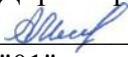


Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования
базовой подготовки
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки), базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Степанова С.Л., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01 «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и

средств их достижения.

предметные:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 109 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	117
Всего учебных занятий:	8
В том числе:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2 Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		18	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-11, ОК-12
Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.1.1 Язык и речь. Основные требования к речи	4	
Тема 1.2 Текст, его строение и виды. Его переработки.	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.2.1 Текст, его строение. Виды его переработки.	2	
Тема 1.3 Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.3.1 Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	4	
Тема 1.4 Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.4.1 Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов. Составление автобиографии	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.5 Публицистический стиль речи. Его особенности.	Самостоятельная работа обучающихся 1.5.1 Публицистический стиль речи. Его особенности.	2	ОК-3, ОК-4, ОК-11 К-2, ОК-4
Тема 1.6 Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.6.1 Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.	2	
Раздел 2 Лексика и фразеология.		18	
Тема 2.1 Лексическая система русского языка	Содержание учебного материала		
	2.1.1 Лексическая система русского языка	2	
Тема 2.2 Русская фразеология	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся 2.2.1 Русская фразеология	4	
Тема 2.3 Лексическая и стилистическая синонимия.	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся 2.3.1 Лексическая и стилистическая синонимия.	4	
Тема 2.4 Антонимы. Антитеза	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся 2.4.1 Антонимы. Антитеза	4	
Тема 2.5 Омонимы. Виды омонимов	Содержание учебного материала		
	2.5.1 Омонимы. Виды омонимов	2	
Тема 2.6 Лексико – фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся 2.6.1 Лексико – фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	2	
Раздел 3 Фонетика. Графика. Орфография.		9	
Тема 3.1 Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся 3.1.1 Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	3	

Тема 3.2 Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Содержание учебного материала		ОК-3, ОК-4, ОК-11
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 3.2.1 Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	4	
Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких/глухих согласных.	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 3.3.1 Принципы русской орфографии	2	
Раздел 4 Морфемика, словообразование		11	
Тема 4.1. Морфемика (состав слова)	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 4.1.1 Морфемика (состав слова)	3	
Тема 4.2 Словообразование. Способы словообразования.	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 4.2.1 Словообразование. Способы словообразования.	4	
Тема 4.3 Выразительные словообразовательные средства	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 4.3.1 Выразительные словообразовательные средства	4	
Раздел 5 Морфология и орфография.		15	ОК-3, ОК-6 ОК-11
Тема 5.1 Части речи.	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 5.1.1 Части речи.	2	
Тема 5.2 Трудные вопросы правописания –н- и –ни- в суффиксах	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 5.2.1 Трудные вопросы правописания –н- и –ни- в суффиксах существительных, прилагательных,	2	

существительных, прилагательных, наречий.	наречий.		
Тема 5.3 Правописание –н- и –ни- в суффиксах причастий.	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 5.3.1 Правописание –н- и –ни- в суффиксах причастий.	4	
Тема 5.4 Правописание не и ни с разными частями речи.	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 5.4.1 Правописание не и ни с разными частями речи.	3	
Тема 5.5 Правописание наречий	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 5.5.1 Правописание наречий	2	
Тема 5.6 Нормативное употребление форм слова.	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 5.6.1 Нормативное употребление форм слова.	2	
Раздел 6 Служебные части речи.		12	ОК-3, ОК-6, ОК-11
Тема 6.1 Правописание предлогов	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 6.1.1 Правописание предлогов	4	
Тема 6.2 Правописание союзов	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 6.2.1 Правописание союзов.	4	
Тема 6.3 Правописание частиц, междометий	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 6.3.1 Правописание частиц, междометий.	2	
Тема 6.4 Нормативное употребление служебных частей	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 6.4.1 Нормативное употребление служебных частей речи.	2	

речи.			
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация		30	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-11, ОК-12
Тема 7.1 Принципы и функции русской пунктуации	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся 7.1.1 Принципы и функции русской пунктуации.	2	
Тема 7.2 Типы и виды словосочетаний	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся 7.2.1 Типы и виды словосочетаний	4	
Тема 7.3 Простое предложение	Содержание учебного материала		
	7.3.1 Простое предложение. Осложнённое предложение	2	
Тема 7.4 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	Содержание учебного материала		
	7.4.1 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	2	
Тема 7.5 Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся 7.5.1 Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	4	
Тема 7.6 Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся 7.6.1 Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2	
Тема 7.7 Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся 7.7.1 Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	4	
Тема 7.8 Способы оформления чужой	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся 7.8.1 Способы оформления	4	

речи, цитирование	чужой речи, цитирование		
Тема 7.9 Синтаксический разбор	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 7.9.1 Синтаксический разбор	2	
Тема 7.10 Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 7.10.1 Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	4	
Раздел 8 Повторение		4	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-12
Тема 8.1 Выдающиеся учёные - русисты	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 8.2.1 Выдающиеся учёные – русисты. Защита рефератов по общим вопросам русского языка, выдающихся учёных - русистах	4	
	Аудиторные занятия	8	
	Самостоятельная работа	109	
	Всего	117	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык».

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий по дисциплине «Русский язык»;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

2. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией

П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>

6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading> .

Для преподавателей:

1. Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73540.html>

2. Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

5. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

6. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456578>

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramma.ru/>

2. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://russkiiyazyk.ru/>

3. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramota.ru/>

Справочники и энциклопедии:

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	

	ценностями и идеалами гражданского общества	наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>П₈</i> Познавательные компетенции, включаю	<i>П_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>П_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем <i>П_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>П_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>П_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
щие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p>П8.11.7 <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p>П8.11.8 <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
П9 Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Содержание обучения	Предметные планируемые результаты (Обучающийся на базовом уровне научится)	Формы и методы контроля и оценки
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании 	<p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	<p>текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; <p>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></p> <p>– – <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></p> <p>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i> – <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i> 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i> – <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i> – <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i> – <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i> 	
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании 	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	<p>текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – <i>понимать роль слова в современном мире;</i> – <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i> – <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i> – <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i> – <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i> – <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об</i> 	
--	---	--

	<p><i>объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i> <i>– создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i> <i>– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i> 	
<p>Фонетика, орфоэпия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и 	<p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	<p>аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – <i>понимать роль слова в современном мире;</i> – <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i> – <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i> – <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i> – <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i> – <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i> – <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием</i> 	
--	--	--

	<p><i>различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i> – <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i> 	
<p>Морфемика, словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и 	<p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	<p>второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – <i>понимать роль слова в современном мире;</i> – <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i> – <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i> – <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i> – <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i> – <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i> – <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i> 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i> – <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i> 	
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; 	<p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; <p><i>понимать роль слова в современном мире;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i> – <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i> – <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i> – <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i> – <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i> – <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i> – <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i> – <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i> 	
--	--	--

<p>Служебные части речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; 	<p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
------------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – <i>понимать роль слова в современном мире;</i> – <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i> – <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i> – <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i> – <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i> – <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i> – <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i> – <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i> – <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i> 	
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки 	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p>

	<p>зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; 	<p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – <i>понимать роль слова в современном мире;</i> – <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i> – <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i> – <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i> – <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i> – <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i> – <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i> – <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i> – <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i> 	
<p>Повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, 	<p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	<p>народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – <i>понимать роль слова в современном мире;</i> 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i> – <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i> – <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i> – <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i> – <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i> – <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i> – <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i> – <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i> 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	устный опрос

<p>значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе</p>	
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p>Устный опрос, экзамен</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p>	<p>Устный опрос, экзамен</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p>	<p>Устный опрос, экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. 	
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения</p>	<p>Устный опрос, экзамен</p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Соблюдение правил делового этикета, культуры и психологических основ общения</p>	<p>Устный опрос, экзамен</p>

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Русский язык»

1. Основные требования к речи.
2. Публицистический стиль речи.
3. Художественный стиль речи.
4. Морфологические признаки деепричастия.
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Знаки препинания в БСП.
7. Сложноподчинённые предложения.
8. Знаки препинания в СПП.
9. Сложносочинённые предложения.
10. Знаки препинания в ССП.
11. Морфологические признаки имени числительного.
12. Морфологические признаки наречия.
13. Морфологические признаки имени прилагательного.
14. Разговорный стиль речи.
15. Морфологические способы словообразования.
16. Неморфологические способы словообразования
17. Аббревиация
18. Морфологические признаки причастия.
19. Морфологические признаки глагола.
20. Морфологические признаки имени существительного.
21. Нормативное употребление форм слова.
22. Нормативное построение словосочетаний.
23. Нормативное построение предложений.
24. Прямая речь, знаки препинания при ней.
25. Косвенная речь.
26. Цитирование.
27. Принципы русской пунктуации.
28. Выразительные средства грамматики.
29. Язык и речь.
30. Основные требования к речи.
31. Текст, его строение и виды.
32. Описание
33. Рассуждение
34. Повествование
35. Функциональные стили речи и их особенности.

36. Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
37. Термин и терминология.
38. Образование терминов в русском языке.
39. Официально – деловой стиль речи, его признаки.
40. Язык как первоэлемент художественной литературы.
41. Основные виды тропов.
42. Выдающиеся ученые – русисты.
43. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах существительных.
44. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах прилагательных.
45. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах наречий.
46. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах причастий
47. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.
48. Правописание наречий
49. Правописание предлогов
50. Правописание союзов.
51. Правописание частиц.
52. Правописание междометий.
53. Нормативное употребление служебных частей речи.
54. Тире между подлежащим и сказуемым.
55. Однородные и неоднородные определения.
56. Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них.
57. Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.
58. Правописание приставок.
59. Правописание причастий.
60. Лексика. Активный и пассивный состав языка (архаизмы, историзмы, неологизмы)

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
2. Языковой портрет современника.
3. Молодежный сленг и жаргон.
4. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
5. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
6. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
10. Вопросы экологии русского языка.
11. Виды делового общения, их языковые особенности.
12. Языковые особенности научного стиля речи.
13. Особенности художественного стиля.
14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
16. СМИ и культура речи.
17. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
18. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
19. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
20. Русское письмо и его эволюция.
21. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
22. Антонимы и их роль в речи.
23. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
24. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
25. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
26. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
27. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
28. Грамматические нормы русского языка.
29. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
30. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
31. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
32. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
33. Роль словосочетания в построении предложения.
34. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
35. Синтаксическая роль инфинитива.
36. Предложения с однородными членами и их функции в речи.

37. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
38. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
39. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
40. Синонимика простых предложений.
41. Синонимика сложных предложений.
42. Использование сложных предложений в речи.
43. Способы введения чужой речи в текст.
44. Русская пунктуация и ее назначение.
45. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования

базовой подготовки

для заочной формы обучения

2021 г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Фролова К.М., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая дисциплины ОУД. 02 Литература является частью основной профессиональной программы учебной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 02 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов.

самостоятельной учебной работы обучающегося – 164 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	164
<i>Промежуточная аттестация в форме ДЗ</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	Введение. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры.	2	
Раздел 1	Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)		
Тема 1.2 А.С. Пушкин	Содержание учебного материала	6	ОК 3, ОК 6, ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник». Трагический конфликт человека и истории:	6	
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала	4	ОК 3
	Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества. Основные темы и мотивы лирики.	4	
Тема 1.4 Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала	4	ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Н.В. Гоголь: судьба писателя. Основные темы и мотивы «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя. Своеобразие творческой манеры писателя, особенности стиля.	4	
Раздел 2	Второй период русского реализма (1840 – 1880-е гг.)		
Тема 2.1 Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 6, ОК 7
	Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века: общественная и литературная борьба	2	

Тема 2.2 А.Н.Островский	Содержание учебного материала	6	ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизнь и творчество А. Н. Островского Особенности жанра, конфликта, языка пьесы «Гроза». Драматургическое мастерство А.Н. Островского Образ Катерины в драме «Гроза»	6	
Тема 2.3 И.А. Гончаров	Содержание учебного материала	6	ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Очерк жизни и творчества И. А. Гончарова. Роман «Обломов» «Задача существования» и «практическая истина» (Обломов и Штольц; смысл сопоставления). Два типа любви в романе. Образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной в романе. Роман «Обломов» в оценке критики.	6	
Тема 2.4 И.С. Тургенев	Содержание учебного материала	6	ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»: Особенности жанра, сюжета и композиции Система художественных образов романа Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа. Полемический пафос произведения: споры о путях спасения России	6	
Тема 2.5 Ф.И. Тютчев, А.А. Фет	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 6, ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева. Жизнь и творчество А. А. Фета	4	
Тема 2.6 А.К.Толстой	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 6, ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизнь и творчество А.К. Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии	4	
Тема 2.7 Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала	6	ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизненный путь Н. А. Некрасова «Я лиру посвятил народу своему!» (лирика Н.А. Некрасова) Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Проблема народного счастья в поэме	6	
Тема 2.8 Н.С. Лесков	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»		
Тема 2.9 М.Е. Салтыков - Щедрин	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Очерк жизни и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. История одного города» (обзор).	4	
Тема 2.10 Ф.М.Достоевский	Содержание учебного материала	14	ОК 3, ОК 6 , ОК 7
	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Преступление и наказание» как идеологический роман: специфика авторского замысла, сюжета, системы персонажей, формы повествования. Раскольников как «человек идеологический»: социальные и философские корни теории Родиона Раскольникова. Образ Сони Мармеладовой и нравственного идеала автора. Роль евангельских мотивов в «Преступлении и наказании» Признание и преображение героя. Смысл эпилога и открытого финала романа.	12	
Тема 2.11 Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала	14	ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. . Авторский замысел и история создания романа «Война и мир». «Это как Илиада»: проблематика и жанр романа-эпопеи «Война и мир». Смысл названия Изображение войны 1805-1807 годов. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Проблема истинного и ложного героизма в романе Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. «Мысль народная» в романе. Изображение войны 1812 года. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории	14	
Раздел 3	Третий период русского реализма (1880-1890-е гг.)		
Тема 3.1 А.П.Чехов	Содержание учебного материала	6	ОК 3, ОК 6 , ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизнь и творчество А.П. Чехова. Рассказы. Драматургия А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад».	6	
Раздел 4	Художественный мир русской прозы начала XX века		
Тема 4.1 Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков	2	

	и его отражение в литературе.		
Тема 4.2. И.А. Бунин	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизнь и творчество И. А. Бунина. Рассказы.	4	
Тема 4.3 А.И. Куприн	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизнь и творчество А. И. Куприна. Рассказы.	4	
Тема 4.4. М. Горький	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Горький. Очерк жизни и творчества. Ранние рассказы	2	
Раздел 5	Художественный мир русской драматургии начала XX в.		
Тема 5.1 Драматургия начала XX в.	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Пьеса «На дне» М. Горького. Основная проблематика. Спор о назначении человека	2	
Раздел 6	Серебряный век: лики модернизма		
Тема 6.1 Поэзия начала XX века	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 6, ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся: «Серебряный век» русской поэзии	4	
Тема 6.2 А.А. Блок	Содержание учебного материала	4	ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся: А.А. Блок. Очерк жизни и творчества. Поэма «Двенадцать»	4	
Тема 6.3. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	В. В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2	
Тема 6.4 С. А. Есенин	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	4	
Раздел 7	Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX в.		
Тема 7.1 М.И. Цветаева О.Э. Мандельштам	Содержание учебного материала	4	ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Очерк жизни и творчества М. И. Цветаевой. Лирика Очерк жизни и творчества О. Мандельштама. Лирика	4	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 6

А.А.Ахматова	Самостоятельная работа обучающихся: А.А. Ахматова. Очерк жизни и творчества. Поэма «Реквием».	4	
Тема 7.3 А.П. Платонов	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: А. П. Платонов. Повесть «Котлован»	4	
Тема 7.4 М.А. Булгаков	Содержание учебного материала	6	ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» Жанр, композиция и проблематика «Мастера и Маргариты»: роман-миф и три сюжета. Вечное и временное в тематике и проблематике романа Проблема творчества и судьба художника в романе «Мастер и Маргарита». Вечные ценности. Любовь героев как духовная ценность	6	
Тема 7.5 М.А. Шолохов	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 6 , ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся: Биография и творчество М.А. Шолохова. Роман «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Трагедия Григория Мелехова	4	
Тема 7.6 Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала	4	ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Б.Л. Пастернак. Очерк жизни и творчества. «Доктор Живаго» (обзор)	4	
Раздел 8	Русская литература второй половины XX в.		
Тема 8.1 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала	4	ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Повести, романы и пьесы военных лет	4	
Тема 8.2 А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.	2	
Тема 8.3 Литература 50–80-х годов (обзор)	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся: . Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов в	2	

	50-80-е гг.		
Тема 8.4 А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизнь и творчество А.И. Солженицына. «Один день Ивана Денисовича»	4	
Тема 8.5 В.Т. Шаламов	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизнь и творчество В.Т. Шаламова. «Колымские рассказы»	4	
Тема 8.5 В.М. Шукшин	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизнь и творчество В. М. Шукшина. Рассказы	4	
Тема 8.6 Н.М. Рубцов, А.В. Вампилов	Содержание учебного материала	4	ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся: .Жизнь и творчество Н.М. Рубцова. Стихотворения Жизнь и творчество А.В. Вампилова. Драматургия	4	
Тема 8.8 Современная литература	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л. Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.)	2	
Тема 8.9 Зарубежная литература (обзор)	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	Художественный мир зарубежной литературы XX века. Дифференцированный зачет	2	
	Аудиторные занятия:	12 часов	
	Самостоятельная работа:	164 часов	
	Всего:	176 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине Литература.
- Учебно-методический комплект дисциплины

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Перечень художественных произведений, обязательных для прочтения обучающимися

Литература XIX в.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расхотелось... Поэт и

гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забвении... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

А.А. Фет. На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцеров соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможей... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слононок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиную... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к

поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

Ю. Трифонов. Обмен.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время – ночь. Три девушки в голубом.

Т. Толстая. Рассказы.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

В. Ерофеев. Москва – Петушки.

С. Довлатов. Чемодан.

Н. Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами.

И. Бродский. Часть речи.

Ю. Кузнецов. После вечного боя.

Г. Айги. Стихи.

Д.А. Пригов. Стихи.

Л. Рубинштейн. Стихи.

А. Арбузов. Жестокие игры.

В. Розов. Гнездо глухаря.

А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.

5. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В.Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570>

6. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

7. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-

2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

8. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Для преподавателей

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/39436A27-BE52-4DAE-B100-379CCB55948E.

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

Интернет-ресурсы

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>

2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramma.ru/SPR/>

3. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>

/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе

	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.7. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: экскурсии, общественные
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

		поручения и т.д
--	--	-----------------

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P</i>₁ Целеполагание	<i>P</i>_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P</i>_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций» Групповая экспертная оценка
<i>P</i>₂ Планирование	<i>P</i>_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P</i>_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P</i>_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P</i>_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P</i>₃ Прогнозирование	<i>P</i>_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P</i>_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P</i>_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<i>P</i>₄ Контроль и коррекция	<i>P</i>_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P</i>₅ Оценка	<i>P</i>_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P</i>₆ Познавательная рефлексия	<i>P</i>_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P</i>₇ Принятие решений	<i>P</i>_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>П</i>₈ Познавательные	<i>П</i>_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>П</i>_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем	Индивидуальный проект Учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>П8.3</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>П8.4</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П8.5</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П8.6</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П8.7</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П8.8</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.9</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П8.11.7</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П8.11.8</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта</p>	<p>познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14</i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15</i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16</i> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
П9 Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
К₁₃ Коммуникация	К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
1. Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)	демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме обобщать и	Текущий контроль: Устный опрос Промежуточная аттестация: Дифференцированный

<p>2. Второй период русского реализма (1840 – 1880-е годы)</p> <p>3. Третий период русского реализма (1880-1890-е годы)</p> <p>4. Художественный мир русской прозы начала XX века</p> <p>5. Художественный мир русской драматургии начала XX века</p> <p>6. Серебряный век: лики модернизма</p> <p>7. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX века</p> <p>8. Русская литература второй половины XX века</p>	<p>анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p>определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <p>давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать</p>	<p>зачет</p>
--	--	--------------

	<p>небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине «Литература» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности 	<p>Устный опрос</p>

	информации.	
ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Применение компьютерных навыков;</p> <p>выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>– Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач;</p> <p>Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</p> <p>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</p>	Устный опрос
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы;</p> <p>использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	Устный опрос
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Проявление интереса к обучению;</p> <p>использование знаний на практике;</p> <p>определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения</p>	Устный опрос

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.

9. А.Н.Островский. Драма «Гроза».
10. Основной конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза»
11. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
12. Основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
13. Ф.И.Тютчев. Лирика.
14. Биография Ф. И. Тютчева
15. А.А.Фет. Лирика.
16. Биография А. А. Фета
17. А.К.Толстой. Лирика.
18. Биография А. К. Толстого
19. Н.А.Некрасов. Лирика.
20. Биография Н. А. Некрасова
21. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
22. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
23. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
24. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
25. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
26. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
27. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
28. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
29. И.А.Бунин. Очерк творчества.
30. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
31. А.И.Куприн. Очерк творчества.
32. «Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
33. «Серебряный век» русской поэзии
34. Акмеизм.
35. Символизм.
36. Футуризм.
37. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.

38. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
39. А.А.Блок. Лирика.
40. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
41. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
42. Биография В.В. Маяковского
43. С.А.Есенин. Лирика.
44. Биография С.А. Есенина
45. М.И.Цветаева. Лирика.
46. Биография М.И. Цветаевой
47. А.П. Платонов. Повесть «Котлован»
48. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
49. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
50. Трагедия Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»
51. А.А.Ахматова. Лирика.
52. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
53. Б.Л.Пастернак. Лирика.
54. Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».
55. А.Т.Твардовский. Лирика.
56. Н.М. Рубцов. Лирика.
57. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
58. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
59. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
60. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

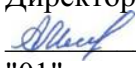
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Тема пророка в лирике М.Ю. Лермонтова
2. Актуальность фантастических образов Н.В. Гоголя для современной России
3. Арина Родионовна Яковлева в жизни и творчестве А.С. Пушкина

4. Кроссворды по произведениям А.С. Пушкина
5. Смешное и грустное в рассказах А.П. Чехова: «Маленькая трилогия»
6. Жизнь и творческая судьба А.А. Ахматовой
7. Образ «маленького человека» в русской литературе
8. Особенности жанра фэнтези
9. Русские писатели- лауреаты Нобелевской премии
10. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся
11. Образ Петербурга в русской литературе
12. Тема памятника в русской литературе
13. Разработка сценария мероприятия по поэзии М.И. Цветаевой
14. Добро и зло в русской литературе
15. Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.
16. Анализ читательских предпочтений моей группы
17. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
18. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова
19. Тема поэта и поэзии в творчестве русских поэтов 19 в.
20. Литература и кино
21. Памятники литературным героям
22. Любовная лирика А.С. Пушкина
23. «Говорящие фамилии» в произведениях русских писателей 18-19 вв.
24. Дружба в жизни человека (на основе материала лирики А.С. Пушкина).
25. Образ учителя в литературе
26. Псевдонимы русских поэтов и писателей
27. Литературные премии сегодня
28. Литературные сообщества в Интернете
29. Вечные темы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

30. Философская лирика Ф.И. Тютчева
31. Литература русского зарубежья
32. Символика поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.02.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентам следующих **результатов:**

личностных:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов;

самостоятельной работы обучающегося **163** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	163
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных.	Содержание учебного материала:	10	ОК 1,3,6, 8,9,11
	Самостоятельная работа:	10	
	1.1 «Описание людей», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление артиклей»	2	
	1.2 «Образование множественного числа существительных»	2	
	1.3 Работа с текстом «Описание людей», грамматической темой «Употребление артиклей», «Образование множественного числа существительных».	2	
	1.4 Подготовка сочинения по теме: «Описание людей».	4	
Тема 2. Межличностные отношения. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.	Содержание учебного материала:	10	ОК1,3,4,6 ,8,9,11,12
	Самостоятельная работа:	10	
	2.1 «Межличностные отношения», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	
	2.2 Диалоги по теме «Межличностные отношения». Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	
	2.3 «Межличностные отношения», грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	
	2.4 Подготовка диалогов по теме: «Межличностные отношения».	4	
Тема 3. Спорт. Грамматика: вопросительные,	Содержание учебного материала:	10	ОК 3, 6, 8,9,14
	Самостоятельная работа:	10	
	3.1 «Спорт», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений»	2	

относительные местоимения; местоимения much, many, few, little .	3.2 «Употребление и образование местоимений much, many, few, little »	2	
	3.3 «Спорт», грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений», «Употребление и образование местоимений much, many, few, little » (обобщение)	2	
	3.4 Чтение и перевод текстов по теме: «Спорт», выполнение лексических упражнений	4	
Тема 4. Город, деревня. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала:	10	ОК 3, 6, 8, 9
	Самостоятельная работа:	10	
	4.1 «Город, деревня», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2	
	4.2 «Образование степеней сравнения прилагательных»	2	
	4.3 «Город, деревня», грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2	
	4.4 Подготовка эссе по теме: «Город, деревня».	4	
Тема 5. Природа и человек. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.	Содержание учебного материала:	8	ОК 1,3,4,6, 8-11, 14
	Самостоятельная работа:	6	
	5.1 «Природа и человек», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление наречий».	2	
	5.2 «Образование степеней сравнения наречий», сообщения по теме «Природа и человек».	2	
	5.3 «Образование степеней сравнения наречий», «Природа и человек».	2	
	Практические занятия: Беседа по теме «Природа и человек», ответы на вопросы	2	
Тема 6. Повседневная жизнь. Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active.	Содержание учебного материала:	10	ОК 3, 6,8,9, 11, 14
	Самостоятельная работа:	10	
	6.1 «Домашние обязанности. Покупки.», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Simple Active».	2	
	6.2 «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active», сочинения по теме «Семейные традиции».	2	
	6.3 «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active».	2	
	6.4 Выполнение тренировочных упражнений по грамматической теме.	4	
Тема 7. Современная молодежь.	Содержание учебного материала:	8	ОК 3, 6,
	Самостоятельная работа:	6	

Грамматика: Future Simple Active.	7.1 « Увлечения и интересы», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2	8,9
	7.2 Работа с текстом «Досуг», прослушивание диалогов по теме: «Мой досуг».	2	
	7.3 «Досуг», грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2	
	Практические занятия: Подготовка диалогов по теме: «Мой досуг», выполнение грамматических упражнений по теме Future Simple Active.	2	
Тема 8. Новости. Средства массовой информации. Грамматика: оборот there is/are .	Содержание учебного материала:	8	OK 1,3,6, 8,9,11,
	Самостоятельная работа:	8	
	8.1 «Новости», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
	8.2 «Средства массовой информации», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
	8.3 Грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
	8.4 Работа с текстом по теме «Новости. Средства массовой информации».	2	
Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	Содержание учебного материала:	2	
	Практические занятия:	2	
	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2	
Тема 9. Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active.	Содержание учебного материала:	6	OK 3, 6, 8, 9
	Самостоятельная работа:	6	
	9.1 «Навыки общественной жизни», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Continuous Active»	2	
	9.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active», сообщения по теме «Навыки общественной жизни».	2	
	9.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active»	2	
Тема 10. Национальные традиции и обычаи. Грамматика: future Continuous Active.	Содержание учебного материала:	10	OK 3, 6,8,9
	Самостоятельная работа:	10	
	10.1 «Национальные традиции и обычаи», лексические единицы по теме	2	
	10.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active»	2	
	10.3 Работа с текстом «Национальные традиции и обычаи».	2	

	10.4 Чтение и перевод текста по теме: «Традиции и обычаи России и Великобритании», ответы на вопросы по тексту.	4	
Тема 11. Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active.	Содержание учебного материала:	6	ОК 3, 6, 8, 9
	Самостоятельная работа:	6	
	11.1 «Государственное устройство», лексические единицы по теме	2	
	11.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Present Perfect Active»	2	
	11.3 Государственное устройство Великобритании	2	
Тема 12. Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active.	Содержание учебного материала:	10	ОК 6, 8,9
	Самостоятельная работа:	10	
	12.1 «Научно-технический прогресс», лексические единицы по теме.	2	
	12.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», чтение текстов по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	12.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», выполнение упражнений	2	
	12.4 Научно-технический прогресс в России и Великобритании.	4	
Тема 13. Здоровье. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.	Содержание учебного материала:	4	ОК 6, 8,9,14
	Самостоятельная работа:	4	
	13.1 «Посещение врача», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование количественных числительных».	2	
	13.2 «Здоровый образ жизни» Грамматическое правило «Употребление и образование порядковых числительных».	2	
	13.3 Употребление порядковых числительных в диалогах.	2	
Тема 14. Профессии и профессиональные качества. Грамматика: Причастие 1.	Содержание учебного материала:	8	ОК 1,3,4,6 8,9,11-14
	Самостоятельная работа:	6	
	14.1 «Профессии и профессиональные качества», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2	
	14.2 Грамматика «Употребление и образование причастия 1», резюме.	2	
	14.3 «Профессии и профессиональные качества», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2	
	Практические занятия: Составление резюме.	2	
Тема 15.	Содержание учебного материала:	8	

Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2.	Самостоятельная работа:	6	ОК 1,3,4,6 8,9,11-14
	15.1 «Карьера и должность», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2	
	15.2 Грамматика «Употребление и образование причастия 2», работа с текстом «Карьера и должность».	2	
	15.3 Прослушивание диалогов по теме «Карьера и должность», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2	
	Практические занятия: Чтение и составление диалогов по теме: «Карьера и должность».	2	
Тема 16. Изучение иностранных языков. Грамматика: Модальные глаголы: can, may.	Содержание учебного материала:	8	ОК 1, 3, 6, 8-11
	Самостоятельная работа:	4	
	16.1 «Изучение иностранных языков», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов can».	2	
	16.2 Грамматическое правило «Употребление модальных глаголов may», эссе по теме «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения».	2	
	16.3 Подготовка эссе по теме: «Иностранные языки в моей будущей профессии».	4	
Тема 17. Страны изучаемого языка. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, be to.	Содержание учебного материала:	4	ОК 6,8,9
	Самостоятельная работа:	4	
	17.1 «Страны изучаемого языка.», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2	
	17.2 «Путешествие по своей стране и за рубежом», грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2	
Тема 18. Искусство, музыка. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).	Содержание учебного материала:	10	ОК 6,8,9,11
	Самостоятельная работа:	10	
	18.1 «Искусство, музыка», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов need, should»	2	
	18.2 Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога»	2	
	18.3 «Искусство, музыка России»	2	
	18.4 «Искусство, музыка в Великобритании и в США».	4	
Тема 19. Литература и авторы	Содержание учебного материала:	10	ОК 6,8,9,11
	Самостоятельная работа:	10	

произведений. Грамматика: страдательный залог.	19.1 «Литература и авторы произведений», лексические единицы по теме, грамматика «Страдательный залог»	2	
	19.2 Грамматика: страдательный залог. Работа с текстом «Литература и авторы произведений»	2	
	19.3 Сочинения по теме «Литература и авторы произведений», грамматика «Страдательный залог»	2	
	19.4 «Литература и авторы Великобритании».	4	
Тема 20. Реклама. Грамматика: конструкция I wish ...	Содержание учебного материала:	11	ОК 1, 3, 4, 6, 8,9,11, 12
	Самостоятельная работа:	11	
	20.1 «Реклама», лексические единицы по теме. Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2	
	20.2 Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2	
	20.3 Роль рекламы в современном обществе.	3	
	20.4 Реклама на английском языке, особенности перевода	4	
Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	Содержание учебного материала:	2	
	Практические занятия:	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
Всего		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>
3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>. - Текст: электронный
4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>. - Текст: электронный.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433316>
6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования /

А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>

Для преподавателей

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444013>
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444014>
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430572>
4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>
5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442373>
6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>
7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>

Интернет-ресурсы

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»).
2. Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)[Электрон. ресурс]. -Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.lingvo-online.ru>.
3. Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.ldoceonline.com>. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон. ресурс]. - Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	1.2. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	1.3. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	2.4. Сформированность толерантного	внеклассные мероприятия, неделя

	<p>сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
	<p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
	<p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	
	<p>2.7. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p>	
	<p>2.8. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>3.Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные</p>
	<p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	
	<p>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	

	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	поручения и т.д
--	---	-----------------

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций» Групповая экспертная оценка
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>П_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П_{8.11.1} ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П_{8.11.3} планировать работу;</p> <p>П_{8.11.4} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П_{8.11.5} самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П_{8.11.9} осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П_{8.11.11} адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов	
<i>П9</i> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия <i>K_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>K₁₃</i> Коммуникация	<i>K_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
<p>Тема 1. Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных.</p> <p>Тема 2. Межличностные отношения. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.</p> <p>Тема 3. Спорт. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения <i>much, many, few, little</i>.</p> <p>Тема 4. Город, деревня. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных.</p> <p>Тема 5. Природа и человек.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения); – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут; – выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных 	<p>Текущий контроль: Грамматический практикум Лексический практикум Диагностическая работа Контрольная работа, Собеседование</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

<p>Грамматика: наречия, степени сравнения наречий. Тема 6. Повседневная жизнь. Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active. Тема 7. Современная молодежь. Грамматика: Future Simple Active. Тема 8. Новости. Средства массовой информации. Грамматика: оборот there is/are. Тема 9. Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active. Тема 10. Национальные традиции и обычаи. Грамматика: future Continuous Active. Тема 11. Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active. Тема 12. Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active. Тема 13. Здоровье. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные. Тема 14. Профессии и профессиональные качества. Грамматика: Причастие 1. Тема 15. Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2.</p>	<p>коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; – выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. <p>Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.</p> <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	
---	---	--

<p>Тема 16. Изучение иностранных языков. Грамматика: Модальные глаголы: can, may. Тема 17. Страны изучаемого языка. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, be to. Тема 18. Искусство, музыка. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения). Тема 19. Литература и авторы произведений. Грамматика: страдательный залог. Тема 20. Реклама. Грамматика: конструкция I wish</p>	<p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p style="text-align: center;">Языковые навыки</p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в 	
--	--	--

	<p>соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных 	
--	---	--

формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в

	<p>раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p style="text-align: center;">Социокультурные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка; – знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); – знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; – иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); – иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания; – понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения <p style="text-align: center;">Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и</p>	
--	--	--

	<p>контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	<i>Устный опрос Дифференцированный зачет</i>
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	<i>Устный опрос Дифференцированный зачет</i>
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	<i>Устный опрос Дифференцированный зачет</i>
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной	<i>Устный опрос Дифференцированный зачет</i>

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>информации для решения профессиональных задач .</p>	
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><i>Групповая работа</i></p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных</p>	<p><i>Групповая работа</i></p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Спорт в моей жизни
2. Значение спорта в жизни молодежи
3. Мое отношение к спорту
4. Влияние спорта на межличностные отношения
5. Пагубное влияние человека на природу
6. Закон, защищающий природу
7. Как сохранить природу
8. Рабочий день студента
9. Какие газеты читают в России, Англии, США
10. Что читают юристы

- 11.СМИ - за и против
- 12.Национальные традиции и обычаи
- 13.Традиции моего народа
- 14.Научно-технический прогресс- хорошо или плохо
- 15.Лень-двигатель прогресса
- 16.Искусство, музыка.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

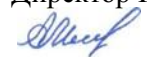
1. Описание людей.
2. Грамматика: артикли, множественное число существительных
3. Межличностные отношения.
4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения
5. Спорт.
6. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.
7. Город, деревня.
8. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных
9. Природа и человек.
10. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.
11. Рабочий день студента.
12. Грамматика: present simple active, past simple active
13. Досуг.
14. Грамматика: future simple active
15. Новости. Средства массовой информации.
16. Грамматика: оборот there is/are
17. Навыки общественной жизни.

18. Грамматика: present continuous active, past continuous active
19. Национальные традиции и обычаи.
20. Грамматика: future continuous active
21. Государственное устройство.
22. Грамматика: present perfect active
23. Научно-технический прогресс.
24. Грамматика: past perfect active
25. Цифры, числа.
26. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.
27. Профессии и профессиональные качества.
28. Грамматика: причастие 1.
29. Карьера и должность.
30. Грамматика: причастие 2.
31. Условия проживания, система социальной помощи.
32. Грамматика: модальные глаголы: can, may
33. Корпоративное устройство.
34. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to
35. Искусство, музыка.
36. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).
37. Литература и авторы произведений.
38. Грамматика: страдательный залог.
39. Реклама.
40. Грамматика: конструкция I wish ...

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МАТЕМАТИКА

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность базового уровня, укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 04 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные:

-) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
-) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
-) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
-) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
-) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
-) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
-) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

7) сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

8) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

9) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

10) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению

Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **330** часа, в том числе: всего учебных занятий обучающегося **22** часов; самостоятельной работы обучающегося **308** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объемы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	330
Всего учебных занятий	22
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	22
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	308
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение			
	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5
	Практическое занятие: 1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО		
Раздел 1. Алгебра			
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
	Практическое занятие:		
	1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.		
	2. Виды погрешностей. Приближенные вычисления. Погрешности приближений		
	3. Действительная и мнимая части комплексного числа		
	4. Действия с комплексными числами		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства		
	2. Степени с рациональными показателями, их свойства.		
	3. Степени с действительными показателями.		
	4. Преобразования степенных выражений		
	5. Логарифм. Логарифм числа.		
	6. Основное логарифмическое тождество.		
	7. Свойства логарифмов.		
8. Десятичные и натуральные логарифмы.			

	9. Преобразование алгебраических выражений.				
	10. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений.				
	11. Преобразование показательных выражений.				
	12. Преобразование логарифмических выражений.				
Тема 1.3. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8		
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1. Радианная мера угла.				
	2. Синус и косинус числа.				
	3. Тангенс и котангенс числа.				
	4. Вычисление значений синуса и косинуса угла.				
	5. Вычисления значений тангенса и котангенса угла.				
	6. Основные тригонометрические тождества.				
	7. Решение задач на основные тригонометрические тождества.				
	8. Формулы приведения.				
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8		
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1. Понятие функции. Область определения функции. График функции. Основные свойства функции.				
	2. Обратные функции. График обратной функции. Сложная функция.				
	3. Построение графиков функции.				
	Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала			OK2, OK3, OK4, OK5, OK8, OK14
		Самостоятельная работа обучающихся:			
		1. Показательная функция, свойства и график.			
		2. Логарифмическая функция, свойства и график.			
		3. Степенная функция, свойства и график.			
4. Тригонометрические функции, свойства и графики.					
5. Обратные тригонометрические функции.					
6. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, симметрия относительно начала координат. Симметрия относительно прямой $y = x$.					
7. Преобразования графиков. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.					
Тема 1.6. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		OK2, OK3, OK4, OK5, OK8		
	Самостоятельная работа обучающихся:				

	1. Основные приемы решения уравнений и систем.		
	2. Показательные уравнения и неравенства. Приёмы их решения.		
	3. Логарифмические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.		
	4. Тригонометрические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.		
	5. Решение показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.		
	6. Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств.		
	7. Решение систем уравнений и неравенств.		
	8. Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов.		
	9. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства.		
	10. Применение математических методов для решения практических задач.		
Раздел 2. Начала математического анализа			
Тема 2.1. Числовая последовательность	Содержание учебного материала		OK2, OK3, OK4, OK5, OK8, OK 13
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Виды числовых последовательностей. Способы задания и свойства числовых последовательностей.		
	2. Понятие о пределе последовательности. Основные теоремы.		
Тема 2.2. Производная функции	Содержание учебного материала		OK2, OK3, OK4, OK5, OK8, OK12
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.		
	2. Производные суммы, разности.		
	3. Производные произведения, частного.		
	4. Производные основных элементарных функций.		
	5. Уравнение касательной к графику функции.		
	6. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Основные теоремы.		
	7. Исследование функции с помощью производной и построение графиков.		
	8. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
	9. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		
10. Построение графиков функций с помощью первой и второй производной.			

	11. Решение прикладных задач с использованием физического смысла производной. Решение задач на геометрический смысл производной		
Тема 2.3. Интегрирование функции	Содержание учебного материала		OK2, OK3, OK4, OK5, OK8
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Первообразная функции.		
	2. Неопределённый интеграл, его свойства.		
	3. Методы интегрирования.		
	4. Вычисление неопределённого интеграла различными методами.		
	5. Задача, приводящая к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определённого интеграла.		
	6. Вычисление определённого интеграла.		
	7. Нахождение площади криволинейной трапеции с помощью интеграла		
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK11
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Сочетания. Размещения.		
	2. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	3. Решение задач на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний и на перебор вариантов.		
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Содержание учебного материала		OK2, OK3, OK4, OK5, OK8, OK 10
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.		
	3. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		
	4. Понятие о задачах математической статистики.		
	5. Простейшие задачи теории вероятности и математической статистики.		
Раздел 4. Геометрия			
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	1. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия.		
	2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		
	3. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.		
	4. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.		
	5. Перпендикуляр и наклонная.		
	6. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	7. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.		
	8. Параллельное проектирование.		
	9. Площадь ортогональной проекции.		
	10. Изображение пространственных фигур.		
Тема 4.2. Многогранники	Содержание учебного материала		OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Понятие многогранника. Его элементы.		
	2. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		
	3. Призма. Прямая и наклонная.		
	4. Сечения призмы.		
	5. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед.		
	6. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала		OK2, OK3, OK4, OK5, OK8, OK 09
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Цилиндр и конус.		
	2. Усеченный конус. Сечения.		
	3. Шар и сфера, их сечения.		
4. Решение задач на нахождение элементов тел вращения.			
Тема 4.4. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала		OK2, OK3, OK4, OK8, OK10
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Объём и его измерение.		
	2. Объём призмы и цилиндра.		

	3. Вычисление объёма тела по площадям его параллельных сечений. Интегральная формула объёма.		
	4. Объём пирамиды и конуса.		
	5. Объём шара.		
	6. Вычисление объёмов многогранников и тел вращения.		
	7. Площадь поверхности многогранника и тел вращения.		
	8. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объёмов подобных тел.		
Тема 4.5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами.		
	2. Прямоугольная система координат в пространстве.		
	3. Уравнения сферы, плоскости и прямой.		
	4. Координаты вектора. Проекция вектора на ось.		
	5. Скалярное произведение векторов.		
6. Использование метода координат в пространстве при решении математических и прикладных задач.			
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Математика.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Математика».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, принтер, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9_21. - URL:

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный

Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. —

Т

е

к

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2. Учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

э

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

р

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

й

5. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

э

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. —

Режим доступа: для авторизир. пользователей

р

а

й

т

Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>
2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.3. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2. Смислообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	

	людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.6. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	3.2. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций» Групповая экспертная оценка
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P_{8.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P_{8.8}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P_{8.10}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P_{8.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.7</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
П9 Работа с информацией	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К12.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К12.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К12.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<i>K_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>K₁₃</i> Коммуникация	<i>K_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты		Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России. 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России, региона, города, поселка. 	Текущий контроль: Практическая работа Промежуточная аттестация: Экзамен
1. Алгебра	<ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - сравнивать позиционную и непозиционную системы записи чисел; - переводить числа из одной системы счисления в другую; - доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; - сравнивать действительные числа разными способами; 	<ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; – уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; – понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; – владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач – иметь представления о множестве комплексных чисел; – свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; – владеть формулой бинома Ньютона; – применять при решении задач теорему о линейном представлении наибольшего общего делителя; 	Текущий контроль: Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация: Экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй; - находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач; - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; - выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. - выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; - записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; - составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов - решать разные задачи повышенной трудности; - анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; - строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; - решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; - переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. - решать практические задачи, необходимые в условиях своего 	<ul style="list-style-type: none"> - применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; - применять при решении задач Малую теорему Ферма; - применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; - применять при решении задач цепные дроби; - применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; - владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; - применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования - решать разные задачи повышенной трудности; - анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; - строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; - решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; - переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. - владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функ- 	
--	---	--	--

	<p>региона, города, поселка и задачи из других предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); 	<p>ции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий; – владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; – применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков. – свободно определять тип и выбирать метод решения 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка – свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; 	<p>показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно решать системы линейных уравнений; – решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; – применять при решении задач неравенства Коши – Буняковского, Бернулли; – иметь представление о неравенствах между средними степенными. 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений В повседневной жизни и при изучении других предметов: <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств. 		
<p>2. Начала математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - применять для решения задач теорию пределов; - владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; - владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; - исследовать функции на монотонность и экстремумы; - строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; - владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>свободно владеть</i> стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; – свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; – оперировать понятием первообразной функции для решения задач; – овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его простейших применениях; – оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; – уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; – уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; – уметь выполнять приближенные вычисления (методы 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач. - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка; - интерпретировать полученные результаты. 	<p>решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; – владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость. 	
<p>3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о центральной предельной теореме; - иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; - иметь представление о корреляционно-регрессионном анализе; - иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; - иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; - иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; - владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; - иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; - владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; - уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; - иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; - владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; - уметь применять метод математической индукции; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экзамен</p>

		уметь применять принцип Дирихле при решении задач.	
4. Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклон- 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об аксиоматическом методе; - владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; - уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; - владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; - иметь представление о двойственности правильных многогранников; - владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; - иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; - иметь представление о конических сечениях; - иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; - применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; - владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; - применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; - иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; - применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; - применять интеграл для вычисления объемов и поверх- 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экзамен</p>

	<p>ные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь ре- 	<p>ностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; - иметь представление о площади ортогональной проекции; - иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; - иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; - уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; - уметь применять формулы объемов при решении задач. – владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач в условиях своего региона, города, поселка; – находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; – задавать прямую в пространстве; – находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; – находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат. 	
--	--	--	--

	<p>шать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин; – исследовать полученные модели и интерпретировать результаты – владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач. 		
--	--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Групповое задание Работа с историческим источником; Исторические задачи Сообщения- презентации Творческие задания
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Понимание и демонстрация своего отношения к профессиональной деятельности, определение своих жизненных и профессиональных ценностей.	Групповое задание Работа с историческими источниками Творческое задание
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Групповое задание Работа с историческим источником Реферат Презентация Индивидуальные задания Творческие задания

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Решение тестовых заданий.
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, в ходе обучения, самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Групповое задание Сообщение- презентация
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Устный опрос Тестовое задание Анализ исторического документа Индивидуальное задание Групповое задание Творческие задания Проблемные задания Исторические задачи Сообщения-презентации реферат
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Групповое задание Работа с историческими документами
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос Групповое задание Работа с историческими документами
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Работа с историческими документами

<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личного развития; планирование своего обучения.</p>	<p>Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации</p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника, соблюдение норм морали, профессиональной этики и этикета при выполнении своих профессиональных функций</p>	<p>Устный опрос Творческое задание Эссе Работа с историческими документами</p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальные задания Групповое задание Работа с историческими документами Исторические задачи Сообщения- презентации Творческое задание</p>
<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Проблемное задание</p>

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.
3. Приближенные вычисления.
4. Комплексные числа.
5. Корни и степени.
6. Логарифмы.
7. Преобразование рациональных выражений,
8. Преобразование иррациональных степенных выражений.
9. Преобразование показательных выражений.
10. Преобразование логарифмических выражений.
11. Прямые и плоскости в пространстве.
12. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
13. Параллельное проектирование.
14. Основные понятия комбинаторики.
15. Решение комбинаторных задач.
16. Векторы в пространстве.
17. Координаты вектора в пространстве.
18. Основные понятия тригонометрии.
19. Основные тригонометрические тождества.
20. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
21. Тригонометрические уравнения.
22. Элементарные функции, их свойства и графики.
23. Степенные функции.
24. Тригонометрические функции.
25. Показательная функция.
26. Логарифмическая функция.
27. Основные элементы многогранников.
28. Призма.
29. Пирамида.
30. Симметрии геометрических тел.
31. Цилиндр и конус.
32. Шар и сфера.
33. Числовая последовательность.
34. Производная.
35. Применение производной.
36. Первообразная и интеграл.
37. Объем тел.
38. Объем многогранников и фигур вращения.
39. Площадь поверхностей фигур.
40. Элементы теории вероятности.
41. Решение практических задач.
42. Линейные и квадратные уравнения, системы.

43. Лине́йные и квадра́тные нера́венства, систе́мы.
44. Ра́циональные уравнения́ и систе́мы.
45. Иррациональные уравнения́ и систе́мы.
46. Показательные и логарифмические уравнения́ и систе́мы.
47. Тригонометрические уравнения́ и систе́мы.
48. Ра́циональные нера́венства.
49. Иррациональные нера́венства.
50. Показательные нера́венства.
51. Логарифмические нера́венства.
52. Тригонометрические нера́венства.
53. Решение задач на составление уравнений.
54. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
55. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
56. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
57. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
58. Скалярное произведение векторов.
59. Метод интегрирования по частям.
60. Метод замены переменной.
61. Формула Ньютона-Лейбница.
62. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
63. Перпендикуляр и наклонная.
64. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
65. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в выбранной профессии
3. Математика в современном мире
4. Математика в общественных науках
5. Математика в физических науках
6. Математика в моей будущей профессии
7. История развития математики
8. Из истории дробей
9. Кто изобрёл 0
10. Совершенные числа
11. Математические знания в древней Руси (метрология)
12. История счёта
13. Сложение чисел Фибоначчи
14. Древние способы умножения
15. Старинные меры

16. Цифры разных народов и эпох
17. История появления комплексных чисел
18. История возникновения логарифмического исчисления
19. Интересное и удивительное о логарифмах
20. О происхождении тригонометрии
21. О происхождении единиц измерения углов
22. Тень и рождение тангенса
23. Великая тригонометрия
24. Скорость и ускорение
25. Сложение гармонических колебаний
26. Сведения из истории производной
27. Применение производной в практической деятельности
28. Замечательные числа
29. История возникновения интеграла
30. Применение интеграла в физике и механике
31. Геометрические приложения интегралов
32. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики
33. Комбинаторика в реальной жизни
34. Решение комбинаторных задач
35. История развития геометрии
36. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни
37. Симметрия в пространстве
38. Параллельное проектирование
39. Пространственные фигуры
40. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)
41. Правильные и полуправильные многогранники
42. Тела Платона
43. Симметрия в пространстве
44. Симметрия в природе
45. Симметрия в искусстве
46. Симметрии в правильных многогранниках
47. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
48. Конические сечения и их применение в технике
49. Необычные способы счета
50. Проценты в прошлом и настоящем

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Е.В. Кравченко, преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» укрупненной группы 40.02.02. «Юриспруденция».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 ИСТОРИЯ обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).
2. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
3. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
7. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
8. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
9. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
10. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
11. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания

- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин
- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач
- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно;
- ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- планировать работу;
- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 109 часов..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	117
Всего учебных занятий	8
Самостоятельная учебная работа	109
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Мир накануне первой мировой войны	8	
Тема 1.1. Мир накануне первой мировой войны	Содержание учебного материала:	4	ОК – 1,2,6,7,8,11
	Самостоятельная работа	4	
	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм».		
Тема 1.2. «Новый империализм». Происхождение первой мировой войны	Содержание учебного материала:		
	1.2.1. Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	2	
Тема 1.3. Первая мировая	Содержание учебного материала:		
	Самостоятельная работа	2	

война	1.3.1. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю»</i> . Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде</i> . Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии</i> . Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение</i> . Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии</i> . Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны</i> . <i>Националистическая пропаганда</i> . <i>Борьба на истощение</i> . <i>Участие колоний в европейской войне</i> . <i>Позиционная война</i> . <i>Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид</i> . Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
Раздел 2.	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	28	
Тема 2.1. Великая российская революция 1917 г.	<p>Содержание учебного материала: Самостоятельная работа</p> <p>2.1.1. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы</i>. <i>Незавершенность и противоречия модернизации</i>. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом</i>. <i>Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы</i>. <i>Революционная эйфория</i>. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь</i>. <i>Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества</i>. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	4	ОК – 1,2,6,7,8,11

Тема 2.2. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	4	
	2.2.1. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.		
Тема 2.3. Созыв и разгон Учредительного собрания	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	6	
	2.3.1. Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		
Тема 2.4. Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала:	2	
	2.4.1. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне.</i> Декларация прав народов России и ее значение. <i>Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i> Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	2	
Тема 2.5. Советский Союз в 1920-е гг.	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	6	
	2.5.1. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и		

	переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i>		
Тема 2.6. Советский Союз в 1930-е гг.	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	6	
	2.6.1. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.		
Раздел 3.	Межвоенный период (1918–1939)	28	
Тема 3.1. Революционная волна после Первой мировой войны	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	4	ОК – 1,2,6,7,8,11
	3.1.1. Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i>		
Тема 3.2. Версальско-вашигтонская система.	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	2	
	3.2.1. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i>		

Тема 3.3. Страны Запада в 1920-е гг.	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	4	
	3.3.1. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.		
Тема 3.4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	2	
	3.4.1. Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		
Тема 3.5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	2	
	3.5.1. Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		
Тема 3.6. Нарастание агрессии. Германский нацизм	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	2	
	3.6.1. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.		
Тема 3.7. Нарастание агрессии. Германский нацизм	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	4	
	3.7.1. <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании.</i>		

	Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.</i> Поражение Испанской республики.		
Тема 3.8. Политика «умиротворения» агрессора	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	4	
	3.8.1. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война.</i> Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>		
Тема 3.9. Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	4	
	3.9.1. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>		
Раздел 4	Вторая мировая война	20	ОК – 1,2,6,7,8,11
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала:	2	
	4.1.1. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.		
Тема 4.2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	6	
	4.2.1. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики</i>		

	<i>нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i>		
Тема 4.3. Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	4	
	4.3.1. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i>		
Тема 4.4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	4	
	4.4.1. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях.</i> Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i>		
Тема 4.5. Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	4	
	4.5.1. Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.		
Раздел 5.	Соревнование социальных систем	12	
Тема 5.1. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	2	ОК – 1,2,6,7,8,11
	5.1.1. Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции.</i> Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе.</i> Совет экономической взаимопомощи.		

	НАТО. «Охота на ведьм» в США.		
Тема 5.2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	2	
	5.2.1. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.		
Тема 5.3. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	2	
	5.3.1. <i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.</i> Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.		
Тема 5.4. «Разрядка»	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	2	
	5.4.1. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».		
Тема 5.5. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	2	
	5.5.1. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран.		
Тема 5.6. Достижения и	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	2	

кризисы социалистического мира	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС</i> . Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае.		
Раздел 6.	Россия в послевоенный период.	8	
Тема 6.1. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i>	2	
Тема 6.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. <i>XX съезд КПСС</i> и разоблачение «культа личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и «тамиздат».</i>	2	
Тема 6.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация.</i> Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».	2	
Тема 6.4. Политика «перестройки».	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	2	

Распад СССР (1985–1991)	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i> Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания.	2	ОК – 1,2,6,7,8,11
Раздел 7	Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.	8	
Тема 7.1. Становление новой России (1992–1999)	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа 7.1.1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. <i>Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i> От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг	3	
Тема 7.2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многopатийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в	3	

	системе мировой рыночной экономики.		
Тема 7.3. Культура и духовная жизнь современной России.	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	2	
	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Культура, искусство, СМИ. Основные достижения и задачи разных сфер жизни россиян.		
Раздел 8.	Современный мир	3	ОК – 1,2,6,7,8,11
Тема 8.1. Современный мир	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа	3	
	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i> Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	3	
Дифференцированный зачёт		2	
	ВСЕГО	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете: история

Оборудование учебного кабинета: таблицы, исторические карты, учебники, учебные пособия, исторические документы

Технические средства обучения: видеофильмы по различной исторической тематике

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учеб. пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572.
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04.
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451390> (дата обращения: 27.04.2020).
4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB.
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641.
6. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. Авторы: Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, под науч. Ред. С. П. Карпова. Издательство: Русское слово

7. История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. Авторы: В. А. Никонов, С. В. Девятов, под. науч. ред. С. П. Карпова. Издательство Русское слово

Для преподавателя

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010.

4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

5. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27.

6. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC.

7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
12. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
13. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
14. www.statehistory.ru (История государства).
15. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
16. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
17. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
18. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
19. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
20. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
21. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
22. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
23. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
24. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
25. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
26. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
27. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
28. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

29. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
30. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
31. www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
32. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
33. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-451390#page/9>
2. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1914-2015-406275>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

УУД	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона,	

УУД	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
	<p>и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	
<p>2. Смыслообразование</p>	<p>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях</p>	<p>наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности</p>

УУД	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
	<p>спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p> <p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
3. Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р ₁ Целеполагание	<p>Р_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Р_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	Индивидуальный проект

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Р ₂ Планирование	Р _{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты Р _{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности Р _{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Р _{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
Р ₃ Прогнозирование	Р _{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели Р _{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Р _{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
Р ₄ Контроль и коррекция	Р _{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р ₅ Оценка	Р _{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р ₆ Познавательная рефлексия	Р _{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р ₇ Принятие решений	Р _{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П ₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	П _{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач П _{8.2} Владеть навыками разрешения проблем П _{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания П _{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин П _{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач П _{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни П _{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения П _{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	Индивидуальный проект

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
П9 Работа с информацией	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,</p>	Дебаты Дискуссия

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
К ₁₃ Коммуникация	К _{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
<p>1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</p> <p>2. Межвоенный период (1918-1939).</p> <p>3. Вторая мировая война</p> <p>4. Соревнование социальных</p>	<p>1. рассматривать историю России и <i>Урала</i> как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и <i>истории Урала</i> из раздела дидактических единиц;</p> <p>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>работать с историческими документами;</p> <p>сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>критически анализировать информацию из различных</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>систем. 5 Современный мир.</p>	<p>источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории и истории <i>Урала</i> XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и <i>истории Урала</i> XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.</p>	<p>Беседа Наблюдение Устный опрос</p>
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в</p>	<p>Беседа. Устный опрос</p>

оценивать их эффективность и качество.	соответствии с целью и способами, определенными руководителем	
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Наблюдение
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Беседа. Устный опрос
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Беседа. Устный опрос
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Беседа
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Беседа. Устный опрос
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Беседа. Устный опрос
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Беседа

<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.</p>	<p>Беседа. Устный опрос</p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Беседа. Устный опрос</p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Беседа. Устный опрос</p>

Вопросы промежуточной аттестации

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
19. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
23. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Распад СССР в свете нумизматики и бонистики.
2. Изменение символики отечественных монет в 1991-1998 гг.
3. История моей семьи.
4. Надписи на лопатах Фанагорийской археологической экспедиции и субкультура археологов
5. Русская стихотворная эпитафия XX-начало XXI в.
6. «Кипрская проблема» в советских СМИ 1970-1980-х гг.
7. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа)
8. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).

9. Рим глазами итальянских кинорежиссеров второй половины XX в. (Р. Росселлини, Ф. Феллини, М. Антониони)
10. Культ пионеров-героев в СССР
11. Ритуалы перехода в жизни советского ребёнка
12. Советский ритуал приёма в пионеры.
13. Элитные дети в СССР.
14. Изучение иностранных языков в советской школе: особенности подачи и содержания страноведческого материала.
15. Америка в восприятии советских детей
16. Комиксы в СССР
17. Общественный кризис осени 1917 г. Приход к власти большевиков
18. Гражданская война в России (1918—1920).
19. Советская Россия в 1921—1928 гг.
20. Индустриализация и централизация управления экономикой в конце 1920-х — 1930-е гг.
21. Коллективизация и судьбы крестьянства в конце 1920-х — 1930-х гг.
22. Национально-государственное строительство и национальная политика в 1920—30-е гг.
23. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в середине 60-х — начале 80-х гг. XX в.
24. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
25. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель физической культуры ПОУ «УРК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОУД.06 Физическая культура является частью общеобразовательных учебных дисциплин, основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- 1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения,

определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– плавание — 50 м (без учета времени);

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **117** часов, в том числе:
всего учебных занятий обучающегося **8** часов, практические занятия- 8 часов,
самостоятельная работа – 109 часов

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Характеристика основных требований к безопасности занятий физической культурой и спортом: к содержанию занятий и освоению новых двигательных действий; к страховке и само страховке; дисциплине на занятиях, к спортивной экипировке, месту проведения занятий.</p>	4	<p>OK1,OK2,OK5</p> <p>OK6,OK8,OK1,OK4,OK9</p>
Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		22	OK3,OK4,OK5,OK9

<p>Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p>	<p>Самостоятельная работа Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>Практические занятия Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК7 ОК9</p>
<p>Тема 1.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p>	<p>Практические занятия Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства</p>	<p>Практические занятия Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния</p>	<p>2</p>	

физической культуры в регулировании работоспособности	обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности		
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Самостоятельная работа Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	
	Самостоятельная работа Работоспособность человека и ее фазовый характер, особенности суточной и недельной динамики. Связь физической работоспособности с режимом учебной и трудовой деятельности, занятиями физическими упражнениями. Контроль функционального состояния организма во время занятий физической культурой и спортом, расчеты физической работоспособности (ИГСТ), индекса Руфье, показателей теста Купера, ортостатической пробы	8	
Раздел 2. Легкая атлетика	Самостоятельная работа обучающихся	17	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК08,ОК09
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	Техника бега на короткие дистанции (старт, стартовый разгон, бег по прямой и повороту, финиширование). Бег 100 м. на результат	2	
Тема 2.2. Техника бега на средние дистанции	Техника бега на средние дистанции. Эстафетный бег. Бег 500 м., 1000 м. на результат.	2	
Тема 2.3. Техника бега на длинные дистанции, кроссовая подготовка	Техника бега на длинные дистанции, кроссовая подготовка (повторный, переменный, равномерный методы тренировки). Бег 2 км (дев.), бег 3 км (юн.) на результат. Кросс 3 км. (дев.), 5 км. (юн.) без учета времени.	2	

Тема 2.4. Техника метания гранаты	Техника метания гранаты (держание, разбег с отведением, финальное усилие, выпуск, выполнение в целом). Метание гранаты на результат.	2	
Тема 2.5. Прыжки в длину с места, с разбега	Прыжки в длину с места, с разбега (постановка ног, мах руками, толчок, приземление). Прыжки в длину с места, с разбега на результат	2	
	Самостоятельная работа Особенности разработки планов занятий оздоровительной физической культурой; характеристика способов контроля их эффективности. Системная организация тренировочного процесса, особенности планирования тренировочных циклов в системе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Роль и значение личности в современном олимпийском движении. На примере спортсменов Урала.	7	
Раздел 3. Спортивные игры		38	OK01,OK02, OK03,OK04, OK05,OK08,OK09
Самостоятельная работа обучающихся		10	
Раздел 3.1. Баскетбол			
Тема 3.1.1. Техника игры в нападении	Техника игры в нападении: 1. Обучение и совершенствование передвижению, прыжкам, остановкам и поворотам. 2. Ловля мяча (летающего на средней высоте, высоко, низко, после отскока). 3. Передачи мяча (двумя руками от груди, двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой от плеча, одной рукой снизу и сбоку). 4. Броски мяча в корзину (одной рукой от плеча, двумя руками от сверху, в прыжке). 5. Ведение мяча (с высоким ведением, с низким, ведение со снижением высоты отскока и изменением темпа, ведение с поворотами). 6. Финты.	4	
Тема 3.1.2. Техника игры в защите	Техника игры в защите. 1. Стойки, передвижения. Перехват, вырывание, выбивание мяча. 2. Зачёт по технике игры.	4	
Тема 3.1.3. Тактика игры	Тактика игры. 1. Быстрый прорыв.	2	

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Позиционное нападение. 3. Комбинации. 4. Личная защита. <p>Зонная защита.</p>			
Раздел 3.2. Волейбол		Самостоятельная работа обучающихся	28	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК08,ОК09
Тема 3.2.1. Обучение и совершенствование техники игры	<p>Обучение и совершенствование техники игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Стойки, перемещения. 2. Подача мяча (верхняя прямая, нижняя прямая, боковая нижняя и боковая верхняя подача). 3. Передачи мяча (верхняя и нижняя двумя руками). 	10		
Тема 3.2.2. Обучение и совершенствование нападающему удару и блокированию	<ul style="list-style-type: none"> 1. Обучение и совершенствование нападающему удару и блокированию. 2. Зачёт по технике игры. 	5		
Тема 3.2.3. Тактика игры	<p>Тактика игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Командные действия. 2. Групповые действия. 3. Индивидуальные действия. 	5		
	Футбол, волейбол, баскетбол: закрепление основных технических приемов; практика судейства соревнований по одному из видов игры. Выдающиеся спортсмены Челябинской области Е. Гамова, А. Акулова.	8		
Раздел 4. Гимнастика		Самостоятельная работа обучающихся	24	ОК1,ОК4,ОК9
Тема 4.1. ОФП	Общеразвивающие упражнения с предметами, без предмета, индивидуальные и упражнения в парах. Круговая тренировка.	6		
Тема 4.2. Упражнения на снарядах	<p>Упражнения на снарядах (в форме зачетных комбинаций):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Перекладина (подтягивание, подъёмы, висы упоры). 2. Брусья параллельные и разновысокие (упоры, станки, выходы, соскоки). 3. Бревно (гимнастическое). 4. Опорные прыжки. 	4		

Тема 4.3. Акробатические упражнения	Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад, в группировке из различных исходных положений; вперёд прыжком. Поворот боком. Стойки на голове, руках. Акробатика – комбинации из ранее изученных элементов.	14	
Раздел 5. Лыжная подготовка	Самостоятельная работа обучающихся	10	ОК1,ОК3,ОК4,О К6, ОК9
Тема 5.1. Совершенствование техники передвижения на лыжах	1. Совершенствование техники передвижения на лыжах: переход от одновременных ходов к попеременным и обратно, коньковый ход. 2. Преодоление подъёмов и препятствий на лыжах. 3. Совершенствование техники спусков, стойки: основная, высокая, низкая. 4. Бег: 3 км – девушки; 5 км – юноши на результат	2 2 2	
	Техническая подготовка в системе самостоятельной спортивной подготовки. Физическая подготовка, развитие основных физических качеств и методика планирования физических нагрузок в системе тренировочного процесса. Разработка тренировочного занятия и цикла тренировочных занятий для достижения запланированного результата требований комплекса ГТО.	4	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

– волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.

– рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374162/reading>. - Текст: электронный

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Для преподавателя

1) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

2) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>

3) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4) Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.

6) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>.

Интернет-ресурсы

1) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> — Дата обращения: 18.10.2018.

2) Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. — Дата обращения: 18.10.2018.

3) ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. — Дата обращения: 18.10.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, тестирование
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

	<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p> <p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>3.Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности,</p>

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>П₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>П_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>П_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем <i>П_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>П8.4</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П8.5</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.6</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.7</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>П8.8</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.8.1</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>П8.8.2</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.8.3</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.8.4</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.8.5</i> осуществлять презентацию результатов</p>	
<i>П9</i> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П9.7</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	Групповая экспертная оценка
К₁₃ Коммуникация	К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

4.3.Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые предметные результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участии в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта. положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности; определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития.	Текущий контроль: Реферат Промежуточная аттестация: Зачёт
Раздел 2. Легкая атлетика	преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения; описывать и анализировать технику выполнения; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели; характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;	Текущий контроль: Терминологический диктант Контрольное тестирование Промежуточная аттестация: Зачёт

Раздел 3. Спортивные игры	<p>Футбол, волейбол, баскетбол</p> <p>Обучающийся на базовом уровне научится: принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры; принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.</p>	Текущий контроль: Терминологический диктант Контрольное тестирование Промежуточная аттестация: Зачёт
Раздел 4. Гимнастика	<p>Гимнастика с основами акробатики</p> <p>Обучающийся на базовом уровне научится: подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов; объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации; подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений); объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.</p>	Текущий контроль: Терминологический диктант Контрольное тестирование Промежуточная аттестация: Зачёт
Раздел 5. Лыжная подготовка	<p>Лыжные гонки</p> <p>Обучающийся на базовом уровне научится: проходить на лыжах установленные контрольные дистанции; проходить на лыжах установленные контрольные дистанции с равномерной заданной скоростью передвижения; анализировать технику передвижения на лыжах, объяснять методику ее самостоятельного освоения; преодолевать на лыжах тренировочные дистанции принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.</p>	Текущий контроль: Терминологический диктант Контрольное тестирование Промежуточная аттестация: Зачёт

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Выполнение упражнений и нормативов
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Понимание и демонстрация своего отношения к профессиональной деятельности, определение своих жизненных и профессиональных ценностей.	Выполнение упражнений и нормативов

<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>Умение налаживать психологический контакт с окружающими, предотвращать конфликтные ситуации, работать в команде</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>

<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение использовать инновации в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения, нормативно- правовой базы</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p>ОК12.Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника, соблюдение норм морали, профессиональной этики и этикета при выполнении своих профессиональных функций.</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>

Таблица результатов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Девушки

Направленность задания	О ц е н к а в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	О ц е н к а в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Девушки

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

Юноши

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1.

Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.

2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.

3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).

4. Подтягивание на перекладине (юноши).

5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).

6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).

7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).

8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).

9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).

10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).

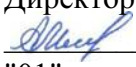
11. Метание гранаты (юноши).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.

20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
30. Физическое качество - ловкость.
31. Физическое качество - выносливость.
32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
36. Физическое качество - гибкость.
37. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
38. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки
для заочной формы обучения.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

2) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

3) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

4) освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

5) освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

6) развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

7) формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

8) развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

10) освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

11) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **6** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **99** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальный объем образовательной нагрузки	105
Всего учебных занятий	6
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	99
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	30	
Тема 1.1 Здоровый образ жизни. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха.	Содержание учебного материала:	6	
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	ОК 1 ОК 2
	Самостоятельная работа: Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	ОК 5 ОК 7
	Самостоятельная работа: Режим труда и отдыха.	2	ОК 9
Тема 1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	Содержание учебного материала:	12	
	Самостоятельная работа: Вредные привычки и их профилактика.	4	
	Самостоятельная работа: Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на организм человека. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	4	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Самостоятельная работа: Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	4	
Тема 1.3 Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.	Содержание учебного материала:	12	
	Самостоятельная работа: Основные инфекционные болезни. Пути передачи. Меры профилактики.	4	ОК 1 ОК 3
	Самостоятельная работа: Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.	4	ОК 5 ОК 8
	Самостоятельная работа: Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	4	ОК 9
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения.	31	

Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала:	10	
	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8
	Самостоятельная работа: Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	4	
	Самостоятельная работа: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	4	
Тема 2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала:	15	
	Самостоятельная работа: Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	3	ОК1 ОК3 ОК 5 ОК8
	Самостоятельная работа: Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	3	
	Самостоятельная работа: Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	3	
	Самостоятельная работа: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	3	

	Самостоятельная работа: Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	3	
Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала:	6	
	Самостоятельная работа: Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7
Раздел 3.	Основы обороны государства и воинская обязанность.	28	
Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.	Содержание учебного материала:	12	
	Самостоятельная работа: История создания Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы Российской Федерации. Организационная структура ВС. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа ВС.	4	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9
	Самостоятельная работа: Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска. Воздушно-десантные войска.	4	
	Самостоятельная работа: Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	4	
Тема 3.2. Воинская обязанность.	Содержание учебного материала:	8	
	Самостоятельная работа: Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.	4	ОК 1 ОК 2

	<p>Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба.</p>		<p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	4	
Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	<p>Содержание учебного материала:</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.</p>	2	<p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.</p>	2	
Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы..</p>	2	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p>	2	<p>ОК 6</p> <p>ОК 9</p>
Раздел 4.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	16	
Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья	<p>Содержание учебного материала:</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа: Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.</p>	2	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p>

человека и общества.	Самостоятельная работа: Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	4	ОК 9
Тема 4.2. Окружающая среда и здоровье человека.	Содержание учебного материала:	4	ОК 2
	Самостоятельная работа: Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	4	ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8
Тема 4.3 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.	Содержание учебного материала:	4	
	Самостоятельная работа: Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 9
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 119 с. – ISBN 978-5-4374-0507-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436500> (дата обращения: 14.01.2021).

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование,

2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Для преподавателей:

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>

4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>

5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

6. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности
[//spasedu.ru](http://spasedu.ru) [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа:
<http://spasedu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/>
2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. -
Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/dir/14>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок. Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм	

	общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p>
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность	

	сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Индивидуальный проект Групповая

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	экспертная оценка
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания</p> <p><i>P_{8.4}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P_{8.5}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P_{8.6}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P_{8.7}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>P_{8.8}</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>P_{8.8.1}</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>P_{8.8.2}</i> планировать работу;</p> <p><i>P_{8.8.3}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>P_{8.8.4}</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<i>П_{8.8.5}</i> осуществлять презентацию результатов	
<i>П₉</i> Работа с информацией	<p><i>П_{9.1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П_{9.2}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П_{9.3}</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П_{9.4}</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П_{9.5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{9.6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П_{9.7}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,</p>	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>K_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>K₁₃</i> Коммуникация	<i>K₁₃</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

4.3. Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	<p>благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; <p>действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага</p>	
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	<p>чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 	
<p>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>Раздел 4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p>

общества.	<ul style="list-style-type: none"> – описывать факторы здорового образа жизни; – объяснять преимущества здорового образа жизни; – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; – раскрывать сущность репродуктивного здоровья; – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. 	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы с соблюдением правил БЖД.	Диагностическая работа, выполнение тестовых заданий.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Понимание и анализ ценностно-мотивационной сферы; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности с соблюдением правил БЖД	выполнение тестовых заданий, устный опрос, терминологический диктант.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем с соблюдением правил БЖД.	выполнение тестовых заданий, защита индивидуальных проектов.
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации с соблюдением правил БЖД;	выполнение тестовых заданий, практическая работа, устный опрос.

ответственность.	проявление ответственности за принятое решение	
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности с соблюдением правил БЖД	выполнение тестовых заданий, устный опрос
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач с соблюдением правил БЖД.	диагностическая работа, выполнение тестовых заданий, защита индивидуальных проектов.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач с соблюдением правил БЖД	выполнение тестовых заданий.
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами с соблюдением правил БЖД	выполнение тестовых заданий, групповое задание.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами с соблюдением правил БЖД	выполнение тестовых заданий, групповое задание.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных с соблюдением правил БЖД	диагностическая работа, выполнение тестовых заданий.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике с соблюдением правил БЖД; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	диагностическая работа, выполнение тестовых заданий, защита индивидуальных проектов.

<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Проявление ответственности за работу в команде; выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета с соблюдением правил БЖД</p>	<p>выполнение тестовых заданий, устный опрос</p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>Проявление уважения к праву и закону; антикоррупционное поведение;</p>	<p>диагностическая работа, выполнение тестовых заданий.</p>
<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Ведение здорового образа жизни, поддержка должного уровня физической подготовленности;</p>	<p>диагностическая работа, выполнение тестовых заданий.</p>

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.

38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.

15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.
21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.
22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.
23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.
24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.
25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.
26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.
27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.
28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.

29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.
31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.
35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.
38. Возбудители инфекционных заболеваний.
39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.
41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Челябинск
2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректиро-

вать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

предметные:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области..

1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **66** часов, в том числе:
всего учебных занятий обучающегося **4** часа, практическая работа обучающегося **2** часа, самостоятельной работы обучающегося **62** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем		Объем образовательной нагрузки, час	Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося, час.	Аудиторные занятия, час.			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
	Введение в астрономию	2	2				
Раздел 1	Практические основы астрономии	16					
Тема 1.1	Астрономические наблюдения и телескопы	4	4				
Тема 1.2	Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты	2	2				
Тема 1.3	Определение графической широты по астрономическим наблюдениям	2	2				
Тема 1.4	Эклиптика	2	2				
Тема 1.5	Движение Луны. Солнечные и лунные затмения	2	2				
Тема 1.6	Время и календарь	4	4				
Раздел 2	Движение небесных тел	10					
Тема 2.1	Состав и масштабы Солнечной системы	2	2				
Тема 2.2	Конфигурация и условия видимости планет	2	2				
Тема 2.3	Законы Кеплера	4	2	2		2	
Тема 2.4	Движение небесных тел под действием сил тяготения	2	2				
Раздел 3.	Методы астрофизических исследований	4					
Тема 3.1	Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	4	4				
Раздел 4.	Природа тел Солнечной системы	12					
Тема 4.1	Общие характеристики планет	2	2				
Тема 4.2	Планета Земля	2	2				
Тема 4.3	Луна – спутник Земли	2	2				
Тема 4.4	Планеты земной группы	2	2				
Тема 4.5	Планеты – гиганты	2	2				
Тема 4.6	Малые тела Солнечной системы	2	2				
Раздел 5.	Солнце и звезды	12					
Тема 5.1	Солнце – ближайшая звезда	2	2				

Тема 5.2	Определения расстояний до звезд	4	4				
Тема 5.3	Массы и размеры звезд	2	2				
Тема 5.4	Переменные и нестационарные звезды	2	2				
Тема 5.5	Закономерности в мире звезд	2	2				
Раздел 6.	Строение и эволюция Вселенной	8					
Тема 6.1	Наша Галактика	2	2				
Тема 6.2	Диффузная материя	2	2				
Тема 6.3	Другие звёздные системы - Галактики.	2	2				
Тема 6.4	Материалистическая картина мира	2	2				
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		2	2		
	Всего по дисциплине	66	62	4	2	2	

2.3 Содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК1,3-4,6-9
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. ее значение. Масштабы Вселенной.	2	
Раздел 1.	Практические основы астрономии	16	
Тема 1.1. Астрономические наблюдения и телескопы	Содержание учебного материала	4	ОК3-4,8-9
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Телескопы, их виды и особенности измерения. Особенности астрономических наблюдений. Наблюдение за небесными объектами	4	
Тема 1.2. Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты	Содержание учебного материала	2	ОК3-4, 6-11
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд. Видимое суточное движение звёзд. Небесная сфера.	2	
Тема 1.3. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,6-7,10
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.	2	
Тема 1.4. Эклиптика	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,8-11
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Видимое движение Луны и Солнца	2	
Тема 1.5. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,6-11
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Фазы луны, лунные и солнечные затмения	2	
Тема 1.6. Время и календарь	Содержание учебного материала	4	ОК3-4,6-7,10-11
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Точное время и определение географической долготы. Календарь.	4	

Раздел 2.	Движение небесных тел	10	
Тема 2.1. Состав и масштабы Солнечной системы	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,6-9
	Самостоятельная работа обучающихся. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы	2	
Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,10-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Конфигурации планет. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами	2	
Тема 2.3. Законы Кеплера	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,6,10-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Определение расстояний. Размер и форма Земли. Параллакс. Значение астрономической единицы. Определение размеров светил	2	
Тема 2.4. Движение небесных тел под действием сил тяготения	Содержание учебного материала	4	ОК3-4,10-11
	Практическое занятие: Решение задач на законы Кеплера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.	2	
Раздел 3.	Методы астрофизических исследований	4	
Тема 3.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	Содержание учебного материала	4	ОК3-4,10-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	4	
Раздел 4.	Природа тел Солнечной системы	12	
Тема 4.1. Общие характеристики планет	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,10-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.	2	
Тема 4.2. Планета Земля	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,6-7,10-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Строение. Атмосфера. Магнитное поле. Достижения СССР, России, сотрудни-	2	

	чество в мирном освоении космического пространства.		
Тема 4.3. Луна – спутник Земли	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,6-7,10-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Луна – естественный спутник Земли. Физические условия на Луне, рельеф Луны.	2	
Тема 4.4. Планеты земной группы	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,6-7,10-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Меркурий, Венера, Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф	2	
Тема 4.5. Планеты – гиганты	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,6-7,10-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца.	2	
Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,6-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение Астероиды, болиды и метеориты. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет. Метеоры и метеорные потоки.	2	
Раздел 5.	Солнце и звезды	12	
Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,6-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Энергия Солнца. Строение Солнца. Солнечная атмосфера и солнечная активность. Солнечно – земные связи.	2	
Тема 5.2. Определение расстояний до звезд	Содержание учебного материала	4	ОК3-4,6-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Годичный параллакс и расстояния до звёзд. Цвет, спектры и температура звёзд	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд.	2	
Тема 5.3. Массы и размеры звезд	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,6-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Двойные звезды. Массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность вещества звёзд.	2	
Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,10-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды	2	
Тема 5.5. Закономерности в	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,6-11

мире звезд	Самостоятельная работа обучающихся. Закономерности в мире звёзд. Эволюция звёзд.	2	
Раздел 6.	Строение и эволюция Вселенной	8	
Тема 6.1. Наша Галактика	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,10-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Млечный путь и Галактика. Звёздные скопления и ассоциации. Движение звёзд в Галактике. Движение Солнечной системы. Вращение Галактики	2	
Тема 6.2. Диффузная материя	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,10-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Межзвездная пыль и газ. Возникновение звёзд. Нейтральный водопад и молекулярный газ. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение.	2	
Тема 6.3. Другие звёздные системы - Галактики	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,10-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары.	2	
Тема 6.4. Материалистическая картина мира	Содержание учебного материала	2	ОК3-4,10-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Метагалактика и космология	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Астрономия»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Астрономия», учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455677> (дата обращения: 12.02.2021)
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html> (дата обращения: 12.02.2021)
3. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.02.2021)
4. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442005> (дата обращения: 12.02.2021).

Для преподавателей

1. Астрономия и астрономическое образование [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (7 ноября 2014 года) / К. Волынская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 139 с. — 978-5-85094-578-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51782.html>
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
3. Пандул И.С. Геодезическая астрономия применительно к решению инженерно-геодезических задач [Электронный ресурс] / И.С. Пандул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 325 с. — 978-5-7325-1097-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59490.html>
4. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07253-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438072> (дата обращения: 12.02.2021).
5. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет – ресурсы

1. Астронет: Российская астрономическая сеть [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.astronet.ru/>. – Дата обращения: 12.02.2021
2. АстроТоп 100: народный рейтинг астрономических сайтов [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/732/16732>- Дата обращения: 12.02.2021
3. Портал Астрономия // Википедия: свободная энциклопедия [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F>. - Дата обращения 12.02.2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	1.2. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной про-	

	фессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций» Групповая экспертная оценка
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Позна-	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
вательная рефлексия	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р₇ Принятие решений	Р_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>П_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П_{8.11.1} ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П_{8.11.3} планировать работу;</p> <p>П_{8.11.4} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П_{8.11.5} самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта</p>	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<p>П9 Работа с информацией</p>	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
1. Введение в астрономию	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области; - понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - понимать взаимосвязь астрономии с другими науками. 	<p>Текущий контроль: Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
2. Практические основы астрономии	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин; - определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества; - проводить простейшие астрономические наблюдения; - ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности; - измерять высоты звёзд и Солнца; - определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений. 	<p>Текущий контроль: Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
3. Движение небесных тел	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики; - характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел. 	<p>Текущий контроль: Практическая работа Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
4. Методы астрофизических исследований	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности методов познания астрономии; - использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел. 	<p>Текущий контроль: Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
5. Природа тел Солнечной системы	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин; - характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет. 	<p>Текущий контроль: Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
6. Солнце и звезды	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин; - характеризовать природу Солнца, его ак- 	<p>Текущий контроль: Контрольная работа</p>

	<p>тивности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры влияния солнечной активности на Землю; - измерять диаметр Солнца; - измерять солнечную активность и её зависимость от времени; - определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой; - характеризовать возможные пути эволюции звёзд различной массы. 	<p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
<p>7. Строение и эволюция Вселенной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин; - описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений, и облаков межзвёздного газа и пыли; - характеризовать различные типы галактик; - описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной; - характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними. 	<p>Текущий контроль: Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Контрольная работа
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Контрольная работа Индивидуальный проект
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от	Устный опрос Контрольная работа

	ситуации; проявление ответственности за принятое решение	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Контрольная работа Индивидуальный проект
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Контрольная работа Индивидуальный проект
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами Умение устанавливать партнерские отношения с членами группы	Деловая игра
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Умение устанавливать психологический контакт с окружающими Знание этикета общения с людьми Уважение личного мнения собеседника	Деловая игра
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос Контрольная работа Индивидуальный проект
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Контрольная работа Индивидуальный проект

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звезд.
7. Видимое суточное движение звезд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца
13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Параллакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.
24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектрального астрономия
26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.


39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.
44. Солнечно – земные связи
45. Годичный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.
63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Звёздные карты и небесные координаты
2. Небесная сфера и видимые движения светил.
3. Истинное движение планет.
4. Астрономические координаты.
5. Затмения, периодичность затмений
6. Роль научного мировоззрения.
7. Взгляд на солнечную систему.
8. Применение законов Кеплера
9. Роль наблюдений в астрономии.
10. Методы астрономических наблюдений.

11. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.
12. Двадцать самых ярких звёзд.
13. Глаза, уши и руки астрономов
14. Марс издали и вблизи.
15. Ещё раз о жизни на Марсе.
16. Первые люди на Луне и луноходы.
17. На окраинах Солнечной Системы
18. И Солнце не без пятен;
19. Химия Солнца;
20. Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной);
21. Мир заездных скоплений
22. Галактики – острова Вселенной.
23. Есть ли граница мира и что за ней.
24. Взаимодействие Галактик.
25. Космогония по Лапласу.
26. Теория О.Ю. Шмидта

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность."), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл в учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» на углубленном уровне обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- 14) осознание своего места в информационном обществе;

• **метапредметных:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в

современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 309 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 289 часов.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>309</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>289</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные.		16	
Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.	Содержание учебного материала	16	ОК-1,4,5
	1 Информатика как наука и вид практической деятельности.	2	
	2 Информация, информационные процессы.	2	
	3 Самостоятельная работа обучающихся Виды и свойства информации	4	
	4 Этапы развития информационного общества	4	
	5 Информационное общество	4	
Раздел 2. Математические основы информатики		84	
Тема 2.1 Кодирование информации.	Содержание учебного материала	32	ОК-1,4,5
	1 Самостоятельная работа обучающихся Количество информации. Системы счисления непозиционные, позиционные.	4	
	2 Двоичная СС. Перевод из десятичной СС в двоичную и обратно.	4	
	3 Восьми и шестнадцатеричная СС. Перевод из одной СС в другую и обратно.	4	
	4 Арифметические операции в позиционных системах счисления.	4	
	5 Кодирование информации в компьютере.	4	
	6 Определение информационной емкости. Решение задач.	4	
	7 Информационное моделирование.	4	
	Практические занятия.	4	

	ПР1. Перевод чисел из одной СС в другую и обратно.	2		
	ПР2. Систематизация информации	2		
Тема 2.2. Технические средства персонального компьютера.	Содержание учебного материала	28	ОК-3,5	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Основные сведения о компьютере.		2
	2	Архитектура персонального компьютера.		2
	3	Устройства, подключаемые к ПК.		2
	4	Структура ПК.		2
	5	Основные характеристики ПК.		4
	6	Внешняя память ПК.		4
	7	Носители информации.		4
	8	Представление информации в компьютере, единицы измерения информации		4
	Практические занятия.			4
	ПР3. Классификация ПК			2
ПР4. Создать таблицу: «Поколения ЭВМ». Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера».		2		
Тема 2.3. Программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	24	ОК-3,5,13,14	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Классификация программного обеспечения.		4
	2	Структура программного обеспечения ПК		4
	3	Системное программное обеспечение		4
	4	Системы программирования		4
	5	Прикладное программное обеспечение.		4
	6	Файловые системы		2
	Практические занятия.			2
ПР5. Представить в виде таблицы классификацию ПО. Представить в виде схемы классификацию ПО.				
Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования		40		

Тема 3.1 Операционная система Windows	Содержание учебного материала		30	ОК-3,10,11,12
	1	Самостоятельная работа обучающихся Классификация операционных систем	2	
	2	Операционная система MS DOS	4	
	3	Операционная системы Windows	4	
	4	Структура операционной системы.	4	
	5	Графический интерфейс Windows.	4	
	6	Файловая система организации данных.	4	
	7	Файлы и каталоги.	4	
	Практические занятия.		4	
	ПР6. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».		2	
	ПР7. Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».		2	
	Тема 3.2 Алгоритмизация и программирование	Содержание учебного материала:		
Самостоятельная работа обучающихся Алгоритмизация и программирование.		2		
Алгоритм и его свойства		2		
Изобразительные средства для описания (представление) алгоритма		2		
Принципы разработки алгоритмов и программ		2		
Языки программирования		2		
Раздел 4. Информационно- коммуникационн ые технологии и их использование для анализа данных			134	
Тема 4.1. Технология обработки текста и графики.	Содержание учебного материала		44	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Текстовый редактор. Экранный интерфейс. Основы работы в MS Word.	22	
	2	Основы работы в MS Word.	22	
Тема 4.2. Технология	Содержание учебного материала		34	
	1	Самостоятельная работа обучающихся	8	

обработки числовой информации.		Электронные таблицы. Основные понятия		
	2	Электронные таблиц назначение и основные функции	8	
	3	Программирование в MS Excel	8	
	4	Программирование макросов в MS Excel	10	
Тема 4.3 Технология хранения, поиска информации.	Содержание учебного материала		30	ОК 1,3,5,9
	1	Самостоятельная работа обучающихся Технология хранения, поиска информации.	4	
	2	Систематизация и хранение информации.	4	
	3	Иерархические, сетевые и реляционные модели данных.	4	
	4	Основные приемы работы с данными	4	
	5	Программирование в MS Access	4	
	6	Программирование макросов в MS Access	4	
7	Преобразование макросов, прикрепленных к форме или отчету	6		
Тема 4.4. Мультимедийные технологии.	Содержание учебного материала		18	ОК-3,6,9,11
	1	Самостоятельная работа обучающихся Мультимедийные технологии в обучении. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	6	
	2	Применение мультимедийных технологий.	6	
	3	Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	6	
Тема 4.5. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала		8	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	8	
Раздел 5. Работа в информационном пространстве			33	
Тема 5.1. Компьютерные коммуникации.	Содержание учебного материала		24	ОК-2,5,7,8
	1	Самостоятельная работа обучающихся Компьютерные коммуникации основные понятия	6	
	2	Классификация компьютерных сетей	6	

	3	Аппаратно-программное обеспечение компьютерных сетей	6	
	4	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	6	
Тема 5.2. Представления о технических и программных средствах телекоммуникацио нных технологий	Содержание учебного материала		9	ОК-2,5
	1	Самостоятельная работа обучающихся Определение и понятие телекоммуникационных технологий	3	
	2	Инструментарий телекоммуникационных технологий	2	
	3	Обработка аналоговой и цифровой информации	2	
	4	Устройства обработки данных и их характеристики	2	
Диф.зачет			2	
Всего:			309	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Горяева В.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В.В. Горяева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7264-1782-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73557.html>
2. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444587> (дата обращения: 05.12.2019).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).
4. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).

6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателя:

1. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>

Интернет ресурсы:

1. Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html>

2. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. осознание своего места в информационном обществе	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	

2.Смыслообразовани е	2.1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как	

	условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Целеполагание	P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P₃	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие	

Прогнозирование	нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
P₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	P_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач P_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем P_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания P_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин P_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач P_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни P_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения P_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности P_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности P_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности P_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: P_{8.11.1} ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; P_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи Групповая экспертная оценка

	<p>поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3 планировать работу;</i></p> <p><i>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</i></p> <p><i>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</i></p> <p><i>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<p>П9 Работа с информацией</p>	<p><i>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</i></p> <p><i>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p>	

	<i>П_{9,6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
1. Информация и	– использовать знания о роли информации	Текущий

<p>информационные процессы. Данные</p>	<p>и связанных с ней процессов в окружающем мире <i>в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, <i>в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;</i> – кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; <p>понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок.</p>	<p>контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт</p>
<p>2. Математические основы информатики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; – строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; – выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); – строить таблицу истинности заданного логического выражения; – строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; – определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; – исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; – строить дерево игры по заданному алгоритму; – строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; – записывать действительные числа в экспоненциальной форме; – применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i> – решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.</i> 	
<p>3. Алгоритмы и элементы программирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); – понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); – определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; – анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i> 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; - применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; - создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; - применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; - использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; - использовать в программах данные различных типов; - применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; - выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; - выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; - составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; - выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; - выделять подзадачи, решение которых 	
--	--	--

	<p>необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; - использовать модульный принцип построения программ; - использовать библиотеки стандартных подпрограмм; - применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; - выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i> - реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; - выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; - использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; - создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования. 	
<p>4. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; - пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; - разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> - анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> - проводить эксперименты и статистическую обработку данных с 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт</p>

	<p>помощью компьютера <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> - оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; - анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами <i>в том числе при решении задач с региональным сюжетом;</i> - понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; - знать виды и назначение системного программного обеспечения; - владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; - использовать шаблоны для описания группы файлов; - использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> - владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в 	
--	--	--

	<p>том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; - проектировать собственное автоматизированное место; - следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. 	
<p>5. Работа в информационном пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; - организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); - понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; - представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); - применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); - использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; - использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт</p>

	<p><i>решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></p> <p>– использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Практическая работа
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Понимание и демонстрация своего отношения к профессиональной деятельности, определение своих жизненных и профессиональных ценностей.	Устный опрос Практическая работа
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Устный опрос Практическая работа
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Практическая работа
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос Практическая работа

<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>Умение налаживать психологический контакт с окружающими, предотвращать конфликтные ситуации, работать в команде</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение использовать инновации в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения, нормативно- правовой базы</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>
<p>ОК12.Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника, соблюдение норм морали, профессиональной этики и этикета при выполнении своих профессиональных функций.</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>

<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>
<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы
6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача инф.
17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы
19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива

24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.
33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-

телефония.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Информатика как наука и как вид практической деятельности

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Этапы развития информационного общества
7. Использование логических устройств в вычислительной технике
8. антивирусных программах
9. Моя профессия
10. История развития Интернета
11. Информационная защита в сети

Информация, ее виды и свойства

12. Проблема информации в современной науке.
13. Передача информации.
14. Дискретизация непрерывных сообщений.
15. Субъективные свойства информации.
16. Аналоговые ЭВМ.

Системы счисления

17. Система счисления Древнего мира.
18. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
19. История десятичной системы счисления.
20. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.

Кодирование информации

21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Основные результаты теории кодирования.
25. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

Алгоритм и его свойства

26. История формирования понятия «алгоритм».
27. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
28. Проблема существования алгоритмов в математике.
29. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
30. Методы разработки алгоритмов.

Архитектура микропроцессоров

31. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
32. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
33. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

Внешние устройства ЭВМ

34. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
35. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
36. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
37. Сканеры и программная поддержка их работы.
38. Средства ввода и вывода звуковой информации.


Логические основы функционирования ЭВМ

39. Различные виды триггеров и их сопоставление.
40. Операционные узлы ЭВМ.

Локальные сети

41. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
42. Развитие операционных систем для локальных сетей.
43. Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.
44. Защита информации и администрирование в локальных сетях.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки

заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Панова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность базового уровня, укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 10 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **270** часов, в том числе: всего учебных занятий обучающегося **18** часов; практических занятий- **12** часов, самостоятельной работы- 252 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	270
Всего учебных занятий	18
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	252
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-

2.2 Содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Человек и общество.	40	
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Содержание учебного материала:	20	ОК1, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.1.1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. 1.1.2 Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. 1.1.3 Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. 1.1.4. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности 1.1.5. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. 1.1.6. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	16	
	1.1.7. Человек в группе. Многообразие мира общения.. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
	1.1.8. Практическое занятие. Межличностное общение и взаимодействие.	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	20	

Общество как сложная система	Самостоятельная работа обучающихся: 1.2.1. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. 1.2.2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 1.2.3. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. 1.2.4. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	16	OK1, OK6,OK9,OK12
	1.2.5. Глобализация человеческого общества. Глобальные проблемы человечества	2	
	1.2.6. Практическое занятие. Сферы общества	2	
	Раздел 2.	Духовная культура человека и общества.	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала:	10	OK11, OK6,OK12
	2.1.1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 2.1.2. Культура народная, массовая и элитарная.	6	
	2.1.3. Практическое занятие: Культура профессиональной деятельности	2	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала:	10	OK1, OK2,OK3,OK6,OK11, OK10
	Самостоятельная работа обучающихся: 2.2.1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. 2.2.2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации	8	
	2.2.3. Практическое занятие . Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
	Содержание учебного материала:	10	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы	Самостоятельная работа обучающихся: 2.3.1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.	8	OK1,OK6,OK12

духовной культуры	<p>Моральный идеал</p> <p>2.3.2. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>2.3.4. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.</p> <p>2.3.3. Практическое занятие. Мировые религии, их особенности..</p>	2	
Раздел 3.	Экономика	62	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала:	14	ОК 1, ОК2,ОК3,ОК6,ОК9
	Самостоятельная работа обучающихся: 3.1.1. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. 3.1.2 Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен..	12	
	3.1.3 Практическое занятие Типы экономических систем.	2	
3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>3.2.1 Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция</p> <p>3.2.2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.</p> <p>3.2.3. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.</p> <p>3.2.4 Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.</p> <p>3.2.5. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.</p> <p>3.2.6. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>3.2.7. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</p>	22	ОК1, ОК4,ОК8,ОК9 ОК2,ОК3,ОК6
3.3. Рынок труда и	Содержание учебного материала	14	ОК 1, ОК2,ОК3,ОК6,ОК9
	Самостоятельная работа обучающихся: 3.3.1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. 3.3.2 Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические	14	

безработица	последствия. 3.3.3 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		
3.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала:	12	ОК 1, ОК2,ОК3,ОК6,ОК9
	Самостоятельная работа обучающихся: 3.4.1 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Антикоррупционная политика государства. Россия в мировой экономике.	12	
Раздел 4.	Социальные отношения.	38	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала:	12	ОК1, ОК6,ОК8,ОК9,ОК13
	Самостоятельная работа обучающихся: 4.1.1. Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. 4.1.2. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	12	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала:	10	ОК1, ОК6,ОК8,ОК9,ОК13
	Самостоятельная работа обучающихся: 4.2.1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. 4.2.2 Девиантное поведение, его формы проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальные конфликты	10	
Тема 4.3. Важнейшие	Содержание учебного материала:	16	

социальные общности и группы	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>4.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы .</p> <p>4.3.2. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации</p> <p>4.3.3. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.</p> <p>4.3.4. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.</p> <p>4.3.5. Правовое регулирование брачно-семейных отношений</p>	16	ОК1, ОК6,ОК8,ОК9,ОК13
Раздел 5	Политика	40	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала:	18	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>5.1.1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура.</p> <p>5.1.2. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет</p> <p>5.1.3. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</p> <p>5.1.4. Правовое государство, понятие и признаки.</p>	18	ОК1, ОК6,ОК8,ОК9,ОК13 ОК12
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала:	22	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>5.2.1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.</p> <p>5.2.2. Гражданское общество и государство.</p> <p>5.2.3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>5.2.4. Политические партии и движения, их классификация.. Законодательное</p>	22	ОК1, ОК6,ОК8,ОК9,ОК13 ОК12

	регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.		
Раздел 6.	Право	60	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала:	22	ОК1, ОК6,ОК8,ОК9,ОК13 ОК12
	Самостоятельная работа обучающихся: 6.1.1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. 6.1.2 Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. 6.1.3 Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 6.1.4. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Правовые способы борьбы с коррупцией.	22	
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала:	14	ОК1, ОК6,ОК8,ОК9,ОК13 ОК12
	Самостоятельная работа обучающихся: 6.2.1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. 6.2.2. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. 6.2.3. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. 6.2.4 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	14	
	Содержание учебного материала:	24	

<p>6.3. Отрасли российского права</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 6.3.1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. 6.3.2. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. 6.3.3.Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. 6.3.4 Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. 6.3.5.Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. 6.3.6. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность 6.3.7.Международное право.</p>	<p>24</p>	<p>ОК1, ОК6,ОК8,ОК9,ОК13 ОК12</p>
<p>ВСЕГО</p>		<p>270</p>	
<p>ЭКЗАМЕН</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Обществознание»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран..

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374153/reading> - Текст: электронный.

7. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374154/reading> - Текст: электронный.

Для преподавателя:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438822> (дата обращения: 26.01.2021).

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776> (дата обращения: 26.01.2021)

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467472> (дата обращения: 26.01.2021).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н.

В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467572> (дата обращения: 26.01.2021).

5. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436.

6. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94474.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.duma.gov.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>.- Дата обращения: 15.10.2018

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.rosmintrud.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

5. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.base.garant.ru. - Дата обращения: 15.10.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего	

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,	

	умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности</p>
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	экспертная оценка
<i>P₃</i> Прогнозирование	<p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания</p> <p><i>P_{8.4}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P_{8.5}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P_{8.6}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P_{8.7}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>P_{8.8}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.8.1</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>П8.8.2</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.8.3</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.8.4</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.8.5</i> осуществлять презентацию результатов</p>	
<i>П9</i> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П9.7</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как</p>	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) K_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия K_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений K_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
K₁₃ Коммуникация	K₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

4.3.Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты		Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
1. Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> - выделять черты социальной сущности человека; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i> – <i>характеризовать</i> 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экзамен</p>

	<p>чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</p> <p>приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем</p>	<p><i>основные методы научного познания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выявлять особенности социального познания;</i> – <i>различать типы мировоззрений;</i> – <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i> <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее</i> – <i>устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i> – <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i> <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица</i> 	
<p>2. Духовная культура человека и общества</p>	<p>определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и</p>	<p><i>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</i></p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</p>		<p>Устный опрос Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>3. Экономика</p>	<p>раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность</p>	<p>– выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, в том числе с учетом специфики Челябинской области; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять</p>	<p>Текущий контроль: Практическая работа Контрольная работа Устный опрос Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	<p>различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <p>различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <p>выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <p>определять причины безработицы, различать ее виды, анализировать рынок труда Челябинской области;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной и региональной политики в области занятости;</p> <p>объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p>приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и региона и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП</p>	<p><i>полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации и Челябинской области;</i> – <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i> – <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;</i> <p><i>давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i></p> <p><i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России и Челябинской области</i></p>	
--	--	---	--

	(валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста		
4.Социальные отношения	<p>выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, <i>в том числе с учетом специфики Челябинской области</i>;</p> <p>выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных</p>	<p>– выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</p> <p>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</p> <p>– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</p> <p>– выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</p> <p>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <p>– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</p> <p>– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России и Челябинской области на основе анализа данных переписи</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экзамен</p>

	<p>конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</p> <p>характеризовать основные принципы национальной политики России и Челябинской области на современном этапе;</p> <p>характеризовать социальные институты семьи и брака;</p> <p>раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <p>характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации и Челябинской области;</p> <p>формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности</p>	<p><i>населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></p> <p><i>– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i></p> <p><i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России</i></p>	
<p>5. Политика</p>	<p>выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>устанавливать связи между социальными интересами,</p>	<p><i>– находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>-формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>-оценивать роль СМИ в современной политической</p>	<p>– выделять основные этапы избирательной кампании;</p> <p>– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</p> <p>– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</p> <p>– самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;</p> <p>– характеризовать особенности политического процесса в России;</p> <p>анализировать основные тенденции современного политического процесса, в том числе на уровне региона</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
--	--	--	---

	<p>жизни; -иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике</p>		
6.Право	<p>сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации и в Челябинской области; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в</p>	<p>– <i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i> – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i> – <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i> – <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; характеризовать основные направления деятельности государственных органов по</p>	<p>Текущий контроль: Практическая работа Контрольная работа Устный опрос Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	<p><i>практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</i></p> <p>различать организационно-правовые формы предприятий;</p> <p>характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</p> <p>давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p><i>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</i></p> <p>характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p><i>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</i></p> <p>извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека</p>	<p><i>предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</i></p>	
--	--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность	Понимание сущности и	Устный опрос

и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Практическая работа Индивидуальный проект
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Понимание и демонстрация своего отношения к профессиональной деятельности, определение своих жизненных и профессиональных ценностей.	Индивидуальный проект
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Практическая работа Индивидуальный проект
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Индивидуальное задание Творческое задание
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Групповое задание Устный опрос
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Практическая работа Индивидуальный проект
ОК 7. Использовать информационно-	Понимание целей и содержания профессиональной	Практическая работа Индивидуальный проект

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос, Групповое задание
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Умение налаживать психологический контакт с окружающими, предотвращать конфликтные ситуации, работать в команде	Групповое задание
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Умение использовать инновации в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения, нормативно- правовой базы	Практическая работа Индивидуальный проект
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Устный опрос
ОК12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника, соблюдение норм морали, профессиональной этики и этикета при выполнении своих профессиональных функций.	Устный опрос. Практическая работа

<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p>

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общество. Субъективные и объективные факторы развития общества.
2. Науки, изучающие общество. Общество и природа
3. Основные сферы жизни общества их взаимосвязь и взаимодействие
4. Институты общества
5. Цивилизация и культура, типология цивилизаций
6. Многообразие форм и путей общественного развития
7. Глобализация. Глобальные проблемы.
8. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
9. Человек, индивид, личность

10. Человеческая деятельность, её многообразие.
11. Познание мира. Чувственное и рациональное познание
12. Общение и коммуникации.
13. Социализация.
14. Мироззрение человека.
15. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная
16. Научное познание, формы и методы.
17. Культура духовная и практическая.
18. Религия как феномен культуры. Мировые религии
19. Искусство, виды искусства.
20. Образование, его роль в социализации личности.
21. Мораль как регулятор социального познания и поведения.
22. Типология обществ
23. Социальная стратификация
24. Социальная роль.
25. Формы образования.
26. Социальная мобильность
27. Социальный статус и престиж
28. Социальное поведение. Девиантное поведение
29. Этнические общности
30. Семья и брак
31. Социальные нормы
32. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
33. Власть, понятие власти, виды власти
34. Государство, его признаки и функции
35. Политическая система общества
36. Типы политических режимов
37. Формы государственного правления
38. Формы национально-государственного устройства

39. Правовое государство и гражданское общество
40. Местное самоуправление
41. Политические партии: определение, признаки, классификация
42. Политическая идеология
43. Политические права
44. Участники политического процесса
45. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
46. Личность и государство.
47. Политический статус личности.
48. Право и правонарушение
49. Юридическая ответственность
50. Конституция в иерархии нормативных актов
51. Социальные, экономические, экологические, политические и личные права и свободы
52. Система судебной защиты
53. Гражданское право.
54. Трудовое право
55. Уголовное право.
56. Международное право
57. Административное право
58. Экономика как наука.
59. Типы экономических систем.
60. Факторы спроса и предложения.
61. Функции государства в экономике.
62. Причины безработицы и трудоустройство.
63. Особенности современной экономики России.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ


- 1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

- 2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- 3 Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- 4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- 5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- 6 Глобальные проблемы человечества.
- 7 Современная массовая культура: достижение или деградация?
- 8 Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- 9 Кем быть? Проблема выбора профессии.
- 10 Современные религии.
- 11 Роль искусства в обществе.
- 12 Экономика современного общества.
- 13 Структура современного рынка товаров и услуг.
- 14 Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 15 Я и мои социальные роли.
- 16 Современные социальные конфликты.
- 17 Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 18 Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 19 Семья как ячейка общества.
- 20 Политическая власть: история и современность.
- 21 Политическая система современного российского общества.
- 22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 23 Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- 24 Формы участия личности в политической жизни.
- 25 Политические партии современной России.
- 26 Право и социальные нормы.
- 27 Система права и система законодательства.

28 Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

29 Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Родная литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация Юрист. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознания значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания

мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.
1 семестр		54	50	4
РАЗДЕЛ 1.	Седой Урал: от времён язычества к векам христианства	7	6	1
Тема 1.1.	Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	5	4	1
Тема 1.2.	Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	2	2	-
Раздел 2.	Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века	8	8	0
Тема 2.1.	Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	2	2	-
Тема 2.2.	Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	2	2	-
Тема 2.3.	Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	4	4	-
Раздел 3.	Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века	4	4	0
Тема 3.1.	Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	4	4	-
Раздел 4.	Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века	6	6	0
Тема 4.1.	«Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьянической)	2	2	-
Тема 4.2.	Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	4	4	-
Раздел 5.	Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны	6	6	0
Тема 5.1.	«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	2	2	-
Тема 5.2.	Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	4	4	-

Раздел 6.	Прекрасный Урал: мирные годы XX века	8	8	0
Тема 6.1.	«Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой	2	2	-
Тема 6.2.	Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратковской	2	2	-
Тема 6.3.	Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	2	2	-
Тема 6.4.	Песенное творчество Олега Митяева	2	2	-
Раздел 7.	Юмористический Урал: застойные годы XX века	3	2	1
Тема 7.1.	Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	3	2	1
Раздел 8.	Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков	4	4	0
Тема 8.1.	Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	2	2	-
Тема 8.2.	Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	2	2	-
Раздел 9.	Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века	4	4	0
Тема 9.1.	Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	2	2	-
Тема 9.2.	«Не ходи прямым...» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	2	2	-
Раздел 10.	Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный	2	2	0
Тема 10.1.	Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	2	2	-
	Дифференцированный зачёт	2	-	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Седой Урал: от времён язычества к векам христианства	7	
Тема 1.1. Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	Содержание учебного материала	5	ОК 6, ОК 8
	Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: характеристика главных героев мифов Мир-Сусне-хум (мансийский мифов и эпосов), Кудым-Оше (коми-пермяцкий эпос)	4	
Тема 1.2. Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ пословиц В. Н. Татищева	2	
Раздел 2.	Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века	8	
Тема 2.1. Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	Содержание учебного материала	2	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: характеристика образов родителей Сережи Багрова	2	
Тема 2.2. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ языкового состава сказов	2	
Тема 2.3. Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	Содержание учебного материала	4	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: история создания произведения, анализ названия романа, характеристика образа центрального героя	4	
Раздел 3.	Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века	4	
Тема 3.1. Огненные годы на	Содержание учебного материала	4	ОК 6, ОК 8

Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	Самостоятельная работа обучающихся: причина чередования художественного текста с текстами документов того времени; исторические личности, упоминающиеся в трилогии; улицы Челябинска, названные в честь этих людей.	4	
Раздел 4.	Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века	6	
Тема 4.1. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьянической)	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся: изобразительно-выразительные средства, помогающие создать образ Урала в стихотворениях «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о России», «Сказка», «Синегорье», «Опять весна».	2	
Тема 4.2. Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	Содержание учебного материала	4	ОК 6, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся: трагикомические ситуации, развивающие традиции, заложенные М. А. Булгаковым; анализ 3 главы романа	4	
Раздел 5.	Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны	6	
Тема 5.1. «Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	Содержание учебного материала	2	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ стихотворения А. Терентьева «Песня о Танкограде»	2	
Тема 5.2. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	Содержание учебного материала	4	ОК 6, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся: характеристика образов двух школьных подруг в романе «Весталка» (внешность, характер, судьба)	4	
Раздел 6.	Прекрасный Урал: мирные годы XX века	8	
Тема 6.1. «Прекрасная земля» в	Содержание учебного материала	2	ОК 6

творчестве К. А. Некрасовой	Самостоятельная работа обучающихся: фольклорные традиции в творчестве поэтессы на примере стихотворений	2	
Тема 6.2. Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратовской	Содержание учебного материала	2	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ стихотворения «Синий камень»	2	
Тема 6.3. Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	Содержание учебного материала	2	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: развитие устного народного творчества в стихотворениях Р. А. Дышаленковой на примере стихотворений «Воспоминание об Урале», «Уральские камешки».	2	
Тема 6.4. Песенное творчество Олега Митяева	Содержание учебного материала	2	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: роль изобразительно-выразительных средств при передаче теплоты облика родного города в стихотворениях «Ни на что мне этот город не сменять», «Город Челябинск» О. Г. Митяева	2	
Раздел 7.	Юмористический Урал: застойные годы XXвека	3	
Тема 7.1. Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	Содержание учебного материала	3	ОК 6
	Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ эпиграмм Е. Ховива	2	
Раздел 8.	Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков	4	
Тема 8.1. Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	Содержание учебного материала	2	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: мотивы зла и добра в рассказах цикла «В глубине Великого Кристалла»	2	
Тема 8.2. Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	Содержание учебного материала	2	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: пересечение волшебного и бытового в центральном образе повести – Дома	2	
Раздел 9.	Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века	4	
Тема 9.1. Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся: характеристика семьи в рассказе Я. Грантса «Череп»	2	

Тема 9.2. «Не ходи пряником...» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	Содержание учебного материала	2	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ стихотворения «Апокриф» («Вдоль дороги кусты потемнели...»)	2	
Раздел 10.	Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный	2	
Тема 10.1. Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	Содержание учебного материала	2	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Урал - «опорный край» державы, анализ части «Опорный край державы» поэмы	2	
	Дифференцированный зачёт	2	ОК 6, ОК8
	Аудиторные занятия:	4	
	Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Родная литература». Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Перечень художественных произведений, обязательных для прочтения студентами:

А. В. Иванов «Сердце пармы»

Епифаний Премудрый «Слово о житии и учении Святаго отца нашего Стефана, бывшаго в Перми епископа»

Легенды Южного Урала «Сулея», «Легенда о чудии», «Сугомак и Есказа», «Заклятье каменной горы», «Тайна озера Зюраткуль», «Младший брат Байкала», «Увильдинская легенда», «Золотой волос», «Солнечная пиала», «Тайна озера Иньшко», «Мать родниковых вод», «Селямбай и его братья», «Агидель», «Как поссорились Тесьма с Киолимой», «Анискин родник», «Старых гор подаренье», «Герцогиня Акуля», «Клинок Уреньги».

С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука»

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приваловские миллионы»

П.П. Инфантьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов»

Н.П. Вагнер «Новый год»

П. П. Бажов «Сказы»

М. С. Гроссмана «Годы в огне»

А.И. Дементьев «Прииск в тайге»

Л. К. Татьяничева «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о России», «Сказка», «Синегорье», «Опять весна», «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены умельцы-камнерезы», «Горячее дыхание», «Стойкие металлы», «В мартеновском цеху»

В. И. Машковцев «Время красного дракона»

Н. Г. Никонов «Весталка»

К. А. Некрасова «Урал», «Утром рабочие ходят по улицам», «Улица», «Сирень», «Горный февраль»

Н. Г. Кондратковская «Тайна Абзаковской лиственницы», «Тайсара – желтый жеребенок», «Теплый ключ», «Природа самый безупречный мастер», «Камни», «Уральская осень», «Не золотая осень...», «Творя добро, не взвешивай его»

Р. А. Дышаленкова «Воспоминания об Урале», «Уральские камешки», «Мама», «Сиротство», «Отец», «Я вижу Бога», «Аркаим ночью», «Охранный камень»

А. Н. Петрин «Похождения робота»

Ефим Ховив «Городской романс»

В. Крапивин «В глубине Великого Кристалла»

О. Н. Павлов «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»

Янис Грантс «Сын астронавта», «Вернется ли дядя Янис в детство», «Небо», «Слова», «Дождь», «Рождество», «Эта история», «Череп»

Лера Авербах «Долин»

О. А. Ожгибесова «В поисках Родины»

К. С. Рубинский «Нету там ничего, Колобок...», «Не ходи, не ходи прямоком...», «Даже картофель цветет розоватым...», «Когда бы мы учились у реки...», «Не вздумай прикипать...», «По лесопарковой зоне бродя кругами...», «Апокриф»

С. А. Тимошенко «Челяба»

3.3. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2004. – 447 с. – (Литература России).

Для преподавателей:

1. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2004. – 447 с. – (Литература России).

2. Капитонова Н. А. Южный Урал: хрестоматия: 5-9 кл.кл.: учеб. пособие / [сост.: Н. А. Капитонова, Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева]. – 3-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 495 с. – (Литература России).

Интернет –ресурсы

1. ЛитМир - Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/>
2. Сайт LibreBook [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://librebook.me/>
3. Онлайн библиотека русской классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://xn----7sbb5adknde1cb0dyd.xn--p1ai/>
4. Сказка.ру [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.skazka.ru/>
5. Сайт Культура. РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена	

	<p>российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</p> <p>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</p> <p>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p> <p>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	
2.Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	Наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
3.Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>3.2. Сформированность экологического</p>	Наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности

	мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций» Групповая экспертная оценка
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познаватель	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
бная рефлексия	знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>П₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>П_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>П_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>П_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>П_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П_{8.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П_{8.8}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.10}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П_{8.11.2}</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П_{8.11.3}</i> планировать работу;</p> <p><i>П_{8.11.4}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П_{8.11.6}</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П_{8.11.9}</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П_{8.11.10}</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p>	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.</p>	
<i>П9</i> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К12</i> Сотрудничать	<i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри	Дискуссия индивидуальный

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
ество	<p>образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	Формы и методы контроля и оценки
1. Седой Урал: от времён язычества к векам христианства	<p>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>- использовать для раскрытия тезисов</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный</p>

	<p>своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; – анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); – давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду). 	зачет
<p>2. Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIXвека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; – давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду). 	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
<p>3. Огненный Урал: годы революций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры 	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p>

<p>и войн конца XIX - начала XX века</p>	<p>двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду). 	<p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
<p>4. Индустриальный Урал: предвоенные годы XXвека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и 	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

	<p>подтексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду). 	
<p>5. Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их 	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

	<p>взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду). 	
<p>6. Прекрасный Урал: мирные годы XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и 	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

	<p>коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду). 	
<p>7. Юмористический Урал: застойные годы XXвека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); <ul style="list-style-type: none"> - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в 	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

	<p>тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду). 	
<p>8. Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе 	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

	(периоду).	
9. Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду). 	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
10. Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; 	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду). 	<p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	---------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.	Устный опрос, дифференцированный зачет
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	– Понимание общей цели и достижение её; – Навыки совместной работы с одноклассниками, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Устный опрос, дифференцированный зачет

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Самобытные культурные традиции народов, населяющих Урал.
2. Фольклор Урала.
3. Определения терминов «Фольклор», «Предание», «Легенда», «Сказ», «Миф», «Былина», «Песня».
4. А. В. Иванов «Сердце пармы». Роль легенд в романе.
5. Проблема отцов и детей в романе «Сердце пармы».
6. Биографический комментарий к книге «Детские годы Багрова-внука».
7. Характеристика Серёжи Багрова в повести «Детские годы Багрова-внука».
8. Тема и идея повести «Детские годы Багрова-внука».
9. Биография П. П. Бажова.
10. Герои сказов П. П. Бажова.

11. Языковой состав сказов П. П. Бажова.
12. Биография Д. Н. Мамина-Сибиряка.
13. Характеристика центрального героя романа «Приваловские миллионы».
14. Конфликт романа «Приваловские миллионы».
15. Смысл названия трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне».
16. Анализ лексики романов трилогии «Годы в огне».
17. Биография Л. К. Татьянической.
18. Изобразительно-выразительные средства в стихотворениях Л. К. Татьянической.
19. Образ уральского труженика в стихотворениях Л. К. Татьянической.
20. Трагическое и комическое в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
21. Фантастика в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
22. Подвиг уральского народа в стихотворениях уральских поэтов о Великой Отечественной войне.
23. Биография М. Львова, А. Головина, В. Машковцева, А. Горской, А. Терентьева (один поэт на выбор).
24. Судьба женщины в романе Н. Г. Никонова «Весталка».
25. Проблематика романа Н. Г. Никонова «Весталка».
26. Фольклорные традиции в творчестве К. А. Некрасовой (на примере стихотворений из сборника «А земля наша прекрасна!»).
27. Жанры устного народного творчества в стихотворениях сборника Н. Г. Кондратовской «Синий камень».
28. Мотивы сиротства и одиночества в стихотворениях Р. А. Дышаленковой.
29. Развитие исторической темы в стихотворениях О. Г. Митяева.
30. Сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота».
31. Основные темы рассказов А. Н. Петрина.
32. Характеристика центрального персонажа в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
33. Образы Семьи, Матери, Дома в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
34. Мотивы добра и зла в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
35. Роль снов в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
36. Характеристика центрального образа – Дома – в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».

37. Основные темы стихотворений Яниса Грантса.
38. Тема и идея рассказа Я. Грантса «Череп».
39. Основные темы стихотворений К. С. Рубинского.
40. История Урала в поэме С. А. Тимошенко «Челяба».

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
А.В. Молодчик А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки
для заочной формы обучения.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Естествознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 Естествознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **162** часа, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося **10** часов,

практических и лабораторных занятий **6** часов,

самостоятельной работы обучающегося **152** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лекционные и семинарские занятия	2
лабораторные и практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	152
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

раздел ХИМИЯ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40,5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2,5
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	0,5
лабораторных работ	2
практических работ	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

раздел БИОЛОГИЯ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41,5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	3,5
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	0,5
Лабораторных работ	2
практических работ	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта по химии и биологии.	1

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

раздел ФИЗИКА

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	5
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	1
Лабораторных работ	2
практических работ	

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта по физике.	1

2.2 Содержание учебной дисциплины ОУД.12 Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
ХИМИЯ				
Раздел 1. Общая и неорганическая химия				
Тема 1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала		ОК1 ОК4 ОК6	1
	1. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.	0,5		
Тема 2. Периодический закон, периодическая система хим. элементов Д.И Менделеева. Строение вещества.	Содержание учебного материала	4		
	1. Самостоятельная работа: Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	ОК5 ОК6 ОК8	1
	2. Самостоятельная работа: Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.	2		1
Тема 3. Вода. Растворы	Содержание учебного материала	3		
	1. Самостоятельная работа: Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	2	ОК3 ОК4 ОК5 ОК7 ОК8 ОК9	1
	<i>Лабораторная работа № 1 «Очистка загрязненной воды»»</i>	2		2
Тема 4. Химические	Содержание учебного материала	4		

реакции. Классификация неорганических соединений и их свойства.	1.	Самостоятельная работа: Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	2	OK3 OK6 OK7 OK8	1
	2.	Самостоятельная работа: Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.	2		1
Тема 5. Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала		3		
	1.	Самостоятельная работа: Металлы. Неметаллы. Общие физические и химические свойства металлов Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.	3	OK4 OK7	1
Раздел 2. Органическая химия					
Тема 6. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		4		
	1.	Самостоятельная работа: Многообразие органических соединений. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.	2	OK3 OK6 OK7	1
	2.	Самостоятельная работа: Классификация органических веществ. Понятие изомерии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии.	2		1
Содержание учебного материала		12			
Тема 7. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала		12		
	1.	Самостоятельная работа: Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	3	OK5 OK9	1
2.	Самостоятельная работа: Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана,	3	1		

		полиэтилена).Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.Применение этилена на основе свойств.			
	3.	Самостоятельная работа: Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	3		1
	4.	Самостоятельная работа: Алкины. Ацетилен.Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	3		1
Тема 8. Кислородо-содержащие и азотсодержащие органические вещества	Содержание учебного материала		3		
	1.	Самостоятельная работа: Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	3	ОК3 ОК6 ОК7	1
	Раздел 3. Химия и жизнь.		6		
Тема9. Химия и организм человека	Содержание учебного материала		6		
	1.	Самостоятельная работа: Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Строение и функции белков.	2	ОК4 ОК6 ОК7	1
	2.	Самостоятельная работа: Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.	2		1
	3	Самостоятельная работа: Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.	2		1
Итого			40,5		
	БИОЛОГИЯ				
Тема 1. Биология	Содержание учебного материала		1		

— совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	1	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	0,5	OK1 OK2 OK4 OK6 OK7	1
Тема 2. Клетка.	Содержание учебного материала		11		
	1.	Самостоятельная работа: Строение клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.	4	OK5 OK8 OK9	1
	2.	Самостоятельная работа: Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	2		1
	3.	Самостоятельная работа: Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Способы деления клеток.	2		1
	4.	Самостоятельная работа: Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	2		1
	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.		2		1
Тема 3. Организм.	Содержание учебного материала		12		
	1.	Самостоятельная работа: Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов.	2	OK1 OK5 OK6 OK7 OK8	1

	2.	Самостоятельная работа: Развитие и размножение организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.	2	OK9	1
	3.	Самостоятельная работа: Онтогенез. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.	2		1
	4.	Самостоятельная работа: Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека.	2		1
	5.	Самостоятельная работа: Общие представления о наследственности и изменчивости. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.	2		1
	6.	Самостоятельная работа: Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	2		1
Тема 4 . Вид	Содержание учебного материала		8	OK4 OK6	
	1.	Самостоятельная работа: Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2		1
	2.	Самостоятельная работа: Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	2		1
	3.	Самостоятельная работа: Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности.	2		1
	4.	Самостоятельная работа: Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза:	2		1

		усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.			
Тема 5. Экосистемы	Содержание учебного материала		8		
	1.	Самостоятельная работа: Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия.	2	ОК4 ОК6 ОК7 Л 1-7 М 1-4 П 1-6	1
	2.	Самостоятельная работа: Экологическая характеристика вида. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	2		1
	3.	Самостоятельная работа: Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	2		1
	4.	Самостоятельная работа: Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов). Последствия деятельности человека в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду	2		1
Дифференцированный зачет по разделу химия и биология.			1		
Итого			41,5		
ФИЗИКА					
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
Введение	Содержание учебного материала		1		

	Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	1
Раздел 1.	МЕХАНИКА	18		
Тема 1.1 Кинематика и динамика	Содержание учебного материала	7		
	Самостоятельная работа: Механическое движение. Его виды и характеристики.	3	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	1
	Самостоятельная работа: Законы динамики Ньютона.	3		1
	Лабораторная работа Исследование зависимости силы трения от веса тела.	1		2
Тема 1.2. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	6	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	Самостоятельная работа: Закон сохранения импульса и реактивное движение.	3		1
	Самостоятельная работа: Закон сохранения механической энергии.	3		1
Тема 1.3. Колебания и волны	Содержание учебного материала	5	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	Самостоятельная работа: Механические колебания.	2		1
	Самостоятельная работа: Механические волны. Звуковые волны.	2		1
	Лабораторная работа Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	1		2
Раздел 2.	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	18		
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала	6	ОК-5, ОК-8, ОК-9	
	Самостоятельная работа: Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул.	3		1
	Самостоятельная работа: Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	3		1
Тема 2.2 Агрегатные	Содержание учебного материала	6	ОК-5, ОК-8,	1
	Самостоятельная работа: Объяснение агрегатных состояний вещества на	3		

состояния вещества	основе атомно-молекулярных представлений.		ОК-9	
	Самостоятельная работа: Модель идеального газа.	3		1
Тема 2.3. Законы сохранения. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	6	ОК-5, ОК-8, ОК-9	
	Самостоятельная работа: Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.	3		1
	Самостоятельная работа: Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	3		1
Раздел 3.	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	30		
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	6	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	Самостоятельная работа: Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов.	3		1
	Самостоятельная работа: Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор.	3		1
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	6	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	Самостоятельная работа: Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. ЭДС источника тока.	3		1
	Самостоятельная работа: Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.	3		1
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	6	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
Магнитное поле	Самостоятельная работа: Магнитное поле. Постоянные магниты. Магнитное поле тока.	3		1
	Самостоятельная работа: Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.	3		1
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	6	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	1
	Самостоятельная работа: Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея.	3		

	Самостоятельная работа: Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.	3		1
Тема 3.6. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала	6	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-11	
	Самостоятельная работа: Переменный ток. Производство, передача и потребление электроэнергии.	3		1
	Самостоятельная работа: Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения	3		1
Раздел 4.	СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	12		
Тема 4.1. Квантовая физика	Содержание учебного материала	6	ОК-5, ОК-8, ОК-9,	
	Самостоятельная работа: Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон.	3		1
	Самостоятельная работа: Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	3		1
Тема 4.2. Физика атома и атомного ядра.	Содержание учебного материала	6	ОК-5, ОК-8, ОК-9	
	Самостоятельная работа: Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.	3		1
	Самостоятельная работа: Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	3		1
	Дифференцированный зачет по разделу физика	1		
	Всего	80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Естествознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине Естествознание.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448999>
2. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442538>
3. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448852>
4. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев.

— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66386.html>

Для преподавателей:

1. Биофизика и биоматериалы. Механика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Новиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 115 с. — 978-5-8149-2514-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78425.html>
2. Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74956.html>
3. Ершов, Ю. А. Биохимия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442538>
4. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77218.html>
5. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66386.html>

Интернет-ресурсы:

1. Естествознание: лекции по естествознанию// www.grandars.ru [Электрон. ресурс].— Электронные текстовые дан. — Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/estestvoznanie/estestvennye-nauki.html>. -Дата обращения 15.10.2018.
2. Мир знаний. Современные взгляды на эволюцию Естествознание // mirznaniy.com [Электрон. ресурс] — Электронные текстовые дан. — Режим

доступа: <http://mirznanii.com/v/BZOB1HDq2Hg-8801/sovremennye-vzglyady-na-evolyutsiyu-estestvoznanie-5-3>. -Дата обращения 15.10.2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок. Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность	

	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p>
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	

	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	Индивидуальный проект Групповая

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	экспертная оценка
<i>P₃</i> Прогнозирование	<p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания</p> <p><i>P_{8.4}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P_{8.5}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P_{8.6}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P_{8.7}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>П_{8.8}</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П_{8.8.1}</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>П_{8.8.2}</i> планировать работу;</p> <p><i>П_{8.8.3}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П_{8.8.4}</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П_{8.8.5}</i> осуществлять презентацию результатов</p>	
<i>П₉</i> Работа с информацией	<p><i>П_{9.1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П_{9.2}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П_{9.3}</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П_{9.4}</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П_{9.5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{9.6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П_{9.7}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p>	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К₁₃</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

4.3. Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Химия		
Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия.	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; – анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Работа с разнообразными источниками информации.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Промежуточная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; – устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения; – подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ; – обосновывать практическое использование неорганических веществ и их реакций в промышленности и быту; – <i>показывать значение объективного исследования загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу региона;</i> – выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. 	<p>аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>Раздел 2. Органическая химия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; – анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А. М. Бутлерова, химической связи; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной полярной, ионной, водородной – с целью определения химической активности веществ; – характеризовать физические свойства органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; – определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов; – устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции; – устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения; – подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших органических веществ; – определять характер среды в результате гидролиза органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; – обосновывать практическое использование органических веществ и их реакций в промышленности и быту; – выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; – использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; 	зачет
--	--	-------

	<ul style="list-style-type: none"> – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – <i>анализировать реакции горения веществ, содержащих углеводороды, как одних из техногенных загрязнителей атмосферы региона;</i> – <i>объяснять роль реакции горения ацетилена в сварке и резке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области.</i> 	
<p>Раздел 3. Химия и жизнь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; – приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа; – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем; – <i>приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области);</i> – <i>показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала;</i> – <i>объяснять роль ученых в развитие промышленности Челябинской области;</i> – <i>различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области);</i> – проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

Биология		
Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе	<p>раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;</p> <p>оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;</p> <p>оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</p> <p>выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни	<p>раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организма;</p> <p>использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>обосновывать единство живой и неживой природы, родство</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	<p>живых организмов;</p> <p>приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);</p> <p>распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;</p> <p>классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</p> <p>оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <p>оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм) с основополагающими понятиями других естественных наук;</p> <p>обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</p> <p>выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;</p> <p>устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;</p> <p>решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;</p> <p>делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;</p> <p>сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;</p> <p>выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов</p>	
--	--	--

	<p>клетки;</p> <p>обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;</p> <p>определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;</p> <p>сравнивать разные способы размножения организмов;</p> <p>оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</p> <p>выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</p>	
<p>Раздел 3. Организм</p>	<p>раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм;</p> <p>использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <p>сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>обосновывать родство живых организмов на основе биологических теорий;</p> <p>классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (способы размножения, особенности развития);</p> <p>объяснять причины наследственных заболеваний;</p> <p>выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;</p> <p>оценивать достоверность биологической информации <i>в области развития Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека, применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регионе</i>, полученной из разных источников выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	<p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <p>оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;</p> <p>объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;</p> <p>объяснять последствия влияния мутагенов;</p> <p>объяснять возможные причины наследственных заболеваний, <i>характерных для региона</i>;</p> <p>оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм) с основополагающими понятиями других естественных наук;</p> <p>обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</p> <p>обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;</p> <p>выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;</p> <p>решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;</p> <p>раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;</p> <p>сравнивать разные способы размножения организмов;</p> <p>характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;</p> <p>аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам <i>Челябинской области</i> и поведению в природной среде;</p> <p>оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</p> <p>выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст</p>	
--	--	--

	биологического содержания.	
<p>Раздел 4. Теория эволюции</p>	<p>раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид;</p> <p>использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <p>сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;</p> <p>распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;</p> <p>описывать фенотип многоклеточных растений и животных Челябинской области по морфологическому критерию;</p> <p>объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;</p> <p>классифицировать биологические объекты, обитающие/произрастающие на территории Челябинской области на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</p> <p>выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов в большей степени характерных для Челябинской области;</p> <p>оценивать достоверность биологической информации в областном многообразии организмов Челябинской области и их эволюционных преобразований, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <p>оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни с учетом специфики региона;</p> <p>оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	<p>развития биологии;</p> <p>устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид) с основополагающими понятиями других естественных наук;</p> <p>обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</p> <p>выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;</p> <p>обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;</p> <p>характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;</p> <p>оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</p> <p>выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</p>	
--	---	--

	Физика	
Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
Раздел 1. Механика	<ul style="list-style-type: none"> – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; <p><i>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></p>	
<p>Раздел 2. Тепловые явления</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	<p>физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и продемонстрировать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; – использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области). 	
<p>Раздел 3. Электромагнитные явления</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	<p>характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; – использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области). 	
<p>Раздел 4. Строение атома и квантовая физика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; – <i>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i> 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Диагностическая работа, выполнение тестовых заданий.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	выполнение тестовых заданий, устный опрос, терминологический диктант.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	выполнение тестовых заданий, защита индивидуальных проектов.
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Диагностическая работа, выполнение тестовых заданий, устный опрос.
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	выполнение тестовых заданий, устный опрос
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами Умение устанавливать партнерские	Диагностическая работа, выполнение тестовых заданий, защита индивидуальных

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отношения с членами группы	проектов.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение устанавливать психологический контакт с окружающими Знание этикета общения с людьми Уважение личного мнения собеседника	выполнение тестовых заданий
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	выполнение тестовых заданий, групповое задание.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	выполнение тестовых заданий, групповое задание.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Диагностическая работа, выполнение тестовых заданий.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Диагностическая работа, выполнение тестовых заданий, защита индивидуальных проектов.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Проявление ответственности за работу в команде; выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета с соблюдением правил БЖД	выполнение тестовых заданий, устный опрос
ОК 13. Проявлять нетерпимость к	Проявление уважения к праву и закону; антикоррупционное поведение;	Диагностическая работа, выполнение тестовых

коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.		заданий
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Ведение здорового образа жизни, поддержка должного уровня физической подготовленности;	Диагностическая работа, выполнение тестовых заданий

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ХИМИЯ

Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Характеристика металлов.
12. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
13. Общая характеристика побочных групп. Медь.
14. Хром.
15. Железо.
16. Общая характеристика неметаллов.
17. Общая характеристика подгруппы кислорода.
18. Общая характеристика подгруппы галогенов.
19. Общая характеристика подгруппы азота.
20. Общая характеристика подгруппы углерода.

Органическая химия.

21. Основы теории химического строения органических веществ.
22. Общая характеристика предельных углеводородов.
23. Изомерия предельных углеводородов.
24. Общая характеристика циклоалканов.
25. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
26. Общая характеристика алкадиенов.
27. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
28. Общая характеристика ароматических углеводов.
29. Получение и применение бензола.
30. Изомерия и номенклатура кетонов.
31. общая характеристика альдегидов.
32. Виды спиртов.
33. Общая характеристика фенолов.
34. Карбоновые кислоты.
35. Общая характеристика жиров.
36. Строение и свойства моносахаридов.
37. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.
38. Общая характеристика аминов.
39. Общая характеристика аминокислот.
40. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
41. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.

БИОЛОГИЯ

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра

14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов
22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Состав и функции биосферы

52. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
 53. Круговорот воды в природе.
 54. Круговорот кислорода в природе.
 55. Круговорот азота в природе.
 56. Круговорот углерода в природе.
 57. Круговорот веществ в природе.
 58. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
 59. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах
 60. Воздействие экологических факторов на организм человека.
- Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.

ФИЗИКА

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Основное уравнение МКТ.
3. Абсолютная шкала температур.
4. Уравнение Менделеева- Клайперона.
5. Газовые законы.
6. Виды деформации твердых тел.
7. Внутренняя энергия идеального газа.
8. Первый закон термодинамики.
9. Второе начало термодинамики.
10. Принцип действия тепловых машин.
11. КПД теплового двигателя.
12. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
13. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
14. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
15. Энергетические характеристики электростатического поля, их единицы измерения и взаимосвязь.
16. Равномерное прямолинейное движение.
17. Неравномерное прямолинейное движение.
18. Криволинейное движение.
19. Закон всемирного тяготения
20. Принцип относительности.
21. Законы Ньютона.
22. Законы сохранения энергии.
23. Работа. Мощность.
24. Закон сохранения импульса в механике.

25. Закон Кулона.
26. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
27. Виды и применение конденсаторов.
28. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
29. Определение работы тока и мощности тока.
30. Закон Ома для полной цепи.
31. Закон Ампера.
32. Сила Лоренца.
33. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
34. Электрический ток в вакууме и его применение.
35. Электрический ток в жидкостях.
36. Электрический ток в газах.
37. Сущность электромагнитной индукции, ее основной закон.
38. Правила определения направления индукционного тока.
39. Самоиндукция.
40. Индуктивность. Аналогия между самоиндукцией и инерцией.
41. Энергия магнитного поля.
42. Звук и его характеристики.
43. Ультразвук.
44. Применение ультразвука в технике.
45. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
46. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
47. Электромагнитные волны.
48. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
49. Законы отражения и преломления света.
50. Явление дисперсии света.
51. Явление интерференции света и его применение.
52. Явление дифракции света и его применение.
53. Спектры. Спектральные аппараты.
54. Шкала электромагнитных излучений.
55. Явление фотоэффекта.
56. Законы фотоэффекта.
57. Применение фотоэффекта в технике.
58. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
59. Давление света.
60. Химическое действие света.
61. Корпускулярно-волновая природа света.

62. Строение атома. Опыты Резерфорда.
63. Квантовые постулаты Бора.
64. Открытие радиоактивных элементов. Исследования физической природы их излучения.
65. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
66. Строения атомного ядра.
67. Ядерные реакции.
68. Цепные реакции.
69. Общие сведения об элементарных частицах.
70. Термоядерные реакции. Применение термоядерных реакций.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Раздел биология.

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас
8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против" ..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.

20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.
30. Современные методы селекции
31. Создание пособия по решению генетических задач.
32. Физиогномика
33. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
34. Чудодейственность зоотерапии
35. Эволюция Земли и естественный отбор.
36. Эволюция вокруг нас
37. Живая фабрика в листьях.
38. Зелёный чай и его полезные свойства
39. Вегетативное размножение растений
40. Осторожно — ядовитые растения!
41. Растения в мифологии
42. Растения-барометры
43. Алоэ – зеленый доктор на подоконнике.
44. Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

Раздел химия.

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?

11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств..
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?


47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

Раздел физика.

1. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
2. Альтернативная энергетика.
3. Акустические свойства полупроводников.
4. Атомная батарейка и радиоактивные подстветки
5. Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем
6. Астрономия наших дней. Астероиды.
7. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
8. Бесконтактные методы контроля температуры.
9. Биполярные транзисторы.
10. Величайшие открытия физики.
11. Электрические разряды на службе человека.
12. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
13. Вселенная и темная материя.
14. Голография и ее применение.
15. Беспроводная передача электричества
16. Дифракция в нашей жизни.
17. Жидкие кристаллы.
18. Значение открытий Галилея.
19. Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т.д).
20. Использование электроэнергии в транспорте.
21. Классификация и характеристики элементарных частиц.
22. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
23. Возможности современных лазеров.
24. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
25. Микроволновое излучение. Польза и вред.
26. Метод меченых атомов.
27. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
28. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
29. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

30. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
31. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
32. Нуклеосинтез во Вселенной.
33. Оптические явления в природе.
34. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
35. Переменный электрический ток и его применение.
36. Плазма — четвертое состояние вещества.
37. Планеты Солнечной системы.
38. Полупроводниковые датчики температуры.
39. Применение жидких кристаллов в промышленности.
40. Применение ядерных реакторов.
41. Природа ферромагнетизма.
42. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
43. Происхождение Солнечной системы.
44. Пьезоэлектрический эффект его применение.
45. Реликтовое излучение.
46. Сенсорные экраны и физические процессы
47. Рождение и эволюция звезд.
48. Современная спутниковая связь.
49. Современная физическая картина мира.
50. Современные средства связи.
51. Солнце — источник жизни на Земле.
52. Управляемый термоядерный синтез.
53. Ускорители заряженных частиц.
54. Физика в современных технологиях
55. Физические свойства атмосферы.
56. Фотоэлементы.
57. Черные дыры.
58. Шкала электромагнитных волн.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодцов
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
среднего профессионального образования
базовой подготовки
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Силкина Д.Д. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация Юрист. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, предмет, объект исследования;
- выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- выполнять оформление учебно - исследовательских работ и их подготовку к защите.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели и основные задачи науки, научных исследований;
- этапы организации исследовательской работы;
- виды и источники научной информации;
- виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ;
- правила оформления научных работ с использованием информационных технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часов, самостоятельной работы обучающегося **50** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методология и методика научного исследования		32	
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	Содержание учебного материала	2	<i>OK 1,2,5,6,7,8,9</i>
	1 Практическая работа Цели, предмет и задачи учебной дисциплины. Цели и задачи науки, классификация наук.	2	
Тема 1.2. Теоретический и эмпирический методы научного познания	Содержание учебного материала	10	<i>OK 1,2,6,7,8,9</i>
	1 Самостоятельная работа обучающихся Научное исследование. Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория. Аксиоматический, гипотетический методы, формализация, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез.	4	
	2 Эмпирический уровень познания. Факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент.	6	
Тема 1.3. Основные этапы исследовательских процессов в экономической деятельности	Содержание учебного материала	8	<i>OK 1,2,3,8,9</i>
	1 Самостоятельная работа обучающихся Этапы организации исследовательской работы. Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов.	4	
	2 Гипотезы и модели. Факты и обобщения. Процедуры сбора и обработки информации.	4	
Тема 1.4. Научное исследование и его сущность	Содержание учебного материала	4	<i>OK 1,2,3,4,5,6</i>
	1 Самостоятельная работа обучающихся Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.	2	
	2 Методологическая база исследования (идея и замысел, тема, проблема, актуальность, цели, задачи, объект и предмет, гипотеза). Сравнительный анализ видов гипотез	2	

Тема 1.5. Поиск, накопление и обработка научной информации	Содержание учебного материала		4	<i>OK 1,2,3,4,5,6</i>
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ и виды научных документов	2	
	2	Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации	2	
Тема 1.6. Применение логических законов и правил. Логические законы аргументации	Содержание учебного материала		4	<i>OK 1,2,3,4,8,9</i>
	1	Самостоятельная работа обучающихся Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования	2	
	2	Характеристика аргументации. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств	2	
Раздел 2. Научно-исследовательские работы студентов			16	
Тема 2.1. Основные методы поиска, обработки и накопления научной информации	Содержание учебного материала		4	<i>OK 4,5,6,7,8,9</i>
	1	Самостоятельная работа обучающихся Документальные источники информации. Алфавитный, тематический, предметный, библиографический каталог. Информационные технологии поиска информации. Рабочие записи. План, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект.	4	
2.2. Приемы осуществления исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		4	<i>OK 1,2,6,7,8,9,12</i>
	1	Самостоятельная работа обучающихся Особенности научной работы и этика научного труда. Сравнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся	2	
	2	Исследовательская деятельность обучающихся: творчество и плагиат. Анализ роли исследований в практической деятельности специалиста	2	
Тема 2.3. Подготовка и оформление научно-исследовательских работ	Содержание учебного материала		12	<i>OK 1,2,8,9,10,11</i>
	1	Самостоятельная работа обучающихся Виды учебно-исследовательских работ: реферат, научный доклад, курсовая работа, дипломная работа. Структура учебно-исследовательской работы.	4	
	2	Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль научной работы. Грамматические и стилистические особенности научного языка.	4	
	3	Требования к оформлению научной работы. Оформление таблиц, графического	4	

	материала, списка литературных источников. Наглядное представление результатов исследования.		
	ДИФ. ЗАЧЕТ	2	
	Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основ исследовательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине «Основы исследовательской деятельности».

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456572>

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456823>

4. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>

Дополнительная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456538>

2. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456575>

3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456570>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
цели и основные задачи науки, научных исследований	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
этапы организации исследовательской работы		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды и источники научной информации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
правила оформления научных работ с использованием информационных технологий		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Уметь:		
определять цели, предмет, объект исследования	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять оформление учебно - исследовательских работ и их подготовку к защите.		Внеаудиторная самостоятельная работа
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

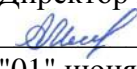
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии 	Диагностическая работа, практическая работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	Практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. 	Диагностическая работа, практическая работа, устный опрос.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д 	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Практическая работа.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др. 	<p>Практическая работа, групповое задание.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; 	<p>Практическая работа, групповое задание.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	<p>Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; 	<p>Диагностическая работа, практическая работа, терминологический диктант.</p>

	- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда.	Практическая работа, устный опрос
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Соблюдение правил делового этикета, культуры и психологических основ общения	Практическая работа, устный опрос
ОК 12. Проявление нетерпимости к коррупционному поведению	Воспитание нетерпимости к коррупционному поведению	Практическая работа, устный опрос

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж".

Разработчик:

Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа;
самостоятельной работы обучающегося **56** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Введение	Содержание учебного материала		
	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	OK5
Раздел 1.	Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	16	
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала	8	
	Самостоятельна работа обучающегося Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	8	OK6, OK7
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала	8	
	Самостоятельна работа обучающегося Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	8	OK6, OK7
Раздел 2.	Человек - сознание - познание	18	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	8	
	Самостоятельна работа обучающегося Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	8	OK3
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала	6	
	Самостоятельна работа обучающегося Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и	6	OK4

	материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельна работа обучающегося Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4	ОК3
Раздел 3.	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	10	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельна работа обучающегося Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	4	ОК9
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельна работа обучающегося Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	4	ОК8, ОК5
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельна работа обучающегося Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	ОК9
Раздел 4.	Социальная жизнь	14	
Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала	6	
	Самостоятельна работа обучающегося Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	6	ОК1, ОК2, ОК10
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельна работа обучающегося Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения.	2	ОК3

	Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.		
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы со- временности	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях развития мирового сообщества.	2	OK5
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ философии»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

Дополнительная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Знать:			
основные категории и понятия философии	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос. Решение тестовых заданий	
роль философии в жизни человека и общества		Выполнение заданий в рабочей тетради Защита презентаций Защита рефератов	
основы философского учения о бытии		Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради	
сущность процесса познания		Защита презентаций Защита рефератов	
основы научной, философской и религиозной картин мира		Участие в деловой игре	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		Устный опрос Выполнение заданий в рабочей тетради Защита презентаций Защита рефератов	
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради	
Уметь:			
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста			Выполнение заданий в рабочей тетради Защита презентаций Защита рефератов Решение тестовых заданий Участие в деловой игре Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос. Решение тестовых заданий
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Защита презентаций Защита рефератов
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Решение тестовых заданий Деловая игра Защита презентаций Защита рефератов
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и	Защита презентаций Защита рефератов

технологии в профессиональной деятельности.	технологий для оптимизации профессиональной деятельности	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Защита презентаций Защита рефератов
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Устный опрос

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика
6. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
7. Человек как тело и дух
8. Фундаментальные характеристики человека,
9. Основополагающие категории человеческого бытия
10. Предмет философии истории.
11. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
12. Формационный подход к пониманию общества.
13. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
14. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)

15. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
16. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
17. Русская философия об исторической самобытности России


ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.

24. Философия А.Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.

- 54.Создание мировой системы хозяйства.
- 55.Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
- 56.Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
- 57.Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
- 58.Западники и славянофилы о русской истории.
- 59.Теории происхождения культуры.
- 60.Человек в мире культуры.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение " Уральский региональный колледж ".

Разработчик:

Рыгалов В.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX - и начале XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа;
самостоятельной работы обучающегося **56** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, , самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1.	У истоков Российской государственности	26	
Тема 1.1. Распад СССР	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся Крах политики перестройки	8	ОК 1-2
Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку	Содержание учебного материала От советской экономической системы к рынку. Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998 года и его последствия	2	ОК 2,4,8
Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся Политический кризис 1993 года. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 года Чеченский кризис	8	ОК 5
Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся: Исторические условия развития культуры. Литература, кино, музыка, театр. Религия в современной России	8	ОК 3,5,7
Раздел 2.	Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века	34	
Тема 2.1. Положение России в мире	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся Россия в мировых интеграционных процессах. Интеграция России в западное пространство	8	ОК 10
Тема 2.2. Близкое зарубежье	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся Россия – СНГ. Страны Балтии. Украина , Белоруссия. Закавказье. Страны центральной Азии.	8	ОК 1-4
Тема 2.3. Дальнее зарубежье	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся Россия и США. Россия и Запад Россия и Восток	8	ОК 5-7
Тема 2.4 Россия на пороге	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся	8	

XXI века	Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы Политическое развитие России в 2000-е годы		<i>OK 9-10</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<i>2</i>	
Всего:		<i>60</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p>	<p>Устный опрос. Решение тестовых заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Устный опрос</p>

государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.	задания содержат грубые ошибки	
---	-----------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Устный опрос.
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Решение тестовых заданий.
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных	Устный опрос.

личностного развития.	задач .	
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий.
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Решение тестовых заданий.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Экономика СССР в преддверии Перестройки
2. Застойные явления в экономике СССР
3. Причины экономического кризиса в России в середине 90-х
4. Опыт «Шоковой терапии в других странах»
5. Основные направления социально-экономического развития России после 1993г.
6. Экономические преобразования Е.Гайдара
7. Геополитика: Россия и США
8. Результаты внешней политики России в 90-е годы
9. Россия и Восток: динамика отношений
10. Россия и Япония (20-21 век)
11. Россия и Китай (20-21 век)
12. Россия в современном мире
13. Россия в социокультурном аспекте
14. Россия в социально-экономическом аспекте

15. Россия в социально-политическом аспекте

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.

24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.
44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.

- 49.Россия и страны Западной Европы.
- 50.Россия и Восток.
- 51.Социальное развитие России в 2000-е годы
- 52.Экономическое развитие России в 2000-е годы.
- 53.Политическое развитие России в 2000-е годы.
- 54.Борьба с терроризмом.
- 55.«Чеченская проблема».
- 56.Организация объединенных наций.
- 57.Основные направления деятельности ООН
- 58.Международные организации и основные направления их деятельности.
- 59.Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
А.В. Молодчик А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02.Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Низамова Н.Г., преподаватель иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02.Правоохранительная деятельность.

40.02.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02.Правоохранительная деятельность. Квалификация Юрист. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В завершении курса обучения данной дисциплине обучающийся должен **знать** основные грамматические категории английского языка:

- Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **194** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16** часов; самостоятельной работы обучающегося **178** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	178
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
II курс			
Тема 1.1 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни	Содержание учебного материала:	12	ОК1, ОК3, ОК5
	Самостоятельная работа:	12	
	1 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков. Лексические единицы по теме.	4	
	2 Значение иностранного языка в нашей жизни. Повторение временных форм действительного залога Simple Tenses	4	
	3 Выполнение упражнений по грамматике	4	
Тема 1.2 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания	Содержание учебного материала:	16	ОК3, ОК5
	Самостоятельная работа:	16	
	1 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Великобритания. Лексические единицы по теме. Грамматика: Continuous Tenses	4	
	2 Современная Великобритания. Работа с текстом.	4	
	3 Современная Великобритания. Грамматика: Perfect Tenses	4	
	4 Выполнение упражнений по грамматике	4	
Тема 1.3 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании	Содержание учебного материала:	12	ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Самостоятельная работа:	12	
	1 Грамматика: Страдательный залог. Традиции и обычаи Великобритании. Лексические единицы по теме.	4	
	2 Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог	4	

		(настоящее неопределенное время)		
	3	Традиции и обычаи Великобритании. Работа с текстом	4	
Тема 1.4 Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании	Содержание учебного материала:		14	OK 2-8
	Самостоятельная работа:		12	
	1	Грамматика: Страдательный залог. Города Великобритании. Лексические единицы по теме	4	
	2	Работа с текстом по теме Города Великобритании.	4	
	3	Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)	4	
Практические занятия: Тестирование по теме Великобритания		2		
Тема 1.5 Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	Зачет		2	OK4-8
Тема 1.6 Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала:		6	OK2, 4-8
	Самостоятельная работа:		6	
	1	Грамматика: Страдательный залог. Соединенные Штаты Америки. Лексические единицы по теме	2	
	2	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2	
	3	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2	
Тема 1.7 Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США	Содержание учебного материала:		6	OK 4-5
	Самостоятельная работа:		6	
	1	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Традиции и обычаи США. Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время).	2	
	3	Работа с текстом «Традиции и обычаи США»; грамматической темой «Страдательный залог (будущее неопределенное время)»	2	
Тема 1.8 Страдательный залог (будущее неопределенное время). Право	Содержание учебного материала:		6	OK 9
	Самостоятельная работа:		6	
	1	Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное	2	

как наука		время). Право как наука. Лексические единицы по теме.		
	2	Право как наука. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Выполнение грамматических упражнений.	2	
	3	Право как наука. Работа с текстом.	2	
Тема 1.9 Грамматика: согласование времён. Отрасли права	Содержание учебного материала:		6	ОК 9
	Самостоятельная работа:		6	
	1	Грамматика: согласование времен. Отрасли права Лексические единицы по теме.	2	
	2	Отрасли права. Выполнение лексических упражнений.	2	
	3	Согласование времен. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 1.10 Грамматика: Согласование времён. Моя профессия – юрист	Содержание учебного материала:		6	ОК 1-8
	Самостоятельная работа:		6	
	1	Грамматика: Согласование времён. Моя профессия – юрист Лексические единицы по теме.	2	
	2	Согласование времён. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	3	Моя профессия – юрист. Согласование времён. Работа с текстом.	2	
Тема 1.11 Грамматика: Косвенная речь. Право и экономические преступления в Европе	Содержание учебного материала:		8	ОК 3
	Самостоятельная работа:		6	
	1	Грамматика: Косвенная речь. Право и экономические преступления в Европе. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Право и экономические преступления в Европе. Косвенная речь.	2	
	3	Право и экономические преступления в Европе. Косвенная речь.	2	
Практические занятия: Беседа по теме: «Право и экономические преступления в Европе». Решение грамматических упражнений.		2		
Тема 1.12 Грамматика: Сложное	Содержание учебного материала:		6	ОК 1
	Самостоятельная работа:		6	

дополнение. Закон и отмывание денег в России.	1	Грамматика: Сложное дополнение. Закон и отмывание денег в России. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Закон и отмывание денег в России. Грамматика: Сложное дополнение.	2	
	3	Закон и отмывание денег в России. Грамматика: Сложное дополнение.	2	
Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет.		2	
III курс				OK 1
Тема 2.1 Грамматика. оборот there is/are. Виды права	Содержание учебного материала:		6	
	Самостоятельная работа:		6	
	1	Грамматика. оборот there is/are. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Виды права. оборот there is/are. Работа с текстом.	2	
	3	Виды права. оборот there is/are. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.2 Грамматика: Герундий. Гражданское право.	Содержание учебного материала:		6	OK 7-9
	Самостоятельная работа:		6	
	1	Грамматика: Герундий. Гражданское право. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Гражданское право. Герундий. Работа с текстом.	2	
	3	Гражданское право. Герундий. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.3 Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право	Содержание учебного материала:		6	OK 8
	Самостоятельная работа:		6	
	1	Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Уголовное право. Сослагательное наклонение. Работа с текстом.	2	
	3	Уголовное право. Сослагательное наклонение. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала:		6	OK 5-9

Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право	Самостоятельная работа:		6	
	1	Грамматика: Предлоги и союзы Международное право. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Международное право. Грамматика: Предлоги и союзы. Работа с текстом.	2	
	3	Международное право. Грамматика: Предлоги и союзы. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.5 Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право	Содержание учебного материала:		4	ОК 4, ОК 7, ОК9
	Самостоятельная работа:		4	
	1	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право. Лексические единицы по теме.	2	ОК 3
	2	Торговое право. Неопределённо-личное местоимение one. Работа с текстом.	2	
Тема 2.6 Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	Зачет		2	
Тема 2.7 Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право	Содержание учебного материала:		6	ОК 10
	Самостоятельная работа:		6	
	1	Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Конституционное право. Грамматика: Сложное подлежащее. Работа с текстом.	2	
	3	Конституционное право. Грамматика: Сложное подлежащее. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.8 Грамматика: Многочисленные слова as, since, for. Что такое импичмент?	Содержание учебного материала:		8	ОК 5-8
	Самостоятельная работа:		8	
	1	Грамматика: Многочисленные слова as, since, for. .Что такое импичмент? Лексические единицы по теме.	2	
	2	Что такое импичмент? Грамматика: Многочисленные слова as, since, for. Работа с текстом.	2	
	3	Грамматика: Многочисленные слова as, since, for. .Что такое импичмент? Выполнение грамматических упражнений.	2	

	4	Что такое импичмент? Грамматика: Многозначные слова as, since, for.	2	
Тема 2.9. Грамматика. Предлоги места, времени, движения. Судебная система в США.	Содержание учебного материала:		10	ОК-8
	Самостоятельная работа:		8	
	1	Грамматика. Предлоги места, времени, движения. Судебная система в США. Лексические единицы по теме	2	
	2	Судебная система. Предлоги места, времени, движения. Работа с текстом.	2	
	3	Грамматика. Предлоги места, времени, движения. Судебная система в США. Лексические единицы по теме	2	
	4	Судебная система в США. Предлоги места, времени, движения. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Практические занятия: Выполнение грамматических упражнений по теме: Предлоги места, времени, движения. Беседа о судебной системе в США.		2	
Тема 2.10 Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Преступление	Содержание учебного материала:		8	ОК-7
	Самостоятельная работа:		8	
	1	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Преступление. Лексические единицы по теме	2	
	2	Преступление. Степени сравнения прилагательных. Работа с текстом.	2	
	3	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Преступление. Выполнение грамматических упражнений.	2	
4	Преступление. Степени сравнения прилагательных.	2		
Тема 2.11 Грамматика. Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Виды юридических профессий	Содержание учебного материала:		6	ОК-9
	Самостоятельная работа:		6	
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Виды юридических профессий. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Виды юридических профессий. Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Работа с текстом.	2	

	3	Виды юридических профессий. Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет		2	ОК 1, ОК 4, ОК
IV курс				
Тема 3.1. Гражданское право. Грамматика: модальные глаголы.	Содержание учебного материала:		6	ОК1
	Самостоятельная работа:		6	
	1	Гражданское право. Лексический материал. Грамматика: модальные глаголы.	2	
	2	Гражданское право. Грамматика: модальные глаголы.	2	
	3	Работа с текстом “О гражданском праве”	2	
Тема 3.2. Уголовное право. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения	Содержание учебного материала:		6	ОК 7-9
	Самостоятельная работа:		6	
	1	Уголовное право. Лексический материал. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения.	2	
	2	Уголовное право. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения	2	
	3	Работа с текстом “ Criminal Law”	2	
Тема 3.3. Виды правонарушений. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to.	Содержание учебного материала:		4	ОК 8,10
	Самостоятельная работа:		4	
	1	Виды правонарушений. Лексический материал. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to.	2	
	2	Работа с текстом “ The names of the Courts»	2	
Тема 3. 4. Прием на работу. Собеседование. Грамматика: модальные глаголы: need, should.	Содержание учебного материала:		4	ОК 5-9
	Самостоятельная работа:		4	
	1	Прием на работу. Собеседование. Лексический материал. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог	2	
	2	Лексика по теме «Job interview»	2	
Дифференцированный зачёт	Дифференцированный зачёт		2	ОК 4, ОК7,ОК 9

	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа	178	
	Всего	194	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D.

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>.

Дополнительные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISСтогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184> (дата обращения: 26.11.2020).BN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437372>.
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433549>.
3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452389>.
4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441972>.
5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Умения:		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестирование Дифференцированный зачет
Знания:		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Тестирование Дифференцированный зачет
	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 7. Использовать информационно-	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности;	Устный опрос Дифференцирован

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	ный зачет
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Устный опрос

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни
2. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания
3. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
4. Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Право, как наука
7. Грамматика: согласование времён. Отрасли права
8. Грамматика: Согласование времён. Моя профессия – юрист
9. Грамматика: Косвенная речь. Право и экономические преступления в Европе
10. Грамматика: Сложное дополнение. Закон и отмывание денег в России.
11. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Отмывание денег в Европейском союзе
12. Грамматика: Герундий.
13. Гражданское право.
14. Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право
15. Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право
16. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право
17. Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право
18. Грамматика: Многочисленные слова as, since, for. Что такое импичмент
19. Грамматика. Предлоги места, времени, движения. Судебная система в США.
20. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Преступление.
21. Грамматика. Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Виды юридических профессий
22. Гражданское право. Грамматика: модальные глаголы.
23. Уголовное право. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения.
24. Виды правонарушений. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to.
25. Прием на работу. Собеседование. Грамматика: модальные глаголы: need, should.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС),
базисного учебного плана (далее БУП) по специальности 40.02.02
Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин
высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении

релаксационных упражнений.

– Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

– Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– плавание — 50 м (без учета времени);

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340
3 семестр (зачет)	64
4 семестр (зачет)	92
5 семестр (зачет)	60
6 семестр (зачет)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	324
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i>	2

3 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Теоретико - практический (практические основы физической культуры)		З 1.2 У 1
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Самостоятельная работа обучающихся:	4	ОК2, ОК3, ОК8
	Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Упражнения на выносливость организма	2	
	Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом. Владение мячом и различными видами спортивного инвентаря	2	
	Выполнять комплексы утренней зарядки, соблюдать последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.	28	
Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	Самостоятельная работа обучающихся:	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК8
	Связь занятий физической культурой со здоровьем.	2	
	Упражнения на ловкость и силу	2	
	Связь занятий физической культурой с физическим развитием. Связь занятий физической культурой с физической подготовленностью.	2 4	
Тема 1.3. Основы здорового образа жизни	Самостоятельная работа обучающихся:	22	ОК2, ОК3 ОК1, ОК2, ОК3, 12 ОК3, ОК8
	Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья Влияние положительного качества на улучшение физического развития и физической подготовленности. Укрепление здоровья через физическое развитие (Бег, скакалка , прыжки)	10	
	Практические занятия: Выполнять комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп.	4	
	Всего за 3 семестр (зачет)	64	

4 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2.	Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)	88	З 1.2 У 1
Тема 2.1. Методико-практические занятия:	Самостоятельная работа обучающихся:	88	ОК1, ОК2, ОК3, ОК8
• легкая атлетика	2.1.1 Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Бег на короткие и длинные дистанции Баг по звуковым и зрительным сигналам Бег через препятствия Понятие об утомлении и переутомлении. Строевые упражнения (повторение).	30	
• баскетбол	2.1.2 Правила техники безопасности в игре баскетбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры баскетбол (стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами и прыжком). Игра в баскетбол	30	
• волейбол	2.1.3 Правила техники безопасности в игре волейбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры волейбол.	28	
	Практические занятия: 1.Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. 2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). 3.Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций	4	ОК1,ОК3, ОК8
	Всего за 4 семестр (зачет)	92	

5 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2.	Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)	76	З 1.2 У 1
Тема 2.1. Методико-практические занятия:	Самостоятельная работа обучающихся:	76	ОК1, ОК2
• гимнастика	2.1.4 Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Упражнения для разогревания. Основы выполнения гимнастических упражнений.	8 8	
	2.1.5 Прыжковые упражнения, выполняемые сериями с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность на оценку.	8 8	
	2.1.6 Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами.	8 8	
	2.1.7 Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать пережат на спине и др.). Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	8 4	
	2.1.8 Техника попеременно двушажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода.	4 2	
	2.1.9 Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью. Разновидности ходьбы.	2 2	
	• плавание	2.1.10 Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	
• лыжи	2.1.11 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря.	2	
	Практические занятия: 4. Скользящий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. 5. На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений. 6. Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	4	
	Всего за 5 семестр (зачет)	80	

6 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)	42	З 1.2 У 1
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	Практические занятия: Самостоятельная работа обучающихся:	42	ОК2
• легкая атлетика	3.1.1 Демонстрировать технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся).	8 8 8	
	3.1.2 Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности. Бег через препятствия. Бег по различной поверхности	4 4 4	
	3.1.3 Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях.	6	
	Практические занятия: Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку	2	
	Всего за 6 семестр (дифференцированный зачет)	44	
	Всего:	340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/455543>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Выполнение ГТО Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>основы здорового образа жизни.</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Выполнение нормативов Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов</p>
<p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	- Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных социальных и профессиональных целей. - Проявление основ здорового образа жизни.	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	знать основы охраны труда и техники безопасности. уметь осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции;	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ) ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Девушки

Направленность задания	Оценка в баллах				
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	5	4	3	2	1
	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	Оценка в баллах				
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	5	4	3	2	1
	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Девушки

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

Юноши

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности

студента и профилактике утомления.

13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.

14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.

15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.

16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.

18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.

19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.

20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.

21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

22. Физическое качество - сила.

23. Занятия физическими упражнениями при миопии.

24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

25. Питание как компонент здорового образа жизни.

26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.

27. Физическое качество - быстрота.

28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.

29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

30. Физическое качество - ловкость.

31. Физическое качество - выносливость.

32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.

33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.

34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.

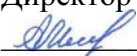
35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.

36.Физическое качество - гибкость.

37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

38.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования

базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: М. Н. Макеева – преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;
- различать фонемы;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;
- определять лексическое значение слов;
- пользоваться фразеологическими единицами в речи;
- употреблять профессиональную лексику;
- находить и исправлять лексические ошибки;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;
- пользоваться нормами словообразования;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать словосочетание и предложение;
- различать осложненное простое предложение и сложное предложение;
- использовать в текстах фигуры речи;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;
- пользоваться лексическим и грамматическим анализом;
- оформлять цитаты;
- пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к типам речи;
- составлять характеристику;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- строить тексты разных стилей;
- составлять тексты данных жанров.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины.

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
практические занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	2	ОК 1 ОК7
Тема 1. Фонетика и графика	Содержание учебного материала	14	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 1.1. Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики	2	ОК 3,4,6
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 1.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 1.3. Произношение гласных и согласных звуков.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	4	
Тема 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 2.1. Слово, его лексическое значение. Полисемия.	2	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 2.4. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	2	
Тема 3. Морфемика и	Содержание учебного материала	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 3.1. Способы образования слов, нормы	2	ОК 6

словообразование	словообразования		
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 3.2. Стилистика словообразования	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	4	ОК 6
Тема 4 Морфология	Содержание учебного материала	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2	ОК 6 ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 4.2. Нормы употребления грамматических форм слов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 4.3. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	4	
Тема 5 Синтаксис	Содержание учебного материала	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 5.1. Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	2	ОК 6,12
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 5.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 5.3. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов.	4	
Тема 6 Орфография и пунктуация	Содержание учебного материала	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 6.2. Принципы русской пунктуации. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 6.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания.	4	
Тема 7. Текст. Стили речи	Содержание учебного материала	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	2	ОК 6,9

	Самостоятельная работа обучающихся Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи.	4	ОК 6, ОК7
	Дифференцированный зачёт	2	
	ВСЕГО:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Русский язык и культура речи» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования /

В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, выполнения упражнений в рабочих тетрадях по дисциплине, внеаудиторной самостоятельной работы, проверочной работы, подготовки сообщений, рефератов, презентаций, деловой игры, беседы на уроке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка		Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Проверочная работа
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа

членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса	<p>работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
Уметь:		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать фонемы;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться орфоэпическим словарем;		Внеаудиторная самостоятельная работа
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
определять лексическое значение слов;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять профессиональную лексику;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
находить и исправлять лексические ошибки;		Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;		Внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться нормами словообразования;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать словосочетание и предложение;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать в текстах фигуры речи;		Проверочная работа

пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Сообщение
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять цитаты;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине Тесты
составлять характеристику;		Проверочная работа
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Беседа на уроке Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
строить тексты разных стилей;		Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять тексты данных жанров		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сообщение.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах.
ОК 4. Принимать решения в стандартных	- умение определять проблему в профессионально ориентированных	Устный опрос, выполнение заданий

и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы	в рабочих тетрадях.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение писать аннотацию и т.д.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, реферат.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, презентация.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Деловая игра «Академия этикета»
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими	Деловая игра «Академия этикета»

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

Сообщения:

1. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского.
2. Культура речи специалиста по правоохранительной деятельности.
3. Типы норм.
4. Значение языка в современном мире.

Реферат:

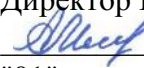
1. Ошибки в формообразовании.
2. Использование выразительных возможностей русского синтаксиса в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
3. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой.
4. Особенности жанров учебно-научной речи.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Различия между языком и речью.
2. Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
3. Словари русского языка.
4. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
5. Фонемы.
6. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
7. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
8. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
9. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
10. Слово, его логическое значение.
11. Толковые, этимологические словари.
12. Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
13. Стилистический анализ текста.
14. Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
15. Профессиональная лексика и научные термины.
16. Лексические ошибки.
17. Способы словообразования.
18. Стилистические возможности словообразования.
19. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20. Самостоятельные и служебные части речи.
21. Словообразовательный анализ.
22. Самостоятельные и служебные части речи.
23. Морфологический разбор частей речи.
24. Нормативное употребление форм слова.
25. Основные синтаксические единицы.
26. Синтаксический разбор.
27. Простое и осложнённое простое предложения.
28. Сложносочинённое предложение.
29. Сложноподчинённое предложение.
30. Бессоюзное сложное предложение.
31. Выразительные возможности русского синтаксиса.
32. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
33. Морфологический принцип русской орфографии.

34. Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
35. Типы и виды орфограмм.
36. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
37. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
38. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
39. Текст и его структура.
40. Функционально – смысловые типы речи.
41. Описание научное, художественное, деловое.
42. Разговорный стиль русского языка.
43. Научный стиль.
44. Официально – деловой стиль.
45. Публицистический стиль.
46. Стиль художественной литературы.
47. Особенности построения текстов разных стилей.
48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложненное предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики:

Рыгалов В.В. , преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«История родного края» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области;
- использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;
- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;
- представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;
- историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;
- особенности исторического пути Южного Урала

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа; самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося 50 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация: другая форма контроля	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 1. Начало Уральской истории	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.1. Урал: физико- географический, социально-экономический, топонимический смысл понятия. Источники и история изучения древностей Урала. Каменный и бронзовый век на Урале. Урал в раннем железном веке. Урал в позднем железном веке- раннем средневековье. Формирование коренных народов Урала. Духовная культура населения Урала в древности и в раннем средневековье	4	OK2,3,4,5,6
Тема 2. Урал в Средние века	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 2.1. Урал в системе международных отношений XI-XIII вв. Земли Урала в XIV- первой половине XVв. Урал во второй половине XV- начале XVI в. Колонизационные процессы на Урале в XVI веке.	4	OK2,3,6
Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работ обучающихся: 3.1.Административно- территориальное устройство края и организация системы местного управления в XVII веке. Экономическое развитие и социальный состав населения Урала в XVII веке. Культура и быт населения Урала в XV- XVII веках	4	OK 2,3,6,7
Тема 4. Промышленная модернизация Урала в XVIII веке	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 4.1..Урал как центр горного дела и металлургии страны в XVIII веке. Административная система и социальная структура населения Урала в XVIII веке. Экономическое развитие Урала в XVIII веке. Социальные конфликты на Урале в XVIII в.	4	OK 2,3,6,7
Тема 5. Урал в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 5.1. Экономическое и социально- политическое развитие Урала в первой половине XIX века	4	OK 2,3,6,8,9
Тема 6. Урал во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 6.1.Развитие промышленности на Урале. Отмена крепостного права и развитие сельского хозяйства в регионе.	4	OK 2,3,6
Тема 7. Развитие Урала в начале XX века (1901- февраль 1917 г.)	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 7.1. Уральский край на рубеже XIX – XX веков. Особенности Первой русской революции на Урале.	2	OK 2,3,6,7,10
	Практическая работа: Работа с исторической картой «Развитие Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)»	2	

Тема 8. Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 8.1. Революционные процессы на Урале. Урал на демократическом этапе развития русской революции (март- октябрь 1917 г.). Гражданская война на Урале (октябрь 1917- 1920 г.)	4	ОК 2,3,6,11,12
Тема 9. Урал в условиях Новой экономической политики (1921-1928 гг)	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 9.1. Особенности развития уральского региона в период НЭПа. Общественно- политическая жизнь на Урале в 1920-е годы	4	ОК 1,2,3,6,7
Тема 10. На начальном этапе « социалистической модернизации» (1928-1939)	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 10.1. Индустриальные победы на Урале: мифы и реальность. Изменения в сельском хозяйстве Урала. Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930- е годы.	4	ОК 2,3,6,12,13
Тема 11. Урал во Второй мировой войне (1939- 1945 гг)	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 11.1. Накануне и в начале глобального военного конфликта (1938- 21 июня 1941 г.)	4	ОК 1,2,3, 6
Тема 12. Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945- 1964 гг)	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 12.1. Развитие индустриального комплекса Урала в середине 1940-х- середине 1960-х гг	4	ОК 1,2,3,6,13
Тема 13. Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х- 1985 гг)	Содержание учебного материала	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 13.1 Промышленное развитие региона в 1965- 1980-е гг. Сельскохозяйственный комплекс Урала. Социально- политическая и культурная жизнь региона в 1965- 1985 гг	2	ОК2,3,6
Тема 14.	Содержание учебного материала	2	

Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг)	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 14.1. Социально- экономическое и политическое положение региона в период перестройки Трудный переход к рынку: экономические преобразования на Урале. Кризисные явления в экономике и первые мероприятия по их преодолению. Социально- политическое развитие региона в 1991-1999гг. Урал в современных социально- политических условиях.	2	OK 1,2,3,6,7
ДФК		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История родного края»

Оборудование учебного кабинета: таблицы, исторические карты Урала, учебники, учебные пособия, исторические документы

Технические средства обучения: видеофильмы по краеведческой исторической тематике

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>.

Дополнительная литература:

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/book/kraevedenie-441919>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «История родного края», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний и умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;	«Отлично» - <i>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</i>	Работа с историческими источниками (документами); работа с картой,
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	«Хорошо» - <i>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</i>	Устный опрос
различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	<i>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</i>	составление таблиц;
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	«Удовлетворительно» - <i>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i>	Устный опрос
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области		Устный опрос
использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;		Устный опрос
самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы	«Неудовлетворительно» -	Решение тестовых заданий Устный опрос

жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;	<p><i>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</i></p>	
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;		Устный опрос
представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;		Устный опрос
знать:		
об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;		Тестирование; Устный опрос
историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;		Решение тестовых заданий Устный опрос
особенности исторического пути Южного Урала		Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Решение тестовых заданий
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Понимание и демонстрация своего отношения к профессиональной деятельности, определение своих жизненных и профессиональных ценностей.	Устный опрос
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Устный опрос
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, в ходе обучения, самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Устный опрос
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с	Понимание общей цели; применение навыков командной работы;	Групповое задание

различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения, правового законодательства	Устный опрос
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Устный опрос
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника, соблюдение норм морали, профессиональной этики и этикета при выполнении своих профессиональных функций	Устный опрос. Групповое задание
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	Устный опрос

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Реформы и управление на Южном Урале в 19 веке
2. Население Южного Урала в 19 веке
3. Развитие экономики на Южном Урале в 19 веке
4. Административно-территориальное деление и управление в 19 веке
5. Социальные конфликты на Южном Урале в 19 веке

6. Быт населения Южного Урала в 19 веке
7. Культура Южного Урала в 19 веке
8. Индустриализация на Южном Урале
9. Сельское хозяйство Южного Урала в 20 веке
10. Промышленный комплекс Южного Урала
11. Южный Урал в годы Гражданской войны
12. Экономическое развитие Южного Урала в 30-е годы XX века
13. Политическая ситуация на Южном Урале в 1930-е годы.
14. Промышленное развитие региона в 1960-е
15. Промышленное развитие региона в 1970-е
16. Промышленное развитие региона в 1980-е
17. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: инновации
18. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: застойные явления
19. Социально-политическая жизнь региона в 1965-1985
20. Культурная жизнь региона в 1965-1985
21. Первые юристы на Южном Урале
22. Первые суды на Южном Урале
23. Развитие судебной системы на Южном Урале
24. Юридическая практика на Южном Урале в 1920-30-е гг
25. Первые политические партии на Южном Урале
26. Челябинск: история города
27. Топонимика Южного Урала
28. Символика Южного Урала: герб, гимн, флаг
29. Города Южного Урала
30. Южный Урал на современном этапе.


ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.

3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Южном Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Южном Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Южного Урала.
9. Административно-территориальное устройство Южного Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Южном Урале в XVIII - первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Южного Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Южном Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Южном Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Южного Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Судебная система Южного Урала XVII — XVIII вв.
19. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в первой половине XIX в.
20. Судебная система Южного Урала первой половины XIX в.

21. Социально-экономическое развитие Южного Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Южного Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Южный Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Южном Урале (20 – 30 гг. XX в.)
26. Общественно- политическое развитие Южного Урала в 20–30 гг. XX в. Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Южного Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Южного Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Южного Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Южном Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XX в. (промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Южном Урале во второй половине XX в.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Салун А.Р., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности внутренней психической деятельности;
- основные принципы и методы психологии;
- психологию познавательных процессов;
- эмоциональную регуляцию поведения;
- волевою регуляцию поведения;
- понятие о личности в психологии;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- способности личности .

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов; самостоятельной работы обучающегося 84 часов.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	84
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Введение.	Психология как наука	2		
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1	
	Самостоятельная работа обучающихся Психология как наука. Предмет и задачи курса «Психология». Отрасли психологии. Понятие о человеческих ресурсах, способность к их развитию	2		1
Раздел 1.	Историческое становление психологии как науки	10		
Тема 1.1 Понятие психологии	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9	
	Самостоятельная работа обучающихся. Историческое становление психологии как науки. Основные принципы психологии. Понятие психологии. Подготовка конспектов на тему: «Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древне китайских философов». Понятие психологии. Составление схемы «Методы психологии».	6		1
Тема 1.2 Основные методы психологических исследований.	Содержание учебного материала	4		
	Основные методы психологических исследований. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования, опроса, анализ результатов(продуктов) деятельность, графология, контент-анализа и т.д. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, интуиция, интерпретация, герменевтика. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Провести, используя метод «наблюдение», наблюдение за своими одноклассниками или членами семьи и написать результат. Подготовка рефератов на темы: «Гипноз», «тренинг», «психоанализ».	3		
Раздел 2.	Закономерности внутренней психической деятельности	10		

Тема 2.1 Понятие о психике	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 4 ОК 6	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности психического отражения. Понятие психики. Структура психики. Функции психики. Подготовить темы: «Феномен Маугли», Учение великого русского ученого-физиолога И.П. Павлова. Типы высшей нервной деятельности.	4		
Тема 2.2 Психика и особенности строения мозга	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ОК 5	
	Практическая работа. Проведение экспресс-теста «Узнай себя»: определить «ведущая рука», определить «ведущий глаз», определить «поза Наполеона», определить «аплодирование». Оценить результаты	1		1
	Самостоятельная работа обучающихся. Найти различные психологические тесты, выявляющие какое полушарие развито лучше. Психика человека, как функция мозга. Нервная система. Полушария головного мозга. Функции правого полушария. Функции левого полушария.	5		
Раздел 3	Психология познавательных процессов	36		
Тема 3.1 Ощущения и восприятия	Содержание учебного материала	1	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	Практическая работа. Использование психологических упражнений в формировании свойств восприятия и ощущений. Структура приема информации. Понятие ощущения. Анализаторы. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы. Понятие восприятие. Апперцепция. Свойства восприятия. Виды восприятия.	1		2
Тема 3.2 Внимание, его свойства	Содержание учебного материала	9		
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучите рекомендации по управлению функциями внимания и проведите анализ эффективности использования выбранных вами психологических упражнений. Изучение возможных путей формирования и развития свойств внимания. Определение уровня развития различных свойств внимания. Внимание как психофизиологический процесс. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).	9	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7	1
Тема 3.3 Память (виды,	Содержание учебного материала	6	ОК 1	

свойства, индивидуальные различия)	Память-основа психической деятельности. Представления памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти.	1	ОК 4 ОК 6 ОК 7	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение использования индивидуальных особенностей памяти при работе с учебным материалом. Применение психологических упражнений в определении и формировании свойств памяти. Изучить методы тренировки и развития памяти.	5		
Тема 3.4. Воображение	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	Самостоятельная работа обучающихся. Возникновение воображения в процессе труда. Виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения. Составить различные упражнения на развитие воображения. Исследование особенностей некоторых видов воображения (пространственного, творческого и т.д.)	6		1
Тема 3.5. Мышление	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 6 ОК 7	
	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие мышление. Виды мышления. Основные свойства ума (качества мышления). Основные мыслительные процессы. Изучите способы активизации мышления. Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления и роли представления в решении задачи, способности к обобщению, классификации и анализу. Найти и подготовить доклады на темы: метод «мозговой штурм», метод «мозговая атака, метод «брейнстроминг», метод «морфологического анализа».	6		1
Тема 3.6. Речь	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Речь - важнейшее достижение человека. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи. Составить схему «Классификации видов речи».	4		1
Тема 3.7. Интеллект	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5	
	Самостоятельная работа обучающихся.			1

	Найти психологический тест на определение уровня интеллекта (Равен), пройти его и сделать результат. Совокупность познавательных процессов личности – интеллект. Первичные умственные способности. Развитие и оценка интеллекта.	4		
Раздел 4	Эмоциональная и волевая регуляция поведения	10		
Тема 4.1 Характеристики эмоциональной сферы личности	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 3	2
	Эмоции и чувства, как психические процессы. Телесные проявления переживаний. Особенности наших чувств. Функциональное назначение эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Виды эмоциональных процессов и состояний. Теории эмоций.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить рефераты с презентациями на темы: «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина», «Информационная теория эмоций П.В.Симонова», «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге».	3		
Тема 4.2 Воля как характеристика сознания	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Сознание. Функции сознания. Самосознание. Самооценка. Самовоспитание. Понятие воли. Структура волевого акта: волевое (преднамеренное, произвольное) действие, неволевое действие. Волевые качества личности. Оценивание наличия у обучающихся индивидуальных особенностей, как: уровень самооценки, уровень развития волевых черт, уровень эгоцентризма. Написать мини-сочинение на тему: «Какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить.»	6		
Раздел 5	Индивидуально-типологические свойства личности	20		
Тема 5.1 Понятие о личности в психологии	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2 ОК 8	2
	Личность и ее понимание. Психологическая структура. Некоторые психологические школы изучения личности. Типология личности.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить рефераты на темы: Гештальтпсихология, Когнитивная психология, Необихевиоризм, Бихевиоризм, Гуманистическая психология, Психоанализ.	3		
Тема 5.2 Психофизиологическая характеристика видов	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 8 ОК 9	1
	Самостоятельная работа обучающихся.	6		

темперамента.	Латинское происхождение слова «темперамент». Понятие темперамент. Учение о темпераменте Гиппократ. Учение Павлова И.П. зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности (ВНД). Показатели проявления активности темперамента. Виды темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Подготовить доклад о себе: «К какому типу темперамента я отношусь?» Проведение опросника Айзенка по определению темперамента. Подведение результатов и составление графика личности.			
Тема 5.3 Характер. Структура характера. Акцентуации характера	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 3 ОК 8	
	Самостоятельная работа обучающихся. «Распознавание акцентуации характера» (опросник Шмишека). Подведение результатов. Характер-совокупность наиболее выраженных и относительно устойчивых черт личности, типичных для данного человека. Определение характера. Черта характера. Классификация черт характера. Акцентуация характера. 12 типов акцентуации характера (немецкий психиатр К. Леонгард). Подготовить рефераты на темы: «Акцентуации характера», «Какими особенностями характера должен обладать логист»	6		
Тема 5.4 Способности личности как залог успешности профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о способностях. Классификация способностей. Профессиональные способности экономических профессий.	4		
Промежуточная аттестация	в форме дифференцированный зачет	2		
Всего: 90 часов: 6 часов аудиторных в том числе 2 практических, 84 самостоятельных				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Психология» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), бланки методик и тестов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433706>
2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74503.htm>

Дополнительная литература:

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
2. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

5. Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — 978-5-93926-292-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62610.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Знать:			
закономерности внутренней психической деятельности;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Устный опрос Контрольная работа Практическая работа	
основные принципы и методы психологии;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа	
психологию познавательных процессов;		Проверочная работа Контрольная работа Практическая работа	
эмоциональную регуляцию поведения;		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Контрольная работа Практическая работа
волевою регуляцию поведения;		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Контрольная работа Практическая работа
понятие о личности в психологии;		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Устный опрос Практическая работа
индивидуально- психологические особенности личности; способности личности		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Устный опрос Практическая работа
Уметь:			
применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Практическая работа Проверочная работа	
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Практическая работа Проверочная работа	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК 1)	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства. – Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики. 	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа, Устный опрос
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. 	Проверочная работа, решение задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. 	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	Устный опрос , тестовые задания, практическая работа, решение задач.
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; – Использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности; – Проявлять психологическую устойчивость; – Умение предупреждать и разрешать конфликты, сложные экстремальные ситуации в процессе профессиональной деятельности. 	Устный опрос , практическая работа.

<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	<p>Практическая работа, тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. 	<p>Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. – Передача информации, идей и опыта членам команды. – Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у коллег, для определения персональных задач в общекомандной работе. – Формирование понимания коллегами личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи с коллегами с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий – Демонстрация навыков эффективного общения с коллегами. 	<p>Контрольная работа, тестовые задания, практическая работа.</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование конструктивных способов общения с руководством, клиентами; – Демонстрация навыков эффективного 	<p>Практическая работа, устный опрос</p>

	<p>общения с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установление положительных психологических контактов во взаимоотношениях с окружающими – Демонстрация доброжелательности, открытости во взаимоотношениях с окружающими. 	
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности. – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет. – Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности. 	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа, Устный опрос</p>
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля. – Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля. – Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. 	<p>Проверочная работа, решение задач, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление ответственности в выполнении профессиональных задач, - Знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета. 	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание вреда коррупции. – Знание основных признаков коррупционного поведения. <p>Демонстрация нетерпимости коррупции.</p>	<p>Устный опрос , тестовые задания, практическая работа, решение задач.</p>
<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных социальных и профессиональных целей. - Проявление основ здорового образа жизни. 	<p>Устный опрос , практическая работа.</p>

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1) Значение знаний психологии для профессиональной деятельности;
- 2) Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древнекитайских философов;
- 3) Феномен Маугли;
- 4) Учение великого русского ученого-физиолога И.П.Павлова.,
- 5) Типы высшей нервной деятельности;
- 6) Секреты успешного общения;
- 7) Метод «Мозговой штурм»;
- 8) Метод «Мозговая атака»;
- 9) Метод «брейнстроминг»;
- 10) «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина»;
- 11) «Информационная теория эмоций П.В. Симонова»;
- 12) «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге»;
- 13) Гештальтпсихология;
- 14) Когнитивная психология;
- 15) Необихевиоризм;
- 16) Бихевиоризм;
- 17) Гуманистическая психология;
- 18) Психоанализ;
- 19) Гипноз;
- 20) Тренинг;
- 21) Психоанализ;
- 22) Акцентуации характера;
- 23) Какими особенностями характера должен обладать юрист;
- 24) Провести наблюдение за незнакомым человеком;
- 25) Придумать и провести эксперимент над другом;
- 26) Определить какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить;
- 27) Какие волевые качества должны присутствовать в личности юриста;
- 28) К какому типу темперамента я отношусь;
- 29) Каким типом темперамента должен обладать юрист.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Историческое становление психологии как науки.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.

5. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
6. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
7. Особенности психического отражения. Понятие психика.
8. Сознание, как высшая форма психики
9. Полушария головного мозга.
10. Функции правого полушария.
11. Функции левого полушария.
12. Понятие личности
13. Структура личности
14. Теории формирования личности
15. Некоторые психологические школы изучения личности.
16. Типология личности.
17. Ощущение
18. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы.
19. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
20. Внимание. Виды и свойства
21. Свойства внимания.
22. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).
23. Память. Способы рационального запоминания
24. Классификация видов памяти.
25. Качества памяти.
26. Воображение
27. Виды воображения. Функции воображения.

