

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Струнина Е.Ф., преподаватель общеобразовательных дисциплин;

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	<b>25</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>40</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>46</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупнённой группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Квалификация Операционный логист. Опыт работы не требуется.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
В том числе:	
подготовка рефератов	2
подготовка докладов и сообщений	16
написание сочинений	4
редактирование текстов (исправление ошибок в тексте, выполнение разборов, составление текстов различных жанров)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка студента час	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия, час.
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1.	Язык и речь.	4	2	2
Тема 1.2.	Текст, его строение и виды. Его переработки.	2	-	2
Тема 1.3.	Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	4	2	2
Тема 1.4.	Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов	4	2	2
Тема 1.5.	Публицистический стиль речи. Его особенности.	2	-	2
Тема 1.6	Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов	2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 2.1.	Лексическая система русского языка	2	-	2
Тема 2.2.	Русская фразеология	4	2	2
Тема 2.3.	Лексическая и стилистическая синонимия.	2	-	2
Тема 2.4.	Антонимы. Антитеза	4	2	2
Тема 2.5.	Омонимы. Виды омонимов	2	-	2
Тема 2.6.	Лексико-фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	4	2	2
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Тема 3.1.	Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	3	1	2
Тема 3.2.	Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	4	2	2
Тема 3.3.	Правописание безударных гласных, звонких/глухих согласных.	2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Тема 4.1.	Морфемика (состав слова)	2	-	2
Тема 4.2.	Словообразование. Способы словообразования.	4	2	2
Тема 4.3.	Выразительные словообразовательные средства	5	3	2
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
Тема 5.1.	Части речи.	2	-	2
Тема 5.2.	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	2	-	2
Тема 5.3.	Правописание –н- и –нн- в суффиксах причастий.	2	2	2
Тема 5.4.	Правописание не и ни с разными частями речи.	3	1	2
Тема 5.5.	Правописание наречий	2	-	2
Тема 5.6.	Нормативное употребление форм слова.	2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 6.1.	Правописание предлогов	4	2	2
Тема 6.2.	Правописание союзов.	4	2	2

Тема 6.3.	Правописание частиц, междометий.	2	-	2
Тема 6.4.	Нормативное употребление служебных частей речи.	2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 7.</b>	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 7.1.	Принципы и функции русской пунктуации.	2	-	2
Тема 7.2.	Типы и виды словосочетаний	4	2	2
Тема 7.3.	Простое предложение	2	-	2
Тема 7.4.	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	2	-	2
Тема 7.5.	Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	4	2	2
Тема 7.6.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2	-	2
Тема 7.7.	Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	4	2	2
Тема 7.8.	Способы оформления чужой речи, цитирование	4	2	2
Тема 7.9.	Синтаксический разбор	2	-	2
Тема 7.10.	Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 8.</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 8.1.	Выдающиеся учёные - русисты	5	2	2

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>18</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8	
<b>Тема 1.1. Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.1.1.Язык и речь. Основные требования к речи	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов по теме «Язык и его функция», «Русский язык в современном мире».	2		
<b>Тема 1.2. Текст, его строение и виды. Его переработки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1.2.1. Текст, его строение. Виды его переработки.	2		1
<b>Тема 1.3.Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.3.1. Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений по теме «Доклад и реферат как жанры научного стиля речи», «Языковые особенности научного стиля»	2		
<b>Тема 1.4. Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.4.1 Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сочинение на тему: «Какой я вижу свою будущую профессию». Составление автобиографии.	2		
<b>Тема 1.5. Публицистический</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

стиль речи. Его особенности.	1.5.1 Публицистический стиль речи. Его особенности.	2		1	
Тема 1.6.Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.	Содержание учебного материала	2			
	1.6.1Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.	2		1	
Раздел 2. Лексика и фразеология.		18			
Тема 2.1. Лексическая система русского языка	Содержание учебного материала	2			
	2.1.1. Лексическая система русского языка	2		1	
Тема 2.2. Русская фразеология	Содержание учебного материала	4			
	2.2.1 Русская фразеология	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений «Происхождение фразеологизмов».	2			
Тема 2.3. Лексическая и стилистическая синонимия.	Содержание учебного материала	2	ОК-2, ОК-4		
	2.3.1Лексическая и стилистическая синонимия.	2		1	
Тема 2.4. Антонимы. Антитеза	Содержание учебного материала	4			
	2.4.1 Антонимы. Антитеза	2			1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений «Антонимы и антитеза в произведениях русских писателей 19 века»	2			
Тема 2.5. Омонимы. Виды омонимов	Содержание учебного материала	2			
	2.5.1 Омонимы. Виды омонимов	2			1
Тема 2.6. Лексико – фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	Содержание учебного материала	4			
	2.6.1 Лексико – фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	2			1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить лексический разбор слов	2			
Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфография.		9			
Тема 3.1. Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	Содержание учебного материала	3	ОК-2, ОК-4		
	3.1.1 Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить фонетический	1			

	разбор слов			
<b>Тема 3.2. Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	3.2.1 Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений. «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	2		
<b>Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких/глухих согласных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	3.3.1 Принципы русской орфографии	2		1
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование</b>		<b>11</b>	ОК-2, ОК-4	
<b>Тема 4.1. Морфемика (состав слова)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	4.1.1 Морфемика (состав слова)	2		1
<b>Тема 4.2. Словообразование. Способы словообразования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	4.2.1 Словообразование. Способы словообразования.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение на тему: окказионализмы в произведениях В. Маяковского	2		
<b>Тема 4.3. Выразительные словообразовательные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	4.3.1 Выразительные словообразовательные средства	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений. «Строение русского слова», «Слово в разных уровнях языка».	3		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>15</b>	ОК-2, ОК-8	
<b>Тема 5.1. Части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	5.1. 1 Части речи.	2		1
<b>Тема 5.2. Трудные вопросы правописания –н- и –ни- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	5.2.1 Трудные вопросы правописания –н- и –ни- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	2		1
<b>Тема 5.3. Правописание –н- и –ни- в суффиксах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	5.3.1 Правописание –н- и –ни- в суффиксах причастий.	2	1	

<b>причастий.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование текста.	2			
<b>Тема 5.4. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	5.4.1 Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	2		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование текста	1			
<b>Тема 5.5. Правописание наречий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	5.5.1 Правописание наречий	2		1	
<b>Тема 5.6. Нормативное употребление форм слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	5.6.1 Нормативное употребление форм слова.	2		1	
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>		<b>12</b>		ОК-2, ОК-8	
<b>Тема 6.1. Правописание предлогов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	6.1.1 Правописание предлогов	2	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование предложений, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов.	2			
<b>Тема 6.2. Правописание союзов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	6.2.1 Правописание союзов.	2	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование предложений, в которых допущены ошибки в употреблении союзов.	2			
<b>Тема 6.3. Правописание частиц, междометий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	6.3.1 Правописание частиц, междометий.	2	1		
<b>Тема 6.4. Нормативное употребление служебных частей речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	6.4.1 Нормативное употребление служебных частей речи.	2	1		
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>30</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8		
<b>Тема 7.1. Принципы и функции русской пунктуации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	7.1.1 Принципы и функции русской пунктуации.	2		1	
<b>Тема 7.2. Типы и виды словосочетаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	7.2.1 Типы и виды словосочетаний	2		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сочинение «В ситуации конфликта...».	2			
<b>Тема 7.3. Простое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			

предложение	7.3.1 Простое предложение. Осложнённое предложение	2		1
Тема 7.4. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	Содержание учебного материала	2		
	7.4.1 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	2		1
Тема 7.5. Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	Содержание учебного материала	4		
	7.5.1 Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся: редактирование текста	2		
Тема 7.6. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	Содержание учебного материала	2		
	7.6.1 Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2		1
Тема 7.7. Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	Содержание учебного материала	4		
	7.7.1 Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся: редактирование текста	2		
Тема 7.8. Способы оформления чужой речи, цитирование	Содержание учебного материала	4		
	7.8.1 Способы оформления чужой речи, цитирование	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся: редактирование текста	2		
Тема 7.9. Синтаксический разбор	Содержание учебного материала	2		
	7.9.1 Синтаксический разбор	2	1	
Тема 7.10. Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	Содержание учебного материала	4		
	7.10.1 Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: редактирование текста (Составить распоряжение, используя словосочетания и предложения различных типов).	2		
Раздел 8. Повторение		4	ОК-2, ОК-4, ОК-8	
Тема 8.1. Выдающиеся	Содержание учебного материала	2		

<b>учёные - русисты</b>	8.2.1 Выдающиеся учёные – русисты. Защита рефератов по общим вопросам русского языка, выдающихся учёных - русистах	2		<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений	2		
	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>78</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>39</b>		
	<b>Всего</b>	<b>117</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Русский язык»; Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, справочников и энциклопедий)**

##### **Для студентов:**

1. Русский язык : учебник для студ. СПО / ред. Н. А. Герасименко ; Международная академия наук педагогического образования. - 15-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. – 496 с. – (Профессиональное образование)

2. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Г. Инфантова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36550>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Для преподавателей:**

1. Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73540.html>

2. Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>

3. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>

4. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

5. Современный русский язык [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>

6. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://russkiyazyk.ru/>. – 13.09.2018

2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – 13.09.2018

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://grammar.ru/>. – 13.09.2018

#### **Справочники и энциклопедии:**

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения дисциплине «Русский язык»	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения дисциплине «Русский язык»
<b>Личностные:</b>		
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов (Л1);	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности (Л2);	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры (Л3);	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире (Л4);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач (Л5);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста. Контрольная работа
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л6);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста. Контрольная работа

<p>готовность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования (Л7);</p>	<p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>	<p>«Неудовлетворительно»</p>	
<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом (М1);</p>	<p>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (М2);</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (М3);</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения (М4);</p>		<p>Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М5);</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка (М6);</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста</p>
<p><b>Предметные:</b></p>		

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике (П1);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения (П2);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П3);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П4);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П5);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа.
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка (П6);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты по дисциплине «Русский язык» (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности;	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение

проявлять к ней устойчивый интерес.	ответственность за качество своей работы. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, доклад, сообщение, редактирование текста, контрольная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; – проявление ответственности за принятое решение. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	Сочинение, редактирование текста, составление документов
ОК 4. Осуществлять Поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, доклад, сообщение, редактирование текста, контрольная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике;	Выполнение заданий в рабочих тетрадях,

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	доклад, сообщение, редактирование текста
---	---	--

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

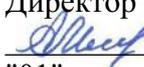
1. Язык и его функция,
2. Русский язык в современном мире
3. Доклад и реферат как жанры научного стиля речи
4. Языковые особенности научного стиля
5. Характеристика художественного стиля
6. Языковые особенности официально-делового стиля
7. Жанры публицистического стиля
8. Происхождение фразеологизмов
9. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация
10. Окационализмы в произведениях В.В. Маяковского
11. Строение русского слова
12. Слово в разных уровнях языка
13. Выдающиеся ученые-русисты

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1. Основные требования к речи.
2. Публицистический стиль речи.
3. Художественный стиль речи.
4. Морфологические признаки деепричастия.
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Знаки препинания в БСП.
7. Сложноподчинённые предложения.
8. Знаки препинания в СПП.
9. Сложносочинённые предложения.
10. Знаки препинания в ССП.
11. Морфологические признаки имени числительного.
12. Морфологические признаки наречия.
13. Морфологические признаки имени прилагательного.
14. Разговорный стиль речи.
15. Морфологические способы словообразования.
16. Неморфологические способы словообразования

17. Аббревиация
18. Морфологические признаки причастия.
19. Морфологические признаки глагола.
20. Морфологические признаки имени существительного.
21. Нормативное употребление форм слова.
22. Нормативное построение словосочетаний.
23. Нормативное построение предложений.
24. Прямая речь, знаки препинания при ней.
25. Косвенная речь.
26. Цитирование.
27. Принципы русской пунктуации.
28. Выразительные средства грамматики.
29. Язык и речь.
30. Основные требования к речи.
31. Текст, его строение и виды.
32. Описание
33. Рассуждение
34. Повествование
35. Функциональные стили речи и их особенности.
36. Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
37. Термин и терминология.
38. Образование терминов в русском языке.
39. Официально – деловой стиль речи, его признаки.
40. Язык как первоэлемент художественной литературы.
41. Основные виды тропов.
42. Выдающиеся ученые – русисты.
43. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах существительных.
44. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах прилагательных.
45. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах наречий.
46. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах причастий
47. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.
48. Правописание наречий
49. Правописание предлогов
50. Правописание союзов.
51. Правописание частиц.
52. Правописание междометий.
53. Нормативное употребление служебных частей речи.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛИТЕРАТУРА**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Фролова К.М., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	25
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	40
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	46

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупнённой группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация Операционный логист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,

выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур. Уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
В том числе:	
подготовка докладов и сообщений	11
написание сочинений	15
выразительное чтение наизусть лирики	7
подготовка презентаций	6
анализ произведений	16
подготовка тестов	4
<i>Промежуточная аттестация в форме ДЗ</i>	<i>2</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка (кредитов) час	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия, час.
<b>1 семестр</b>		<b>175</b>	<b>58</b>	<b>117</b>
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Литература XIX века</b>			
Тема 1.1.	Введение	2	-	2
Тема 1.2.	А.С. Пушкин	6	2	4
Тема 1.3.	М.Ю. Лермонтов	2	-	2
Тема 1.4.	Н.В. Гоголь	4	2	2
Тема 1.5.	Русская литература второй половины XIX века.	4	2	2
Тема 1.6	А.Н. Островский	8	2	6
Тема 1.7	И.А. Гончаров	9	3	6
Тема 1.8	И.С. Тургенев	6	2	4
Тема 1.9	Ф.И. Тютчев	4	2	2
Тема 1.10	А.К. Толстой	4	2	2
Тема 1.11	Н.А. Некрасов	8	2	6
Тема 1.12	Н.С. Лесков	2	-	2
Тема 1.13	М.Е. Салтыков - Щедрин	4	2	2
Тема 1.14	Ф.М. Достоевский	12	2	10
Тема 1.15	Л.Н. Толстой	14	4	10
Тема 1.16	А.П.Чехов	7	3	4
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Литература XX века</b>			
	Введение	2	-	2
Тема 2.1.	Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин	2	-	2
Тема 2.2.	А.И. Куприн	4	2	2
Тема 2.3.	Поэзия начала XX века	4	2	2
Тема 2.4.	М. Горький	4	-	4
Тема 2.5.	А.А. Блок	4	2	2
Тема 2.6.	Литература 20-40 гг. (обзор).	1	-	1
Тема 2.7	В.В. Маяковский	4	2	2
Тема 2.8	С. А. Есенин	4	2	2
Тема 2.9	Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	1	-	1
Тема 2.10	М.И. Цветаева	3	2	1
Тема 2.11	О.Э. Мальденштам	1	-	1
Тема 2.12	А.П. Платонов	3	2	1
Тема 2.13	М.А. Булгаков	10	4	6
Тема 2.14	М.А. Шолохов	6	2	4
Тема 2.15	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	2	-	2
Тема 2.16	А.А.Ахматова	4	2	2
Тема 2.17	Б.Л. Пастернак	2	-	2
Тема 2.18	А.Т. Твардовский	1	-	1
Тема 2.19	Литература 50–80-х годов (обзор)	1	-	1

Тема 2.20	А.И. Солженицын	3	2	1
Тема 2.21	В.Т. Шаламов	3	2	1
Тема 2.22	В.М. Шукшин	4	2	2
Тема 2.23	Н.М. Рубцов	1	-	1
Тема 2.24	А.В. Вампилов	1	-	1
Тема 2.25	Зарубежная литература (обзор)	2	-	2
Тема 2.26	Современная литература	2	-	2
	Дифференцированный зачет	2		

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Литература XIX века</b>	<b>96</b>		
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	Тема 1.1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	2		1
<b>Тема 1.2 А.С. Пушкин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	1.2.1. Жизненный и творческий путь поэта. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	2		1
	1.2.2. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написание докладов о истории Санкт-Петербурга ; - выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина.	2		
<b>Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	1.3.1. Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества.	1		1
	1.3.2. Основные мотивы лирики.	1		1
<b>Тема 1.4 Н.В. Гоголь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8	
	1.4.1. Биография писателя. «Петербургские повести».	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание рецензии на одну из повестей Н.В. Гоголя.	2		
<b>Тема 1.5 Русская литература второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	1.5.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Романтизм и реализм	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений о культурно- историческом развитии России середины XIXв.	2		

