основного периода обучения грамоте. Специфика уроков обучения грамоте в условиях малокомплектной школы.	4	
	Лабораторные работы Наблюдение и анализ показательного урока чтения в основной период обучения грамоте.	2	
	Практические занятия	4	
	Составление конспектов и уроков чтения на основном этапе обучения грамоте по изучению нового материала. Составление схем-моделей звуковой структуры слов.	1	
	Составление вопросов для беседы по сюжетной картинке. Составление конспектов уроков чтения на основном этапе обучения грамоте по закреплению изученного материала.	1	
	Составление конспектов уроков чтения по изучению йотированных букв, разделительных ъ и ь.	2	
	Практическая подготовка	12	
Тема 2.6. Формирование и совершенствование каллиграфических навыков	Содержание	36	3
	Цели и задачи обучения письму. Основные требования к письму учащихся.	2	
	Графический навык: сущность, этапы формирования.	4	
	Условия обучения письму.	4	
	Методические приёмы обучения письму. Типичные графические ошибки.	4	
	Элементы орфографии, развитие речи учащихся на уроках письма.	2	
	Требования к уроку письма. Структура урока письма.	4	
	Содержание, объём и место упражнений по каллиграфии на уроках русского языка	2	
	Лабораторные работы Наблюдение и анализ показательного урока письма для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	2	
	Практические занятия	12	

	Составление конспектов уроков письма.	2	
	Каллиграфическое написание элементов строчных и заглавных букв.	2	
	Письмо букв Аа, Оо, Ии, Йй, Уу, ы и их соединений.	1	
	Письмо букв ь, ъ, Нн, Пп, Кк, Сс и их соединений.	1	
	Письмо букв Рр, Ее, Ёё, Лл, Вв, Тт и их соединений.	1	
	Письмо букв Пп, Зз, Бб, Дд, Яя, Гг и их соединений.	1	
	Письмо букв Чч Шш, Жж, Хх, Юю и их соединений.	1	
	Письмо букв Фф, Щщ, Ээ, Цц и их соединений.	1	
	Упражнения в каллиграфическом написании слов, предложений и текстов.	2	
	Практическая подготовка	20	
Тема 2.7. Уроки русского языка	Содержание	10	2
	Требования к современному уроку. Подбор материала к уроку, подготовка к нему.	2	
	Типы уроков русского языка. Структурные компоненты урока русского языка.	2	
	Анализ урока	2	
	Практические занятия	4	
	Моделирование фрагментов уроков, определение целей и задач урока, его планирование с учётом возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках русского языка.	2	
	Использование технических средств обучения на уроках русского языка		
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.8. Совершенствование фонетических умений младших школьников	Содержание	10	3
	Цели и задачи изучения основ фонетики. Содержание фонетической работы на уроках русского языка.	2	
	Обобщение и систематизация знаний по фонетике и графике, приобретенные в период обучения грамоте. Методика проведения звукового анализа на данном этапе обучения.	2	
	Пропедевтическая работа по орфографии при изучении основ фонетики и графики.	2	

	Практические занятия	4	
	Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.	2	
	Моделирование фрагмента урока по ознакомлению с парными звонкими и глухими согласными.	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.9.Обучение орфографии	Содержание	18	3
	Свойства русского правописания как основа методики орфографии. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии.	2	
	Методика формирования орфографических действий и навыка правописания.	2	
	Организация работы над орфографическим правилом.	2	
	Орфографические упражнения, их виды и методика проведения.	2	
	Методика проведения контрольного диктанта. Нормы оценки диктантов. Особенности работы над написаниями, подлежащими запоминанию.	2	
	Орфографические ошибки младших школьников: их причины и способы исправления. Организация работы над ошибками.	2	
	Лабораторные работы	2	
	Просмотр и анализ показательного урока русского языка с точки зрения установления его соответствия содержанию, методам и средствам, целям и задачам.		
	Практические занятия	4	
	Моделирование урока изучения орфографического правила.	2	
	Анализ орфографических упражнений. Составление алгоритмов, памяток. Оценка выполнения упражнений с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи и диктантов разных видов.	2	
	Практическая подготовка	10	
Тема 2.10. Изучение состава слова	Содержание	10	3
	Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи и содержание работы. Система изучения состава слова.	2	
	Способы введения понятий «родственные слова», «корень», «окончание», «приставка», «суффикс». Наблюдение над функциями и значением морфем.	2	

	Упражнения по теме «Состав слова» и методика их проведения. Урок русского языка по теме «Состава слова» (введение понятий и формирование умений), подготовка учителя к уроку.	2	
	Практические занятия	4	
	Анализ упражнений по словообразованию и морфемике.	2	
	Моделирование урока по теме «Состав слова».	2	
	Практическая подготовка	10	
Тема 2.11. Изучение грамматики, грамматических понятий.	Содержание	28	3
	Задачи изучения грамматики в начальных классах. Содержание работы, распределение материала по классам.	2	
	Способы в ведения грамматических понятий.	2	
	Виды морфологических упражнений и методика их использования (при изучении конкретных тем).		
	Методика изучения имен существительных в начальной школе: задачи, содержание, последовательность работы. Система изучения. Изучение рода и числа имён существительных.	2	
	Методика изучения падежей и типов склонения имён существительных.	2	
	Методика изучения имен прилагательных: задачи, содержание, последовательность работы. Изучение категорий рода и числа имен прилагательных. Виды упражнений.	2	
	Методика работы над изучением категории падежа имён прилагательных и правописания падежных окончаний имён прилагательных.	2	
	Методика изучения глагола как части речи: задачи, содержание, последовательность изучения тем. Изучение изменения глагола по временам.	2	
	Методика изучения спряжения и правописания падежных окончаний глаголов.	2	
	Изучение местоимений в начальной школе. Лингвистические основы. Цели и задачи. Последовательность изучения темы. Система упражнений по данной теме в учебниках разных систем.	2	
	Методика изучения наречий. Система упражнений.	2	
	Методика изучения служебных частей речи.	2	
	Особенности изучения орфографии и морфологических тем в МКШ.	2	

	Лабораторные работы Просмотр и анализ показательного урока русского языка с точки зрения установления его соответствия содержанию, методам и средствам, целям и задачам.	2	
	Практические занятия	2	
	Составление фрагментов уроков по разделу «Части речи».	1	
	Составление конспектов уроков по разделу «Части речи». Самоанализ и самоконтроль проведённых уроков изучения грамматических понятий	1	
	Практическая подготовка	8	
Тема 2.12. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации	Содержание	6	3
	Назначение и основные направления изучения синтаксиса в начальных классах. Содержание и организация работы над словосочетанием и предложением. Последовательность работы. Виды синтаксических упражнений.	2	
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся начальных классов. Последовательность работы. Виды упражнений.	2	
	Практические занятия	2	
	Моделирование уроков по разделу «Синтаксис и пунктуация».	2	
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.13. Методика развития речи	Содержание	22	3
	Понятие о речи, ее видах и функциях. Задачи, пути, условия развития речи младших школьников. Уровни работы по развитию речи. Виды речевых ошибок учащихся, их диагностика и исправление.	2	
	Особенности проведения лексической работы.	2	
	Содержание работы по развитию связной речи. Задачи развития связной речи. Общая характеристика речевых умений и их формирование у младших школьников. Виды школьных текстовых упражнений.	2	
	Изложение как речевое упражнение комплексного характера. Виды изложений, требования к текстам. Подготовка учителя к проведению изложения. Методика работы над подробным изложением.	2	

	Методика работы над сжатым изложением, над изложениями с творческими изменениями и дополнениями.	2	
	Сочинение как речевое упражнение комплексного характера. Специфика сочинений, особые условия их проведения. Виды сочинений. Анализ и оценка детских творческих работ.	2	
	Методика работы над сочинениями разных видов.	2	
	Анализ и оценка детских творческих работ.	2	
	Лабораторные работы Просмотр и анализ урока подготовки к написанию сочинения с точки зрения установления его соответствия содержанию, методам и средствам, целям и задачам	2	
	Практические занятия	4	
	Исправление речевых ошибок учащихся	1	
	Составление фрагментов уроков по выполнению лексических упражнений. Комментирование и анализ текстовых упражнений	1	
	Составление конспектов уроков обучающего подробного и сжатого изложений.	1	
	Составление фрагментов уроков подготовки к написанию сочинений по коллективным наблюдениям, по картине.	1	
	Практическая подготовка	10	
Самостоятельная работа при изучении МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания		80	
Использование наглядного материала на уроках обучения грамоте. Подготовка сообщения. Подготовка материала к уроку обучения грамоте. Составление плана урока обучения грамоте на основном этапе Подбор упражнений для формирования навыков чтения Подготовка материала к уроку чтения Составления плана урока чтения Специфика работы с произведениями научно-познавательного характера. Подготовка сообщения. Различные подходы к обучению орфографии в работах П. Жедек, В. Репкина, П. Тоцкого и др. Конспектирование первоисточников. Подготовка материала к уроку изучения орфографического правила Планирование урока изучения орфографического правила			

Детские словообразовательные ошибки, их причины. Составление тезисов. Взаимосвязь грамматической и речевой работы. Конспектирование. Работа по орфографии при изучении морфологических тем. Составление тезисов. Подготовка материала к уроку изучения грамматического понятия Планирование материала к уроку изучения грамматического понятия Написание младшими школьниками сочинений-миниатюр. Подготовка сообщения. Подготовка материала к уроку обучающего изложения. Подготовка материала к уроку написания сочинения. Изучение материалов в методических газетах и журналах. Формирование интереса к изучению родного языка. Подбор занимательного материала. Методы развития речи учащихся: имитативный, коммуникативный, метод конструирования. Составление тезисов. Работа по формированию культуры речи в начальной школе. Виды упражнений. Конспектирование.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Учебная практика Виды работ - анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по русскому языку и литературному чтению, разработка предложений по его совершенствованию; - проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведение учебной документации;		30	
Производственная практика Виды работ - определение цели и задач, планирование и проведение уроков по русскому языку; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по русскому языку с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение пробных уроков русского языка в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведение учебной документации.		18	
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		138	
Тема 3.1. Специфика детской	Содержание:	4	2

литературы	Введение. Специфика детской литературы. Научная классификация детской литературы. Основные литературные понятия. Речевая организация литературного текста. Анализ литературного произведения. Круг детского чтения	2	
	Практические занятия	2	
	Речевая организация литературного текста	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 3.2. Устное народное творчество	Содержание:	14	2
	Общие представления о фольклоре. Мифология Древней Греции. Библия как культурно-художественный памятник.	2	
	Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки, песенки, считалки, потешки, скороговорки.	2	
	Происхождение, содержание и поэтика малых фольклорных жанров. Сказка как жанр устного народного творчества. Классификация сказок Песенно-былинный эпос. Былины Киевского цикла.	2	
	Практические занятия	8	3
	Происхождение греческих богов (по Гесиоду) как отражение становящейся картины миропорядка и мироустройства.	2	
	Принципы изображения персонажей и типология героев сказки по их функциям.	2	
	Анализ сказок	2	
	Поэтика русских былин	2	
	Составление тематической книжной выставки		
	Практическая подготовка	10	
Тема 3.3. Детское чтение в России 11-18 вв.	Содержание:	6	2
	Истоки детской литературы в древней Руси. Первые печатные азбуки и буквари.	2	
	Детская литература первой половины 18 в. Первый детский журнал Н.И. Новикова.	2	
	Практические занятия	2	3
	Анализ произведений детской литературы первой половины 18 века.	2	

	Практическая подготовка	2	
Тема 3.4. Детская литература 19 в.	Содержание:	32	2
	Вопросы детской литературы в статьях В.Г. Белинского А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей» Русская литературная сказка в детском чтении. А. Погорельский.	2	
	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Сказки В. А. Жуковского.	2	
	Басни И. А. Крылова А. С. Пушкин. Лирика и фрагменты из романа «Евгений Онегин», пролог к поэме «Руслан и Людмила» Сказки А. С. Пушкина	2	
	П. П. Ершов. Сказка «Конек-горбунок» К. Д. Ушинский. Рассказы из жизни детей Н. А. Некрасов. Стихи о родной природе, отрывки из поэм.	2	
	Картины родной природы в стихотворениях Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова и А. Толстого. Детский мир, семья в стихах А. Кольцова, И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова	2	
	Литературная сказка в творчестве В. Гаршина Л. Н. Толстой для детского чтения. Л.Н. Толстой. «Азбука» и «Новая Азбука». Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», уральские рассказы.	2	
	Тема детства в творчестве А. П. Чехова. Рассказы о животных. Рассказы о животных А.П. Чехова.	2	
	Практические занятия	18	
	Анализ сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» Анализ сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	2	3
	Анализ стихотворений о природе и сказок А.С. Пушкина Анализ сказок В.А. Жуковского	2	
	Анализ басен И.А. Крылова Анализ сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок»	2	
	Анализ рассказов К.Д. Ушинского для детей Анализ стихотворений Н.А. Некрасова, вошедших в круг детского чтения.	2	

	Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета для детей	2	
	Анализ стихотворений А. Майкова и А. Толстого о природе		
	Анализ стихотворений А.Кольцова, И.Никитина, А.Плещеева, И.Сурикова	2	
	Анализ сказок В. Гаршина		
	Анализ произведений Л.Н. Толстого для детского чтения		
	Анализ произведений из сборника «Алёнушкины сказки» Д.Н. Мамина-Сибиряка	2	
	Анализ рассказов Д.Н. Мамина-Сибиряка		
	Анализ рассказов А.П. Чехова о детях		
	Анализ рассказов «Каштанка», «Белолобый» А.П. Чехова	2	
	Составление тематической книжной выставки.	2	
	Практическая подготовка	24	
Тема 3.5. Детская литература 20 в	Содержание:	26	2
	Сказки А. М. Горького в чтении детей	2	
	В. В. Маяковский. Различные жанры поэзии для детей.		
	К. И. Чуковский. Сказки для детей.		
	К.И. Чуковский «Заповеди детским поэтам».		
	Поэты-обэриуты и их место в детском чтении		
	С. Я. Маршак. Стихи и сказки для детей		
	А. Л. Барто. Циклы поэтических произведений для детей.	2	
	Стихи о детях С. В. Михалкова.		
	С. В. Михалков. Цикл стихов о дяде Степе		
	Творчество поэтов Я. А. Кима, В. Берестова, Б. Заходера, И. Токмаковой и др.	2	
	А. П. Гайдар. Рассказы для детей		
	Б. Житков. Рассказы о животных		
	Прозаические произведения Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, А. Алексина, В. Осеевой, Л. Воронковой и С. Баруздина.	2	
	М. Пришвин. Рассказы. Повесть-сказка «Кладовая солнца»		
	В. Бианки. Рассказы и научно-познавательные сказки		
	Мир природы в творчестве К. Паустовского, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др.		