28. Способы создания образов воображения.
29. Мышление. Формы мыслительного процесса
30. Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления
31. Речь как форма существования мысли
32. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи.
33. Интеллект, развитие и оценка интеллекта.
34. Совокупность познавательных процессов личности – интеллект.
35. Первичные умственные способности
36. Эмоции и чувства
37. Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
38. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
39. Воля и волевые действия
40. Мотивация как основа волевой регуляции
41. Волевые качества личности
42. Самосознание.
43. Самооценка.
44. Самовоспитание.
45. Темперамент. Типы темперамента
46. Холерический тип темперамента
47. Флегматический тип темперамента
48. Сангвинический тип темперамента
49. Меланхолический тип темперамента

- 50.Характер. Структура характера.
- 51.12 типов акцентуации характера
- 52.Способности. Структура. Развитие. Диагностика
- 53.Направленность личности
- 54.Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
- 55.Социально-психологический портрет личности
- 56.Психология воздействия (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения)
- 57.Социализация личности.
- 58.Психология асоциального поведения.
59. Конфликт. Виды конфликтов.
60. Способы и правила разрешения конфликтов.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Суркова Е.Г., преподаватель экономических дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экономики»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие положения экономической теории;
- организацию производственного и технологического процессов;
- механизм ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- методику разработки бизнес-плана.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа; самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами, с практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,14; У 1,2 З 1
Раздел 1.	Экономика и её основные проблемы	6	
Тема 1.1. Предмет, структура, методология и функции экономики	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика.	2	ОК 5,7; У 1,2 З 1-2
Тема 1.2. Производство и экономика	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Производство – процесс создания полезного продукта; воспроизводство, его фазы. Воспроизводство простое и расширенное. Экономическое производство, понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Элементы процесса труда. Производство – основа жизни человеческого общества. Ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы "ресурсы-потребности" и механизм их разрешения.	2	ПК 2.1; У 1,2 З 1-3
	Самостоятельная работа обучающихся. Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей.	2	ПК 1.2; ПК 1.10; У 1,2 З 1-3
Раздел 2.	Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики	12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	

Организация – основное звено экономики отраслей	Самостоятельная работа обучающихся. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения. Организация (предприятие): понятие и классификация. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Организационно-правовые формы коммерческих организаций	6	ОК 13; ПК 1.10; У 1,2 З 1-4
Тема 2.2. Организация производства и управление	Содержание учебного материала	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Планирование деятельности организации и его виды. Понятие и классификация экономических показателей. организации. Система норм и нормативов. Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия. Логистика в управлении организацией. Система норм и нормативов. Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия. Производственный процесс и его виды. Формы организации производства.	4	ОК 10; ПК 2.2; У 1,2 З 1-5
	Самостоятельная работа обучающихся. Организация производственного процесса в пространстве: производственная структура организации. Организация производственного процесса во времени: производственный цикл. Организация производственного процесса в пространстве: производственная структура. Расчет стоимостных показателей производственной программы	2	
Раздел 3.	Материально-техническая база организации	14	
Тема 3.1. Основной капитал организации	Содержание учебного материала	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные фонды организации. Понятие, состав и структура основных фондов организации. Оценка основных фондов организации. Износ и амортизация основных фондов. Воспроизводство основных фондов: аренда и лизинг.	4	ОК 11,12; У 1,2 З 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся. Показатели наличия, состояния и движения основных фондов организации. Показатели эффективности использования основных фондов организации. Принципы и методы управления основными средствами.	4	
Тема 3.2. Оборотный капитал организации	Содержание учебного материала	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оборотные средства организации. Понятие, классификация, состав и структура. Понятие, классификация, состав и структура оборотных средств. Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования. Определение потребности организации в оборотных средствах. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.	6	ОК 11,12; У 1,2 З 1-5
Раздел 4.	Персонал организации и оплата его труда	16	
Тема 4.1. Персонал	Содержание учебного материала	8	

организации и производительность труда	Самостоятельная работа обучающихся. Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров. Виды численности персонала. Понятие и методы нормирования труда	4	ОК 8,9,13; ПК 2.1; У 1,2 З 1-2
	Самостоятельная работа обучающихся. Производительность труда. Понятие, оценка. Методы измерения производительности труда. Резервы роста производительности труда. Расчет показателей движения кадров. Определение численности работников организации.	4	
Тема 4.2. Организация оплаты труда	Содержание учебного материала	8	ОК 8; У 1,2 З 1-4
	Самостоятельная работа обучающихся. Оплата труда персонала. Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда. Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Формы и системы оплаты труда персонала организации. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда	2	
	Практическое занятие. Решение задач по теме: «Формы и системы оплаты труда персонала организации».	2	
Раздел 5.	Финансовые ресурсы и финансовые результаты деятельности организации	20	
Тема 5.1. Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразование	Содержание учебного материала	8	ОК 6; ПК 2.1; У 1,2 З 1-3
	Самостоятельная работа обучающихся. Затраты на производство и реализацию продукции. Понятие и классификация затрат на производство продукции. Группировка затрат по экономическим элементам. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования себестоимости продукции. Управление затратами в организации.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Ценообразование на продукцию организации. Понятие и функции цены. Классификация цен. Методы ценообразования на продукцию организации. Структура цены на продукцию. Система ценообразующих факторов.	4	
Тема 5.2. Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации	Содержание учебного материала	12	ОК 6; ПК 2.1; У 1,2 З 1-3
	Самостоятельная работа обучающихся. Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Система доходов и расходов организации.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.	4	
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономики»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Основы экономики» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437061>.

2. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99374.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433274>.

2. Основы экономики муниципального сектора [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Голованов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 440 с. — 978-5-9909615-5-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75137.html>

3. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<http://www.iprbookshop.ru/94302.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
общие положения экономической теории;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Контрольная работа
организацию производственного и технологического процессов;		Контрольная работа
механизм ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;		Контрольная работа Практическое занятие
основные принципы построения экономической системы организации;		Контрольная работа
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;		Контрольная работа
методику разработки бизнес-плана		Контрольная работа Устный опрос
Уметь:		
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	Контрольная работа	
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации		Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- знает сущность и социальную значимость будущей профессии; - умеет проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Устный опрос Контрольная работа
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной сферы	- знает вопросы ценностно- мотивационной ориентации; - умеет понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Устный опрос Контрольная работа
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - умеет организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество	Устный опрос Контрольная работа
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	- знает алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; - умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность	Устный опрос Контрольная работа
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	- знает психологические основы взаимодействия с разными слоями населения; - умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Устный опрос Контрольная работа
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- знает круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устный опрос Контрольная работа
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные	- знает современные средства коммуникации и возможности передачи информации;	Устный опрос Контрольная работа

технологии в профессиональной деятельности	- умеет использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	- знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий	Устный опрос Контрольная работа
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	- знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет устанавливать психологический контакт с окружающими	Устный опрос Контрольная работа
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- знает приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; - умеет адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Устный опрос Контрольная работа
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- знает круг задач профессионального и личностного развития; - умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Устный опрос Контрольная работа
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- знает нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - умеет выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Устный опрос Контрольная работа
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	- знает правовую основу и способы борьбы с коррупцией; - умеет применять на практике нормы антикоррупционной деятельности	Устный опрос Контрольная работа
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной	- знает принципы здорового образа жизни; - умеет организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для	Устный опрос Контрольная работа

и профессиональной деятельности	социальной и профессиональной деятельности	
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	- знает компетенцию и полномочия субъектов права; - умеет обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Устный опрос Контрольная работа
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	- знает содержание нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации; - умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	Устный опрос Контрольная работа
ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	- знает основы управленческой деятельности и методы организации работы подразделений; - умеет осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	Устный опрос Контрольная работа
ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	- знает основы документирования и организации работы с документами; - умеет осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Устный опрос Контрольная работа

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Основные этапы развития экономической науки.
2. Современные направления развития экономической теории.
3. Смешанная экономика как адекватная форма современного экономического развития. Национальные модели смешанной экономики.
4. Характеристика командно-административной системы: управление, планирование, ценообразование.
5. Характерные черты переходной экономики и ее особенности в России.
6. Рыночный механизм: понятие, составные элементы, принципы функционирования.

7. Взаимодействия спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции.
8. Эластичность спроса и предложения: ее практическое содержание и показатели.
9. Основные идеи и школы маржинализма, как направления экономической мысли.
10. Основные представители и достижения классической школы политэкономии.
11. Решение вопроса о причинах формирования и изменения цен в рамках теории предельной полезности и трудовой теории стоимости.
12. Конкуренция: сущность, виды, функции.
13. Ценообразование в рыночной экономике: содержание, принципы, механизм.
14. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики.
15. Специфика ценообразования и получения прибыли при различных структурах рынка несовершенной конкуренции.
16. Основные виды и характеристика рынков несовершенной конкуренции.
17. Рынок труда и заработная плата.
18. Рынок капитала и проценты.
19. Недостатки рынка и государства в регулировании рыночной экономики.
20. Рынок земли и цена земли.
21. Аграрная реформа в РФ.
22. Предпринимательство и его организационные формы в России.
23. Менеджмент и его основные школы.
24. Маркетинг и его основные направления.
25. Особенности рыночной системы в России.
26. Организационно-правовые формы предпринимательства.
27. Земельная рента как фактор дохода: сущность, виды, связь с ценой земли.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Материальное и нематериальное производство.
2. Элементы процесса труда.
3. Ресурсы и факторы производства, их классификация.
4. Факторы производства.
5. Потребность как экономическая категория. Виды потребностей.
6. Закон возрастания потребностей.
7. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
8. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
9. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку, назначению уровню специализации, размерам.
10. Механизм функционирования организации (предприятия).
11. Организационно - правовые формы организаций (предприятий).
12. Планирование деятельности организации и его виды.
13. Производственная структура организации и ее элементы.
14. Производственный цикл и его структура.
15. Логистика: понятия, принципы, функции.
16. Основной капитал: сущность, классификация.
17. Оценка основного капитала.
18. Амортизация и износ основного капитала.
19. Показатели эффективного использования основных средств.
20. Производственная мощность: ее сущность, виды.
21. Показатели использования производственной мощности.
22. Оборотный капитал: состав, структура, классификация.
23. Показатели использования материальных ресурсов.
24. Определение потребности в оборотном капитале.
25. Структура и источники финансирования организаций.
26. Капитальные вложения: понятие структура.
27. Показатели эффективности капитальных вложений и методики их расчета.
28. Аренда, лизинг, франчайзинг.

29. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
30. Состав и структура кадров организации.
31. Показатели движения и оборота кадров.
32. Нормирование труда: понятие, методы.
33. Производительность труда и показатели ее измерения.
34. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
35. Формы оплаты труда.
36. Системы оплаты труда.
37. Бестарифная система оплаты труда.
38. Зарубежный опыт оплаты труда.
39. Фонд оплаты труда и его состав.
40. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.
41. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.
42. Классификация затрат по калькуляционным статьям.
43. Классификация затрат по экономическим элементам.
44. Калькуляция себестоимости и ее значение.
45. Методы калькулирования.
46. Цена: понятие, виды цен.
47. Структура цены.
48. Порядок ценообразования.
49. Система ценообразующих факторов.
50. Ценовая политика предприятия.
51. Сущность прибыли, ее источники и виды.
52. Распределение и использование прибыли.
53. Рентабельность: показатели рентабельности и пути повышения рентабельности.
54. Безубыточность производства и точка критического объема производства.
55. Финансы: понятие, сущность, принципы.

- 56. Финансовый механизм.
- 57. Финансовые ресурсы организации.
- 58. Доходы организации.
- 59. Расходы организации.
- 60. Значение и порядок разработки бизнес-плана.
- 61. Структура и содержание бизнес-плана.
- 62. Характеристика экономических показателей.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
Молодчик А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Составитель: Курегова Ю.В.– преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в естественно-научные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **Знать:**

– основные методы и средства обработки, хранения, передачи, и накопления информации; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия.

– назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологию поиска информации в Интернет; принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации банковской деятельности; назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Уметь:

– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации.

– применять специализированное программное обеспечения для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты банковской информации, организацию межсетевого взаимодействия.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** часов;

часть программы- 8 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 0 часов, практических занятий- 8 часов самостоятельной работы обучающегося **112** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>8</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	
Практическая подготовка	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>112</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационные процессы и технологии.		16	ОК 6,7,9,10 ПК 1.10
Тема 1.1 Информационные модели.	Содержание учебного материала	10	
	Самостоятельная работа 1. Информационное моделирование как метод познания. Структура информационной модели.	8	
	Практические работы 1.Создание схемы Этапы компьютерного моделирования.	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.2 Основные понятия информационных технологий.	Содержание учебного материала	6	
	1. Информационные технологии, информационная система. Поколения информационных систем.	6	
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение ИТ-технологий		26	ОК 6,7,9,10 ПК 1.10
Тема 2.1 Аппаратное обеспечение ИТ технологий.	Содержание учебного материала:	6	
	Самостоятельная работа 1. Элементная база ИТ.	2	
	Практические занятия: 1.Создание схемы(таблицы) Периферийное компьютерное оборудование.	2	
	2. Аппаратная реализация компьютера.	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.2 Программное обеспечение ИТ-технологий.	Содержание учебного материала	8	
	1 Самостоятельная работа Назначение и классификация ПО. Системное ПО. Инструментальное ПО. Прикладное ПО.	8	
Тема 2.3 Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание учебного материала	12	
	1 Самостоятельная работа Информационная безопасность Виды мер обеспечения информационной безопасности. Разграничение доступа к информации. Защита от компьютерных вирусов.	10	

	Практические занятия. 1.Создание доклада-презентации" Угрозы информационной безопасности"	2	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 3 Технология обработки и преобразования информации.		78	
Тема 3.1 Офисные технологии подготовки документов.	Содержание учебного материала	4	ОК 6,7,9,10 ПК 1.10
	1 Самостоятельная работа Приложения Microsoft Office (Word, Excel. Access, Power Point, Outlook и Publisher): назначение, возможности, области применения.	4	
Тема 3.2 Технология подготовки текстовых документов.	Содержание учебного материала	10	
	Самостоятельная работа .	10	
	1. Работа с редактором формул , создание сложных документов	2	
	2. Создание деловых документов в редакторе MS Word.	2	
	3. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.	2	
	4. Создание резюме в текстовом редакторе.	2	
Тема 3.3 Технология анализа экономических показателей в электронных таблицах.	Содержание учебного материала	24	
	Самостоятельная работа .	24	
	1. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.	2	
	2. Создание электронной книги.	2	
	3.Относительная и абсолютная адресации в MS Excel.	2	
	4. Связанные таблицы.	2	
	5.Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.	2	
	6. Подбор параметра. Организация обратного расчета.	2	
	7. Задачи оптимизации. Поиск решения.	4	
	8. Экономические расчеты в Excel.	4	
Тема 3.4 Автоматизация обработки информации в системах управления базами	Содержание учебного материала	14	
	Самостоятельная работа .	14	
	1.Организация СУБД.	2	
	2. Формирование отчетов, таблиц, форм.	2	
	3 Работа с данными с использованием запросов.	2	

данных.	4. Создание базы данных в СУБД MS Access в режиме конструктора	2
	5. Создание отчетов в СУБД MS Access.	2
	6. Создание подчиненных форм в СУБД MS Access.	2
	7. Создание базы данных Студенты в СУБД MS Access.	2
Тема 3.5 Работа в MS Outlook.	Содержание учебного материала	4
	Самостоятельная работа .	4
	1. Встречи, контакты, возможности электронной почты.	2
	2. Пересылка документов с помощью эл. почты	2
Тема 3.6. Мультимедийные технологии.	Содержание учебного материала	20
	Самостоятельная работа	2
	1. Создание презентаций с использованием анимации, гипертекста, объектов SmartArt	2
	2. Создание анимированной непрерывной презентации.	2
	3. Использование гиперссылок при создании презентации.	2
	4. Создание презентации в MS Power Point по профилю специальности.	2
	5. Подготовка презентации MS Power Point «Составление резюме»	6
6. Подготовка презентации MS Power Point «Моя профессия»	6	
Тема 3.7. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности.	Содержание учебного материала	
	1. Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа.	2
Всего:		120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебных кабинетах информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, документационного обеспечения управления, лаборатории информационно-коммуникационных технологий:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия с мультимедийным сопровождением;
- компьютеры;
- принтер;
- сканер;
- мультимедийная установка;

Программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS OFFICE

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>

2. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>

3. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76992.html>

Дополнительная литература:

1. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — 978-5-4487-0218-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442211>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь		
У1 решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
У2 работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
У3 предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
У4 несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать		
З1 основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации		Устный, письменный опрос
З2 состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
З3 состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

информационно-поисковых систем.		
---------------------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация интереса к будущей профессии - эффективный поиск необходимой информации;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, практические занятия
ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, практические занятия

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Автоматизированные системы управления
2. Правовые и этические нормы информационной деятельности человека
3. Угрозы информационной безопасности
4. Компьютерные вирусы и антивирусные программы
5. Составление резюме
6. Моя профессия


ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Информация и формы её представления.
2. Информационные процессы
3. Понятие информационных технологий.
4. Роль информационных технологий в трудовом процессе.
5. Виды классификаций ИТ.
6. Возможности текстового процессора Word.
7. Сохранение файлов в других форматах
8. Комплексное форматирование текстов.
9. Настройка панели инструментов
10. Создание, открытие и сохранение документов.
11. Шрифтовое оформление текста.
12. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.
13. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.
14. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.
15. Колонтитулы.
16. Предварительный просмотр.
17. Установка параметров печати.
18. Вывод документа на печать.
19. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
20. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
21. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов.
22. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
23. Наглядное оформление таблицы.
24. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
25. Построение диаграмм и графиков.
26. Форматирование готовых диаграмм.
27. Способы поиска информации в электронной таблице.

- 28.Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
29. Примеры существующих систем автоматизации.
- 30.Обзор программного обеспечения распознавания текста.
- 31.Методы работы с программой распознавания текста.
- 32.Автоматизированный перевод документов.
- 33.Методы представления графических изображений.
- 34.Растровая и векторная графика.
- 35.Цвет и методы его описания.
- 36.Системы цветов RGB, CMYK, HSB.
- 37.Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции.
- 38.Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами..
- 39.Создание и редактирование изображений: трансформация изображений; работа с текстом.
- 40.Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
- 41.База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
- 42.Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний.
- 43.Создание формы и заполнение базы данных.
- 44.Организация поиска и выполнение запроса в базе.
- 45.Создание связей. Выполнение сортировки и фильтрации.
- 46.Система организации информации в Интернет.
- 47.История возникновения сети Интернет.
- 48.Типы сетей.
- 49.Связь скорости передачи данных с шириной полосы.
50. Ценовая политика фирм-провайдеров.
- 51.Трафик. Современная структура сети Интернет.

52. Передача данных по сетям. Основные протоколы сети Интернет.
53. Прикладные протоколы передачи данных и доступа.
54. Автоматизированные и информационные системы управления.
55. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований.
56. Геоинформационные системы.
57. Назначение и структура экспертных систем.
58. Целесообразность использования, этапы создания экспертных систем.
59. Экономические аспекты применения информационных технологий
60. Прототипы и жизненный цикл экспертных систем.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Д.А. Волкогон, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями (У-1)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- природу и сущность государства и права (З-1);
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права (З-2);
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции (З-3);
- систему права, механизм государства (З-4);
- механизм и средства правового регулирования, реализации права (З-5);
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни (З-6).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов; самостоятельной работы обучающегося 106 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	106
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<p>Предмет теории государства и права (ТГП). Методология ТГП. Общеобъектное (интеграционное), аксиолого-статическое, перспективно-динамическое и результативно-потенциальное человеческое измерения. Принципы методологии ТГП: историзма, объективности, универсализма, плюрализма (открытости). Классификация методов ТГП. Общефилософские, общенаучные, частнонаучные, специально-юридические (сравнительного правоведения и государствоведения, технико-юридический, толкования правовых норм, формально-юридический, юридической аналогии. Основные признаки ТГП. Функции ТГП: гносеологическая, методологическая, идеологическая, прогностическая, образовательная. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук. Связь с философией, политической экономией, социологией, политологией и другими общественными науками. Соотношение теории государства и права с философией и социологией государства и права. Соотношение теории и истории государства и права. Соотношение теории государства и права с отраслевыми и прикладными юридическими науками. Значение теории государства и права для правотворческой и правоприменительной практики, правового образования и воспитания. Теория государства и права как учебная дисциплина, ее структура, логика построения, связь с иными учебными дисциплинами. Значение теории государства и права для усвоения курса юридических наук и получения юридического образования.</p>	2	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11
РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО ГОСУДАРСТВО И ПРАВО		12	

Тема 1.1 Происхождение государства	Самостоятельная работа обучающихся Первобытное общество и его организация. Экономический строй первобытного общества. Социальная власть и нормы в первобытном обществе. Переход от присваивающей к производящей экономике как фактор социального расслоения классовых обществ. Общие закономерности возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти первобытного общества. Краткая характеристика теорий происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная и т.д.	6	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11
Тема 1.2 Происхождение права	Самостоятельная работа обучающихся Социальные нормы в догосударственный период. «Мононормы» как правила поведения, регулирующие общественные отношения первобытного общества. Причины происхождения права. Отличие права от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Теории происхождения права.	6	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13
РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА		22	
Тема 2.1 Сущность государства	Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Сущность государства. Классовое и общественное в сущности государства. Социальное назначение (роль) государства.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13
Тема 2.2 Типы и формы государства	Самостоятельная работа обучающихся Типология государств. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подходы к классификации государств. Сущность рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического типов государств. Понятие формы государства. Формы правления. Монархия и её виды. Республика и её виды. Понятие формы государственного устройства. Унитарные государства и федерации. Конфедерация. Понятие политико-правового режима. Демократический и антидемократический политический режимы.	8	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13
	Практическое занятие: «Форма государства»	6	
		2	
Тема 2.3 Функции государства	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13
Тема 2.4 Механизм государства	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и структура механизма государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов. Сущность теории разделения власти. Система сдержек и	8	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13
		4	

	противовесов. Законодательная власть, её функции и принципы организации. Исполнительная власть, её функции и принципы организации. Судебная власть, её функции и принципы организации.	2	
	Практическое занятие: «Система сдержек и противовесов в РФ», решение правовых ситуаций.	2	
РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО		8	
Тема 3.1 Политическая система общества	Самостоятельная работа обучающихся Политическая система общества, её структура и функции. Государство в политической системе общества.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13
Тема 3.2 Правовое государство и гражданское общество	Самостоятельная работа обучающихся Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие правового государства. Признаки правового государства. Предпосылки формирования правового государства. Гражданское общество	4	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13
РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ ПРАВА		70	
Тема 4.1 Понятие и сущность права	Самостоятельная работа обучающихся Значения термина права: естественное право, субъективное право, объективное право. Признаки права. Понятие права. Функции права: регуляторная и охранительная. Понятие принципа права. Виды принципов права (общие, межотраслевые, отраслевые).	2	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.3.
Тема 4.2 Право в системе социальных норм	Самостоятельная работа обучающихся Социальные и технические нормы, их понятия и особенности и взаимосвязи. Виды социальных норм: политические, правовые, моральные, нормы общественных организаций (корпоративные), обычаи, эстетические и другие нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3
Тема 4.3 Формы (источники) права	Самостоятельная работа обучающихся Понятие формы (источника) права. Виды форм (источников) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Виды нормативно-правовых актов. Подзаконные акты.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3
Тема 4.4 Правотворчество	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Принципы правотворческой деятельности. Правотворчество и законотворчество.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3

Тема 4.5 Закон	Самостоятельная работа обучающихся Понятие закона и его основные признаки. Виды законов: федеральные и субъектов федерации; постоянные временные и чрезвычайные; Конституция, федеральные конституционные, федеральные и субъектов федерации; общего действия и специальные. Законодательный процесс: понятие, стадии.	6	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3
Тема 4.6 Пределы действия нормативных правовых актов	Самостоятельная работа обучающихся Действие нормативно-правовых актов во времени. Обратная сила закона. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативно-правовых актов, её виды (учет, инкорпорация, кодификация, консолидация).	4	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3
Тема 4.7. Систематизация законодательства	Самостоятельная работа обучающихся Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, значение. Учет нормативных актов. Понятие инкорпорации. Консолидация законодательства. Кодификация. Виды кодификационных актов.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3
Тема 4.8. Нормы права	Самостоятельная работа обучающихся Понятие нормы прав и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия, персонифицированность адресата. Классификация норм права. Соотношение норм права и статьи нормативно-правового акта.	6	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3
Тема 4.9. Правовые отношения	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности субъектов права. Содержание правоотношений: субъективное право и юридическая обязанность. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав.	8	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3
Тема 4.10. Реализация права	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения правовых норм, их структура и виды. Отличие акта применения права от нормативно-правового акта. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов в праве. Аналогия закона и аналогии права. Юридические коллизии и способы их разрешения.	6	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3

<p>Тема 4.11. Толкование норм права</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Понятие толкования права. Уяснение и разъяснение содержания норм права. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. Объем толкования правовых норм. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование.</p>	<p>4</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3</p>
<p>Тема 4.12 Механизм правового регулирования</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Правовое воздействие и правовое регулирование. Процесс правового регулирования и его этапы. Предмет и метод правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Его основные стадии и элементы. Роль норм права, юридических фактов, правоотношений, правоприменительных актов в механизме правового регулирования. Способы и типы правового регулирования.</p>	<p>4</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3</p>
<p>Тема 4.13 Система права</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права. Система права и система законодательства, их соотношение. Система права и правовые семьи.</p>	<p>4</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3</p>
<p>Тема 4.14 Правосознание и правовая культура</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Функции правосознания. Правовой нигилизм и причины его распространения. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура и элементы. Значение правовой культуры и формирование правового государства. Правовое воспитание.</p>	<p>2</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3</p>
<p>Тема 4.15 Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Презумпция невиновности.</p>	<p>6</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3</p>
<p>Тема 4.16 Законность, правопорядок и дисциплина</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии обеспечения законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правапорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.</p>	<p>2</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3</p>
<p>Всего</p>		<p>114</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Теория государства и права».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий (учебник (Перевалов В.Д. Теория государства и права. 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016), хрестоматия (Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М.: Проспект, 2016), практикум (Молодчик, А.В. Теория государства и права: практикум: учебное пособие / А.В.Молодчик, М.С.Нагорная. – Челябинск: Центр оперативной полиграфии «Violitprint», 2015. – 72 с)) по дисциплине «Теория государства и права», нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Справочно-правовая система «Консультант плюс». Операционная система рабочих станций Windows;

- операционная система серверов Windows Server;
- антивирусного пакета Microsoft Forefront Endpoint Protection;
- профессиональная версия пакета офисных программ Microsoft Office 2013;
- Интернет браузер Internet Explorer;
- справочная правовая система «Консультант Плюс»;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.]; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448867>

2. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 585 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426537>

3. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Перевалов. —

5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00774-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433504>

Дополнительная литература:

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438116>

2. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434356>

3. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434378>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
оперировать юридическими понятиями и категориями (У-1)	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Решение задач, тестирование, самостоятельная работа, словарный диктант, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС), кроссворд
Знать:		
природу и сущность государства и права (З1);	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права (З-2);	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции (З-3);		Тестирование, самостоятельная работа, работа с НПА, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
систему права, механизм государства (З-4);	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
механизм и средства правового		Тестирование, самостоятельная работа,

регулирующие, реализации права (3-5);		решение задач, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни (3-6)		Тестирование, доклад + мультимедийная презентация, самостоятельная работа, анализ НПА, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать действующее законодательство РФ, оперируя юридическими понятиями и категориями с использованием справочно-правовых систем; - умение юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; - умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом 	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных признаков и видов, структуру правовых норм; виды правовых актов РФ и пределы их действия; - умение использовать теоретические положения при применении законодательства. 	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	<ul style="list-style-type: none"> - знание норм материального и процессуального права, элементов правовой культуры; - умение осуществлять реализацию норм материального и процессуального права 	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач - качественное прохождение аттестации; - своевременная сдача зачетов и экзаменов 	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные навыки работы со справочными системами - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 	Самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: работа со справочными системами, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ 	Самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: разработка законодательной инициативы, эссе, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных 	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение


нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	задач; - знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета	компетентностно-ориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- осознание вреда коррупции; - знание основных признаков коррупционного поведения; - демонстрация нетерпимости коррупции.	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие науки ТПП.
2. Предмет и метод ТПП, её место в системе юридических наук.
3. Первобытное общество, неолитическая революция (марксистская теория происхождения государства).
4. Теория возникновения государства.
5. Понятие и признаки государства, общесоциальное и классовое в сущности государства.
6. Типы государств (2 типа).
7. Правовое, социальное государство.
8. Форма правления(монархия).
9. Форма правления (республика).
10. Форма государственного устройства.
11. Политический режим (фашистский, авторитарный, либерально-демократический, демократический).
12. Политический режим (деспотический, тиранический, тоталитарный).
13. Понятие функций государства, их виды.
14. Формы осуществления функций государства.
15. Государственная власть, пути образования государственной власти.
16. Понятие государственного аппарата, государственные органы и их система.
17. Понятие структуры политической системы.
18. Виды политических систем, взаимодействие государства с другими элементами политической системы.
19. Типология государств. Формационный и цивилизационный подход к классификации государств.
20. Концепции сущности права.
21. Отечественные теории сущности права.
22. Принципы права, многообразие его определений.
23. Закон как источник права.
24. Нормативно-правовой акт, система НПА в РФ.
25. Социальные нормы в догосударственный период.
26. Обычай как источник права.
27. Понятие системы права.
28. Элементы системы права.

29. Понятие закона и его основные признаки. Виды законов.
30. Система права и законодательства в РФ.
31. Понятие нормы права, её признаки.
32. Структура нормы права.
33. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта
34. Основные виды правовых норм.
35. Понятие и признаки правоотношения.
36. Виды правоотношений.
37. Содержание правоотношения.
38. Субъекты правоотношения.
39. Объекты правоотношения.
40. Юридические факты, их классификация
41. Понятие и формы реализации права.
42. Применение права, его признаки.
43. Основные стадии применения права.
44. Главные требования применения норм права. Пробелы в праве. Аналогия закона, аналогия права.
45. Акты применения норм права.
46. Понятие и способы толкования норм права.
47. Объём толкования.
48. Виды толкования по субъектам.
49. Понятие правосознания, его структура.
50. Понятие права, его признаки.
51. Понятие и виды правомерного поведения.
52. Понятие и виды правонарушения.
53. Понятие и виды юридической ответственности.
54. Основания юридической ответственности и состав правонарушения.
55. Понятие правовой системы, общая характеристика.
56. Прецедент как источник права.
57. Понятие и классификация функций государства. Виды функций государства.
58. Политическая система общества, ее структура и функции.
59. Пути формирования права. Теории происхождения права.
60. Понятие источников права.
61. Механизм правового регулирования: понятие, предмет, метод, способы и типы.
62. Законность, правопорядок и дисциплина: понятие, принципы, содержание и гарантии.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Маклакова Е.Л., преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Конституционное право»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
 - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов; самостоятельной работы обучающегося 90 часа.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)			Коды компетенций
РАЗДЕЛ I. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО – ВЕДУЩАЯ ОТРАСЛЬ РОССИЙСКОГО ПРАВА			4	
Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ	Содержание учебного материала		4	
	1.	Конституционное право РФ – ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые отношения. Система и источники конституционного права РФ. Место конституционного права РФ в системе российского права.	4	ОК 10,11,12,13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
РАЗДЕЛ II. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ РАЗВИТИЕ			8	
Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций. Юридические свойства Конституции. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного Суда РФ в охране Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ.	2	ОК 10,11,12,13 ПК 1.1, 1.2, 1.3,
Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России	Содержание учебного материала		6	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся: Основные этапы развития Конституций СССР и России. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917г. Конституционная реформа в РФ. Основные черты Конституции РФ 1993 года.	6	ОК 10,11,12,13 ПК 1.1, 1.2, 1.3,
РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ			16	

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В РФ		19	
Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Самостоятельная работа обучающихся: Понятие и структура основ правового статуса личности. Принципы правового статуса личности. Понятие прав человека и прав гражданина. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: общая характеристика. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года: общая характеристика. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика.</p>	4	ОК 10, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Тема 4.2. Гражданство РФ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Самостоятельная работа обучающихся: Понятие гражданства РФ. Гражданство как правовой институт. Принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приема в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства.</p> <p>2. Основания прекращения гражданства РФ. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства РФ. Отмена решения по вопросам гражданства РФ. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, при усыновлении (удочерении). Гражданство детей и недееспособных лиц, над которыми установлены опека или попечительство. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве РФ, их компетенция. Производство по делам о гражданстве РФ.</p>	7	ОК 10, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Самостоятельная работа обучающихся: Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. Политические права граждан РФ.</p> <p>2 Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина.</p>	4	ОК 10, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

		Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.	2	
Тема 4.4. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	Содержание учебного материала		4	
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита основных прав и свобод. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина.	4	ОК 10, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
РАЗДЕЛ V. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РФ			6	
Тема 5.1. Федеративное устройство РФ	Содержание учебного материала		3	
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие и принципы федеративного устройства России. Конституционно-правовой статус РФ. Предметы ведения РФ.	3	ОК 10,11,12,13 ПК 1.3, 1.4
Тема 5.2. Субъекты РФ	Содержание учебного материала		3	
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Виды и статус субъектов РФ. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ. Административно-территориальное устройство субъектов РФ. Виды административно-территориальных единиц.	3	ОК 10,11,12,13 ПК 1.3, 1.4
РАЗДЕЛ VI. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ			35	
Тема 6.1. Государственные органы РФ	Содержание учебного материала		3	
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие и система государственных органов РФ. Принципы организации и деятельности государственных органов РФ.	3	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Тема 6.2. Президент РФ	Содержание учебного материала		6	
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Правой статус Президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Полномочия Президента РФ.	6	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

		Прекращение полномочий Президента РФ		
Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ		Содержание учебного материала	7	
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Федеральное Собрание – парламент РФ, его структура.	5	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
	2	Совет Федерации: порядок формирования, компетенция, организация работы; Государственная Дума: порядок формирования, компетенция, организация работы. Законодательный процесс. Порядок роспуска Государственной Думы. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Основные гарантии депутатской деятельности.	2	
Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти		Содержание учебного материала	6	
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Правительство РФ: состав и порядок его формирования. Компетенция Правительства РФ.	4	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
	2	Организация работы Правительства РФ. Отставка Правительства РФ. Структура федеральных органов исполнительной власти	2	
Тема 6.5. Судебная власть в РФ		Содержание учебного материала	4	
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Судебная система РФ. Конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд РФ: состав, компетенция	4	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Тема 6.6. Прокуратура РФ		Содержание учебного материала	4	
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Система органов прокуратуры. Функции прокуратуры. Полномочия прокуроров.	4	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Тема 6.7. Государственные органы субъектов РФ		Содержание учебного материала	5	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся: Органы законодательной власти субъектов РФ: состав, порядок формирования, компетенция, организация работы, правовые акты. Статус депутатов представительных органов субъектов РФ.	5	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
2	Органы исполнительной власти субъектов РФ. Администрации (правительства) субъектов РФ: структура, порядок формирования, компетенция, правовые акты. Глава администрации субъекта РФ: правовой статус, компетенция.			
РАЗДЕЛ VII. МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В			8	

РФ			
Тема 7.1. Местное самоуправление в РФ	Содержание учебного материала		5
	1.	Понятие местного самоуправления. Система местного самоуправления в РФ.	2
	2.	Полномочия местного самоуправления. Гарантии деятельности органов местного самоуправления.	3
Тема 7.2. Органы местного самоуправления	Содержание учебного материала		3
	1.	Органы местного самоуправления, их компетенция. Порядок деятельности органов местного самоуправления.	3
		Всего	96

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Конституционное право»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Конституционное право», образцы документов, Конституция РФ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14051-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467558>

2. Савощикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91879.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457598>

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03709-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449551>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Проверочная работа Практическая работа</p>
<p>знать: особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	<i>Решение задач</i>
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения <p>Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.</p>	<i>Решение тестов</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	<p>Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.</p>	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства.	<p>Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать</p>	<i>Решение задач</i>

Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Решение тестов</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Решение задач</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Решение тестов</i>

Темы рефератов:

1. Конституционное право РФ, как ведущая отрасль российского права.
2. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
4. Конституционно-правовые отношения.
5. Система и источники конституционного права РФ.
6. Место конституционного права РФ в системе российского права.
7. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций.
8. Юридические свойства конституции.
9. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного суда РФ в охране Конституции РФ.
10. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ.
11. Основные этапы развития Конституций СССР и России.

- 12.Документы конституционного значения, принятые до октября 1917 г
- 13.Документы конституционного значения, принятые в странах мира, не имеющих письменных Конституций (Великобритания, Швеция, Израиль)
- 14.Основные черты Конституции РФ 1993 г. Исторические условия ее принятия.
- 15.Понятие конституционного строя и его основ.
- 16.Конституционные характеристики Российского государства.
- 17.Россия, как демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.
- 18.Россия, как социальное, светское, суверенное государство.
- 19.Основы организации государственной власти и местного самоуправления по Конституции РФ
- 20.Народовластие и его формы.
- 21.Почему, человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя? (с отсылкой на Конституцию РФ)
- 22.Экономические основы конституционного строя. Формы собственности в РФ.
- 23.Конституционные гарантии развития в РФ рыночной экономики.
- 24.Политические основы конституционного строя. (Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом)
- 25.Понятие избирательной системы и избирательного права.
- 26.Источники избирательного права.
- 27.Принципы избирательного права.
- 28.Порядок организации и проведения выборов.
- 29.Избирательные округа и избирательные участки.
- 30.Избирательные комиссии. Списки избирателей.
- 31.Выдвижение и регистрация кандидатов, их правовой статус.
- 32.Предвыборная агитация и финансирование выборов.

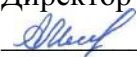
Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие Конституционного права РФ, его предмет и источники.
2. Нормы Конституционного права, их понятие, особенности и виды.
3. Понятие и особенности конституционных правоотношений.
4. Понятие, сущность и виды Конституции.
5. Особенности Конституции как юридического акта.
6. Общая характеристика и содержание Конституции РФ 1993 года, ее отличие от ранее действовавшей.
7. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ и ее пересмотра.
8. Понятие и содержание основ конституционного строя РФ.
9. Понятие, источники и принципы избирательного права. Избирательная система РФ.
10. Порядок организации и проведения выборов в органы власти.
11. Референдум в РФ, порядок проведения.
12. Понятие и организационно-правовые формы общественных объединений.
13. Права и обязанности общественных объединений.
14. Порядок создания и прекращения деятельности общественных объединений.
15. Понятие, принципы и значение гражданства РФ.
16. Основания приобретения гражданства РФ.
17. Основания прекращения гражданства РФ.
18. Порядок изменения гражданства детей.
19. Государственные органы РФ, ведающие делами о гражданстве РФ, их полномочия.
20. Понятие правового статуса человека и гражданина, его основных прав, свобод и обязанностей.
21. Принципы правового статуса личности.
22. Личные права и свободы человека и гражданина.
23. Политические права и свободы гражданина.

24. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
25. Конституционные обязанности человека и гражданина.
26. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
27. Федеративное устройство РФ, его принципы.
28. Вопросы ведения РФ.
29. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
30. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ.
31. Административно-территориальное устройство субъектов РФ.
32. Понятие государственного органа. Система государственных органов РФ, принципы их деятельности.
33. Правовой статус Президента РФ, порядок его избрания и вступления в должность.
34. Полномочия Президента РФ в области внутренней политики.
35. Полномочия Президента РФ в области внешней политики, обороны и безопасности.
36. Прекращение полномочий Президента РФ.
37. Федеральное Собрание РФ, его структура и организация работы.
38. Совет Федерации, порядок формирования и вопросы ведения.
39. Организация работы Совета Федерации.
40. Государственная Дума, порядок формирования и вопросы ведения.
41. Организация работы Государственной Думы.
42. Прекращение полномочий Государственной Думы.
43. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ.
44. Правовой статус Члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
45. Правительство РФ, состав и порядок формирования.
46. Компетенция Правительства РФ.
47. Организация работы Правительства РФ.
48. Структура федеральных органов исполнительной власти.

49. Судебная система РФ, порядок образования судов.
50. Правовой статус судей, принципы судопроизводства.
51. Конституционный Суд РФ, состав, порядок формирования, задачи.
52. Компетенция Конституционного Суда.
53. Система и функции прокуратуры РФ.
54. Полномочия прокуроров.
55. Органы законодательной власти республик, порядок формирования и компетенция.
56. Органы законодательной власти края, области, порядок формирования и компетенция.
57. Органы исполнительной власти республик, порядок формирования и компетенция.
58. Органы исполнительной власти края, области, порядок формирования и компетенция.
59. Понятие, система, полномочия и гарантии местного самоуправления.
60. Органы местного самоуправления, порядок формирования, компетенция, организация работы.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Золотова Е.П., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Административное право

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа; самостоятельной работы обучающегося **68** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами.	1	
РАЗДЕЛ 1. ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО		11	
Тема 1.1 Понятие содержание и основные принципы исполнительной власти	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие и виды социального управления. Понятие исполнительной власти как вида государственной власти. Основные функции и принципы организации и функционирования исполнительной власти.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Административное усмотрение в сфере исполнительной власти. 2. Коллегиальные органы исполнительной власти: проблемы организации и функционирования. 3. Временные органы исполнительной власти: понятие, сущность, виды. 4. Делегирование государственно-властных полномочий. 5. Особенности правового положения органов исполнительной власти «двойного» подчинения. 6. Регламенты в деятельности исполнительной власти: их значение и регулятивные свойства. 7. Теоретические проблемы определения компетенции органов исполнительной власти. 8. Конкурирующая компетенция в сфере исполнительной власти.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.12. ОК 1. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.
Тема 1.2 Административное право как отрасль права	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие, предмет, метод, функции административного права. Система административного права. Соотношение административного права со смежными отраслями права. Источники административного права.	4	
Тема 1.3. Административно-правовые нормы и административно –	Содержание учебного материала	4	
	1. Самостоятельная работа обучающихся Понятие, особенности, виды и структура административно-правовых норм, механизм их	4	

правовые отношения		реализации. Структура административно-правовых норм. Понятие и виды административно-правовых отношений.		
РАЗДЕЛ II. СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА			15	
Тема 2.1 Понятие и виды субъектов административного права	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие и виды субъектов административного права. Понятие правоспособности и дееспособности субъектов административного права.		
Тема 2.2 Граждане как субъекты административного права.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Понятие административно-правового статуса граждан. Основные права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Основы административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.	4	
Тема 2.3. Органы исполнительной власти в РФ	Содержание учебного материала		3	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти. Основные черты органа исполнительной власти. Отличие органов исполнительной власти от иных органов государства и общественных объединений.	3	
Тема 2.4. Государственная служба.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Понятие, значение, принципы и виды государственного управления и государственной службы. Понятие и виды государственных должностей. Понятие и виды государственных служащих, и их правовое положение. Понятие и содержание муниципальной службы.	4	
Тема 2.5. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права	Содержание учебного материала		2	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Понятие административно-правового статуса организации. Организационно-правовые формы юридических лиц, установленные в ГК РФ (часть 1). Правовое положение юридических лиц. Административно – правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций.	2	
РАЗДЕЛ III. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ.			7	
Тема 3.1 Формы осуществления исполнительной власти.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие формы государственного управления. Классификация форм управленческих действий.		
Тема 3.2. Правовые акты Исполнительной власти	Содержание учебного материала			
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и юридическое	7	
				ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.12. ОК 1. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.
				ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.12. ОК 1.

		значение правовых актов управления. Специфические признаки правовых актов управления. Отличие правовых актов исполнительной власти от правовых актов других государственных органов и актов общественных объединений от документов, имеющих юридическое значение, от служебных документов. Виды правовых актов исполнительной власти. Порядок издания правовых актов исполнительной власти.		ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.
Тема 3.3. Административно - правовые методы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Взаимосвязь целей, задач, функций, субъектов, объектов управления и методов управления. Понятие и характерные черты методов осуществления управленческих действий. Виды методов реализации управленческих действий.	2	
РАЗДЕЛ IV. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО АДМИНИСТРАТИВНОМУ ПРАВУ.			7	
Тема 4.1 Административная ответственность.	Содержание учебного материала		3	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.12. ОК 1. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Понятие цели и функции административной ответственности. Специфические признаки административной ответственности, ее отличие от других видов юридической ответственности и положение в системе административного принуждения. Понятие, признаки и юридический состав административного правонарушения, особенности административной ответственности несовершеннолетних, должностных лиц и военнослужащих. Порядок привлечения к административной ответственности.	3	
Тема 4.2. Административные наказания	Содержание учебного материала		2	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Понятие, система и виды административных наказаний. Общий порядок наложения административных наказаний.	2	
Тема 4.3. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях	Содержание учебного материала		2	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Система органов административной юрисдикции, разграничение компетенции органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.	2	
РАЗДЕЛ V. АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС.			12	
Тема 5.1 Понятие, предмет и признаки	Содержание учебного материала		3	ПК 1.1.
	1.	Самостоятельная работа обучающихся	3	ПК 1.2.

административного процесса.		Понятие и специфические признаки административного процесса. Широкое и узкое понимание административного процесса. Отличие административного процесса от уголовного и гражданского процессов.		ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.12.
Тема 5.2 Субъекты административного процесса.	Содержание учебного материала		3	ОК 1. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Виды участников производства по делам об административных правонарушениях. Процессуальное положение участников административного производства.	3	
Тема 5.3. Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях	Содержание учебного материала		4	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Процессуальные акты по делам об административных правонарушениях	4	
Тема 5.4. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях	Содержание учебного материала		4	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика исполнения постановления о наложении административного наказания. Производство по исполнению постановлений о наложении различных видов административных наказаний.	2	
	Практические занятия: Решение практических ситуаций.		2	
РАЗДЕЛ VI. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО, ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ЗАКОННОСТЬ.			3	
Тема 6.1 Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти.	Содержание учебного материала		3	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 11. ОК 12. ОК 13.
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Сущность и способы обеспечения законности в государственном управлении. Виды контроля. Понятие, цели и задачи надзора прокуратуры за соблюдением законов. Формы и методы общего надзора прокуратуры. Соотношение контроля и надзора в системе государственного управления.	3	
РАЗДЕЛ VII. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ.			10	
Тема 7.1 Управление в области образования.	Содержание учебного материала		3	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.12. ОК 1. ОК 10. ОК 11. ОК 12.
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Система органов образования. Организация государственного управления образованием	3	
Тема 7.2. Управление в области здравоохранения	Содержание учебного материала		4	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Система органов управления здравоохранением. Организация государственного управления здравоохранением.	4	
Тема 7.3. Управление в	Содержание учебного материала		3	

области труда и социального развития	1.	Самостоятельная работа обучающихся Система органов управления в области труда и социального развития. Организация государственного управления в области труда и социального развития	3	ОК 13.
РАЗДЕЛ VIII. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В АДМИНИСТРАТИВНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ			4	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 11. ОК 12. ОК 13.
Тема 8.4 Управление в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Система органов управления в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел. Организация государственного управления в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел	4	
РАЗДЕЛ IX. МЕЖОТРАСЛЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ.			2	
Тема 9.1. Межотраслевое государственное управление.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1. ОК 13.
	1	Самостоятельная работа обучающихся Сущность и виды межотраслевого государственного управления. Особенности государственного управления в области экономики, финансов и кредитов. Система органов и организация деятельности государственной налоговой службы	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
			Всего	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Конституционного и административного права;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Административное право, образцы документов, Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09654-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455763>

2. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466979>

Дополнительная литература:

1. Административная деятельность ОВД : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Костенников [и др.] ; ответственный редактор М. В. Костенников, А. В. Куракин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01428-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452442>

2. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456398>

Электронный ресурс

1. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Режим доступа: www.finteoria.ru/soczavisimost.html

2. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». [Электронный ресурс]: Научные, информационно-аналитические материалы для заместителей директоров, учителей школ. – Режим доступа: www.education.rekom.ru

3. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm

4. Электронная библиотечная система: www.biblioclub.ru

Нормативная литература:

1. Конституция Российской Федерации: по сост. на 2018 г.; с коммент. юристов компании «ГАРАНТ». – М: Эксмо, 2018. – 34 с. – (Достоверно и актуально).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: по сост. на 1 июля 2018 г. ч. 1, 2, 3,4. – М: Эксмо, 2018. – 578 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: по сост. на 20 ноября 2017 г. – М: Эксмо, 2017. – 162 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

4. Семейный кодекс Российской Федерации: по сост. на 2018 г. – М: Эксмо, 2018. – 66 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

5. Налоговый кодекс РФ: по сост. на 1 октября 2018 г. – М: Эксмо, 2018. – 1122 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации: по сост. на 1 июля 2018 г. – М: Эксмо, 2018. – 274 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

Периодические издания:

1. Государственная служба (ежемесячно)
2. Государство и право (ежемесячно)
3. Гражданское право (ежемесячно)
4. Журнал российского права (3 в полугодие)
5. Пенсия (ежемесячно)
6. Российская газета (ежедневно)
7. Трудовое право (ежемесячно)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: выявлять административные правонарушения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
знать: административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
содержание и сущность основных институтов административного права;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
сущность административного процесса;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

<p>порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;</p>	<p>задания содержат грубые ошибки</p>	<p>самостоятельная работа Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
--	---------------------------------------	--

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	<p>Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.</p>	<p><i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i></p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>	<p>Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.</p>	<p><i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i></p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	<p>- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p><i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i></p>
<p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>	<p>- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка</p>	<p><i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i></p>

<p>ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p>	<p>Демонстрация знания и умения, применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений</p>	<p><i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование</i></p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	<p><i>Устный опрос Тестирование</i></p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<p><i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование</i></p>
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его 	<p><i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций</i></p>

повышение квалификации.	изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	<i>Тестирование</i>
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения; - умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Устный опрос</i>

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. Административное усмотрение в сфере исполнительной власти.
2. Коллегиальные органы исполнительной власти: проблемы организации и функционирования.
3. Временные органы исполнительной власти: понятие, сущность, виды.
4. Делегирование государственно-властных полномочий.
5. Особенности правового положения органов исполнительной власти «двойного» подчинения.
6. Регламенты в деятельности исполнительной власти: их значение и регулятивные свойства.
7. Теоретические проблемы определения компетенции органов исполнительной власти.

8. Конкурирующая компетенция в сфере исполнительной власти.
9. Особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
10. Порядок выдачи гражданам Российской Федерации документов для выезда из Российской Федерации, а также назвать органы, осуществляющие выдачу документов на выезд из Российской Федерации или въезд в Российскую Федерацию.
11. Правовой статус и структура Администрации Президента РФ, Аппарата правительства РФ.
12. Отличительные черты правовых актов управления.
13. Соотношения Конституции и правовых актов управления.
14. Действие правовых актов управления во времени, в пространстве, по субъекту и объекту управления.
15. Отличительные признаки административного правонарушения от иных видов противоправных деяний.
16. Процессуальные гарантии административного производства.
17. Понятие и основные черты административной юрисдикции.
18. Административно-юрисдикционная деятельность, ее отличительные особенности
19. Правовой статус средних и высших образовательных учреждений
20. Порядок присвоения (присуждения) ученых степеней и званий.
21. Юридическое значение аккредитации и аттестации образовательного учреждения.
22. Организация социальной службы в г. Челябинске
23. СМИ в системе государственного управления в социально - культурной сфере: особенности организационных форм и методов управления. Особенности статуса СМИ.
24. Ответственность средства массовой информации и иных участников правоотношений в сфере деятельности СМИ.
25. Административный контроль и надзор в РФ.

26. Парламентский и президентский контроль в РФ.
27. Судебный контроль в сфере исполнительной власти РФ.
28. Общий надзор органов прокуратуры: понятие, виды и акты прокурорского реагирования.
29. Государственное управление безопасностью.
30. Государственное управление внутренними делами.
31. Государственное управление обороной.
32. Государственное управление юстицией.
33. Миграционная служба.
34. Федеральные органы безопасности: система и компетенция.
35. Государственная граница РФ: организационно-правовые формы защиты и охраны.
36. Организационно-правовые формы управления внутренними делами.
37. Правовое положение полиции.
38. Надзор за безопасностью дорожного движения.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие, значение и место административного права в системе юридических наук.
2. Предмет и метод административного права.
3. Понятие и виды норм административно-правовых норм.
4. Понятие и виды источников административного права.
5. Административные правоотношения.
6. Понятие и виды субъектов административного права.
7. Административно-правовой статус граждан.
8. Способы защиты прав граждан.
9. Административная жалоба.
10. Судебная жалоба.
11. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями субъектов государственного управления.

12. Понятие и признаки органа государственного управления, виды органов государственного управления.
13. Система федеральных органов исполнительной власти РФ.
14. Структура федеральных органов исполнительной власти.
15. Административно-правовой статус Президента РФ.
16. Административно-правовой статус Правительства РФ.
17. Правовое положение органов местного самоуправления в сфере государственного управления.
18. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
19. Понятие, система и виды государственной службы в РФ.
20. Принципы государственной службы.
21. Понятие и признаки государственного служащего.
22. Виды государственных служащих.
23. Понятие и элементы правового статуса государственного служащего.
24. Права и обязанности государственного служащего.
25. Порядок прохождения государственной службы.
26. Понятие и признаки методов государственного управления.
27. Виды методов государственного управления.
28. Понятие, элементы и средства убеждения.
29. Понятие и виды административно-правового принуждения.
30. Принуждение и ответственность по административному праву.
31. Понятие и виды форм государственного управления.
32. Понятие, виды и стадии административного правотворчества.
33. Понятие и виды административных договоров.
34. Понятие и признаки правового акта управления, требования, предъявляемые к актам управления.
35. Виды правовых актов управления.
36. Понятие и признаки административной ответственности.
37. Основания освобождения от административной ответственности.
38. Понятие и признаки административного правонарушения.

39. Состав административного правонарушения.
40. Принципы и цели административной ответственности.
41. Понятие, признаки и цели административного наказания.
42. Система и виды административных наказаний.
43. Общие правила назначения административного наказания.
44. Понятие, цели и задачи производства по делам об административных правонарушениях.
45. Понятие и виды стадий производства по делам об административных правонарушениях.
46. Общая характеристика лицензирования.
47. Понятие, сущность и стадии административного процесса.
48. Участники производства по делам об административных правонарушениях: понятие, виды, особенности их правового положения.
49. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
50. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
51. Способы и задачи обеспечения законности в государственном управлении.
52. Понятие и виды мер административного предупреждения.
53. Понятие и виды мер административного пресечения.
54. понятие, виды и характеристика мер административно-правового обеспечения.
55. Государственный контроль как способ обеспечения законности в государственном управлении.
56. Государственный надзор как способ обеспечения законности в государственном управлении.
57. Понятие и виды административного поощрения (стимулирования).
58. Процесс принятия правовых актов управления: понятие и стадии.
59. Управление в сфере образования и науки.
60. Управление в сфере промышленности.
61. Управление в сфере здравоохранения и социального развития.

62. Управление в сфере обороны.
63. Управление в сфере безопасности.
64. Управление в сфере юстиции.
65. Управление в сфере органов внутренних дел.
66. Межотраслевое государственное управление.
67. Система органов и организация деятельности государственной налоговой службы.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельности

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Мельник Е.В., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гражданское право

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельности укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельности. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

-основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

-понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

-сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

-стадии гражданского процесса

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **249** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16** часов;

часть программы- 16 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 4 часа, практических занятий- 2 часов, курсовая работа **10** часов;

самостоятельной работы обучающегося **233** часов.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	2
курсовая работа	10
Практическая подготовка	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	233
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданское право и гражданский процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ			41	
Тема 1.1. Гражданское право и гражданский процесс как отрасль права	Содержание учебного материала		2	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие гражданского права и гражданского процесса. Место гражданского права и гражданского процесса в системе права России. Предмет и метод гражданского права и гражданского процесса. Принципы гражданского права и гражданского процесса. Система гражданского права и гражданского процесса. Понятие и виды источников гражданского права и гражданского процесса. Система гражданского законодательства. Значение правосудия по гражданским делам.	2	ОК10 ПК1.1 З 1-5 У1
Тема 1.2. Гражданское правоотношение	Содержание учебного материала		4	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие гражданского правоотношения, его особенности и элементы. Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения, прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов по гражданскому праву.	4	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 З 1-3 У1
Тема 1.3. Субъекты гражданского права и гражданского процессуального права	Содержание учебного материала		11	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся. Граждане как субъекты гражданского права. Понятие и содержание правоспособности. Имя гражданина, место жительства гражданина, их правовое значение. Понятие и содержание дееспособности граждан, и случаи ее ограничения. Понятие юридического лица, его признаки. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Органы юридического лица. Филиалы и представительства юридических лиц. Прекращение деятельности юридических лиц. Виды юридических лиц. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. Права и обязанности субъектов гражданских процессуальных правоотношений.	11	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 З 1-2 У1

	Содержание учебного материала		6
Тема 1.4. Объекты гражданского права	1.	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие и виды объектов гражданского права. Вещи как объекты гражданского права. Классификация вещей. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданского права. Виды ценных бумаг. Работы и услуги. Результаты интеллектуальной и промышленной собственности. Нематериальные блага.	6 OK10 OK11 OK12 ПК1.1 ПК1.3 З 1-4 У1
	Содержание учебного материала		8
Тема 1.5. Сделки	1.	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов. Виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки, виды недействительных сделок. Последствия признания сделок недействительными.	8 OK10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 З 1-5 У1
	Содержание учебного материала		2
Тема 1.6. Представительство и доверенность	1.	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие и область применения представительства, полномочия представителя, виды представительства, особенности коммерческого представительства, представительство без полномочий. Доверенность, ее виды. Форма доверенности; срок действия доверенности. Прекращение доверенности. Полномочия представительства в суде..	2 OK10 OK12 ПК1.2 З 1-3 У1
	Содержание учебного материала		8
Тема 1.7. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве. Процессуальные сроки. Судебные расходы и штрафы	1.	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие и исчисление сроков в гражданском праве, виды сроков; Понятие и значение срока исковой давности, сроки исковой давности. Начало течения срока исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности; последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется. Понятие и виды процессуальных сроков, исчисление процессуальных сроков, приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков. Понятие и виды судебных расходов: государственная пошлина, издержки связанные с рассмотрением дела. Освобождение от уплаты судебных расходов, предоставление рассрочки или отсрочки уплаты госпошлины, порядок возврата или зачета госпошлины.	8 OK10 OK11 OK12 ПК1.3 З 1-4 У1

РАЗДЕЛ II. ВЕЩНОЕ ПРАВО		33	
Тема 2.1. Общие положения о праве собственности	Содержание учебного материала	6	
	1. Самостоятельная работа обучающихся. Понятие и признаки вещного права. Вещные права в системе гражданских прав. Виды вещных прав; собственность и право собственности. Собственность как экономическое отношение; содержание права собственности. Владение, пользование, распоряжение как правомочия собственника. Юридическое понятие и формы собственности; структура вещного права. Виды титулов собственности: первоначальные и производные. Изготовление новой вещи, переработка, приобретательная давность и т.д. Самовольная постройка; приобретение права собственности по договору, по наследству, вследствие реорганизации юридического лица, внесения паевого взноса членом потребительского кооператива. Основание прекращения права собственности по воле собственника. Случаи и порядок принудительного изъятия имущества у собственника.	6	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 З 1-5 У1
Тема 2.2. Право собственности граждан и юридических лиц	Содержание учебного материала	9	
	1. Самостоятельная работа обучающихся. Понятие права собственности граждан; субъекты права собственности; объекты права собственности; содержание и осуществление права собственности; право собственности отдельных видов юридических лиц.	9	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 З 1-5 У1
Тема 2.3 Право государственной и муниципальной собственности	Содержание учебного материала	4	
	1. Самостоятельная работа обучающихся. Субъекты права государственной и муниципальной собственности; категории объектов государственной и муниципальной собственности; содержание права государственной и муниципальной собственности; осуществление права государственно и муниципальной собственности.	4	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.3 З 1-5 У1
Тема 2.4. Ограниченные вещные права	Содержание учебного материала	4	
	1. Самостоятельная работа обучающихся. Понятие ограниченных вещных прав. Ограниченные вещные права и право собственности. Виды ограниченных прав; ограниченные вещные права на земельные участки; права юридических лиц на пользование имуществом собственника; ограниченные вещные права на жилое помещение.	4	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 З 1-5 У1

Тема 2.5. Общая собственность	Содержание учебного материала		2	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие права общей собственности. Объекты права и субъекты общей собственности. Основания возникновения права общей собственности. Виды права общей собственности; понятие права общей собственности. Юридическая природа доли участника отношений общей долевой собственности (сособственника). Особенности осуществления права общей долевой собственности (владение, пользование и распоряжение общей долевой собственностью). Отчуждение доли сособственником, преимущественное право покупки его доли. Выдел доли сособственника. Раздел общего имущества. Прекращение общей доли долевой собственности; право общей совместной собственности граждан. Особенности возникновения, осуществления и прекращения права общей совместной собственности. Право общей совместной собственности супругов. Права общей совместной собственности участников крестьянского (фермерского) хозяйства. Право общей совместной собственности на приватизированное жилье.	2	ОК10 ОК12 ПК1.3 З 1-5 У1
Тема 2.6. Защита права собственности и иных вещных прав.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие защиты права собственности и других вещных прав; система вещно-правовых способов защиты; виндикационный иск; негаторный иск; иск о признании права собственности.	8	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 З 1-5 У1
РАЗДЕЛ III. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА.			23	
Тема 3.1. Понятие обязательств. Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств	Содержание учебного материала		3	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся. понятие и виды обязательств. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве; основания возникновения обязательств; основания изменения и прекращения обязательств.	3	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.3 З 1-2 У1
Тема 3.2. Исполнение обязательств	Содержание учебного материала		4	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся. понятие и значение исполнения обязательств; предмет исполнения; понятие надлежащего исполнения обязательств: субъекты, срок, способы, место исполнения; недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств.	4	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.1

				ПК1.3 3 1-5 У1
Тема 3.3. Обеспечение исполнения обязательств	Содержание учебного материала		8	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств; неустойка, залог, удержание, поручительство, банковская гарантия, задаток.	8	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.3 3 1-5 У1
Тема 3.4. Гражданско-правовая ответственность	Содержание учебного материала		4	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся. понятие гражданско-правовой ответственности; формы и виды гражданско-правовой ответственности; основания и условия гражданско-правовой ответственности; размер гражданско-правовой ответственности.	4	ОК10 ОК11 ОК12 ОК13 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
Тема 3.5. Договор. Общие положения	Содержание учебного материала		4	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся. понятие и значение договора; область применения договоров; виды договоров; содержание договора, существенные и иные условия их значение для действительности договора; заключение договора; изменение и расторжение договора.	4	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.3 3 1-5 У1
РАЗДЕЛ IV. ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДОГОВОРОВ.			51	
Тема 4.1. Договор купли-продажи. Разновидности договора купли-продажи	Содержание учебного материала		10	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся. понятие и сфера применения договора купли-продажи; содержание договора купли-продажи и ответственность за его нарушение; договор розничной купли-продажи; договор поставки; договор поставки товаров для государственных нужд; договор контракции; договор электроснабжения; договор продажи недвижимости; договор продажи предприятий;	10	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5
				У1

			У1
Тема 4.2. Договор мены. Договор дарения	Содержание учебного материала		3
	1.	Самостоятельная работа обучающихся. понятие и элементы договора мены; понятие и элементы договора дарения; содержание договора дарения.	3
Тема 4.3. Договор имущественного найма (аренда)	Содержание учебного материала		8
	1.	Самостоятельная работа обучающихся. понятие и элементы договора аренды; содержание договора аренды; прекращение договора аренды; договор проката, договор аренды транспортных средств, договор аренды зданий и сооружений, договор аренды предприятий, договор финансовой аренды (лизинга)	8
Тема 4.4. Договор подряда	Содержание учебного материала		7
	1.	Самостоятельная работа обучающихся. понятие обязательств по производству работ и их виды; понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Стороны в договоре подряда и привлечение к выполнению работ третьих лиц. Генподрядчик и субподрядчик. Права и обязанности подрядчика и заказчика; особенности договора строительного подряда. Бытовой подряд. Подряд на производство. Проектных и изыскательных работ. Подрядные работы для государственных нужд; Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.	7
Тема 4.5. Договор перевозки	Содержание учебного материала		6
	1.	Самостоятельная работа обучающихся. система и виды транспортных договоров; договор перевозки грузов; права и обязанности сторон по договору перевозки грузов; ответственность сторон за нарушение обязательств по перевозке; договор перевозки пассажира и багажа	6
Тема 4.6. Договор займа. Договор кредита	Содержание учебного материала		7
	1.	Самостоятельная работа обучающихся. понятие договора займа; форма договора займа; содержание договора займа; целевой заем и заем государственный; ответственность в договоре	7

		займа; понятие кредитного договора, особенности, отличие от договора кредита.		ПК1.2 ПК1.3 З 1-4 У1
Тема 4.7. Договор поручения. Договор комиссии	Содержание учебного материала		7	
	1. 2.	Самостоятельная работа обучающихся. понятие и область применения договора поручения; элементы и содержание договора поручения; основания прекращения договора поручения; понятие и область применения договора комиссии, его значение; содержание договора комиссии; соотношение договора комиссии и договора поручения.	7	ОК10 ОК11 ПК1.2 ПК1.3 З 1-5 У1
Тема 4.8. Договор хранения	Содержание учебного материала		3	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся. понятие, виды и элементы договора хранения, его содержание; договор складского хранения. Специальные виды хранения: хранение в ломбарде, хранение ценностей в банке (в индивидуальном банковском сейфе), хранение в камерах хранения транспортных организаций, хранение в гостинице, хранение вещей, являющихся предметом спора (секвестр).	3	ОК10 ОК11 ПК1.2 ПК1.3 З 1-4 У1
РАЗДЕЛ V. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА, ВОЗНИКАЮЩИЕ ВСЛЕДСТВИЕ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА.			8	
Тема 5.1. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	Содержание учебного материала		8	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся. понятие обязательств из причинения вреда; общие условия ответственности за причинение вреда; ответственность юридических лиц или граждан за вред, причиненный его работником; ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также должностными лицами; ответственность за вред, причиненный недееспособными и несовершеннолетними лицами; ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности; ответственность за совместное причинение вреда; право регресса к лицу, причинившему вред; способы возмещения вреда; учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред; ответственность за повреждение здоровья и смерть гражданина; объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья; возмещение вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти кормильца, размер возмещения вреда; компенсация морального вреда	8	ОК10 ОК11 ПК1.2 ПК1.3 З 1-5 У1
РАЗДЕЛ VI. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО			8	