<b>Тема 1.6</b> <b>А.Н.Островский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	1.6.1. Жизнь и творчество А. Н. Островского. Драма «Гроза»	2		1
	1.6.2. Основной конфликт в драме «Гроза»	2		2
	1.6.3. Образ Катерины в драме «Гроза»	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения на тему: Город Калинов и его обитатели	2		
<b>Тема 1.7</b> <b>И.А. Гончаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	1.7.1. Очерк жизни и творчества И. А. Гончарова. Роман «Обломов»	2		1
	1.7.2. Обломов и Штольц	2		1
	1.7.3. И. Обломов и О. Ильинская	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А.Гончарова «Обломов».	3		
<b>Тема 1.8</b> <b>И.С. Тургенев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 6, ОК 7	
	1.8.1. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	2		1
	1.8.2. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов.	2		
<b>Тема 1.9</b> <b>Ф.И. Тютчев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5	
	1.9.1. Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева. Жизнь и творчество А. А. Фета	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентаций	2		2
<b>Тема 1.10</b> <b>А.К.Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	1.10.1. Жизнь и творчество А. К. Толстого. Лирика поэта	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации «Жизнь и творчество поэта»	2		
<b>Тема 1.11</b> <b>Н.А. Некрасов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	1.11.1. Жизнь и творчество Н. А. Некрасова	2		1
	1.11.2. «Я лиру посвятил народу своему!» (лирика Н. А. Некрасова)	2		1
	1.11.3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.	2		1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2		
<b>Тема 1.12</b> <b>Н.С. Лесков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	1.12.1. Очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»	2		1
<b>Тема 1.13</b> <b>М.Е. Салтыков - Щедрин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	1.13.1. Очерк жизни и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. История одного города» (обзор).	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ сказки Салтыкова - Щедрина	2		
<b>Тема 1.14</b> <b>Ф.М.Достоевский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	1.14.1.Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»	2		1
	1.14.2. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	2		1
	1.14.3.Драматичность характера и судьбы Р. Раскольникова	2		1
	1.14.4.Теория «сильной личности» и её опровержение.	2		2
	1.14.5. Страдание и очищение героев романа	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников»	2		
<b>Тема 1.15</b> <b>Л.Н. Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	1.15.1. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	2		1
	1.15.2. «Война и мир». История создания романа	2		1
	1.15.3. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа	2		1
	1.15.4. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2		1
	1.15.5. Война 1812 года. Кутузов и Наполеон	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написание сочинения по роману «Война и мир» - сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона	6		
<b>Тема 1.16</b> <b>А.П.Чехов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	1.16.1. Жизнь и творчество А. П. Чехова. Рассказы.	2		1
	1.16.2. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3		

	подготовка сообщений об уроках самовоспитания А.П. Чехова.			
<b>Раздел 2</b>	<b>Литература XX века</b>	<b>79</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	2		1
<b>Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.1.1. Жизнь и творчество И. А. Бунина. Рассказы.	2		1
<b>Тема 2.2 А.И. Куприн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	<b>2.2.1.</b> Жизнь и творчество А. И. Куприна. Рассказы.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить тесты по теме: «Повесть «Олеся»	2		
<b>Тема 2.3 Поэзия начала XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5	
	2.3.1. «Серебряный век» русской поэзии	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - презентация о жизни и творчестве поэтов	2		
<b>Тема 2.4. М. Горький</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.4.1. М. Горький. Очерк жизни и творчества. Ранние рассказы	2		1
	2.4.2. Пьеса «На дне». Основная проблематика. Спор о назначении человека	2		1
<b>Тема 2.5 А.А. Блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.5.1. А. А. Блок. Очерк жизни и творчества. Поэма «Двенадцать»	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выразительное чтение наизусть лирики поэта.	2		
<b>Тема 2.6. Литература 20-40 гг. (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.6.1. Литературный процесс 20 - 40-х годов. Крестьянская поэзия 20-х годов.	1		1
<b>Тема 2.7. В.В. Маяковский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.7.1. В. В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выразительное чтение наизусть лирики поэта.	2		
<b>Тема 2.8 С. А. Есенин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	2.8.1. С. А. Есенин. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2		1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - сравнительный анализ стихотворений поэта	2		
<b>Тема 2.9</b> <b>Литература 30-х</b> <b>– начала 40-х годов</b> <b>(обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.9.1. Становление новой культуры в 30-е годы. Социалистический реализм	1		1
<b>Тема 2.10</b> <b>М.И. Цветаева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.10.1. Очерк жизни и творчества М. И. Цветаевой. Лирика	1		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выразительное чтение наизусть лирики поэта	2		
<b>Тема 2.11</b> <b>О.Э. Мандельштам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.11.1. Очерк жизни и творчества О. Мандельштама. Лирика	1		1
<b>Тема 2.12</b> <b>А.П. Платонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	2.12.1. А. П. Платонов. Повесть «Котлован»	1		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова.	2		
<b>Тема 2.13</b> <b>М.А. Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	2.13.1. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	2		1
	2.13.2. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Система образов.	2		1
	2.13.3 Ершалаимские главы	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения на тему: «Образ Маргариты в вечности».	4		
<b>Тема 2.14</b> <b>М.А. Шолохов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	2.14.1. М. А. Шолохов. «Тихий Дон».	2		1
	2.14.2 Своеобразие жанра. Особенности композиции. Трагедия Григория Мелехова	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»»	2		1
<b>Тема 2.15</b> <b>Литература периода</b> <b>Великой</b> <b>Отечественной войны</b> <b>и первых</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.15.1. Повести, романы и пьесы военных лет	2		1

послевоенных лет				
Тема 2.16 А.А. Ахматова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	2.16.1. А. А. Ахматова. Очерк жизни и творчества. Поэма «Реквием».	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ стихотворений «Мне голос был...», «Всё расхищено, предано, продано...»	2		2
Тема 2.17 Б.Л. Пастернак	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.17.1. Б. Л. Пастернак. Очерк жизни и творчества. «Доктор Живаго» (обзор)	2		1
Тема 2.18 А.Т. Твардовский	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.18.1. А. Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества	1		1
Тема 2.19 Литература 50–80-х годов (обзор)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.19.1. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов в 50-80-е гг.	1		1
Тема 2.20 А.И. Солженицын	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	2.20.1. А. И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»	1		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка тестов	2		
Тема 2.21 В.Т. Шаламов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	2.21.1 В. Т. Шаламов. «Колымские рассказы».	1		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - анализ рассказа (на выбор)	2		
Тема 2.22 В.М. Шукшин	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	2.22.1. В. М. Шукшин. Рассказы	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - анализ рассказа (на выбор)	2		
Тема 2.23 Н.М. Рубцов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.23.1. Н. М. Рубцов. Стихотворения	1		1
Тема 2.24 А.В. Вампилов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.24.1. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты»	1		1
Тема 2.25 Зарубежная литература (обзор)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.25.1 Э. Хемингуэй. «Старик и море», Э.- М. Ремарк. «Три товарища», Г. Маркес. «Сто лет одиночества», П. Коэльо. «Алхимик».	2		1

<b>Тема 2.26 Современная литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	2.26.1. А. Арбузов «Годы странствий», В. Розов «В поисках радости», А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске», В. Ерофеев «Москва – Петушки»	2		1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
	<b>Аудиторные занятия:</b>	117 часов		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	58 часов		
	<b>Всего:</b>	175 часов		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Русский язык и литература». Учебно-методический комплект дисциплины

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).**

**Перечень художественных произведений, обязательных для прочтения студентами:**

##### **Литература XIX в.**

**А.С. Пушкин.** К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

**М.Ю. Лермонтов.** Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

**Н.В. Гоголь.** Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

**И.А. Гончаров.** Обыкновенная история. Обломов.

**Н.А. Некрасов.** В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Друзьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

**Н.Г. Чернышевский.** Что делать?

**И.С. Тургенев.** Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

**А.Н. Островский.** Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

**М.Е. Салтыков-Щедрин.** Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

**Н.С. Лесков.** Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

**Ф.И. Тютчев.** С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

**А.А. Фет.** На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

**А.К. Толстой.** Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

**Ф.М. Достоевский.** Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

**Л.Н. Толстой.** Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцерова соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

**А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

#### Литература конца XIX – начала XX в.

**Л.Н. Андреев.** Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искарот. Рассказ о семи повешенных.

**А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможенной... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

**К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

**А. Белый.** Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Зброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

**А.А. Блок.** Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

**В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

**И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

**М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

**З.Н. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

**Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

**Б.К. Зайцев.** Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

**А.И. Куприн.** Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

**В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

**Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

**Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиную... Пленные звери. Чертовы качели.

**А.Н. Толстой.** Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

**М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

**И.С. Шмелев.** Человек из ресторана. Пугливая тишина.

### Литература XX в.

**М. Горький.** Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

**В. Маяковский.** Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

**С. Есенин.** Поет зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

**М. Булгаков.** Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

**И. Бабель.** Конармия.

**А. Фадеев.** Разгром. Молодая гвардия.

**М. Шолохов.** Тихий Дон. Судьба человека.

**А. Толстой.** Петр Первый.

**И. Шмелев.** Лето Господне.

**А. Платонов.** Котлован. Джан. Возвращение.

**А. Ахматова.** Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

**Б. Пастернак.** Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

**О. Мандельштам.** Воронежские стихи.

**В. Набоков.** Защита Лужина. Приглашение на казнь.

**М. Цветаева.** Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к

Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

**М. Зоценко.** Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

**И. Ильф, Е. Петров.** Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

**П. Антокольский.** Сын.

**А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...

**К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

**А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

**М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

**В. Некрасов.** В окопах Сталинграда.

**А. Солженицын.** Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

**В. Гроссман.** Жизнь и судьба.

**Ю. Бондарев.** Горячий снег.

**В. Васильев.** А зори здесь тихие.

**В. Быков.** Сотников. Знак беды.

**В. Астафьев.** Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

**В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

**В. Белов.** Привычное дело.

**В. Распутин.** Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

**Ю. Трифонов.** Обмен.

**В. Маканин.** Полоса обменов. Кавказский пленный.

**Л. Петрушевская.** Время – ночь. Три девушки в голубом.

**Т. Толстая.** Рассказы.

**Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.

**В. Ерофеев.** Москва – Петушки.

**С. Довлатов.** Чемодан.

**Н. Рубцов.** Подорожник.

**Д. Самойлов.** Голоса за холмами.

**И. Бродский.** Часть речи.

**Ю. Кузнецов.** После вечного боя.

**Г. Айги.** Стихи.

**Д.А. Пригов.** Стихи.

**Л. Рубинштейн.** Стихи.

**А. Арбузов.** Жестокие игры.

**В. Розов.** Гнездо глухаря.

**А. Вампилов.** Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

Для обучающихся:

1. Литература : учебник для СПО / ред. Г. А. Обернихина. - 13-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 655 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).
2. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный

архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — 978-5-89040-603-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>

Для преподавателей:

1. Агеносов, В. В. История русской литературы XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Агеносов ; отв. ред. В. В. Агеносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 795 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3491-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4BE8F50B-5FDA-483F-991F-727CAB570D24](http://www.biblio-online.ru/book/4BE8F50B-5FDA-483F-991F-727CAB570D24)
2. Гетманская Е.В. Литература в средней и высшей школе: развитие и преемственность (конец XVII - начало XX века) [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Гетманская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 312 с. — 978-5-4263-0252-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70129.html>
3. История русской литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Агеносов [и др.] ; отв. ред. В. В. Агеносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 687 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3579-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3DC1B570-8AEF-45C0-BC86-B340F3793E3D](http://www.biblio-online.ru/book/3DC1B570-8AEF-45C0-BC86-B340F3793E3D).
4. Литература : учебник для СПО / ред. Г. А. Обернихина. - 13-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 655 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).
5. Литература в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2015. — 175 с. — 978-5-91673-136-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38561.html>
6. Литература. Раздел 3. Русская литература XX века [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 51.03.02 (071500) «Народная художественная культура», профиль «Руководство любительским театром», квалификация (степень) «бакалавр»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55789>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/39436A27-BE52-4DAE-B100-379CCB55948E](http://www.biblio-online.ru/book/39436A27-BE52-4DAE-B100-379CCB55948E).
8. Путило О.О. Изучение современной литературы в практике школьного преподавания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета и учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений / О.О. Путило, Е.Ю. Старикова,

- Е.П. Мещерякова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2017. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70730.html>
9. Хуснулина Р.Р. Диалог классиков литератур XIX-XX веков. Ф. М. Достоевский и Дж. Фаулз [Электронный ресурс] : монография / Р.Р. Хуснулина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7882-2001-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79285.html>

#### **Интернет –ресурсы**

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>
2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramma.ru/SPR/>
3. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения дисциплине «Литература»	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения дисциплине «Литература»
<b>Личностные</b>		
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л 1)	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (выразительное чтение стихотворений)
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л 2)	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Аудиторная самостоятельная работа (работа в группах)
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л 3)	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (выразительное чтение стихотворений)
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) (Л 5)	характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка презентаций,)
<b>метапредметные</b>		
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-	выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое	Практическая работа Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (написание сочинений)

следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы (М 1)	содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов (М 2)		Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание), написание сочинений, подготовка презентаций, составление тестов)
умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности (М 3)		Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание), написание сочинений, подготовка презентаций, составление тестов)
владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М 4)		Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание),
<b>Предметные</b>		
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур. Уважительного отношения к ним (П 1)		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (выразительное чтение стихотворений)
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (П 2)		Внеаудиторная самостоятельная работа (анализ литературного произведения)
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П 3)		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (выразительное чтение стихотворений)
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П 4)		Внеаудиторная самостоятельная работа (написание сочинений, анализ литературного произведения, составление тестов)
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений		Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание),

различных жанров (П 5)		написание сочинений)
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры (П 6)		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (выразительное чтение стихотворений)
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (П 7)		Внеаудиторная самостоятельная работа (написание сочинений, анализ литературного произведения)
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях (П 8)		Практическая работа Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание), написание сочинений, анализ художественного произведения)
владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (П 9)		Внеаудиторная самостоятельная работа (написание сочинений; анализ художественного произведения)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты по дисциплине «Литература» (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> </ul> <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	
ОК 4. Осуществлять Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение найденной информации для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> </ul>	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач; Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> </ul>	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной связи членам команды.</li> </ul> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<p>Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных.</p>	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 8. Самостоятельно	<p>Проявление интереса к обучению;</p>	Устный опрос,

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
---	---	---

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»**

1. История Санкт-Петербурга
2. Культурно- историческое развитие России середины XIX в.
3. Жизнь и творчество И.С. Тургенева
4. Петербург – город мелких и крупных хищников
5. Уроки самовоспитания А.П. Чехова
6. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»**

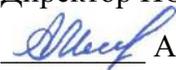
1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза». Основной конфликт.
10. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
11. Ф.И.Тютчев. Лирика.
12. Биография Ф. И. Тютчева
13. А.А.Фет. Лирика.
14. Биография А. А. Фета
15. А.К.Толстой. Лирика.
16. Биография А. К. Толстого
17. Н.А.Некрасов. Лирика.
18. Биография Н. А. Некрасова
19. Н.А.Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо». Проблематика.
20. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
21. Теория «сильной личности».
22. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
23. «Мысль народная».
24. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
25. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
26. И.А.Бунин. Очерк творчества.
27. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
28. А.И.Куприн. Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
29. «Серебряный век» русской поэзии

30. Акмеизм.
31. Символизм.
32. Футуризм.
33. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
34. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
35. А.А.Блок. Лирика.
36. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
37. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
38. С.А.Есенин. Лирика.
39. М.И.Цветаева. Лирика.
40. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
41. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий дон». Трагедия Григория Мелехова.
42. А.А.Ахматова. Лирика.
43. Б.Л.Пастернак. Лирика.
44. А.Т.Твардовский. Лирика.
45. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
46. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
47. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
48. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация «Операционный логист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентам следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность в другом образе мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации на англоязычных источниках в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>115</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
сочинения	12
эссе	8
составление диалогов	12
резюме	3
написание рефератов	20
сообщения	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Повторение ранее изученного материала.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 6,	1, 2
	<b>Практические занятия:</b> Повторение ранее изученного материала.	2		
Тема 1. Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 1,2,4, 6-8	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>1.1</b> «Описание людей», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление артиклей»	2		
	<b>1.2</b> «Образование множественного числа существительных», сочинения по теме «Описание людей»	2		
	<b>1.3</b> Работа с текстом «Описание людей», грамматической темой «Употребление артиклей», «Образование множественного числа существительных».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сочинения по теме: «Описание людей».	4		
Тема 2. Межличностные отношения. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 1-4, 6,8	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>2.1</b> «Межличностные отношения», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2		
	<b>2.2</b> Диалоги по теме «Межличностные отношения». Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2		