	Рассказы и сказки Е.Пермяка Историческая проза в детском чтении. Новые явления в детской прозе и поэзии. Г. Остер, О. Григорьев	2	
	Практические занятия	16	3
	Анализ сказок Максима Горького. Анализ стихов В.В. Маяковского. Анализ сказок К.И. Чуковского	2	
	Составление книжной выставки по произведениям К.И. Чуковского.	2	
	Анализ стихотворений поэтов-обэриутов. Анализ стихотворений С.Я. Маршака. Анализ стихов С.В. Михалкова. Анализ произведений С.В. Михалкова о дяде Стёпе. Анализ стихотворений А.Л. Барто.	2	
	Составление письменных отзывов на произведения Я. А. Кима, В. Берестова, Б. Заходера, И. Токмаковой и др	2	
	Анализ рассказов А.Т. Гайдара для детей. Анализ рассказов Б. Житкова о животных.	2	
	Анализ произведений Н. Носова. Анализ произведений В. Драгунского. Анализ рассказов В. Бианки о животных.	2	
	Анализ произведений К. Паустовского, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др. Составление письменных отзывов на произведения Е. Пермяка	2	
	Составление книжной выставки поэтов 20 века. Составление рекомендательного списка книг для учащихся начальных классов	2	
	Практическая подготовка	18	
Тема 3.6. Зарубежная детская литература	Содержание:	8	2
	Ш. Перро «Волшебные сказки»	4	
	Сказки братьев Гримм		
	Сказки Г.-Х. Андерсена		
	Практические занятия	4	3
	Анализ произведений Ш. Перро «Волшебные сказки»	2	
	Анализ сказок братьев Гримм	2	

	Анализ сказок Г.-Х. Андерсена		
	Практическая подготовка	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		46	
1. Составление сборника народных песенок, потешек, загадок. 2. Литературная сказка в творчестве С. Аксакова. Анализ по выбору 3. Проблематика, содержание и значение книги К. Чуковского «От двух до пяти». Конспектирование 4. Научно-художественные книги для детей. Составление тезисов. 5. Книги-справочники для младших школьников. Написание аннотаций. 6. Научно-познавательный характер сказок П. Бажова. Подготовка сообщения 7. Сказочная повесть А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино». Подготовка сообщения 8. В. Бианки «Лесная газета». Энциклопедизм содержания и особенности композиции. Анализ произведения. 9. Рассказы и повести о животных Э. Сетона – Томпсона. Обзор творчества. 10. Д. Дэфо «Робинзон Крузо». Написание аннотаций. 11. Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Анализ произведения 12. Повести М. Твена. Анализ по выбору. 13. Повести и сказки А. Линдгрен, А. Милна, Д. Родари. Обзор творчества.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Учебная практика Виды работ Подготовка к проведению уроков литературного чтения с обучением выразительному чтению сказок, басен, былин, прозаических и стихотворных произведений Наблюдение и анализ уроков литературного чтения, их обсуждение в диалоге с сокурсниками и руководителем практики Оценка выразительности чтения младших школьников. Проведение диагностики овладения навыком выразительного чтения с последующим обсуждением в диалоге с сокурсниками, руководителем практики. Ведение учебной документации.		6	
Производственная практика Виды работ - определение цели и задач, планирование и проведение уроков литературного чтения; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по литературному чтению с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение пробных уроков литературного чтения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их		18	

совершенствованию и коррекции; -ведение учебной документации.			
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		216	
Тема 4.1. Введение	Содержание	2	
	Цели и задачи курса, его структура. Начальный курс математики, его интегративная природа. Профессионально ориентированное содержание математической составляющей подготовки учителя начальных классов. Методика обучения математике как педагогическая наука и учебный предмет.		2
Тема 4.2. Множества и соответствия	Содержание	16	
	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множества. Отношения между множествами: включение, равенство. Подмножества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение. Свойства пересечения и объединения множеств.	2	2
	Понятие разбиения множества на классы. Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости. Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств. Методика обучения младших школьников элементам теории множеств.	2	
	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.	2	
	Понятие отношения между элементами множества. Способы задания отношений, их свойства: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Знакомство младших школьников с различными видами упорядоченных множеств.	4	
	Практические занятия	6	
	Выполнение операций над множествами. Классификация на основе одного, двух, трех свойств.	2	
	Построение графиков декартова произведения двух множеств. Определение свойств различных отношений.	2	

	Анализ учебных заданий для начальной школы с теоретико-множественных позиций.	2	
	Практическая подготовка	6	
Тема 4.3. Элементы математической логики	Содержание	20	
	Особенности математических понятий. Объем и содержание понятий. Определение математических понятий. Виды определений. Основные требования к определениям. Использование определений понятий при решении задач на распознавание. Остенсивные и контекстуальные определения.	2	2
	Понятия, изучаемые в начальном курсе математики. Способы определения понятий. Методика формирования основных математических понятий у младших школьников.	2	
	Высказывания и высказывательные формы (предикаты). Логические операции над высказываниями и предикатами: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Правила нахождения множеств истинности составных предикатов. Кванторы: квантор общности, квантор существования. Необходимые и достаточные условия. Методика ознакомления младших школьников с правилами определения значения истинности составных высказываний и высказываний с кванторами.	4	
	Строение и виды теорем. Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Использование кругов Эйлера для проверки правильности умозаключений. Индуктивные умозаключения. Сущность математического доказательства. Способы предматематического доказательства, используемые в начальном курсе математики.	2	
	Лабораторные работы	2	
	Просмотр и анализ урока математики.		
	Практические занятия	8	
	Построение высказываний и предикатов различной структуры. Построение отрицаний высказываний различной структуры.	2	
	Практикум по решению задач математической логики.	2	
	Построение рассуждений младших школьников при выполнении отдельных заданий по математике.	2	
	Решение методических задач.	2	
	Практическая подготовка	10	
Тема 4.4. Целые	Содержание	24	2

неотрицательные числа (количественная теория) и методика их изучения в начальной школе			
	Теоретико-множественный (количественный) подход к определению целого неотрицательного числа. Сравнение целых неотрицательных чисел с точки зрения количественной теории. Методика формирования понятия натурального числа и нуля у младших школьников с количественной точки зрения.	2	
	Теоретико-множественный подход к определению суммы целых неотрицательных чисел. Существование и единственность суммы. Свойства сложения. Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом сложения и изучения таблиц сложения однозначных чисел.	2	
	Теоретико-множественный подход к определению разности целых неотрицательных чисел. Условие существования разности, ее единственность. Свойства разности. Вычитание как операция, обратная сложению. Методика ознакомления учащихся с действием вычитания и изучения табличных случаев вычитания.	2	
	Теоретико-множественный подход к определению произведения целых неотрицательных чисел. Существование и единственность произведения. Законы умножения. Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом умножения и изучения таблицы умножения однозначных чисел.	2	
	Теоретико-множественный подход к определению частного целых неотрицательных чисел: условие существования частного, его единственность. Свойства частного. Деление как операция, обратная умножению. Методика ознакомления учащихся с действием деления и изучения табличных случаев деления.	2	
	Теоретико-множественный смысл деления с остатком. Существование и единственность неполного частного и остатка. Методика изучения деления с остатком в начальной школе. Изучение свойств арифметических действий, связи между компонентами и результатами арифметических действий. Проверка правильности выполнения арифметических действий.	2	
	Лабораторные работы	2	
	Просмотр и анализ урока математики		
	Практические занятия	10	
	Практикум по решению задач.	2	

	Составление арифметического диктанта для учащихся начальной школы.	2	
	Сравнительный анализ учебников для начальной школы. Составление системы упражнений для формирования конкретного смысла арифметических действий.	2	
	Составление рекомендаций учащимся начальных классов по усвоению таблиц сложения и умножения.	2	
	Подготовка наглядных средств обучения для формирования у учащихся начальных классов конкретного смысла действия деления (в том числе презентаций и интерактивных плакатов).	2	
	Практическая подготовка	12	
Тема 4.5. Порядковый и величинный подходы к построению системы целых неотрицательных чисел и их отражение в начальном курсе математики	Содержание	10	
	Понятие об аксиоматическом способе построения теории. Основные понятия и аксиомы теории натуральных чисел. Определение натурального числа в аксиоматической теории. Понятие отрезка натурального ряда чисел как характеристика количества элементов в множестве. Использование порядкового подхода при формировании понятия натурального ряда чисел у младших школьников.	2	
	Порядковый подход к определению сложения и вычитания целых неотрицательных чисел. Методика обучения учащихся приемам сложения и вычитания на основе порядкового подхода. Порядковый подход к определению умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методические возможности использования порядкового подхода при обучении учащихся действиям умножения и деления.	2	
	Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. Действия с положительными скалярными величинами. Измерение величин. Натуральное число как мера величины. Смысл действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величины. Методические возможности использования величинного подхода при формировании понятия натурального числа и арифметических действий над натуральными числами в начальном курсе математики.	2	
	Практические занятия	4	
	Анализ учебников математики с целью выявления заданий, характерных для величинного и порядкового подходов. Решение методических задач.	2	

	Составление и проведение фрагмента урока математики.	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 4.6. Системы счисления. Устные и письменные приемы вычислений и их изучение в начальной школе	Содержание	20	
	Понятие системы счисления. Позиционные непозиционные системы счисления. Запись и названия чисел в десятичной системе счисления. Методика изучения нумерации чисел по концентрам.	2	2
	Алгоритмы сложения и вычитания в десятичной системе счисления. Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания в начальной школе. Алгоритм умножения в десятичной системе счисления. Методика изучения устных и письменных приемов умножения в начальной школе.	2	
	Алгоритм деления в десятичной системе счисления. Методика изучения устных и письменных приемов деления в начальной школе. Запись чисел и алгоритмы арифметических действий в недесятичных позиционных системах счисления. Возможности использования недесятичных систем счисления при обучении в начальной школе.	4	
	Лабораторные работы	2	
	Анализ урока математики		
	Практические занятия	10	
	Выполнение арифметических действий в различных системах счислений.	2	
	Анализ учебников математики с целью выявления системы изучения арифметического материала.	2	
	Разработка фрагмента урока по ознакомлению с нумерацией чисел первого десятка. Составление математического диктанта по нумерации чисел в пределах сотни.	2	
	Изготовление наглядного материала для изучения нумерации чисел.	2	
	Составление системы упражнений для формирования вычислительных умений по концентрам. Разработка и проведение фрагмента урока (этап устного счета) по классам. Отработка алгоритмов письменного умножения и деления	2	
	Практическая подготовка	14	
Тема 4.7. Обучение	Содержание	14	

младших школьников решению задач.	Структура текстовой задачи. Методы и способы решения таких задач. Основные этапы решения текстовой задачи (анализ, поиск плана его выполнения, проверка) и приемы их выполнения. Моделирование в процессе решения задач. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Различные методические подходы к формированию умения решать простые и составные задачи. Методические приемы обучения младших школьников решению задач. Развитие математического мышления, творческих способностей учащихся и формирование у них приемов самостоятельной работы при решении задач.	4	2
	Методика формирования у учащихся умений решать задачи с пропорциональными величинами. Задачи на движение в НКМ. Нестандартные задачи в обучении младших школьников математике.	2	
	Практические занятия	10	
	Практикум по решению задач. Различные формы записи решения задач и различные арифметические способы их решения. Анализ учебника математики. Составление и проведение фрагмента урока математики.	2	
	Методические возможности схематического моделирования при решении арифметических задач. Определение учебной задачи на этапе решения текстовой задачи. Выбор учебных заданий, соответствующих указанной цели.	2	
	Определение приемов организация деятельности учащихся при решении конкретных задач.	2	
	Анализ учебника математики. Составление и проведение фрагмента урока математики.	2	
	Практическая подготовка	14	
Тема 4.8. Расширение понятия о числе	Содержание	8	3
	Величинный подход к определению понятия дроби. Равносильные дроби. Рациональное число как класс равносильных дробей. Сравнение рациональных чисел. Методика ознакомления младших школьников с понятием доли и дроби. Арифметические действия над рациональными числами и их основные свойства. Методика изучения арифметических действий над дробными числами.	2	

	Практические занятия	6	
	Практикум по решению задач.	2	
	Составление заданий для закрепления умений сравнивать дробные числа.	2	
	Моделирование задач на дроби.	2	
	Практическая подготовка	6	
Тема 4.9. Элементы геометрии с методикой преподавания	Содержание	8	3
	Из истории возникновения геометрии. Геометрические задачи на построение. Основные построения с помощью циркуля и линейки. Свойства геометрических фигур на плоскости. Объемные геометрические тела. Изображение пространственных фигур на плоскости. Геометрические понятия, изучаемые в начальном курсе математики. Методика обучения распознаванию простейших геометрических фигур и их построение с помощью циркуля, линейки, угольника. Геометрические задачи на построение. Основные построения с помощью циркуля и линейки.	4	
	Практические занятия	4	
	Практикум по решению задач.	2	
	Анализ учебников по математике. Виды определений геометрических понятий. Составление заданий на развитие пространственных представлений, мышления и воображения учащихся.	1	
	Преобразование задач на распознавание и подсчет фигур, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей. Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур.	1	
	Практическая подготовка	8	
Тема 4.10. Элементы	Содержание	14	

алгебры с методикой преподавания	Выражения, их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства, их свойства. Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений. Понятие неравенства с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности неравенства. Определение числовой функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Основные алгебраические понятия математики 1-4 классов. Формирование понятия переменной. Буквенная символика. Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методы решения уравнений, неравенств с переменной. Пропедевтика функциональной зависимости.	4	3
	Лабораторные работы	2	
	Просмотр и анализ урока математики		
	Практические занятия	8	
	Составление заданий на тождественные преобразования в начальных классах.	1	
	Составление заданий на тождественные преобразования в начальных классах.	1	
	Выявление возможности формирования у учащихся понятия функции в начальном обучении математике средствами указанного УМК.	2	
	Выявление возможности формирования у учащихся понятия функции в начальном обучении математике средствами указанного УМК.	2	
	Определение особенности понимания и усвоения младшими школьниками буквенной символики.	2	
	Практическая подготовка	14	
Тема 4.11. Теоретические основы математического образования младших школьников.	Содержание	14	
	Основные концепции модернизации начального математического образования в России. Методические возможности реализации различных дидактических систем в рамках начального курса математики. Современные системы развивающего обучения, их основные принципы. Реализация идей развивающего обучения в школьной практике начального обучения. Педагогическая деятельность учителя в процессе обучения математике младших школьников. Урок математики в начальной школе: его планирование и проведение. Учебные задания на уроке математики. Различные формы организации деятельности учащихся на уроке. Методический анализ урока математики.	4	3

	Внеклассная работа по математике, ее виды. Проверка знаний, умений, навыков учащихся по математике. Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе.	2	
	Практические занятия	10	
	Составление конспекта урока математики.	2	
	Преобразование учебных заданий по математике в соответствии с поставленной задачей.	2	
	Выявление развивающих функций учебных заданий.	2	
	Планирование уроков математики в условиях МКШ.	2	
	Составление заданий для самостоятельной работы по математике в МКШ.	2	
	Практическая подготовка	10	
	Самостоятельная работа при изучении МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	72	
Составление тезисов «Общая характеристика развития начального математического образования». Выполнение практических заданий на разбиение множества на классы при помощи свойств. Выполнение комплексного задания «Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств». Решение задач «Связь отношений эквивалентности с разбиением множества на классы». Выполнение комплексного задания «Структура теоремы. Виды теорем, связанных с данной». Составление конспекта «Понятие алгоритма, свойства алгоритмов. Способы записи и приемы построения алгоритмов». Подготовка сообщения «Позиционные системы счисления, отличные от десятичной». Выполнение практических заданий на запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Оформление конспекта «Понятие положительного иррационального числа. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства». Выполнение практических заданий на сравнение именованных чисел. Изучение конспекта «Взаимосвязь изучения арифметического, алгебраического и геометрического материала; связь изучения элементов теории с формированием умений и навыков». Выполнение комплексного задания «Смысл действий сложения и вычитания. Предметные, вербальные, графические и символические модели. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. (Целое и части)».			