Тема 6.1. Наследственное право	Содержание учебного материала		8	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. понятие наследственного права; основные понятия наследственного права; наследование, наследодатель, наследник, время и место открытия наследства; наследование по закону; наследование по завещанию; принятие наследства и отказ от наследства; охрана наследства; оформление наследственных прав.	8	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 З 1-5 У1
РАЗДЕЛ VII. ОСНОВЫ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ			7	
Тема 7.1. Авторское право	Содержание учебного материала		4	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. понятие и принципы авторского права; объекты и субъекты авторского права; личные и исключительные права автора; способы и порядок защиты авторских прав.	4	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.2 ПК1.3 З 1-5 У1
Тема 7.2. Патентное право	Содержание учебного материала		3	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. понятие и принципы патентного права; объекты и субъекты патентного права; порядок оформления прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец; способы и порядок защиты прав автора и патентообладателя.	3	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.2 ПК1.3 З 1-5 У1
РАЗДЕЛ VIII. ПОДВЕДОМСТВЕННОСТЬ И ПОДСУДНОСТЬ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ			7	
Тема 8.1. Подведомственность и подсудность гражданских дел	Содержание учебного материала		7	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие судебной подведомственности. Подведомственность отдельных категорий дел. Понятие и виды подсудности. Передача дела, принятого к производству в другой суд	7	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 З 1-5 У1
РАЗДЕЛ IX. СУДЕБНОЕ ДОКАЗЫВАНИЕ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВА.			8	
Тема 9.1. Судебное доказывание и	Содержание учебного материала		8	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. Общее учение о доказательствах. Средства	8	ОК10

доказательства		доказывания		ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 З 1-5 У1
РАЗДЕЛ X. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИСКА			8	
Тема 10.1. Понятие и сущность иска	Содержание учебного материала		8	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Форма и содержание иска. Виды исков. Право на иск. Соединение и разъединение исков. Отказ в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без рассмотрения. Изменение иска. Отказ от иска. Мирное соглашение.	6	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 З 1-5 У1
	Практическая подготовка. Практическая работа: составить исковое заявление		2	
РАЗДЕЛ XI. ВОЗБУЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДЕЛА В СУДЕ			2	
Тема 11.1. Возбуждение гражданского дела в суде	Содержание учебного материала		2	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения. Принятие искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела	2	ОК10 ПК1.1 ПК1.3 З 1-5 У1
РАЗДЕЛ XII. ПОДГОТОВКА ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО.			4	
Тема 12.1. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство	Содержание учебного материала		4	
	1	Практическая подготовка Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение. Процессуальные действия, совершаемые судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству. Значение и порядок судебного разбирательства. Части судебного разбирательства. Разбирательство дела по существу.	4	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 З 1-5 У1
РАЗДЕЛ XIII. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ			4	
Тема 13.1. Постановление суда первой инстанции	Содержание учебного материала		4	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие и виды судебных постановлений. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Дополнительное решение.	4	ОК10 ПК1.2

		Составные части решения. Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Частные определения		ПК1.3 3 1-5 У1
РАЗДЕЛ XIV. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ, ВОЗНИКАЮЩИМ ИЗ ПУБЛИЧНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ. ОСОБОЕ ПРОИЗВОДСТВО.			6	
Тема 14.1. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений. Особое производство.	Содержание учебного материала		6	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Средства возбуждения процесса. Виды дел, относящихся к производству, возникающему из публичных правоотношений. Понятие и сущность особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства. Виды дел особого производства.	6	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
РАЗДЕЛ XV. ПРОИЗВОДСТВО В СУДЕ ВТОРОЙ ИНСТАНЦИИ			7	
Тема 15.1. Производство в суде второй инстанции	Содержание учебного материала		7	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений. Производство в суде кассационной инстанции	7	ОК10 ОК11 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
РАЗДЕЛ XVI. ПЕРЕСМОТР, ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ.			2	
Тема 16.1. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.	Содержание учебного материала		2	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. Порядок подачи и содержание надзорной жалобы или представления прокурора. Рассмотрение дел истребованных в суд надзорной инстанцией. Полномочия суда надзорной инстанции. Основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.	2	ОК10 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
РАЗДЕЛ XVII ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН			7	
Тема 17.1. Производство по делам с участием иностранных граждан.	Содержание учебного материала		7	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. Подсудность дел с участием иностранных лиц. Признание и исполнение решений иностранных судов. Содержание ходатайства о принудительном исполнении решения иностранного суда. Отказ в принудительном исполнении решения иностранного суда. Признание решений иностранных судов.	7	ОК10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3

				3 1-5 У1
РАЗДЕЛ XVIII. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ ОСПАРИВАНИИ РЕШЕНИЙ ТРЕТЕЙСКИХ СУДОВ.			3	
Тема 18.1. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.	Содержание учебного материала		3	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. Оспаривание решений третейского суда. Форма и содержание заявления об отмене решения третейского суда. Порядок рассмотрения заявления. Основания для отмены решения третейского суда. Порядок, форма и содержание исполнительного листа на принудительное исполнение решения.	3	ОК10 ОК11 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
РАЗДЕЛ XIX. ПРОИЗВОДСТВО, СВЯЗАННОЕ С ИСПОЛНЕНИЕМ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ.			9	
Тема 19.1. Исполнительное производство. Исполнительный лист.	Содержание учебного материала		4	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. Порядок выдачи судом исполнительного листа. Перерыв и восстановление срока. Права и обязанности судьи. Обжалование действий (бездействий) судебного пристава-исполнителя. Защита прав других лиц при использовании судебного постановления. Выдача судом дубликата исполнительного листа или судебного приказа, ответственность за утрату исполнительного документа. Порядок и сроки предъявления исполнительного документа к взысканию.	4	ОК10 ОК11 ОК12 ОК13 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
Тема 19.2. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений.	Содержание учебного материала		5	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. Перечень случаев прекращения исполнительного производства. Возобновление исполнительного производства. Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства. Поворот исполнения решения.	5	ОК10 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
РАЗДЕЛ XX. КУРСОВАЯ РАБОТА	Практическая подготовка 1. Составление плана курсовой работы 2. Подбор и анализ источников написания курсовой работы: нормативных правовых актов, учебной, научной литературы, материалов правоприменения 3. Работа над содержанием курсовой работы 4. Написание заключения курсовой работы 5. Оформление курсовой работы 6. Защита курсовой работы		10	
			Всего	249

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Гражданского, семейного права и гражданского процесса;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Гражданское право, образцы документов, Гражданский кодекс РФ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Л.В. Туманова [и др.]. — 8-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 599 с. — 978-5-238-02583-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74882.html>

2. Захарова Н.А. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Захарова, А.О. Ерофеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — 978-5-4486-0356-3, 978-5-4488-0175-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73750.html>

3. Коршунов, Н. М. Гражданский процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. М. Коршунов, А. Н. Лабыгин, Ю. Л. Мареев ; под ред. Н. М. Коршунова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02122-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81758.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ А.Б. Смушкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57122.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексей, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 с. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/101909.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гражданское право. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / С.С. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 512 с. — 978-5-8354-1330-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66007.html>

4. Гражданское право. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / О.Г. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 544 с. — 978-5-8354-1336-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66008.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа
знать: нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа
основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;		Внеаудиторная самостоятельная работа
понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа
сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;		Внеаудиторная самостоятельная работа
стадии гражданского процесса	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Внеаудиторная самостоятельная работа

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	-Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Решение практических ситуаций</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	-Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Решение практических ситуаций</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Решение практических ситуаций</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий	<i>Решение практических ситуаций</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной	<i>Решение практических ситуаций</i>

	<p>работы над совершенствованием умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения	<i>Решение практических ситуаций</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Решение практических ситуаций</i>

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. Виндикационный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание;
2. Условия удовлетворения виндикационного иска;
3. Расчеты по доходам и расходам при истребовании имущества;
4. Негаторный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание;
5. Иск о защите прав владельца, не являющегося собственником;
6. Иск о защите давностного владельца: предмет, оформление, значение;
7. Односторонний отказ от исполнения от обязательств;
8. Из истории развития наследственных отношений
9. Наследственное право как подотрасль гражданского права, ее генезис и предмет правового регулирования
10. Случаи недействительности завещания.
11. Понятие судебной экспертизы и виды экспертиз в гражданском процессе
12. Порядок назначения и производства судебной экспертизы по гражданским делам
13. Понятие и правовой статус эксперта. Черты сходства и отличия между экспертом и специалистом
14. Требования, предъявляемые к экспертному заключению. Исследование и оценка экспертного заключения как доказательства
15. Обжалование в суд действий и решений нарушающих права и свободы граждан
16. Порядок реализации имущества граждан и организаций для погашения долгов

17. Правовой анализ противоречий, возникающих в практике исполнения судебных актов и актов иных органов

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие, предмет, метод и система гражданского права.
2. Источники гражданского права.
3. Принципы гражданского права. Отграничение гражданского права от других отраслей.
4. Гражданские правоотношения, их виды.
5. Основания возникновения гражданских правоотношений.
6. Осуществление и защита гражданских прав.
7. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности граждан.
8. Виды дееспособности граждан.
9. Признание гражданина недееспособным и ограничено дееспособным.
10. Опекa и попечительство.
11. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния.
12. Признание безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
13. Понятие, признаки и правоспособность юридического лица.
14. Виды юридических лиц.
15. Возникновение юридических лиц.
16. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
17. Акционерные общества.
18. Общества с ограниченной ответственностью и общества с дополнительной ответственностью.
19. Хозяйственные товарищества (полные и коммандитные).
20. Унитарные предприятия.
21. Производственные и потребительские кооперативы.
22. Общественные организации и учреждения.
23. Фонды и объединения юридических лиц.
24. Филиалы и представительства.
25. Участие государства в гражданских правоотношениях.
26. Вещи как объекты гражданских прав.
27. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
28. Нематериальные блага.
29. Понятие и виды сделок.
30. Недействительные сделки. Их виды.
31. Представительство.
32. Доверенность.
33. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
34. Понятие исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
35. Приостановление, перерыв и восстановление исковой давности.
36. Понятие, формы и содержание права собственности.

37. Способы возникновения и прекращения права собственности.
38. Частная собственность.
39. Государственная и муниципальная собственность.
40. Общая собственность, ее виды.
41. Право собственности и другие вещные права на землю.
42. Право хозяйственного ведения и оперативного управления.
43. Защита права собственности и других вещных прав.
44. Понятие и основания возникновения обязательств.
45. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве.
46. Срок, способ и место исполнения обязательств.
47. Солидарные, долевые и встречные обязательства.
48. Неустойка, задаток и удержание имущества.
49. Залог.
50. Поручительство и банковская гарантия
51. Изменение и прекращение обязательств.
52. Гражданско-правовая ответственность.
53. Понятие, содержание и форма гражданско-правового договора.
54. Виды договоров.
55. Заключение гражданско-правового договора.
56. Изменение и расторжение договора.
57. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи.
Форма договора.
58. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
59. Особенности розничной купли-продажи
60. Особенности купли-продажи недвижимости
61. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи.
Форма договора.
62. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
63. Особенности розничной купли-продажи.
64. Особенности купли-продажи недвижимости.
65. Особенности купли-продажи предприятий.
66. Договор контрактации.
67. Договор на энергоснабжение.
68. Понятие договора поставки и его существенные условия. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора.
69. Договор мены.
70. Договор дарения.
71. Общие положения договора аренды.
72. Лизинг.
73. Особенности аренды зданий, сооружений и предприятий.
74. Общие положения жилищного права.
75. Понятие и элементы договора найма жилого помещения.
76. Обязанности нанимателя и наймодателя по договору.

77. Изменение и прекращение договора найма жилого помещения. Порядок выселения граждан.
78. Понятие и предмет договора подряда. Основные условия договора.
79. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора подряда.
80. Правовые особенности договоров бытового подряда.
81. Правовые особенности договора строительного подряда. Система генерального подряда.
82. Договор перевозки грузов. Права и обязанности сторон по договору перевозки грузов.
83. Особенности правового регулирования перевозки пассажиров и багажа.
84. Транспортная экспедиция.
85. Понятие, виды, формы и значение страхования.
86. Договор страхования.
87. Виды договоров.
88. Заключение гражданско-правового договора.
89. Изменение и расторжение договора.
90. Защита права собственности и других вещных прав.
91. Виды расчетных отношений и формы безналичных расчетов, их основные особенности.
92. Понятие и особенности договора банковского счета.
93. Понятие и содержание договора банковского вклада.
94. Договор займа.
95. Кредитный договор.
96. Особенности договора факторинга.
97. Понятие, элементы и содержание договора поручения.
98. Понятие, элементы и содержание договора комиссии.
99. Действие в чужом интересе без поручения.
100. Понятие, виды и содержание договора хранения.
101. Особенности отдельных видов хранения.
102. Понятие и элементы договора простого товарищества.
103. Содержание и ответственность по договору простого товарищества перед третьими лицами.
104. Понятие обязательств из причинения вреда. Общие условия ответственности за причинение вреда.
105. Ответственность гражданина или юридического лица за вред, причиненный его работником.
106. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а так же их должностными лицами.
107. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.
108. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
109. Способы и порядок возмещения вреда. Регрессные требования. Учет вины

- потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред.
110. Ответственность за повреждение здоровья и смерть гражданина. Объем и размер возмещения вреда.
111. Компенсация морального вреда.
112. Понятие и содержание обязательств из неосновательного обогащения.
113. Понятие, субъекты и объекты патентного права.
114. Оформление права на изобретение, промышленный образец и полезную модель.
115. Понятие, субъекты авторского права. Смежные права.
116. Права автора и патентообладателя, их защита.
117. Основные понятия наследственного права. Время и место открытия наследства.
118. Право наследования по закону.
119. Право наследования по завещанию.
120. Поднаем жилого помещения. Правовое положение временных жильцов.
121. Патентное право: понятие, принципы, объекты и субъекты.
122. Порядок оформления прав на изобретения, полезную модель, промышленный образец
123. Понятие и сущность гражданского процесса
124. Предмет гражданского процессуального права
125. Метод гражданского процессуального права
126. Система гражданского процессуального права
127. Взаимосвязь гражданского процессуального права с другими отраслями права
128. Виды гражданского судопроизводства
129. Стадии гражданского процесса
130. Понятие и виды источников гражданского процессуального права
131. Действие источников гражданского процессуального права по кругу лиц
132. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права
133. Конституционные принципы гражданского процессуального права
134. Отраслевые принципы гражданского процессуального права
135. Понятие и признаки гражданских процессуальных правоотношении
136. Субъекты гражданских процессуальных правоотношении
137. Объект гражданских процессуальных правоотношении
138. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношении
139. Понятие и признаки подведомственности
140. Виды подведомственности
141. Правила определения подведомственности
142. Понятие и виды подсудности
143. Понятие сторон в гражданском процессе
144. Гражданские процессуальные права и обязанности сторон

145. Процессуальное соучастие (понятие и виды)
146. Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе
147. Процессуальное правопреемство (понятие и основания)
148. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе
149. Участие прокурора в гражданском процессе
150. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организации и граждан защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц
151. Понятие, виды и основания представительства
152. Понятие и виды процессуальных сроков
153. Течение процессуальных сроков
154. Понятие и виды судебных расходов
155. Судебные штрафы (понятие и цели взыскания)
156. Понятие иска и его сущность
157. Элементы иска
158. Виды исков
159. Право на иск
160. Защита интересов ответчика. Встречный иск.
161. Распоряжение исковыми средствами защиты прав и интересов
162. Предмет доказывания. Факты не требующие доказывания.
163. Понятие и виды судебных доказательств
164. Судебное доказывание (понятие и содержание)
165. Виды средств доказывания
166. Обеспечение доказательств
167. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела в суде
168. Предъявление иска
169. Содержание искового заявления
170. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления
171. Понятие, цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
172. Содержание и порядок подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
173. Назначение дела к судебному разбирательству
174. Предварительное судебное заседание по делу
175. Понятие и значение стадии судебного разбирательства
176. Порядок разбирательства дела в суде первой инстанции
177. Составные части судебного заседания
178. Протокол судебного заседания
179. Отложение и приостановление разбирательства по делу

180. Окончание производства по делу без вынесения решения
181. Понятие и виды судебных постановлений
182. Понятие и сущность приказного производства и судебного приказа
183. Возбуждение дела о выдаче судебного приказа
184. Порядок приказного производства
185. Условия и порядок заочного производства. Содержание заочного решения и порядок его обжалования
186. Сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений
187. Производство по пересмотру постановлений и решений по делам об административных правонарушениях
188. Понятие и сущность особого производства
189. Восстановление утраченного судебного производства
190. Обжалование решения и определения мировых судей в апелляционном порядке
191. Обжалование и проверка судебных решений и определений, не вступивших в законную силу, в кассационном порядке
192. Пересмотр вступивших в законную силу решений в порядке надзора
193. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решения и определения, вступивших в законную силу
194. Сущность исполнительного производства
195. Общие правила исполнительного производства
196. Производство по делам с участием иностранных лиц
197. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
2. Понятие и общая характеристика юридических лиц как участников гражданских правоотношений.
3. Общая характеристика коммерческих юридических лиц.
4. Общая характеристика некоммерческих организаций.
5. Объекты гражданского права.
6. Сделка.
7. Отношения представительства в гражданском праве.
8. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.
9. Собственность и правовые формы ее реализации. Общие положения.
10. Приобретение и прекращение права собственности.
11. Право общей собственности.
12. Ограничение вещные права.

13. Защита права собственности и других вещных прав.
14. Общие положения об обязательствах.
15. Основные способы обеспечения исполнения обязательств.
16. Ответственность по гражданскому праву.
17. Гражданско-правовой договор.
18. Договор купли-продажи.
19. Договор хранения.
20. Договор имущественного найма (аренда)
21. Договор подряда.
22. Договор перевозки грузов.
23. Договор займа и кредита.
24. Договор хранения.
25. Особенности гражданской правовой ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности.
26. Особенности наследования по завещанию.
27. Основные принципы наследования по закону.
28. Авторское право.
29. Нематериальные блага. Защита чести и достоинства.
30. Изобретательное право.
31. Кредитный договор.
32. Наследственное право.
33. Патентное право.
34. Договор транспортной экспедиции.
35. Исковая давность.
36. Товарищество собственников жилья.
37. Ипотека.
38. Договор факторинга.
39. Лизинг.
40. Деньги и валютные ценности, как объекты гражданского права.
41. Страхование.
42. Простое товарищество.
43. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина.
44. Обязательства из односторонних действий.
45. Унитарные предприятия.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Мышенкова Л.О., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическое право

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, базисного учебного плана по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;
- понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа; самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологическое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ВВЕДЕНИЕ		Цели и задачи изучения экологического права. История развития экологического права. Социальная обусловленность экологического права. Кризисное состояние окружающей среды. Понятие экологического кризиса, причины, пути выхода.	2	ОК 10
РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ			29	
Тема 1. Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права	Содержание учебного материала		2	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Понятие экологического права как отрасли права. Предмет экологического права. Методы экологического права. Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание. Понятие окружающей среды. Понятие природного объекта, его признаки. Функции природного объекта. Общая характеристика отдельных видов природных объектов. Природные ресурсы. Природные комплексы. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права. Конституция РФ как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Подзаконные нормативные акты.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. 31-4 У 1
	2.	Нормативные правовые акты субъектов РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений. Международное экологическое законодательство		
Тема 2.: Экологические права граждан	Содержание учебного материала		7	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и виды экологических прав граждан. Право на благоприятную окружающую среду. Общественные экологические объединения, их цели и права. Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. Обязанности граждан по охране природы.	7	ПК 1.3. ОК 12. ОК 13. 31-4 У 1

Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	Содержание учебного материала		7	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. 31-4 У 1
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Понятие, содержание права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Понятие права природопользования. Право общего природопользования. Основание возникновения и прекращения права специального природопользования. Субъекты права природопользования. Лимитирование и лицензирование природопользования.	7	
Тема 4. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 13. 31-4 У 1
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Понятие управления в области охраны окружающей среды. Система органов управления. Органы общей компетенции. Органы специальной компетенции. Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.	2	
Тема 5. Экологическое нормирование и стандартизация	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. 31-4 У 1
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Нормирование, стандартизация в области охраны окружающей природной среды. Нормативы качества, допустимого воздействия, допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, допустимой антропогенной нагрузки. Государственные стандарты, экологическая сертификация. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.	3	
	2.	Планирование и разработка мероприятий по охране окружающей среды. Плата за негативное воздействие на её состояние, плата за пользование природными ресурсами, экологическое страхование.		
	Практические занятия: Работа в рабочей тетради.		1	
Тема 6. Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 10. ОК 11.
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Понятие экологического контроля, его задачи. Государственный экологический контроль. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный экологический контроль. Муниципальный экологический контроль. Общественный экологический контроль. Прокурорский надзор за	2	

		исполнением требований экологического законодательства. Проведение оценки воздействия на окружающую среду. Понятие экологической экспертизы, её значение. Принципы экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.		ОК 12. ОК 13. 31-4 У 1
Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Содержание учебного материала		5	
	1.	Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды. Понятие экологического правонарушения, виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления.	5	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. 31-4 У 1
2.	Понятие и виды вреда природной среде. Принципы возмещения вреда. Обязанность полного возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.			
РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ			11	
8. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов	Содержание учебного материала		5	
	1.	Юридическое понятие земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Правовые меры охраны земель. Борьба с загрязнением, эрозией. Недра как объект использования и охраны. Понятие недр. Законодательство о недрах. Пользование недрами и порядок предоставления их в пользование. Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие воды. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Цели использования водных объектов. Правовые меры охраны вод. Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса, виды лесов. Лесное законодательство. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов.	5	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. 31-4 У 1
2.	Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие «Животный мир». Законодательство об охране и использовании животного мира. Виды права пользования животным миром. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Юридическое понятие			

		«атмосферный воздух». Законодательство об охране атмосферного воздуха. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.		
Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагоприятных территорий	Содержание учебного материала		6	
	1.	Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. 31-4 У 1
	2.	Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия. Порядок установления особого режима. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и её оздоровлению.		
Практические занятия: «Особо охраняемые объекты Челябинской области», «Неблагополучные территории Челябинской области»		2		
РАЗДЕЛ III. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ			4	
Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей среды	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные принципы сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры, соглашения, конвенции, иные источники в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды. Международные конференции по охране окружающей среды.	4	ПК 1.1. ОК 13. 31-4 У 1
Промежуточная аттестация в форме ДФК			2	
			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Экологического права;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Экологического права, образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13847-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467045>

2. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450862>

Дополнительная литература:

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450715>

2. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05021-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436473>

3. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450700>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
знать: основы экологического права и законодательства Российской Федерации;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос
понятие и виды экологических правонарушений;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;		

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения их применение в профессиональной деятельности	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций</i>

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. Критерии благоприятного состояния окружающей среды
2. Уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения
3. Правовой режим природных объектов
4. Основные функции регулирования эколого – правового режима лесопользования
5. Объекты использования и охраны животного мира
6. Особо охраняемые объекты Челябинской области
7. Неблагополучные территории Челябинской области.

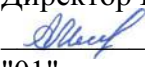
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие, предмет, метод, система экологического права.
2. Экологические правоотношения: элементы, виды.

3. Принципы охраны окружающей природной среды.
4. Экологический кризис- понятие, причины, пути выхода.
5. Источники экологического права- понятие, виды.
6. Конституция РФ, как источник экологического права. Экологические права и обязанности граждан.
7. Природные объекты их виды и функции.
8. Природные ресурсы как объекты экологического права.
9. Природные комплексы как объекты экологического права.
10. Право собственности на природные ресурсы- понятие, содержание.
11. Ограничение права собственности на природные ресурсы.
12. Основания возникновения права собственности на природные ресурсы (на примере земли).
13. Основания прекращения права собственности на природные ресурсы (на примере земли).
14. Государственная форма собственности на природные ресурсы.
15. Муниципальная и частная форма собственности на природные ресурсы.
16. Право природопользования - понятие, виды.
17. Право природопользования.
18. Основание получения права специального природопользования.
19. Лицензирование природопользования.
20. Прекращение права природопользования.
21. Лимитирование природопользования.
22. Платность природопользования.
23. Нормирование качества окружающей природной среды.
24. Экологическая стандартизация.
25. Экологическая экспертиза.
26. Экологический контроль.
27. Понятие и виды вреда природной среде.
28. Принципы возмещения вреда.
29. Механизм возмещения вреда окружающей природной среды.
30. Механизм возмещения вреда здоровью граждан.
31. Экологические правонарушения- понятие, виды.
32. Эколого-правовая ответственность.
33. Правовой режим государственных природных заповедников.
34. Правовой режим государственных природных заказников.
35. Правовой режим национальных природных парков.
36. Правовой режим памятников природы.
37. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.
38. Красная Книга.
39. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей
40. Правовой режим курортов.
41. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.
42. Понятие леса, государственного лесного фонда РФ.
43. Виды пользования лесом.

44. Водные объекты.
45. Государственный водный фонд.
46. Виды и порядок осуществления водопользования.
47. Цели использования водных объектов.
48. Понятие недр.
49. Государственный фонд недр.
50. Виды пользования недрами.
51. Порядок и сроки недропользования.
52. Система платежей недропользования.
53. Понятие животного мира.
54. Виды пользования животным миром.
55. Охота, как один из видов пользования животным миром.
56. Использование и охрана атмосферного воздуха.
57. Международное экологическое право.
58. Принципы международного экологического права.
59. Международные экологические организации и движения.
60. Международные конвенции по охране окружающей среды.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки
заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС),
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Мельник Е.В., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Криминология и предупреждение преступлений»

2.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;

– осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;

– особенности лиц, совершивших преступления;

– особенности криминальной среды;

– механизм индивидуального преступного поведения;

– криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;

– основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;

– детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;

– организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16** часов;

часть программы- 16 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 6 часа, практических занятий- 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося **218** часа.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	10
Практическая подготовка	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	218
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ			ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	
Тема 1.1. Понятие и методы криминологии	Содержание учебного материала	20		
	1 Самостоятельная подготовка. Криминология: понятие, характеристика. Соотношение криминологии и других наук. История криминологии. Развитие криминологии в России. Цели, задачи, функции криминологии. Предмет криминологии.	14	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	2 Самостоятельная подготовка Методы криминологии. Анкетный метод и его характеристики. Документальный метод и его значение. Статистический метод. Статистическое изучение преступности и его значение для криминологии. Метод наблюдения и виды наблюдения. Система криминологии.	6		
Тема 1.2 Понятие преступности	Содержание учебного материала	6		
	Самостоятельная подготовка. Соотношение негативно отклоняющегося поведения, правонарушений и преступности; Соотношение преступления и преступности. Понятие преступности.	4	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	Самостоятельная подготовка Признаки (свойства преступности). Интегративные признаки преступности. Аддитивные признаки преступности	2		
Тема 1.3 Показатели преступности	Содержание учебного материала	10	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	
	1 Самостоятельная подготовка. Количественные показатели преступности: состояние (уровень), коэффициент (индекс), Качественные показатели преступности: структура, характер, последствия (цена).	2		

	2	Самостоятельная подготовка. Профессиональная преступность и ее основные признаки. Латентная преступность: понятие, виды, причины существования, методы выявления и снижения.	2		
	3	Самостоятельная подготовка. Состояние преступности и ее тенденции в России и зарубежных странах в современный период	2		
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач		4		
	Практическая подготовка		4		
Тема 1.4 Причины и условия преступлений	Содержание учебного материала		12	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
		Причинность, детерминизм и их криминологическое значение. Проблема классификации и механизма взаимодействия причин и условий преступлений. Общесоциальные причины и условия преступности.	6		
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач		6		
	Практическая подготовка		12		
Тема 1.5 Причины и условия преступного поведения	Содержание учебного материала		16	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	1	Самостоятельная подготовка. Причинный механизм преступного поведения. Причины и условия формирования криминогенной мотивации. Причины и условия образования криминогенной ситуации	16		
Тема 1.6 Личность преступника	Содержание учебного материала		12	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	2
	1	Самостоятельная подготовка. Понятие личности преступника, его сущность и содержание. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Соотношение социального и биологического в различные периоды развития личности. Определение данного соотношения на стадии принятия решения и совершение преступления. Соотношение понятия личности преступника с другими смежными понятиями (субъект преступления, обвиняемый, подсудимый, осужденный и др.). Правосознание: понятие и основные элементы. Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков.	6		

	2	Самостоятельная подготовка Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков. Общественная опасность личности. Процесс формирования общественной опасности личности. Теория ролей. Позиции и роли личности в различных типах микросреды.. Структура и криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления. Принятие и исполнение решения в механизме преступного поведения. Процесс принятия решения. Дефектность решения. Особенности принятия решения в механизме разных типов преступного поведения. Различные типологии и классификации преступников.	6		
Тема 1.7 Личность жертвы преступления	Содержание учебного материала		8	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	1.	Самостоятельная подготовка. Виктимология: понятие, характеристика, предмет. Характеристика личности жертвы преступления и ее виктимного поведения; классификации жертв и их поведения. Виктимность, ее виды. Виктимизация.	4		
	2	Самостоятельная подготовка Взаимодействие преступника и жертвы в процессе совершения преступления. «Вина» жертвы в преступлении. Роль потерпевшего в механизме преступного поведения. Виктимологическая профилактика.	4		
Тема 1.8 Предупреждение преступлений	Содержание учебного материала		20	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	
		Самостоятельная подготовка Понятие, принципы предупреждения преступности. Требования, предъявляемые к предупредительным мерам. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности. Специальное (криминологическое) предупреждение преступности. Классификация мер предупреждения преступности. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности; предупредительная деятельность ОВД, прокуратуры, суда, других органов, ведомств и служб. Участие общественности и других негосударственных структур в профилактической деятельности (семья, трудовые и учебные коллективы и др.). Индивидуальное предупреждение преступлений	20		
РАЗДЕЛ II ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ				ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	

Тема 2.1. Организованная преступность	Содержание учебного материала		12	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	1	Самостоятельная подготовка Понятие организованной преступности, ее признаки и общая характеристика. Структурно-функциональная характеристика организованной преступности. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности. Причины и условия организованной преступности. Организованная преступность и терроризм, Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности и их динамика. Предупреждение организованной преступности. Общие и специальные меры профилактики.	4		
	2	Самостоятельная подготовка Организованная преступность и терроризм, Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности и их динамика. Предупреждение организованной преступности. Общие и специальные меры профилактики.	4		
	3	Самостоятельная подготовка Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности и терроризма. Специальные подразделения в системе МВД и ФСБ, осуществляющие профилактику организованной преступности и терроризма. Состояние организованной преступности в России.	2		
	4	Самостоятельная подготовка Предупреждение коррупционных преступлений. Понятие и признаки коррупции. Антикоррупционное законодательство России.	2		
Тема 2.2 Насильственная преступность	Содержание учебного материала		22	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	1	Самостоятельная подготовка Понятие и общая характеристика насильственной преступности и хулиганства. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления и хулиганство.	14		
	2	Самостоятельная подготовка Причины и условия насильственной преступности и хулиганства. Влияние пьянства и алкоголизма на состояние насильственной преступности и хулиганства. Кризис семьи как фактор формирования насильственной направленности личности	4		

	3	Самостоятельная подготовка Предупреждение насильственной преступности и хулиганства. Общесоциальные и специальные (криминологические) предупредительные меры. Особенности предупреждения убийств, тяжких телесных повреждений, изнасилований и хулиганства. Профилактика бытовых конфликтов	4		
Тема 2.3 Неосторожная преступность	Содержание учебного материала		10	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	1	Самостоятельная подготовка Понятие и виды неосторожных преступлений. Структура неосторожных преступлений. Причины и условия неосторожного преступного поведения	6		
	2	Самостоятельная подготовка Основные направления предупреждения неосторожных преступлений Общесоциальная профилактика неосторожных преступлений. Индивидуальная профилактика неосторожных преступлений	4		
Тема 2.4 Характеристика женской преступности.	Содержание учебного материала:		12	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	1	Самостоятельная подготовка. Понятие женской преступности. Виды женской преступности. Показатели женской преступности	4		
	2	Самостоятельная подготовка Причины совершения женщинами преступлений. Личность женщины- преступницы. Мотивация преступного поведения женщин. Структура криминогенных ситуаций	4		
	3	Самостоятельная подготовка Основные направления профилактики и предупреждения женской преступности. Общесоциальная профилактика. Групповая профилактика	4		
Тема 2.5 Преступность несовершеннолетних	Содержание учебного материала:		6	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	2
	1	Самостоятельная подготовка Понятие преступности несовершеннолетних, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Детерминанты преступности несовершеннолетних в современных условиях.	2		
	2	Самостоятельная подготовка Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология. Нравственно-психологические признаки несовершеннолетних правонарушителей. Возрастные особенности психики несовершеннолетних и их криминологическое значение. Особенности мотивации правонарушений несовершеннолетних.	2		
	3	Самостоятельная подготовка Основные направления	2		

		предупреждения преступности несовершеннолетних. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.			
Тема 2.6. Экономическая преступность и корыстное преступное поведение	Содержание учебного материала:		12	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	
	1	Самостоятельная подготовка Понятие и виды корыстных преступлений. Место корыстных преступлений в структуре преступности. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, их преимущественно корыстная направленность. Специфика детерминации преступности в сфере экономической деятельности.	4		2
	2	Самостоятельная подготовка Причины и условия экономической преступности и корыстного преступного поведения. Причины и условия совершения краж, мошенничества, грабежей, разбоев и других экономических преступлений. Роль фактора материальной обеспеченности в совершении этих преступлений. Обстоятельства, способствующие совершению экономических преступлений. Особенности личности корыстных преступников и поведения потерпевших от этих преступлений.	4		
	3	Самостоятельная подготовка Предупреждение совершения экономических преступлений. Основные направления предупреждения краж, мошенничества, грабежей разбоев и других экономических преступлений. Особенности борьбы с экономической преступностью. Выявление факторов, способствующих совершению преступлений в экономической сфере.	4		
Тема 2.7 Рецидивная преступность	Содержание учебного материала		10	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	
	1	Самостоятельная подготовка Понятие рецидивной преступности	4		1
	2	Самостоятельная подготовка Условия и причины рецидивной преступности	4		
	3	Самостоятельная подготовка Профилактика рецидивной преступности	2		
Тема 2.8 Профессиональная преступность	Содержание учебного материала		8	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	
	1	Самостоятельная подготовка Понятие профессиональной преступности	2		2
	2	Самостоятельная подготовка Условия и причины профессиональной преступности	2		

	3	Самостоятельная подготовка Профилактика профессиональной преступности	4		
Тема 2.9. Экологическая преступность	Содержание учебного материала		8	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	1	Самостоятельная подготовка Понятие экологической преступности	4		
	2	Самостоятельная подготовка Условия возникновения и особенности экологической преступности	2		
	3	Самостоятельная подготовка Предупреждение экологической преступности	2		
Тема 2.10 Массовое предпреступное и преступное поведение	Содержание учебного материала		8	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	
	1	Самостоятельная подготовка Понятие и виды массовых беспорядков и иных массовых эксцессов	4		
	2	Самостоятельная подготовка Причины и условия массовых беспорядков	2		
	3	Самостоятельная подготовка Предупреждение массовых беспорядков	2		
Тема 2.11 Преступность террористического характера	Содержание учебного материала		12	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	1	Самостоятельная подготовка Понятие терроризма и экстремизма	4		
	2	Самостоятельная подготовка Причины активизации террористов и экстремистов.	4		
	3	Самостоятельная подготовка Борьба с терроризмом и экстремизмом и предупреждение совершения преступлений террористической и экстремистской направленности	4		
Тема 2.12 Международная и транснациональная преступность	Содержание учебного материала:		10	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	2
	1	Самостоятельная подготовка Международная и транснациональная преступность: понятие и формы	4		
	2	Самостоятельная подготовка Причины и условия международной и транснациональной преступности. Формы международного сотрудничества в сфере воздействия на преступность	4 2		
Всего			234		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Криминология и предупреждение преступлений»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06070-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454072>

2. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97085.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450727>.

Дополнительная литература:

1. Варыгин, А. Н. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпкинова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11051-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456149>

2. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ростокинский [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12049-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456954>

3. Решетников, А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00171-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450894>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) знать	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Практическая работа
особенности лиц, совершивших преступления;		Практическая работа
особенности криминальной среды;		Практическая работа
механизм индивидуального преступного поведения;		Практическая работа
криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;		Практическая работа
основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;		Практическая работа
детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;		Практическая работа
организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;		Практическая работа
уметь:		

выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Практическая работа
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных		Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлекссию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,

	- умение воздействовать на партнера общения и др.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	- Умение юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; - умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	- Умение выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - умение осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- умение осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	- умение определять информацию, относимую к государственной тайне; - умение защищать информацию, не подлежащую распространению;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о	- умение выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений; - умение пользоваться знаниями о	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,

закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	преступности, преступным поведении, с целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений	
--	---	--

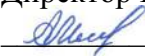
ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие и предмет криминологии. Споры о предмете криминологии.
2. Место криминологии в системе юридических, общественных и других наук.
3. Система криминологии ее цели и задачи, функции.
4. Методология криминологических исследований. Метод материалистической диалектики.
5. Общенаучные и специальные методы криминологии.
6. Методика криминологического исследования.
7. Возникновение и развитие криминологии в России.
8. Понятие преступности. Характеристика ее признаков.
9. Показатели преступности.
10. Состояние преступности в России.
11. Мировые тенденции развития преступности.
12. Латентная преступность: понятие, виды, методы выявления.
13. Понятие детерминации и причинности.
14. Понятие причин и условий преступности.
15. Классификация причин и условий преступности.
16. Причины и условия преступности в России в период социально-экономической реформы.
17. Виктимология как частная теория криминологии.
18. Понятие личности преступника.
19. Структура личности преступника.
20. Дискуссия о соотношении социального и биологического в личности преступника.

22. Классификация преступников, ее основание и практическое значение.
23. Модели преступного поведения. Механизм преступного поведения.
24. Мотивация преступного поведения.
25. Планирование преступления.
26. Совершение преступления.
27. Ситуация и ее роль в механизме преступного поведения.
28. Виктимологический аспект механизма преступного поведения.
29. Понятие предупреждения преступности.
30. Классификация мер предупреждения преступности. Уровни предупреждения преступности.
31. Объекты и субъекты предупреждения преступности.
33. Нормативно-правовое обеспечение предупреждения преступности.
34. Понятие криминологического прогнозирования.
35. Методы прогнозирования.
36. Виды прогнозирования.
37. Прогноз преступности в России и мире.
38. Программирование и планирование борьбы с преступностью, предупреждения преступлений.
39. Понятие и признаки организованной преступности.
40. Уровни организованной преступности.
41. Причины и условия организованной преступности.
42. Особенности борьбы с организованной преступностью.
43. Биологические теории причин преступности.
44. Социологические теории причин преступности.
45. Теория аномии, теория стигмы.
46. Антропологическая теория причин преступности (Ч. Ломброзо).
47. Общая характеристика преступности несовершеннолетних.
48. Личность несовершеннолетнего преступника.
49. Причины преступности несовершеннолетних.
50. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

51. Общая характеристика насильственной преступности.
52. Характеристика личности насильственных преступников.
53. Детерминация насильственных преступлений.
54. Предупреждение насильственных преступлений.
55. Понятие профессиональной преступности.
56. Причины и условия профессиональной преступности.
57. Предупреждение профессиональной преступности.
58. Проблема определения понятия экономической преступности.
59. Личность экономического преступника.
60. Специфика причинности экономической преступности.
61. Особенности борьбы с экономической преступностью.
62. Общая криминологическая характеристика рецидивной преступности.
63. Причины и условия рецидивной преступности.
64. Предупреждение рецидивной преступности.
65. Коррупционная преступность: понятие и состояние.
66. Личность коррупционера и коррупционера.
67. Причины и условия коррупционной преступности.
68. Предупреждение коррупционной преступности.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Золотова Е.П., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Уголовное право

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- квалифицировать отдельные виды преступлений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часа;
самостоятельной работы обучающегося 125 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	125
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Уголовное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Цели и задачи изучения уголовного права. Структура изучаемого курса, место уголовного права среди юридических дисциплин.	2	ОК-10-ОК-13
Тема 1. Понятие, задачи, система и принципы уголовного права	Содержание учебного материала	4	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4 У 1 З 1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Понятие уголовного права. Основные этапы развития уголовного права в России. Предмет и специфические черты уголовного права. Социальное и нравственное содержание институтов и норм уголовного права. 2. Роль и задачи уголовного права на современном этапе развития российского общества. Уголовная политика. Ее содержание и значение. Роль уголовного права в предупреждении преступлений. 3. Система уголовного права. Общая и Особенная части. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное, уголовно-процессуальное и административное). 4. Понятия принципов уголовного права и их теоретическая классификация. Дискуссионные вопросы о системе принципов уголовного права. 5. Характеристика принципов, закрепленных в Уголовном кодексе Российской Федерации. Содержание и значение принципа законности. Содержание и значение принципа равенства граждан перед законом. Содержание и значение принципа вины. Содержание и значение принципа справедливости. Содержание и значение принципа гуманизма. Роль принципов в реализации задач уголовного права. 6. Наука уголовного права, ее содержание и задачи. Социология уголовного права. Методы науки уголовного права, ее связь с практикой. Роль науки уголовного права в совершенствовании уголовного законодательства. Роль научного толкования уголовного закона, анализа и выборочного обобщения судебной практики.	4	
Тема 2. Уголовный закон	Содержание учебного материала	6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4 У 1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Понятие уголовного закона, его основные и специфические черты и значение. 2. Основные этапы развития уголовного законодательства в России. – Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г., их значение. Уголовный кодекс	6	

	<p>РСФСР 1922 г. и его значение. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1924 г., их основное содержание и значение. Положение о воинских преступлениях 1924 г. Положение о государственных преступлениях 1927 г. УК РСФСР 1926 г. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.</p> <p>– Важнейшие изменения, внесенные в уголовное законодательство в 1990-1995 гг., их социальная обусловленность. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г., его система и структура. Общая часть Уголовного кодекса, ее содержание и система. Особенная часть Уголовного кодекса. Единство положений Общей и Особенной частей УК РФ.</p> <p>3. Содержание и назначение уголовно-правовой нормы. Её отличие от статьи Особенной части уголовного закона. Структура уголовно-правовой нормы. Гипотеза, диспозиция и санкция. Виды диспозиций и санкций.</p> <p>4. Действие уголовного закона во времени. Вступление в силу уголовного закона. Понятие момента совершения преступления. Обратная сила уголовного закона. Прекращение действия уголовного закона. Обстоятельства, вследствие которых уголовный закон прекращает действие и утрачивает свою силу.</p> <p>5. Действие уголовного закона в пространстве. Принципы действия уголовного закона в пространстве.</p> <p>– Территориальный принцип действия уголовного закона в пространстве. Иммуниет от действия уголовного закона.</p> <p>– Принцип гражданства. Действие уголовного закона РФ в отношении деяний, совершенных за пределами России гражданами Российской Федерации, лицами без гражданства, иностранными гражданами. Особенности назначения наказания по российскому уголовному закону лицам, которые уже понесли наказание за деяние, совершенное за границей. Экстрадиция. Политическое убежище.</p> <p>– Универсальный и реальный принципы действия уголовного закона в пространстве.</p> <p>6. Уяснение и толкование уголовного закона. Виды толкования уголовных законов. Значение разъяснений Верховного Суда Российской Федерации для правильного применения уголовных законов в судебной практике, а также для науки уголовного права.</p>		3 1,2,3
<p>Тема 3. Понятие и признаки преступления</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 3 1,2,3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний, признаваемых преступлениями. Криминализация и декриминализация деяний.</p> <p>2. Развитие понятия преступления в теории права и уголовном законодательстве. Материально-формальное определение преступления по действующему уголовному законодательству.</p> <p>3. Признаки преступления. Содержание и сущность признака общественной опасности.</p>	6	

	<p>Уголовная противоправность, значение этого признака для установления режима законности. Виновность. Наказуемость. Единство признаков преступления.</p> <p>4. Преступление и другие правонарушения. Характер общественной опасности и вид противоправности как критерии отграничения преступлений от других правонарушений. Основные теоретические взгляды по вопросу отграничения преступлений от других видов правонарушений. Отличие преступлений от проступков.</p> <p>5. Категории преступлений. Степень общественной опасности как критерий классификации преступлений.</p> <p>6. Малозначительность деяния.</p>		
Тема 4. Объект и объективная сторона преступления	Содержание учебного материала	6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	<p>1. Понятие, теоретическое и практическое значение объекта преступления. Учение о содержании объекта преступления.</p> <p>2. Классификация объектов преступления. Общий, родовой, видовой, групповой и непосредственный объекты преступления. Основной, дополнительный и факультативный объекты. Приемы описания объекта в составах преступлений.</p> <p>3. Понятие предмета преступления. Предмет преступления и объект преступления.</p> <p>4. Понятие, содержание объективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления. Значение объективной стороны и ее связь с другими элементами состава преступления.</p> <p>5. Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки. Условия ответственности за преступное бездействие.</p> <p>6. Понятие общественно опасных последствий. Виды последствий преступления. Юридическое значение последствий в зависимости от типа состава преступления. Способы описания последствий преступления в уголовном законе.</p> <p>7. Философская основа учения о причинной связи в уголовном праве. Причинная связь между действием, бездействием и общественно опасным последствием. Объективный характер причинной связи. Виды причинных связей. Значение непреодолимой силы, физического и психического принуждения для решения вопроса об уголовной ответственности. Структура причинной связи. История развития учения о причинной связи.</p> <p>8. Способ, средства, обстановка, место и время совершения преступления как факультативные признаки, характеризующие объективную сторону преступления. Роль этих признаков.</p> <p>9. Дискуссионные вопросы учения об объективной стороне преступления.</p>	2	
Тема 5. Субъект и субъективная сторона	Содержание учебного материала	8	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	

<p>преступлений</p>	<p>1. Понятие субъекта преступления и его свойства. Субъект преступления и личность преступника. Виды субъектов преступления. Признаки общего субъекта преступления. Возраст уголовной ответственности: его виды и способы установления. Вменяемость и невменяемость. Ограниченная вменяемость и возрастная невменяемость.</p> <p>2. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения, ее обоснование в теории уголовного права.</p> <p>3. Понятие специального субъекта преступления. Виды специального субъекта и их описание в нормах Особенной части УК РФ.</p> <p>4. Понятие и содержание субъективной стороны преступления. Необходимые и факультативные признаки субъективной стороны преступления и ее связь с другими элементами состава преступления.</p> <p>5. Понятие и содержание вины по уголовному праву. Философская основа теории вины. Формы вины по уголовному праву, их значение для квалификации преступления и назначения наказания.</p> <p>6. Понятие умысла. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Прямой умысел и косвенный умысел. Спорные вопросы теории видов умысла. Заранее возникший и внезапно возникший умысел; конкретизированный, неконкретизированный и альтернативный умысел.</p> <p>7. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие. Его интеллектуальный и волевой моменты. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность, ее интеллектуальный и волевой моменты. Критерии небрежности. Отграничение небрежности от легкомыслия. Случай (казус) и его отличие от небрежности.</p> <p>8. Преступление с двумя формами вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Невинное причинение вреда.</p> <p>9. Приемы описания субъективной стороны преступления в уголовном законе.</p> <p>10. Мотив и цель преступления, значение мотива и цели как: 1) признаков состава преступления; 2) признаков, изменяющих квалификацию преступления; 3) смягчающих и отягчающих ответственность обстоятельств, учитываемых судом при назначении наказания. Значение эмоциональных моментов в субъективной стороне преступления.</p> <p>11. Теория ошибок в уголовном праве. Понятие ошибки. Юридическая и фактическая ошибки, их соотношение с категорией вины и значение при квалификации преступлений.</p>	<p>4</p>	<p>У 1 З 1,2,3</p>
<p>Тема 6. Уголовная ответственность и наказание</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Понятие уголовной ответственности, ее признаки и свойства. Учение о содержании уголовной ответственности. Возникновение и прекращение уголовной ответственности. Юридическое и фактическое основания уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности.</p>	<p>8</p> <p>4</p>	

	<p>2. Понятие уголовного наказания и его признаки. Природа и социальные функции наказания. Отличие уголовного наказания от других мер государственного принуждения. Цели наказания по действующему уголовному законодательству. Восстановление социальной справедливости. Исправление осужденных. Общая и частная превенция. Вопрос о мере наказания как о свойстве наказания. Понятие эффективности наказания и условия ее повышения. Общие начала назначения наказания по уголовному праву. Значение положений Общей части уголовного законодательства для назначения наказания. Учет при назначении наказаний санкций Особенной части уголовного законодательства, характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности виновного, смягчающих и отягчающих ответственность обстоятельств. Роль правосознания при назначении наказания. Принципы назначения наказания: законность, обоснованность, справедливость и гуманность. Значение индивидуализации наказания для осуществления его целей. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность при назначении наказания. Виды смягчающих и отягчающих вину обстоятельств. Их классификация и характеристика. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе. Порядок определения сроков наказания. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом за данное преступление. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении, за неоконченное преступление и за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при совершении нескольких преступлений. Принципы и порядок назначения наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Отличие от назначения наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания за неоконченное преступление. Назначение наказания при рецидиве преступлений.</p>	4	<p>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3</p>
Тема 7. Преступления против собственности	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Понятие, структура, система и значение Особенной части УК РФ. Основные положения Общей части и их связь с Особенной частью УК (понятие преступления, умышленная и неосторожная вина, предварительная преступная деятельность, соучастие в преступлении и др.). Квалификация преступлений. Понятие и этапы квалификации. Состав преступления как юридическое основание квалификации. Общие и специальные нормы, простые и квалифицированные составы. Конкуренция уголовно-правовых норм, и её преодоление. Оконченное и неоконченное преступления и их квалификация. Квалификация действий соучастников преступления. Квалификации преступлений при совокупности преступлений. Значение правильной квалификации преступлений.</p>	6	
Тема 8. Преступления против жизни и здоровья	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Личность как главное социальное благо общества. Конституционные гарантии</p>	6	

	<p>неприкосновенности личности, права на жизнь, свободу, здоровье, честь и достоинство человека и гражданина. Понятие и виды преступлений против личности по действующему законодательству. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны.</p> <p>Понятие и виды преступлений против жизни. Понятие убийства и его виды. Простое убийство: понятие и виды. Квалифицированное убийство и его виды. Привилегированное убийство и его виды.</p>		3 1,2,3
Тема 9. Преступления против семьи и несовершеннолетних	Содержание учебного материала	6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 3 1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления против несовершеннолетних и их общая характеристика. Возраст несовершеннолетних. Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Способы вовлечения. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Ответственность за реализацию несовершеннолетнему алкогольной продукции. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Преступления против семьи. Подмена ребёнка. Проблема соучастия в совершении данного преступления лиц, побудивших исполнителя преступления осуществить подмену ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Специфика уголовной ответственности должностных лиц, совершивших данное преступление. Разглашение тайны усыновления (удочерения). Квалификация действий лица, разгласившего тайну усыновления (удочерения), если его действия были сопряжены с вымогательством. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Понятие «злостного уклонения».	4	
	Практическая работа. Решение задач	2	
Тема 10. Преступления против собственности	Содержание учебного материала	6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4 У 1 3 1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. Общая характеристика преступлений в сфере экономики. Общая характеристика и классификация преступлений против собственности. Объект и предмет преступлений. Отличие преступлений против собственности от иных преступлений в сфере экономики. Право пользования, владения и распоряжения имуществом. Формы собственности и квалификация преступлений. Чужое имущество (материальные ценности) и право на имущество как предметы посягательства. Хищение чужого имущества. Понятие хищения чужого имущества. Момент окончания хищения. Формы и виды хищений чужого имущества. Кража. Отграничение кражи от присвоения находки, присвоения или растраты вверенного имущества и мошенничества. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки кражи. Мошенничество. Предмет	4	

	мошенничества. Обман и злоупотребление доверием как способы мошенничества.		
	Практическая работа. Родовой объект данных преступлений. Решение задач	2	
Тема 11. Преступления против общественной безопасности	Содержание учебного материала	6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие, общая характеристика и классификация преступлений против общественной безопасности. Родовой объект данных преступлений. Преступления против общественной (общей) безопасности. Террористический акт и его виды. Иные преступления террористической направленности. Содействие террористической деятельности. Виды такого содействия. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности. Организация террористического сообщества и участие в нем. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Захват заложника. Отличие от похищения человека. Квалификация захвата заложника, связанного с умышленным причинением смерти человеку. Преступное объединение по УК.	6	
Тема 12. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Содержание учебного материала	8	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Понятие преступлений против здоровья населения. Объект этих преступлений. Определение понятия здоровья. Классификация и виды преступлений против здоровья населения. Посягательства на здоровье населения с использованием наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Предмет этих преступлений. 2.Понятие наркотических средств, психотропных веществ, аналогов и растений, содержащих наркотические или психотропные вещества. Определение их значительного, крупного и особо крупного размера как обстоятельства, дифференцирующего уголовную ответственность.	4 4	
Тема 13. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	Содержание учебного материала	6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие и виды транспортных преступлений. Понятие транспорта и транспортных средств. Классификация преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления, непосредственно связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена. Квалифицированные виды преступления. Неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах. Квалифицированные виды преступления. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.	6	

	Квалифицированные виды преступления. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Квалифицированные виды преступления. Нарушение правил международных полетов. Нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации. Квалифицированный вид преступления.		
Тема 14. Преступления в сфере компьютерной информации	Содержание учебного материала	8	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие и признаки преступления в сфере компьютерной информации. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Компьютерная информация как предмет преступления. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Последствия преступления: уничтожение, блокирование, модификация либо копирование информации. Квалифицированные виды преступления. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Квалифицированные виды преступления. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей. Квалифицированный вид преступления.	6	
	Практическая работа. Решение задач	2	
Тема 15. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	Содержание учебного материала	6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие и виды преступлений, посягающих на основы конституционного строя и безопасность государства. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность. Предмет и субъекты этих преступлений. Государственная измена. Понятие государственной измены. Основания освобождения от уголовной ответственности согласно примечанию к статье 275 УК РФ. Шпионаж. Разглашение государственной тайны. Квалифицированный вид преступления. Утрата документов, содержащих государственную тайну. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. Квалифицирующие признаки состава преступления. Преступления, посягающие на политическую систему. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.	6	
Тема 16. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Содержание учебного материала	8	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. 1 Понятие преступления против интересов государственной службы и его основные признаки. Отличие этих преступлений от преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Виды этих преступлений. Злоупотребление должностными полномочиями. Понятие должностного лица. Исполнение должностных полномочий. Отличие злоупотребления должностными	4	

	<p>полномочиями от злоупотребления полномочиями и превышения должностных полномочий. Квалифицированные виды злоупотребления должностными полномочиями.</p> <p>2 Нецелевое расходование бюджетных средств. Квалифицированные виды преступления. Крупный и особо крупный размер как признаки основного и квалифицированного вида этого преступления. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Квалифицированные виды преступления. Внесение в государственные реестры заведомо недостоверных сведений. Квалифицированные виды преступления. Превышение должностных полномочий. Квалифицированные виды преступления. Его отличие от превышения полномочий служащими частных охранных или детективных служб и злоупотребления должностными полномочиями. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или Счетной палате РФ. Квалифицированные виды преступления. Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.</p>	4	
Тема 17. Преступления против правосудия	Содержание учебного материала	10	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. <p>1 Понятие и виды преступлений против правосудия. Правосудие как объект преступления. Классификация преступлений против правосудия. Преступления против правосудия, совершаемые должностными лицами органов, осуществляющих или обеспечивающих правосудие. Субъекты этих преступлений. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Квалифицированный вид преступления. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Квалифицирующие признаки состава этого преступления.</p> <p>2 Принуждение к даче показаний. Квалифицированные виды преступления. Фальсификация доказательств. Фальсификация доказательств по гражданскому делу. Фальсификация доказательств по уголовному делу. Квалифицированный вид этого преступления. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта. Квалифицированный вид преступления</p>	5	
Тема 18. Преступления против порядка управления	Содержание учебного материала	5	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. <p>Понятие и виды преступлений против порядка управления. Отличие этих преступлений от преступлений против интересов государственной службы и правосудия.</p> <p>Преступления, посягающие на авторитет государственной власти и неприкосновенность Государственной границы РФ. Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации. Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации. Квалифицированные виды преступления.</p> <p>Организация незаконной миграции. Квалифицированные виды преступления. Противоправное</p>	5	

	изменение Государственной границы Российской Федерации. Квалифицированный вид преступления.		
Тема 19. Преступления против военной службы	Содержание учебного материала	6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3
	Понятие и виды преступлений против военной службы. Объект и субъект этих преступлений. Преступления, против порядка подчиненности и воинской чести. Неисполнение приказа. Квалифицированный вид умышленного неисполнения приказа. Неисполнение приказа по неосторожности.	6	
Тема 20. Преступления против мира и безопасности человечества	Содержание учебного материала	8	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	1 Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств. Понятие агрессии в международно-правовых документах. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. 2 Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Квалифицированные виды преступления. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Преступления, посягающие на регламентированные международным правом средства и методы ведения войны.	4 4	
	Всего	135	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Общепрофессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Уголовное право, образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 579 с. — 978-5-4488-0005-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73770.html>

2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13128-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448633>

3. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466010>

4. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13576-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466011>

5. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06432-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451209>

Дополнительная литература:

1. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451905>

2. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453577>

3. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06473-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451210>

Интернет – источники

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»:
www.law.edu.ru

2. Официальный интернет- портал правовой информации:
www.pravo.gov.ru

3. Официальный сайт Президента РФ: www.kremlin.ru

4. Официальный сайт Пенсионного Фонда России: www.pfrf.ru

5. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ:
www.fss.ru

6. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	Устный опрос Контрольная работа
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения <p>Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости</p>	Устный опрос Контрольная работа

	коррупции.	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	Устный опрос Контрольная работа
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	Устный опрос Контрольная работа
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	Устный опрос Контрольная работа
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	Устный опрос Контрольная работа
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа

Освоение умений (У) и усвоенных знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
квалифицировать отдельные виды преступлений;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Контрольная работа
знать:		
сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; уголовное законодательство Российской Федерации; особенности квалификации отдельных видов преступлений;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Устный опрос Контрольная работа Решение задач

Вопросы к промежуточной аттестации


1. Уголовное право: понятие как отрасли права, система предмет и метод.
2. Задачи и принципы уголовного права.
3. Уголовный закон: понятие и специфические черты. Система и структура уголовного закона.
4. Структура нормы уголовного закона. Соотношение нормы уголовного закона и статьи Особенной части уголовного закона.
5. Действие уголовного закона в пространстве.
6. Экстрадиция преступников. Право политического убежища.
7. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
8. Уяснение и толкование уголовного закона.

9. Понятие и признаки преступления. Материальный и формальный признаки преступления. Малозначительность деяния. Отличие преступлений от иных видов правонарушений.
10. Социальная сущность преступления. Криминализация и декриминализация общественно-опасных деяний: основания и порядок осуществления.
11. Классификация преступлений и ее значение.
12. Состав преступления: понятие и структура. Значение состава преступления в уголовном праве России. Соотношение категорий состав преступления и понятия преступления.
13. Виды составов преступлений.
14. Объект преступления: понятие, содержание и значение.
15. Классификация объектов преступлений.
16. Предмет преступления. Потерпевший от преступления.
17. Понятие, значение и структура объективной стороны преступления. Обязательные признаки объективной стороны преступления.
18. Общественно опасное деяние как признак объективной стороны состава преступления.
19. Общественно-опасные последствия: понятие и виды.
20. Причинная связь как признак объективной стороны состава преступления.
21. Понятие, признаки и виды субъекта преступления.
22. Понятие вменяемости и невменяемости. Ограниченная (уменьшенная) вменяемость.
23. Определение возраста достижения уголовной ответственности. Возрастная невменяемость.
24. Специальный субъект преступления.
25. Понятие, значение и структура субъективной стороны состава преступления.
26. Вина в уголовном праве. Формы и виды вины. Двойная форма вины.
27. Умысел и его виды.
28. Неосторожность и ее виды.
29. Невинное причинение вреда.
30. Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления.
31. Юридические ошибки субъекта преступления.
32. Фактические ошибки субъекта преступления.
33. Квалификация преступлений: понятие и значение.
34. Понятие и сущность уголовной ответственности. Возникновение и прекращение уголовной ответственности.
35. Основания уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности.
36. Понятие и виды стадий совершения преступления.
37. Приготовление к преступлению и его признаки.
38. Понятие, признаки и виды покушения на преступление.

39. Добровольный отказ от преступления и его отличие от деятельного раскаяния.
40. Соучастие: понятие и его признаки.
41. Формы и виды соучастия.
42. Характеристика преступного соучастия, не являющегося соучастием.
43. Виды соучастников преступления.
44. Специальные вопросы ответственности соучастников преступления: эксцесс исполнителя, соучастие в преступлениях со специальным субъектом.
45. Множественность преступлений: понятие и формы. Отличие множественности преступлений от единичных сложных преступлений.
46. Понятие и виды совокупности преступлений.
47. Понятие и виды рецидива преступлений.
48. Необходимая оборона.
49. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
50. Крайняя необходимость.
51. Физическое и психическое принуждение.
52. Обоснованный риск.
53. Исполнение приказа или распоряжения.
54. Понятие, признаки и содержание уголовного наказания.
55. Цели уголовного наказания.
56. Понятие и значение системы наказаний. Виды наказаний.
57. Штраф.
58. Обязательные работы.
59. Исправительные работы.
60. Лишение права заниматься определенными должностями или заниматься определенной деятельностью.
61. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
62. Ограничение по военной службе.
63. Принудительные работы.
64. Ограничение свободы.
65. Арест.
66. Содержание в дисциплинарной воинской части.
67. Лишение свободы на определенный срок.
68. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.
69. Пожизненное лишение свободы.
70. Исключительная мера наказания - смертная казнь.
71. Общие начала назначения наказания.
72. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
73. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом; при вердикте присяжных заседателей о снисхождении; за неоконченное преступление; за преступление, совершенное в соучастии.