	<b>2.3</b> «Межличностные отношения», грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка диалогов по теме: «Межличностные отношения».	4		
<b>Тема 3.</b> <b>Спорт. Грамматика:</b> <b>вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК</b> <b>2, 4,</b> <b>6,8</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>3.1</b> «Спорт», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений»	2		
	<b>3.2</b> «Употребление и образование местоимений much, many, few, little», сообщения по теме «Спорт».	2		
	<b>3.3</b> «Спорт», грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений», «Употребление и образование местоимений much, many, few, little» (обобщение)	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Спорт».	4		
<b>Тема 4.</b> <b>Город, деревня.</b> <b>Грамматика:</b> <b>прилагательные, степени сравнения прилагательных.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 2, 4, 6-8</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>4.1</b> «Город, деревня», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2		
	<b>4.2</b> «Образование степеней сравнения прилагательных», эссе по теме «Город, деревня».	2		
	<b>4.3</b> «Город, деревня», грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка эссе по теме: «Город, деревня».	4		
<b>Тема 5.</b> <b>Природа и человек.</b> <b>Грамматика:</b> <b>наречия, степени сравнения наречий.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1-4, 6,8</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>5.1</b> «Природа и человек», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление наречий».	2		
	<b>5.2</b> «Образование степеней сравнения наречий», сообщения по теме «Природа и человек».	2		

	<b>5.3</b> «Образование степеней сравнения наречий», «Природа и человек».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Природа и человек».	4		
<b>Тема 6.</b> <b>Рабочий день студента.</b> <b>Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK</b> <b>2, 4,</b> <b>6, 8</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>6.1</b> «Рабочий день студента», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Simple Active».	2		
	<b>6.2</b> «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active», сочинения по теме «Рабочий день студента».	2		
	<b>6.3</b> «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active».	2		
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Рабочий день студента».	4			
<b>Тема 7.</b> <b>Досуг. Грамматика: Future Simple Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK</b> <b>2, 4,</b> <b>6, 8</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>7.1</b> «Досуг», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2		
	<b>7.2</b> Работа с текстом «Досуг», прослушивание диалогов по теме: «Мой досуг».	2		
	<b>7.3</b> «Досуг», грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2		
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка диалогов по теме: «Мой досуг».	4			
<b>Тема 8.</b> <b>Новости. Средства массовой информации.</b> <b>Грамматика: оборот there is/are .</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK</b> <b>1,2,4,</b> <b>6, 8</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>8.1</b> «Новости», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2		
	<b>8.2</b> «Средства массовой информации», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2		
	<b>8.3</b> Сообщения по теме «Новости. Средства массовой информации», грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2		
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения по теме «Новости. Средства массовой информации».	4			

Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>		
	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	1		
Тема 9. Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>OK 2, 4, 6</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>9.1</b> «Навыки общественной жизни», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Continuous Active»	2		
	<b>9.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active», сообщения по теме «Навыки общественной жизни».	2		
	<b>9.3</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active»	2		
Тема 10. Национальные традиции и обычаи. Грамматика: future Continuous Active.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 2, 4,6,8</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>10.1</b> «Национальные традиции и обычаи», лексические единицы по теме	2		
	<b>10.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active», сообщения по теме «Национальные традиции и обычаи».	2		
	<b>10.3</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active», «Национальные традиции и обычаи».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Традиции и обычаи».	4		
Тема 11. Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>OK 2, 4, 6</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	<b>11.1</b> «Государственное устройство», лексические единицы по теме	2		
	<b>11.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Present Perfect Active»	2		
Тема 12. Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 4, 6, 8</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>12.1</b> «Научно-технический прогресс», лексические единицы по теме.	2		
	<b>12.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», сообщения по теме «Научно-технический прогресс».	2		

	<b>12.3</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», «Научно-технический прогресс».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Научно-технический прогресс».	4		
<b>Тема 13.</b> <b>Цифры, числа.</b> <b>Грамматика:</b> <b>количественные числительные, порядковые числительные.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>ОК 4, 6</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	<b>13.1</b> «Цифры, числа», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование количественных числительных».	2		
	<b>13.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование порядковых числительных».	2		
<b>Тема 14.</b> <b>Профессии и профессиональные качества.</b> <b>Грамматика:</b> <b>Причастие 1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	<b>ОК 1-4, 6, 8, 9</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>14.1</b> «Профессии и профессиональные качества», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2		
	<b>14.2</b> Грамматика «Употребление и образование причастия 1», резюме.	2		
	<b>14.3</b> «Профессии и профессиональные качества», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление резюме.	3		
<b>Тема 15.</b> <b>Карьера и должность.</b> <b>Грамматика:</b> <b>Причастие 2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1-4, 6, 8, 9</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>15.1</b> «Карьера и должность», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2		
	<b>15.2</b> Грамматика «Употребление и образование причастия 2», работа с текстом «Карьера и должность».	2		
	<b>15.3</b> Прослушивание диалогов по теме «Карьера и должность», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка диалогов по теме: «Карьера и должность».	4		
<b>Тема 16.</b> <b>Условия проживания,</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 6,8</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		

<b>система социальной помощи.</b> <b>Грамматика:</b> <b>Модальные глаголы: can, may.</b>	<b>16.1</b> «Условия проживания, система социальной помощи», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов can».	2		
	<b>16.2</b> Грамматическое правило «Употребление модальных глаголов may», эссе по теме «Условия проживания, система социальной помощи».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка эссе по теме: «Условия проживания, система социальной помощи».	4		
<b>Тема 17.</b> <b>Корпоративное устройство.</b> <b>Грамматика:</b> <b>Модальные глаголы: must, have to, be to.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>OK</b> <b>4,6,8</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	<b>17.1</b> «Корпоративное устройство», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2		
	<b>17.2</b> «Корпоративное устройство», грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2		
<b>Тема 18.</b> <b>Искусство, музыка.</b> <b>Грамматика:</b> <b>модальные глаголы: need, should;</b> <b>страдательный залог (общие сведения).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK</b> <b>4,6,8</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>18.1</b> «Искусство, музыка», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов need, should»	2		
	<b>18.2</b> Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога», сообщения по теме «Искусство, музыка»	2		
	<b>18.3</b> Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога», сообщения по теме «Искусство, музыка»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Искусство, музыка».	4		
<b>Тема 19.</b> <b>Литература и авторы произведений.</b> <b>Грамматика:</b> <b>страдательный залог.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK</b> <b>4, 6, 8</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>19.1</b> «Литература и авторы произведений», лексические единицы по теме, грамматика «Страдательный залог»	2		
	<b>19.2</b> Грамматика: страдательный залог. Работа с текстом «Литература и авторы произведений»	2		
	<b>19.3</b> Сочинения по теме «Литература и авторы произведений», грамматика «Страдательный залог»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сочинения по теме: «Литература и авторы произведений».	<b>4</b>		

<b>Тема 20. Реклама. Грамматика: конструкция I wish ...</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1, 2, 3, 4, 6, 8</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>20.1</b> «Реклама», лексические единицы по теме. Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2		
	<b>20.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...», «Реклама»	2		
<b>20.3</b> «Реклама». Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2			
<b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	Дифференцированный зачет.	2		
<b>Всего</b>		<b>176</b>		

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержание выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалоговой речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысли, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно – композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятием, терминами, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковые</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающие</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p>

	<p>Запрашивать интересующую информацию.          Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.          Составлять резюме.          Составлять рекламные объявления.          Составлять описания вакансий.          Составлять несложные рецепты приготовления блюд.          Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.          Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.          Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий.          Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.          Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи.          Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии.          Составлять буклет, брошюру, каталог.          Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.          Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.          Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.          Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке.          Различать сходные по написанию и звучанию слова.          Пользоваться конспектом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с помощью словаря.          Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</li> <li>• Различать в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений,</li> </ul>

	<p>порядок членов предложения и др.)</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывание в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, прилично-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Производственные навыки</b>	<p>Владеть Международными фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов**

1. Агабекян, И.П. Английский язык : учеб. пособие для студ. СПО / И. П. Агабекян. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Агабекян, И.П. Английский язык : учеб. пособие для СПО / И. П. Агабекян. - 27-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование)
3. 02465-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81614.html>
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433316> (дата обращения: 30.09.2019).
5. Могутова О.А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Могутова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 103 с. — 978-5-4486-0032-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71553.html>
6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (а2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427572> (дата обращения: 30.09.2019).

###### **Для преподавателей**

1. Английский язык [Электронный ресурс]: стандартизация и метрология. Учебное пособие/ Л.Ю. Витрук [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет

- инженерных технологий, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50627.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М. В. Золотова, И. А. Горшенева, Л. А. Артамонова [и др.] ; под ред. М. В. Золотовой, И. А. Горшеневой. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 368 с. — 978-5-238-
  3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444014> (дата обращения: 30.09.2019)
  4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444013> (дата обращения: 30.09.2019).
  5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430572> (дата обращения: 30.09.2019).
  6. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>
  7. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 — в2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442373> (дата обращения: 30.09.2019).
  8. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427572> (дата обращения: 30.09.2019)

### **Интернет-ресурсы**

1. Encyclopaedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»). - Дата обращения : 22.09.2018.
2. Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)[Электрон. ресурс]. -Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.lingvo-online.ru>. - Дата обращения : 20.09.2018.
3. Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.ldoceonline.com>.- Дата обращения : 05.09.2018
4. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон. ресурс]. - Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>. - Дата обращения : 12.09.2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные</b>		
1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа</i>
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;		<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа</i>
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Самостоятельная работа</i>
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность в другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа</i>
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка		<i>Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа</i>

<b>метапредметные</b>	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;		<i>Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа</i>
2. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа</i>
3. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа</i>
<b>предметные</b>	адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	
1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;		<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа</i>
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа</i>
3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими		<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа</i>

данный язык как средство общения;		
4.сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации на англоязычных источниках в образовательных и самообразовательных целях.		<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа Самостоятельная работа</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственности.	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление, поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И СООБЩЕНИЙ**

1. Спорт в моей жизни
2. Значение спорта в жизни молодежи
3. Мое отношение к спорту
4. Влияние спорта на межличностные отношения
5. Пагубное влияние человека на природу
6. Как сохранить природу
7. Рабочий день студента
8. Какие газеты читают в России, Англии, США
9. Что читают экономисты?
- 10.СМИ - за и против
- 11.Национальные традиции и обычаи
- 12.Традиции моего народа
- 13.Научно-технический прогресс- хорошо или плохо
- 14.Лень-двигатель прогресса
- 15.Искусство, музыка.

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Описание людей.
2. Грамматика: артикли, множественное число существительных
3. Межличностные отношения.
4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения
5. Спорт.
6. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.
7. Город, деревня.
8. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных
9. Природа и человек.

10. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.
11. Рабочий день студента.
12. Грамматика: present simple active, past simple active
13. Досуг.
14. Грамматика: future simple active
15. Новости. Средства массовой информации.
16. Грамматика: оборот there is/are
17. Навыки общественной жизни.
18. Грамматика: present continuous active, past continuous active
19. Национальные традиции и обычаи.
20. Грамматика: future continuous active
21. Государственное устройство.
22. Грамматика: present perfect active
23. Научно-технический прогресс.
24. Грамматика: past perfect active
25. Цифры, числа.
26. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.
27. Профессии и профессиональные качества.
28. Грамматика: причастие 1.
29. Карьера и должность.
30. Грамматика: причастие 2.
31. Условия проживания, система социальной помощи.
32. Грамматика: модальные глаголы: can, may
33. Корпоративное устройство.
34. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to
35. Искусство, музыка.
36. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).
37. Литература и авторы произведений.
38. Грамматика: страдательный залог.

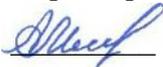
39. Реклама.

40. Грамматика: конструкция I wish ...

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

для специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Панова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовый уровень).

Квалификация «Операционный логист». Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору), базовые.

### 1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам( гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;  
самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося **59** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> <i>Эссе, индивидуальные задания, исторические задачи, проблемные задания, тестовые задания, работа с историческими документами, рефераты, сообщения-презентации, презентации, групповые задания</i>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>2</b>	ОК 1,ОК3,ОК4, ОК9	
<b>Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.1.1.Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза . Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция и ее последствия.	2		2
	<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>6</b>	Ок1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК9	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
<b>Тема 2.1. Цивилизации Востока</b>	2.1.1.Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока.	2		2
	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
<b>Тема 2.2. Античная цивилизация</b>	2.2.1.Античная цивилизация. <b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.. <b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и	2		2

	плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи.. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений- презентаций Написание и защита рефератов	2		
	<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>18</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</b>	<b>3.1.1 Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов	2	OK1,OK4, OK5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом учебника по теме «Восточные цивилизации», «Китайская культура и ее влияние на соседние народы» ( написание эссе)	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 3.2. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации</b>	<b>3.2.1. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации</b> <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	2		

	3.2.2 <b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России	2		2
<b>Тема 3.3. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	3.3.1. <b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. <b>Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан.	2		3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Составление схемы- таблицы « Этапы развития цивилизации средневековой Европы», выполнение индивидуальных заданий, «Влияние Византии на государственность и культуру России « (эссе).	2		
<b>Тема 3.4. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	3.4.1. <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия.	2		2
	3.4.2 <b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. <b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений- презентаций по темам: «Англосаксонские правды», «Салическая правда», «Последние императоры Византии», «Рыцари и рыцарская культура»	2		2
	<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII вв.</b>	<b>38</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Образование Древнерусского государства.</b>	4.1.1. <b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2		2
<b>Тема 4.2. Формирование основ государственности восточных славян. Киевская Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	4.2.1. <b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. <b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. <b>Древнерусская культура.</b>	2	OK1,OK2,OK3, OK4,OK6,OK8, OK9	2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Анализ исторического нормативно-правового источника «Русская правда» Ярослава Мудрого. Решение исторических задач	4		
<b>Тема 4.3. Раздробленность на Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	4.3.1. <b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	2	
<b>Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	4.4.1. <b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	2		2
	4.4.2. <b>Борьба Руси против экспансии с Запада.</b> Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	2		2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Тема 4.5. Русь на пути к возрождению</b>	4.5.1. <b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2		2
<b>Тема 4.6. От Руси к России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	4.6.1. <b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы	2		2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Работа с историческим документом. « Анализ Судебника 1497 года». Решение исторических задач.	4		
<b>Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	4.7.1 <b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> <i>Россия в период боярского правления.</i> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2		2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Характеристика приказной системы XVI века.	2		
<b>Тема 4.8. Основные направления внешней политики Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	4.8.1. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия	2		2
<b>Тема 4.9. Смута в России начала XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	4.9.1 <b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против	2		2

	интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых			
<b>Тема 4.10. Россия в середине и второй половине XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	4.10.1. <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</b> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.</i> Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>	2		2
	<b>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы ( <i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i> ). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i> ). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).			
<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Работа с историческим документом. « Соборное Уложение 1649г.». Решение исторических задач. Подготовка сообщения - презентации «Культура Руси конца XIII—XVII веков» Написание и защита реферата «Становление абсолютизма в России.», « Внешняя политика России в 17 веке»	6			
	<b>Раздел 5.</b> <b>Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы XVI–XVIII вв.</b>	<b>23</b>	OK1,OK2,OK4, OK5	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Тема 5.1. Процесс модернизации и научно-техническая революция в Новое время</b>	5.1.1. <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений.	2		2
<b>Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	5.2.1. <b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с исторической картой по теме «Великие географические открытия»	2		
<b>Тема 5.3. Становление абсолютизма в европейских странах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
	5.3.1. <b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстовым материалом учебника: составление опорного конспекта по теме «Просвещенный абсолютизм»;	1		
<b>Тема 5.4. Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	5.4.1. <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание и защита реферата «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»; составление презентации «Искусство Возрождения»	2		
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		

<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b>	<b>5.5.1. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат «Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках»,	2		
<b>Тема 5.6. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	<b>5.6.1 Англия в XVII—XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. <b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции..	2		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с историческими документами (Охарактеризовать Билль о правах 1689 года), составление структурно-логической схемы «Этапы Великой французской революции»	4		
	<b>Раздел 6. Россия XVIII в.</b>	<b>10</b>		OK1,OK2,OK4, OK6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

<b>Тема 6.1. Россия в период реформ Петра</b>	<b>6.1.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение творческих заданий, эссе	2		
<b>Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>6.2.1. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	2		2
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		