Выполнение комплексного задания «Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом в другой разряд. Организация деятельности учащихся при знакомстве с приемом. Вариативность учебных заданий». Подготовка сообщения «Продуктивное повторение ранее изученного материала». Подготовка сообщения «Изучение мер и формирование измерительных навыков как одно из направлений математического развития учащихся и их познавательных интересов. Связь формирования измерительных навыков с законами психологии и принципами дидактики». Изучение конспекта по вопроснику «Особенности понимания и трудности усвоения учащимися смысла арифметических действий, табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления однозначных чисел, а также письменных приемов умножения и деления многозначных чисел». Составление тезисов «Становление методики ознакомления с измерениями». Составление конспекта «Алфавит математического языка». Подготовка сообщения «Планирование как основа творческого преподавания. План и импровизация в преподавании». Подготовка сообщения «Средства обучения математике как компонент методической системы начального обучения математике». Различные виды учебных пособий по математике для младших школьников и методические пособия для учителей, их особенности, назначение. Наглядные пособия по математике, их виды и особенности использования. Выполнение комплексного задания «Вариативные учебники математики для начальных классов, их содержание, построение, оформление». Подготовка сообщения «Основные принципы и методические подходы развивающего обучения и возможности их использования в практике начального обучения математике (Л. В. Занков)». Выполнение комплексного задания «Теория учебной деятельности в психологии (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин). Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе обучения младших школьников математике». Выполнение комплексного задания «Руководство самостоятельной работой младших школьников на уроках математики в малокомплектной школе. Дифференцированные задания учащимся и различные способы их проверки».		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Производственная практика Учебная практика -анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по математике, разработка предложений по его совершенствованию; -проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	24	

-наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведение учебной документации;			
Производственная практика Виды работ - определение цели и задач, планирование и проведение уроков по математике; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по математике с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение пробных уроков математики в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведение учебной документации.		36	
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		108	
Тема 5.1. Основы естествознания	Содержание	30	
	Земля – планета Солнечной системы. Строение и состав Солнечной системы. Планеты земной группы. Солнце. Звезды	2	2
	Форма и движение Земли. Географические карты	2	
	Внутреннее строение и рельеф Земли Методы изучения внутреннего строения Земли. Физические свойства и химический состав Земли. Движение земной коры. Развитие земной коры. Рельеф земного шара.	4	
	Воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Вода в атмосфере. Образование облаков, осадки. Давление атмосферы	2	
	Биосфера. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Географическая оболочка. Природные зоны России	2	
	Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов. Строение клетки. Особенности жизнедеятельности клетки. Типы обмена веществ у организмов Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов	4	
	Многообразие органического мира. Система классификации живых организмов. Растения, их строение. Вегетативные органы. Генеративные органы растений. Систематика растений. Низшие растения. Высшие споровые растения. Царство животных. Простейшие. Многоклеточные: губки и кишечнополостные. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы. Земноводные и	4	

	пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие «Вычерчивание схемы движения Земли вокруг Солнца»	1	
	Практическое занятие «Чтение плана, топографической и географической карт»	1	
	Практическое занятие «Определение широты и долготы места на географической карте»	1	
	Практическое занятие «Определение свойств минералов и горных пород (коллекции)»	1	
	Практическое занятие «Изучение внешних процессов, преобразующих поверхность Земли»	1	
	Практическое занятие «Определение состава почвы»	1	
	Практическое занятие «Вычерчивание схем образования подземных вод, круговорота воды в природе»	1	
	Практическое занятие «Работа с дневником наблюдений»	1	
	Практическое занятие «Анализ климата планеты»	1	
	Практическое занятие «Вычерчивание схемы движения Земли вокруг Солнца»	1	
	Практическая подготовка	10	
Тема 5.2. Методика преподавания естествознания.	Содержание	42	3
	Общие вопросы преподавания естествознания. Предмет методики естествознания, ее задачи. Экологическое образование младших школьников. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий. Методы и приемы обучения естествознанию. Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию. Методика повторения учебного материала. Общая характеристика средств обучения. Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Комплексное использование средств обучения.	12	
	Программы начального общего образования по естествознанию	10	
	УМК «Школа России», учебник «Окружающий мир» Плешакова А.А. УМК «Начальная школа XXI века», учебник «Окружающий мир» Виноградовой Н.Ф. УМК «Перспектива» учебник «Окружающий мир» Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. Программа «Перспективная начальная школа», учебник «Окружающий мир» Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., Царевой Л. А.; УМК «Планета знаний», учебник «Окружающий мир», авторы: Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.,		

Саплина Е.В., Саплин А.И; УМК «Гармония», учебник «Окружающий мир», авторы: Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д.		
Практические занятия	20	
Практическое занятие «Наблюдение одного из уроков по естествознанию по выявлению методов и приемов, их обоснование по применению»	2	
Практическое занятие «Выявление осуществления принципов усложнения наблюдений в процессе изучения Окружающего мира»	2	
Практическое занятие «Планирование урока открытия новых знаний по одной теме»	2	
Практическое занятие «Проведение фрагмента урока открытия новых знаний по одной теме (в модельной ситуации)»	2	
Практическое занятие «Планирование урока закрепления по одной теме»	1	
Практическое занятие «Проведение фрагмента урока закрепления по одной теме (в модельной ситуации)»	1	
Практическое занятие «Планирование комбинированного урока по одной теме»	2	
Практическое занятие «Проведение фрагмента комбинированного урока по одной теме (в модельной ситуации)»	1	
Практическое занятие «Составление различных типов карточек, тестов для опроса»	1	
Практическое занятие «Составление домашних заданий к урокам Окружающего мира»	1	
Практическое занятие «Составление плана краеведческой экскурсии»	1	
Практическое занятие «Наблюдение и анализ внеклассного занятия экологического содержания»	1	
Практическое занятие «Подбор контрольно-измерительных материалов к одной теме по Окружающему миру»	1	
Практическое занятие «Наблюдение урока с целью изучения особенностей оценивания школьников на уроке Окружающего мира»	1	
Практическое занятие «Анализ учебников по естествознанию по различным программам»	1	
Практическая подготовка	22	

Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания Роль экскурсии в формировании социального опыта школьника. Роль практических работ в формировании экологического кругозора школьников. Расширение кругозора школьников в рамках изучения предмета «Окружающий мир». Использование различных средств обучения на уроках «Окружающий мир». Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающий мир. Установление логических связей между человеком и миром природы на уроках «Окружающий мир». Реализация принципа интеграции на уроках «Окружающий мир». Реализация педоцентрического принципа на уроках «Окружающий мир». Реализация культурологического принципа на уроках «Окружающий мир». Необходимость реализации принципа экологизации предмета «Окружающий мир». Реализация принципа поступательности на уроках «Окружающий мир». Реализация краеведческого принципа на уроках «Окружающий мир».	36	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Учебная практика Виды работ: Анализ планирования природоохранительной деятельности образовательного учреждения. Определение цели и задач, планирование и участие в работе экологической направленности в образовательном учреждении. Наблюдение, анализ и самоанализ природоохранительной деятельности образовательного учреждения в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, разработка предложений по ее совершенствованию. Проведение мониторинга окружающей среды, Ведение учебной документации.	24	
Производственная практика Виды работ: Определение целей и задач, планирование и проведение уроков по окружающему миру. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Ведение учебной документации. Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по предмету «окружающий мир», разработка предложений по их коррекции. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков окружающего мира в диалоге с сокурсниками и	36	

руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.			
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		177	
Тема 6.1. Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии (труда) в начальной школе	Содержание	6	
	Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников. Место уроков труда в общем образовании. Требования ФГОС начального общего образования в области «Технология». Содержание уроков трудового обучения в начальных классах. Методы трудового обучения. Планирование и проведение уроков технологии (труда). Специфические особенности уроков технологии (труда) в малокомплектной школе. Внеурочная работа по трудовому воспитанию. Взаимосвязи уроков труда с другими предметами начальной школы. Преемственность содержания трудового обучения	2	2
	Практические занятия: Методический анализ вариативных программ по технологии для начальной школы. Структура и содержание учебного материала по разделам и темам. Анализ современного учебно-методического сопровождения программ по технологии Анализ тематических планов уроков технологии, их совершенствование. Планирование уроков технологии на учебную четверть.	4	
	Практическая подготовка	6	
	Содержание	4	3
Тема 6.2. Методика работы с бумагой на уроках труда в начальных классах.	Конструирование из бумаги на уроках труда. Учебные задачи, методические приемы.	2	
	Практические занятия	2	
	Схема построения уроков трудового обучения по теме «Работа с бумагой». Критерии оценок. Разработка плана-конспекта урока технологии по теме «Работа с бумагой». Подготовка наглядных пособий к разрабатываемым урокам. Демонстрация фрагментов разработанных уроков по данной теме. Наблюдение и анализ урока технологии по теме «Работа с бумагой».		
	Практическая подготовка	4	
	Содержание	4	
Тема 6.3.	Содержание	4	

Организация работы с картоном в начальной школе.	Виды работ с бумагой и картоном в начальной школе, методика обучения. Виды соединений деталей из бумаги и картона. Выполнение разметки с помощью чертежно-измерительных инструментов. Аппликационные работы в начальной школе	2	3
	Практические занятия	2	
	Выполнение сгибания и складывания бумаги по базовым формам Изготовление сюжетной аппликации Выполнение соединений деталей из бумаги, путём их переплетения Конструирование объёмных поделок из бумаги		3
	Практическая подготовка	4	
Тема 6.4. Методика работы с разными материалами	Содержание	4	
	Особенности проведения уроков по теме «Работа с разными материалами». Решение методических задач	2	3
	Практические занятия Выполнение аппликации из природных материалов Конструирование поделок из природного материала	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 6.5. Обучение младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.	Содержание	4	
	Работа с тканью в начальной школе и методика обучения. Правила техники безопасности при работе с иглой	2	3
	Практические занятия Анализ планов-конспектов уроков по работе с тканью, их совершенствован Выполнение ручных швов на ткан Плетение из ниток Изготовление мягкой игрушки	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 6.6. Особенности конструирования и проектирования технических моделей и макетов на уроках	Содержание	4	3
	Методика обучения конструированию и проектированию технических моделей на уроках труда и во внеурочное время. Краткая характеристика технических игр и игрушек. Организация коллективного труда учащихся по техническому моделированию. Разработка бесед о техническом конструировании и проектировании	2	
	Практические занятия	2	

технологии	Изготовление моделей и макетов из деталей конструктора Изготовление моделей и макетов из разных материалов Посещение и анализ урока технологии		
	Практическая подготовка	2	
Тема 6.7. Разработка и техника выполнения учебных пособий.	Содержание	4	
	Приемы изготовления учебных таблиц и дидактических материалов. Самостоятельная разработка раздаточной графической инструкционной карты по разным темам.	2	3
	Практические занятия	2	
	Анализ оборудования на базе учебного кабинета в школе Самостоятельная разработка раздаточной графической инструкционной карты по разным темам.		
	Практическая подготовка	2	
Тема 6.8. Теория искусства	Содержание	4	2
	Роль искусства в жизни общества. Искусство как художественное отражение действительности. Художественный образ. Виды изобразительного искусства (живопись, графика, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и их разновидности. Жанры изобразительного искусства (мифологический, религиозный, бытовой, исторический, батальный, портретный, пейзажный, анималистический; натюрморт). Анализ произведений изобразительного искусства	2	
	Практические занятия Изображение плоских предметов в графике Изображение объемных предметов в графике Виды изобразительного искусства и жанры живописи. Методика преподавания декоративно-прикладного рисования в начальных классах. Методика преподавания рисования с натуры в начальных классах.	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 6.9. Основы изобразительной грамоты	Содержание	22	3

(рисунок)

Рисунок как вид графики. Из истории рисунка.
Восприятие и изображение формы предмета. Понятие о пропорциях, строении (конструкции), объеме, пространственных отношениях предмета. Анализ и восприятие формы предмета.
Свет и тень. Перспектива. Композиция рисунка и последовательность его выполнения.
Способы и приемы выполнения длительных рисунков, быстрых набросков и зарисовок.
Конструктивно-анатомическое строение, пропорции человека. Особенности пропорций взрослого человека и ребенка.
Интерьер в изобразительном искусстве.
Из истории живописи. Материалы живописи. Акварельные краски.
Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве. Цветовой тон, насыщенность цвета.
Закономерности линейной и воздушной перспективы. Роль видоискателя в выборе композиционного мотива.
Теоретические основы композиции. Закономерности композиции в тематическом рисовании.
Выразительные средства тематического рисунка (композиция, рисунок, светотень, колорит и т.д.).
Перспектива окружности. Закономерности светотени, ее градация на телах вращения.
Рисование натюрморта из бытовых предметов.
Композиционные поиски. Композиционный центр. Способы выявления композиционного центра. Линейно-конструктивное построение формы предметов, с прорисовкой невидимых частей.
Передача особенностей конструктивно-анатомического строения, пропорций, движения, пространственного расположения человеческой фигуры.
Изображение интерьера с одной или двумя точками схода. Последовательность выполнения рисунка интерьера.

10

	Практические занятия Рисование отдельных предметов (куб, пирамида, призма). Точка зрения, картинная плоскость, линия горизонта, точки схода. Рисование отдельных предметов (шар, цилиндр, конус, кувшин). Виды тематического рисования (рисование на темы окружающей жизни, рисование на темы по представлению, иллюстрирование литературных произведений). Рисование с натуры отдельных предметов (акварель). Предметный цвет. Цветовой контраст, цветовые отношения, цветовое состояние, цветовой рефлекс, колорит. Передача цветом объема предметов. Рисование с натуры группы предметов – натюрморт (акварель) Приемы работы акварельными красками; работа по сухому, по сырому. Вливание одного цвета в другой, смешение красок для получения новых цветов. Поэтапность выполнения натюрморта в цвете. Рисование с натуры или по памяти уголка природы (дерево с частью здания). Различия в конструктивном строении пород деревьев и кустарников. Последовательность работы над пейзажем. Составление композиции на тему «домашние животные». Овладение техникой рисования домашних животных: кошки, собаки, свиньи, лошади, коровы, овечки, петуха, гуся, курицы. Овладение техникой рисования диких животных: зайца, белки, волка, лисы, жирафа, слона, оленя, тюленя, барана, медведя. Рисование на тему «На строительной площадке», «Волшебный город». Последовательность выполнения тематического рисунка.. Выполнение иллюстраций к сказкам «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Сивка-бурка», к басням И. А. Крылова «Ворона и лисица», «Волк и журавль», к произведениям Д. М. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», Н. А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	12	3
	Практическая подготовка	12	
Тема 6.10.	Содержание	10	3

Декоративно-оформительская работа. Орнамент	Изобразительные виды декора (сюжетное изображение, символическое изображение, орнамент). Типы и виды узоров. Особенности составления декоративной композиции. Ее закономерности: симметрия, ритм, гармония. Органическая связь формы предмета с украшением. Правила стилизации. Виды орнаментов. Законы создания декоративной композиции. Народный орнамент. Шрифт и шрифтовые гарнитуры. Инструменты и материалы. Конструкции букв. Композиция текста. Составление декоративной композиции в полосе или круге. Роспись различных поделок. Работа над созданием орнамента в полосе или круге. Овладение техникой рисования хохломской росписи, дымковской игрушки, гжельской росписи. Упражнения в написании текстов рубленным шрифтом.	6	
	Практические занятия Составление геометрического, растительного, фигурного, смешанного орнаментов с использованием простейших приемов декоративного рисования. Выполнение росписи шаблона игрушки по мотивам Дымки». Выполнение росписи шаблона матрешки Выполнение росписи шаблона разделочной доски по мотивам Городца Выполнение росписи шаблона закладки «травным» узором Выполнение росписи шаблона чайничка по мотивам Гжели	6	3
	Практическая подготовка	6	
Тема 6.11. Психолого–педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста	Содержание	4	3
	Этапы развития детского рисунка. Психолого-педагогические особенности организации изобразительного искусства в начальной школе: учет возрастных и индивидуальных особенностей, развитие психических процессов и свойств личности средствами рисования.	2	
	Практические занятия Анализ детских рисунков Анализ типовых и авторских программ по изобразительному искусству в начальных классах».	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 6.12.	Содержание	12	3

Нормативные и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	Требования ФГОС начального общего образования в области «Искусство». Цель и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Содержание и научно- теоретические основы обучения и воспитания детей. Сущность предмета «Изобразительное искусство». Его место в системе учебных предметов общеобразовательной школы. Дидактические принципы в преподавании изобразительного искусства. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в общеобразовательной школе. Виды уроков изобразительного искусства в начальной школе. Типы учебных занятий (учебный диалог, урок-восхождение, урок с вопросами-парадоксами, авторский урок, урок-образ и т.д.) Понятие «внеклассная» и «внешкольная» работа, виды внеклассной работы: изо кружки, экскурсии, беседы, лекции и т.д. Особенности их проведения в разных классах. Кабинет изобразительного искусства. Его место и роль в художественном образовании и эстетическом воспитании учащихся начальной школы. Технические средства обучения и наглядные пособия в формировании художественной культуры младших школьников.	4	
	Практические занятия Анализ вариативных программ обучения детей изобразительному искусству (программы, разработанные под руководством Б.М. Неменского, коллективом авторов: В.С. Кузиным, Н.Н. Ростовцевым, Е.В. Шороховым, Т.Я. Шпикаловой и т.д.) Планирование уроков изобразительного искусства на учебную четверть. Анализ готовых ЦОР по изобразительному искусству. Подготовка наглядного пособия для формирования художественной культуры младших школьников.	6	
	Лабораторные работы	2	
	Наблюдение и анализ урока изобразительного искусства. Анализ и оценка работ учащихся начальной школы.		
	Практическая подготовка	8	
Тема 6.13.	Содержание	10	3