74. Назначение наказаний по совокупности преступлений.
75. Назначение наказаний по совокупности приговоров.
76. Понятие условного осуждения. Условия его применения и отмены.
77. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
78. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.
79. Освобождение от уголовной ответственности вследствие истечения сроков давности.
80. Условно-досрочное освобождение от наказания.
81. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
82. Освобождение от уголовного наказания в связи с изменением обстановки.
83. Освобождение от уголовного наказания в связи с болезнью.
84. Отсрочка отбывания наказания.
85. Амнистия и помилование.
86. Судимость и её правовые последствия. Погашение и снятие судимости.
87. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
88. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним.
89. Наказания, назначаемые несовершеннолетним.
90. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
91. Основные направления (школы) в науке уголовного права.
92. Общая характеристика уголовного права англо-саксонской и континентальной системы уголовного права.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодцов

"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Золотова Е.П., преподаватель юридических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Уголовный процесс

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** часов; самостоятельной работы обучающегося **97** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>105</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>8</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>97</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Уголовный процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Самостоятельная работа обучающихся Цели и задачи изучения уголовного процесса. Структура изучаемого курса, место уголовного процесса среди юридических дисциплин. Значение уголовного процесса.	2	
Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ			
Тема 1.1. Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право	Содержание учебного материала	4	OK10 OK12 ПК1.1 ПК1.2 У 1 31,2
	1 Понятие и задачи уголовного процесса. Общая характеристика стадий уголовного процесса. Соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие». Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права. Место уголовно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации. Уголовно-процессуальные нормы: виды и структура. Уголовно-процессуальные отношения: понятие, структура. Понятие уголовно-процессуальной формы. Виды, содержание и форма уголовно-процессуальных актов. Уголовно-процессуальные гарантии. Соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями права и юридическими науками.	3	
Тема 1.2. Уголовно-процессуальное законодательство	Содержание учебного материала	5	OK10 OK11 ПК1.1 ПК1.2 У 1 31,2,3, 7
	1 Самостоятельная работа обучающихся Понятие и система источников уголовно-процессуального права. Место Конституции Российской Федерации в системе источников уголовно-процессуального права. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации – составная часть уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. Постановления Конституционного суда Российской Федерации и их роль в формировании уголовно-процессуального права. Общая характеристика Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, его содержание и структура. Законы, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность. Разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации и их значение при осуществлении производства по уголовным делам. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве и во времени. Действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства.	5	

		История развития уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации		
Тема 1.3. Принципы уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала		10	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.	6	OK10 OK13 ПК1.1 ПК1.2 У 1 31,2,3,4,5
	2	Система принципов уголовного судопроизводства. Содержание принципов уголовного судопроизводства.		
Практическая работа. Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций.		4		
Тема 1.4. Уголовное преследование. Реабилитация	Содержание учебного материала		2	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и виды уголовного преследования. Участники уголовного судопроизводства, осуществляющие уголовное преследование. Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации. Основания прекращения уголовного преследования. Понятие реабилитации. Основания возникновения права на реабилитацию. Возмещение реабилитированному имущественного и морального вреда. Восстановление иных прав реабилитированного. Возмещение вреда юридическим лицам	2	OK10 OK12 OK13 ПК1.3 ПК1.4 У 1 31,2,3,4,5,6,7
Тема 1.5. Участники уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала		6	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Состав суда. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.	6	OK10 OK11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У 1 31,2,6,7
Тема 1.6. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	Содержание учебного материала		8	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие доказательственного права. Цель доказывания. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств, их классификация. Относительность доказательств. Недопустимые доказательства. Источники доказательств. Процесс доказывания и его элементы. Преюдиция.	8	OK10 OK11 ПК1.2
Тема 1.7. Гражданский иск в уголовном процессе	Содержание учебного материала		4	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие, основания и предмет гражданского иска в уголовном деле. Значение совместного рассмотрения и	4	OK10 OK11

		разрешения уголовного дела и гражданского иска. Процессуальный порядок предъявления гражданского иска в уголовном процессе. Признание лица гражданским истцом и гражданским ответчиком. Права гражданского истца, гражданского ответчика и представителей на различных стадиях уголовного процесса. Порядок доказывания оснований гражданского иска. Меры обеспечения гражданского иска. Разрешение гражданского иска.		ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У 1 31,2,3,4,5,6,7
Тема 1.8. Меры процессуального принуждения	Содержание учебного материала		6	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и виды мер процессуального принуждения. Основания и порядок задержания подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого. Понятие и виды мер пресечения. Основания и порядок избрания меры пресечения. Отмена или изменение меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения: основания и порядок их применения.	6	ОК12 ОК13 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 У 1 31,2,3,4,5,6,7
Раздел 2. ДОСУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО				
Тема 2.1. Возбуждение уголовного дела	Содержание учебного материала		8	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела	8	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.4 У 1 31,2,3,4,5,6,7
Тема 2.2. Предварительное расследование	Содержание учебного материала		10	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание. Общие условия предварительного расследования. Понятие и виды следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Основания и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия. Основания и порядок прекращения уголовного дела.	5	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 У 1
	2	Порядок окончания предварительного следствия. Обвинительное заключение: его структура и содержание. Действия и решения прокурора по уголовному делу,	5	31,2,3,4,5,6,7

		поступившему с обвинительным заключением. Направление уголовного дела в суд. Особенности производства предварительного расследования в форме дознания.		
Раздел 3. СУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО				
	Содержание учебного материала		3	
Тема 3.1. Подсудность	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и виды подсудности. Определение подсудности при соединении уголовных дел. Передача уголовного дела по подсудности. Изменение территориальной подсудности уголовного дела. Недопустимость споров о подсудности.	3	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.3 У 1 31,2,3,4,5,6,7
	Содержание учебного материала		4	
Тема 3.2. Производство в суде первой инстанции	1	Самостоятельная работа обучающихся Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Основания и порядок проведения предварительного слушания. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Общие условия судебного разбирательства. Непосредственность и устность, гласность судебного разбирательства. Неизменность состава суда. Равенство прав сторон. Участники судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании. Решение вопроса о мере пресечения. Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании. Протокол судебного заседания. Порядок судебного разбирательства. Части судебного разбирательства: подготовительная часть судебного заседания; судебное следствие; прения сторон; последнее слово подсудимого; постановление приговора.	4	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У 1 31,2,3,4,5,6,7
	Содержание учебного материала		3	
Тема 3.3. Особый порядок судебного разбирательства	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства обвиняемого о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства. Порядок постановления приговора без проведения судебного разбирательства. Пределы обжалования приговора.	3	ОК10 ОК11 ПК1.2 ПК1.3 У 1 31,2,3,4,5,6,7
Тема 3.4. Особенности производства у мирового судьи	Содержание учебного материала		4	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Подсудность уголовных дел мировому судье. Полномочия мирового судьи. Особенности рассмотрения уголовного дела в	4	ОК10 ОК11

		судебном заседании мировым судьей. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.		ПК1.3 У 1 31,2,3,4,5
Тема 3.5. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	Содержание учебного материала		3	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Особенности подготовительной части судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяжными заседателями присяги. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного разбирательства с участием присяжных заседателей. Вынесение вердикта присяжными заседателями. Провозглашение вердикта. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора	3	ОК10 ОК11 ОК12 ОК13 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У 1 31,2,3,4,6,7
Тема 3.6. Производство в суде второй инстанции	Содержание учебного материала		3	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие, задачи и значение производства в суде второй инстанции. Порядок апелляционного и кассационного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной или кассационной инстанции. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции. Обжалование приговора и постановления суда апелляционной инстанции. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела. Виды решений, принимаемых судом кассационной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции.	3	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У 1 31,2,3,4,5
Тема 3.7. Исполнение приговора	Содержание учебного материала		4	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и значение стадии исполнения приговора. Порядок вступления приговора, определения, постановления суда в законную силу. Порядок обращения к исполнению приговора, определения, постановления суда. Предоставление родственником свидания с осужденным. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.	4	ОК10 ОК11 ПК1.2 ПК1.3 У 1 31,4,5,6,7
Тема 3.8. Пересмотр, вступивших в законную силу приговоров, определений и	Содержание учебного материала		2	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие, задачи и значение стадии производства в надзорной инстанции. Порядок принесения и рассмотрения надзорных жалоб или представлений. Недопустимость поворота к худшему при	2	ОК10 ОК12 ПК1.1

постановлений суда		рассмотрении судебного решения в порядке надзора. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Пределы прав надзорной инстанции. Внесение повторных надзорных жалоб или представлений. Понятие, задачи и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Возбуждение производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.		ПК1.2 ПК1.3 У 1 3 5,6,7
Раздел 4. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА				
Тема 4.1. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних		Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа обучающихся Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетнего. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности судебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обязательное участие защитника по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с направлением в специализированное учреждение для несовершеннолетних.	3 3	OK10 OK11 OK12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У 1 31,2,4,5
Тема 4.2. Производство о применении принудительных мер медицинского характера		Содержание учебного материала 1 Самостоятельная работа обучающихся Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного следствия. Особенности судебного разбирательства. Участие защитника и законного представителя лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера. Порядок обжалования постановления суда. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.	3 3	OK10 OK11 OK12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.7

				ПК 1.11 У 1 31,2,3,4,5,6,7
Тема 4.3. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категории лиц	Содержание учебного материала		3	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и значение производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела. Особенности задержания по подозрению в совершении преступления избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Направление уголовного дела. Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда.	3	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.7 ПК 1.11 У 1 31,2,3,4,5,6,7
Тема 4.4. Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда	Содержание учебного материала		3	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Основания и условия возмещения ущерба. Виды возмещаемого ущерба (вреда). Порядок рассмотрения ходатайств и принятия решения. Основания, условия и порядок восстановления прав лиц, подвергшихся репрессиям по политическим мотивам	3	ОК11 ПК1.1 ПК 1.7 ПК 1.11 У 1 31,2,3,4,5
Раздел 5. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА				
Тема 5.1. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала		3	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и значение международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Направление запроса о правовой помощи. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца,	3	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4

	гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи. Порядок выдачи лица, находящегося на территории иностранного государства, для уголовного преследования или исполнения приговора. Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации. Исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории Российской Федерации. Порядок передачи лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.		ПК1.11 У 1 31,2,3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
		Всего	105

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Общепрофессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Уголовный процесс, образцы документов, Уголовный кодекс РФ. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451087>.

2. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05023-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449560>.

Дополнительная литература:

1. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13835-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467053>.

2. Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Качалов, О. В. Качалова, В. В. Ершов, В. А. Давыдов ; ответственный редактор В. В. Ершов, В. А. Давыдов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451437>.

Интернет – источники

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»:
www.law.edu.ru
2. Официальный интернет- портал правовой информации:
www.pravo.gov.ru
3. Официальный сайт Президента РФ: www.kremlin.ru
4. Официальный сайт Пенсионного Фонда России: www.pfrf.ru
5. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ: www.fss.ru
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>
8. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты:
www.rosmintrud.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: 1. принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
знать: 1. основные понятия и институты уголовно-процессуального права;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
2. принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
3. уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
4. порядок производства по уголовным делам;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
5. особенности предварительной проверки материалов;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
6. поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
7. порядок расследования уголовных дел в форме дознания;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- Демонстрация знания и умения применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений, а так же правил проведения следственных действий	<i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений,	- Демонстрация знаний НПА, составляющих государственную	<i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i>

составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. -Умение обеспечивать их защиту в компетентных органах	<i>тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК12.Выполнять профессиональные задачи	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради</i>

в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	делового общения	<i>тетради Решение практических ситуаций</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций</i>

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства, его исторические формы
2. Стадии уголовного судопроизводства»
3. Принципы уголовного процесса по конституции РФ
4. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения
5. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
6. Иные участники уголовного судопроизводства.
7. Передача уголовного дела по подсудности
8. Сущность, значение и задачи судебного разбирательства
9. Понятие и значение общих условий судебного разбирательства
10. Система и структура судебного разбирательства.
11. Различие между судебным следствием, осуществляемым в соответствии с главой 37 УПК РФ и судебным следствием, производимым в особых порядках судебного разбирательства, предусмотренным ст. 316, 317.7, 226.9 УПК РФ?
12. Место мирового судьи в судебной системе Российской Федерации
13. Дела частного обвинения: неэффективный пережиток из прошлого или наиболее яркое проявление состязательности в уголовном процессе?
14. Основные особенности рассмотрения уголовного дела частного обвинения в судебном заседании.
15. История суда присяжных в России.
16. Основания к изменению или отмене приговора. Пределы прав суда апелляционной инстанции
17. Применение норм международного права в российском уголовном процессе

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Понятие и задачи уголовного процесса РФ.
2. Понятие и система стадий уголовного процесса РФ.
3. Понятие процессуальной формы и ее значение. Единство и дифференциация уголовно-процессуальной формы.

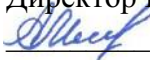
4. Процессуальные функции их виды.
5. Действующее уголовно-процессуальное законодательство. Источники уголовно-процессуального права.
6. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Принцип публичности в уголовном процессе.
8. Принцип неприкосновенности личности, жилища и тайны переписки в уголовном судопроизводстве. Гарантии его осуществления.
9. Принцип гласности в уголовном процессе и гарантии его осуществления.
10. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту и его гарантии.
11. Состязательность в уголовном процессе РФ.
12. Презумпция невиновности.
13. Суд – орган правосудия. Единоличное и коллегиальное разрешение дел в судах.
14. Понятие и виды подсудности.
15. Прокурор в уголовном процессе РФ. Его задачи и полномочия на различных процессуальных стадиях.
16. Следователь в уголовном судопроизводстве. Процессуальная самостоятельность следователя.
17. Органы дознания. Лицо, производящее дознание.
18. Обвиняемый. Понятие, права и обязанности.
19. Подозреваемый. Понятие и его процессуальное положение.
20. Защитник. Его процессуальное положение. Обязательное участие защитника на предварительном следствии и в суде.
21. Потерпевший. Его процессуальное положение.
22. Гражданский истец и гражданский ответчик. Их процессуальное положение. Представители гражданского истца и гражданского ответчика.
23. Свидетель. Его права и обязанности. Лица, вызываемые в качестве свидетелей.
24. Эксперт. Роль эксперта в уголовном судопроизводстве. Его права и обязанности.
25. Гражданский иск в уголовном процессе, обеспечение возмещения материального ущерба.
26. Предмет и пределы доказывания.
27. Понятие доказательств. Свойства доказательств. Виды доказательств.
28. Собираение и проверка доказательств.
29. Оценка доказательств.
30. Показания свидетелей и потерпевших. Понятие, предмет, оценка.
31. Показания обвиняемого и подозреваемого. Понятие, предмет, оценка.
32. Заключение и показание эксперта. Понятие, виды, структура и оценка. Дополнительная и повторная, комиссионная и комплексная экспертиза.
33. Вещественные доказательства. Понятие, виды, оценка.
34. Протоколы следственных действий, судебных действий, иные документы как виды доказательств.

35. Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения, основания их применения.
36. Основания и порядок применения задержания.
37. Основания и порядок избрания мер пресечения.
38. Понятие и виды мер пресечения. Отличие мер пресечения от иных мер процессуального принуждения.
39. Основания и порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Сроки содержания под стражей и порядок их продления.
40. Меры попечения о детях и охрана имущества лиц, заключенных под стражу. Отмена или изменение мер пресечения.
41. Иные меры процессуального принуждения, основания и порядок их применения.
42. Ходатайства по уголовному делу и порядок их рассмотрения и разрешения.
43. Порядок обжалования действий и решений органов, осуществляющих производство по уголовному делу.
44. Исчисление, продление и восстановление процессуальных сроков.
45. Процессуальные издержки и их взыскание.
46. Основания возникновения права на реабилитацию. Возмещение имущественного, морального вреда, восстановление иных прав реабилитированного.
47. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
48. Порядок возбуждения уголовных дел. Сроки процессуального действия.
49. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания и условия для отказа в возбуждении уголовного дела.
50. Формы предварительного расследования, подследственность и ее виды.
51. Начало, окончание и сроки предварительного расследования.
52. Общие правила производства следственных действий. Протокол следственного действия.
53. Понятие дознания. Виды дознания.
54. Допрос. Виды допроса. Очная ставка.
55. Понятие, виды и порядок предъявления для опознания.
56. Обыск и выемка. Понятие, основания и порядок их производства.
57. Осмотр. Понятие, виды и порядок производства осмотра.
58. Цели и порядок проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
59. Основания и порядок производства освидетельствования и личного обыска.
60. Контроль и запись переговоров, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
61. Порядок назначения судебной экспертизы, случаи обязательного назначения судебной экспертизы.
62. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Понятие, значение и порядок.
63. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Основания, условия и порядок.

64. Формы окончания предварительного следствия.
65. Порядок окончания предварительного следствия с обвинительным заключением.
66. Обвинительное заключение. Понятие, значение, структура.
67. Вопросы, разрешаемые прокурором по делу, поступившему с обвинительным заключением.
68. Порядок и сроки проведения дознания по делам, по которым производство предварительного следствия необязательно.
69. Прекращение уголовного дела на предварительном расследовании. Основания и порядок.
70. Полномочия судьи и виды решений, принимаемых судьей по поступившему в суд делу.
71. Основания и порядок проведения предварительного слушания.
72. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.
73. Понятие и значение судебного разбирательства.
74. Понятие и значение общих условий судебного разбирательства. Непосредственность, устность и гласность судебного заседания.
75. Участие прокурора, подсудимого, защитника и других участников процесса в судебном разбирательстве.
76. Пределы судебного разбирательства. Изменение обвинения в судебном разбирательстве.
77. Отложение судебного разбирательства. Основания приостановления и прекращения дела в судебном заседании.
78. Протокол судебного заседания и порядок подачи и рассмотрения замечаний на него.
79. Подготовительная часть судебного заседания.
80. Порядок судебного следствия, полномочия суда и сторон в представлении и исследовании доказательств.
81. Судебные прения, реплики. Последнее слово подсудимого.
82. Понятие и значение приговора. Требования, предъявляемые к приговору. Виды приговоров.
83. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
84. Составление приговора. Вводная, описательно-мотивировочная и резолютивная части оправдательного и обвинительного приговора.
85. Виды решений, принимаемых судом по гражданскому иску при постановлении обвинительного и оправдательного приговора.
86. Основания применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Порядок проведения судебного заседания, вынесения приговора. Пределы обжалования приговора.
87. Возбуждение дел частного обвинения и порядок рассмотрения таких дел мировым судьей.
88. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

89. Право и порядок апелляционного и кассационного обжалования приговоров, пределы рассмотрения дела в апелляционной и кассационной инстанциях.
90. Порядок производства в апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения решений и приговоров мировых судей.
91. Суды, рассматривающие дела в кассационном порядке и полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене или изменению приговора кассационной инстанцией.
92. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Решения, принимаемые судом в стадии исполнения приговора, и порядок их принятия.
93. Порядок производства в надзорной инстанции, основания к отмене или изменению вступившего в законную силу приговора, определения и постановления суда, пределы прав надзорной инстанции.
94. Основания и порядок возобновления производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Производство после отмены судебных решений.
95. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности или наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
96. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера, обстоятельства, подлежащие доказыванию, особенности предварительного следствия и судебного разбирательства, постановление суда.
97. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела, задержания и заключения под стражу этих лиц, судебного рассмотрения таких дел.
98. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КРИМИНАЛИСТИКА

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки
для заочной формы обучения

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Мельник Е.В., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Криминалистика»

2.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **195** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **14** часов;
часть программы- 14 часов- реализуется в форме практической подготовки и
включает лекций- 8 часа, практических занятий- 6 часов;
самостоятельной работы обучающегося **181** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>195</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>14</i>
в том числе:	
лекции	<i>8</i>
практические занятия	<i>6</i>
Практическая подготовка	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>181</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Криминалистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Введение	Самостоятельная работа. Понятие, предмет, система, задач и методы криминалистики	2	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	1
Раздел 1.	Теория и методология криминалистики	10	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
Тема 1. Теория и методология криминалистики	Содержание учебного материала	4	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
	1 Самостоятельная работа. Криминалистика, её роль в борьбе с преступностью. Криминалистика в системе юридических и иных наук. Взаимосвязь криминалистики с оперативно-розыскной деятельностью, судебной медициной, судебной психиатрией и психологией. Теоретические и методологические основы и методы криминалистики. Общие, частные и специальные методы криминалистики. Криминалистическая техника, тактика и методика расследования.	4		1
Тема 2. Криминалистическая идентификация. Следственные ситуации и версии	Содержание учебного материала	6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
	1 Самостоятельная работа Понятие криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации, их классификация. Виды криминалистической идентификации. Понятие следственной ситуации, их классификация. Простые и сложные следственные ситуации. Понятие криминалистической версии и её роль в раскрытии преступлений.	6		2
Раздел 2.	Криминалистическая техника	52	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
Тема 3. Основы криминалистической техники, понятие и задачи. НТС	Содержание учебного материала	6		ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8
	1 Самостоятельная работа Понятие, задачи, научно –технические средства и методы обнаружения, сохранения, исследования, фиксация и изъятие вещественных доказательств	6	2	

криминалистики.	2 Понятие, система и правовые основания применения средств криминалистической техники. Техничко-криминалистические средства и методы, применяемые при собирании вещественных доказательств. Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств.			
Тема 4. Криминалистическая фотография, киносъёмка, видео и звукозапись.	Содержание учебного материала	6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
	1 Самостоятельная работа Понятие криминалистической фотографии, её значение в следственной и экспертной практике. Методы судебно-следственной фотографии. виды криминалистической фотографии- методы фотографирования; процессуальное оформление применения криминалистической фотографии; 2 Частные приёмы фотографирования. Виды фотосъёмок и особенность фотографирования криминалистических объектов. 3 Судебно-экспертная фотография. Процессуальное оформление применения криминалистической фотографии.Видеотехника, используемая в следственной практике и при производстве следственных действий. Видеозапись как документ или вещественное доказательство. Понятие криминалистической фотоскопии.	6		2
	Содержание учебного материала	8		
Тема 5. Трасология(учение о следах).	1 Лекция. Особенности применения видеозаписи в процессе расследования; классификация следов и их криминалистическое значение; следы человека (антропоскопии); следы орудий взлома, инструментов; установление целого по частям; следы транспортных средств; микрообъекты; Понятие трасологии, её научные основы. Значение в следственной, судебной и экспертной практике. 2 Понятие следа, его классификации, криминалистическое значение. Следы человека(атроскопии). Следы орудий взлома, инструментов. Следы- предметы. Установление целого по частям. Следы транспортных средств. Микрообъекты.	4	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	3
	Практическая подготовка	4		
	Содержание учебного материала	8		
Тема 6. Криминалистическая	1 Самостоятельная работа. Понятие баллистики и её значение	4	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК	

баллистика. Исследование холодного оружия.		для расследования преступлений. Объекты баллистических исследований. Огнестрельное оружие, его криминалистическое понятие и классификация. Исследование огнестрельного оружия; исследование патронов; исследование следов выстрела. Взрывные устройства и следы их применения. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения.	4	1.7; 1.8	2
Тема 7 Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности(габитоскопия).	Содержание учебного материала		6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
	1	Самостоятельная работа Общие положения криминалистического отождествления личности по признакам внешности. Методика описания признаков внешности человека (метод словесного портрета). Методы и средства собирания информации о внешних признаках человека. Криминалистическая портретная экспертиза.	6		2
Тема 8. Криминалистическое исследование документов.	Содержание учебного материала		6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
	1	Самостоятельная работа. Понятие и объекты технико-криминалистического исследования документов. Исследование: бланков документов, машинописных текстов, оттисков печатей и штампов, частично изменённых документов. Установление скрытой информации.	6		2
Тема 9. Криминалистическое исследование письма.	Содержание учебного материала		6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
	1	Самостоятельная работа. Понятие письма, его идентификационные признаки. Признаки почерка, их классификация. Подготовка почерковедческой экспертизы и её назначение.	6		2
Тема 10. Криминалистические учёты (уголовная регистрация).	Содержание учебного материала		6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
	1	Самостоятельная работа. Понятие, содержание и правовые основы криминалистической регистрации. Оперативно-справочные учёты, их организация и использование в раскрытии и расследовании преступлений. Криминалистические учёты. Справочно-вспомогательные учёты.	6		2
Раздел 3	Криминалистическая тактика.		40		
Тема 11. Общие положения криминалистической тактики.	Содержание учебного материала		6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
	1	Самостоятельная работа. Основные понятия криминалистической тактики. Криминалистическая тактика и практика борьбы с преступностью. Тактика процессуального	6		2

		действия.			
Тема 12. Тактика следственного осмотра(ОМП) и освидетельствования.	Содержание учебного материала		6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
	1	Самостоятельная работа. Сущность и виды следственного осмотра. Осмотр места происшествия. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения. Другие виды следственного осмотра. Освидетельствование. Фиксации результатов ОМП.	6		2
Тема 13. Тактика обыска и выемки.	Содержание учебного материала		6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
	1	Самостоятельная работа Сущность, задачи и порядок проведения обыска. Подготовка к обыску. Общие положения тактики обыска. Технология обыска. Производство выемки. Фиксация результатов обыска и выемки.	6		2
Тема 14. Тактика допроса, очной ставки и предъявления для опознания.	Содержание учебного материала		8	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
	1	Самостоятельная работа Понятие, значение и виды допроса. Подготовка к допросу. Общие положения тактики допроса: свидетелей, потерпевших, подозреваемых, обвиняемых, несовершеннолетних. Фиксация хода и результатов допроса. Виды для предъявления для опознания. Субъекты предъявления для опознания. Тактика предъявления для опознания: живых лиц, опознание трупов, предметов, по фотоснимкам, животных.	8		2
Тема 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте(самостоятельно).	Содержание учебного материала		6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
	1	Самостоятельная работа Понятие и сущность следственного эксперимента, его виды и участники. Подготовка и тактика проведения следственного эксперимента. Фиксация хода и результатов. Понятие проверки и уточнения показаний на месте. Подготовка и тактические приёмы проверки и уточнения показаний на месте.	6		2
Тема 16. Тактика назначения криминалистических экспертиз и получение образцов для сравнительного исследования.	Содержание учебного материала		8	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
	1	Самостоятельная работа Понятие судебной экспертизы и её роль в раскрытии и расследовании преступлений. Классификация экспертиз. Структура экспертных учреждений в РФ. Подготовка и назначение экспертиз по уголовному делу. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования, технология их получения. Особенности организации и проведения повторных, дополнительных и комплексных экспертиз.	4 4		2

	2	участие в предпринимательской деятельности.			
Раздел 4		Криминалистическая методика.	91		
Тема 17. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений.	Содержание учебного материала		10	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	3
	1	Лекция. Понятие криминалистической методики. Принципы и исходные положения формирования частных криминалистических методик. Структура и содержание частных криминалистических методик.	4		
	Практическая работа. Решение задач и правовых ситуаций		6		
	Практическая подготовка		10		
Тема 18. Методика расследования убийств и ТП.	Содержание учебного материала		6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	2
	1	Самостоятельная работа. Понятие и криминалистическая классификация убийств. Расследование убийств(типичные следственные ситуации на первоначальном этапе). Расследование причинения вреда здоровью.	6		
Тема 19. Методика расследования половых преступлений.	Содержание учебного материала		8	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	2
	1	Самостоятельная работа Криминалистическая характеристика половых преступлений и круг обстоятельств, подлежащих установлению. Расследование изнасилований. Расследование насильственных действий сексуального характера.	8		
Тема 20. Методика расследования краж.	Содержание учебного материала		10	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	2
	1	Самостоятельная работа Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Расследование краж. Типичные следственные ситуации. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о кражах.	10		
Тема 21 . Методика расследования грабежей и разбоев.	Содержание учебного материала		10	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
		Самостоятельная работа Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Расследование грабежей и разбойных нападений. Типичные следственные ситуации. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о грабежах и разбоях.	10		
Тема 22. Методика расследования хулиганства.	Содержание учебного материала		8	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
		Самостоятельная работа. Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Расследование хулиганства. Криминалистическая характеристика преступления. Планирование расследования. Первоначальные следственные действия.	8		

	Последующие следственные действия.			
Тема 23. Методика расследования мошенничества	Содержание учебного материала	6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
	Самостоятельная работа Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Расследование мошенничества и вымогательства. Типичные следственные ситуации. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о мошенничестве и вымогательстве.	6		
Тема 24. Методика расследования уголовных дел по наркотикам.	Содержание учебного материала	7	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
	Самостоятельная работа Криминалистическая характеристика преступлений. Планирование расследования. Первоначальные следственные действия. Последующие следственные действия.	7		
Тема 25. Методика расследования ДТП.	Содержание учебного материала	10	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
	Самостоятельная работа Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Планирование расследования и первоначальные следственные действия. Допрос водителя, свидетеля, потерпевших. Розыск ТС, задержание и допрос его водителя. Последующие следственные действия. Судебные экспертизы.	10		
Тема 26. Методика расследования пожаров и поджогов.	Содержание учебного материала	10	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
	Самостоятельная работа. Криминалистическая характеристика преступлений. Планирование расследования. Осмотр места происшествия(пожара). Освидетельствование подозреваемого. Допрос свидетелей и потерпевших. Последующие следственные действия- обыск и т. д. Назначение экспертиз(ПТЭ). Следственный эксперимент.	10		
Тема 27. Методика расследования взрывов.	Содержание учебного материала	6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8	
	Самостоятельная работа. Взрывы на производстве. Частные версии. Осмотр места происшествия (в эпицентре, в первой, во второй и третьей. Осмотр трупа. Допрос свидетелей- очевидцев. Назначение экспертиз - судебную взрыво-техническую экспертизу; судебную инженерно-технологическую, трасологическую, судебно-медицинскую экспертизы.	6		
	ИТОГО	195		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Общепрофессиональных дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Криминалистика, образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агафонов, В. В. Криминалистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7701-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450927>

2. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/419575>

3. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433280>

Дополнительная литература:

1. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7553-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449552>

2. Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Толстолужинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08419-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453189>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
применять технико-криминалистические средства и методы;		Решение задач и правовых ситуаций
проводить осмотр места происшествия;		Решение задач и правовых ситуаций
использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;		Решение задач и правовых ситуаций
использовать тактические приемы при производстве следственных действий;		Решение задач и правовых ситуаций
знать:		
общие положения криминалистической техники;	Решение задач и правовых ситуаций	
основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;	Решение задач и правовых ситуаций	
формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;	Решение задач и правовых ситуаций	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	-Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения .	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>- Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	<p>- Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.</p>	<p>- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>	<p>Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	<p>Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>	<p>Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>Обеспечивать работу архива суда, подготавливать судебные дела и материалы для сдачи в архив, знать нормативно-правовые акты регламентирующие порядок, сроки, перечень документов, передаваемых для сдачи и хранения в архиве.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- Демонстрация знания и умения применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений, а так же правил проведения следственных действий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов


ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, система, объекты и задачи криминалистики.
2. Криминалистика и смежные науки.
3. Понятие и сущность криминалистической техники и тактики.
4. Принципы и методы криминалистики.
5. Понятие и условия криминалистической идентификации.
6. Объекты криминалистической идентификации (виды и объекты).
7. Виды идентификации.
8. Идентификационные признаки, их классификация.
9. Процесс идентификационного исследования.
10. Криминалистическая деятельность, её понятие и разновидности.
11. Понятие криминалистической техники, её содержание.
12. Классификация и условия применения технико-криминалистических методов и средств.
13. Сущность выявления, фиксации и изъятия следов преступления.
14. Средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления.
15. Понятие и значение криминалистической фотографии.
16. Виды фотографий.
17. Методы и виды запечатлевающей фотографии.

18. Судебно-исследовательская фотография, её методы.
19. Понятие и система трасологии.
20. Механизм образования следов, их классификация.
21. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов.
22. Средства обнаружения, фиксации и изъятия следов.
23. Понятие дактилоскопии.
24. Следы рук, их свойства. Типы капиллярных узоров.
25. Следы ног, их свойства.
26. Запаховые следы (криминалистическая одорология).
27. Следы орудий взлома, инструментов.
28. Следы транспортных средств.
29. Понятие судебной баллистики, её значение.
30. Классификация оружия, её значение.
31. Общая характеристика криминалистического исследования огнестрельного оружия и боеприпасов.
32. Криминалистическое исследование холодного оружия, его классификация.
33. Криминалистическое исследование документов, его виды и объекты.
34. Понятие криминалистического отождествления личности по признакам внешности, её значение.
35. Принципы описания внешности по методу «словесного портрета».
36. Применение метода «словесного портрета» в следственной и оперативно-розыскной работе.
37. Понятие и содержание криминалистической регистрации (уголовной регистрации).
38. Оперативно-справочные учёты, их использование в раскрытии и расследовании преступлений.
39. Криминалистические учёты и коллекции органов внутренних дел, их виды.
40. Криминалистическая тактика, её понятие.

41. Понятие и классификация тактических приёмов.
42. Тактика осмотра места происшествия, принципы и его этапы.
43. Фиксация результатов осмотра, её методы.
44. Тактика следственного эксперимента, его виды.
45. Тактика обыска и выемки. Стадии производства обыска.
46. Тактика допроса, его виды. Стадии допроса.
47. Тактика предъявления для опознания, его виды.
48. Фиксация процесса и результатов предъявления для опознания.
49. Тактика очной ставки, фиксация хода и результатов её.
50. Тактика назначения и производства судебных экспертиз.
51. Виды судебных экспертиз.
52. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.
53. Как определяется криминалистическая методика?
54. Методика расследования убийств
55. Методика расследования ДТП
56. Методика расследования краж
57. Методика расследования грабежей и разбоев
58. Методика расследования хулиганства
59. Методика расследования мошенничества
60. Методика расследования уголовных дел по наркотикам
61. Методика расследования ДТП

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень). Квалификация Юрист. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в профессиональный циклобщеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;
самостоятельной работы обучающегося 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
занятия в группах и потоках (лекции, семинары)	1
занятия в подгруппах (лабораторные и практические работы)	4
курсовые работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		47	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	Содержание учебного материала	31	
	1.1 .1 Введение в предмет. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения	1	ОК 5 ОК 6
	1.1 .1 Самостоятельная работа: . Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, источники их возникновения.	10	ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 13
	1.1 .2 Самостоятельная работа: Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера.	10	
	1.1 .3 Самостоятельная работа: Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.	10	
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала	16	
	1.2 .1 Самостоятельная работа: МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	8	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9

	1.2 .2.	Самостоятельная работа: Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организация штаба ГО предприятия (учреждения). Организация защиты и жизнеобеспечение населения в ЧС. Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты населения. Их устройства и правила пользования. Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС. Устойчивость функционирования производства в ЧС.	8	ОК 13
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний.			62	
Тема 2.1. Основы военной службы.	Содержание учебного материала		10	
	Самостоятельная работа: Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства. История создания Вооруженных сил РФ, её связь с историей и становлением Российского государства. Определение правовой основы военной службы.		10	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 13
Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала		20	
	Самостоятельная работа: Военная служба особый вид федеральной государственной службы. Основные понятия воинской службы. Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.		10	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Самостоятельная работа: Организация призыва на военную службу. Основания и порядок предоставления отсрочки и освобождения от воинской службы. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учёта. Основные положения по приёму гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования		10	ОК 9 ОК 13
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала		10	
	Самостоятельная работа: Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ. Военно-патриотическое воспитание на современном этапе.		10	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 13
Содержание учебного материала.			12	

Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Самостоятельная работа: ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества. ЗОЖ и его составляющие. Вредные привычки. Их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	10	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Практические занятия. Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.	4	ОК 9 ОК 13
	Дифференцированный зачет	<i>1</i>	
	Всего	<i>102</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14.

2. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Еременко, В.С. Остапенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Технологии защиты информации в компьютерных сетях / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суоров. — 2-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 368 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73732.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
– У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– У4 применять первичные средства пожаротушения;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		
– У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		
– У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности		

и экстремальных условиях военной службы;	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	зачет
– У8 оказывать первую помощь пострадавшим;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
знать:		
– 31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<u>Отлично</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– 32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– 33 основы военной службы и обороны государства;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– 34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– 35 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– 36 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– 37 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских	зачет	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет

подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	ошибки.	
– 38 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– 39 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- знает сущность и социальную значимость будущей профессии; - умеет проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	- знает вопросы ценностно-мотивационной ориентации; - умеет понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - умеет организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	- знает алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; - умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 5. Проявлять психологическую	- знает психологические основы взаимодействия с	Оценка результатов выполнения

устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	разными слоями населения; - умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- знает круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- знает современные средства коммуникации и возможности передачи информации; - умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	- знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	- знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет устанавливать психологический контакт с окружающими	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- знает приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; - умеет адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 11. Самостоятельно	- знает круг задач	Контроль в форме

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	профессионального и личностного развития; - умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- знает нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - умеет выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	- знает правовую основу и способы борьбы с коррупцией; - умеет применять на практике нормы антикоррупционной деятельности	Соизмерения с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	- знает принципы здорового образа жизни; - умеет организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Соизмерения с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.

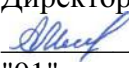
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..

- 9.ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
- 14.Биологическое оружие.
- 15.Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
- 21.Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
- 26.Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
- 27.Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.

42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТРУДОВОЕ ПРАВО

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Корчагина Д.Т., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Трудовое право»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые отношения;
- содержание российского трудового права;
- трудовые права и обязанности граждан;
- права и обязанности работодателей;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов; самостоятельной работы обучающегося **168** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>168</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Трудовое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Самостоятельная работа обучающихся Цели и задачи изучения трудового права. Структура изучаемого курса, место трудового права среди юридических дисциплин. Значение трудового права в условиях рыночной экономики.	2	ОК1
РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ.		24	
Тема 1.1. Понятие трудового права, предмет, метод, система	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие труда. Общественная организация труда. Понятие трудового права. Предмет трудового права. Трудовые правоотношения. Иные отношения, связанные с трудом. Метод трудового права. Система трудового права.	2	ОК11
Тема 1.2. Принципы трудового права	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие принципов трудового права. Отраслевые принципы трудового права, их характеристика.	4	ОК11, ОК13
Тема 1.3. Источники трудового права	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие источников трудового права, их виды. Классификация источников трудового права. Международные нормативные акты, конвенции Международной организации труда, их соотношение с законодательством о труде РФ. Конституция РФ и Декларация прав и свобод человека и гражданина. Трудовой Кодекс РФ. Законы РФ и подзаконные нормативные акты, их соотношение с Трудовым Кодексом РФ. Нормативные правовые акты СССР и РСФСР, их соотношение с Трудовым Кодексом РФ. Локальные нормативные акты. Судебная практика в трудовом праве и ее значение. Значение постановленной Пленумов Верховного Суда РФ.	2	ОК1, ПК1.2
Тема 1.4. Субъекты трудового права	Содержание учебного материала	10	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Понятие субъектов трудового права. Работодатель как субъект трудового права. Физические и юридические лица как работодатели, их права и обязанности. Работник как субъект трудового права. Возраст, с которого граждане вправе заключать трудовой договор. Права и обязанности работников.	10	ОК1, ПК1.1, ПК1.2

	Трудовой коллектив, органы и полномочия трудового коллектива. Понятие профессиональных союзов, их характеристика. Порядок создания профсоюзов. Отношения профсоюза с работодателями, органами государственной власти. Права профсоюзов и области трудовых отношений. Гарантии деятельности членов профсоюзного органа.		
Тема 1.5. Правоотношения в сфере трудового права	Содержание учебного материала	2	
	1 Самостоятельная работа обучающихся Понятие трудовых правоотношений. Элементы трудовых правоотношений: объект, субъект, содержание. Основные права и обязанности работника и работодателя. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Правоотношения по организации труда и управлению трудом. Правоотношения по трудоустройству у данного работодателя. Правоотношения по профессиональной подготовке работников непосредственно у работодателя. Правоотношения по материальной ответственности работников и работодателей. Правоотношения по надзору и контролю соблюдения трудового законодательства, включая законодательство об охране труда. Правоотношения по разрешению трудовых споров.	2	ОК1, ПК1.1
Тема 1.6. Социальное партнерство в сфере труда	Содержание учебного материала	4	
	1 Самостоятельная работа обучающихся Понятие и стороны социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Система и формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства.	2	ОК1, ОК10, ПК1.2, ПК1.3
	2 Коллективные договоры и соглашения. Порядок ведения коллективных переговоров. Сроки, место и порядок проведения коллективных переговоров. Понятие, содержание и структура коллективного договора. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Соглашение. Виды соглашений. Содержание и структура соглашения. Действие соглашения. Регистрация коллективного договора, соглашения. Контроль выполнения коллективного договора, соглашения. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных договорах и соглашениях.	2	
РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ		154	
Тема 2.1 Занятость и трудоустройство.	Содержание учебного материала	14	
	1 Самостоятельная работа обучающихся Понятие занятости, занятых граждан. Понятие трудоустройства. Формы трудоустройства. Органы государственной службы занятости, их полномочия. Понятие безработных. Граждане, которые не признаются безработными. Порядок регистрации граждан в качестве безработных. Подходящая работа. Пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты. Приостановление, прекращение	14	ОК10, ОК11, ПК1.1

	<p>выплаты пособия по безработице. Случаи, когда выплата пособия по безработице не производится. Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации безработных и незанятого населения. Выплаты лицам, обучающимся по направлению органов службы занятости. Общественные работы.</p>		
	Содержание учебного материала	26	
Тема 2.2. Трудовой договор	<p>Самостоятельная работа обучающихся Понятие, стороны и содержание трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров о труде. Виды трудовых договоров. Срок трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Результат испытания.</p> <p>1 Понятие персональных данных работника. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты.</p> <p>2 Изменение трудового договора. Переводы на другую постоянную работу, их отличие от перемещений. Виды переводов. Временный перевод на другую работу в случае производственной необходимости. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, её реорганизации. Отстранение от работы.</p> <p>3 Прекращение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Обязательное участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением</p> <p>4 трудового договора по инициативе работодателя.</p> <p>5 Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных Трудовым кодексом или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников. Порядок прекращения трудового договора. Оформление увольнения. Производство расчетов. Выходное пособие</p>	22	ОК1, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3
	<p>Практические занятия: Составление проекта трудового договора Решение задач и правовых ситуаций. «Стороны и содержание трудового договора». «Порядок заключения и изменения трудового договора. Испытание при приеме на работу». «Расторжение трудового договора по инициативе работника». «Расторжение трудового договора по инициативе работодателя».</p>	4	
	Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4

Социальные гарантии работником правоохранительным органом	1 Самостоятельная работа обучающихся Социальные гарантии работником правоохранительных органов: понятие , виды и порядок предоставления	4	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала	10	
	1 Самостоятельная работа обучающихся Понятие рабочего времени. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время. Порядок установления неполного рабочего времени. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа).Режим рабочего времени, в том числе работников правоохранительных органов Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни. 2 Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни. Отпуска, понятие, виды и общая характеристика. Ежегодные отпуска, их продолжительность. Дополнительные отпуска. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска. Правила замены ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. Реализация права на отпуск при увольнении работника. Отпуск без сохранения заработной платы.	10	ОК1, ПК1.2
Тема 2.5. Заработная плата. Гарантии и компенсации	Содержание учебного материала	20	
	1 Самостоятельная работа обучающихся Понятие заработной платы. Правовое регулирование. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Установление минимальной заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Ограничение размера удержаний. Сроки расчета при увольнении. Выдача заработной платы, не полученной ко дню смерти работника. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Исчисление среднего заработка. Особенности оплаты труда работников правоохранительных органов. 2 Тарифная система оплаты труда. Элементы тарифной системы. Сдельная и повременная системы	20	ОК12, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3

	<ul style="list-style-type: none"> . оплаты труда. Стимулирующие выплаты. Оплата труда руководителей организаций, их заместителей и главных бухгалтеров. Оплата труда в особых условиях, оплата труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, при выполнении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных. Нормы труда. Разработка и утверждение новых норм. Введение, замена и пересмотр норм труда. 3 Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты. Гарантии и компенсации работникам, привлекаемым к исполнению государственных или общественных обязанностей. Компенсационные выплаты. Понятие служебной командировки, возмещение расходов, связанных со служебной командировкой. Возмещение расходов при переезде на работу в другую местность. 		
Тема 2.6. Профессиональное образование. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением	Содержание учебного материала	2	
	1 Самостоятельная работа обучающихся Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Ученический договор, срок, содержание. Оплата ученичества. . Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.	2	ОК11, ПК1.1
Тема 2.7. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала	14	
	1 Самостоятельная работа обучающихся . Понятие и сущность трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, содержание, порядок утверждения. Уставы и Положения о дисциплине. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности работников правоохранительных органов 2 Меры поощрения за успехи в труде и трудовые заслуги. . Дисциплинарный проступок. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок применения, обжалования и снятия у работников правоохранительных органов	14	ОК1, ОК12, ОК13, ПК1.2, ПК1.3
Тема 2.8. Охрана труда	Содержание учебного материала	18	
	1 Самостоятельная работа обучающихся . Понятие охраны труда. Обязанность работодателя и работников в области охраны труда. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Организация охраны труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда в организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Мероприятия и средства, предназначенные обеспечить здоровые и безопасные условия работы (выдача средств индивидуальной защиты; выдача молока и лечебно-профилактического питания; специальные перерывы и т.д.) 2 Несчастные случаи на производстве. Обязанности работодателя при несчастном случае на	18	ОК1, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3

	<ul style="list-style-type: none"> . производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учет. 3 Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Возмещение вреда здоровью работника в связи с увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья. Возмещение вреда в случае смерти работника. Круг лиц, имеющих право на получение страховых выплат. Порядок назначения и выплаты страховых сумм. 		
Тема 2.9. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала	16	
	1 Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> . Понятие материальной ответственности, условия. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. 2 Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Ограниченная и полная материальная ответственность. Случаи полной материальной ответственности. Письменные договоры о полной материальной ответственности. Коллективная (бригадная) материальная ответственность. 3 Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыскания ущерба. Снижение размера ущерба 	16	ОК12, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3
Тема 2.10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	Содержание учебного материала	18	
	1 Самостоятельная работа обучающихся <p>Особенности регулирования труда. Случаи установления особенностей регулирования труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет. . Особенности регулирования труда лиц: работающих по совместительству, заключивших трудовой договор на срок до 2-х месяцев, занятых на сезонных работах, работающих у работодателей - физических лиц, выполняющих работу на дому. 2 Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом, в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Особенности регулирования труда работников транспорта, педагогических работников, других категорий работников. Особенности регулирования труда работников правоохранительных органов. 	18	ОК1, ПК1.1
Тема 2.11. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.	Содержание учебного материала	12	
	1 Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> . Государственный надзор и контроль соблюдения трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного надзора и контроля. Федеральная инспекция труда. Принципы деятельности, полномочия органов федеральной инспекции труда. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Ответственность за 	12	ОК1, ОК10, ОК12, ОК13, ПК1.1,

	<p>нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.</p> <p>Понятие трудовых споров. Виды трудовых споров. Трудовой коллектив и профсоюзы, их роль при разрешении трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Образование и компетенция КТС. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам. Исполнение решения КТС.</p> <p>Обжалование решения комиссии по трудовым спорам и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд.</p> <p>Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах. Порядок обращения в суд. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и о переводе на другую работу. Удовлетворение денежных требований работника. Исполнение решений о восстановлении на работе.</p> <p>Коллективные трудовые споры. Выдвижение требований работников и их представителей.</p> <p>Примирительные процедуры. Примирительная комиссия. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника. Трудовой арбитраж. Гарантии в связи с решением коллективного трудового спора.</p> <p>Забастовка: понятие, порядок организации и проведения Основания и последствия признания забастовки незаконной. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Запрещение локаута. Ответственность за уклонение от участия в примирительных процедурах и невыполнение соглашения, достигнутого в результате примирительной процедуры.</p>		<p>ПК1.2, ПК1.3</p>
	Всего	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Общепрофессиональных дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Трудовое право», образцы документов, Трудовой кодекс РФ. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Зарипова, З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11362-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451119>

2. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450701>

3. Чаннов, С. Е. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11947-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456234>

Дополнительная литература

1. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79443.html>

2. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430975>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: 1. нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
2. содержание российского трудового права;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
3. права и обязанности работников и работодателей;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
4. порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
5. виды трудовых договоров;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
6. содержание трудовой дисциплины;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
7. порядок разрешения трудовых споров;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами

	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование
8. виды рабочего времени и времени отдыха;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
9. формы и системы оплаты труда работников;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
10. основы охраны труда;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
11. порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
уметь: 1. применять на практике нормы трудового законодательства;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради
2. анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради
3. анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради
4. анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно	

		правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i> <i>Работа в рабочей тетради</i>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i> <i>Работа в рабочей тетради</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i> <i>Работа в рабочей тетради</i>

	<p>профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</p> <p>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</p> <p>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</p>	
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения</p> <p>Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Подготовка сообщений</i></p> <p><i>Решение задач</i></p> <p><i>Работа с нормативно правовыми актами</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Работа в рабочей тетради</i></p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Подготовка сообщений</i></p> <p><i>Решение задач</i></p> <p><i>Работа с нормативно правовыми актами</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Работа в рабочей тетради</i></p>
<p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	<p>Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Подготовка сообщений</i></p> <p><i>Решение задач</i></p> <p><i>Работа с нормативно правовыми актами</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p>Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>	<p>Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Подготовка сообщений</i></p> <p><i>Решение задач</i></p> <p><i>Работа с нормативно правовыми актами</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Работа в рабочей тетради</i></p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	<p>- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Подготовка сообщений</i></p> <p><i>Решение задач</i></p> <p><i>Работа с нормативно правовыми актами</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Работа в рабочей тетради</i></p>

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Особенности правового статуса работников правоохранительных органов.
2. Структура федеральной службы занятости населения, и ее полномочия.
3. Особенности заключения, изменения и прекращения трудовых отношений работников правоохранительных органов в соответствии с ФЗ «О полиции».
4. Современная ситуация в области оплаты труда.
5. Порядок направления и размеры компенсационных выплат при направлении в командировку за пределы РФ.
6. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения к работникам правоохранительных органов.
7. Особенности разрешения индивидуальных и коллективных споров в правоохранительных органах.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие, предмет, метод, система трудового права и система трудового законодательства. Ограничение трудового права от смежных отраслей права.
2. Понятие, общая характеристика и классификация принципов трудового права.
3. Действия источников трудового права во времени, пространстве и по категории лиц.
4. Понятие и классификация субъектов трудового права. Граждане как субъекты трудового права.
5. Организации, иные хозяйствующие структуры, руководители, трудовые коллективы и их выборные органы как субъекты трудового права.
6. Основные полномочия профессиональных союзов, гарантии их прав.
7. Трудовые отношения, структура, виды и их отличия от смежных правоотношений, особенности трудовых отношений работников правоохранительных органов.
8. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений.
9. Социальное партнерство: понятие, формы, органы.
10. Понятие, принципы, стороны коллективного договора.
11. Порядок заключения коллективного договора, структура и содержание.
12. Реализация и контроль за действием коллективного договора. Ответственность за его нарушение.
13. Понятие, виды, стороны коллективных соглашений. Содержание, порядок заключения и контроль за их выполнением.
14. Правовая организация трудоустройства. Система органов государственной службы занятости.
15. Понятие и формы занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
16. Организация общественных работ.

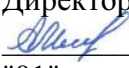
17. Порядок признания гражданина безработным, пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты.
18. Понятие трудового договора, его стороны, содержание, форма, виды и отличия от гражданско – правового.
19. Порядок заключения трудового договора, необходимые документы и гарантии при приеме договора.
20. Оформление приема на работу. Трудовая книжка работника и ее значение для социального обеспечения.
21. Испытание при приеме на работу: порядок установления, срок, правовые последствия.
22. Аттестация работников, ее организация, порядок проведения и цели.
23. Изменения условий трудового договора: понятие, виды, правовые последствия. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличия переводов от перемещения.
24. Временный перевод на другую работу по производственной необходимости и в случае простоя.
25. Трудовые отношения в случае смены собственника имущества организации. Отстранение от работы.
26. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями и работников в возрасте до 18 лет.
27. Особенности регулирования труда руководителя организации, лиц, работающих по совместительству. Совмещение профессий (должностей).
28. Особенности регулирования труда работников правоохранительных органов.
29. Особенности регулирования труда надомников, работающих у работодателей – физических лиц в РКС и МКС и вахтовым методом.
30. Классификация оснований прекращения трудового договора.
31. Основания и порядок увольнения по инициативе работника.
32. Расторжение срочного трудового договора. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

33. Порядок высвобождения работников. Льготы и компенсации, в том числе работникам правоохранительных органов.
34. Дополнительные основания увольнения некоторых категорий работников.
35. Прекращение трудового договора по обстоятельствам независящим от воли сторон.
36. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
37. Оформление увольнения работников и производство расчетов с ними. Выходное пособие.
38. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников.
39. Понятие, обработка, передача и защита персональных данных работников.
40. Понятие, нормы и виды рабочего времени.
41. Режим и учет рабочего времени: график работы, вахтовый метод, ненормируемый рабочий день, разделение рабочего дня на части.
42. Сверхурочная работа: понятие и порядок привлечения.
43. Понятие и виды времени отдыха.
44. Основные и дополнительные оплачиваемые отпуска: продолжительность и порядок предоставления.
45. Отпуск без сохранения заработной платы.
46. Льготы по рабочему времени и времени отдыха работников, совмещающих работу с обучением.
47. Понятие заработной платы, ее функции и методы правового регулирования.
48. Системы заработной платы: сдельная, повременная, премиальная и иные, особенности оплаты труда работников правоохранительных органов.
49. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
50. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
51. Порядок и сроки выплаты заработной платы.

52. Гарантии и компенсации: понятие и виды.
53. Социальные гарантии работникам правоохранительных органов, понятие, виды, круг лиц
54. Порядок предоставления социальных гарантии работникам правоохранительных органов
55. Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения. Внутренний трудовой распорядок. Порядок поощрения работников.
56. Дисциплинарная ответственность работника, ее виды и порядок привлечения к ней, в том числе работников правоохранительных органов
57. Права и обязанности сторон трудового договора по подготовке и переподготовке кадров. Ученический договор.
58. Понятие материальной ответственности сторон трудового договора, основания и условия привлечения.
59. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия и виды.
60. Полная материальная ответственность работников: понятие, случаи привлечения. Определение размера ущерба и порядок возмещения.
61. Материальная ответственность работодателя перед работником в связи с нарушением его трудовых прав.
62. Охрана труда: понятие, законодательство, организация охраны труда, права и обязанности сторон, гарантии работников в области охраны труда.
63. Порядок расследования и учет несчастных случаев на производстве.
64. Защита и способы защиты трудовых прав работников. Самозащита.
65. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников профсоюзами.
66. Трудовые споры: понятие, виды, общая характеристика, органы, правовое регулирование.

67. Индивидуальные трудовые споры и порядок их рассмотрения.
Организация комиссий по трудовым спорам, ее компетенция и порядок рассмотрения споров.
68. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде.
Коллективные трудовые споры и порядок рассмотрения их в суде.
69. Забастовка: понятие, порядок ее объявления и проведения. Признание забастовки незаконной. Последствия незаконной забастовки. Права работников, участвующих в законной забастовке. Особенности разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров в правоохранительных органах.
70. Понятие, виды, режимы рабочего времени. Сверхурочная работа.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодцов
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ
СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС),
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж».

Разработчик:

Золотова Е.П., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика расследования преступлений и организация следственной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;
- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;

Обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания;

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов;
часть программы- 12 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 4 часа, практических занятий- 8 часов
самостоятельной работы обучающегося **168** часов.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	8
Практическая подготовка	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Методика расследования преступлений и организация следственной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ I МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ		32	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
Тема 1.1 Общая характеристика методики расследования преступлений	Содержание учебного материала	8	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
	1 1. История развития криминалистической методики как самостоятельного раздела российской криминалистики. 2. Основные понятия методики расследования преступлений 3. Система, задачи криминалистической методики расследования преступлений	1	
	2 1. Принципы формирования и основания систематизации частных методик расследования	1	
	Практическое занятие: В виде схемы представить этапы развития криминалистической методики расследования преступлений.	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 1.2 Понятие, содержание и виды частных методик расследования преступлений	Содержание учебного материала	10	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
	1 Самостоятельная работа обучающихся Понятие и структура типовой криминалистической методики.	6	
	2 Самостоятельная работа обучающихся Содержание и виды частных методик расследования преступлений	4	
Тема 1.3 Понятие, структура и элементы криминалистической характеристики преступлений	Содержание учебного материала	8	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
	1 Самостоятельная работа обучающихся Понятие и структура криминалистической характеристики расследования преступлений	2	
	2 Самостоятельная работа обучающихся Элементы криминалистической характеристики расследования преступлений	4	
	Практическое занятие: В виде схемы представить структуру криминалистической характеристики преступлений	2	
	Практическая подготовка	4	

Тема 1.4 Научные основы организации раскрытия, предупреждения, расследования преступлений с учетом использования частных криминалистических методик	Содержание учебного материала		6	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
	1	Самостоятельная работа обучающихся Проблемы использования частных криминалистических методик при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. Отличие понятий организации расследования преступлений и организации следственной деятельности.	4	
	Практическое занятие: Раскрыть письменно вопрос: общие закономерности организации и раскрытия, расследования однородных и конкретных видов преступлений.		2	
	Практическая подготовка		4	
РАЗДЕЛ II Частные криминалистические методики расследования отдельных видов преступлений			80	
Тема 2.1 Методика расследования убийств	Содержание учебного материала		8	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
	1	Самостоятельная работа обучающихся Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие доказыванию Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию по делам об убийстве. Типичные следственные ситуации на первоначальном этапе расследования убийств. Планирование расследования, первоначальные оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти.	4	
	2	Самостоятельная работа обучающихся Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам, возбужденным в связи с исчезновением человека, на первоначальном этапе расследования. Основные вопросы, подлежащие исследованию в ходе осмотра места происшествия и трупа по делам об убийствах. Тактика последующих следственных действий. Типичные экспертизы, назначенные по делам об убийствах. Особенности расследования «заказных убийств», замаскированных под самоубийство.	4	
Тема 2.2 Методика расследования изнасилований	Содержание учебного материала		8	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
	1	Самостоятельная работа обучающихся Криминалистическая характеристика изнасилований. Особенности возбуждения уголовного дела об изнасиловании. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию по делам об изнасиловании и иных действиях сексуального характера.	4	

		Типичные следственные ситуации и следственные и иные действия на первоначальном этапе расследования изнасилования. Типичные версии по делам об изнасиловании.		
	2	Самостоятельная работа обучающихся Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственных ситуациях, когда: а) потерпевшая и насильник не знакомы; б) потерпевшая и насильник знакомы. Типичные судебные экспертизы. Особенности расследования изнасилования несовершеннолетней и изнасилования, совершенного группой лиц	4	
Тема 2.3 Методика расследования краж, грабежей, разбоев	Содержание учебного материала		8	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
	1	Самостоятельная работа обучающихся Криминалистическая характеристика краж. Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании указанных преступлений.	4	
	2	Самостоятельная работа обучающихся Типичные судебные экспертизы	4	
Тема 2.4 Методика расследования взяточничества и преступлений коррупционного характера	Содержание учебного материала		6	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
		Самостоятельная работа обучающихся Криминалистическая характеристика взяточничества и ее роль в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений коррупционной направленности. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о взяточничестве и коммерческих подкупах должностных лиц. Типичные следственные ситуации, возникающие на момент возбуждения уголовного дела о взяточничестве.	6	
Тема 2.5 Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ	Содержание учебного материала		8	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
	1	Самостоятельная работа обучающихся Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию.	4	
	2	Самостоятельная работа обучающихся Типичные следственные ситуации, возникающие на первоначальном этапе расследования указанных преступлений. Тактика первоначальных следственных действий по делам, связанным с хищением наркотических средств или психотропных веществ. Типичные судебные экспертизы.	4	
Тема 2.6 Методика расследования налоговых преступлений	Содержание учебного материала		10	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
	1	Самостоятельная работа обучающихся Криминалистическая характеристика налоговых преступлений. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию. Особенности проведения проверочных действий в стадии возбуждения уголовного дела (доследственная проверка).	4	

	2	Самостоятельная работа обучающихся Типичные следственные ситуации и типичные следственные действия, оперативно-розыскные мероприятия на первоначальном этапе расследования налоговых преступлений. Использование специальных познаний при анализе и оценке следователем акта выездной налоговой проверки и приложенных к нему материалов. Типичные судебные экспертизы.	6	
Тема 2.7. Методика расследования хищений в сфере экономической деятельности	Содержание учебного материала		10	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
	1	Самостоятельная работа обучающихся Структура частной методики расследования хищений государственной и частной собственности путем присвоения, растраты, мошенничества. Криминалистическая характеристика хищений в сфере экономической деятельности. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию по указанной категории уголовных дел. Типичные следственные ситуации и действия на первоначальном этапе расследования хищений. Методы анализа исходной информации с целью установления способа хищения.	6	
	2	Самостоятельная работа обучающихся Документальная ревизия (понятие, основания проведения, задачи и методы) и судебно-бухгалтерская экспертиза (основания назначения, задачи и методы исследования). Выявление криминалистических признаков мошенничества с использованием иных лжепредприятий. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию. Следственные ситуации и действия на первоначальном этапе расследования.	4	
Тема 2.8 Методика расследования нарушений техники безопасности и иных правил охраны труда	Содержание учебного материала:		12	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
	1	Самостоятельная работа обучающихся Криминалистическая характеристика нарушений правил техники безопасности и иных правил охраны труда. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию. Типичные следственные версии по делам указанной категории. Типичные следственные действия на первоначальном этапе расследования.	6	
	2	Самостоятельная работа обучающихся Организация взаимодействия следственно-оперативных групп и экспертно-криминалистических подразделений со службами МЧС России. Тактика последующих следственных действий. Вопросы, разрешаемые в рамках судебно-технической экспертизы по делам о нарушении правил техники безопасности и иных правил охраны труда.	6	
Тема 2.9 Основы методики расследования преступлений, совершаемых	Содержание учебного материала:		10	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие, структура современной организованной преступности. Виды преступлений, совершаемых организованными группами. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных	6	

организованными группами или преступным сообществом		организованными группами или преступным сообществом (преступной организацией). Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию.		
	2	Самостоятельная работа обучающихся Особенности тактики следственных действий, тактических операций, тактических комбинаций по делам указанной категории. Способы преодоления противодействия следователю при расследовании преступлений, совершенных организованными группами. Назначение судебных экспертиз.	4	
РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИЯ СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			66	
Тема 3.1 Структура и задачи следственных органов.	Содержание учебного материала:		12	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
	1	Самостоятельная работа обучающихся История развития органов предварительного следствия в России Организация следственных органов. Задачи следственных органов	12	
Тема 3.2 Планирование расследования преступления	Содержание учебного материала:		12	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие, цели и принципы планирования расследования преступлений. Версии как основа планирования преступлений	6	
	2	Самостоятельная работа обучающихся Содержание планирования расследования по уголовному делу Основные формы и виды планов	6	
Тема 3.3 Правовые отношения следователя с руководителем следственного органа и прокурором	Содержание учебного материала:		12	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
	1	Самостоятельная работа обучающихся Полномочия следователя, руководителя следственного органа и прокурора в процессе предварительного расследования	6	
	2	Самостоятельная работа обучающихся Правовые отношения следователя с руководителем следственного органа и прокурором на стадии возбуждения уголовного дела	6	
Тема 3.4 Взаимодействие следователя с органами дознания, судом, адвокатом	Содержание учебного материала:		12	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
	1	Самостоятельная работа обучающихся Взаимодействие следователя с органами дознания	6	
	2	Самостоятельная работа обучающихся Взаимодействие следователя с судом, адвокатом	6	
Тема 3.5 Организация проведения следственных	Содержание учебного материала:		10	ОК-6; ПК1.7; ПК
	1	Организация проведения конкретных следственных действий: осмотра места	10	

действий и принятия процессуальных решений	происшествия (осмотр трупа); назначение экспертизы, допрос свидетеля. Потерпевшего, проведение очной ставки, проведение опознания, осмотр предметов, проведение обыска (выемки), проведение проверки показаний на месте.		1.8; ПК 1.10	
Тема 3.6 Деятельность следователя по окончании предварительного расследования	Содержание учебного материала:		8	
	1	Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением. Ознакомление потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей с материалами уголовного дела. Ознакомление обвиняемого, его защитника с материалами уголовного дела	8	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
	Всего		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Методика расследования преступлений и организация следственной деятельности»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Методика расследования преступлений и организация следственной деятельности», образцы процессуальных документов. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кульков, В. В. Методика предварительного следствия и дознания. Руководство для следователей и дознавателей : практическое пособие / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под редакцией В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06624-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453003>
2. Кульков, В. В. Уголовный процесс. Методика предварительного следствия и дознания : учебное пособие для вузов / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под редакцией В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05990-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450552>
3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442093>

Дополнительная литература:

1. Расследование преступлений, связанных с причинением по неосторожности вреда жизни и здоровью несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Н. Карагодин, Е. Г. Быкова, Н. Б. Вахмянина, С. А. Яшков ; под общей редакцией В. Н. Карагодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11074-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456840>

2. Попов И.А. Борьба с преступностью в сфере экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Попов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 388 с. — 978-5-4263-0471-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72483.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Знать:		Практическая работа	
основные понятия и институты уголовно-процессуального права;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа	
принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;		Практическая работа	
уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;		Практическая работа	
порядок производства по уголовным делам;		«Хорошо» -	Практическая работа
особенности предварительной проверки материалов;		теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Практическая работа
поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;		недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Практическая работа
порядок расследования уголовных дел в форме дознания;			Практическая работа
общие положения криминалистической техники;		«Удовлетворительно» -	Практическая работа
основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;		теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	Практическая работа
формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;			Практическая работа
основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;		Практическая работа	
Уметь:			
выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;		Практическая работа	
принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;		Практическая работа	
применять технико-криминалистические средства и методы;		Практическая работа	
проводить осмотр места происшествия;		Практическая работа	

использовать справочные, криминалистические формы учетов;	оперативно-розыскные, и иные	содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое	Практическая работа
использовать тактические приемы при производстве следственных действий;		содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Практическая работа
использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;		выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- умение выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - умение принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства; - умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - умение использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - умение использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое	умение применять технико-криминалистические средства и методы;	Оценка результатов выполнения

обеспечение оперативно-служебной деятельности.	- умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами; - умение определить конфиденциальность информации	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов

1. Знаменитые криминалисты России.
2. Особенности расследования «заказных убийств».
3. Классификация способов хищения в экономической сфере.
4. Роль прокуратуры в расследовании преступлений.
5. Особенности ознакомления с вещественными доказательствами.