<p><b>Россия во второй половине XVIII в.</b></p>	<p><b>6.3.1 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p><b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин)</i>. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i>. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстовым материалом, создание презентаций.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
	<p><b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b></p>	<p><b>4</b></p>		
<p><b>Тема 7.1. Становление индустриальной цивилизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>7.1.1. Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить структурно-логическую схему «Гражданская война в США»; написать эссе на тему «Авраам Линкольн», подготовка рефератов и презентаций</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK1,OK2,OK4, OK5</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<p><b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>	<p><b>2</b></p>		
<p><b>Тема 8.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>8.1.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK2,OK4,OK5</p>	<p>2</p>

	<b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии			
	<b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK1,OK2,OK3, OK4,OK5,OK6, OK7,OK8,OK9	
	9.1.1. <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i>	2		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составьте структурно- логическую схему « Основные события Отечественной войны 1812 года»; Подготовка сообщений- презентаций о героях Отечественной войны 1812 года	4		
<b>Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	9.2.1.Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Причины неудач реформ Александра I. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. А.А.Аракчеев. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2		2
<b>Тема 9.3. Внутренняя политика Николая I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	9.3.1. <b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С.С.Уваров).	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> письменная работа: используя дополнительную литературу, сравните « Русскую Правду» П.Пестеля и «Конституцию» Н.М.Муравьева.	2		

	Подготовка сообщений- презентаций. «Движение декабристов»; «Кодификация законов при Николае Первом»; Эссе на тему: «Декабризм – проявление раскола между обществом и правительством»			
<b>Тема 9.4. Общественно е движение во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	9.4.1. <b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность».Сообщение- презентация. Письменная работа. Сравните взгляды западников и славянофилов на перспективы развития России. Представьте в виде сравнительной таблицы.	2		
<b>Тема 9.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	9.5.1. <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.	2		2
<b>Тема 9.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	9.6.1. <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия	2		2
<b>Тема 9.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		

<b>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</b>	9.7.1 <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русскотурецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века	2		2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> «Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои», «Разработка рабочего законодательства во второй половине XIX века»-сообщения; выполнение творческих заданий; эссе на тему: «Почему реформы Александра Второго в нашей истории называют эпохой «великих реформ»?»	2		
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>19</b>	OK1,OK2,OK7, OK4,OK5,OK6, OK9,OK8	
<b>Тема 10.1. Международные отношения в н. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	10.1.1. <b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2		2
<b>Тема 10.2 Россия в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	10.2.1. <b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстовым материалом, сравнительная таблица по теме «Политические партии в России начала XX в.»	2		
<b>Тема 10.3. Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	10.3.1. <b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия</i>	2		2

	<p><i>в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</i></p> <p><b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</i></p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	11		
<b>Тема 10.4. Февральская революция в России</b>	<p><b>10.4.1. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p><b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i></p> <p><b>Гражданская война в России.</b></p>	3		
		2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	4		
	<b>Раздел 11 Между мировыми войнами</b>	8	ОК1, ОК3, ОК5,	
<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК9		

<b>Тема 11.1. Мир в первой половине XX в.</b>	11.1.1. Страны Запада в 20-30-е гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Возникновение фашизма. Недемократические режимы.	2		2
<b>Тема 11.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
<b>Международные отношения в 20-30-е гг XX в.</b>	11.2.1. <b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало Японо-Китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2		2
<b>Тема 11.3. Строительство социализма в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	11.3.1. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность, цели и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советская культура в 1920—1930-е годы.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстовым материалом, составление таблицы по теме «Новая экономическая политика»	2		
	<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 12.1 Накануне мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	12.1.1. <b>Накануне мировой войны.</b> <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон.	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	2
<b>Тема 12.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

Первый период Второй мировой войны	12.2.1. <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2		2
Тема 12.3.  Второй период мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b> 12.3. <b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2		3
	<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX в</b>	<b>4</b>		
Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b> 13.1.1. <b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	ОК6	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<p><b>Тема 13.2</b></p> <p><b>Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы</b></p>	<p>13.2.1. <b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. <b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	2		2
<b>Раздел 14 СССР в 1945-1991 гг.</b>		<b>10</b>		
<p><b>Тема 14.1.</b></p> <p><b>СССР в послевоенный период</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</p>	
	<p>14.1.1 <b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	2		2
<p><b>Тема 14.2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2		

<p><b>СССР в период «хрущевской оттепели»</b></p>	<p>14.2.1. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения</p> <p>Реформа государственного аппарата.</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.</p> <p>Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР.</p> <p>Социалистический лагерь. Взаимоотношения с Венгрией, Польшей, Китаем, Албанией</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p><b>Тема 14.3 СССР в к. 1960-н. 1980 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>14.3.1. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p><b>Тема 14.4 СССР в период перестройки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>		
	<p>14.4.1. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>14.4.2. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p>2</p>		

<b>ВСЕГО</b>		<b>176</b>		
--------------	--	------------	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные комплекты пособий: «История России», «Всемирная история»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект,
- исторические карты;
- исторические видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

###### **Для обучающихся**

1. Артемов В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 19-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 386 с. - (Профессиональное образование)
2. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 19-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 386 с
3. История : учеб. пособие для студ. СПО / ред. П. С. Самыгин. - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 490 с. - (Среднее профессиональное образование)
4. Самыгин, С.И. История : учебник для СПО / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2016. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование)
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 4-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2017. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование)

## Для преподавателя

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р.С. Мулукаев, В.М. Курицын, Н.В. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 703 с. — 978-5-238-01618-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52480.html>
6. Семин, В.П. История: Россия и мир : учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Семин. - М. : Кнорус, 2015. - 544 с. - (Бакалавриат)
7. Цечоев В.К. История суда России : учеб. пособие / В. К. Цечоев. - М. : Проспект, 2015. - 160 с.

## Интернет- ресурсы

Библиотека Гумер- гуманитарные науки : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - Дата обращения: 24.10.2018

Исторический информационный портал : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.history.ru](http://www.history.ru) - Дата обращения: 23.10.2018

Информационный портал : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.wikipedia.org.ru](http://www.wikipedia.org.ru) -Дата обращения: 23.10.2018

История России и СССР: онлайн-видео: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history).- Дата обращения: 24.10.2018

Историк: общественно-политический журнал : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru).- Дата обращения: 23.10.2018

Российская государственная библиотека : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>-Дата обращения: 24.10.2018

«Российское образование» федеральный портал (информационный портал): Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).- Дата обращения: 23.10.2018

Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html).- Дата обращения: 24.10.2018

Энциклопедия Кирилла и Мефодия: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://mega.km.ru/>.- Дата обращения: 24.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, групповых и творческих заданий, проблемных заданий и исторических задач.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>		
1.Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам( гербу, флагу, гимну);	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Работа с историческими документами Эссе Индивидуальные задания Творческие задания  Внеаудиторная самостоятельная работа
2.Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Исторические задачи Работа с историческими документами Эссе Творческие задания Сообщения-презентации Внеаудиторная самостоятельная работа
3.Готовность к служению Отечеству, его защите;	«Удовлетворительно» - теоретическое	Устный опрос Проблемные задания
4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего	содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	Устный опрос Исторические задачи Эссе Сообщения-презентации Внеаудиторная самостоятельная работа Проблемные задания Индивидуальные задания Реферат

<p>места в поликультурном мире;</p>	<p>сформированы, большинство</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p>5.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Групповое задание Внеаудиторная самостоятельная работа Проблемные задания Индивидуальные задания Работа с историческими документами</p>
<p>6.Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Устный опрос Эссе Индивидуальные задания Групповое задание Работа с историческими документами</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>		
<p>1.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщения- презентации реферат</p>
<p>2.Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>		<p>устный опрос; групповое задание Работа с историческими документами</p>
<p>3.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и</p>		<p>Устный опрос Исторические задачи Эссе Сообщения-презентации Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>		<p>Проблемные задания Индивидуальные задания Реферат Творческие задания Работа с историческими документами</p>
<p>4.готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>		<p>Устный опрос Исторические задачи Эссе Сообщения-презентации Внеаудиторная самостоятельная работа Проблемные задания Индивидуальные задания Реферат Творческие задания Работа с историческими документами; Тестовые задания</p>
<p>5.умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		<p>Исторические задачи Эссе Сообщения-презентации Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами Групповое задание</p>
<p>6.умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами Творческие задания</p>
<p><b>Предметные:</b></p>		
<p>1.сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>		<p>Устный опрос Сообщения-презентации Внеаудиторная самостоятельная работа Проблемные задания Индивидуальные задания Реферат Тестовые задания;</p>
<p>2.владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и</p>		<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Проблемные задания</p>

особенном в мировом историческом процессе;		Индивидуальные задания Тестовые задания;
3.сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проблемные задания Индивидуальные задания Тестовые задания; Творческое задание Работа с историческими документами
4.владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		Внеаудиторная самостоятельная работа Исторические задачи Сообщения-презентации
5.сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.		Проблемные задания Индивидуальные задания Устный опрос Групповое задание Работа с историческими документами эссе

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Групповое задание Работа с историческим источником; Исторические задачи Сообщения- презентации Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и	Групповое задание Работа с историческим источником Реферат Презентация Индивидуальные задания

задач, оценивать их эффективность и качество.	способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Творческие задания
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Решение тестовых заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Тестовое задание Анализ исторического документа Индивидуальное задание Групповое задание Внеаудиторная самостоятельная работа Творческие задания Проблемные задания Исторические задачи Сообщения-презентации реферат
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Групповое задание Работа с историческими документами.
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы	Устный опрос Групповое задание Работа с историческими документами

(подчиненных), результат выполнения заданий.	сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации
<b>ОК 9</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами

### **Вопросы промежуточной аттестации**

1. Исторические источники. Понятие «цивилизация»
2. Перестройка: сущность, понятие, периодизация, ход, последствия.
3. Цивилизации Древнего Востока
4. «Оттепель». Внутриполитическое развитие СССР в 1953- 1964 г.г.  
Эпоха Н.С.Хрущева.
5. Древнеримская цивилизация
6. СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война»:  
предпосылки, Берлинский кризис, региональные конфликты, Карибский  
кризис, апогей «холодной войны»
7. Византийская империя
8. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.
9. История первобытного общества
10. Вторая мировая война: причины, периодизация, участники, характер,  
первый этап.
11. Цивилизация Древней Греции

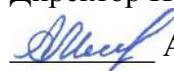
12. Февральская и Октябрьская революции в России 1917г.
13. Западная Европа в Средние века
14. Первая мировая война: причины, характер, участники, периодизация, ход, итоги
15. Особенности китайской цивилизации
16. Суть, мероприятия, итоги Новой экономической политики (НЭП).
17. Участие России в Первой мировой войне.
18. Возникновение Древнерусского государства. Принятие христианства.
19. Международные отношения в 30-е годы XX века
20. Политическая (феодалная) раздробленность на Руси в XII- XIII вв
21. Татаро- монгольские завоевания и экспансия Запада.
22. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.
23. Индийская цивилизация.
24. Первая русская революция
25. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века. Развитие культуры в XX веке
26. Международные отношения в начале XX века.
27. Суть политики военного коммунизма
28. Усиление Московского княжества и формирование централизованного государства
29. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. Предпосылки, ход, итоги войны.
30. Европейские страны в Новое время
31. «Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия.
32. Гражданская война в России: периодизация, причины, участники, ход, итоги.
33. Советская культура

34. Социально- экономическое развитие России в первой половине XIX века.
35. Версальско- Вашингтонская система, 1918- 1922 гг.
36. Движение декабристов. Декабрьское восстание и его значение
37. Культура России в XVII-XVIII веках
38. Колонизация и освоение Урала
39. Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина. Ливонская война
40. Корейская война 1950- 1953 г.г.
41. Особенности Российской культуры в XIX веке
42. Реформы 60- 70-х годов XIX столетия в России, их социально- экономические и политические результаты.
43. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева
44. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы
45. Дворцовые перевороты. Роль гвардии в них.
46. Социально- экономическое положение СССР в послевоенные годы 1945-1953 гг.
47. Общественно- политические движения России в 19 веке. Направленность, идеи, результаты.
48. Развитие культуры в XX веке
49. Международные отношения в начале XX века.
50. Суть политики военного коммунизма

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель физической культуры

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация Операционный логист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины Физическая культура обучающийся должен:

**личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите; •

**метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**• предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Физическая культура**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>1 семестр</b>	<b>51</b>
<b>2 семестр</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
сообщения, рефераты, презентации	58
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретико - практический (практические основы физической культуры)</b>	<b>20</b>			
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	<b>ОК1-ОК9 Л 1-12 М 1-6 П 1-5</b>	<b>3</b>	
	1.1.1 Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	2			
	1.1.2 Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять комплексы утренней зарядки, соблюдать последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.	2		2	
<b>Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>			<b>3</b>
	1.2.1 Связь занятий физической культурой со здоровьем.	2			
	1.2.2 Связь занятий физической культурой с физическим развитием.	2			
	1.2.3 Связь занятий физической культурой с физической подготовленностью.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп.	2			2
<b>Тема 1.3. Основы здорового образа жизни</b>	<b>Практическое занятие:</b>	<b>6</b>			<b>3</b>
	1.3.1. Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, на улучшение физического развития и физической	2			

	подготовленности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку.	4		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)</b>	44	<b>ОК1-ОК5</b> <b>Л 1-12</b> <b>М 1-6</b> <b>П 1-5</b>	
<b>Тема 2.1. Методико-практические занятия:</b>	<b>Практические занятия:</b>	44		3
• <b>легкая атлетика</b>	2.1.1Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Понятие об утомлении и переутомлении. Строевые упражнения (повторение).	4		
• <b>баскетбол</b>	2.1.2Правила техники безопасности в игре баскетбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры баскетбол (стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами и прыжком).	4		
• <b>волейбол</b>	2.1.3Правила техники безопасности в игре волейбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры волейбол.	4		
• <b>лыжи</b>	2.1.4Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря.	4		
• <b>гимнастика</b>	2.1.5Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Упражнения для разогревания. Основы выполнения гимнастических упражнений.	2		
• <b>плавание</b>	2.1.6Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	2		
	2.1. 7Прыжковые упражнения, выполняемые сериями с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность на оценку.	4		

2.1.8Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами.	4		
2.1.9Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать перекат на спине и др.). Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	4		
2.1.10Техника попеременно двушажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода.	4		
2.1.11Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью. Разновидности ходьбы.	4		
2.1.12Старты с воды и с тумбочки. Совершенствование стартов во всех способах.	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>2</b>
1.Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.	<b>10</b>		
2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).	2		
3.Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций.	2		
4.Скользкий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход.	2		
5.На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений.	2		
6.Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	2		

<b>Раздел 3.</b>	<b>Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)</b>	<b>36</b>	<b>ОК1-ОК8 Л 1-12 М 1-6 П 1-5</b>	
<b>Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>36</b>		<b>3</b>
• <b>легкая атлетика</b>	3.1.1 Демонстрировать технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся).	2		
	3.1.2 Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности.	2		
	3.1.3 Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях.	2		
• <b>баскетбол</b>	3.1.4 Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами. Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.	2		
	3.1.5 Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ведение мяча с изменением направления и скорости. Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении.	2		
	3.1.6 Игра по упрощенным правилам «Мини-баскетбол».	2		
• <b>волейбол</b>	3.1.7 Имитация передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками; освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче; передача мяча над собой; передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах. Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой –	2		

	партнеру; передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах			
	3.1.8 Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передача мяча в парах: встречная, над собой – партнеру.	2		
	3.1.9 Передача мяча в стену: передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах	2		
• лыжи	3.1.10 Техника попеременно двушажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода. Прохождение дистанции 1 - 2 км. Техника подъема «елочкой». Ходьба, бег с различными заданиями.	2		
	3.1.11 Подбор лыжного инвентаря. Переноска и надевание лыж. Построение с лыжами. Повороты на месте. Скользящий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход.	2		
	3.1.12 Игра на лыжах «Остановка рывком». Комплекс общеподготовительных упражнений для лыжника.	2		
	3.1.13 Подвижные игры-эстафеты: «Эстафета на санках», «Попади снежком в цель», «Поезд». Переноска и надевание лыж. Комплекс общеподготовительных упражнений для лыжника. Попеременный двухшажный ход без палок и с палками.	2		
• гимнастика	3.1.14 ОРУ типа зарядки. Разновидности ходьбы. Специальные беговые упражнения.	2		
	3.1.15 Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью.	2		

	3.1.16Разновидности ходьбы.	2		
	3.1.17Специальные беговые упражнения. ОРУ комплекс с набивными мячами (М), с мячом (Д).	2		
• плавание	3.1.18Плавание в целом без учета времени.	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Контрольно - оценочный (критерии результативности занятий)</b>	<b>16</b>	<b>ОК1-ОК9 Л 1-12 М 1-6 П 1-5</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>		<b>3</b>
	4.1Информационный контроль за учебной деятельностью. Требования к уровню подготовки студентов. Оценка освоения учебного материала.	2		
	4.2Теоретические и методические знания, умения и навыки.	2		
	4.3Общая физическая и спортивно-техническая подготовка.	2		
	4.4Контрольные задания, упражнения, тесты. Средняя оценка результатов учебно-тренировочных занятий.	2		
	4.5Средняя оценка результатов учебно-тренировочных занятий.	2		
	4.6Контрольные задания.	2		
	4.7Контрольные упражнения.	2		
	4.8Контрольные тесты.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Контрольные задания, упражнения, тесты.	44		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>175</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарик для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

Для студентов:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник для НПО и СПО / А. А. Бишаева. - М. : Академия, 2015. - 301 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)
2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
3. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник для СПО / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М. : Кнорус, 2017. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование)

Для преподавателя:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник для НПО и СПО / А. А. Бишаева. - М. : Академия, 2015. - 301 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)
2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

3. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учеб. пособие для студ. Вузов / Ю. И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 445 с. – (Высшее образование)
4. Каткова А.М. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — 978-5-4263-0617-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html>
5. Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>
6. Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>
7. Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)/ Р.Р. Абдуллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51799.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России/ И.С. Барчуков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> – Дата обращения: 18.10.2018.

2. Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. – Дата обращения: 18.10.2018.
3. ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. – Дата обращения: 18.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p align="center"><b>личностных:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Выполнение норм ГТО Сдача нормативов Выполнение упражнений</p>

<p>использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите; •</li> </ul>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p><b>метапредметных:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– освоение знаний, полученных в процессе</li> </ul>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Выполнение норм ГТО</p> <p>Сдача нормативов</p> <p>Выполнение упражнений</p>

<p>теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul>		
<p><b>предметных</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,</li> </ul>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Выполнение норм ГТО</p> <p>Сдача нормативов</p> <p>Выполнение упражнений</p>

<p>использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>		
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.</p>	<p>Оценка выполнения упражнений и нормативов</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.</p>	<p>Оценка выполнения упражнений и нормативов</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение</p>	<p>Оценка выполнения упражнений и нормативов</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Оценка выполнения упражнений и нормативов</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<p>Применение компьютерных навыков;</p>	<p>Оценка выполнения упражнений и нормативов</p>

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Оценка выполнения упражнений и нормативов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Оценка выполнения упражнений и нормативов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Оценка выполнения упражнений и нормативов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Оценка выполнения упражнений и нормативов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7

		стоя, см							
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

**Девушки**

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

**Юноши**

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине ( количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

**Девушки**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**Юноши**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).

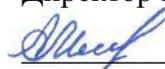
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
30. Физическое качество - ловкость.

31. Физическое качество - выносливость.
32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
36. Физическое качество - гибкость.
37. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
38. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Коломиец Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 38.02.03 Операционная деятельность в логистике крупной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация Операционный логист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов:**

- **личностных:**

--- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

--- готовность к служению Отечеству, его защите.

--- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

---исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.

--- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- **метапредметных:**

--- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

--- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных

целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни.

— приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.

— формирование установки на здоровый образ жизни.

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

• **предметных:**

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также

средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз.

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека.

— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки.

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа)	35
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенции, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение</b>		<b>2</b>		1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	<b>30</b>		
<b>Тема 1.1 Здоровый образ жизни. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>1.1.1.</b> Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	ОК 1 ОК 2	1
	<b>1.1.2.</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	ОК 5 ОК 7	1
	<b>1.1.3.</b> Режим труда и отдыха.	2	ОК 9	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Движение и здоровье. Закаливание и здоровье.	4	Л 1-5 М 1-7 П 1-8	
<b>Тема 1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>1.2.1.</b> Вредные привычки и их профилактика.	2		1
	<b>1.2.2.</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на организм человека. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 Л 1-5	1
	<b>1.2.3.</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	М 1-7 П 1-6	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Вредные привычки: курение.	4		

	Вредные привычки: алкоголь.			
<b>Тема 1.3 Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>1.3.1.</b> Основные инфекционные болезни. Пути передачи. Меры профилактики.	2	ОК 1	1
	<b>1.3.2.</b> Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.	2	ОК 3	1
	<b>1.3.3.</b> Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	2	ОК 5 ОК 8 ОК 9	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Механизмы передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	4	Л 1-5 М 1-6 П 1-4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>	<b>26</b>		
<b>Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>		
	<b>2.1.1</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2		1
	<b>2.1.2</b> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5	1
	<b>2.1.3</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 8 Л 1-5 М 1-13 П 1-8	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Правила поведения в условиях ЧС природного характера. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера. Пожарная безопасность. Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях.	5		
<b>Тема 2.2 Гражданская оборона –</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>		
	<b>2.2.1.</b> Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	ОК1 ОК3	1

<b>составная часть обороноспособность и страны.</b>	<b>2.2.2.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	ОК 5 ОК8 Л 1-5 М 1-7 П 1-12	1
	<b>2.2.3.</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2		1
	<b>2.2.4.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2		1
	<b>2.2.5.</b> Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.	1		
<b>Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 Л 1-5 М 1-8 П 1-7	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории	2		

	военных действий.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>	<b>28</b>		
<b>Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		
	<b>3.1.1.</b> История создания Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы Российской Федерации. Организационная структура ВС. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа ВС.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 Л 1-5 М 1-10 П 1-12	1
	<b>3.1.2.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска. Воздушно-десантные войска.	2		1
	<b>3.1.3.</b> Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	2		
<b>Тема 3.2. Воинская обязанность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>3.2.1.</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 9 Л 1-5 М 1-5 П 1-4	1
	<b>3.2.2.</b> Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2		1

<b>Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>3.3.1.</b> Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9	1
	<b>3.3.2.</b> Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	2	Л 1-5 М 1-13 П 1-12	1
<b>Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		
	<b>3.4.1.</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2		1
	<b>3.4.2.</b> Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	2	ОК 1 ОК 3	1
	<b>3.4.3.</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники.	2	ОК 4 ОК 6	1
	<b>3.4.4.</b> Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	2	ОК 9	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Боевые традиции ВСРФ. Ритуалы ВСРФ.	4	Л 1-3 М 1-9 П 1-12	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>	<b>21</b>		
<b>Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>4.1.1.</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.	2	ОК 1 ОК 2	1
	<b>4.1.2.</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	4	ОК 5 ОК 7 ОК 9	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка Экологическая и производственная безопасность технических систем.	4	Л 1-5 М 1-10 П 1-8	

	Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.			
<b>Тема 4.2. Окружающая среда и здоровье человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>4.2.1.</b> Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Психическое здоровье человека. Режим питания и его роль в обеспечении здоровья.	2	ОК 8 Л 1-5 М 1-6 П 1-2	1
<b>Тема 4.3 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>		
	<b>4.3.1.</b> Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5	1
	<b>4.3.2.</b> Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	1	ОК 7 ОК 9	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	3	Л 1-5 М 1-11 П 1-7	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>			
<b>Всего:</b>	<b>105</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов:**

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E830F7B7-6827-402C-A94E-E08E1A92DFBB](http://www.biblio-online.ru/book/E830F7B7-6827-402C-A94E-E08E1A92DFBB).
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Для преподавателей:**

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское

- университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>
  3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>
  4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>
  5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>
  6. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ А.Т. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Интернет-ресурсы:**

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности //spasedu.ru [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <http://spasedu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/>
2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/dir/14>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные</i>		
--- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
--- готовность к служению Отечеству, его защите.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
--- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
---исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
--- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.		
<i>метапредметные</i>		
--- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;		устный опрос выполнение тестов, защита

анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	внеаудиторной работы
— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

различных источников		
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
— формирование установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>предметные</b>		
— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.	оценено высоко.	
— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной

обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки.		работы
— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 3. Принимать решения в	Анализ и контроль ситуации;	Устный опрос.

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Решение тестовых заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение тестовых заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Основы понятия безопасности жизнедеятельности
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий
3. Средства защиты дыхательных путей
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий
5. Массовые средства безопасности
6. Опасность атомной и ядерной энергетики
7. История появления ядерного оружия
8. Последствия крупных аварий на АЭС
9. История появления ядов и химического оружия
10. Организация мероприятия по перемещению и эвакуации населения
11. Стихийное бедствие
12. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортное происшествие
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий
14. Влияние радиации на здоровье человека: угроза развития болезни и методы лечения
15. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.

2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека.
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения.
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.

26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.

51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Панова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовый уровень). Квалификация «Операционный логист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору), базовые.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию

как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- ***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> <i>Эссе, индивидуальные задания, творческие задания, реферат, сообщения-презентации, исследовательская работа, письменная работа, тестовые задания, групповые задания</i>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество.</b>	<b>30</b>		
<b>Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>		
	<b>1.1.1.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	2	OK1,OK2,OK5  OK6,OK8	1
	<b>1.1.2</b> Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2		1
	<b>1.1.3.</b> Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2		1
	<b>1.1.4.</b> Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2		1
	<b>1.1.5.</b> Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления	2		1
	<b>1.1.6.</b> Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Индивидуальное задание: на основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте	<b>4</b>		OK1, OK2, OK6

	<p>трудовую деятельность работника в сфере операционной логистики.</p> <p>Творческое задание. Сформулируйте правила общения работников операционной деятельности в логистике</p>			
<b>Тема 1.2 Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>		
	<b>1.2.1.</b> Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.	2	OK1, OK4, OK5 OK6, OK7, OK9	1
	<b>1.2.2.</b> Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду	2		1
	<b>1.2.3.</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследовательская работа на тему «Я и сферы общества». Письменно ответить на вопросы. Индивидуальное задание: составить схему «Виды социальных изменений». Ответить на вопросы.	<b>8</b>		3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества.</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>2.1.1.</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.	2	OK1,OK4	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Индивидуальное задание. Используя интернет-ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура работника операционной деятельности в логистике».	<b>2</b>	2		
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>2.2.1.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного	2	OK1, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8	2

	поиска. Ответственность ученого перед обществом.			
	<b>2.2.2.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	2		2
	<b>2.2.3.</b> Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение- презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе». Подготовка к дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования»	4		2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>2.3.1.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал	2		2
	<b>2.3.2.</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7	1
	<b>2.3.3.</b> Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2		2
	<b>2.3.4.</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Мировые религии, их особенности».	2		2
	<b>Раздел 3.</b>	<b>Социальные отношения.</b>	<b>33</b>	
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	7		
	<b>3.1.1.</b> Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	ОК1, ОК3 ,ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8	2
	<b>3.1.2.</b> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составьте схему: «Ролевой набор работника бухгалтерии».	3		3

	Реферат на тему «Самые престижные профессии 2017 г. в России». Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Операционная деятельность в логистике»			
<b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		
	<b>3.2.1.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2		2
	<b>3.2.2.</b> Девиантное поведение, его формы проявления.	2		2
	<b>3.2.3.</b> Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2	OK1,OK4,OK6,	2
	<b>3.2.4.</b> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе. Эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».	<b>4</b>		2
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>		
	<b>3.3.1.</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы	2	OK1,OK3,OK4,OK6, OK9	2
	<b>3.3.2.</b> Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2		2
	<b>3.3.3.</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	2		2
	<b>3.3.4.</b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2		2
	<b>3.3.5.</b> Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и	2		2

	расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ». Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».	<b>4</b>		3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Политика</b>	<b>28</b>		
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		
	<b>4.1.1.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет	2	OK1,OK2,OK4,OK5, OK9	2
	<b>4.1.2.</b> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	2		2
	<b>4.1.3.</b> Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2		2
	<b>4.1.4.</b> Правовое государство, понятие и признаки.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Эссе на одну из предложенных тем. 2. Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните экономическую политику государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.	<b>4</b>		3
<b>Тема 4.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>		
	<b>4.2.1.</b> Личность и государство. Политический статус личности.	2	OK1, OK2,OK3,OK4	2
	<b>4.2.2.</b> Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	OK5	2
	<b>4.2.3.</b> Гражданское общество и государство.	2		2

	<b>4.2.4.</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	ОК6,ОК7,ОК9	2
	<b>4.2.5.</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2		2
	<b>4.2.6.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческое задание. Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ. Индивидуальное задание. Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».	<b>4</b>		2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Обществознание»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

Для обучающихся:

1. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — 978-5-94373-437-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html>
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — 978-5-94373-438-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html>
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум : учеб. пособие для студ. СПО / А. Г. Важенин. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 240 с. - (Профессиональное образование)
4. Касьянов, В.В. Обществознание. Общеобразовательная подготовка : учеб. пособие для студ. ссузов / В. В. Касьянов. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 414 с. - (Среднее профессиональное образование)

Для преподавателя:

1. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-

- 4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/74502.html>
2. Конституция Российской Федерации : официальный текст с историко-правовым коммент. : [принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.] / ред. Б. А. Страшун. - М. : Норма, 2017. - 125 с. - (Закон и общество)
  3. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / В.В. Алешин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 359 с. — 978-5-238-02429-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66284.html>

#### Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).- Дата обращения: 15.10.2018
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).- Дата обращения: 15.10.2018
3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>.- Дата обращения: 15.10.2018
4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru).- Дата обращения: 15.10.2018
5. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) .- Дата обращения: 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>		
1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Эссе Устный опрос Индивидуальное задание Тестовые задания Реферат
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);		Эссе Устный опрос Творческое задание Тестовые задания
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Эссе Устный опрос Творческое задание Письменная самостоятельная работа Индивидуальное задание
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Эссе Устный опрос Творческое задание Групповое задание Индивидуальное задание
5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и		Творческое задание Устный опрос

ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	
6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Письменная самостоятельная работа Групповое задание
7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Эссе Групповое задание Индивидуальное задание
<b>Метапредметные:</b>		
1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Групповое задание, Защита презентаций Написание и защита реферата Исследовательская работа Творческое задание
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		Групповое задание Исследовательская работа Творческое задание
3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		Индивидуальное задание Письменная самостоятельная работа Групповое задание Творческое задание Реферат
4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,		Письменная самостоятельная работа Групповое задание

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		Защита реферата Творческое задание
5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;		Групповое задание Индивидуальное задание Устный опрос
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		Творческое задание Исследовательская работа Эссе
7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;		Устный опрос Творческое задание Групповое задание Эссе Индивидуальное задание Исследовательская работа Защита реферата
<b>Предметные:</b>		
1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;		Групповое задание Исследовательская работа Индивидуальное задание Тестовые задания Устный опрос
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;		Групповое задание Индивидуальное задание Устный опрос Исследовательская работа Тестовые задания Творческое задание Эссе
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;		Индивидуальное задание Тестовые задания Групповое задание
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;		Письменная самостоятельная работа Тестовые задания Защита реферата Творческое задание

5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;		Тестовые задания
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;		Устный опрос Индивидуальное задание
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		Индивидуальное задание Групповое задание Творческое задание Реферат

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции) общие</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Творческое задание Тестовые задания Индивидуальные задания
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;	Творческое задание Устный опрос Групповое задание

ответственность.	проявление ответственности за принятое решение	
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Исследовательская работа Письменная самостоятельная работа Индивидуальное задание Групповое задание Защита реферата Творческое задание
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Индивидуальное задание Тестовые задания Групповое задание Защита реферата Устный опрос
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Творческое задание Групповое задание Индивидуальное задание
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Устный опрос, Эссе Индивидуальное задание Письменная работа

<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Письменная самостоятельная работа; Индивидуальное задание Групповое задание Творческое задание Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
--	---	--

### Вопросы промежуточной аттестации

1. Общество. Субъективные и объективные факторы развития общества.
2. Науки, изучающие общество. Общество и природа
3. Основные сферы жизни общества их взаимосвязь и взаимодействие
4. Институты общества
5. Цивилизация и культура, типология цивилизаций
6. Многообразие форм и путей общественного развития
7. Глобализация. Глобальные проблемы.
8. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
9. Человек, индивид, личность
10. Человеческая деятельность, её многообразие.
11. Познание мира. Чувственное и рациональное познание
12. Общение и коммуникации.
13. Социализация.
14. Мировоззрение человека.
15. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная
16. Научное познание, формы и методы.
17. Культура духовная и практическая.
18. Религия как феномен культуры. Мировые религии
19. Искусство, виды искусства.
20. Образование, его роль в социализации личности.
21. Мораль как регулятор социального познания и поведения.
22. Типология обществ
23. Социальная стратификация
24. Социальная роль.
25. Формы образования.
26. Социальная мобильность
27. Социальный статус и престиж
28. Социальное поведение. Девиантное поведение
29. Этнические общности
30. Семья и брак
31. Социальные нормы
32. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