Содержание и методика проведения уроков рисования с натуры	Обучающие и развивающие цели уроков рисования с натуры в начальной школе. Учет возрастных особенностей младших школьников в восприятии формы, цвета, объема, пространственного положения и передаче характерных особенностей в рисунке. Методы и приемы активизации творческой деятельности личности ребенка в процессе рисования с натуры. Натурный фонд, его организация, классификация, хранение. Расположение натурной постановки. Методика проверки рисунков школьников. Принципы и критерии оценивания.	4	
	Практические занятия Подготовка учителя к уроку (составление плана-конспекта урока). Составление конспекта урока рисования с натуры (графика) для разных возрастных групп. Составление конспекта урока рисования с натуры (живопись) для разных возрастных групп. Выполнение педагогического рисунка на уроках рисования с натуры	6	
	Практическая подготовка	6	
Тема 6.14. Содержание и методика проведения уроков тематического рисования	Содержание	10	3
	Уроки тематического рисования – один из основных видов работы по изобразительному искусству в начальной школе. Связь уроков рисования на темы с другими видами изобразительной деятельности в начальной школе. Значимость уроков тематического рисования в формировании и развитии творческой активности и фантазии школьников.	2	
	Практические занятия Методика проведения занятия по рисованию на заданную тему в начальной школе. Составление конспекта урока тематического рисования для разных возрастных групп. Анализ конспектов уроков тематического рисования. Способы развития творческого воображения и образного мышления младших школьников в процессе занятий тематическим рисованием. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Учет особенностей времен года при выборе темы занятия тематическим рисованием.	6	
	Лабораторные работы	2	
	Анализ и оценка работ учащихся начальной школы.		
	Практическая подготовка	8	
Тема 6.15. Содержание и	Содержание Практические занятия	10	3

методика проведения уроков декоративно-прикладного искусства	Связь уроков декоративного рисования с уроками технологии. Элементы технической эстетики. Декоративно – прикладное искусство в быту человека. Правила стилизации природных форм. Методика ознакомления с произведениями декоративно-прикладного искусства. Методика работы над лепкой и росписью народных глиняных игрушек. Методика работы над декоративно-тематической композицией. Методика проведения уроков декоративного рисования в начальной школе. Дизайн. Дизайн-искусство организации целостной эстетической среды. Составление конспекта урока по декоративному рисованию для разных возрастных групп. Выполнение педагогического рисунка на уроках декоративного рисования	10	
	Практическая подготовка	10	
Тема 6.16. Методика ознакомления учащихся начальных классов с произведениями изобразительного искусства	Содержание Практические занятия	4	3
	Роль изобразительного искусства в формировании личности младшего школьника. Воспитательное и образовательное значение бесед об искусстве. Методика ознакомления школьников с произведениями изобразительного искусства. Методика проведения уроков-бесед в начальной школе. Подготовка к уроку – беседе. Анализ произведения изобразительного искусства. Составление конспекта урока-беседы по изобразительному искусству для разных возрастных групп.	4	
	Практическая подготовка	4	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		59	
Разработка презентации: «Метод творческих проектов. Основные этапы выполнения. Подбор различных материалов и инструментов к выполнению творческого проекта по программе «Технология». Разработка презентации: «Разработка плана конструирования одного изделия из бумаги с вариантами исполнения при использовании любой программы трудового обучения». Разработка рекомендаций: «Виды инструктажа (вводный, текущий, заключительный) и его применение на уроках трудового обучения». Выполнение практического задания: «Выполнение сюжетной аппликации «Времена года» с применением объемных элементов.»			

Выполнение практического задания: «Разработка любого плоского или объемного образца изделия из бумаги с описанием и графически подтвержденным чертежом». Составление плана внеклассной работы по трудовому воспитанию в кружке или группе продленного дня. Выполнение практического задания: «Выполнение рисунков с натуры». Выполнение практического задания: «Выполнение тематических рисунков». Выполнение практического задания: «Выполнение декоративных росписей». Составление иллюстративно-тематического плана по предмету изобразительное искусство в начальной школе (класс на выбор).		
Монтирование коллекции «Виды и сорта бумаги». Составление перечня и конспектирование бесед для 1 и 2 классов на основе программы по трудовому обучению. Составление правил работы с режущими и колющими инструментами с учетом требований техники безопасности. Изготовление раздаточной графической инструкционной карты (ГИК). Изготовление шаблонов и трафаретов из картона. Изготовление футляра для книг с применением украшающих швов. Выполнение помпонов из ниток различных вариантов. Подготовка устного сообщения: «Исторический характер искусства. Первобытное искусство». Подготовка презентации: «Искусство Древнего Египта, Древней Греции» Просмотр видеозаписей по заданной теме: «Средневековое искусство: эпоха раннего средневековья, готика, романтизм». Выполнение практического задания: «Искусство эпохи Возрождения: барокко, рококо, классицизм, романтизм». Подготовка презентации : «Современное искусство». Подготовка презентации : «Своеобразие древнерусского искусства: зодчество, архитектура, живопись». Просмотр видеозаписей по заданной теме: «Искусство петровской эпохи». Подготовка презентации: «Искусство XIX века: первая половина XIX века – классицизм, вторая половина XIX века – эклектика». Подготовка презентации: «Искусство советского периода: довоенный период, период Великой Отечественной войны, послевоенный период». Подготовка презентации: «Художники Алтайского края»		
Учебная практика Виды работ Составление планов-конспектов, творческих проектов и его анализ в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики по темам: - «Художественное конструирование из бумаги», - «Изготовление поделок из разных материалов», - «Шитье и вышивание»	6	

Разработка технологических карт по теме «Лепка» и их анализ в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Подготовка наглядных пособий по данным темам. Составление виртуальных экскурсий по залам художественного музея, и их анализ в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Ведение учебной документации.			
Производственная практика Виды работ: Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по предмету по продуктивным видам деятельности, разработка предложений по их коррекции. Определение цели, задач, планирование уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе; Проведение уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе; Педагогический контроль, оценка процесса и результатов обучения по продуктивным видам деятельности; Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков технологии и изобразительного искусства в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение документации, обеспечивающей обучение продуктивным видам деятельности.		36	
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		54	
Тема 7.1. Физическое воспитание учащихся начальных классов.	Содержание	2	2
	История теории и методики физического воспитания Система физического воспитания в России. Цели и задачи, средства физического воспитания. Организация и формы работы по физическому воспитанию в школе. Медицинский контроль над физическим воспитанием. Лечебная физическая культура.		
Тема 7.2. Урок – основная	Содержание	10	

форма работы по физическому воспитанию в начальных классах.	Формы работы по физическому воспитанию учащихся начальных классов. Формы организации физического воспитания в школе. Урок – основная форма физического воспитания в школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке. Содержание, задачи, формы и организация внеклассной работы. Подвижная игра – основное средство во внеклассной работе с младшими школьниками. Методы физического воспитания. Виды учебной документации, требования к её оформлению.	2	2
	Лабораторные работы	2	
	Анализ программы физической культуры в начальной школе. Просмотр и анализ урока физической культуры в общеобразовательной школе.		
	Практические занятия	6	
	Проектирование вводно-подготовительной части урока. Проектирование план – конспекта урока по физической культуре в начальной школе. Проведение физкультминутки. Проведение вводно-подготовительной части урока. Проведение подвижной игры.		
	Практическая подготовка	10	
Тема 7.3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям	Содержание	9	
	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основные понятия. Основы формирования двигательного навыка. Основы развития физических способностей. Понятие о физических качествах. Методы воспитания физических способностей.	1	2
	Практические занятия	8	
	Разработка и проведение комплекса упражнений для развития физических способностей учащихся начальной школы. Разработка и проведение комплекса подготовительных упражнений для развития физических качеств учащихся начальной школы Методика обучения физическим упражнениям в 1 классе Методика обучения физическим упражнениям во 2 классе Методика обучения физическим упражнениям в 3 классе Методика обучения физическим упражнениям в 4 классе		
	Практическая подготовка	8	

Тема 7.4. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.	Содержание	3	
	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Внеклассная работа в школе по физическому воспитанию. Внешкольная работа по физическому воспитанию.	1	2
	Практические занятия	2	
	Разработка и проведение комплекса специальных оздоровительных упражнений Составление конспекта урока с комплексом разработанных упражнений		
	Практическая подготовка	2	
Тема 7.5. Характеристика некоторых видов спорта и их оздоровительная направленность.	Содержание	2	2
	Легкая атлетика. Ходьба на лыжах. Игры. Плавание. Походы как один из видов активного отдыха.	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 7.6. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе.	Содержание	8	3
	Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Учет работы по физическому воспитанию в школе.	2	
	Практические занятия Практическое занятие «Составление плана распределения программного материала одного из классов начальной школы по четвертям учебного года». Разработка технологической карты урока по заданной теме	6	
	Практическая подготовка	8	
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		18	
1. Составление комплекса физкультминуток для учащихся 1-4 классов. 2. Составление конспекта внеклассного мероприятия по физической культуре в 1-4 классе. 3. Подвижные игры для учащихся 1-4 классов. 4. Составление комплекса общеразвивающих упражнений. 5. Гимнастическая терминология при проведении построений и перестроений. 6. Воспитание физических способностей у младших школьников.			
Учебная практика		6	

Виды работ Определение цели, задач и планирование различного вида физических упражнений в начальной школе. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении бега, прыжков, метания, спортивной ходьбы и спортивных игр. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение выполнения физических упражнений в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение учебной документации.			
Производственная практика Виды работ Определение целей и задач, планирование и проведение уроков физической культуры в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Ведение учебной документации. Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по физической культуре, разработка предложений по их коррекции Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков физической культуры в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		36	
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		63	
Тема 8.1. Историко-теоретические аспекты музыкознания	Содержание	6	
	Введение. Музыка как вид искусства в начальной школе. Жанры музыкального искусства.	2	2
	Практические занятия	4	
	Классификация музыкальных жанров. Классификация музыкальных жанров Слуховой анализ простых музыкальных форм. Слуховой анализ простых музыкальных форм. Определение музыкальных жанров (на примере музыкальных произведений из программы начальной школы)».		
	Практическая подготовка	6	
Тема 8.2. Простые музыкальные формы.	Содержание	4	2
	Мотив, фраза, предложение, период. Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная, вариационная.	2	
	Практические занятия	2	

	Определение формы и направления мелодического звучания, указать кульминацию (на музыкальных примерах) Определение в мелодиях: периоды однотональные, предложение, фразы, мотивы (на музыкальных примерах)		
	Практическая подготовка	2	
Тема 8.3. Элементы музыкальной грамоты	Содержание	6	
	Особенности музыки как вида искусства: элементы музыкальной грамоты. Музыкальный звук. Свойства музыкальных звуков. Метроритм. Метроритмическая организация звуков. Лад в музыке. Тональность в музыке. Средства музыкальной выразительности Анализ выразительного значения темпов на примере пьес П.И. Чайковского из цикла «Времена года». Из истории музыкального воспитания школьников. Стил в музыке. Музыкальная интонация.	2	2
	Практические занятия	4	
	Упражнения в нотной записи, определение длительности нот, пауз Определение размеров в мелодии (на нотных примерах). Исполнение мажорной гаммы с названием звуков и минорной с названием звуков Определение на слух тембров музыкальных инструментов симфонического оркестра, простых форм музыкальных произведений. Ознакомление с классификацией музыкальных групп симфонического оркестра		
	Практическая подготовка	6	
Тема 8.4. Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе	Содержание	6	
	Цель, задачи и принципы музыкального воспитания в начальных классах. Урок музыки в учебно-воспитательном процессе. Виды музыкальных занятий. Задачи, формы и виды внеклассных занятий по музыкальному воспитанию. Музыкальные способности, их диагностика и развитие у младших школьников.	2	2
	Практические занятия	4	
	Просмотр и анализ видео урока по музыке в школе Разработка рекомендаций родителям по использованию музыкального искусства в семейном воспитании Подбор музыкального материала для внеклассных занятий (выбор тематики) Подготовка сценария внеклассного занятия для учащихся первого класса	4	
	Практическая подготовка	6	
Тема 8.5. Методы	Содержание	6	

музыкального образования	Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания.	2	3
	Практические занятия	4	
	Выявление методов и приемов урока музыки. Подбор игр, сказок, упражнений на развитие различных видов музыкального слуха. Метод эмоциональной драматургии в построении урока музыки. Разработка беседы о музыке с использованием метода комплексного воздействия различных видов искусства на восприятие школьников. Разработка фрагмента урока музыки с обозначением методов и приемов музыкального воспитания. Создание проблемно-поисковой ситуации на уроке музыки. Методы стимулирования музыкальной деятельности детей. Подготовка творческого задания по любому виду детского музыкального творчества.		
	Практическая подготовка	4	
Тема 8.6. Виды детской музыкальной деятельности	Содержание	4	2
	Музыкальное восприятие как центральный вид музыкальной деятельности. Музыкально-образовательная деятельность, освоение детьми музыкально-теоретических знаний. Хоровое пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-творческая деятельность	2	
	Практические занятия	4	
	Выявление ключевых и частных знаний в содержании урока музыки. Разработка беседы по восприятию музыки. Разработка развернутого плана работы над хоровым произведением. Разработка фрагмента урока с использованием музыкально-ритмических движений.	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 8.7. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах	Содержание	2	2
	Основные принципы и методические позиции в программе «Музыка» Д.Б. Кабалева. Основные положения, принципы программы, разработанной под руководством Е.Д. Критской. Современные учебники по музыкальному воспитанию для начальной школы.	2	

	Практические занятия	4	
	Методическое оснащение программы «Музыка» Д.Б.Кабалевского в 1 , 2 классах. Методическое оснащение программы «Музыка» Е.Д. Критской в 1 ,2 классах. Методическое оснащение программы «Музыка» Д.Б.Кабалевского в 3 классе. Методическое оснащение программы «Музыка» Е.Д. Критской в 3классе. Методическое оснащение программы «Музыка» Д.Б.Кабалевского в 4 классе. Методическое оснащение программы «Музыка» Е.Д. Критской в 4 классе.		
	Практическая подготовка	4	
Тема 8.8. Музыкальный репертуар по программе начального общего образования	Содержание	2	2
	Русская классика в программах по музыке в начальной школе и зарубежная классика в программах по музыке в начальной школе. Русский фольклор. Вокально-хоровой репертуар в воспитании младших школьников. Стиль в музыке.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		34	
Простые музыкальные жанры. Составление таблицы по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 1 класса. Стиль в музыке. Подготовка сообщения и презентации о стилистике музыкального искусства какого-либо направления. Обозначение темпа. Влияние темпа на создание музыкального образа. Анализ выразительного значения темпов на примере пьес П.И. Чайковского из цикла «Времена года». Из истории музыкального воспитания школьников. Подготовка доклада о музыкальном воспитании в эпоху Античности, Средневековья, В эпоху Возрождения и Просвещения. Составление конспекта, раскрывающего основные тенденции развития музыкального образования на современном этапе. Музыкально-педагогическое мастерство учителя музыки. Составление педагогического портрета учителя музыки. Типы урока музыки. Составление конспекта на тему «Урок-концерт как разновидность обобщающего урока, его значение, задачи, структура, подготовка и проведение». Основные этапы формирования музыкального восприятия. Подготовка вариантов заданий для детей на творческом этапе восприятия музыкального произведения. Строение голосового аппарата. Типы дыхания. Подготовка конспекта «Особенности голоса младшего школьника». Охрана здоровья детского голоса. Подготовка примеров певческих упражнений на развитие и укрепление детского голоса. Подготовка конспекта «правила соблюдения охраны детского голоса». Способы развития звуковысотного, ритмического и ладового слуха. Подбор игр, сказок, упражнений на развитие			