Вопросы к промежуточной аттестации

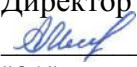
1. Понятие, задачи и система криминалистической методики.
2. Структура типовой криминалистической методики.
3. Криминалистическая характеристика преступлений.
4. Криминалистическая характеристика убийств.
5. Первоначальный этап расследования убийства.
6. Особенности первоначального этапа расследования уголовных дел, возбужденных по факту безвестного отсутствия лица.
7. Первоначальный этап расследования изнасилований.
8. Криминалистическая характеристика изнасилования.
9. Первоначальный этап расследования грабежей и разбойных нападений.

10. Судебные экспертизы, назначаемые при расследовании грабежей и нападений.
11. Криминалистическая характеристика краж чужого имущества.
12. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.
13. Типичные судебные экспертизы, назначенные при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.
14. Первоначальный этап расследования взяточничества.
15. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений.
16. Особенности первоначального этапа расследования терроризма.
17. Особенности первоначального этапа расследования групповых и организованных преступлений.
18. Судебные экспертизы, назначаемые при расследовании нарушений правил техники безопасности и иных правил охраны труда.
19. Особенности первоначального этапа расследования преступлений в сфере экономики.
20. Криминалистическая характеристика расследования вымогательства.
21. Первоначальный этап расследования преступных нарушений правил охраны труда на производстве.
22. Особенности методики расследования контрабанды.
23. Основные этапы методики расследования преступлений совершенных несовершеннолетними.
24. Использование частных криминалистических методик при раскрытии, расследовании и предупреждения преступлений.
25. Криминалистическая характеристика присвоений и растрат.
26. Судебные экспертизы, назначаемые при расследовании вымогательств.
27. Криминалистическая характеристика мошенничества.
28. Первоначальный этап расследования мошенничества.

29. Криминалистическая характеристика поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.
30. Первоначальный этап расследования поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.
31. Судебные экспертизы., назначаемые по делам о поджогах и преступным нарушениям правил пожарной безопасности.
32. Криминалистическая характеристика ДТП.
33. Первоначальный этап расследования ДТП.
34. Судебные экспертизы, назначаемые при расследовании ДТП.
35. Криминалистическая характеристика групповых преступлений.
36. Общие положения методики расследования преступлений коррупционной направленности.
37. Криминалистическая характеристика преступных нарушений правил охраны труда на производстве.
38. Криминалистическая характеристика терроризма.
39. Судебные экспертизы назначаемые по делам о терроризме.
40. Криминалистическая характеристика бандитизма.
41. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования бандитизма.
42. Основы методики расследования хулиганства.
43. Типичные судебные экспертизы по делам о бандитизме.
44. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг.
45. Типичные экспертизы, назначаемые по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг.
46. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.
47. Следственные ситуации и действия на первоначальном этапе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.

48. Основы методики расследования злоупотреблений должностными полномочиями и преступной халатности.
49. Основы методики расследования незаконной банковской деятельности.
50. Основы методики расследования незаконного получения оружия.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правоохранительные и судебные органы

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Золотова Е.П., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правоохранительные и судебные органы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов;
- разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов;
- работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;
- действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;
- основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;
- основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;
- основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **168** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **112** часов; самостоятельной работы обучающегося **156** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	156
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Правоохранительные и судебные органы**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 1,3 ПК 1.2
	1	Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Предмет дисциплины. Методы изучения и анализа. Значение для подготовки специалиста.		
Тема 1 Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»	Содержание учебного материала		6	ОК 3,4 ПК 1.2, 1.4 3-5 У-3
	1.	Самостоятельная работа обучающихся: Правоохранительная деятельность: понятие, основные признаки, задачи и цели. Общая характеристика правоохранительных органов. Государственные и негосударственные органы, выполняющие правоохранительные функции.	6	
Тема 2 Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах	Содержание учебного материала		4	ОК 3, 7,11 ПК 1.1., 1.4.
	1.	Самостоятельная работа обучающихся: Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация данных актов. Источники официального опубликования правовых актов о правоохранительных органах.	4	
Тема 3 Судебная власть и система органов, ее осуществляющая	Содержание учебного материала		6	ОК 3, 6, 11 ПК 1.1., 1.4. 3 1-3 У 5
	1.	Самостоятельная работа обучающихся: Судебная власть: понятие, основные признаки и соотношение с законодательной и исполнительной ветвями власти. Значение разделения властей. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти. Общее понятие судебной системы. Судебная система Российской Федерации, ее структура.	6	
Тема 4 Правосудие и	Содержание учебного материала		6	

его демократические основы (принципы)	1.	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Правосудие: понятие, признаки и отличие от других форм государственной деятельности. Демократические основы (принципы) правосудия: общее понятие, истоки и значение. Законность. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия. Осуществление правосудия только судом. Обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда. Самостоятельность судов, независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Обеспечение права граждан на судебную защиту. Состязательность и равноправие сторон. Обеспечение обвиняемому, подозреваемому и подсудимому права на защиту. Презумпция невиновности. Открытое разбирательство дел во всех судах. Обеспечение возможности пользования в суде родным языком. Участие граждан в осуществлении правосудия.</p>	6	<p>ПК 1.1-1.6 ПК 2.1 У-1 3-2, 3</p>
<p>Тема 5. Конституционный Суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации</p>	Содержание учебного материала		12	<p>ОК 6, 11,13 ПК 1.1., 1.4. 3-2,4 У-1,3</p>
	1	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Конституционный контроль (надзор): понятие, основные задачи и место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля. Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного Суда РФ. Конституционный Суд РФ: состав, полномочия и место в российской судебной системе. Особенности наделения полномочиями судей. Пленарные заседания: состав и полномочия. Палаты Конституционного Суда РФ</p>	12	
<p>Тема 6 Система судов общей юрисдикции</p>	Содержание учебного материала		12	<p>ОК 3, 6 ПК 1.1., 1.4. 3-2,4 У-1,3</p>
	1.	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Институт мирового судьи. Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды в Москве и Санкт-Петербурге, суды автономной области и автономных округов: особенности полномочий, этапы становления и развития, место в системе судов общей юрисдикции Судебный надзор за деятельностью районных судов. Военные суды в судебной системе Российской Федерации: особенности задач, полномочия, этапы становления и развития. Новшества в законодательстве об организации и деятельности военных судов. Подсистема военных судов</p>	10	
	<p>Практические занятия: «Производство в суде присяжных: возрождение и</p>		2	

	особенности осуществления»			
Тема 7 Арбитражные суды и международные арбитражные органы	Содержание учебного материала		12	
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Система арбитражных судов: этапы становления и развития, место в судебной системе. Общая характеристика задач и подведомственности дел арбитражным судам.	6	ОК 3, 6 ПК 1.1., 1.2. 1.4. 3-2,4 У-1,3
	2	Арбитражные суды субъектов Российской Федерации: состав, структура (президиум, судебные коллегии, судебные составы). Арбитражные апелляционные суды Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации. Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате Российской Федерации: порядок формирования; споры, разрешаемые данными органами; взаимодействие с судами общей юрисдикции и арбитражными судами.	6	
Содержание учебного материала		14	ОК 3, 6,13 ПК 1.1., 1.4. 3-2,4 У-1,3	
1	Самостоятельная работа обучающихся: Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей; проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности; правила представления к назначению, принятие решения о назначении	6		
	2.	Присяга судей. Символы судебной власти. Независимость и несменяемость судей. Квалификационные коллегии судей. Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности. Гарантии их независимости.		6
Практические занятия: «Квалификационные коллегии судей»		2		
Тема 9 Основные этапы развития российской судебной системы	Содержание учебного материала		12	
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Основные причины упадка государственных институтов, в том числе и судебной системы, в конце 80-х гг. прошлого столетия. Предпосылки Концепции судебной реформы 1991 г.: экономические, политические, социальные и правовые. Направления реализации судебной реформы: освобождение суда от несвойственных ему функций, расширение доступа граждан к правосудию,	4	ОК 4, 7 ПК 1.1., 1.2. 1.4. 3-2,4 У-1,3
	2	контроль за деятельностью органов дознания и предварительного следствия,	6	

		введение суда присяжных, обеспечение граждан квалифицированной юридической помощью. Организационное обеспечение деятельности судов.		
		Практические занятия: Особенности процесса обеспечения граждан квалифицированной юридической помощью.	2	
Тема 10 Министерство юстиции Российской Федерации. Система органов и учреждений юстиции в субъектах Российской Федерации		Содержание учебного материала	10	
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Минюст России — центральный орган исполнительной власти, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере юстиции и его правовой статус. Общая характеристика основных задач (функций), возложенных на Минюст России и систему его органов и учреждений. Участие в правовом обеспечении нормотворческой деятельности. Функции Главного управления исполнения наказаний, его органов и учреждений.	4	ОК 1, 7, 11 ПК 1.2., 1.4 3-2,4 У-1,3
	2	Служба судебных приставов: система органов и полномочия. Органы дознания при главных судебных приставах.	6	
Тема 11 Прокуратура: правовой статус, структура и задачи деятельности		Содержание учебного материала	10	
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Прокурорский надзор как одно из направлений деятельности прокуратуры. Общий надзор прокуратуры; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; надзор за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и предварительное следствие; надзор за местами содержания задержанных, арестованных и подвергнутых мерам уголовного наказания по приговору суда или иным принудительным мерам. Соотношение прокурорского надзора с другими направлениями прокурорской деятельности.	4	ОК 1, 7 ПК 1.1 3-2,4 У-1,3
	2.	Генеральная прокуратура РФ. Прокуратуры республик. Краевые, областные, городские и районные прокуратуры. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранные и осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы. Военная прокуратура	6	
Тема 12 Организация выявления и расследования преступлений		Содержание учебного материала	12	
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Выявление и расследование преступлений и изобличение лиц, виновных в их совершении, как одна из важных правоохранительных функций. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Юридическое значение результатов их деятельности по раскрытию	6	ОК 3, 7, 11 ПК 1.1., 1.2 3-2,4

	2.	<p>преступлений и изобличению виновных. Органы дознания. Полиция как один из органов МВД России. Полиция общественной безопасности (местная, муниципальная) и криминальная полиция. Органы ГПС России. Органы предварительного следствия. Следственные аппараты МВД России, ФСБ России, ФПС России и таможенных органов.</p>	6	У-1,3
Тема 13 Органы внутренних дел Российской Федерации	Содержание учебного материала		12	<p>ОК 3, 7, 11 ПК 1.1., 1.4 3-2,4 У-1,3</p>
	1	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Органы внутренних дел Российской Федерации и их место в правоохранительной системе. Основные правоохранительные функции органов внутренних дел. Криминальная полиция и полиция общественной безопасности: задачи, функции, обязанности. Следственные подразделения, их роль в предварительном расследовании преступлений/ Сотрудники органов Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, их правовой статус.</p>	6	
	2	<p>Внутренние войска, их правовые и организационные основы участия в охране правопорядка. Контроль и надзор органов внутренних дел за частной детективной и охранной деятельностью, порядок ее лицензирования.</p>	6	
Тема 14 Органы обеспечения государственной безопасности	Содержание учебного материала		6	
	1	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Понятие государственной (национальной) безопасности. Объекты национальной безопасности. Система и основные полномочия органов ФСБ России. Контрразведывательная деятельность, разведывательная деятельность, борьба с преступностью. Взаимодействие со службой внешней разведки. Органы государственной охраны: задачи и структура. Служба безопасности Президента РФ и ФСО России, их полномочия. Совет безопасности РФ: задачи, структура и полномочия. Правовой статус сотрудников органов ФСБ России. Контроль и надзор за деятельностью органов ФСБ России.</p>	<p>6 ОК 1-14 ПК 1.1-1.13 ПК 2.1 3 1-5 У 1-3</p>	<p>ОК 1, 4, 7 ПК 1.1.,1.2, 1.4 3-2,4 У-1,3</p>
Тема 15 Таможенные органы	Содержание учебного материала		8	<p>ОК 1, 4, 7 ПК 1.1.,1.2, 1.4</p>
	1	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация Таможенное дело в Российской Федерации: понятие, содержание и структура. Таможенная политика и таможенное законодательство. Таможенная служба.</p>	4	

	2	Система таможенных органов Российской Федерации: задачи, функции, компетенция. Формы и методы деятельности таможенных органов. Правоохранительные функции таможенных органов. Дознание в таможенных органах. Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов.	4	3-2,4 У-1,3
Тема 16. Нормы права	Содержание учебного материала		8	
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Содержание юридической помощи, ее разновидности. Адвокатура: становление и развитие. Понятие и принципы организации современной адвокатуры. Виды оказываемой ею юридической помощи.	4	ОК 3, 4, 7 ПК 1.1.,1.2, 1.4 3-2,4 У-1,3
	2	Организация адвокатуры в Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов, адвокатская палата субъекта Российской Федерации: состав и полномочия. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро и юридическая консультация. Основные права и обязанности адвокатов.	4	
Тема 17 Нотариат	Содержание учебного материала		10	
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Нотариат как система органов и должностных лиц, предназначенная в соответствии с законом совершать нотариальные действия в целях обеспечения защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц. Система нотариата: частный нотариат; другие организации и должностные лица, уполномоченные совершать нотариальные действия, полномочия. Виды нотариальных действий.	10	ОК 3, 4, 7,11 ПК 1.1.,1.2, 1.4 3-2,4 У-1,3
	2	Правовой статус нотариуса: требования, предъявляемые к нему; права и обязанности. Помощник, стажер нотариуса. Контроль за деятельностью нотариусов. Полномочия в этой области судов, органов юстиции, налоговых органов и нотариальных палат.		
Тема 18. Правоохранительные органы зарубежных государств	Содержание учебного материала		6	
	1.	Задачи и функции правоохранительных органов зарубежных государств.	2	ОК 3, 4, 7,11,13 ПК 1.1.,1.2, 1.4 3-2,4 У-1,3
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими лицами иностранных государств по вопросам выдачи лиц для уголовного преследования и для отбывания наказания	4	
		ДЗ	2	
		Всего	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Общепрофессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Правоохранительные и судебные органы, образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для СПО / А. В. Гриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10457-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C26CD4F-168A-4F13-8F01-3513AF4A03F1.

2. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учеб. пособие для СПО / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под ред. А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06544-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/72011E66-11B9-4BC2-BCBA-7EAEF46EF8E6.

3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для СПО / Д. В. Бахтеев [и др.] ; отв. ред. Д. В. Бахтеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/942F98C2-7C26-41F9-A266-04E430F1691F.

4. Правоохранительные и судебные органы : учебник для СПО / В. П. Божьев [и др.] ; под общ. ред. В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04305-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/687C4B25-B657-48A1-B0AA-74E9FF247621.

Дополнительная литература:

1. Бозров, В. М. Правоохранительные органы. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. М. Бозров ; под общ. ред. В. М. Бозрова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06286-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F59DC468-A155-42CB-B13C-7FE7F367D7B2.

2. Денисова Е.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: практикум/ Денисова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59642.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Основы уголовного судопроизводства [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Бубчикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 444 с. — 978-5-93916-551-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65869.html>

4. Правоохранительные органы : учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Стойко [и др.] ; под ред. Н. Г. Стойко, Н. П. Кирилловой, И. И. Лодыженской. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06724-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6FE5A65E-CBCB-43BD-98B1-646D97A33069

5. Правоохранительные органы : учебник и практикум для СПО / М. П. Поляков [и др.] ; под общ. ред. М. П. Полякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1BBCF19E-A054-4C03-B02D-A2D3D662A79C.

6. Суд и правоохранительные органы Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Ершов [и др.] ; отв. ред. В. В. Ершов, Г. И. Загорский, В. И. Качалов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02013-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1C1459EB-4D73-4F38-A5B6-6F0717A4C143.

7. Суд и правоохранительные органы РФ. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Ершов, В. И. Качалов, О. В. Качалова ; под общ. ред. В. В. Ершова, В. А. Давыдова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02565-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B3AE71A-02D6-49B7-B708-590372A35EC8.

Интернет – источники

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: www.law.edu.ru
2. Официальный интернет- портал правовой информации: www.pravo.gov.ru
3. Официальный сайт Президента РФ: www.kremlin.ru
4. Официальный сайт Пенсионного Фонда России: www.pfrf.ru
5. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ: www.fss.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа Решение правовых ситуаций
разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Практическая работа Решение правовых ситуаций
знать:		
понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение правовых ситуаций Проверочная работа
действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;		Решение правовых ситуаций Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основные задачи и направления (функции)		Внеаудиторная самостоятельная работа

деятельности правоохранительных органов;		работа Проверочная работа
основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;		Проверочная работа Решение правовых ситуаций
основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций, профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	качественное прохождение аттестации; своевременная сдача зачетов и экзаменов	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
ОК 7. Использовать информационно-	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных	Умение пользоваться компьютерными

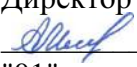
коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	технологий в профессиональной деятельности	программами
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы; планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов освоения образовательной программы
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Участие граждан (представителей народа) непосредственно в осуществлении правосудия.
2. Общая характеристика законодательства о правоохранительных органах.
3. Правоохранительная деятельность в Российской Федерации и ее основные направления.
4. Судебные реформы в Российской Федерации и их основные направления.
5. Конституционный принцип состязательности и равноправия сторон.
6. Судебная власть: природа и функции.
7. Понятие правосудия и его основные конституционные признаки.
8. Конституционный принцип презумпции невиновности.
9. Понятие судебной системы в Российской Федерации.
10. Место и роль судов в системе государственных органов Российской Федерации.
11. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.
12. Конституционный Суд РФ: порядок формирования и компетенция.
13. Характеристика федеральных судов общей юрисдикции.
14. Мировые судьи в Российской Федерации.
15. Районный (городской) суд — основное звено судебной системы.
16. Состав районного (городского) суда.
17. Организация работы в районном (городском) суде. Специфика апелляционного пересмотра дел.
18. Полномочия областного, краевого и приравненных к ним судов.
19. Федеральные арбитражные суды округов. Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.
20. Судебные коллегии областного (краевого) суда.
21. Верховный Суд РФ: состав и структура.
22. Пленум Верховного Суда РФ.
23. Компетенция Президиума Верховного Суда РФ.
24. Судебные коллегии Верховного Суда РФ.
25. Система арбитражных судов в Российской Федерации.
26. Военные суды.
27. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
28. Правовой статус судей; требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.
29. Порядок назначения судей в Российской Федерации.
30. Таможенные органы как органы дознания.
31. Частные детективные и охранные предприятия.
32. Государственная противопожарная служба как орган дознания.
33. Принципы независимости и несменяемости судей.
34. Основные направления деятельности Минюста России.
35. Служба судебных приставов и их основные задачи.
36. Задачи и полномочия дознавателей при главных судебных приставах.

36. Прокуратура: задачи и основные направления деятельности.
37. Организация деятельности прокуратуры по расследованию преступлений.
38. Система органов прокуратуры.
39. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним.
40. Органы ФСБ России: их задачи и компетенция.
41. Правоохранительные функции федеральных органов государственной охраны.
42. Сравнение задач и основных направлений деятельности полиции и наркополиции.
43. Органы, осуществляющие предварительное следствие.
44. Органы дознания и возлагаемые на них задачи.
45. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
46. Полиция: правовой статус, цели и задачи.
47. Функции полиции.
48. Командиры воинских частей, их задачи и компетенция как органа дознания.
49. Основные требования к сотрудникам правоохранительных органов Российской Федерации.
50. Адвокатура в Российской Федерации.
51. Основные задачи структурных подразделений МВД России.
52. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой гражданам и организациям.
53. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация.
54. Нотариат: структура, задачи, основные направления деятельности.
55. Требования, предъявляемые к нотариусу в Российской Федерации.
56. Государственные нотариальные конторы.
57. Частные нотариусы, основные направления деятельности.
58. Задачи ФСИН России.
59. Особенности взаимодействия с международными правоохранительными органами.
60. Специальные службы Российской Федерации: система, структура, правовой статус.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодцов
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДОЗНАНИЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС),
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Золотова Е.П., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дознание в органах внутренних дел

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;

знать:

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;

– основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **129** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** часов;
часть программы- 8 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 4 часа, практических занятий- 4 часа
самостоятельной работы обучающегося **121** часа.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	4
Практическая подготовка	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	121
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Дознание в органах внутренних дел

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Органы дознания в системе МВД России. Правовые и организационные основы деятельности.	Содержание учебного материала	12	ОК 6 ПК 1.8 ПК 1.10 31-5 У1-5
	1 Самостоятельная работа обучающихся: Понятие и роль дознания в уголовном судопроизводстве России: история создания органов дознания, система и структура органов дознания;	4	
	2 Самостоятельная работа обучающихся: Полномочия органов дознания. Специализированные подразделения органов дознания в органах внутренних дел России. Доказательственное право	6	
	Практическое занятие: В виде схемы представить систему органов дознания	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 2 Деятельность органов дознания	Содержание учебного материала	15	ОК 6 ПК 1.7 ПК 1.8 31-10 У1-5
	1 Самостоятельная работа обучающихся: Органы и должностные лица, правомочные производить неотложные следственные действия	11	
	2 Производство органов дознания неотложных следственных действий: понятие и сроки производства	2	
	3 Самостоятельная работа обучающихся: Взаимодействие дознавателей и следователей	2	
Тема 3 Процессуальное положение дознавателя, его взаимодействие с иными участниками процесса	Содержание учебного материала	14	ОК 6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.10 31-7 У1-5
	1 Самостоятельная работа обучающихся: Дознаватель в ОВД: статус, обязанности, гарантии деятельности. Планирование работы	4	
	2 Самостоятельная работа обучающихся: Взаимодействие дознавателя с руководителем орган дознания, с сотрудниками. Осуществляющими оперативно-розыскную деятельность	6	
	3 Самостоятельная работа обучающихся: Надзор за деятельностью органа дознания и должностных лиц органа дознания	2	
	Практическое занятие : Решение ситуационных задач	2	
Практическая подготовка	4		
Тема 4 Применение	Содержание учебного материала	14	ОК 6

мер процессуального принуждения. Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки. Реабилитация	1	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие, общие условия применения мер процессуального принуждения основания и порядок задержания подозреваемого. Допрос подозреваемого.	4	ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.10 31-10 У1-5
	2	Самостоятельная работа обучающихся: Ходатайства и жалобы: понятие; порядок подачи и рассмотрения. Сроки подачи жалоб и ходатайств, сроки рассмотрения жалоб и ходатайств.	4	
	3	Самостоятельная работа обучающихся: Процессуальные сроки: понятие, правила исчисления. Реабилитация: понятие, основания.	6	
Тема 5. Деятельность органов дознания на этапе возбуждения уголовного дела.	Содержание учебного материала		16	ОК 6 ПК 1.10 31-7 У1-5
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Возбуждение уголовного дела как предпосылка деятельности органов дознания. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Непосредственное обнаружение органом дознания признаков преступления	4	
	2	Самостоятельная работа обучающихся: Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения уголовного дела дознавателем, органом дознания.	8	
	3	Самостоятельная работа обучающихся: Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу. Отказ в возбуждении уголовного дела	4	
Тема 6 Дознание как форма расследования преступлений	Содержание учебного материала		22	ОК 6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.10 31-3 У1-5
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие и общие правила осуществления следственных действий. Порядок получения разрешения на осуществление следственного действия.	6	
	2	Самостоятельная работа обучающихся: Основания и процессуальный порядок производства осмотра. Действия дознавателя в составе оперативно-следственной группе при производстве осмотра места происшествия.	6	
	3	Самостоятельная работа обучающихся: Основания и процессуальный порядок освидетельствования; проверки показаний на месте преступления; обыска и выемки	4	
	4	Самостоятельная работа обучающихся: Основания и процессуальный порядок допроса и очной ставки, опознания. Назначение и производство судебной экспертизы	6	
Тема 7 Приостановление и возобновление дознания	Содержание учебного материала		10	ОК 6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1.	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие, сущность и основания для приостановления дознания. Процессуальный порядок и сроки приостановления дознания.	6	

	2	Самостоятельная работа обучающихся: Основания возобновления дознания	4	ПК 1.10 31-4 У1-5	
Тема 8. Документирование в ходе производства дознания	Содержание учебного материала		12	ОК 6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.10 31-4 У1-5	
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие, виды и классификация уголовно-процессуальных документов	6		
	2	Самостоятельная работа обучающихся: Техника составления документов предварительного расследования	6		
Тема 9 Деятельность дознателя на этапе окончания дознания	Содержание учебного материала		12	ОК 6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.10 31-7 У1-5	
	1	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие и виды окончания дознания. Процессуальный порядок окончания дознания в виде прекращения уголовного дела. Направление уголовного дела прокурору для передачи органам предварительного расследования.	6		
	2	Самостоятельная работа обучающихся: Процессуальный порядок окончания дознания составлением обвинительного акта. Виды решений прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом	6		
			ДЗ		2
	Всего				129

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Дознание в органах внутренних дел;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Дознание в органах внутренних дел, образцы процессуальных документов. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Есина, А. С. Дознание в органах внутренних дел : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Есина, Е. Н. Арестова, О. Е. Жамкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13773-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466873>
2. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466780>
3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/419575>

Дополнительная литература:

1. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под ред. Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — 978-5-238-01896-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81537.html>
2. Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности

«Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. — 8-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — 978-5-238-02258-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71042.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные понятия и институты уголовно-процессуального права;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
порядок производства по уголовным делам;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
особенности предварительной проверки материалов;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
порядок расследования уголовных дел в форме дознания;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа	
Уметь:	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
проводить осмотр места происшествия;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
использовать тактические приемы при производстве следственных действий;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- умение выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - умение принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства; - умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - умение использовать тактические приемы при производстве следственных	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	действий; - умение использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;	
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами; - умение определить конфиденциальность информации	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

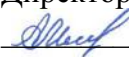
ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие и уголовно-процессуальная компетенция органа дознания как участника уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
2. Понятие и уголовно-процессуальная компетенция начальника органа дознания.
3. Понятие и процессуальные полномочия начальника подразделения дознания.
4. Понятие и процессуальный статус дознавателя.
5. Государственные органы и должностные лица ОВД, обладающие статусом органа дознания, начальника органа дознания, дознавателя.
6. Структура, основные функции и полномочия управления (отдела, отделения, группы) организации дознания.
7. Структура, основные функции и полномочия отдела (отделения, группы) дознания.
8. Соотношение процессуальных полномочий следователя и дознавателя.
9. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном деле дознавателя. Порядок отвода дознавателя.
10. Процессуальные полномочия и функциональные обязанности начальника полиции в качестве начальника органа дознания.
11. Правовые основы процессуальной деятельности органов внутренних дел в качестве органов дознания.
12. Организация органов дознания в системе МВД России. Специализированные подразделения дознания в органах внутренних дел.

13. Ведомственный контроль за работой специализированных подразделений дознания.
14. Письменные указания прокурора и порядок их выполнения дознавателями.
15. Деятельность дознавателя при взаимодействии с прокурором по вопросам применения мер уголовно-процессуального принуждения.
16. Судебный контроль за производством дознания.
17. Полномочия суда в ходе досудебного производства. Основания и виды решений, принимаемых судом при осуществлении судебного контроля.
18. Деятельность дознавателя при взаимодействии с судом по вопросам применения мер уголовно-процессуального принуждения.
19. Действия дознавателя по обеспечению прав потерпевшего, гражданского истца и их представителей.
20. Правовые гарантии соблюдения конституционных прав граждан в деятельности органов дознания.
21. Порядок разъяснения и обеспечения лицом, производящим дознание, задержанному, арестованному, обвиняемому их права на защиту.
22. Понятие, права и обязанности подозреваемого.
23. Защитник, его права и обязанности, вступление защитника в уголовное дело.
24. Случаи обязательного участия защитника при производстве дознания. Права и обязанности защитника.
25. Формы участия адвоката в уголовном судопроизводстве.
26. Понятие и процессуальный статус свидетеля.
27. Реализация права на «свидетельский иммунитет». Категории лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля.
28. Основания и порядок допуска к участию в деле переводчика, специалиста, эксперта, понятого.
29. Уголовно-процессуальные меры безопасности, применяемые в ходе дознания в отношении участников уголовного судопроизводства.
30. Применение дознавателем мер государственной защиты в отношении участников уголовного судопроизводства.
31. Понятие, задачи и значение этапа возбуждения уголовного дела.
32. Порядок приема, регистрации, учета, и разрешения заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях, поступивших в органы внутренних дел.
33. Деятельность органов дознания на этапе возбуждения уголовного дела.
34. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дознавателя на стадии возбуждения уголовного дела.
35. Сроки проверки сообщений о преступлениях. Основания и порядок их продления.
36. Действия дежурного по органу внутренних дел при поступлении сообщения о преступлении.
37. Действия органа дознания по проверке сообщения о преступлении.

38. Виды решений, принимаемых дознавателем на этапе возбуждения уголовного дела.
39. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
40. Протокол устного заявления преступлений: структура, формы, содержание, порядок его составления и подписания.
41. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела дознавателем, органом дознания.
42. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
43. Особенности возбуждения дознавателем уголовных дел частного и лично-публичного обвинения.
44. Прокурорский надзор и судебный контроль за исполнением законов органами дознания на этапе возбуждения уголовного дела.
45. Сущность деятельности органов дознания по выполнению неотложных следственных действий.
46. Понятие, правовые основы и принципы взаимодействия органа дознания со следователем.
47. Формы взаимодействия органов дознания со следователем.
48. Выполнение органом дознания письменных поручений следователя.
49. Порядок представления и использования результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания.
50. Уголовно-процессуальная компетенция органов дознания по уголовным делам, по которым обязательно предварительное следствие

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодцов
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Курегова Ю.В. – преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные системы правоохранительных органов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист» Опыта работы не требует

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** часов;

часть программы- 8 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 0 часов, практических занятий- 8 часов

самостоятельной работы обучающегося **112** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>8</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	
Практическая подготовка	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>112</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные системы правоохранительных органов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационные системы и технологии.			18	
Тема 1.1	Содержание учебного материала		10	
Информационные процессы и системы в правовой сфере		Самостоятельная работа 1. Понятие информационных процессов и систем. Понятие правовой информатизации.	8	ОК 6,7,9,10 ПК 1.10 З 1,2 У 1
		Практические занятия. 1. Создание презентации "Информационные процессы в сфере правоохранительных органов"	2	
		Практическая подготовка	2	
Тема 1.2 Государственная политика правовой информатизации	Содержание учебного материала		8	
		Самостоятельная работа 1. Понятие и основные положения правового мониторинга.	6	
		Практические занятия 1. Создание таблицы(схемы) Организационная основа реализации государственной политики правовой информатизации.	2	
	Практическая подготовка	2		
Раздел 2. Государственная информационная политика в сфере информатизации и обеспечения информационной безопасности			42	
Тема 2.1	Содержание учебного материала:		8	
Государственная политика в области формирования и развития информационного общества	1	Самостоятельная работа Понятие и признаки информационного общества.	4	ОК 6,7,9,10 ПК 1.10 З 1,2,3 У 1,2,3
		Практические занятия:		
		1. Создание схемы "Основные положения государственной политики в области формирования информационного общества в России".	2	
		2. Создание презентации (сообщения). Проблемы формирования информационного общества.	2	
	Практическая подготовка	4		
Тема 2.2	Содержание учебного материала		8	ОК 6,7,9

Понятие и виды информационных технологий	1	Самостоятельная работа Понятие информационных технологий. Виды информационных технологий. Интернет как основная информационная технология, используемая при обучении юристов.	8	ПК 1.10 З 1,2,3 У 1,2
Тема 2.3 Государственная информационная политика в сфере информатизации деятельности органов государственной власти	Содержание учебного материала		16	ОК 6, 10 ПК 1.10 З 1,2,3 У 1,2,3
		Самостоятельная работа Актуализация использования информационных технологий в федеральных органах государственной власти. Цели и задачи Концепции использования информационных технологий в федеральных органах государственной власти. Приоритетные направления реализации Концепции.	16	
Тема 2.4 Государственная политика в сфере обеспечения информационной безопасности	Содержание учебного материала		10	ОК 6,7,9,10 ПК 1.10 З 3 У 1,2,3
	1	Самостоятельная работа Информационная безопасность Виды мер обеспечения информационной безопасности. Разграничение доступа к информации. Силы и средства обеспечения информационной безопасности. Правовое регулирование информационной безопасности.	10	
Раздел 3 Информационные технологии в юридической сфере			58	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		4	
Понятие структура справочных правовых систем	1	Самостоятельная работа Понятие справочных правовых систем. Структура: информация, программные технологии и сервисное обслуживание.	4	ОК 6,7,9,10 ПК 1.10 З 1 У 1,2,3
Тема 3.2 Технология подготовки текстовых документов.	Содержание учебного материала		6	ОК 6,7,9,10 ПК 1.10 З 1,2,3 У 1
	Самостоятельная работа		6	
	1. Создание деловых документов в редакторе MS Word.		2	
	2. Оформление текстовых документов, содержащих гриф секретности		2	
	3. Решение задач с использованием системы «Гарант». Работа с текстовыми документами в СПС «Гарант».		2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		18	ОК 6,7,9,10

Технология анализа экономических показателей в электронных таблицах.	Самостоятельная работа		
	1. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.	2	ПК 1.10 3 1
	2. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel.	2	У 1,2,3
	3. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.	2	
	4. Подбор параметра. Организация обратного расчета.	4	
	5. Задачи оптимизации. Поиск решения.	4	
	6. Экономические расчеты в Excel.	4	
Тема 3.4 Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных.	Содержание учебного материала	12	
	Самостоятельная работа 1. Организационная и правовая основа информатизации органов внутренних дел. Информатизация правоохранительных органов. Задачи и функции информатизации правоохранительных органов. Информатизация таможенных органов. Информатизация налоговых органов. Информатизация органов министерства внутренних дел. Основные направления формирования и использования информационных ресурсов. Основные базы данных.	12	ОК 6,7,9,10 ПК 1.10 3 1, У 1,2,3
Тема 3.5 Работа в MS Outlook.	Содержание учебного материала	4	ОК 6,7,9,10
	Самостоятельная работа	4	ПК 1.10
	1. Встречи, контакты, возможности электронной почты в деятельности юристов.	2	3 1,2,3
	2. Решение заданий и задач с использованием СПС «Консультант Плюс». Пересылка документов с помощью эл. Почты	2	У 1,2,3
Тема 3.6. Мультимедийные технологии.	Содержание учебного материала	12	ОК 6,7,9,10
	Самостоятельная работа	14	ПК 1.10
	1. Создание презентации в MS Power Point по профилю специальности.	2	3 1,2,3
	Подготовка презентации MS Power Point «Моя профессия»	6	У 1,2,3
	Подготовка презентации MS Power Point «Работа с секретными документами»	4	
Тема 3.7. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности.	Содержание учебного материала	2	ОК 6,7,9,10 ПК 1.10 3 1,2,3 У 1,2,3
	Самостоятельная работа		
	1. Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, документационного обеспечения управления, лаборатории информационно-коммуникационных технологий:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия с мультимедийным сопровождением;
- компьютеры;
- принтер;
- сканер;
- мультимедийная установка;

Программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS OFFICE, СПС Консультант+»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455596>.

2. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449286>.

Дополнительная литература:

1. Парфенова Е.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Е.В. Парфенова. — Электрон. текстовые

данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 56 с. — 2227-8397. —
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78565.html>

2. Стешин А.И. Информационные системы в организации
[Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Стешин. — 2-е изд. —
Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. —
194 с. — 978-5-4487-0385-0. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/79629.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знать:</p> <p>З1 основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;</p> <p>З2 состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;</p> <p>З3 состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/устных ответов, - тестирования.</p>
<p>уметь:</p> <p>У1 решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;</p> <p>У2 работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;</p> <p>У3 предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете/экзамене</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий. 	Устный опрос
ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения. 	Устный опрос, практические занятия
ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; 	Устный опрос, практические занятия
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ - использование справочно-правовых технологий. 	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа


ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Направления обеспечения безопасности информации.
2. Организационные и инженерно-технические мероприятия по защите информации.
3. Средства инженерно-технической защиты информации.
4. Правовая защита информации.
5. Структура информационного законодательства Российской Федерации.
6. Классификация информации, как объекта правовых отношений.
7. Информационные процессы
8. Понятие информационных технологий.
9. Роль информационных технологий в трудовом процессе.
10. Виды классификаций ИТ.
11. Возможности текстового процессора Word.
12. Сохранение файлов в других форматах
13. Определение степени секретности сведений, содержащихся в документе.
14. Вывод документа на печать.
15. Прием и отправка документов. Регистрация документов.
16. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
17. Правила оформления указателя рассылки на секретном документе.
18. Правила оформления секретного сопроводительного письма.
19. Информатизация правоохранительных органов. Задачи и функции информатизации правоохранительных органов.
20. Информатизация таможенных органов.
21. Информатизация налоговых органов.
22. Информатизация органов министерства внутренних дел.
23. Основные направления формирования и использования информационных ресурсов. Основные базы данных.
24. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
25. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.

26. Наглядное оформление таблицы.
27. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
28. Построение диаграмм и графиков.
29. Форматирование готовых диаграмм.
30. Способы поиска информации в электронной таблице.
31. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
32. Примеры существующих систем автоматизации.
33. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
34. Место и роль, специализированных автоматизированных информационно-правовых технологий.
35. Информационно-телекоммуникационные технологии в экспертной деятельности.
36. Экспертные правовые системы.
37. Автоматизированные аналитико-статистические информационные системы, системы учета и управления.
38. Информационные технологии следственной и оперативно-розыскной деятельности.
39. Справочные правовые системы.
40. Автоматизированные информационно-поисковые и информационно-справочные системы.
41. Роль справочных правовых систем при систематизации законодательства.
42. Государственные и негосударственные справочные информационно-правовые системы.
43. Система Гарант, Система Кодекс, Система Консультант Плюс). Сравнение пользовательского интерфейса.
44. Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
45. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.

46. Система организации информации в Интернет.
47. Автоматизированные и информационные системы управления.
48. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований.
49. Информатизация законодательных органов субъектов федерации.
50. Информатизация органов местного самоуправления.
51. Геоинформационные системы.
52. Назначение и структура экспертных систем.
53. Целесообразность использования, этапы создания экспертных систем.
54. Экономические аспекты применения информационных технологий
55. Прототипы и жизненный цикл экспертных систем.
56. Порядок печатания секретных документов.
57. Информационные системы делопроизводства в органах прокуратуры.
58. Информационные системы обеспечения прокурорского надзора и расследования преступлений.
59. Задачи информатизации судебных органов.
60. ГАС «Правосудие».

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования

базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маркина Ю.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предпринимательская деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной уровня 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- владеть методикой проведения SWOT-анализа;
- разрабатывать бизнес-план;
- моделировать процесс маркетинговых исследований;
- защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- организационно-правовые формы малого предпринимательства;
- основные этапы формирования предпринимательской идеи;
- особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);
- формы государственной поддержки малого предпринимательства;
- виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа;
самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося **50** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Предпринимательская деятельность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Предпринимательство как вид профессиональной деятельности	8	
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 11 ОК 12 3 1-5 У 1-4
	Самостоятельная работа обучающихся. Сущность и характерные черты предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Принципы осуществления предпринимательской деятельности.	2	
	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.	2	
Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Малое предпринимательство как основа развития рынка в России.	4	
Раздел 2.	Юридический аспект предпринимательской деятельности	14	
Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	Содержание учебного материала	8	ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся. Предпринимательское право: предмет, принципы, источники. Предпринимательские правоотношения.	8	
Тема 2.2 Предпринимательский договор как основание предпринимательских отношений	Содержание учебного материала	6	ОК 8 ОК 9 ОК 13 3 1-5 У 1-5
	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие сделки и договора в предпринимательской деятельности. Существенные условия договора. Расторжение договора. Особенности предпринимательского договора.	4	
	Практические занятия. Составление предпринимательского договора.	2	
Раздел 3.	Экономические основы ведения предпринимательской деятельности	30	
Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	Содержание учебного материала	8	ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 3 1-5
	Самостоятельная работа обучающихся. Классификация потребностей, ориентация на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности. Выбор вариантов. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи. Бизнес – планирование как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения и результат предпринимательской идеи.	8	

Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	Содержание учебного материала	4	У 1-2
	Самостоятельная работа обучающихся. Конкуренция в предпринимательской деятельности. Виды конкуренции. Монополия в предпринимательской деятельности. Виды монополий в предпринимательстве. Антимонопольное законодательство. ФЗ «О защите конкуренции». Формы государственной поддержки малого предпринимательства	4	
Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Аренда как форма осуществления предпринимательской деятельности. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда. Объекты и субъекты арендных отношений. Договор аренда. Порядок оплаты, передачи и возврата арендного имущества. Права и обязанности сторон..	2	
	Лизинг и франчайзинг. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки. Договор лизинга. Технологии лизинговой сделки. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки. Договор франчайзинга. Особенности лизинга и франчайзинга как форм партнерских связей в предпринимательстве	2	
Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие маркетинга. Анализ рынка и его характеристика. Потребитель и его характеристика. Сегментация рынка. Реклама как двигатель предпринимательской деятельности.	4	
Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие риска, его формы и виды. Методы борьбы с рисками. Особенности предпринимательского риска. Страхование предпринимательского риска	4	
Тема 3.6. Найм и отбор персонала	Содержание учебного материала	6	ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 14 З 1-3 У 1-5
	Самостоятельная работа обучающихся. Найм и отбор персонала. Технология составления резюме	6	
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля		2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете экономики и менеджмента.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, схемы, кроссворды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>

2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507>

Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>

2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>

3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст :
электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа
владеть методикой проведения SWOT-анализа;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
разрабатывать бизнес-план;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
моделировать процесс маркетинговых исследований;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Знать:		
организационно-правовые формы малого предпринимательства;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Контрольная работа Практическая работа
основные этапы формирования предпринимательской идеи;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

	ошибки.	Практическая работа
формы государственной поддержки малого предпринимательства;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- знает сущность и социальную значимость будущей профессии; - умеет проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	- знает вопросы ценностно-мотивационной ориентации; - умеет понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - умеет организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	- знает алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; - умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной	- знает психологические основы взаимодействия с разными слоями населения; - умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.

деятельности	разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- знает круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- знает современные средства коммуникации и возможности передачи информации; - умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	- знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	- знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет устанавливать психологический контакт с окружающими	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- знает приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; - умеет адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	- знает круг задач профессионального и личностного развития; - умеет самостоятельно определять задачи профессионального и	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ

планировать повышение квалификации	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- знает нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - умеет выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	- знает правовую основу и способы борьбы с коррупцией; - умеет применять на практике нормы антикоррупционной деятельности	Соизмерения с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	- знает принципы здорового образа жизни; - умеет организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Соизмерения с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.
2. Признаки и среда предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Коммерческое и производственное предпринимательство
5. Финансовое предпринимательство
6. Формы организации индивидуального предпринимательства
7. Порядок организации предпринимательской деятельности
8. Юридическое лицо как субъект предпринимательства
9. Налоговое обеспечение предпринимательской деятельности
10. Состав затрат и себестоимость продукции
11. Способы и управление формированием капитала. Методы определения стоимости капитала
12. Диверсификация производства и развитие современного рынка.
13. Особенности развития предпринимательства в России.
14. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования.
15. Особенности территориальной и отраслевой структуры отечественного бизнеса.
16. Предпринимательский проект и его структура
17. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов
18. Решения в условиях неопределенности. Методы снижения неопределенности
19. Отечественный и зарубежный опыт создания и функционирования фирмы.
20. Виды и сущность риска в предпринимательской деятельности, его отражение в бизнес-плане.
21. Государственный и муниципальные предприятия: современное состояние и тенденции развития.

22. Производственный кооперативы (артели): современное состояние и тенденции развития.
23. Товарищества: современное состояние и тенденции развития.
24. Общества: современное состояние и тенденции развития.
25. Концерны: современное состояние и тенденции развития.
26. Межотраслевые и региональные союзы: современное состояние и тенденции развития.
27. Финансово-промышленные группы: современное состояние и тенденции развития.
28. Холдинговые компании: современное состояние и тенденции развития.
29. Малые предприятия: современное состояние и тенденции развития.
Основные положения устава предприятия. Основные положения учредительного договора предприятия. Права акционеров общества.
30. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.

10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.
18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.
23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.
26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.

32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.
43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.
48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.

52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.
59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.
60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования

базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский региональный колледж»

Разработчики:

Золотова Е.П. – преподаватель специальных дисциплин

Ивлева Р.С., преподаватель специальных дисциплин, кандидат медицинских наук.

Варлакова Н.И. – преподаватель специальных дисциплин

Маклакова Е.Л. – преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Оперативно-служебная деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - оперативно-служебная деятельность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов среднего звена в области правоохранительной деятельности при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;

- обеспечивать безопасность:

личную, подчиненных, граждан;

- использовать огнестрельное оружие;

- обеспечивать законность и правопорядок;

- охранять общественный порядок;

- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;

- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;

- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- основы инженерной и топографической подготовки

- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;

- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;

- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;

- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;

- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

- назначение, задачи, технические возможности, организационно-

правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;

- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;

- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;

- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;

- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1299** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **330** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **330** часов;

практической подготовки-296 часа, из них: практических занятий- 32 часа, курсовой работы – 12 часов, учебной практики -108 часов, производственной практики (по профилю специальности) 144 часа

самостоятельной работы обучающегося – **969** часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Оперативно-служебная деятельность**, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Практическая подготовка	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПМ.01.	Оперативно-служебная деятельность	1047	32	-	969	12		108	144
ПК 1.1-1.13	МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка	168	4	-	156	--	8		36
ПК 1.1-1.13	МДК.01.02 Огневая подготовка	195	4	-	183	-	8	36	36
ПК 1.1-1.13	МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	174	8	-	162	-	4		
ПК 1.1-1.13	МДК 01.04 Специальная подготовка	186	8	-	174	-	4	36	72
ПК 1.1-1.13	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	174	6	-	154	12	14	18	
ПК 1.9, ПК 2.1	МДК 01.06 Основы медицинской подготовки	150	4	-	140	-	6	18	
	Учебная практика	108	-	-	-	-	108	-	
	Производственная практика (по профилю)	144	-	-	-	-	144	-	-
	Всего	1299	32		969	12	296	108	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность.		1299	
МДК 01.01. Тактико-специальная подготовка		168	
<u>Раздел 1.</u> Топография		32	
<u>Тема 1.1.</u> Топографические карты, планы и их использование в правоохранительных органах	Содержание	12	
	1 Предмет топографии, ее место и роль в системе подготовки правоохранительных органов. Понятие топографической карты и плана, масштаб топографических карт. Классификация топографических карт по масштабам и назначению. Геометрическая сущность картографического изображения. Проекция топографических карт, их разграфка и номенклатура. Сборные таблицы и правила пользования ими.	4	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13 О 1 З 1-9 У 1-10
	2 Самостоятельная работа обучающихся. Секретность карт. Порядок истребования, получения, хранения, сбережения, сдачи карт. Масштабы планов городов, издаваемых военно-топографической службой. Особенности изображения городской территории. Зарамочное оформление топографических карт и планов.	4	
	<u>Практическая подготовка</u> <u>Практические занятия 1, 2</u>	4	
	1 Анализ топографических карт. Чтение сборных таблиц и закрепление использования ими.	2	

	2	Исследование планов городов. Сравнение топографических карт различных территорий	2
Тема 1.2. Измерения по топографической карте	Содержание		12
	1	Самостоятельная работа обучающихся. Масштабы карт. Измерение расстояний с помощью циркуля, командирской линейки, курвиметра, на глаз. Точность измерения расстояний по карте. Простейшие способы измерения площадей по карте.	4
	2	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие о координатах. Географические координаты, географическая сетка. Определение географических координат по карте. Точность определения координат по картам различных масштабов. Прямоугольные координаты на топографических картах, координатная (километровая) сетка. Дополнительная координатная сетка. Определение прямоугольных координат точек по карте. Нанесение точек на карту по прямоугольным координатам. Полярные и биполярные координаты.	4
	Практическая подготовка		4
	Практические занятия		
	1	Масштабирование топографических карт. Применение способов измерения площадей на карте.	2
	2	Чтение координат и определение местоположения на карте.	2
Тема 1.3. Чтение топографической карты	Содержание		8
1	Самостоятельная работа обучающихся. Система условных обозначений на картах. Виды условных знаков. Общие правила чтения карт. Рельеф, его основные формы. Сущность изображения рельефа горизонталями на топографических картах.	4	
2	Виды горизонталей и изображение с их помощью элементарных форм рельефа.	2	
3	Определение абсолютных высот и взаимных превышений	2	

		точек местности. Формы, крутизна скатов и порядок определения крутизны скатов.		
Раздел 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях			26	ОК 1-14 ПК 1.1-1.5 О 1 З 1-4 У 1-10
Тема 2.1. Гражданская защита населения	Содержание		16	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. Основные этапы создания и развития в стране системы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), роль и место МВД в этой системе. Структура и режимы функционирования РСЧС.	16	
Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения	Содержание		10	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. Понятия «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «опасное природное явление», «стихийное бедствие», «экологическое бедствие». Классификация чрезвычайных ситуаций: а) по типам и видам; б) по масштабу распространения и тяжести последствий.	10	
Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД и деятельность ОВД в особых условиях.			34	
Тема 3.1 Тактическая	Содержание		4	

подготовка сотрудников МВД	1	Самостоятельная работа обучающихся. Предмет и содержание специальной тактики. Специальные средства, состоящие на вооружении МВД. Виды и тактика действий служебных нарядов по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Виды и тактика действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников. Действия сотрудников МВД при обнаружении взрывных устройств.	4	ОК 1-7 ПК 1.1-1.6 О 1 З 1-8 У 1-3
Тема 3.2 Тактика применения специальных средств сотрудниками МВД	Содержание		10	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. Предмет и содержание тактической подготовки сотрудников МВД. Специальные средства, состоящие на вооружении в подразделениях МВД. Условия и пределы применения специальных средств сотрудниками МВД.	10	
Тема 3.3. Основы и виды специальных операций	Содержание		20	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. Специальная операция: основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции. Руководство специальной операцией. Организация и проведение специальной операции по поиску и задержанию вооруженных особо опасных преступников в блокированном районе. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте. Организация действий по пресечению захвата собственных объектов МВД.	10	
	2	Самостоятельная работа обучающихся. Организация и проведение специальной операции по пресечению террористического акта в местах массового пребывания людей. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения.	10	

Раздел 4. Специальная подготовка сотрудников МВД и деятельность МВД в особых условиях.		76										
Тема 4.1. Основы специальной операции	Содержание <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%;"> Самостоятельная работа обучающихся. Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции. Руководство специальной операцией. Оперативно – тактические комбинации </td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td> Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система управления. Органы управления. Пункты управления. </td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td> Средства управления. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Взаимодействие, сущность, основные задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции. </td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	1	Самостоятельная работа обучающихся. Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции. Руководство специальной операцией. Оперативно – тактические комбинации	4	2	Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система управления. Органы управления. Пункты управления.	4	3.	Средства управления. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Взаимодействие, сущность, основные задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.	2	10	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 О 1 З 1-14 У 1-10
1	Самостоятельная работа обучающихся. Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции. Руководство специальной операцией. Оперативно – тактические комбинации	4										
2	Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система управления. Органы управления. Пункты управления.	4										
3.	Средства управления. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Взаимодействие, сущность, основные задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.	2										
Тема 4.2. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.	Содержание <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%;"> Самостоятельная работа обучающихся. Основы организации обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба). </td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td> Морально-психологическое обеспечение, его виды и содержание. Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное, </td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </table>	1	Самостоятельная работа обучающихся. Основы организации обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба).	6	2	Морально-психологическое обеспечение, его виды и содержание. Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное,	6	12				
1	Самостоятельная работа обучающихся. Основы организации обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба).	6										
2	Морально-психологическое обеспечение, его виды и содержание. Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное,	6										

	медицинское, квартирно-эксплуатационное, финансовое).	
	3 Организационно-правовая основа действий органов внутренних дел при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.	2
Тема 4.3. Организация и проведение специальных операций по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований.	Содержание	22
	1 Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа. Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований.	10
	2 Организационно-правовые основы действий органов внутренних дел при розыске и задержании вооруженных и особо опасных преступников. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников. Организация и тактика проведения специальной операции. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Развертывание сил и средств при проведении операции.	12
Тема 4.4. Участие ОВД в пресечении террористических актов.	Содержание	32
	1 Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Терроризм, основные понятия, термины и определения. Тактика действий террористических групп и террористов.	16
	2 Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Виды захвата заложников, их характеристика. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. Группы боевого порядка, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, задачи, тактика действий.	16
МДК.01.02 Огневая подготовка		195

Раздел 1. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружение в правоохранительных органах		195
Тема 1.1 История создания и правовые основы использования стрелкового оружия	Содержание	8
	Самостоятельная работа обучающихся. История создания стрелкового оружия. Назначение и классификация стрелкового оружия. Правовые основы оборота гражданского, служебного, боевого ручного стрелкового и холодного оружия на территории Российской Федерации. Правовые основы использования и применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции.	
	Практическая подготовка Практические занятия	6
	1. Федеральный закон «О Полиции» от 07.02.2011 в части использования и применения оружия и специальных средств 2. Приказ от 23.11.2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления об организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» 3. Оформление документов в случае применения и использования оружия.	
Тема 1.2 Основы внутренней баллистики	Содержание	6
	Внутренняя баллистика. Выстрел и его периоды. Действие пороховых газов на ствол оружия.	4
	Практическая подготовка Практические занятия	2
	1. Основные технические элементы выстрела	

ОК 1-14
ПК 1.1-1.13
О 1
З 1-14
У 1-10

Тема 1.3. Основы внешней баллистики	Содержание	36
	Самостоятельная работа обучающихся. Внешняя баллистика. Траектория и ее элементы. Влияние условий стрельбы на полет пули. Рассеивание пуль при стрельбе. Меткость стрельбы и поражаемая зона. Действительность стрельбы. Вероятность попадания и ее зависимость от различных причин. Зависимость действительности стрельбы от различных причин Выбор прицела и точки прицеливания. Сведения о взрывчатых веществах. Взрыв и его характеристика.	36
Тема 1.4. Пистолет Макарова	Содержание	34
	Самостоятельная работа обучающихся. Пистолет Макарова. Назначение и боевые свойства. Общее устройство и работа частей пистолета. Порядок выполнения упражнений стрельб Порядок выполнения упражнений стрельб Задержки при стрельбе и способы их устранения.	34
Тема 1.5. Автомат Калашникова	Содержание	36
	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Устройство частей и механизмов автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова. Задержки при стрельбе из автомата Калашникова. Порядок выполнения упражнений стрельб.	36
Тема 1.6. Ручные осколочные гранаты и боеприпасы	Содержание	24
	Самостоятельная работа обучающихся. Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат Требования безопасности при обращении с гранатами Принцип действия запалов ручных гранат Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Гранатометы Устройство и принцип действия патронов Хранение и сбережение боеприпасов	24
Тема 1.7. Правила стрельбы	Содержание	20
	Самостоятельная работа обучающихся. Правила стрельбы из	20

	стрелкового оружия Правила стрельбы из автомата Калашникова Порядок приведения оружия к нормальному бою	
Тема 1.8. Основы управления огнем подразделения	Содержание Самостоятельная работа обучающихся. Наблюдение за полем боя Постановка огневых задач Виды огня. Корректирование стрельбы Хранение и бережение оружия Индивидуальные средства защиты от оружия	25
<u>Практическая подготовка</u> Учебная практика по МДК 01.02: <ul style="list-style-type: none"> – Анализ нормативно-правовых актов по огневой подготовке. Изучение приказа от 23.11.2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления об организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». – Изучение Федерального закона «О Полиции» от 07.02.2011 в части использования и применения оружия и специальных средств. – Формирование модели правомерного применения огнестрельного оружия – Изучение основных технических элементов выстрела. Оформление листа оповещения о времени и месте проведения стрельб органом, организацией, подразделением МВД России. – Оформление траектории полета пули. Влияние условий стрельбы на траекторию полета пули. – Изучение факторов, влияющих на кучность и меткость стрельбы. Оформление расчета положения средней точки попадания. – Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Подготовка алгоритма действий с оружием. Практическая отработка действий с оружием по подаваемым командам – Изучение боевых свойств и тактико-технических характеристик пистолета Макарова. Оформление журнала учета стрельб. – Изучение задержек при стрельбе из пистолета Макарова и способов их устранения. Отработка алгоритма действий с пистолетом Макарова по подаваемым командам. – Изучение порядка полной разборки и сборки после полной разборки пистолета Макарова. Отработка навыков разборки и сборки оружия – Изучение условий и порядка выполнения нормативов по огневой подготовке для пистолета Макарова. Отработка изготовления для стрельбы из пистолета Макарова. 		36

	<ul style="list-style-type: none"> – Ошибки, допускаемые при стрельбе из пистолета Макарова. Закрепление техники производства меткого выстрела. Оформление образцов мишеней для стрельбы. – Упражнения стрельб из пистолета Макарова. Отработка навыков выполнения нормативов. – Изучение порядка полной разборки и сборки после полной разборки автомата Калашникова. Отработка навыков разборки и сборки оружия. – Изучение условий и порядка выполнения нормативов по огневой подготовке для автомата Калашникова. Отработка изготровки для стрельбы из автомата Калашникова. – Упражнения стрельб из автомата Калашникова. Отработка навыков выполнения нормативов. – Содержание упражнений в метании ручных гранат. – Критерии оценки результатов стрельб. Составление отчета о результатах стрельб. 		
<p align="center">МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность</p>		174	<p align="center">ОК 1-14 ПК 1.1-1.13</p> <p align="center">З 1-14 У 1-10</p>
<p>Раздел 1. Общие основы правоохранительной деятельности</p>		36	
<p>Тема 1.1</p>	<p>Содержание</p>	12	
<p>Общая характеристика специальности «Правоохранительная деятельность»</p>	<p>Направления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по направлению «Правоохранительная деятельность»: правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативно-служебная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая.</p> <p>Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность».</p> <p>Общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые лицами, прошедшими обучение по специальности «Правоохранительная деятельность».</p> <p>Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции как разновидностей практической деятельности и как направлений подготовки (специальностей).</p>	4	
		4	

		<p><u>Практическая подготовка</u></p> <p>Практические занятия</p> <p>Вопросы для обсуждения: Направления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по направлению «Правоохранительная деятельность»: правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативно-служебная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая.</p> <p>Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность».</p> <p>Общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые лицами, прошедшими обучение по специальности «Правоохранительная деятельность».</p> <p>Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции как разновидностей практической деятельности и как направлений подготовки (специальностей).</p>	4	
Тема 1.2. Место и роль юриспруденции в правоохранительной деятельности	Содержание		12	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие юриспруденции. Этимология понятия. Понятия «юриспруденция» и «юридическая наука» и их развитие. Сущность юриспруденции. Цели и задачи юриспруденции. Юридическая жизнь современного общества.	6	
	2	Самостоятельная работа обучающихся Краткая характеристика основных учебных дисциплин, изучаемых в рамках специальности «Правоохранительная деятельность». Их соотношение с учебными курсами юриспруденции. Общая характеристика высших учебных заведений, осуществляющих подготовку по направлениям «юриспруденция» и «правоохранительная деятельность». Предмет и характерные черты юридической науки. Система юридических наук.	6	
Тема 1.3. Понятие	Содержание		12	

правоохранительной деятельности	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки и задачи. Функции (виды) правоохранительной деятельности. Краткая характеристика конституционного контроля, правосудия, прокурорского надзора и других видов правоохранительной деятельности. Проблемы реализации отдельных функций правоохранительной деятельности различными государственными ведомствами.	12	
Раздел 2 Культура и этика профессиональной деятельности			68	
Тема 2.1. Личность юриста	Содержание		23	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность. Представление о чертах личности, необходимых для осуществления юридической деятельности. Профессиональная подготовленность юриста. Работоспособность. Умение защищать свои позиции и взгляды. Проблема завышенных требований к личности юриста. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Проблема преодоления негативного отношения к профессиональным юристам. Реальность и значимость этой проблемы.	23	
Тема 2.2. Профессиональное поведение юриста	Содержание		22	
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие профессионального поведения юриста. Поведение юриста как разновидность профессиональной поведенческой модели. Особенности профессионального поведения юриста. Мотивация поведения юриста. Ценностно-идеологическая основа поведения юриста.	22	
	2	Поведенческие стереотипы. Отношения юриста с клиентами. Отношения юриста с юристами и неюристами. Поведение юриста в суде.		
Тема 2.3. Этика и правовая	Содержание		23	

культура профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов	в	<p>1 Самостоятельная работа обучающихся Высокий уровень правовой культуры как необходимое качество личности сотрудников правоохранительных органов. Проблема разработки критериев проверки уровня общей и правовой культуры претендентов на должности в правоохранительных органах. Формализация этических требований к поведению сотрудников правоохранительных органов в рамках служебных отношений и во внеслужебное время. «Кодексы» профессиональной этики различных правоохранительных органов.</p> <p>Проблемы ответственности сотрудников правоохранительных органов за нарушение норм морали при выполнении служебных обязанностей и за пределами служебных отношений.</p>	23
Раздел 3 Деятельность правоохранительных органов			70
Тема 3.1 характеристика правоохранительной деятельности	Общая	<p>Содержание</p> <p>1 Самостоятельная работа обучающихся Место правоохранительных органов в государственном аппарате Российской Федерации. Дискуссионные вопросы определения системы правоохранительных органов и ее роли в государственном механизме.</p> <p>Круг государственных и негосударственных правоохранительных органов. Негосударственные органы, способствующие осуществлению правоохранительной деятельности.</p> <p>Краткая характеристика судебной системы Российской Федерации. Прокуратура России. Органы обеспечения общественного порядка и безопасности. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.</p> <p>Юридическая помощь населению как один из видов правоохранительной деятельности и органы (организации) ее осуществляющие.</p>	26
Тема 3.2.	Правовое	Содержание	18