33. Власть, понятие власти, виды власти
34. Государство, его признаки и функции
35. Политическая система общества
36. Типы политических режимов
37. Формы государственного правления
38. Формы национально-государственного устройства
39. Правовое государство и гражданское общество
40. Местное самоуправление
41. Политические партии: определение, признаки, классификация
42. Политическая идеология
43. Политические права
44. Участники политического процесса
45. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
46. Личность и государство. Политический статус личности.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Коломиец Е.Б., преподаватель общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины Естествознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация Операционный логист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору), базовые.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Естествознание обеспечивает достижение студентами результатов:

### ▪ **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

### ▪ **метапредметные:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
  - **предметных:**
    - сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
    - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
    - сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
    - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
    - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
    - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **54** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лекционные и семинарские занятия	98
лабораторные и практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### раздел ХИМИЯ

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>27</b>
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	25
лабораторных работ	1
практических работ	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>13</b>
в том числе:	
подготовка докладов и сообщений	7
подготовка презентаций	6

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### раздел БИОЛОГИЯ

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>41</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>27</b>
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	24
Лабораторных работ	2
практических работ	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
подготовка докладов и сообщений	7
подготовка презентаций	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта по химии и биологии.	1

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**раздел ФИЗИКА**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	
Лабораторных работ	6
практических работ	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
в том числе:	
подготовка докладов и сообщений	<b>11</b>
подготовка презентаций	<b>11</b>
исследовательские домашние работы	<b>5</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта по физике.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>ХИМИЯ</b>		<b>27</b>		
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1 Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.	1	ОК1 ОК4 ОК6	1
	<b>Практическая работа № 1 «Расчеты по химическим формулам и уравнениям».</b>	1	Л 1-2 М 1-4 П 1-3	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Аллотропия, аллотропные модификации. 2. Законы химии.	1		2
<b>Тема 2. Периодический закон, периодическая система хим. элементов Д.И Менделеева. Строение вещества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	1	ОК5 ОК6 ОК8	2
	2. Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.	1	Л 1-4 М 1-4 П 1-2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. 2. Синтез 114-го элемента – триумф российских учёных. 3. Типы растворов. 4. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. 5. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.	2		2

<b>Тема 3. Вода. Растворы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1.	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	1	ОК3 ОК4 ОК5 ОК7 ОК8 ОК9 Л 1-7 М 1-4 П 1-6	2
	<i>Лабораторная работа № 1 «Очистка загрязненной воды»</i>		1		1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1 Растворы вокруг нас. 2. Вода как реагент и как среда для химического процесса. 3. Проблема загрязнения воды. 4. Способы опреснения воды.		1		2
<b>Тема 4. Химические реакции. Классификация неорганических соединений и их свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1.	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	1	ОК3 ОК6 ОК7 ОК8 Л 1-7 М 1-4 П 1-6	2
	2.	Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель рН раствора.	1.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Реакция горения на производстве. 2. Реакции использования катализаторов. 3. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. 4. Оксиды и соли как строительные материалы. 5. Поваренная соль как химическое сырье 6. Электролиз растворов электролитов. 7. Кислотные дожди. 8. Загрязнения атмосферы г. Челябинска. 9. Применение кислот и щелочей в быту.		2		2
<b>Тема 5. Металлы и неметаллы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1.	<b>Металлы. Неметаллы.</b> Общие физические и химические свойства металлов Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.	2	ОК4 ОК7 Л 1-7 М 1-4 П 1-6	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Физические		1		2

	свойства металлов. 2. Галогены. Свойства галогенов.			
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>17</b>		
<b>Тема 6. Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. Многообразие органических соединений. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.	2	ОК3 ОК6 ОК7 Л 1-7 М 1-4 П 1-6	1
	2. Классификация органических веществ. Понятие изомерии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии.	2		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова 2. Современные представления о теории химического строения.	1		<b>2</b>
<b>Тема 7. Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	ОК5 ОК9 Л 1-7 М 1-4 П 1-6	1
	2. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	2		1
	3. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	2		1
	4. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2		1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		<b>2</b>

	1. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. 2. Углеводородное топливо, его виды и назначение. 3. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. 4. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. 5. Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней. 6. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества			
<b>Тема 8. Кислородо-содержащие и азотсодержащие органические вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	1. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	1	ОК3 ОК6 ОК7 Л 1-7 М 1-4 П 1-6	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Углеводы и их роль в живой природе. 2. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения. 3. Развитие сахарной промышленности в России. 4. Метанол: хемофилия и хемофобия. 5. Этанол: величайшее благо и страшное зло. 6. Алкоголизм и его профилактика.	2		2
	<b>Раздел 3. Химия и жизнь.</b>			
<b>Тема 9. Химия и организм человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Строение и функции белков.	2	ОК4 ОК6 ОК7 Л 1-7 М 1-4 П 1-6	1
	2. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.	1		1
	3. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.	1		1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул. 2. Синтетические моющие средства (СМС) 3. Биологические функции белков. 4. Белковая основа иммунитета.	1		2

			<b>27</b>		
	<b>БИОЛОГИЯ</b>				
<b>Тема 1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1.	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	2	OK1 OK2 OK4 OK6 OK7	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработать презентацию на тему «Жизнь выдающихся биологов». Составление терминологического словаря по теме 1		2	Л 1-7 М 1-4 П 1-6	2
<b>Тема 2. Клетка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	1.	<b>Строение клетки.</b> Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.	2	OK5 OK8 OK9 Л 1-7 М 1-4 П 1-6	1
	2.	<b>Биологическое значение химических элементов.</b> Неорганические вещества составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	1		1
	3.	<b>Деление клетки</b> — основа роста, развития и размножения организмов. Способы деления клеток.	2		1
	4.	<b>Вирусы и бактериофаги.</b> Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	1		1
	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.		1		1
	<i>Лабораторная работа № 2</i> "Сравнение строения клеток растений, животных, грибов"		1		1

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Генная инженерия 2.Митохондрии как энергетические станции клеток. 3. «Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние» 4. Разработать презентацию на тему «Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке» Составление терминологического словаря по теме 2	3		2
<b>Тема 3. Организм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
1.	<b>Организм — единое целое.</b> Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов.	1	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 Л 1-7 М 1-4 П 1-6	1
2.	<b>Развитие и размножение</b> организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.	2		1
3.	<b>Онтогенез.</b> Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.	1		1
4.	<b>Общие представления о наследственности и изменчивости.</b> Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека.	1		1
5.	<b>Общие представления о наследственности и изменчивости.</b> Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.	1		1
6.	<b>Генетические закономерности изменчивости.</b> Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	2		1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. 2. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных</i>	3		2

	(проблемы клонирования человека). 3. «Драматические страницы в истории развития генетики.» 4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении Составление терминологического словаря по теме 3			
<b>Тема 4 . Вид</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК4 ОК6 Л 1-7 М 1-4 П 1-6	
	1. <b>Эволюционная теория</b> и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1		1
	2. <b>Вид, его критерии.</b> Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	1		1
	3. <b>Гипотезы происхождения жизни.</b> Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности.	1		2
	4. <b>Доказательства родства человека с млекопитающими животными.</b> Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.	1		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. -История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина. 2. -«Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии. 3. -Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии. 4. -Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина 5. -Гипотезы происхождения жизни на Земле Составление терминологического словаря по теме 4	<b>3</b>		2
<b>Тема 5. Экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. <b>Предмет и задачи экологии:</b> учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия.	1	ОК4 ОК6 ОК7 Л 1-7 М 1-4 П 1-6	1
	2. <b>Экологическая характеристика вида.</b> Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	1		1
	3. <b>Биологический круговорот</b> (на примере круговорота углерода).	1		1

	Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).			
4.	<b>Трансформация естественных экологических систем.</b> Особенности агроэкосистем (агроценозов). Последствия деятельности человека в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду	1		1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. - «Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение» 2. - «Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения» 3. - «Устойчивое развитие природы и общества» Составление терминологического словаря по теме 5	3		2
<b>Дифференцированный зачет по разделу химия и биология.</b>		<b>1</b>		
<b>Итого</b>		<b>27</b>		

### Тематический план и содержание учебной дисциплины Естествознание раздел Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7 Л 1-5	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме: 1. «Строение и развитие Вселенной». 2.«Метагалактика». 3.«Звездные скопления и туманности». 4.«Галактики и их разновидности». 5.«Млечный путь». 6.«Звезды и их типы».	2	М 1-4 П 1-3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>МЕХАНИКА</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 1.1 Кинематика и динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1.1.1 Механическое движение. Его виды и характеристики.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, Л 1-5 М 1-4 П 1-2	1
	1.1.2 Законы динамики Ньютона.	1		2
	<b>Лабораторная работа</b> Исследование зависимости силы трения от веса тела.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Выполнить физический практикум по теме: 2.Построение графиков скорости и ускорения равноускоренного движения по заданным величинам. 3.Подготовить сообщения по темам: «Специальная теория относительности Эйнштейна». «Инерция в быту и на транспорте в г. Челябинске».	2		
<b>Тема 1.2. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, Л 1-7 М 1-4 П 1-2	
	1.2.1 Закон сохранения импульса и реактивное движение.	2		1
	1.2.2 Закон сохранения механической энергии.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты по темам: 1. «Физические основы космических полетов». 2. «Орбитальные станции и их динамические характеристики движения».	2		
<b>Тема 1.3. Колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, Л 1-3 М 1-4	
	1.3.1.Механические колебания.	1		1
	1.3.2 Механические волны. Звуковые волны.	2		2

	<b>Лабораторная работа</b> Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	1	П 1-6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты по теме: 1.«Природа звука». 2.«Положительные и отрицательные стороны явления резонанса для жизнедеятельности человека».	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-5, ОК-8, ОК-9 Л 1-7 М 1-3 П 1-4	
	2.1.1 Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул.	2		1
	2.1.2 Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Кроссворды по теме «Основы МКТ». 2.Подготовить сообщения по темам «Понятие вакуума» и «Межзвездный газ».	2		
<b>Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-5, ОК-8, ОК-9 Л 1-7 М 1-4 П 1-2	2
	2.2.1 Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений.	1		
	2.2.2 Модель идеального газа.	2		1
	<b>Лабораторная работа</b> Измерение температуры вещества в зависимости от времени при изменениях агрегатных состояний.	1		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить исследовательскую домашнюю работу: 1.«Исследовательская домашняя работа по определению влажности воздуха в квартире». Создать презентации по темам: 1.«Сжижение газов и их использование в технике».	2		

	2.«Капиллярные явления в быту, производстве и природе». 3.«Строение, свойства кристаллических тел». Выполнить исследовательскую домашнюю работу: 1.Исследовательская домашняя работа «Выращивание кристаллов».			
<b>Тема 2.3. Законы сохранения. Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-5, ОК-8, ОК-9 Л 1-6 М 1-4 П 1-2	
	2.3.1 Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.	2		1
	2.3.2 Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад и презентацию на тему: 1.«Тепловые двигатели и охрана окружающей среды в Челябинске и области».	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	<b>29</b>		
<b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, Л 1-7 М 1-4 П 1-6	
	3.1.1 Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов.	2		1
	3.1.2 Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить домашнюю работу: 1. Творческая экспериментальная работа «Изготовление проборов для измерения электрического заряда».	1		
<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, Л 1-4	
	3.2.1 Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. ЭДС источника тока.	1		2
	3.2.2 Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.	2		1
	<b>Лабораторная работа</b> Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	1		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме: 1.«Электроизмерительные приборы и способы их подключения» Составить обобщающие таблицы по темам: 1.«Термопары, термоэлементы, термобатарей и их применение на производстве».	2	М 1-4 П 1-4	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
<b>Магнитное поле</b>	3.4.1 Магнитное поле. Постоянные магниты. Магнитное поле тока.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, Л 1-2 М 1-4 П 1-6	1
	3.4.2 Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты по темам: 1.«Магнитосфера Земли и её влияние на жизнь планеты».	2		
<b>Тема 3.5</b> <b>Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		1
	3.5.1 Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, Л 1-4 М 1-4 П 1-5	
	3.5.2 Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты по темам: 1.«Техническое применение законов электродинамики». 2.«Влияние на организм человека электрических и магнитных полей». 3.«Энергосистема Южного Урала».	2		
<b>Тема 3.6.</b> <b>Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-11 Л 1-7 М 1-4 П 1-4	
	3.6.1 Переменный ток. Производство, передача и потребление электроэнергии.	1		1
	3.6.2 Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Принципы	1		2

	радиосвязи и телевидения			
	<b>Лабораторная работа</b> Изучение интерференции и дифракции света.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты по теме: 1.«Теле- и радиовещание на Южном Урале». Подготовить презентации по теме: 1.« Современные средства связи на Южном Урале». Подготовить презентации по темам: 1.«Некоторые применения интерференции, дифракции, дисперсии и поляризации света в технике». 2.«Спектральный анализ и его использование в производственной сфере Челябинской области». 3.«Виды излучений и их использование быту, на производстве и медицине».	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 4.1. Квантовая физика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-5, ОК-8, ОК-9, Л 1-7 М 1-4 П 1-4	
	4.1.1 Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон.	2		1
	4.1.2 Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады и рефераты по темам: 1.«Применение фотоэффекта в промышленности Челябинской области». 2.«Существует ли абсолютно чёрное тело?» 3.«Фотосинтез и его роль в жизни планеты». 4.«Лазеры и лазерные технологии в производстве и медицине Челябинской области».	2		
<b>Тема 4.2. Физика атома и атомного ядра.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК-5, ОК-8, ОК-9 Л 1-7	1
	4.2.1 Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.	2		

	4.2.2 Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	1	М 1-4 П 1-6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады и рефераты по темам: 1.«Биологическое действие радиоактивных излучений». 2.«Ядерные катастрофы на Южном Урале». 3.«Проблемы термоядерной энергетике».	2		
	<b>Дифференцированный зачет по разделу физика</b>	<b>1</b>		
	<b>Всего</b>	<b>81</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Естествознание.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине Естествознание (раздаточные материалы, комплект учебно-наглядных пособий Биология, комплект учебно-наглядных пособий Химия, химическая посуда, вытяжной шкаф, набор реактивов), учебно-методическое обеспечение по дисциплине Физика (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для студентов:**

1. Петелин, А.Л. Естествознание : учеб. пособие для студ. СПО / А. Л. Петелин, Т. Н. Гаева, А. Л. Бреннер. - М. : ФОРУМ, 2015. - 254 с. - (Профессиональное образование)
2. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66386.html>

##### **Для преподавателей:**

1. Биофизика и биоматериалы. Механика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Новиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 115 с. — 978-5-8149-2514-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78425.html>
2. Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74956.html>

3. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77218.html>
4. Маринченко, А.В. Экология : учебник для студ. вузов / А. В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2015. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров)
5. Машкова С.В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Машкова С.В., Руднянская Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29301.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Машкова С.В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Машкова С.В., Руднянская Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29301.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Петелин, А.Л. Естествознание : учеб. пособие для студ. СПО / А. Л. Петелин, Т. Н. Гаева, А. Л. Бреннер. - М. : ФОРУМ, 2015. - 254 с. - (Профессиональное образование)
8. Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40463>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40463>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66386.html>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Естествознание: лекции по естествознанию// [www.grandars.ru](http://www.grandars.ru) [Электрон. ресурс].— Электронные текстовые дан. — Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/estestvoznание/estestvennye-nauki.html>. - Дата обращения 15.10.2018.

2. Мир знаний. Современные взгляды на эволюцию Естествознание // mirznanii.com [Электрон. ресурс] – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/v/BZOB1HDq2Hg-8801/sovremennye-vzglyady-na-evolyutsiyu-estestvoznanie-5-3>. –Дата обращения 15.10.2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения инструктажа по технике безопасности, устного опроса с анализом результатов своей практической работы по изучаемой теме, работы в рабочей тетради, письменных проверочных работ с выполнением заданий с развернутым ответом, тестирования, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные</i>		
устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Инструктаж по ТБ, общие требования безопасности Устный опрос с анализом результатов своей практической работы по изучаемой теме Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование

		Внеаудиторная самостоятельная р
готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;		Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная р
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;		Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная р
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;		Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная р
<b>метапредметные</b>	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;		

	основном сформированы, большинство	Внеаудиторная самостоятельная работа
умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>предметные</b>		
сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий
сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий

мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;		Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.		Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Организация и планирование собственной деятельности;	Защита презентаций.

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Защита рефератов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Решение тестовых заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение тестовых заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос.

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Химия

#### Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Характеристика металлов.
12. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
13. Общая характеристика побочных групп. Медь.
14. Хром.
15. Железо.
16. Общая характеристика неметаллов.
17. Общая характеристика подгруппы кислорода.
18. Общая характеристика подгруппы галогенов.
19. Общая характеристика подгруппы азота.
20. Общая характеристика подгруппы углерода.