различных видов музыкального слуха. Музыкальные инструменты. Оркестр. Подбор музыкальных произведений из школьного репертуара для игры на детских музыкальных инструментах. Подготовка конспекта «Инструменты детского оркестра». Виды детского музыкального творчества на уроке музыки. Подготовка творческого задания по любому виду детского музыкального творчества. Содержание музыкального воспитания в 1 классе. Составление плана-конспекта по тематическому содержанию 1 класса. Разработка беседы «Музыкальный театр» по тематическому содержанию 3-й четверти 1 класса. Содержание музыкального воспитания во 2 классе. Определение ключевых произведений по слушанию и их значения в тематизме уроков 2 класса. Подготовка докладов о жизни и творчестве композиторов. Содержание музыкального воспитания в 3 классе. Разработка беседы на тему «Русская песня-душа народа». Разработка фрагмента урока по выбранной теме: «Музыка Италии», «Музыка Венгрии», «Музыка Австрии» и т.д. Содержание музыкального воспитания в 4 классе. Составление конспекта по теме: «Звучащие картины», «Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы».			
Учебная практика Виды работ Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по музыке, разработка предложений по их коррекции. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по музыке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Наблюдение и анализ, обсуждение уроков внеклассной музыки в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение учебной документации.		6	
Производственная практика Виды работ Определение цели, задач и планирование внеклассных занятий музыкой в начальной школе. Проведение внеклассного занятия по музыке в начальной школе. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков внеклассной музыки в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение учебной документации.		36	
МДК 01.09 Методика обучения иностранному языку в младших классах		204	
Тема 01.01 Теоретические основы обучения иностранному языку.	Содержание учебного материала		
	1.Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука	4	
	2.Психологические основы обучения иностранным языкам	4	
	3.Лингвистические основы обучения иностранным языкам	2	
	4.Дидактические основы обучения иностранным языкам.	2	

	Лабораторные работы		
	Наблюдение дидактической структуры урока ИЯ.	2	
	Наблюдение логико-психологической структуры урока ИЯ.	2	
	Анализ содержания планирования урока ИЯ.	4	
	Анализ видов контроля на уроке ИЯ.	4	
	Практические занятия		
	Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.	2	
	Изучение особенностей урока иностранного языка.	2	
	Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.	4	
	Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.	4	
	Самостоятельная работа	14	
	Наблюдение особенностей планирования уроков по иностранному языку в начальной школе: базовые категории методики как науки.		
	Практическая подготовка	16	
Тема 01.02 Технология раннего обучения иностранному языкам	Содержание учебного материала		
	Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников.	4	
	Технология развития языковых навыков и умений младших школьников.	2	
	Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения	2	
	Технология развития продуктивных умений говорения и письма	2	
	Лабораторные работы		
	Характеристика коммуникативной составляющей урока.	4	
	Анализ видов речевой деятельности на уроке.	4	
	Анализ результатов обучения сторонам речевой деятельности на уроке ИЯ.	4	
	Характеристика речевых единиц урока ИЯ.	4	
	Практические занятия		
	Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников	4	
	Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников	4	
	Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений	4	
	Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений	4	
	Самостоятельная работа	18	

	Наблюдение особенностей проведения уроков по иностранному языку в начальной школе: подходы к отбору программного материала. Изучение проблемы современной методики обучения иностранным языкам. Сообщение: зарубежные и отечественные теории игры.		
	Практическая подготовка	32	
Тема 01.03 Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам.	Содержание учебного материала		
	Тенденции развития методики раннего обучения иностранным языкам	4	
	Динамика развития зарубежной методики обучения европейским языкам	4	
	Специфика развития отечественных методов обучения иностранным языкам	2	
	Личностно-деятельный метод – современное направление в методике обучения иностранным языкам.	2	
	Самостоятельная работа	20	
	Составление самоанализа на основе Модели персонального развития личности: самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. Реферат: Лексико-грамматические навыки как методическая категория (содержание, структура, функции). Конспект: Условия организации игровой деятельности учащихся при обучении иностранному языку; планирование и моделирование игровой деятельности.		
	Практическая подготовка	8	
Тема 01.04 Моделирование блока занятий и отдельных уроков на основе действующих учебно-методических	Содержание учебного материала		
	Моделирование как метод исследования и построения общеобразовательного процесса.	4	
	Анализ программ базовых курсов обучения иностранным языкам в 1-4-х классах общеобразовательных учреждений, воплощенных в действующие УМК.	4	
	Система упражнений в действующих УМК по иностранным языкам для 1-4-х классов общеобразовательных учреждений.	4	
	Методика использования песен и игр (в том числе ролевых) на уроках иностранного языка	4	
	Практические занятия		

комплектов по иностранному языку для начальной школы	Моделирование занятий по иностранному языку во 2 классе общеобразовательных учреждений.	4	
	Моделирование занятий по иностранному языку в 3 классе общеобразовательных учреждений.	4	
	Моделирование занятий по иностранному языку в 4 классе общеобразовательных учреждений.	4	
	Моделирование внеклассного мероприятия по иностранному языку для начальных классов общеобразовательных учреждений.	4	
	Лабораторные работы		
	Анализ ФГОС начального общего образования и примерной программы учебного предмета «Иностранный язык»	4	
	Анализ программ базовых курсов обучения иностранным языкам в 1-4-х классах общеобразовательных учреждений, воплощенных в действующие УМК	4	
	Анализ действующих УМК по иностранному языку для начальной школы	4	
	Анализ урока иностранного языка в начальной школе.	4	
	Самостоятельная работа	16	
	Изучить пути формирования ключевых и базовых компетенций: просмотр и анализ показательных уроков учителя, оформление аналитической документации. Просмотр и анализ показательных уроков учителя, оформление аналитической документации.(Пути формирования ключевых и базовых компетенций)		
	Практическая подготовка	32	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего		1755	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» осуществляется в учебных кабинетах:

- русского языка с методикой преподавания детской литературы;
- математики с методикой преподавания;
- физиологии, анатомии и гигиены; естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- теории и методики физического воспитания;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- спортивный зал.

Оборудование кабинетов.

Кабинет русского языка с методикой преподавания; детской литературы:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);
- касса букв и сочетаний (по возможности);
- таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку;
- наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме);
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме);

- репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
- портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом).

Кабинет математики с методикой преподавания:

- персональный компьютер;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль;
- метры демонстрационные;
- набор геометрических фигур;
- модели объёмных фигур;
- модель квадратного дециметра (палетка);
- набор планиметрических фигур;
- раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100;
- комплекты цифр и знаков;
- комплекты цифр и знаков («математический веер»);
- модель циферблата часов с синхронизированными стрелками.

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены; естествознания с методикой преподавания:

- географические и топографические карты;
- коллекции минералов и горных пород;
- коллекции почв;
- гербарии растений;
- теллурий;
- глобус;
- компасы;
- флюгер;
- барометр;
- термометр;
- атласы по окружающему миру для начальных классов;
- электронные презентации по педагогическим технологиям;
- дидактический материал для различных видов контроля (вводный, текущий, итоговый).

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;

- фортепиано;
- фонохрестоматия;
- компакт-диски с записями классической, народной и современной музыки;
- портреты композиторов;
- таблицы по теории музыки;
- детские музыкальные инструменты.

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности:

- материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ;
- муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод;
- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- гипсовые геометрические тела;
- модуль фигуры человека;
- керамические изделия (вазы, кринки и др.);
- драпировки;
- предметы быта;
- подставки для натуры;
- объемные модели геометрических фигур.

Кабинет теории и методики физического воспитания:

- мультимедийный проектор;
- магнитофон.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится на базе общеобразовательных учреждений.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет,
- принтер,
- сканер,
- мультимедийный проектор.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- компьютер с проектором;
- карты;
- атласы;
- схемы, таблицы.

Спортивный зал:

- маты гимнастические;
- скамейки гимнастические;
- скакалки;
- палки гимнастические;
- обручи гимнастические;
- мячи.

4.2. Информационное обеспечение обучения

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные источники

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465>
2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86154.html>

Дополнительные источники

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495557>
2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493802>

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

Основные источники:

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496355>
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489915>

Дополнительные источники:

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491564>).
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489915>
3. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496523>

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основные источники:

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

- И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491109>
2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157>
3. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494156>

Дополнительные источники:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494092>
2. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498968>
3. Заманова, И. Ф. Детская книга : учебное пособие для СПО / И. Ф. Заманова, И. Г. Фоменко. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-0406-9, 978-5-4486-0740-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86505.html>

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основные источники:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491220>

2. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492569>

Дополнительные источники:

1. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86153.html>
2. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489379>
3. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927>

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Основные источники:

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493705>
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495544>

Дополнительные источники:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494028> (дата обращения: 25.01.2022).
2. Свиридов, В. В. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10099-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492475>
3. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492875>

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности

Основные источники

1. Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496552>
2. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495620>
3. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492975>

Дополнительные источники

1. Гершензон, М. А. Головоломки профессора Головоломки / М. А. Гершензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-05746-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493643>
2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495395>

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом **Основные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536>
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488234>
3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494826>

Дополнительные источники:

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ;

под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://ipr-smart.ru/104906.html>

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487323>
3. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495614>

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491952>
2. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493793>

Дополнительные источники:

1. Пляскина, Е. В. Русская духовная музыка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Пляскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496277>

2. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494617>
3. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495402>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональны е компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- Соответствие поставленных целей и задач теме и содержанию урока; - соответствие плана урока поставленным целям, типу урока, его содержанию.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; - оценка портфолио работ и документов; - оценка решения ситуационных задач.
ПК 1.2. Проводить уроки.	- соответствие проведенного урока составленному плану; - грамотность в изложении материала; - соблюдение педагогической этики.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- адекватность выбора и применения контрольно-оценочных средств.	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- аргументированность, полнота и глубина суждений; - соблюдение этических норм при анализе уроков	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- оформление документации в соответствии с требованиями; - своевременность оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости своей будущей профессии – активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности – наличие положительных отзывов по итогам практики по профилю специальности – участие в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; - оценка портфолио работ и документов; - оценка решения ситуационных задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– планирование деятельности с применением технологий, с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно) – разбивка поставленной цели на задачи, подбор из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющих решить каждую из задач – планирование деятельности в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии – корректное воспроизведение технологии по инструкции	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	
ОК 5. Использовать	использование возможностей сети Интернет и различного	

информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	конкретность, реалистичность поставленных целей целесообразность форм и методов контроля объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	глубина анализа инноваций в области методического обеспечения образовательного процесса, педагогическая мобильность, гибкость в решении профессиональных задач.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики	

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	отсутствие фактов нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- активность, инициативность, при подготовке и проведении военно-патриотической работы в колледже; - участие в спортивной жизни колледжа, города и т.д.; - наличие наград за спортивные достижения; - результативность сдачи контрольных нормативов, оценки физической подготовки студентов.	
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена		

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" февраля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: коллектив авторов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах (повышенный уровень)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована по дополнительным профессиональным образовательным программам: в профессиональной переподготовке специалистов, в повышении квалификации специалистов при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения, интерактивное оборудование;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям ФГОС НО (по стандартам WSR);
- требования к разработке и демонстрации внеурочного занятия с элементами робототехники (конструктора ЛЕГО)
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 597 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 482 часа;
 практической подготовки - 398 часов, из них: практических занятий - 88 часов,
 учебной практики - 72 часа, производственной практики (по профилю специальности) - 180 часов
 самостоятельной работы обучающегося – 115 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПМ 02

2.1 Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

Вид учебной работы	Объем времени, часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	597
Обязательная учебная нагрузка (всего)	482
В том числе:	
– Теоретическое обучение	122
– Лабораторные работы	
– Практические занятия	88
– Контрольные работы	
– Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Практическая подготовка	398
Самостоятельная работа студента (всего)	115
Учебная практика	72
Производственная (по профилю специальности) практика	180
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования элемента профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик)	Практическая подготовка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	189	82	126	40	20	63	-	-	-
ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5	МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников	78	32	52	24	-	26	-	-	-
ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5	МДК 02.03 Основы организации вожатской деятельности с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря	78	32	52	24	-	26	-	-	-
	Учебная практика	72	72	72	-	-	-	-	72	-
	Производственная практика	180	180	180	-	-	-	-	-	180
	Всего:	597	398	482	88	20	115	-	72	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.				
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.				
Тема 1.1. Теоретические основы организации внеурочной работы младших школьников.	Содержание		6	2
	1.	Сущность и задачи внеурочной работы в начальных классах. Внеурочная работа и её место в общей системе воспитания младших школьников. Принципы построения внеурочной работы. Основные задачи внеурочной работы в начальных классах. Виды внеурочных занятий. Основные направления внеурочной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Условия повышения воспитательной эффективности внеурочной деятельности школьников.		
	2.	Формы и методы организации внеурочной работы. Предметные кружки и научные общества. Детское научно-техническое творчество. Туристско-краеведческая работа. Деятельность юных следопытов. Школьные музеи. Общественные поручения. Художественная самодеятельность. Подготовка и проведение праздников. Клубы по интересам. Детские организации. Группа продлённого дня.	8	
	Практические занятия		8	
	№ 1. Изучение и анализ методической литературы и других источников, необходимых для подготовки и проведения внеурочных занятий.			
	№ 2. Анализ и сравнение представленных методов организации внеурочной работы с последующим ответом на вопросы. Моделирование различных методов и форм организации внеурочной работы с учетом возрастных особенностей обучающихся (использование средств ИКТ – робототехнике).			

	№ 3. Составление плана занятий по одному из направлений внеурочной деятельности младших школьников, с усложнением их по классам.			
	№ 4. Подбор методов выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся.			
	Практическая подготовка		18	
Тема 1.2. Методика организации внеурочной работы школьников.	Содержание		6	3
	1.	Методика организации различных видов внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Труд, профориентация, техническая деятельность. Деятельность по освоению эстетической и нравственной культуры. Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность. Художественно-творческая деятельность. Методические основы и особенности организации различных видов внеурочной деятельности с одаренными детьми.		
	2.	Педагогическое руководство внеурочной деятельностью школьников. Планирование внеурочной работы. Основные способы включения учащихся во внеурочные занятия. Система контроля, оценки и учёта результатов. Регуляция внеурочной деятельности. Педагогический анализ. Взаимодействие с родителями и администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы.	6	
	Практические занятия		8	
	№ 5. Разработка плана-конспекта внеурочного занятия с учетом возраста обучающихся. Подбор дидактических материалов и составление рекомендаций по их использованию на занятии.			
	№ 6. Подбор и анализ методик по выявлению интересов и способностей младших школьников. Составление анкет для учащихся с целью выявления: читательских интересов, предпочитаемых занятий в свободное время.			
	№ 7. Разработка индивидуальной программы работы с одаренными детьми.			
№ 8. Составление перечня возможных поручений, форм участия родителей во внеурочной работе. Составление плана подготовки и проведения одного из совместных дел детей и родителей. Составление советов по мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.				