регулирование деятельности правоохранительных органов.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="618 113 757 587">1</td> <td data-bbox="763 113 1574 587"> <p>Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика законодательства об организации и деятельности правоохранительных органов. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в данной сфере. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.</p> <p>Подзаконные нормативные и ненормативные правовые основы правоохранительной деятельности.</p> <p>Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере правоохранительной деятельности.</p> <p>Порядок вступления в силу нормативных правовых актов о правоохранительных органах и источники их официального опубликования.</p> </td> <td data-bbox="1581 113 1749 587">18</td> </tr> </table>	1	<p>Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика законодательства об организации и деятельности правоохранительных органов. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в данной сфере. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.</p> <p>Подзаконные нормативные и ненормативные правовые основы правоохранительной деятельности.</p> <p>Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере правоохранительной деятельности.</p> <p>Порядок вступления в силу нормативных правовых актов о правоохранительных органах и источники их официального опубликования.</p>	18	ОК 1-ОК 14; ПК 1.1-ПК 1.13 З 1-14 У 1-10			
1	<p>Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика законодательства об организации и деятельности правоохранительных органов. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в данной сфере. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.</p> <p>Подзаконные нормативные и ненормативные правовые основы правоохранительной деятельности.</p> <p>Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере правоохранительной деятельности.</p> <p>Порядок вступления в силу нормативных правовых актов о правоохранительных органах и источники их официального опубликования.</p>	18						
Тема 3.3. Служба в правоохранительных органах	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="618 592 1574 632">Содержание</td> <td data-bbox="1581 592 1749 632">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="618 636 757 815">1</td> <td data-bbox="763 636 1574 815"> <p>Самостоятельная работа обучающихся Правоохранительная служба как вид государственной службы в России. Общие требования, предъявляемые к государственным служащим, и ограничения, связанные с прохождением государственной службы. Специальные требования к сотрудникам</p> </td> <td data-bbox="1581 636 1749 815">26</td> </tr> </table>	Содержание		26	1	<p>Самостоятельная работа обучающихся Правоохранительная служба как вид государственной службы в России. Общие требования, предъявляемые к государственным служащим, и ограничения, связанные с прохождением государственной службы. Специальные требования к сотрудникам</p>	26	
Содержание		26						
1	<p>Самостоятельная работа обучающихся Правоохранительная служба как вид государственной службы в России. Общие требования, предъявляемые к государственным служащим, и ограничения, связанные с прохождением государственной службы. Специальные требования к сотрудникам</p>	26						
МДК. 01.04. Специальная техника		124						
Тема 1.1 Правовые основы применения средств специальной техники	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="618 900 1574 940">Содержание</td> <td data-bbox="1581 900 1749 940">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="618 944 757 1334">1</td> <td data-bbox="763 944 1574 1334"> <p>Понятие специальной техники, ее применение в деятельности органов внутренних дел. Виды специальной техники, используемые в деятельности органов внутренних дел (техника обеспечения безопасности и управления органами внутренних дел, криминалистическая техника, оперативная техника), и основные задачи их применения.</p> <p>Роль и значение специальной техники в деятельности органов внутренних дел в современных условиях.</p> <p>Правовые основы применения специальной техники в деятельности органов внутренних дел.</p> </td> <td data-bbox="1581 944 1749 1334">4</td> </tr> </table>	Содержание		12	1	<p>Понятие специальной техники, ее применение в деятельности органов внутренних дел. Виды специальной техники, используемые в деятельности органов внутренних дел (техника обеспечения безопасности и управления органами внутренних дел, криминалистическая техника, оперативная техника), и основные задачи их применения.</p> <p>Роль и значение специальной техники в деятельности органов внутренних дел в современных условиях.</p> <p>Правовые основы применения специальной техники в деятельности органов внутренних дел.</p>	4	4
Содержание		12						
1	<p>Понятие специальной техники, ее применение в деятельности органов внутренних дел. Виды специальной техники, используемые в деятельности органов внутренних дел (техника обеспечения безопасности и управления органами внутренних дел, криминалистическая техника, оперативная техника), и основные задачи их применения.</p> <p>Роль и значение специальной техники в деятельности органов внутренних дел в современных условиях.</p> <p>Правовые основы применения специальной техники в деятельности органов внутренних дел.</p>	4						

	2	Классификация средств специальной техники по универсальности применения (технические средства широкого применения и специальные технические средства), мобильности использования (используемые мобильно и устанавливаемые стационарно); назначению (средства связи, охранно- пожарной сигнализации, усиления звуковых сигналов, организации и регулирования дорожного движения, оперативного транспорта, промышленного телевидения, хранения и отображения информации, индивидуальной защиты. активной обороны, обеспечения специальных операций, оперативного наблюдения, поисковых мероприятий, оперативной техники, а также специальные химические вещества и специальные изделия на их основе); конструктивному исполнению (имеющие камуфлированные элементы и не имеющие таковых).	
	<u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие		4
	1	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие специальной техники, применяемой в деятельности органов внутренних дел. 2. Задачи учебной дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел». 3. Правовая основа применения средств специальной техники.	4
Тема 1.2. Специальные средства и средства индивидуальной бронезащиты	Содержание		34
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и классификация специальных средств. Правовые основы применения специальных средств. Права и обязанности сотрудников правоохранительных органов, применяющих специальные средства. Назначение и порядок применения специальных средств. Запреты и ограничения, связанные	34

	с применением специальных средств. Тактика применения специальных средств. Меры безопасности при применении специальных средств. Понятие и назначение средств индивидуальной бронезащиты. Классификация средств индивидуальной бронезащиты. Виды и основные характеристики средств индивидуальной бронезащиты. Классы защитной структуры бронеодежды. Основные структурные элементы бронеодежды и их характеристики. Требования к средствам бронезащиты. Порядок выбора и применения средств бронезащиты.	
Тема 1.3. Технические средства и системы связи правоохранительных органов	Содержание	28
	1 Самостоятельная работа обучающихся Основные понятия и определения, используемые в связи. Правовые основы организации связи в правоохранительных органах. Классификация средств и систем связи по виду передаваемого сообщения и носителю информации. Виды телефонной аппаратуры: телефонные аппараты, коммутаторы, станции и пульта оперативной связи. Основные режимы работы и технические характеристики телефонной аппаратуры. Основные функции и технические характеристики аппаратуры телеграфной и факсимильной связи, сетей обмена данными. Виды радиосетей. Принципы организации радиосвязи в КВ и УКВ-диапазонах, радиоданные, правила радиообмена. Виды радиостанций, используемых в правоохранительных органах, их основные технические характеристики. Состав и основные режимы работы радиостанций. Факторы, влияющие на дальность радиосвязи: особенности распространения радиоволн, тактико-технические характеристики аппаратуры. Системы спутниковой, транкинговой и сотовой связи. Обеспечение безопасности информации, передаваемой по	28

	средствам радиосвязи.	
Тема 1.4. Технические средства защиты информации и охраны	Содержание	28
	1 Самостоятельная работа обучающихся Основные направления обеспечения безопасности информационных систем. Комплекс мер, организационные и технические мероприятия, направленные на защиту информации ограниченного доступа. Понятие и классификация технических каналов утечки информации. Технические средства защиты информации от утечки по акустическим, электрическим, электромагнитным и визуально-оптическим каналам. Нормативные правовые акты, регулирующие проведение мероприятий по защите объектов правоохранительных органов от утечки информации ограниченного доступа. Категорирование объектов. Основные направления применения технических систем охранно-пожарной сигнализации. Понятие инженерно-технической укрепленности охраняемых объектов. Инженерно-технические средства защиты периметра, конструктивных элементов зданий и помещений. Общая классификация технических средств охранно-пожарной сигнализации: извещатель, прибор приемо-контрольный, оповещатель. Классификация охранных и пожарных извещателей. Понятие, назначение, основные функции и классификация приборов приемно-контрольных. Оповещатели световые и звуковые. Виды и основные направления применения средств и систем охранного телевидения. Основные элементы, структурная схема и принцип действия систем охранного телевидения.	28
Тема 1.5. Поисковая	Содержание	28

техника, средства контроля и досмотра	1	Самостоятельная работа обучающихся Назначение технических средств поиска, средств контроля и досмотра. Правовые основы применения поисковой техники, средств контроля и досмотра в деятельности. Классификация поисковой техники. Назначение, основные характеристики средств визуального контроля, металлодетекторов, рентгено-досмотровой техники, обнаружителей оптических устройств, обнаружителей пустот, газоанализаторов, локаторов нелинейностей. Порядок применения поисковой техники при проведении осмотра помещения, местности, предметов, контроля и досмотра граждан, транспортных средств, багажа. Виды антитеррористических средств и систем.	28
Тема 1.6 Комплексы технических средств правоохранительных органов	Содержание		28
	1	Самостоятельная работа обучающихся Правовые акты, регламентирующие применение технических средств. Типовые варианты оборудования техническими средствами помещений дежурных частей. Основные элементы комплекса технических средств дежурных частей: технические средства и системы защиты объектов, обеспечения управления и взаимодействия, информационные системы, геоинформационные системы, системы определения местоположения подвижных объектов, системы ввода, передачи, обработки и вывода информации, многоканальные системы регистрации информации, программно-аппаратные комплексы. Комплексное применение технических средств дежурных частей в мероприятиях по обеспечению общественной безопасности, решению задач по предупреждению, выявлению и раскрытию преступлений.	28
Тема 1.7. Оперативная техника	Содержание		28
	1	Самостоятельная работа обучающихся Правовые основы применения специальных технических средств,	28

	<p>предназначенных для негласного получения информации в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности. Виды специальных технических средств, используемых для негласного получения и регистрации акустической информации. Понятие, назначение, область применения специальных химических веществ (СХВ). Правовые основы применения СХВ. Требования, предъявляемые к СХВ.</p>		
<p><u>Практическая подготовка</u> Учебная практика по МДК 01.04 Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ нормативно-правовых актов. Изучение правовых основ применения специальной техники (Конституция РФ, закон «О полиции», закон «Об оперативно-розыскной деятельности», уголовно-процессуальный Кодекс РФ) – Алгоритм использования технического средства (анализ оперативной обстановки, планирование мероприятия, учет). – Оформление плана проведения мероприятия с использованием специального технического средства – Оформление рапорта об обосновании применения специального технического средства – Оформление итоговых документов при проведении мероприятия с использованием технических средств (акт, справка) – Изучение классификации специальных средств в органах внутренних дел на практических примерах – Изучение классификации специальных средств личной защиты на практических примерах – Анализ классов защитных структур по стойкости к воздействию средств поражения. Оформление схемы-таблицы – Технические средства и системы охраны. Оформление справки по проведению мероприятия – Функциональная схема системы охранного телевидения – Оформление схемы системы охранно-пожарной сигнализации – Оформление схемы контроллера пропускного пункта – Схема рентгенотелевизионной установки для рассмотрения внутренней структуры объекта – Поисковая техника, средства контроля и досмотра. Оформление справки по проведению 		36	

мероприятия – Анализ средств визуального контроля. Типовая схема эндоскопа – Оформление структурной схемы системы регистрации переговоров – Общая схема спутниковой навигационной системы – Комплекс технических средств органов внутренних дел. Схема аппаратно-программного комплекса «Безопасный город».			
МДК. 01.05		174	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13 О 1 З 1-14 У 1-10
Делопроизводство и режим секретности			
Раздел 1.	Делопроизводство в правоохранительных органах (органах внутренних дел)	94	
Тема 1.1	Содержание делопроизводства в правоохранительных органах (органах внутренних дел). Общие нормы и правила оформления документов	6	
	1. Понятие документа. Классификация документов, составляемых в органах внутренних дел. 2. Понятие делопроизводства в органах внутренних дел Российской Федерации. Виды служебных документов, обращаемых в органах внутренних дел. 3. Система делопроизводственных подразделений. 4. Размеры бумаги, нумерация страниц, способы оформления дат.	4	
	<u>Практическая подготовка</u> <u>Практические занятия</u>	2	
	Правовая основа делопроизводства в правоохранительных органах (ОВД). 2. Понятие и классификация документов. 3. Понятие и содержание делопроизводства в органах внутренних дел 4. Виды служебных документов и требования, предъявляемые к ним	2	
Тема 1.2	<u>Документирование управленческой деятельности</u>	2	
	1. Назначение служебных документов. 2. Основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных документов. ГОСТ Р. 6.30-2003. 3. Система организационно-распорядительной документации. 4. Реквизиты служебных документов.	2	
Тема 1.3	<u>Документооборот. Организация работы с документами и их хранение</u>	12	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	12	

	<p>1. Содержание понятия «документооборот», его стадии. Виды управленческих документов, поступающих (входящих) в правоохранительные органы.</p> <p>2. Правовая основа и назначение информационно-поисковой системы документов, используемой в правоохранительных органах.</p> <p>3. Обработка отправляемых документов.</p> <p>4. Формирование и оформление дел.</p> <p>5. Подготовка дел к хранению и передача их в подразделение специальных фондов.</p>	
Тема 1.4	Порядок составления организационных документов	20
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Виды и назначение организационных документов. 2. Особенности стиля, построения и оформления организационных документов. 3. Правовое положение организационных документов, их утверждение.	20
Тема 1.5	Правила составления и оформления распорядительных документов	14
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Виды и назначение распорядительных документов. 2. Приказы, выписки из приказов, их реквизиты. Структура приказа. 3. Требования, предъявляемые к оформлению приказа. 4. Распоряжение: состав реквизитов; правила оформления.	14
Тема 1.6	Оформление информационно-справочной документации	12
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Правила оформления и передачи телеграмм. 2. Особенности составления и оформления документов коллегиальных органов. 3. Оформление докладных и объяснительных записок. 4. Служебное письмо.	12
Тема 1.7	Делопроизводство по письменным обращениям граждан в правоохранительные органы. Организация приема граждан в органах внутренних дел.	14

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Прием и обработка поступающей корреспонденции. 2. Порядок приема граждан в ОВД. 3. Регистрация, учет обращений. 4. Резолюция руководителя органа внутренних дел, состав реквизитов. Исполнение решения руководителя ОВД. 5. Проведение служебных проверок по сообщениям граждан. Дни и часы приема. Регистрация посетителей.</p>	14	
Тема 1.8	Контроль исполнения документов	18	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Постановка документа на контроль. 2. Предварительная проверка и регулирование хода исполнения. 3. Сроки исполнения документов. 4. Продление сроков исполнения.</p>	18	
Раздел 2.	<i>Режим секретности в органах внутренних дел</i>	68	<p>ОК 1-14 ПК 1.1-1.13 О 1 З 1-14 У 1-10</p>
Тема 2.1	Понятие, сущность, значение и правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел	16	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Понятие, сущность, значение, правовое регулирование и элементы режима секретности в органах внутренних дел. 2. Правовое регулирование защиты информации. 3. Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности в системе МВД России.</p>	16	
Тема 2.2	Понятие государственной тайны. Система защиты государственной тайны в органах внутренних дел.	10	
	<p>1. Понятия государственной и служебной тайны. 2. Сведения, составляющие государственную тайну. Сведения, составляющие служебную тайну. 3. Понятия степени и грифа секретности сведений, составляющих государственную тайну. 4. Допуск должностных лиц и граждан к государственной тайне. 5. Пределы доступа должностных лиц к защищаемым сведениям. 6. Порядок и принципы отнесения сведений к государственной тайне и их рассекречивание.</p>	10	

<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика организации работы с документами в структурных подразделениях по документационному обеспечению управления в правоохранительных органах, с описанием структурного подразделения; – Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность структурного подразделения делопроизводства и режима секретности; – Разработка Положения о службе делопроизводства для организации. Оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ Р; – Оформление в соответствии с требованиями должностной инструкции сотрудника, работающего в отделе делопроизводства и режима; – Схематичное оформление движения входящих, исходящих и внутренних документов в правоохранительных органах; – Оформление документов, которые создаются в учреждении (писем, приказов, объяснительных и докладных записок, рапорта, заявления, протокола, планов, аналитических справок, карточки учета и иные документы); – Оформление документов связанных с деятельностью подразделения по работе с письмами, жалобами, заявлениями граждан и сообщениями должностных лиц. Описание процесса работы с обращениями граждан. – Подготовка дела (наряды) и материалы для сдачи в архив в соответствии с инструкцией по делопроизводству в органах внутренних дел РФ 			
МДК. 01.06. Основы медицинской подготовки		150	ОК 1-14 ПК 1.9, 2.1
Раздел 1. Строение и функции организма человека		40	
Тема 1.1. Костно-мышечный скелет человека	Содержание	6	
	Анатомическое строение организма человека. Органы и системы органов человека. Понятие об опорно-двигательном аппарате.	2	
	<u>Практическая подготовка</u>	4	
	Практические занятия		
	Изучение скелета человека	2	
	Изучение расположения внутренних органов (на торсе человека)	2	
Тема 1.2. Дыхательная	Содержание	6	

система и ее функции	Самостоятельная работа обучающихся Строение и функции дыхательной системы.	6
Тема 1.3. Сердечнососудистая система и ее функции	Содержание Сердечно-сосудистая система и ее функции. Понятие о работе сердца и кровеносных сосудов. Критерии оценки работы сердечно-сосудистой системы. Пульс и артериальное давление. Возрастные нормы. Оценка деятельности сердечно-сосудистой системы.	2
Тема 1.4. Пищеварительная система и ее функции	Содержание Самостоятельная работа обучающихся Пищеварительная система и ее роль для организма человека. Состав пищи, пищевой рацион. Практическая подготовка Практические занятия Анализ суточного рациона питания студентов с учетом их суточных энергетических затрат	6 4 2 2
Тема 1.5. Мочеполовая система и ее функции	Содержание Самостоятельная работа обучающихся Мочеполовая система, ее функции.	4 4
Тема 1.6. Эндокринная система и ее функции	Содержание Самостоятельная работа обучающихся Эндокринные железы, выработка гормонов и их значение для организма человека.	8 8
Тема 1.7. Органы чувств и их назначение	Содержание Самостоятельная работа обучающихся Органы чувств. Строение органа зрения, слуха, обоняния, осязания, их значение для организма человека.	4 4
Тема 1.8. Центральная нервная система	Содержание Самостоятельная работа обучающихся Центральная нервная система. Головной и спинной мозг, проводящие пути, нервные рецепторы. Руководящая роль центральной нервной системы в жизнедеятельности человека	4 4
Раздел 2. Основы здорового образа жизни		24
Тема 2.1. Понятие о	Содержание	4

здоровье и болезни. Факторы риска для здоровья	Самостоятельная работа обучающихся Определение понятия «образ жизни». Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.	4
Тема 2.2. Занятия физкультурой, спортом, закаливание	Содержание	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составляющие здорового образа жизни. Здоровое питание, двигательная активность, занятия физкультурой и спортом, закаливание, личная гигиена.	4
Тема 2.3. Инфекционные болезни и их профилактика	Содержание	4
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие об инфекционных болезнях. Профилактика инфекционных болезней.	4
Тема 2.4. Вредные привычки и борьба с ними	Содержание	8
	Самостоятельная работа обучающихся Курение и его влияние на здоровье человека. Употребление алкогольных напитков и их последствия. Алкоголизм как социальная болезнь.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Наркомания и ее последствия. Профилактика вредных привычек и борьба с ними.	4
Тема 2.5. Половое воспитание	Содержание	4
	Самостоятельная работа обучающихся Болезни, передаваемые половым путем и их профилактика. Глистные инвазии	4
Раздел 3. Первая медицинская помощь		86
Тема 3.1. Понятие о первой помощи. Средства оказания первой помощи. Пострадавших	Содержание	12
	Самостоятельная работа обучающихся Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Этапы оказания первой медицинской помощи.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие об асептике и антисептике. Средства оказания первой помощи: перевязочный материал, шины, антисептики, табельные и подручные средства.	6
Тема 3.2. Понятие о травме. Закрытые травмы	Содержание	4
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о травме. Закрытые и открытые травмы.	4
Тема 3.3. Открытые	Содержание	10

травмы. Раны и кровотечения	Самостоятельная работа обучающихся Кровотечения наружные и внутренние. Причины кровотечений и способы их остановки.	10
Тема 3.4. Открытые переломы	Содержание	10
	Самостоятельная работа обучающихся Открытые переломы	10
Тема 3.5. Ожоги и обморожения	Содержание	4
	Самостоятельная работа обучающихся Ожоги и обморожения.	4
Тема 3.6. Электротравма	Содержание	4
	Самостоятельная работа обучающихся Электротравма, причины и последствия, правила оказания первой помощи.	4
Тема 3.7. Укусы животных, насекомых, змей	Содержание	4
	Самостоятельная работа обучающихся Укусы ядовитых змей, насекомых и принципы оказания первой помощи.	4
Тема 3.8. Отравления ядовитыми растениями, грибами	Содержание	4
	Самостоятельная работа обучающихся Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и грибами, способы промывания желудка.	4
Тема 3.9. Утопление, удушье, отравление угарным газом	Содержание	4
	Самостоятельная работа обучающихся Утопление, причины, виды, способы извлечения из воды, оказание помощи утопающим. Удушье, отравление угарным и другими газами, оказание первой помощи.	4
Тема 3.10. Инородные тела дыхательных путей и помощь при них	Содержание	4
	Самостоятельная работа обучающихся Инородные тела дыхательных путей, помощь.	4
Тема 3.11. Способы транспортировки	Содержание	8
	Самостоятельная работа обучающихся Способы транспортировки пострадавших.	8
Тема 3.12. Понятие о неотложных состояниях и помощь при них	Содержание	4
	Самостоятельная работа обучающихся Неотложные состояния и помощь при них. Способы транспортировки пострадавших.	4
Тема 3.13. Понятие о терминальных состояниях	Содержание	4
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о терминальных состояниях. Клиническая и биологическая смерть, их признаки.	4
Тема 3.14. Сердечно-	Содержание	10

легочная реанимация	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о реанимации и реанимационных мероприятиях.	10	
<u>Практическая подготовка</u> Учебная практика Виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – Анализ нормативно-правовых актов по оказанию первой помощи. – Памятка сотруднику органов внутренних дел по оказанию первой помощи; – Проведение мероприятий по оказанию первой помощи с помощью манекена «СТЕПА»: оценка состояния пострадавшего (наружный осмотр, положение тела пострадавшего, выражение лица, изменение цвета кожи, состояние пульса, оценка дыхания, сознания и температуры тела); мероприятия по спасению жизни (остановка кровотечения, искусственная вентиляция легких, закрытый массаж сердца); мероприятия при повреждении мягких суставов, тканей и костей (ушибы, вывихи, переломы); мероприятия при травматизме (бытовом, уличном, спортивном и т.д.). Первая помощь пострадавшему, находящемуся в шоковом состоянии; мероприятия при воздействии факторов внешней среды (отравления ядом, угарным газом, алкоголем, змеиные и пчелиные яды). Признаки отравления. Техника и методы промывания желудка. Методы оказания помощи при тепловом и солнечном ударе. Электротравма; мероприятия при заболеваниях сердца и сосудов (стенокардия, инфаркт миокарда, гипертонический криз). Определение пульса и его характеристики. Измерение артериального давления. Отработка приемов сердечно-легочной реанимации. 		18	
<u>Практическая подготовка</u> Производственная практика (по профилю специальности) Виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по организации практики. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной защите и правилам внутреннего трудового распорядка на объектах практики; - Ознакомление со структурой УВД, должностным составом аппарата УВД, распределением обязанностей в области делопроизводства между сотрудниками. - Ознакомление с нормативно-методическими документами, регламентирующими ведение делопроизводства: государственная система документационного обеспечения управления, государственные стандарты в области делопроизводства и архива дела, инструкция по режиму секретности делопроизводству. - Ознакомление с УВД и ведением документооборота. - Прием и отправка корреспонденции, поступившей почтовой, телеграфной и факсимильной 		144	

<p>связью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регистрация документов. - Учет движения документов и сроков прохождения дел в УВД. - Редактирование проектов приказов, распоряжений и иных документов, исходящих от руководства УВД. - Прием, хранение и выдача дел, дел по номенклатуре и других документов. - Чтение топографических карт, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, - Обеспечение законности и правопорядка; - Охрана общественного порядка; - Выбор и тактически правильно применение средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документальное оформление этого применения; - Выполнение служебных обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности; - Составление отчетной документации по практике. 		
Всего	1299	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в кабинете:
криминалистики;

- специальной техники;
- огневой подготовки;
- тактико-специальной подготовки;
- первой медицинской помощи;

Полигонов:

криминалистические полигоны;
полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности
в соответствии с профилем подготовки.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы
препятствий;
стрелковый тир.

Реализация программы модуля предполагает обязательные учебные и производственные практики, которые студенты проходят по направлению деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся по данному модулю.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ванюшин, Я. Л. Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Л. Ванюшин, И. Н. Ванюшина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448272>

2. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466780>

3. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06544-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449556>

4. Демичев С.В., Первая помощь / С.В. Демичев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4166-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441664.html>. - Режим доступа : по подписке

5. Кочетков, М. В. Специальная техника : учебное пособие для СПО / М. В. Кочетков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-4488-0151-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83160.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Кузнецова, И. В. Ведение конфиденциального делопроизводства : учебник для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0837-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97082.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Лупырь, В. Г. Тактико-техническая подготовка курсантов вузов МВД России к применению табельного оружия с использованием технического и имитационного оборудования : учебно-методическое пособие / В. Г. Лупырь, О. О. Осипов. — Омск : Омская академия МВД России, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-88651-659-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93849.html>

8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433458>.

9. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/419575>.

10. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11014-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450804>

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450781>
2. Волкова Е.А. Делопроизводство [Электронный ресурс]: практическое пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ Волкова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 41 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62609.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Десятов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2017. — 68 с. — 978-5-88651-648-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72851.html>
4. Дубинин, А. С. Специальная техника органов внутренних дел : учебное пособие / А. С. Дубинин, В. А. Шипицин. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-88651-687-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93846.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под ред. С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — 978-5-238-01071-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81790.html>
6. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11487-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451070>.
7. Махов С.Ю. Эффективность системы штурмового боя ГРОМ в обеспечении безопасности личности [Электронный ресурс] : препринт / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 41 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73259.html>
8. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях. Полный справочник / Т. В. Гитун, А. Г. Елисеев, В. А. Подколзина [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 701 с. — ISBN 978-5-9758-1833-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80189.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Семко, И. А. Основы делопроизводства : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92992.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Силовая подготовка [Электронный ресурс]: вариативная часть физической культуры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59130.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Янкович, Ш. А. Делопроизводство в кадровой службе [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 062100 «Управление персоналом» / Ш. А. Янкович. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 160 с. — 5-238-01076-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81624.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, практические занятия и учебная практика в компьютерных аудиториях.

Учебная и производственная практика концентрирована с другими ПМ в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся по данной дисциплине.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Объем учебно-производственной нагрузки не превышает 36 часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность перемен – 10 минут между парами.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам соответствующему профилю модуля Оперативно-служебная деятельность является:

- наличие высшего юридического образования;
- дипломированные специалисты- преподаватели междисциплинарных курсов;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы;

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь (У):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; 2. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; 3. читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы; 4. обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; 5. обеспечивать законность и правопорядок; 6. охранять общественный порядок; 7. правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования 8. решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; 9. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; 10. читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, 11. составлять служебные графические документы; 12. обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; 13. использовать огнестрельное оружие; 	<p style="text-align: center;">«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p style="text-align: center;">«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p style="text-align: center;">«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p style="text-align: center;">«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p>	<p>Текущий контроль в форме: - Экспертной оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.</p> <p>Отчеты по производственной и учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Промежуточный контроль: экзамены по МДК и квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>

<p>14. обеспечивать законность и правопорядок;</p> <p>15. охранять общественный порядок;</p> <p>16. выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;</p> <p>17. правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;</p> <p>18. выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;</p> <p>19. измерять пульс</p> <p>20. измерять артериальное давление</p> <p>21. накладывать бинтовые повязки на различные участки тела (палец, кисть, предплечье, суставы, голову);</p> <p>22. останавливать кровотечения с помощью жгута, закрутки, давящей повязки</p> <p>23. накладывать шины при переломах костей</p> <p>24. делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца</p> <p>25. составления суточного рациона с учетом БЖУ и энергетических затрат человека.</p> <p>26. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>27. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>28. использовать средства</p>	<p>задания содержат грубые ошибки</p>	
---	---------------------------------------	--

индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; 29. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		
---	--	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии -использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; -использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; - обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы	<ul style="list-style-type: none"> - определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - планировать поведение в профессионально 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	ответов
ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	- самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - пользоваться словарями, справочной литературой; - отделять главную информацию от второстепенной; - писать аннотацию и т.д	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- грамотно ставить и задавать вопросы; - координировать свои действия с другими участниками общения; - контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - воздействовать на партнера общения и др.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - осознанно ставить цели овладения различными	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	асpekтами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	
ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - представить конечный результат деятельности в полном объеме; - ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- принимать оптимальные управленческие решения; - организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- принимать оптимальные управленческие решения; - организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- принимать оптимальные управленческие решения; - организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- определять признаки коррупционного поведения; - принимать оптимальные управленческие решения; - организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 14	- принимать оптимальные управленческие	Оценка результатов

<p>Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>решения; – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей</p>	<p>выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	<p>- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде; - вести работу с документами (экспедиционная обработка, регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа);</p>	<p>Практические задания Реферат, доклад</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>	<p>- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; -составлять и оформлять номенклатуру дел в суде;</p>	<p>Практические задания Реферат,эссе, доклад</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	<p>- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ;</p>	<p>Практические задания Реферат,эссе, доклад</p>
<p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>	<p>- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения; - составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; -обращать к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

<p>ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - обращать к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде; - осуществлять формирование данных оперативной отчетности. 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - использовать основы охраны труда и техники безопасности. - осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции; 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде; - осуществлять формирование данных оперативной отчетности. 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных</p>

<p>обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>	<p>ГОСТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; - обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; 	<p>ответов</p>
<p>ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о скелете человека - ориентироваться в расположении внутренних органов (на торсе человека) - измерять пульс - измерять территориальное давление - накладывать бинтовые повязки на различные участки тела - останавливать кровотечения с помощью жгута, закрутки, давящей повязки - накладывать шины при переломах костей - использовать способы транспортировки пострадавших - делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в семинарах по производственной тематике.
<p>ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить требуемый нормативный правовой акт; - определять секретность информации; - соблюдать режим секретности при работе с документами, имеющими сведения, относимые к секретным. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.
<p>ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять информацию, относимую к государственной тайне; - защищать информацию, не подлежащую распространению; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.
<p>ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений; - пользоваться знаниями о преступности, 	<p>Оценка результатов выполнения практических и</p>

<p>правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p>	<p>преступным поведением, с целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений</p>	<p>самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.</p>
<p>ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, представителями общественных объединений, муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - координировать свои действия с сотрудниками правоохранительных органов; - координировать свои действия с органами государственной власти, органами местного самоуправления; - координировать свои действия представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. 	<p>- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.</p>

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

1. Назначение и классификация топографических карт.
2. Разграфка и номенклатура топографических карт.
3. Сборные таблицы и пользование ими.
4. Виды условных знаков
5. Изображение на картах рельефа с помощью горизонталей.
6. Чтение топографических карт.
7. Тактические свойства местности.
8. Измерение расстояний и площадей по карте.
9. Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек местности, форм и крутизны скатов.
10. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач.
11. Системы координат (географические и прямоугольные координаты, координатная сетка).
12. Основные способы целеуказания, применяемые в органах внутренних дел (по прямоугольным координатам, от ориентира, от условной линии).
13. Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в органах внутренних дел. Правила разработки и оформления.
14. Составление топографической основы обстановки (схемы) места происшествия (преступления).
15. Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
16. Гражданская оборона МВД России, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД МВД РФ в системе ГО и РСЧС.
17. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Классификация, причины возникновения, последствия.
18. Роль и место органов внутренних дел при ликвидации последствий ЧС.
19. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы (ядерное, химическое и бактериологическое (биологическое) оружие).
20. Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
21. Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
22. Методики оценки радиационной и химической обстановки (метод прогнозирования и по данным разведки).
23. Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, милицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт, контрольный пост милиции, пост охраны порядка, пост охраны объекта, пост регулирования дорожного движения), их назначение, состав и тактика действий.
24. Разыскные наряды (заслон, засада, поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост, розыскная группа), их назначение, состав и тактика действий.
25. Организационно-правовые основы ведения чрезвычайного положения в стране или в отдельных местностях (обстоятельства и основания). Временные меры и ограничения, вводимые при объявлении чрезвычайного положения. Формы управления при чрезвычайном положении.
26. Силы и средства ОВД привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, порядок и нормы их привлечения.
27. Структура, состав и задачи органов внутренних дел МВД РФ.

28. Структура, состав и задачи внутренних войск МВД РФ.
29. Специальные средства, применяемые в ОВД, их классификация и тактика действий.
30. Специальная операция основные понятия, виды, этапы проведения и их содержание.
31. Способы проведения специальной операции их сущность и содержание.
32. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции.
33. Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Виды, структура и содержание специальных планов.
34. Организация разработки (этапы планирования и их содержание) и корректировки специальных планов.
35. Содержание текстуальной и графической части специальных планов.
36. Создаваемая группировка сил и средств ОВД при ЧО.
37. Организация управления в специальной операции, сущность, требования, основные принципы.
38. Система управления, органы управления, пункты управления и средства управления.
39. Последовательность и содержание работы руководителя ОВД после получения задачи (уяснение задачи, первоочередные мероприятия, расчет времени, предварительные распоряжения, оценка обстановки, принятие решения, боевой приказ, боевые распоряжения, организация взаимодействия).
40. Взаимодействие, сущность, основные задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.
41. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение, его виды и содержание. Материально-техническое обеспечение.
42. Понятие массовых беспорядков, причины возникновения и возможные последствия.
43. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков, назначение, состав и тактика действий групп боевого порядка, порядок расчета сил и средств.
44. Понятие и характеристика важных объектов и собственных объектов ОВД. Охрана и оборона объектов, способы охраны, требования к охране. Наряды, используемые для охраны объектов.
45. Группы боевого порядка создаваемые в специальной операции по охране и обороне объекта, их назначению, состав и тактика действий, порядок расчета сил и средств. Специальный план «Крепость», назначение, структура и содержание.

МДК 01.02 Огневая подготовка

1. Понятия «боеприпасы», «патрон», «оборот оружия и основных частей огнестрельного оружия» в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
2. Характеристика боевого оружия в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
3. Характеристика служебного оружия в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
4. Характеристика гражданского оружия в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
5. Понятия стрелкового оружия, неавтоматического оружия, автоматического оружия и самозарядного оружия.
6. Понятия малокалиберного, крупнокалиберного и стрелкового оружия нормального калибра.
7. Понятия нарезного, гладкоствольного и комбинированного стрелкового оружия.
8. Понятия пистолета и револьвера. Понятия винтовки, ружья, снайперской винтовки. Понятия карабина, автомата и пистолета-пулемета.
9. Общая характеристика пистолетов, состоящих на вооружении в подразделениях МВД России. Общая характеристика автоматов, состоящих на вооружении в

Основы баллистики

10. Понятия внутренней и внешней баллистики.
11. Понятие «выстрел».
12. Периоды выстрела в длинноствольном и в короткоствольном оружии. Их характеристика.
13. Понятие «начальная скорость пули». Характеристика начальной скорости пули.
14. Характеристика убойного действия пули.
15. Характеристика сил, действующих на пулю во время ее полета в воздухе. Характеристика действия каждой из этих сил.
16. Понятия траектории полета пули в воздухе и горизонта оружия.
17. Характеристика вращательного движения пули в воздухе.
18. Явление деривации: понятие, причины, учет при стрельбе.
19. Характеристика форм траектории полета пули в воздухе.
20. Понятие прямого выстрела.
21. Причины рассеивания пуль при стрельбе.
22. Определение средней точки попадания по трем, четырем и пяти пробоям. Назначение, боевые свойства, устройство 9-мм пистолета Макарова
23. Назначение и боевые свойства ПМ.
24. Основные части и механизмы ПМ.
25. Назначение ствола, рамки и спусковой скобы ПМ.
26. Назначение возвратной пружины, затвора, ударника, выбрасывателя, предохранителя и целика ПМ.
27. Части ударно-спускового механизма ПМ и их назначение.
28. Назначение рукоятки с винтом, затворной задержки и магазина ПМ.
29. Порядок неполной разборки ПМ и сборки после нее.
30. Принадлежность к ПМ и ее назначение.
31. Порядок приведения ПМ к нормальному бою. Назначение, боевые свойства, устройство автоматов Калашникова
32. Тактико-технические характеристики АК-74, АКМ и АКС-74У.
33. Перечислить основные части и механизмы АК-74 и АКМ.
34. Порядок неполной разборки АК-74 и АКМ и сборки после нее.
- Ручные осколочные гранаты
35. Назначение и общее устройство ручных осколочных гранат.
36. Принцип действия ручных осколочных гранат РГД-5, Ф-1 и запыла УЗРГМ-2.
37. Принцип действия ручных осколочных гранат РГО, РГН и запыла УДЗ.
38. Назначение и тактико-технические характеристики ручной осколочной гранаты РГД-5. Ф-1. РГО. РГН.
39. Правила обращения с ручными осколочными гранатами.
- Приемы и правила стрельбы из пистолета
40. Изготовки для стрельбы из пистолета.
41. Способы удержания оружия при стрельбе из пистолета.
42. Прицеливание при стрельбе из пистолета.
43. Особенности техники выполнения выстрела из пистолета при стрельбе с ограничением времени.
44. Изготовки для стрельбы из автомата.
45. Способы удержания оружия при стрельбе из автомата.
46. Прицеливание при стрельбе из автомата.
- Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение огневой подготовки в подразделениях правоохранительных органах
47. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Приготовиться к стрельбе» в соответствии с Наставлением.
48. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Снарядить магазин».

49. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Заряжай».
50. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Огонь».
51. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Оружие к осмотру».
52. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Осмотрено».
53. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Вперед».
54. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Стой, прекратить огонь» и «Отбой».
55. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Разряжай».
56. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по окончании стрельбы.
57. Пример доклада обучающегося при осмотре мишени.
58. Условия и порядок выполнения упражнения № 1а из пистолета.
59. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами.

МДК 01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность
Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие права и его отличительные черты.
2. Что такое юриспруденция.
3. Система профессиональной подготовки юристов.
4. Квалификационная характеристика специалиста в области юриспруденции.
5. Специальные государственные правоохранительные органы и негосударственные организации, участвующие в охране права.
6. Ветви (виды) судебной власти в Российской Федерации.
7. Какие дела разрешает Конституционный суд РФ.
8. Основные задачи Арбитражных судов России.
9. Основные виды прокурорского надзора.
10. Система органов юстиции и задачи, возложенные на них.
11. Основные направления деятельности органов ФСБ.
12. Система органов внутренних дел РФ.
13. Основное назначение адвокатуры.
14. Нотариат. Виды и задачи.
15. Основные черты юридической профессии и личностные качества юриста.
16. Что такое правосудие.
17. Юридическая этика, ее содержание и значение.
18. Правовая культура и ее значение в профессиональной деятельности юриста.
19. Основные направления развития правовой науки.
20. Правосознание и его элементы. Правосознание юриста.
21. Законность. Содержание законности и требование законности.
22. Правопорядок. Кому он призван служить и как соотносится правопорядок с законностью.
23. Общественный порядок и общественная безопасность.
24. Ораторское искусство юриста.
25. Правотворческая деятельность юриста.
26. Требования, предъявляемые юристам, находящимся на государственной или муниципальной службе.
27. Какие требования предъявляет закон к сотрудникам детективных и охранных служб.
28. Личность юриста и ее представление в общественном сознании.
29. Исторические аспекты и тенденции развития юридического образования.
30. Юридическое образование в России.
31. Правоохранительные органы и их роль в обеспечении законности и правопорядка.
32. Этика и профессиональная культура юриста.
33. Словесность в юриспруденции.

МДК 01.04 Специальная техника

1. Технические средства и специальная техника, используемые в системе МВД: понятие «специальная техника», особенности, использование, основные виды, классификация.
2. Технические средства и специальная техника, используемые в системе МВД: функциональное назначение, формы использования, принципы использования.
3. Сферы применения специальной техники: основные регламентирующие нормативные акты, цель применения, форма применения.
4. Задачи, решаемые с помощью специальной техники в оперативно-розыскном процессе: виды оперативно-розыскных мероприятий, используемая специальная техника, задачи, решаемые с помощью технических средств.
5. Классификация технико-криминалистических средств: средства фиксации, средства выявления невидимых и мало видимых следов и других объектов, поисковые средства для обнаружения различных объектов и т.д.
6. Правоотношения в области связи в РФ. Сети связи ОВД по уровню интеграции. Основные задачи систем связи ОВД.
7. Технические средства усиления речи.
8. Виды связи, используемые в ОВД: виды, особенности, достоинства и недостатки, требование к средствам связи.
9. Компьютерные сети и телевизионные системы: особенности, достоинства и недостатки.
10. Радиосвязь в деятельности ОВД: особенности, достоинства и недостатки, правила использования.
11. Сотовые и спутниковые сети радиосвязи, радиосистемы передачи данных (РСПД), сети персонального радиовызова, пейджинговая радиосвязь, системы беспроводных коммуникаций: особенности, достоинства и недостатки.
12. Оперативно-служебный транспорт ОВД (автомобильный транспорт): виды, особенности, характеристики.
13. Воздушный транспорт МВД (беспилотники): особенности, характеристики.
14. Воздушный транспорт МВД (вертолеты и дирижабли): особенности, характеристики.
15. Водный транспорт МВД. Особенности организации общественного порядка на объектах водного транспорта.
16. Оперативно-служебный автотранспорт дежурных частей ОВД.
17. Охрана объектов подразделениями МВД (вневедомственная охрана): правовое регулирование, основные задачи, факторы, влияющие на охрану объектов, преимущество использования технических средств в охране объектов, виды систем используемых в охране объектов.
18. Системы ограничения доступа: виды, особенности, характеристика.
19. Системы ограничения доступа: идентификаторы пользователей, считыватели, контроллеры (управляющие устройства).
20. Системы ограничения доступа: исполнительные устройства, управляемые преграды, автономные системы ограничения доступа, системы ограничения доступа с централизованным управлением.
21. Понятие, назначение и классификация специальных средств. Правовые основания их применения.
22. Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач.
23. Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты.
24. Средства активной обороны: наручники, палки резиновые, слезоточивый газ, распылители раздражающих веществ.

25. Средства обеспечения спецопераций: ранцевые аппараты, светошумовая граната, светошумовое устройство, малогабаритные взрывные устройства, устройства принудительной остановки транспортных средств, спусковые устройства и т.д.
26. Правовые и организационно-тактические основы применения поисковой техники.
27. Способы сокрытия материальных объектов: утаивание, маскировка (естественная и искусственная), помещение в специальное хранилище.
28. Основные признаки, препятствующие обнаружению тайников. Признаки, способствующие выявлению тайников.
29. Прямые и косвенные демаскирующие признаки тайников. Особенности практического использования поисковой техники.
30. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска предметов из черных и цветных металлов.
31. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска пустот и неоднородностей.
32. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска и идентификации взрывчатых и наркотических веществ.
33. Классификация средств контроля и досмотра: использование собак при поиске наркотических и взрывчатых веществ (особенности, преимущества и недостатки).
34. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа.
35. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска источников излучения.
36. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте, приборы для поиска не захороненных трупов.
37. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств.
38. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для выявления люминесцирующих веществ, а также пятен биологического происхождения.
39. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для экспресс диагностики драгоценных металлов и камней.
40. Классификация средств контроля и досмотра: средства визуального контроля (эндоскопы, досмотровые зеркала).
41. Классификация средств контроля и досмотра: рентгеновские и рентгентелевизионные установки.
42. Классификация средств контроля и досмотра: системы обнаружения оптических устройств.
43. Классификация средств контроля и досмотра: взрывчатые устройства, поиск взрывных устройств по косвенным признакам.
44. Классификация средств контроля и досмотра: средства нейтрализации взрывных устройств, системы дистанционной блокировки радиоуправляемых взрывных устройств.
45. Классификация средств контроля и досмотра: роботизированные системы разведки и разминирования, разрушители взрывных устройств и других взрывоопасных предметов.
46. Технические средства дежурных частей органов внутренних дел.
47. Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город».
48. Аппаратно-программный комплекс «Коридор безопасности».
49. Системы обеспечения безопасности транспортной инфраструктуры (аэропорты, морские порты).
50. Системы телевизионного наблюдения, элементы систем телевизионного наблюдения.
51. Средства непосредственного наблюдения и их разновидности.
52. Особенности построения и тенденции развития современных технических средств охранной сигнализации.

53. Классификация чувствительных элементов средств обнаружения. Системы пожарной сигнализации.
54. Классификация извещателей по виду зоны обнаружения.
55. Понятие и назначение приемно-контрольного прибора.
56. Основные функции, характеристики и классификация приемно- контрольных приборов.
57. Общие правовые и организационные основы применения оперативной техники в ОРД.
58. Основы тактики использования оперативно-технических средств в ОРД ОВД.
59. Технические средства обеспечения оперативной работы.
60. Средства скрытного видеонаблюдения и съемки.
61. Полиграф: технические особенности, основные характеристики.
62. Портативные средства радио и радиотехнической разведки.
63. Портативные средства съема информации с проводных линий связи.
64. Портативные средства видовой разведки (средства наблюдения с дальнего и ближнего расстояния, фоторазведка и фотодокументирования).
65. Системы слежения за транспортными средствами.
66. Автономные средства разведки.
67. Противодействие техническим средствам разведки.
68. Основные направления использования специальных химических веществ.
69. Понятие и виды химических ловушек.
70. Порядок применения химических ловушек.
71. Правовые аспекты применения химических ловушек.
72. Технические средства фиксации информации.
73. Выявление каналов утечки и несанкционированного доступа к ресурсам.
74. Технические каналы утечки акустической (речевой) информации.
75. Планирование защитных мероприятий по видам дестабилизирующего воздействия на каналы утечки информации.

МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности

1. Способы изготовления управленческой документации. Бланки документов.
2. Подлинники и копии документов. Правила оформления.
3. Понятие информационной емкости документа.
4. Унификация и стандартизация служебной документации.
5. Порядок регистрации поступающих (входящих) управленческих документов в ОВД.
6. Индексация документов в централизованных, децентрализованных и смешанных видах делопроизводственных подразделений.
7. Порядок исполнения документов. Резолюции начальника ОВД.
8. Порядок производства по отправляемой документации.
9. Правила формирования дел и их группировка.
10. Оформление дел. Правила нанесения реквизитов на обложки дел.
11. Порядок передачи дел в подразделения спецфондов.
12. Виды и правила оформления организационных документов в органах внутренних дел.
13. Порядок утверждения организационных документов.
14. Положение об органе внутренних дел, его структурном подразделении, порядок оформления и реквизиты.
15. Порядок составления и оформления должностных инструкций.
16. Правовая экспертиза организационных документов.
17. Приказ начальника органа внутренних дел. Порядок оформления, структура, реквизиты.
18. Распоряжение. Порядок оформления и состав реквизитов.
19. Порядок согласования и утверждения распорядительных документов.

20. Требования, предъявляемые к оформлению распорядительных документов в ОВД.
21. Правовая экспертиза распорядительных документов.
22. Назначение и правила оформления телеграмм.
23. Составление, утверждение и отправление телетайпограмм.
24. Порядок оформления реквизитов адресата и отправителя в телеграммах, телетайпограммах.

режимных помещений.

63. Порядок сдачи режимных помещений под охрану. Порядок вскрытия режимных помещений.

64. Прием входящих секретных документов. Учет секретных документов.

65. Соблюдение режима секретности при изготовлении секретных документов.

66. Оформление исходящих секретных документов. Отправка исходящих секретных документов.

67. Реквизиты, проставляемые на секретных документах.

68. Назначение, порядок оформления и использования внутренней описи документов, находящихся у исполнителя.

69. Правила соблюдения режима секретности при копировании и размножении документов, содержащих сведения, относящиеся к государственной тайне.

70. Основные мероприятия по обеспечению защиты секретной информации, обрабатываемой на ЭВМ.

71. Учет, хранение и уничтожение секретных машинных носителей.

72. Порядок работы с секретными документами в служебных командировках.

73. Вскрытие спецхранилищ в отсутствие ответственного сотрудника.

74. Порядок и способы уничтожения секретных документов.

75. Сроки хранения документов, составляющих государственную тайну.

76. Состав и порядок действий комиссии при уничтожении документов, содержащих сведения относящиеся к государственной тайне.

77. Способы уничтожения документов, относящихся к различным степеням секретности

МДК 01.06 Основы медицинской подготовки

Раздел 1. Строение и функции организма человека. Основы ЗОЖ

- 1) Понятие о тканях, органах и системах органов человека
- 2) Системы органов человека. Перечислить. Краткая характеристика, функции
- 3) Понятие об опорно-двигательном аппарате
- 4) Строение скелета человека. Осевой и добавочный скелет
- 5) Строение скелета человека. Строение черепа.
- 6) Строение скелета человека. Скелет верхних конечностей
- 7) Строение скелета человека. Скелет нижних конечностей
- 8) Строение мышечной системы. Виды мышечных тканей. Перечислить и показать крупные мышцы
- 9) Строение и функции дыхательной системы
- 10) Строение верхних дыхательных путей. Голосообразование
- 11) Газообмен в легких. Строение ацинуса
- 12) Строение и функции сердечно-сосудистой системы
- 13) Строение и функции сердца. Камеры, клапаны
- 14) Строение сосудистой системы. Виды и характеристики кровеносных сосудов.
- 15) Строение и функции лимфатической системы
- 16) Круги кровообращения.
- 17) Критерии оценки работы сердечно-сосудистой системы. Пульс и артериальное давление.
- 18) Строение и функции пищеварительной системы
- 19) Желудочно-кишечный тракт и пищеварительные железы. Отделы ЖКТ.
- 20) Строение и функции переднего отдела ЖКТ
- 21) Состав пищи, пищевой рацион. Роль здорового питания в нормальном функционировании
- 22) организма

- 23) Строение и функции мочеполовой системы
- 24) Эндокринные железы, выработка гормонов и их значение для организма человека
- 25) Органы чувств. Их значение для организма человека
- 26) Строение и функции органа зрения, слуха
- 27) Строение и функции органа обоняния, осязания
- 28) Строение и функции нервной системы
- 29) Строение и функции центральной нервной системы. Головной и спинной мозг
- 30) Строение и функции вегетативной нервной системы
- 31) Проводящие пути НС, рефлекторная дуга
- 32) Руководящая роль центральной нервной системы в жизнедеятельности человека
- 33) Определение понятия «образ жизни». Основные пути формирования здоровья. Понятие здорового образа жизни, его составляющие.
- 34) Здоровое питание, двигательная активность, закаливание, личная гигиена.
- 35) Понятие об инфекционных болезнях. Профилактика инфекционных болезней.
- 36) Курение и его влияние на здоровье человека (по системам органов).
- 37) Последствия пагубного употребления алкогольных напитков (по системам органов)
- 38) Наркомания и ее последствия (по системам органов). Профилактика вредных привычек и
- 39) борьба с ними
- 40) Профилактика вредных привычек и борьба с ними. Пропаганда здорового образа жизни.
- 41) Стресс и его профилактика

Раздел 2. Первая медицинская помощь

- 1) Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Этапы оказания первой медицинской помощи
- 2) Этапы оказания первой медицинской помощи
- 3) Понятие об асептике и антисептике
- 4) Средства оказания первой помощи
- 5) перевязочный материал. Виды. Табельные и подручные средства
- 6) Способы временной иммобилизации. Шины. Табельные и подручные средства
- 7) Антисептики. Табельные и подручные средства
- 8) Способы наложения бинтовых повязок на различные участки тела
- 9) Наложение бинтовых повязок на конечности
- 10) Наложение бинтовых повязок на голову
- 11) Наложение бинтовых повязок на суставы
- 12) Понятие о травме. Виды травмы. Закрытые травмы. Открытые травмы
- 13) Понятие о кровотечении. Причины. Виды
- 14) Внутренние кровотечения. Причины. Способы остановки. Первая доврачебная помощь.
- 15) Наружные кровотечения. Причины. Виды
- 16) Наружные артериальные кровотечения. Первая доврачебная помощь. Способы остановки
- 17) табельными и подручными средствами
- 18) Наружные венозные кровотечения. Первая доврачебная помощь. Способы остановки
- 19) табельными и подручными средствами
- 20) Наружные капиллярные кровотечения. Первая доврачебная помощь. Способы остановки
- 21) табельными и подручными средствами

- 22) Понятие о переломах. Клиника. Виды. Основные принципы первой доврачебной помощи.
- 23) Открытые переломы. Первая доврачебная помощь. Правила наложения шин и подручных средств
- 24) Закрытые переломы. Первая доврачебная помощь. Правила наложения шин и подручных средств
- 25) средств
- 26) Синдром длительного сдавления. Первая доврачебная помощь
- 27) Ожоги. Степени ожогов. Первая доврачебная помощь
- 28) Обморожения. Общее переохлаждение. Первая доврачебная помощь
- 29) Электротравма, причины и последствия, правила оказания первой помощи
- 30) Укусы ядовитых змей, насекомых и принципы оказания первой помощи
- 31) Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и грибами
- 32) Первая помощь при пищевых отравлениях. Способы промывания желудка
- 33) Утопление, причины, виды, способы извлечения из воды, оказание помощи утопающим
- 34) Удушье, отравление угарным и другими газами, оказание первой помощи
- 35) Инородные тела дыхательных путей, первая помощь
- 36) Способы транспортировки пострадавших
- 37) Понятие о неотложных состояниях и помощь при них
- 38) Гипертонический криз. Коллапс. Первая помощь
- 39) Обморок. Судорожный синдром. Первая помощь
- 40) Понятие о терминальных состояниях. Клиническая и биологическая смерть, их признаки.
- 41) Понятие о реанимации и реанимационных мероприятиях. Оценка необходимости
- 42) реанимационных мероприятий
- 43) Техника проведения искусственного дыхания (изо рта в рот).
- 44) Техника проведения непрямого массажа сердца
- 45) Техника проведения реанимации (одним и двумя спасателями).

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК.02.01. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ
ОРГАНАХ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Золотова Е.П., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы: МДК 02.01 входит в раздел Профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:

иметь практический опыт:

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

– разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;

– принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);

– осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

знать:

– организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

– методы управленческой деятельности;

– основные положения научной организации труда;

– порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **372** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **20** часов;

практической подготовки - 82 часа, из них: практических занятий - 10 часов, учебной практики -36 часов, производственной практики (по профилю специальности) 36 часов

самостоятельной работы обучающегося **280** часов.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Практическая подготовка	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 2.1-2.2 ОК 1-14	МДК 02.01	300	20	10	-	280	-	10	36	-
	Учебная практика	36						36		-
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	36						36		36
Всего:		372	20	10	-	280	-	82	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Организационно – управленческая деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Понятие и характеристика правоохранительных органов	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающегося.	26	ОК 1-5 ПК 2.1
	1.1 Понятие, задачи и функции правоохранительных органов	10	О1
	1.2 Правовой статус правоохранительных органов	8	У 1-3
	1.3 Понятие и признаки правоохранительной деятельности	8	З 1-4
Тема 2 Понятие и характеристика судебных органов, правовая основа их деятельности	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающегося.	36	ОК 1-14 ПК 2.1,2.2
	2.1 Понятие и основные признаки судебной власти	6	О1
	2.2 Характеристика судебной системы Российской Федерации	6	У 1-3
	2.3 Понятие судебного звена и судебной инстанции	6	З 1-4
	2.4 Конституционный Суд Российской Федерации	4	
	2.5 Верховный суд Российской Федерации	4	
	2.6 Суды общей юрисдикции Российской Федерации	4	
	2.7 Арбитражные суды в Российской Федерации	4	
	Практическая подготовка Решение ситуационных задач	2	
Тема 3 Сущность и принципы государственного управления правоохранительными и судебными органами	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающегося.	26	ОК 1-8 ПК 2.1,2.2
	3.1 Управление правоохранительными и судебными органами	8	О1
	3.2 Принципы государственного управления правоохранительными и судебными органами	8	У 1-3
	3.3 Предмет и система курса «Основы управления в правоохранительных органах»	6	З 1-4
	3.4 Связь курса «Основы управления правоохранительными органами» с другими юридическими дисциплинами	2	
	Практическая подготовка	2	

	Практическое занятие: Решение ситуационных задач			
Тема 4 Основы управления в судебных органах	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающегося.		36	ОК 1-6 ПК 2.1,2.2 О1 У 1-3 З 1-4
	4.1	Понятие и признаки правосудия. Его отличие от других форм государственной деятельности.	6	
	4.2	Конституционные принципы правосудия	6	
	4.3	Организация управления деятельностью районного суда	4	
	4.4	Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа	4	
	4.5	Управление деятельностью Верховного суда РФ	4	
	4.6	Управление деятельностью арбитражных судов	4	
	4.7	Назначение приемной суда. Полномочия администратора суда	4	
	Практическая подготовка		4	
	Практическое занятие: Решение задач			
Тема 5 Основы управления в системе Министерства юстиции	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающегося.		30	
	5.1	Задачи, функции и управлением Минюстом РФ	6	
	5.2	Управление Федеральной службой исполнения наказаний	8	
	5.3	Управление Федеральной службой судебных приставов	6	
	5.4	Взаимодействие ФССП и ФСИН России с государственными и негосударственными органами	8	
	Практическая подготовка		2	
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач			
Тема 6. Основы управления в органах прокуратуры	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающегося.		32	ОК 1-6 ПК 2.1,2.2 О1 У 1-3 З 1-4
	6.1	Характеристика системы органов прокуратуры	10	
	6.2	Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора	10	
	6.3	Организация управления в органах прокуратуры	12	
Тема 7 Основы управления в органах дознания, следствия и органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающегося		28	ОК 1-14 ПК 2.1,2.2
	7.1	Характеристика предварительного расследования	10	
	7.2	Управление в органах дознания и следствия	8	
	7.3	Характеристика правоохранительной деятельности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность	10	

				О1 У 1-3 З 1-4
Тема 8 Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности	Содержание учебного материала		36	ОК 1-14 ПК 2.1,2.2 О1 У 1-3 З 1-4
	Самостоятельная работа обучающегося			
	8.1	Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности	6	
	8.2	Управление МВД России	6	
	8.3	Управление Федеральной миграционной службой	6	
	8.4	Управление Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков	4	
	8.5	Управление Федеральной службой безопасности	4	
	8.6	Управление Федеральной службой охраны	4	
	8.7	Управление Федеральной таможенной службой	6	
Тема 9 Государственная служба в правоохранительных органах	Содержание учебного материала		24	ОК 1-14 ПК 2.1 О1 У 1-3 З 1-4
	Самостоятельная работа обучающегося			
	9.1	Прохождение государственной службы в правоохранительных органах Прохождение государственной службы в правоохранительных органах	8	
	9.2	Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов	8	
	9.3	Особенности привлечения к ответственности государственных служащих правоохранительных органов	8	
Тема 10 Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала		26	ОК 1-6 ПК 2.1,2.2 О1 У 1-3 З 1-4
	Самостоятельная работа обучающегося			
	10.1	Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений	8	
	10.2	Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов	6	
	10.3	Реализация государственной антинаркотической политики	6	
	10.4	Реализация национальной стратегии противодействия коррупции в правоохранительных органах	6	
Практическая подготовка			36	
Учебная практика				
Практическая подготовка			36	
Производственная (по профилю) практика				
Всего			372	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете
Организационно-управленческая деятельность;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по профессиональному модулю Организационно-управленческая деятельность, образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Есина, А. С. Дознание в органах внутренних дел : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Есина, Е. Н. Арестова, О. Е. Жамкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13773-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466873>.

2. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466780>.

3. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, В. В. Казаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12373-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447412>.

Дополнительная литература:

1) Цветков Ю.А. Управление в следственных органах. Курс лекций : учебное пособие для студентов обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю.А. Цветков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — 978-5-238-02787-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72450.html>

2) Основы управления качеством в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Р. Габидинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77568.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Вопросы для устного опроса Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
методы управленческой деятельности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий	Вопросы для устного опроса Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
основные положения научной организации труда;	выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Вопросы для устного опроса Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.		Вопросы для устного опроса Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
уметь разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Вопросы для устного опроса Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия,		Вопросы для устного опроса Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА

<p>обеспечивать и управлять); осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей</p>		<p>Вопросы для устного опроса Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА</p>
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Умение добросовестно осуществлять должностные обязанности	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Умение соблюдать режим секретности; – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	– Умение организовать работу подчиненных и документационное обеспечение управленческой деятельности, соблюдения режима секретности; – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – Умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА

конфликты в процессе профессиональной деятельности.	подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Умение работать со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– умение работать со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами; – - умение работать с компьютерной техникой	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА

<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– Умение принимать оптимальные управленческие решения;</p> <p>– умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</p> <p>умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>- работа с НПА</p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>– Умение принимать оптимальные управленческие решения;</p> <p>– умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</p> <p>умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>- работа с НПА</p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>– Умение определять признаки коррупционного поведения;</p> <p>– Умение принимать оптимальные управленческие решения;</p> <p>– умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</p> <p>умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>- работа с НПА</p>
<p>ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>– Умение принимать оптимальные управленческие решения;</p> <p>– умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</p> <p>- умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>- работа с НПА</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p>	<p>– Умение организовывать работу подчиненных и документационное обеспечения управленческой деятельности, соблюдение режима секретности;</p> <p>– Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;</p> <p>– Умение принимать</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>- работа с НПА</p>

	<p>оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</p> <p>– осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей</p>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>	<p>– Умение организовывать работу подчиненных и документационное обеспечение управленческой деятельности, соблюдение режима секретности;</p> <p>– Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;</p> <p>– Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</p> <p>– осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА</p>

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие, задачи и функции правоохранительных органов
2. Правовой статус правоохранительных органов
3. Понятие и признаки правоохранительной деятельности
4. Понятие и основные признаки судебной власти
5. Характеристика судебной системы Российской Федерации
6. Понятие судебного звена и судебной инстанции
7. Конституционный Суд Российской Федерации
8. Верховный суд Российской Федерации
9. Суды общей юрисдикции Российской Федерации
10. Арбитражные суды в Российской Федерации
11. Управление правоохранительными и судебными органами
12. Принципы государственного управления правоохранительными и судебными органами
13. Предмет и система курса «Основы управления в правоохранительных органах»
14. Связь курса «Основы управления правоохранительными органами» с другими юридическими дисциплинами

15. Понятие и признаки правосудия. Его отличие от других форм государственной деятельности.
16. Конституционные принципы правосудия
17. Организация управления деятельностью районного суда
18. Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа
19. Управление деятельностью Верховного суда РФ
20. Управление деятельностью арбитражных судов
21. Назначение приемной суда. Полномочия администратора суда
22. Задачи, функции и управление Минюстом РФ
23. Управление Федеральной службой исполнения наказаний
24. Управление Федеральной службой судебных приставов
25. Взаимодействие ФССП и ФСИН России с государственными и негосударственными органами
26. Характеристика системы органов прокуратуры
27. Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора
28. Организация управления в органах прокуратуры
29. Характеристика предварительного расследования
30. Управление в органах дознания и следствия
31. Характеристика правоохранительной деятельности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность
32. Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности
33. Управление МВД России
34. Управление Федеральной миграционной службой
35. Управление Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков
36. Управление Федеральной службой безопасности
37. Управление Федеральной службой охраны
38. Управление Федеральной таможенной службой
39. Прохождение государственной службы в правоохранительных органах
40. Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов
41. Особенности привлечения к ответственности государственных служащих правоохранительных органов

42. Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений
43. Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов
44. Реализация государственной антинаркотической политики
45. Реализация национальной стратегии противодействия коррупции в правоохранительных органах