#### Органическая химия.

21. Основы теории химического строения органических веществ.
22. Общая характеристика предельных углеводородов.
23. Изомерия предельных углеводородов.
24. Общая характеристика циклоалканов.
25. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
26. Общая характеристика алкадиенов.
27. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
28. Общая характеристика ароматических углеводов.
29. Получение и применение бензола.
30. Изомерия и номенклатура кетонов.
31. общая характеристика альдегидов.
32. Виды спиртов.
33. Общая характеристика фенолов.
34. Карбоновые кислоты.
35. Общая характеристика жиров.
36. Строение и свойства моносахаридов.
37. Молекулярное строение крахмала ( целлюлозы ), его свойства и применение.

38. Общая характеристика аминов.
39. Общая характеристика аминокислот.
40. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
41. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.

## **Биология**

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов
22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции

39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Состав и функции биосферы
52. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
53. Круговорот воды в природе.
54. Круговорот кислорода в природе.
55. Круговорот азота в природе.
56. Круговорот углерода в природе.
57. Круговорот веществ в природе.
58. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
59. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах
60. Воздействие экологических факторов на организм человека.  
Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.

## **ФИЗИКА**

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Основное уравнение МКТ.
3. Абсолютная шкала температур.
4. Уравнение Менделеева-Клапейрона.
5. Газовые законы.
6. Виды деформации твердых тел.
7. Внутренняя энергия идеального газа.
8. Первый закон термодинамики.
9. Второе начало термодинамики.
10. Принцип действия тепловых машин.
11. КПД теплового двигателя.
12. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
13. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
14. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
15. Энергетические характеристики электростатического поля, их единицы измерения и взаимосвязь.
16. Равномерное прямолинейное движение.

17. Неравномерное прямолинейное движение.
18. Криволинейное движение.
19. Закон всемирного тяготения
20. Принцип относительности.
21. Законы Ньютона.
22. Законы сохранения энергии.
23. Работа. Мощность.
24. Закон сохранения импульса в механике.
25. Закон Кулона.
26. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
27. Виды и применение конденсаторов.
28. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
29. Определение работы тока и мощности тока.
30. Закон Ома для полной цепи.
31. Закон Ампера.
32. Сила Лоренца.
33. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
34. Электрический ток в вакууме и его применение.
35. Электрический ток в жидкостях.
36. Электрический ток в газах.
37. Сущность электромагнитной индукции, ее основной закон.
38. Правила определения направления индукционного тока.
39. Самоиндукция.
40. Индуктивность. Аналогия между самоиндукцией и инерцией.
41. Энергия магнитного поля.
42. Звук и его характеристики.
43. Ультразвук.
44. Применение ультразвука в технике.
45. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
46. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
47. Электромагнитные волны.
48. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
49. Законы отражения и преломления света.
50. Явление дисперсии света.
51. Явление интерференции света и его применение.
52. Явление дифракции света и его применение.
53. Спектры. Спектральные аппараты.
54. Шкала электромагнитных излучений.
55. Явление фотоэффекта.
56. Законы фотоэффекта.
57. Применение фотоэффекта в технике.
58. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

59. Давление света.
60. Химическое действие света.
61. Корпускулярно-волновая природа света.
62. Строение атома. опыты Резерфорда.
63. Квантовые постулаты Бора.
64. Открытие радиоактивных элементов. Исследования физической природы их излучения.
65. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
66. Строения атомного ядра.
67. Ядерные реакции.
68. Цепные реакции.
69. Общие сведения об элементарных частицах.
70. Термоядерные реакции. Применение термоядерных реакций.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Коломиец Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация Операционный логист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие по выбору), базовые..

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, из них практических занятий **10** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
занятий в группах и потоках (лекции, семинары)	26
практических занятий	10
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
выполнения и защита реферата	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Введение.	<b>Содержание учебного материала:</b> География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2		
		2	ОК 1-2	1
Раздел 1.	<b>Общая характеристика мира.</b>	28		
Тема 1.1 Источники географической информации.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		
	<b>1.1.1.</b> Географическая карта – особый источник информации о действительности.. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	1	ОК 1-3 Л 1-2 М 1-7 П 1-6	1
	<b>Практические занятия:</b> Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	1		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Географическая карта – особый источник информации о действительности. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	2		
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	3		

<b>Политическая карта мира.</b>	<b>1.2.1.</b> Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Государственное устройство стран мира.	1	ОК 1-6 Л 1-2 М 1-7 П 1-4	2
	<b>Практические занятия:</b> Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. Обозначение на контурной карте стран СНГ, развивающихся стран.	1		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Особенности формирования современной политической карты мира. Подготовка рефератов по темам.	1		
<b>Тема 1.3 География населения мира.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>		
	<b>1.3.1.</b> Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.	1	ОК 1-2, Л 1-2 М 1-5 П 1-3	1
	<b>1.3.2.</b> Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	1		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Современные функции и проблемы крупных городов. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы. Демографическая ситуация и демографическая политика, странах и регионах мира.	3		
<b>Тема 1.4 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>		
<b>1.4.1.</b> Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.	1		1	

	<b>1.4.2.</b> Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	1	ОК 1-9 Л 1-2 М 1-6 П 1-6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Роль природных ресурсов в жизни общества. Проблема истощения ресурсов.	3		
<b>Тема 1.5 География мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	ОК 1-9 Л 1-2 М 1-7 П 1-6	
	<b>1.5.1.</b> Общая характеристика Мирового хозяйства. НТР и Мировое хозяйство.	1		1
	<b>1.5.2.</b> Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства.	1		1
	<b>1.5.3.</b> География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.	1		1
	<b>1.5.4.</b> Международное географическое разделение труда.	1		1
	<b>1.5.5.</b> Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны. Крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.	1		1
	<b>1.5.6.</b> Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	1		2
	<b>Практические занятия:</b> Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Нанесение на карту главных районов производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия.	2		3-4
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Традиционные и новые формы внешних экономических связей. Географическая «модель» современного мирового хозяйства. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору).	3			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Региональная характеристика мира.</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 2.1 Регионы и страны мира.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>13</b>		
	<b>2.1.1.</b> Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.	1		1

	<b>2.1.2.</b> Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне - ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).	1	ОК 1-6, Л 1-2 М 1-7 П 1-2	1
	<b>2.1.3.</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы. Субрегионы и страны зарубежной Европы.	1		2
	<b>2.1.4.</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии	1		1
	<b>2.1.5.</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки.	1		1
	<b>2.1.6.</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной Америки. Микрорайоны США.	1		2
	<b>2.1.7.</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Латинской Америки.	1		2
	<b>2.1.8.</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Австралии.	1		1
	<b>Практические занятия:</b> Общая характеристика двух стран Европы. Сравнительная характеристика хозяйства США и Японии. Общая характеристика двух стран Латинской Америки.	2		9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору). Зарубежная Азия в современном мире. Субрегионы Зарубежной Европы.	3		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>		

<b>Россия в современном мире.</b>	<b>2.2.1.</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	1	ОК 1-6, Л 1-2 М 1-5 П 1-6	1
	<b>2.2.2.</b> Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	1		1
	<b>Практические занятия:</b> Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по темам. Демографическая ситуация и демографическая политика в России.	1		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Глобальные проблемы человечества (обобщение).</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 3.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		
	<b>3.1.1.</b> Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	1	ОК 1-9 Л 1-2 М 1-7 П 1-6	1
	<b>3.1.2.</b> Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	1		2
	<b>Практические занятия:</b> Составление картосхемы устойчивого развития человечества. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Создание презентаций по темам: Организация особо охраняемых природных территорий; их география.	2		

	Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества. «Мировой океан болен!» Альтернативные источники энергии. Главные причины ухудшения качества окружающей среды.			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете География.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине «География».

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Баранчиков, Е.В. География : учебник для студ. СПО / Е. В. Баранчиков. - М. : Академия, 2015. - 304 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование)
2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 26-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 416 с.
4. *АТЛАС С НАБОРОМ КОНТУРНЫХ КАРТ ДЛЯ 7,10-11 КЛАССА*

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:**

1. Баранчиков, Е.В. География : учебник для студ. СПО / Е. В. Баранчиков. - М. : Академия, 2015. - 304 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование)
2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география»

- и «Природопользование»/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  4. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  5. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 26-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 416 с.
  6. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>
  7. Сулейманова Г.В. География [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Сулейманова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62160.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  8. Физическая география мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Шальнев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  9. Физическая география мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Шальнев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 140

с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Чернова В.Г., Якубовская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. Полная энциклопедия: справочник для школьников и студентов // [www.polnaja-jenciklopedija.ru](http://www.polnaja-jenciklopedija.ru) [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/zhizn-okeana>. - Дата обращения 15.10.2018
2. Природа мира. География — определение, история, основные отрасли и научные дисциплины // [natworld.info](http://natworld.info) [Электрон. ресурс] – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <https://natworld.info/raznoe-o-prirode/geografija-opredelenie-istorija-osnovnye-otrasli-i-nauchnye-discipliny>. – Дата обращения 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностных:</b>		
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос. Тестовая работа. Защита рефератов
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;		Устный опрос. Работа с атласами и географическими картами.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос. Работа по дидактическим карточкам.
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос. Выполнение тестовых работ.
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности		Устный опрос. Работа с атласами и географическими картами.
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и	«Неудовлетворительно» -	Устный опрос. Дидактические

письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	карточки.
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;		Работа с атласами и географическими картами
креативность мышления, инициативность и находчивость;		Защита рефератов
<b>метапредметных:</b>		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		Работа по дидактическим карточкам. Письменная рабочая проверочная работа.
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		Устный опрос. Задание по дидактическим карточкам.
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		Устный опрос. Работа с атласами и географическими картами
Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;		Устный опрос. Работа с атласами и географическими картами
комплексную характеристику региона;		Работа по дидактическим карточкам.
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;		Письменный опрос. Работа с практическими карточками.
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования	Устный опрос.	

адекватного понимания особенностей развития современного мира;		
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;		Защита рефератов
<b>предметных:</b>		
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;		Устный опрос. Защита рефератов. Выполнение дидактической работы.
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;		Устный и письменный опрос. Работа с атласами и географическими картами
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;		Работа по дидактическим карточкам.
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;		Работа с атласами и географическими картами.
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;		Работа с атласами и географическими картами.

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;		Работа с картами, схемами, таблицами. Устный опрос
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;		Выполнение тестовых заданий.
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.		Письменная проверочная работа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование	Извлечение и анализ информации из различных источников;	Решение тестовых заданий.

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение тестовых заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Географическая карта – особый источник информации о действительности.

2. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.
3. Современные функции и проблемы крупных городов.
4. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
5. Демографическая ситуация и демографическая политика, странах и регионах мира.
6. Роль природных ресурсов в жизни общества.
7. Проблема истощения ресурсов.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
10. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору).
11. Структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору).
12. Зарубежная Азия в современном мире.
13. Субрегионы Зарубежной Европы.
14. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
15. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
16. «Мировой океан болен!»
17. Альтернативные источники энергии.
18. Главные причины ухудшения качества окружающей среды.

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Этапы влияния общества на природную среду.
2. Типы освоения планеты.
3. Роль природных ресурсов в жизни человека.
4. Характеристика минеральных ресурсов.
5. Земельные ресурсы.
6. Ресурсы пресной воды.

7. Пути преодоления дефицита пресной воды.
8. Задачи лесобеспечения и рационального лесопользования.
9. Биологические ресурсы Мирового океана.
10. Ресурсы нетрадиционной энергетики.
11. Демографический взрыв. Причины, последствия.
12. Теория демографического перехода.
13. Демографическая политика.
14. Языковые семьи и основные языки мира.
15. Анализ возрастно-половой пирамиды для развитых и развивающихся государств.
16. Трудовые ресурсы.
17. Занятость населения по отраслям хозяйства,
18. Размещение населения и плотность.
19. Города, урбанизация. Агломерация и мегаполисы.
20. Основные характеристики миграций населения.
21. Этапы формирования политической карты мира.
22. Типология стран мира.
23. Государственный строй и государственное устройство.
24. Международное разделение труда.
25. РФ в мировом хозяйстве.
26. Глобализация мирового хозяйства.
27. ТЭК мира.
28. Характеристика обрабатывающей промышленности.
29. Структура сельского хозяйства.
30. Общая характеристика транспорта.
31. Международные экономические связи.
32. Внешняя торговля.
33. Развитые страны мира.
34. Развивающиеся страны.
35. Соединенные Штаты Америки.

36. Канада.
37. Страны Западной Европы.
38. Страны Восточной Европы.
39. Страны Азии.
40. Япония.
41. КНР.
42. Индия.
43. Хозяйство стран Африки.
44. Внутренние различия Латинской Америки.
45. Австралия и Океания
46. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы.
47. Глобальные проблемы человечества.
48. Региональные конфликты.
49. Экономическая проблема.
50. Демографическая проблема.
51. Продовольственная проблема.
52. Проблема сохранения мира.
53. Общая характеристика горнодобывающей промышленности.
54. Черная и цветная металлургия.
55. Машиностроение мира.
56. Химический комплекс мира.
57. Пищевая промышленность мира.
58. Россия в мировом хозяйстве.
59. Транспортный комплекс мира.
60. Животноводство и растениеводство мира.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОЛОГИЯ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

среднего профессионального образования базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике\_среднего профессионального образования базовой подготовки

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение " Уральский региональный колледж "

Разработчик:

Коломиец Е.Б., преподаватель общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин высшей квалификационной категории

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Экология» является частью общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору из обязательных предметных областей), профильные, основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования базовой подготовки, укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательная учебная дисциплина (общие и по выбору), базовая, относящаяся к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
подготовка докладов и сообщений	<b>9</b>
подготовка презентаций	<b>9</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.10 «ЭКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	<b>39</b>		
<b>Тема 1. Предмет, задачи и проблемы экологии как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8	2
	<b>1.1. Предмет, задачи и проблемы экологии как науки.</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Ученые-экологи. 2. Методы исследования в экологии. 3. Составление схемы «Значение экологии в жизни людей, занимающихся операционной деятельностью в логистике».	2		
<b>Тема 2. Среда как экологическое понятие. Факторы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>2.1. Среда как экологическое понятие. Факторы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания.</b>	2	ОК 3 ОК 6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Влияние неживой природы на живую. 2. Нормативы качества окружающей среды.	2	ОК 7 ОК 8	
<b>Тема 3. Основные среды жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<b>3.1. Наземно-воздушная среда. Атмосфера</b>	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	2
	<b>3.2. Водная среда обитания. Вода в природе</b>	2		2
	<b>3.3. Почва как среда обитания</b>	2		2
	<b>3.4. Организменная среда обитания</b>	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Виды сред обитания. 2. Адаптации живых организмов к среде обитания. 3. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на	2		

	одну проблему.			
<b>Тема 4. Популяции, их структура и экологические характеристики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>4. Популяции, их структура и экологические характеристики</b>	2	OK 1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Структура популяции на примере мышей-полёвок. 2. Влияние климата на численность грызунов. 3. Демэкология - экология популяции 4. Колебание численности в популяциях 5. Понятие популяции в экологии. Классификация популяций по Н.П. Наумову	2	OK 3 OK 5 OK 7 OK 8	
<b>Тема 5. Экосистемы. Биогеоценоз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>5.1. Структура и типы экосистем. Взаимоотношения организмов в экосистемах. Экологическое равновесие</b>	2		1
	<b>5.2. Автотрофные экосистемы. Агроэкосистемы, их загрязнения</b>	2	OK 7	1
	<b>5.3. Городские и промышленные экосистемы. Народонаселение</b>	2	OK 8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Вида экосистем и их характеристики. 2. Природная смена биоценозов.	2		
<b>Тема 6. Образ жизни и окружающая среда. Экологические аспекты здоровья человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>6.1. Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм человека</b>	2	OK 6 OK 8	1
	<b>6.2. Общие проблемы адаптации человека. Адаптивные биологические ритмы организмов</b>	2	OK 9	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Шумовое загрязнение среды обитания. 2. Влияние выхлопных газов автомобилей на здоровье человека.	2		
<b>Тема 7. Биосфера. Учение В.И.Вернадского и биосфере и ноосфере. Круговорот элементов в биосфере.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	<b>7.1. Биосфера. Учение В.И.Вернадского и биосфере и ноосфере. Круговорот элементов в биосфере</b>	2	OK 4 OK 8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Границы биосферы и её свойства.	1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ</b>	<b>15</b>		
<b>Тема 8. Научные основы и принципы рационального</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>8.1. Научные основы и принципы рационального природопользования.</b>	2	OK 6	2