	№ 9. Составление педагогических рекомендаций: по установлению диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы; по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. № 10. Составление педагогических рекомендаций по осуществлению самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий. Составление вопросов коллективного анализа предлагаемого внеурочного занятия.		
	Практическая подготовка	14	
Тема 1.3. Психологические основы организации общения младших школьников.	Содержание 1. Общие основы психологии общения. Общение: понятие, функции, психологическая структура. Типы и виды общения. Малая социальная группа и ее характеристики. Лидерство и руководство. Социально-психологический климат и его составляющие. Динамические процессы в малой группе. Социальный статус. Социометрическая структура малой группы. Особенности межличностного конфликта и способы его разрешения.	8	2
	2. Психологические аспекты организации общения младших школьников. Особенности общения младших школьников со сверстниками. Роль педагога в становлении межличностных отношений у младших школьников. Контрольная работа «Психологические основы организации общения младших школьников»	6	
	Практические занятия	6	
	№ 11. Изучение социометрической структуры малой группы.		
	№ 12. Развитие коммуникативных компетенций младших школьников (2 часа)		
	№ 13. Повышение уровня конфликтологической культуры личности младшего школьника		
	Практическая подготовка	14	
Тема 1.4.	Содержание		

Теоретические и методические основы организации внеурочной работы по математике.	1.	Сущность, цель и задачи внеурочной работы по математике. Внеурочная работа по математике как составная часть учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Основные задачи внеурочной работы по математике. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы по математике. Методические особенности проведения внеурочной работы по математике.	6	3
	2.	Формы и методы организации внеурочной работы по математике: математический праздник, кружковая работа по математике, олимпиады по математике, математический уголок и др.	6	
	Практические занятия		10	
	№ 14. Анализ методической литературы, необходимый для подготовки и проведения внеурочной работы по математике.			
	№ 15. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной работы по математике с учетом возраста обучающихся.			
	№ 16. Составление тематического плана и заданий для проведения внеурочного занятия по математике с учетом возраста обучающихся.			
	№ 17. Составление плана работы внеурочных занятий по математике с учетом возраста обучающихся.			
	№ 18. Составление заданий для проведения внеурочных занятий по математике с учетом возраста обучающихся.			
	№ 19. Методическая разработка внеурочного занятия по математике. Оформление презентации по теме внеурочного занятия с применением ИКТ.			
	№ 20. Подбор дидактических материалов и составление методических рекомендаций по их использованию на внеурочных занятиях по математике.			
Практическая подготовка		16		
Тема 1.5. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы по русскому языку.	Содержание			
	1.	Сущность и задачи внеурочной работы по русскому языку в начальных классах. Место внеклассной работы по русскому языку в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Принципы внеурочной деятельности по русскому языку. Методы работы учителя. Значение внеурочной работы по русскому языку в работе учителя.	4	2

	2.	Методика организации внеурочной работы и общения младших школьников по русскому языку. Виды и формы организации внеурочной работы по русскому языку в начальной школе.	4	
	3.	Методика организации различных видов внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку. Виды лингвистических игр. Особенности использования лингвистических игр во внеурочной деятельности по русскому языку. Внеурочные мероприятия по русскому языку. Утренники, викторины, олимпиады, конкурсы. Тематические праздники, их роль в развитии самостоятельной творческой инициативы учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Особенности организации работы школьного театра. Кружок как форма внеклассной работы. Стенная газета – печатный орган кружка. Особенности организации и проведения недели русского языка. Уголок русского языка, литературные бюллетени – как средство воспитания любви и интереса к языку.	6	
	Практические занятия		8	
	№ 21. Разработка внеурочного мероприятия по определённой теме. Определение целей и задач, выбор методов и приёмов организации деятельности учащихся.			
	№ 22. Разработка конспекта тематического праздника по литературному чтению или русскому языку в начальных классах.			
	№ 23. Анализ программ кружков, разработанных учителями начальной школы.			
	№ 24. Разработка занятия театрального кружка.			
	№ 25. Разработка и оформление литературного бюллетеня.			
	№ 26. Планирования Недели русского языка в начальной школе.			
	Практическая подготовка		20	
Самостоятельная работа по МДК 02.01 ПМ.02			63	
Изучение литературы по теме «Особенности организации внеклассных занятий по русскому языку в начальной школе». Изучение материалов по внеклассной работе в методических журналах.				

Написание работы «Влияние внеурочной деятельности на развитие творческих способностей младшего школьника». Подбор заданий и упражнений, направленных на развитие творческих способностей младших школьников. Методическое наполнение организации внеурочных занятий с использованием мультимедийной технологии. Подбор материалов по использованию игры во внеклассных занятиях по русскому языку в начальной школе. Подбор материалов к различным видам внеурочных занятий по русскому языку в младших классах. Составление конспекта внеурочного занятия по русскому языку с учетом возраста обучающихся. Написание аналитических отчетов по результатам наблюдения внеурочных занятий по русскому языку в младших классах. Составление конспекта внеурочного занятия по математике с учетом возраста обучающихся. Составление сценария математического КВН. Составление рекомендаций по мотивации обучающихся к участию во внеурочной работе по математике, сохранению состава обучающихся в течение срока обучения. Определение педагогических целей и задач организации кружковой работы по математике с учетом возраста обучающихся. Составление рекомендаций по выполнению самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий по математике. Составление заданий для оформления математической газеты, уголка с учетом возраста обучающихся. Анализ проведенного внеурочного мероприятия по математике. Определение педагогических целей и задач организации группы продлённого дня с учетом возраста обучающихся. Анализ педагогических и гигиенических требований к организации группы продлённого дня. Составление памятки для младших школьников, выполняющих общественные поручения. Составление плана-конспекта примерного занятия по ознакомлению воспитанников группы продлённого дня с различными видами искусства. Составление конспекта игры познавательного характера. Подборка пакета методов диагностики познавательных интересов младших школьников. Составление таблицы, отражающей содержание деятельности известных детских организаций. Составление плана подготовки и проведения тематического занятия с родителями с использованием активных способов их деятельности. Анализ описанного праздника с точки зрения его организации. Составление возможных вариантов проведения одного из дел. Составление плана подготовки и проведения трудового дела. Подбор развивающих игр и упражнений по развитию коммуникативных умений младших школьников.		

Подбор развивающих игр и упражнений по развитию перцептивных умений младших школьников. Подбор развивающих игр и упражнений по развитию интерактивных умений младших школьников. <i>Составление упражнений программы курса «Я – исследователь»</i>				
Курсовая работа		20		
Промежуточная аттестация в форме <u>экзамена</u>				
Всего:		189		
МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников				
Тема 1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности.	Содержание		4	2
	1	Нормативно-правовая база внеурочной работы: Закон об образовании, ФГОС, примерные программы внеурочной деятельности, квалификационные характеристики должностных лиц.		
	2	Сущность и функции внеурочной работы, её цель и задачи. Содержание внеурочной работы.		
	3	Методы внеурочной работы. Формы организации внеурочной работы.		
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия		4	
	№ 1. Анализ ФГОС НОО: определение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; определение содержания внеурочной работы.			
	№ 2. Анализ примерной основной образовательной программы начальной школы: определение областей внеурочной деятельности младших школьников; примерной программы внеурочной деятельности.			
	№ 3. Проектирование системы внеурочной работы в начальной школе.			
	№ 4. Знакомство с методической литературой по организации внеурочной работы.			

Тема 2. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	Содержание		4	3
	1	Цели и задачи внеурочной работы. Диагностика результативности процесса реализации целей.		
	Практические занятия			
	№ 5. Определение целей и задач внеурочной работы с учётом их особенностей.			
	№ 6. Определение приёмов оценки эффективности поставленных задач, ориентированных на получение прогнозируемого результата.			
Тема 3. Способы выявления интересов и способностей младших школьников	Содержание		2	2
	1	Методы диагностики интересов и способностей детей.		
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия			
	№ 7. Самодиагностика интересов и способностей обучающихся			
Тема 4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Содержание		4	2
	1	Теоретические основы планирования внеурочной работы.		
	2	Методика планирования и организации внеурочной работы: функции, содержание, методы, формы и средства внеурочной работы		
	3	Особенности организации внеурочной работы в каникулярное время.		
	4	Специфика внеурочной работы в условиях ДОЛ		
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия		4	
	1	Разработка плана внеурочной работы на четверть для конкретного класса.		
	2	Анализ и оценка сценария воспитательного мероприятия в конкретном классе (из опыта работы студентов и учителей начальной школы)		
	3	Анализ и оценка конспекта внеклассного занятия по предмету в конкретном классе (из опыта работы студентов и учителей начальной школы)		

	4	Анализ опыта внеурочной работы в ДОЛ (по материалам периодических методических изданий)			
Тема 5. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий	Содержание			2	3
	1	Понятие анализа внеурочного мероприятия.			
	2	Критерии оценки качества внеурочного мероприятия.			
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия			2	
	№ 8. Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия.				
Тема 6. Особенности общения младших школьников.	Содержание			4	2
	1	Общение младших школьников: понятие, возрастные особенности, мотивация.			
	2	Причины, условия и проблемы общения младших школьников.			
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия			2	
	№ 9. Решение педагогических ситуаций.				
Тема 7. Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников	Содержание			4	2
	1	Методы и приёмы организации общения младших школьников.			
	2	Формы организации общения младших школьников.			
	3	Средства общения младших школьников.			
	4	Роль учителя в организации общения.			
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия			2	
	№ 10. Применение приёмов и средств общения в различных формах.				
	№ 11. Моделирование ситуаций общения учителя и ученика.				
Тема 8.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			4	

Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.	1	Методы взаимодействия с родителями обучающихся.		3
	2	Формы взаимодействия с родителями обучающихся.		
	Практическая подготовка Практические занятия		4	
	№ 12. Решение педагогических ситуаций.			
	№ 13. Анализ опыта работы с родителями (по материалам периодических методических изданий)			
Тема 9. Виды документации, требования к её оформлению	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	3
	1	Виды документации по внеурочной работе.		
	2	Требования к разработке и оформлению документов по воспитательной работе		
	Практическая подготовка Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	№ 14. Анализ и оценка рабочих документов по внеурочной работе. № 15. Упражнение в заполнении официальных документов.			
Самостоятельная работа по МДК 02.02 ПМ.02			26	
Составление библиографии и оформление картотеки статей журнала «Начальная школа» по организации внеурочной деятельности: Формирование банка методических разработок: конспект внеурочного занятия. Оформление проекта воспитательной среды. Формирование банка методических разработок: опыт работы учителей начальной школы с одарёнными детьми. Оформление проекта внеурочного занятия. Формирование банка методических разработок: опыт работы в ДОЛ Формирование банка игр разного характера. Формирование банка методических разработок: опыт организации проектной деятельности младших школьников. Изготовление персонажей, костюмов и декораций для драматизации сказочных сюжетов. Формирование банка методических разработок по всем направлениям внеурочной деятельности. Самодиагностика коммуникативных способностей. Формирование банка методических разработок: опыт работы с родителями.				

Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:		78	
МДК 02.03 Основы организации вожатской деятельности с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря			
Тема 1. История вожатского дела	Содержание	4	2
	1 Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.		
	2 Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.		
	3 Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников»		
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия № 1. Составление сравнительной таблицы «Характеристика ДОЛ».	2	
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	Содержание	6	2
	1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.		
	2. Сфера профессиональной деятельности вожатого.		
	3. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.		
	4. Правовые аспекты организации детского отдыха		
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия		
	№ 2. Составление модели нормативного документа (коллаж).	2	
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	Содержание	6	3
	1 Педагогическое мастерство вожатого.		
	2 Сопровождение деятельности детского общественного объединения.		
	3 Методика формирования временного детского коллектива и управление им		

Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	<u>Практическая подготовка</u>	6	
	Практические занятия		
	№ 3. Составление коллажа «Я - вожатый ДОЛ».		
	№ 4. Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними».		
	№ 5. Составление первой речи вожатого знакомства с детьми своего отряда		
	№ 6. Составление сравнительной таблицы «Конфликты и пути их решения»		
Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Содержание	6	3
	1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.		
	2. Организация и проведение массовых мероприятий		
	2. Организация дискуссионных мероприятий		
	4. Организация и проведение линеек		
	5. Игротехника		
	6. Проектная деятельность		
	7. Формирование ценностей здорового образа жизни		
	8. Организация спортивных мероприятий		
	9. Туризм и краеведение		
	10. Песенное и танцевальное творчество		
	11. Патриотическое воспитание		
	12. Экологическое воспитание		
	13. Профориентация		
	<u>Практическая подготовка</u>	4	
	Практические занятия		
	№ 7. Разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде»		
	№ 8. Составление плана проведения отрядного огонька.		
	№ 9. Оформление макета отрядного уголка и его защита (коллаж).		
	№ 10. Составление сценарного плана одного из видов массовых мероприятий.		
№ 11. Составление тематического проекта дня.			

Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Содержание	6	2
	1. Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка.		
	2. Алгоритм поведения водителя в экстремальных ситуациях		
	3. Первая доврачебная помощь		
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия	4	
	№ 12. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем; «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации детского отдыха?».		
	№ 13. Составить алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.		
Тема 6. Профессиональная этика и культура водителя	Содержание	2	2
	1. Основы водительской этики.		
	2. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами		
	3. Корпоративная культура		
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия	4	
	№ 14. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок», «тьютор» - «ребенок», «друг» - «ребенок».		
	№ 15. Разработать памятку для водителя «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».		
Самостоятельная работа по МДК 02.03 ПМ.02		26	
Составление сообщения по предложенной теме в сопровождении электронной презентации. Составление опорной схемы «Права и обязанности водителя». Заполнение рабочей тетради по данному разделу.			

Составление методической копилки, включающей: игры, упражнения приглашения на игру; игры на деление команды; игры в дождливую погоду. Составление методической копилки, включающей: игры, упражнения на знакомство воспитанников отряда и сплочение детского коллектива-отряда; игры с отрядом. Составление картотеки игр, упражнений на коммуникацию, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10). Составление сценарий проведения КТД в сопровождении электронной презентации. Составление комплекса общелагерной утренней зарядки. Разработка сценария проведения спортивного мероприятия. Создание методической копилки различных музыкальных игр с фонограммами - минусовок детских мелодий.		
Итоговая промежуточная аттестация в форме <u>экзамена</u>		
Всего:	78	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета педагогики и психологии; библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актового зала.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; настенная доска с подсветкой; комплект учебно-методической документации; шкафы для хранения.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран, принтер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>

2. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495557>

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381>

4. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html>

Дополнительная литература

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465>

2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97924.html>

3. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495463>

МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников

Основная литература:

1 Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>

2 Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html>

3 Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490926>

Дополнительная литература:

1 Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493934> (дата обращения: 26.01.2022).

2 Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 26.01.2022).

3 Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе : монография / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-9935-0385-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84394.html>

МДК.02.03 Основы организации вожатской деятельности с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря

Основная литература

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496059>

2. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497011>

Дополнительная литература

1 Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496213>

2 Основы вожатской деятельности : учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1436-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116366.html>

3 Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475252>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	соответствие методов проведения внеклассного занятия целям и задачам внеурочной деятельности и общения в соответствии с возрастными, групповыми особенностями школьников; соответствие конспекта внеклассного занятия содержанию и правилам оформления разнообразных видов внеурочных занятий; правильность оформления внеклассного занятия в соответствии с установленными требованиями; точность и скорость определения соответствия грамотного подбора и использования методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; обоснованность индивидуальной программы работы с одаренными детьми в соответствии с установленными требованиями;	- оценка разработки внеклассного занятия; - оценка проекта внеклассного занятия; - оценка проекта индивидуальной программы по работе с одарёнными детьми;
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия	соответствие организации и проведения разнообразных видов и форм внеурочных занятий со школьниками педагогическим и гигиеническим требованиям; соответствие выбранных методов, приемов и форм организации общения младших школьников возрастным и индивидуальным особенностям; соответствие разнообразных форм и методов работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) методическим и педагогическим	- оценка практического задания; - оценка решения ситуационных задач; - оценка проекта родительского собрания;

	требованиям работы с родителями; обоснованность выбора педагогических ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; правильность оформления дидактических материалов, используемых на внеклассных занятиях в соответствии с установленными требованиями;	
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	обоснованность выбора и использования разнообразных видов и критериев педагогического контроля, оценки и результативности деятельности обучающихся; соответствие выбора методов и способов выявления педагогом интересов и способностей младших школьников возрастным и индивидуальным особенностям; правильность проведения наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	- наблюдение за выполнением задания на производственной практике; - оценка использования методик по выявлению интересов и способностей младших школьников;
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	грамотное осуществление анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности в соответствии с логикой анализа внеурочных мероприятий и занятий; обоснованность использования инструментов самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий;	- оценка выполнения практического задания; - наблюдение за выполнением задания на производственной практике;
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	соответствие конспектов внеурочного занятия содержанию и правилам оформления документации; соответствие видов документации требованиям к ее оформлению; правильность ведения	- оценка проекта программы (по определённому виду деятельности); - оценка практического задания.

	документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Ориентируется в вариативных учебно-методических комплектах для начальной школы. Способен обосновать их выбор. Разрабатывает методическое (технологические карты) и дидактическое (карточки с заданиями, компьютерные презентации, тестовые задания, вспомогательные алгоритмы, опорные схемы) обеспечение уроков и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	оценка выполнения практического задания; - наблюдение за выполнением задания на производственной практике;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание в кабинете благоприятных социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий для младшего школьника. Подбор учебного оборудования, дополнение учебно-лабораторной базы, необходимой для учебно-воспитательной деятельности;	оценка выполнения практического задания; - наблюдение за выполнением задания на производственной практике;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Накопление информации о педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.	оценка выполнения практического задания; - наблюдение за выполнением задания на производственной практике;
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие структуры и оформления педагогических разработок разных жанров техническим требованиям	оценка выполнения практического задания; - наблюдение за выполнением задания на производственной практике;
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и	Эффективное использование приемов организации проектной	оценка выполнения практического задания;

проектной деятельности в области начального общего образования.	деятельности учащихся начальной школы. Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. Оформление результатов педагогического исследования. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. Оформление результатов педагогического исследования и проектирования	- наблюдение за выполнением задания на производственной практике;

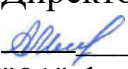
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); анализ отзыва по итогам практики; оценка презентация методического пособия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Оценка решения ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; Оценка решения ситуационных задач.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики Оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Оценка презентации к урокам, выступлениям и др.; Оценка методических разработок с ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка личного образовательного маршрута студента

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение практической работы и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение практической работы и оценка планов, конспектов мероприятий.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" февраля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля

ПМ. 03 Классное руководство

44.02.02 Преподавание в начальных классах

среднего профессионального образования углубленной подготовки

Челябинск, 2022

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена: _____

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

А.А.Никулина, преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида деятельности: Классное руководство и соответствующих профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК.3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК.3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК.3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формировать цели и задачи воспитания и обучения и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся в классе;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- особенности процесса социализации младших школьников;

- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы ПМ 03. Классное руководство:

всего: 246 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 92 часов,
- практической подготовки-186 часов, из них: практических занятий- 78 часов, учебной практики -36 часов, производственной практики (по профилю специальности) 72 часов
- самостоятельной работы обучающегося 46 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

2.1 Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю Классное руководство

Вид учебной работы	Объем времени, часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательная учебная нагрузка (всего)	200
В том числе:	
– Теоретическое обучение	92
– Лабораторные работы	
– Практические занятия	40
– Контрольные работы	
– Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Практическая подготовка	186
Самостоятельная работа студента (всего)	46
Учебная практика	36
Производственная (по профилю специальности) практика	72
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Практическая подготовка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1-3.8	ПМ.03 МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	138	78	92	40	-	46	-		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности),	72	72							72
	Всего:	246	186	92	40	-	46	-	36	72

2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 03 Классное руководство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебная и производственная практика, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 03. Классное руководство			246	
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			92	
Тема 1.1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя	Содержание		10	2
	1	Цели и задачи профессионального модуля, страницы истории		
	2	Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения о деятельности классного руководителя в начальной школе		
	3	Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.		
	Практическая подготовка		10	3
	Практические занятия:			
	1.	Анализ ФГОС нового поколения. Внеурочная деятельность школьников.		
	2.	Содержание Конвенции ООН о правах ребёнка.		
	3.	Ознакомление с Должностной инструкцией и дневником классного руководителя. Анализ.		
4	Основы деятельности классного руководителя.			
Тема 1.2. Изучение личности младшего школьника	Содержание		8	3
	1.	Система работы классного руководителя по педагогической диагностике. Содержание педагогической диагностики.		
	2.	Диагностическая функция классного руководителя. Изучение личности младшего школьника.		

	3.	Методика педагогического наблюдения.		
	<u>Практическая подготовка</u>		10	3
	Практические занятия:			
	1.	Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
	2.	Диагностика уровня воспитанности школьников.		
	3.	Диагностика учебной мотивации и социально-педагогической адаптации к школе.		
	4.	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.		
Тема 1.3. Формирование детского коллектива	<u>Содержание</u>		2	
	1	Школьный класс как коллектив. Ученическое самоуправление в классе.		3
	2	Методические рекомендации по организации и развитию самоуправления в классе. Особенности самоуправления в начальной школе.		
	3	Особенности работы классного руководителя с трудными детьми.	14	3
	<u>Практическая подготовка</u>			
	Практические занятия:			
	1	Изучение степени развития детского коллектива.		3
	2	Методика организации и проведения классного собрания.		
3	Разработка тематики классных собраний.			
Тема 1.4. Организация внеклассной воспитательной работы	<u>Содержание</u>		2	
	1	Содержание, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в начальной школе.		2
	2	Формы проведения внеклассных занятий. КТД.		2
	3	Классный час, его функции, методика организации и проведения.		2
	4	Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.		2
	<u>Практическая подготовка</u>		14	3
	Практические занятия:			

	1	Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия.		
	2	Разработка различных видов внеурочной деятельности.		
	3	Составление методических рекомендаций. Подготовка презентаций классных часов.		
Тема 1.5. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание		2	2
	1	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя.		
	2	Виды планов и формы планирования.		
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия:		10	3
	1	Анализ планов воспитательной работы (из опыта работы).		
	2	Разработка фрагмента плана воспитательной работы. (Цели, задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников).		
Тема 1.6. Ознакомление с основами педагогического общения	Содержание		2	3
	1	Особенности, методы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива.		
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия:		4	3
	1	Деловая игра «Организация публичного выступления».		
	2	Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.		
Тема 1.7. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика	Содержание		2	2
	1	Особенности современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания.		
	2	Содержание, формы и методы работы с родителями учащихся.		
	3	Методика организации и проведения родительского собрания.	6	2
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия:			
	1	Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы (из опыта).		

	2	Диагностика семейных взаимоотношений.		
	3	Деловая игра «Методика проведения родительского собрания».		
Тема 1.8. Анализ деятельности классного руководителя			10	
	<u>Практическая подготовка</u>			2
	Практические занятия:			2
	1	Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя.		
	2.	Определение стиля поведения оппонентов в педагогическом конфликте.		
	3.	Разработка принципов поведения в конфликтном взаимодействии. Разработка и анализ этапов организации переговорного процесса		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03			46	
– Работа с информационными источниками		14		
– Реферативная работа		8		
– Расчетно-графическая работа		2		
– Творческие задания		4		
– Подготовка презентационных материалов		10		
– Составление таблиц		4		
– Прочие виды самостоятельной работы		2		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий), выполнение домашних заданий, подготовка сообщений по специальным периодическим изданиям. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, комплексному экзамену по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор				

литературы для оформления и составления методических разработок. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: изучение документации классного руководителя. Личность классного руководителя и его отношения с детьми. Профессиограмма классного руководителя. Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе. Изучение возрастных особенностей младших школьников и составление характеристики ученика. Взаимодействие учителя, ученика и родителей на этапах адаптации. Тренинг как активная форма работы с учащимися. Групповые занятия -тренинги по формированию коллектива. Социометрия. Составление характеристики класса и программы коррекции для детей группы «риска». Работа с информационными источниками по организации и проведению различных видов внеклассной воспитательной работы. Классные часы по безопасности и сохранению здоровья младших школьников (подбор материала). План классного руководителя как воспитателя. Календарно-тематический план, содержание и формы (из опыта работы). Развитие самоуправления в классе. Подбор диагностических методик на определение уровня воспитанности школьников. Методическая разработка традиционного школьного праздника. Методическая разработка классного часа по нравственному воспитанию. Методическая разработка коллективного творческого дела. Реферат «Воспитательное значение народных игр». Сообщения о воспитании ребёнка как будущего семьянина, о воспитании в деятельности, о семейных традициях. Работа с методическими пособиями и составление примерной тематики родительских собраний. Мониторинг деятельности классного руководителя.		
Учебная практика Виды работ: - знакомство с опытом работы классного руководителя начальных классов. Изучение личных дел учащихся, ведение документации; - ознакомление с правовыми документами, материалами, методической литературой по профессиональным основам деятельности классного руководителя в начальной школе; - знакомство с воспитательными технологиями учителей (из опыта работы); - посещение уроков с целью изучения учебной мотивации и адаптации учащихся; - изучение ценностных ориентаций младших школьников в процессе наблюдения (на уроках и во внеклассной работе); - наблюдение и анализ различных форм воспитательной работы;	36	

- целеполагание и планирование в деятельности классного руководителя. Знакомство с планами воспитательной работы (из опыта); - проведение психологических тренингов и игр на установление благоприятного психологического климата в классе; - проведение диагностики на определение уровня воспитанности учащихся и ценностных ориентаций; - проведение диагностики на изучение взаимоотношений в семье; - проведение индивидуальной коррекционной и диагностической работы с учащимися, родителями; - анализ работы классного руководителя в различных видах деятельности. Рефлексия. .Знакомство с педагогическим опытом по профилактике конфликтов и по их конструктивному разрешению. Исследование взаимоотношений между учениками с целью выявления причин конфликтов «ученик –ученик» и анализ путей разрешения конфликтных взаимодействий в ученической среде. Анализ природы конфликтно –стрессовых ситуаций в школе с учащимися различных возрастных групп. Проведение занятий, стимулирующих безконфликтное общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Наблюдение за детьми, склонными к организации конфликтов. Выявление « конфликтных личностей» среди учеников. Производственная и преддипломная практика Виды работ - ознакомление с планированием воспитательной работы в классе; - организация и проведение различных видов воспитательной деятельности учащихся; - проведение и анализ классных часов (разной тематики и форм); - диагностика учебной мотивации и воспитанности младших школьников; - изучение уровня развития коллектива и составление характеристики класса; - проведение работы с родителями. Родительское собрание. - проведение исследования в соответствии с темой ВКР. Проведение конфликтологического мониторинга в педагогической среде. Исследование влияния социального статуса школьника в ученическом социуме на возникновение конфликтных ситуаций.	72	

Проведение педагогически целесообразной работы с родителями и учениками по предупреждению конфликтов. Работа с детьми, склонными к конфликтному поведению Определение путей педагогической коррекции конфликтного поведения. Тематика ВКР: 1. Диагностико-прогностическая система классного руководителя в формировании коллектива класса. 2. Изучение индивидуальных особенностей младших школьников как условие успешного развития личности. 3. Особенности процесса социализации младших школьников. 4. Условия развития ученического самоуправления в классе. 5. Особенности работы классного руководителя с «трудными» детьми. 6. Роль внеклассной воспитательной работы в формировании нравственных качеств личности младшего школьника. 7. Проектировочная деятельность классного руководителя как условие успешности воспитания. 8. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса. 9. Роль педагогического общения в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений. 10. Взаимодействие классного руководителя в семье как условие успешности воспитания. 11. Документы о правах ребёнка в деятельности классного руководителя.		
Всего	246	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов педагогики и психологии;
- лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- залов: библиотека, читальный зал с выходами в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

- комплект диагностического инструментария;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495489>

2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495986>

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493934>

Дополнительная литература

1. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495222>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495617>

3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86154.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	– Грамотное проведение педагогического наблюдения и диагностики, грамотная интерпретация полученных результатов. – Обоснование целей и задач спроектированного диагностического инструментария.	Фронтальный опрос. Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Защита проектов диагностического инструментария по проблеме изучения, планов воспитательной работы, внеклассных мероприятий. Презентация проектов внеклассных мероприятий. Экзамен. Оценка портфолио выполненных работ. Зачеты по производственной практике. Конференции по практике.
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	– Соответствие плана внеклассного мероприятия намеченным целям и задачам.	
Проводить внеклассные мероприятия.	– Соответствие проводимых внеклассных мероприятий требованиям методики их проведения. – Грамотная организация воспитательной деятельности младших школьников.	
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	– Выполнение качественного и количественного анализа внеклассных мероприятий. – Демонстрация анализа внеклассных мероприятий на основе выбранных методик – Планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа.	
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	– Соответствие плана работы с родителями намеченным целям и задачам.	
Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и		Защита проектов планов работы с родителями, мероприятий. Оценка портфолио

воспитания.		выполненных работ.
Анализировать результаты работы с родителями.	– Выполнение качественного и количественного анализа работы с родителями. – Демонстрация анализа различных форм работы с родителями на основе выбранных методик. – Планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа.	Зачеты по производственной практике. Конференции по практике.
Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	– Грамотная координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом.	

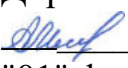
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Наличие интереса к деятельности классного руководителя в начальной школе. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. – Результативность участия в учебно-исследовательской работе. – Портфолио студента.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Результаты самостоятельной работы. Конкурсы, олимпиады, конференции.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность	– Грамотное планирование деятельности классного руководителя в соответствии с целями и задачами воспитательного процесса.	Решение педагогических задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе

и качество.	– Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения воспитательных задач при выполнении воспитательной работы. – Способность оценивать эффективность собственной деятельности по качественным и количественным показателям.	педагогической практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– Прогнозирование проблемных ситуаций в организации педагогического процесса. – Принятие педагогически целесообразных решений в нестандартных воспитательных ситуациях.	Решение педагогических задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Грамотное использование различных источников, в т. ч. электронных, для поиска необходимой информации. – Грамотный анализ и отбор информации, необходимой для организации педагогического процесса. – Эффективность поиска информации в работе с обучающимися.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики. Результаты самостоятельной работы.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– Навыки использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности классного руководителя.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики. Результаты самостоятельной работы.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– Эффективное взаимодействие с младшими школьниками, учителями начальных классов, администрацией ОУ, родителями, преподавателями.	Портфолио студента. Отзывы. Характеристика по итогам практики.

Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– Грамотная формулировка целей деятельности классного руководителя, оптимальный выбор способов мотивации, организации и контроля деятельности младших школьников в воспитательном процессе. – Своевременная коррекция деятельности классного руководителя на основе ее анализа	Наблюдение, оценка и самоанализ в процессе педагогической практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Организация собственной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля. – Самостоятельность планирования мероприятий по повышению личностного и профессионального уровня.	Самоанализ по результатам педагогической практики. Результаты самостоятельной работы.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– Систематический анализ инноваций в области профессиональной подготовки. – Использование элементов инновационных педагогических технологий при организации воспитательного процесса.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики. Результаты самостоятельной работы.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– Целенаправленное проведение мероприятий по охране труда при проведении внеклассной работы.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– Целенаправленное соблюдение правовых норм, регулирующих планирование и организацию воспитательного процесса.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" февраля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля
ПМ. 04 Методическое обеспечение
44.02.02 Преподавание в начальных классах

среднего профессионального образования углубленной подготовки

Челябинск, 2022

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена: _____

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

А.А.Никулина, преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 Методическое обеспечение

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида деятельности: **Методическое обеспечение** и соответствующих профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учётом возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно - развивающую среду;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные вместе с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля 04. Методическое обеспечение:

всего: 252 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 148 часов,
- практической подготовки-58 часов, из них: практических занятий- 48 часов, учебной практики -72 часа, производственной практики (по профилю специальности) 72 часа
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

2.1 Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

Методическое обеспечение

Вид учебной работы	Объем времени, часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная учебная нагрузка (всего)	108
В том числе:	
– Теоретическое обучение	24
– Лабораторные работы	
– Практические занятия	48
– Контрольные работы	
– Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Практическая подготовка	202
Самостоятельная работа студента (всего)	36
Учебная практика	72
Производственная (по профилю специальности) практика	72
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Практическая подготовка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5	ПМ.04 МДК 04.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	108	24	72	48	-	36	-		
	Учебная практика	72	-						72	
	Производственная практика (по профилю специальности),	72	-							72
	Всего:	252	24	108	48	-	36	-	72	72

2.3 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 04 Методическое обеспечение

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебная и производственная практика, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 04. Методическое обеспечение			252	
МДК 04.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			108	
Тема 1.Основные направления методической работы школы.	Содержание		2	2
	1	Цели и задачи методической службы школы. Содержание работы. Структура и организация деятельности.		
	2	Основные направления методической работы в школе: методическое обеспечение профессиональной деятельности; повышение профессиональной компетентности.		
	3	Формы организации методической работы в школе: методический совет, методическое объединение учителей, единый методический день, методические недели, проблемные семинары и практикумы, школа передового опыта, школа молодого учителя, инновационные группы, работа коллектива над методической проблемой; научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты и др.		
	Практические занятия:		4	3
	№1.	«Деятельностно – ориентированное обучение».		
	№2.	«Технология обучения в сотрудничестве».		
	Практическая подготовка		6	
Тема 2. Документы, регламентирующие учебный процесс.	Содержание		2	3
	1.	Федеральный Государственный образовательный стандарт, принципиальные характеристики стандартов для начальной школы. Триада требований : требования к результатам освоения общеобразовательных программ ;структура и содержание базисного		

		образовательного плана(БОП)требования к условиям ресурсному обеспечению реализации образовательных программ начального и основного общего образования.		
	2.	Учебный план, виды учебных планов вариативная и инвариативная части базисного учебного плана.		
	3.	Учебные программы. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования. Авторская программа. Требования к индивидуальной программе.		
	Практические занятия:		8	3
	№3	Тематическое и поурочное планирование. Методическое обеспечение урока. Учебно – методический комплекс. (УМК) содержания блоков УМК.		
	№4	Учебно – методическая документация , требования к оформлению документации.		
	№5	Портфолио. Виды портфолио. Оформление портфолио педагогических достижений .		
	Практическая подготовка		10	
Тема 3. Современные технологии обучения как объективная потребность.	Содержание		4	3
	1	Суть технологий. Актуальность выбора технологий в современной России. Классификация педагогических технологий		
	2	Технологии развивающего обучения: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Ш.А. Амонашвили.		
	3	Отбор содержания и выбор технологии обучения: целевые ориентации, концептуальные положения. Предметная логика изложения материала, эффективность применения в практике.		
	4	Особенности методики: способы подачи материала, организации учебно – познавательной деятельности обучающихся, учебно – методическое оснащение педагогического процесса данной технологии; оценивающие знаний и система психолого – педагогической диагностики .	2	
	Практические занятия:			
	№6	Мониторинг средств информационно – коммуникативных технологий.		

		Составление отчетов по составлению мониторинга.		
	<u>Практическая подготовка</u>		2	
Тема 4. Предметно – развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность педагогической деятельности.	Содержание		2	
	1	Различные подходы к пониманию сущности и структуры среды. Компоненты образовательной среды. Требования педагогические (пространства социально – психологической комфортности); учебно – материальные (наличие кабинета, оснащенность учебного процесса, наличие учебников, учебных пособий, дидактических средств и так далее) дидактические (научная, информационная и методическая обеспеченность учебного процесса); эстетические (оформление класса, стендов, пособий)		2
	2	Система диагностики и мониторинга предметно – развивающей среды кабинета		2
	Практические занятия:			
	№6	Составления памятки «Модельная характеристика образовательной среды»	10	2
	№7	Создание на бумажных и компьютерных носителях методической библиотеки по материалу педагогической печати, книгам, собственным находкам.		2
	№8	Разработка карты профессионального развития педагога.		
	№9	Полноценная развивающая среда общения со сверстниками		
	<u>Практическая подготовка</u>		12	
Тема 5. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта.	Содержание		4	
	1	Понятия «передовой» и «новаторский» опыт. Оценка и выявление того или иного опыта. Критерии для обоснованного выделения или иного опыта: новизна, актуальность, высокая результативность, соответствие современным достижениям педагогической науки и практики .		2
	2	Направление деятельности по изучению, обобщению и распространению опыта: последовательность изучения опыта; определение основных методик изучения; составление плана; анализ опыта; обобщение, задачи этапы обобщения; индивидуальные, коллективные. Внедрение и распространение опыта, формы внедрения		2

		и распространения.	10	
	3	Контроль и руководство изучением, обобщением и внедрением опыта.		
	4	Анализ планов воспитательной работы (из опыта работы).		
	Практические занятия:			
	№10	Разработка фрагмента плана воспитательной работы. (Цели, задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников).		
	№11	Изображение с помощью графиков, диаграммы, таблицы уровень собственной работоспособности в зависимости от дня недели, изучаемой дисциплины, познавательного интереса, результатов собственной деятельности.		
	№12	Составление вопросов для свободного интервью по выявлению интересов, увлечений детей.		
	Практическая подготовка		10	
Тема 6 .Опытно – экспериментальная работа в деятельности учителя начальных классов.	Содержание		4	3
	1	Основные виды исследовательских работ; Реферат и его структура. Задачи реферата. Требования к реферату. Этапы работы над рефератом. Систематизация и обработка материалов, включенных в реферат. Ошибки, встречающиеся в рефератах. Защита реферата.		
	Практические занятия:		4	
	№13	Разработка планов, программ по обобщению передового опыта.		
	№14	Разработка и составление аннотаций.		
	Практическая подготовка		4	
Тема7. Методологические характеристики педагогического исследования.	Содержание		4	2
	1	Определение методологических основ исследования; проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи.		
	2	Гипотеза и защищаемые положения. Функция гипотезы в развитии научного познания Формулирование гипотезы. Обоснование и проверка правильности гипотезы.		
	3	Новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики.	4	2
	Практические занятия:			
	№15	Изучение программы «Школа нового поколения», отслеживание на практике внедрения данной программы.		

	№16	Формулировка научного аппарата курсовых и дипломных работ.																
	Практическая подготовка		4															
Тема 8 . Технология работы с литературой.	Содержание																	
	1	Группировка источников. Правила оформления литературы.	2															
	Практические занятия:																	
	№17	Составление таблицы «осмысления результатов педагогического исследования»: -Способы обработки данных педагогического исследования.	10															
	№18	Работа в библиотеке, ознакомление с каталогами, составление библиографии по библиотечным карточкам.																
	№19	Составления примерного плана – схемы объема и структуры и студенческого научного исследования																
	Практическая подготовка		10															
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04			36															
<table><tr><td>– Работа с информационными источниками</td><td>20</td></tr><tr><td>– Реферативная работа</td><td>10</td></tr><tr><td>– Расчетно-графическая работа</td><td>8</td></tr><tr><td>– Творческие задания</td><td>8</td></tr><tr><td>– Подготовка презентационных материалов</td><td>18</td></tr><tr><td>– Составление таблиц</td><td>6</td></tr><tr><td>– Прочие виды самостоятельной работы</td><td>4</td></tr></table>					– Работа с информационными источниками	20	– Реферативная работа	10	– Расчетно-графическая работа	8	– Творческие задания	8	– Подготовка презентационных материалов	18	– Составление таблиц	6	– Прочие виды самостоятельной работы	4
– Работа с информационными источниками	20																	
– Реферативная работа	10																	
– Расчетно-графическая работа	8																	
– Творческие задания	8																	
– Подготовка презентационных материалов	18																	
– Составление таблиц	6																	
– Прочие виды самостоятельной работы	4																	
Изучение современных концепций начального образования и нормативно- правовых документов в области начального образования.																		
Информационные технологии»																		
«Игровые технологии»																		
«Деятельностно – ориентированное обучение»																		
«Технология обучения в сотрудничестве»																		
«Технология полного усвоения знаний»																		

«Технология разноуровневого обучения» «Технология коллективного взаимообучения» «Технология модульного обучения» «Технология проектного обучения» Составление библиографического списка изданий по вопросам применения технологий в образовательном процессе Составление схемы «Структура педагогической технологии по М.П. Сибирской», таблицы «Взаимосвязи между технологиями (традиционными и современными) по В.Т. Фоменко. Составить конспект: «Витагенные технологии», «Этнокультурные технологии». Подготовка анализа использования в учебном процессе различных образовательных технологий, методик, форм и приемов, определить наиболее эффективные. Изучение современных концепций начального образования и нормативно правовых документов в области начального образования. Составление схемы «Программирование учебного материала». Составление схем анализа уроков. Подбор диагностического материала для диагностики и мониторинга состояния предметно - развивающей среды кабинета. Оформление стенда «Будущие учителя – будущее Родины». Мониторинг средств информационно – коммуникативных технологий. Составление отчетов по составлению мониторинга . Изучение методической литературы по обобщению передового опыта. Составление конспекта «Школа передового опыта: цели и задачи». Разработка плана работы единой методической недели. Составление вертикального плана научно – методической работы школы, начиная с плана учителя. Подбор диагностических процедур с целью изучения успешности деятельности учителя. Разработка планов проведения методической недели. Разработка программы поддержки начинающего учителя. Создания банка сценариев лучших уроков. Создание на бумажных и компьютерных носителях методической библиотеки по материалу педагогической печати, книгам, собственным находкам. Разработка карты профессионального развития педагога. Создание портфолио. Чтение и анализ статей (1-2) на психолого – педагогическую, научно – методическую тему.		

Представление тезисов статьи (отзыв, рецензию, аннотацию). Наблюдение и отбор педагогических факторов на практике . Изображение с помощью графиков, диаграммы, таблицы уровень собственной работоспособности в зависимости от дня недели, изучаемой дисциплины, познавательного интереса, результатов собственной деятельности. Обработка материалов анкет, теста, интерпретация результатов эксперимента оформление протоколов наблюдения (по выбору). Составлению библиографии по библиотечным карточкам. Составление вопросов для свободного интервью по выявлению интересов, увлечений детей. Разработка анкет на тему по выбору (для родителей учителей, детей). Разработать аппарат исследования по интересующей проблеме. Результаты работ представить в форме информационного сообщения. Разработка планов, программ по обобщению передового опыта Подготовить эскиз оформления стенда, по обобщению передового опыта. Подготовить эскиз информационно – методического стенда для учителей . Составить схему-памятку по написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ Анализ учебного плана нового поколения. Изучение программы «Школа нового поколения», отслеживания на практике внедрения данной программы. Составление таблицы « осмысления результатов педагогического исследования»: -Классификация и обобщения научных фактов, и идей; -Способы обработки данных педагогического исследования -Способы обобщения; -Представление результатов опытно – экспериментально работы -Переход от интерпретации результатов педагогического исследования к научным выводам -Составления примерного плана – схемы объема и структуры и студенческого научного исследования		

Учебная практика Виды работ: - знакомство с опытом работы составления методической документации классного руководителя начальных классов. Изучение личных дел учащихся, ведение документации; - ознакомление с правовыми документами, материалами, методической литературой по профессиональным основам деятельности классного руководителя в начальной школе; -- знакомство с правилами оформления планирующей и отчетной документации - Составление алгоритмов работы: по разработке планов, программ по обобщению передового педагогического опыта - Составления схем анализа, креативной оценки предметно – развивающей среды кабинета - Подготовка информационно – методического стенда для учителей; стенда «Будущие учителя-будущее Родины» -Знакомство со структурой и содержанием портфолио, УМК	72	
Производственная практика(по профилю) Виды работ - ознакомление с планированием воспитательной работы в классе; - проведение исследования в соответствии с темой ВКР. - участие в подготовке и проведении (смотр кабинетов, методического дня, педсовета, конференции, работы предметных комиссий) - Мониторинг предметно – развивающей среды кабинета - Анализ документации, регламентирующей учебно – воспитательный процесс в школе - просмотр и анализ материалов по обобщению передового педагогического опыта - Проведения опытно – экспериментальной работы по проблеме школы или курсового (выпускного проекта) - Диагностика использования в учебном процессе учителей или отдельных элементов; изучение профессиональной компетентности. Тематика ВКР: 1. Диагностико-прогностическая система классного руководителя в формировании коллектива класса. 2. Изучение индивидуальных особенностей младших школьников как условие успешного развития личности.	72	

3. Особенности процесса социализации младших школьников. 4. Условия развития ученического самоуправления в классе. 5. Особенности работы классного руководителя с «трудными» детьми. 6. Роль внеклассной воспитательной работы в формировании нравственных качеств личности младшего школьника. 7. Проектировочная деятельность классного руководителя как условие успешности воспитания. 8. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса. 9. Роль педагогического общения в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений. 10. Взаимодействие классного руководителя в семье как условие успешности воспитания. 11. Документы о правах ребёнка в деятельности классного руководителя.		
Всего	252	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотеки с читальным зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы)

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитон.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных издание, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465>

2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86154.html>

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658> (дата обращения: 26.01.2022).

Дополнительная литература

1. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах : учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85822.html>

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490508>

3. Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах : учебное пособие / А. П. Шмакова, Н. В. Сидорова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108542.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- обоснованный выбор учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - соответствие выбранного УМК, разработанных учебно-методических материалов образовательным стандартам - соответствие целей, структуры, содержания разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС - демонстрация навыков создания оптимальных условий для организации образовательного процесса в кабинете - обоснованный выбор оборудования, наглядного материала, методического обеспечения учебного кабинета - соблюдение требований СанПиН-ов, охраны труда и здоровья участников образовательного процесса при организации образовательной деятельности - демонстрация грамотности и последовательности в планировании работы учебного кабинета - обоснованный выбор мер по сохранности материальных ценностей учебного кабинета, ведение их учета в установленном	Защита результатов лабораторных и практических занятий. Практическое задание (по демонстрации умения). Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Собеседование. Тестирование.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	порядке -соблюдение последовательности в сравнении эффективности применяемых методов и технологий начального общего образования - выбор наиболее эффективных образовательных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - убедительность аргументации в оценке педагогического опыта - обоснование оценки эффективности образовательных технологий	Анализ ситуации. Анализ педагогического опыта из практики педагогов-новаторов, педагогов-участников конкурса «Учитель года» и др.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- демонстрация навыков работы с профессиональной литературой - обоснование структуры и содержания самоанализа - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства - соблюдение логики подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию - демонстрация навыков оформления документации в соответствии с требованиями	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Практическое задание (по демонстрации умения). Защита проекта.
ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- обоснование определения целей и задач исследовательской и проектной деятельности - демонстрация навыков планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования - целесообразное использование методов и методики	Практическое задание (по демонстрации умения). Защита проекта.

	педагогического исследования и проектирования - проявление самостоятельности в организации исследовательской и проектной работы - демонстрация навыков оформления результатов исследовательской и проектной работы - соблюдение последовательности организации опытно-экспериментальной работы	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление профессиональной активности - демонстрация понимания значимости методической деятельности педагога: - творческий и инициативный подход к самостоятельной работе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Собеседование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической деятельности - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач - аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Опрос.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - прогнозирование рисков - принятие грамотных решений в нестандартных ситуациях - убедительность в оценке рисков	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

	решений в нестандартных ситуациях	учащихся в процессе освоения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - представление анализа информации в логической последовательности - доказательность, убедительность оценки информации	образовательной программы. модуля. Анкетирование. Интервьюирование. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - использование различных источников поиска информации;	учащихся в процессе освоения образовательной программы. Тестирование. Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения - свободный выбор технологии групповой работы в команде - согласованность действий членов команды - оптимальное время выполнения задания	Практические задания, ИКТ-проекты
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- грамотное обоснование постановки цели деятельности - обоснованный выбор методов для решения задач по мотивации деятельности обучающихся - демонстрация навыков организации и контроля учебной деятельности обучающихся - проявление ответственности за качество выполняемой работы	Решение педагогических задач. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности обучающегося. Анализ проблемных ситуаций.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня - проявление самостоятельности, грамотности в определении задач,	наблюдение и Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

осознанно планировать повышение квалификации.	организации самообразования и повышения квалификации	учащихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - анализ инноваций педагогической деятельности - четкость и обоснованность предложений по использованию современных технологий в профессиональной деятельности	Портфолио профессиональной деятельности обучающегося
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- соблюдение техники безопасности - представление обоснованных предложений по содержанию работы по профилактике травматизма - отсутствие НС с обучающимися и воспитанниками	Наблюдение за профессиональной деятельностью в
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- демонстрация грамотности в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	в ходе производственной практики Тестирование на проверку знаний правил и норм по охране труда и технике безопасности при организации учебно-воспитательного процесса. Собеседование. Защита проекта. Тестирование на знание нормативно-правовой документации. Собеседование.