<b>природопользования. Перспективы развития энергетики.</b>	Перспективы развития энергетики. Альтернативные виды топлива и энергии		ОК8 ОК 9	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Альтернативные источники энергии. 2. Безотходные и малоотходные технологии. 3. Разработать перспективы альтернативных видов топлива и энергии	2		
<b>Тема 9. Охрана окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	<b>9.1.</b> Охрана животного и растительного мира. Красная книга	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	1
	<b>9.2.</b> Использование ресурсов Мирового океана. Рациональное использование и охрана лесов	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выработать собственные предложения по рациональному использованию природных ресурсов. 2. Охраняемые территории Российской Федерации. 3. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	1		
<b>Тема 10. Правовые и социальные аспекты экологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>10.1.</b> Экологическое право .Государственный контроль за состоянием окружающей среды. Экологический мониторинг.	2	ОК 4 ОК 7 ОК 8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Юридическая ответственность за экологические преступления. 2. Экологическое право в конституции РФ.	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экология»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экология»;
- плакаты;
- учебно-методической комплект дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

ДЛЯ СТУДЕНТОВ:

1. Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник / С.Х. Карпенков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 400 с. — 978-5-98704-768-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66406.html>
2. Маринченко, А.В. Экология : учебник для студ. вузов / А. В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2015. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров)
3. Сухачев, А.А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / А. А. Сухачёв. - М. : Кнорус, 2016. - 392 с. - (Среднее профессиональное образование)
4. Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Г.В. Стадницкий— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67359.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Для преподавателя:

1. Дерябин В.А. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Дерябин, Е.П. Фарафонтова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 136 с. —

- 978-5-7996-1613-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66618.html>
2. Димитриев А.Д. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74961.html>
  3. Еськов Е.К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.К. Еськов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 584 с. — 978-5-4487-0350-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79833.html>
  4. Кизима В.В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Кизима, Н.А. Куниченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — 978-5-4486-0065-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69293.html>
  5. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 469 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09296-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D34EF2B0-2981-4EEB-A5C8-A9E9654B3772](http://www.biblio-online.ru/book/D34EF2B0-2981-4EEB-A5C8-A9E9654B3772).
  6. Маринченко, А.В. Экология : учебник для студ. вузов / А. В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2015. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров)
  7. Дерябин В.А. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Дерябин, Е.П. Фарафонтова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 136 с. — 978-5-7996-1613-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66618.html>
  8. Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник / С.Х. Карпенков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 400 с. — 978-5-98704-768-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66406.html>
  9. Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Г.В. Стадницкий— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67359.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  10. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Степановских. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 5-238-00854-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>

### Интернет-ресурсы

1. "ЭкоМир". Глобальный просветительский проект [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.ecoworld.ru>. Дата обращения 15.10.2018
2. Ресурсы Интернет для экологического образования //wiki.tgl.net.ru [Электрон. ресурс]. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы\\_Интернет\\_для\\_экологического\\_образования](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_экологического_образования). Дата обращения 15.10.2018.
3. "Экомир". Экологический портал [Электрон. ресурс]. – Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <http://a-portal.moreprom.ru>. – Дата обращения 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<i>личностные</i>			
-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы, составление схем	
– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	
– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	
– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	
– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;		«Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;		умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общи х задач в области экологии;			устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<i>метапредметные</i>			
– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	

– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	большинство предусмотренных программой обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>предметные</b>		
– сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы, решение экологических задач
– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы, решение экологических задач
– сформированность способности к выполнению проектов		защита внеаудиторной работ
-экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	устный опрос выполнения тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	устный опрос выполнения тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	устный опрос выполнения тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	устный опрос выполнения тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать	- демонстрация навыков использования	устный опрос

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	выполнения тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	устный опрос выполнения тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	устный опрос выполнения тестов, защита внеаудиторной работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	устный опрос выполнения тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации</li> </ul>	устный опрос выполнения тестов, защита внеаудиторной работы

профессиональной деятельности	технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	
-------------------------------	--	--

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Ученые-экологи.
2. Методы исследования в экологии.
3. Влияние неживой природы на живую.
4. Нормативы качества окружающей среды.
5. Виды сред обитания.
6. Адаптации живых организмов к среде обитания..
7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Структура популяции на примере мышей-полёвок.
9. Влияние климата на численность грызунов.
10. Демэкология - экология популяции
11. Колебание численности в популяциях
12. Понятие популяции в экологии. Классификация популяций по Н.П. Наумову
13. Вида экосистем и их характеристики.
14. Природная смена биоценозов.
15. Шумовое загрязнение среды обитания.
16. Влияние выхлопных газов автомобилей на здоровье человека.
17. Границы биосферы и её свойства.
18. Альтернативные источники энергии.
19. Безотходные и малоотходные технологии.
20. Охраняемые территории Российской Федерации.
21. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
22. Юридическая ответственность за экологические преступления.
23. Экологическое право в конституции РФ.

### **ТЕМЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**

1. «Города без свалок».
2. «Здоровье человека и окружающая среда».
3. «Озеленение городов».
4. «Урожай растим мы сами»

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

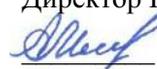
1. Предмет и задачи экологии.
2. Характеристика сред жизни.
3. Факторы среды.

4. Состав и свойства атмосферы.
5. Загрязнение наземно-воздушной среды.
6. Состав и свойства гидросферы.
7. Водные ресурсы планеты.
8. Загрязнение водоёмов и методы их очистки.
9. Состав и структура почв.
10. Антропогенное загрязнение почв.
11. Виды и структура популяций.
12. Состав и функция экосистем.
13. Смена экосистем под воздействием факторов среды.
14. Экологическое равновесие среды.
15. Взаимодействие организмов в экосистемах.
16. Агроценозы, их характеристика.
17. Сравнение агроценоза и биоценоза.
18. Экологическая характеристика городов.
19. Меры борьбы с загрязнениями в городах.
20. Состояние атмосферы и гидросферы в городах.
21. Проблемы шумового и радиационного загрязнения.
22. Электромагнитные загрязнения и нарушение в организме человека.
23. Глобальные проблемы биосферы.
24. Парниковый эффект и озоновые дыры.
25. Характеристика видов природных ресурсов.
26. Принципы рационального природопользования.
27. Безотходные технологии.
28. Альтернативные источники энергии.
29. Проблема сохранения экологического равновесия на планете.
30. Ресурсы Мирового океана.
31. Особо охраняемые территории.
32. Охрана и рациональное использование лесов.
33. Российское природоохранное законодательство.
34. Государственная экологическая политика.
35. Экологический мониторинг.
36. Международные экологические организации.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение " Уральский региональный колледж ".

Разработчик: Корнеева Н.С., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРПММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «МАТЕМАТИКА»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки) укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация – Операционный логист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Математика» входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору), базовых.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их

применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **351** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **234** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **117** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объемы учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>351</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
практические работы, контрольные работы	234
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
подготовка докладов и сообщений	50
выполнение практических работ	21
подготовка презентаций	18
выполнение олимпиадных заданий	21
изготовление учебно-наглядных пособий	7
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение</b>		<b>2</b>		
Повторение школьного курса математики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	Действия над рациональными числами. Процент числа	2		
	Действия с алгебраическими дробями	2		
	Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства, их системы	2		
	Преобразование выражений, содержащих степень	2		
	Решение текстовых задач с помощью составления уравнений	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Блокнот – шпаргалка» (систематизация справочного материала по математике, изученного в школе).	2		
<b>Раздел 1. Алгебра</b>				
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2		
	2. Виды погрешностей. Приближенные вычисления. Погрешности приближений	2		
	3. Действительная и мнимая части комплексного числа	2		
	4. Действия с комплексными числами	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение сообщений и подготовка презентаций по темам: «Математика как метод и язык познания окружающего мира»; «Из истории дробей»; «Кто изобрёл 0»; «Совершенные числа»; «Математические знания в древней Руси (метрология)»; «История счёта»; «Сложение чисел Фибоначчи»; «Древние способы умножения» и др.;	<b>5</b>		
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	<b>Практическое занятие:</b>			

Корни, степени и логарифмы	5.	Корни натуральной степени из числа и их свойства	2			
	6.	Степени с рациональными показателями, их свойства.	2			
	7.	Степени с действительными показателями.	2			
	8.	Преобразования степенных выражений	2			
	9.	Логарифм. Логарифм числа.	2			
	10.	Основное логарифмическое тождество.	2			
	11.	Свойства логарифмов.	2			
	12.	Десятичные и натуральные логарифмы.	2			
	13.	Преобразование алгебраических выражений.	2			
	14.	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений.	2			
	15.	Преобразование показательных выражений.	2			
	16.	Преобразование логарифмических выражений.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изготовление учебно-наглядных пособий и выполнение сообщений по примерным темам: «Страницы истории о логарифмах»; «Старинные меры»; «Цифры разных народов и эпох»; «Об Архимеде» и др.;		<b>8</b>			
	Выполнение олимпиадных заданий; Выполнение практических работ по темам: «Преобразование степенных выражений», «Преобразования алгебраических выражений», «Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений», «Преобразование показательных выражений», «Преобразование логарифмических выражений».					
	Тема 1.3. Основы тригонометрии	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>28</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
		<b>Практическое занятие:</b>				
1.		Радиианная мера угла.	2			
2.		Синус и косинус числа.	2			
3.		Тангенс и котангенс числа.	2			
4.		Вычисление значений синуса и косинуса угла.	2			
5.		Вычисления значений тангенса и котангенса угла.	2			
6.		Основные тригонометрические тождества.	2			
7.		Решение задач на основные тригонометрические тождества.	2			
8.		Формулы приведения.	2			
9.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2				

	10. Формулы двойного угла.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изготовление учебно-наглядных пособий и выполнение рефератов по примерным темам: «О происхождении тригонометрии», «Тень и рождение тангенса», «Скорость и ускорение», «Великая тригонометрия», «О происхождении единиц измерения углов»; Выполнение олимпиадных заданий; Выполнение практических работ по темам: «Вычисление значений синуса и косинуса», «Вычисление значений тангенса и котангенса», «Решение задач на основные тригонометрические тождества».	8		
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>	16	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1.1.1 Понятие функции. Область определения функции. График функции. Основные свойства функции.	2		
	1.1.2 Обратные функции. График обратной функции. Сложная функция.	2		
	1.1.3 Построение графиков функции.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изготовление учебно-наглядных пособий и выполнение рефератов по примерным темам: «Николай Васильевич Боголюбов», «Страницы истории», «Математическая символика» и др.; Подготовка презентаций на тему: «Сложение гармонических колебаний»; Выполнение практических заданий по теме: «Графическое решение уравнений и неравенств»; Решение олимпиадных заданий.	10		
Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	22	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1.2.1 Показательная функция, свойства и график.	2		
	1.2.2 Логарифмическая функция, свойства и график.	2		
	1.2.3 Степенная функция, свойства и график.	2		
	1.2.4 Тригонометрические функции, свойства и графики.	2		
	1.2.5 Обратные тригонометрические функции.	2		

	1.2.6 Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, симметрия относительно начала координат. Симметрия относительно прямой $y = x$ .	2		
	1.2.7 Преобразования графиков. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</b> х пособий и выполнение рефератов по примерным темам. Сравнение математики и философии; Страницы истории; Биография Н.И.Лобачевского и др.; Решение олимпиадных заданий; Выполнение практических работ по темам: «Преобразования графиков», «Построение графиков логарифмических, показательных, степенных и тригонометрических функций».	<b>8</b>		
Тема 1.6. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1.3.1 Основные приемы решения уравнений и систем.	2		
	1.3.2 Показательные уравнения и неравенства. Приёмы их решения.	2		
	1.3.3 Логарифмические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.	2		
	1.3.4 Тригонометрические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.	2		
	1.3.5 Решение показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.	2		
	1.3.6 Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств.	2		
	1.3.7 Решение систем уравнений и неравенств.	2		
	1.3.8 Решение рациональных, иррациональных уравнений и систем.	2		
	1.3.9 Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов.	2		
	1.3.10 Рациональные, иррациональные, показательные неравенства.	2		
	1.3.11 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	2		
1.3.12 Применение математических методов для решения практических задач.	2			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изготовление учебно-наглядных пособий и выполнение рефератов по примерным темам. Способы решения уравнений; Графическое решение уравнений и неравенств; Исследование уравнений и неравенств с параметром; Решение олимпиадных заданий и др.; Выполнение практических работ по темам: «Исследование уравнений и неравенств с параметром», «Решение уравнений и неравенств и их систем», «Решение интегралов», «Решение практических задач с использованием математических методов решения уравнений и неравенств»; Решение олимпиадных заданий.	<b>16</b>		
<b>Раздел 2. Начала математического анализа</b>				
Тема 2.1. Числовая последовательность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1.4.1 Виды числовых последовательностей. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2		
	1.4.2 Понятие о пределе последовательности. Основные теоремы.	2		
Тема 2.2. Производная функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1.5.1 Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	2		
	1.5.2 Производные суммы, разности.	2		
	1.5.3 Производные произведения, частного.	2		
	1.5.4 Производные основных элементарных функций.	2		
	1.5.5 Уравнение касательной к графику функции.	2		
	1.5.6 Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Основные теоремы.	2		
	1.5.7 Исследование функции с помощью производной и построение графиков.	2		
	1.5.8 Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2		
	1.5.9 Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2		
1.5.10 Построение графиков функций с помощью первой и второй производной.	2			

	1.5.11 Решение прикладных задач с использованием физического смысла производной. Решение задач на геометрический смысл производной	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сведения из истории производной; Применение производной в практической деятельности; Решение олимпиадных заданий; Подготовка презентаций по темам: «Понятие о производной функции», «Примеры использования производной в прикладных задачах».	6		
Тема 2.3. Интегрирование функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1. Первообразная функции.	2		
	2. Неопределённый интеграл, его свойства.	2		
	3. Методы интегрирования.	2		
	4. Вычисление неопределённого интеграла различными методами.	2		
	5. Задача, приводящая к понятию определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определённого интеграла.	2		
	6. Вычисление определённого интеграла.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изготовление учебно-наглядных пособий и выполнение рефератов по примерным темам. Замечательные числа; История возникновения интеграла; Применение интегралов в физике и механике; Геометрические Приложения интегралов; Выполнение практических работ по теме: «Понятие дифференциала и его приложения»; Решение олимпиадных заданий.	8		
<b>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>				
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	<b>Практическое занятие:</b>			

	1.6.1 Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Сочетания. Размещения.	2		
	1.6.2 Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2		
	1.6.3 Решение задач на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний и на перебор вариантов.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изготовление учебно-наглядных пособий и выполнение рефератов по примерным темам. Применение сложных процентов в экономических расчётах; Составить свою психоматрицу по Пифагору и др.	4		
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	2.1.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2		
	2.1.2 Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2		
	2.1.3 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2		
	2.1.4 Понятие о задачах математической статистики.	2		
	2.1.5 Понятие о законе больших чисел.	2		
	2.1.6 Простейшие задачи теории вероятности и математической статистики.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Элементы математической статистики; Математика-язык любой науки и др.; Выполнение практических работ по теме: «Схемы Бернулли повторных испытаний».	4		
<b>Раздел 4. Геометрия</b>				
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	2.2.1 Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия.	2		
	2.2.2 Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2		
	2.2.3 Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2		

	2.2.4 Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.	2		
	2.2.5 Перпендикуляр и наклонная.	2		
	2.2.6 Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2		
	2.2.7 Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2		
	2.2.8 Параллельное проектирование.	2		
	2.2.9 Площадь ортогональной проекции.	2		
	2.2.10 Изображение пространственных фигур.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изготовление учебно-наглядных пособий и выполнение рефератов по примерным темам. Краткий обзор развития геометрии; Евклидова геометрия. Первая женщина России – преподаватель гимназии; Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве и др.; Подготовка презентаций по темам: «Параллельное проектирование», «Пространственные фигуры»; Решение олимпиадных заданий.	10		
Тема 4.2. Многогранники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ОК 2, ОК 7, ОК 9	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	2.3.1 Понятие многогранника. Его элементы.	2		
	2.3.2 Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2		
	2.3.3 Призма. Прямая и наклонная.	2		
	2.3.4 Сечения призмы.	2		
	2.3.5 Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед.	2		
	2.3.6 Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2		
	2.3.7 Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изготовление учебно-наглядных пособий и выполнение рефератов по примерным темам. Правильные и полуправильные многогранники; Конические сечения и их применение в технике; Тела Платона и др.; Подготовка объемных моделей: «Правильные многогранники»; Решение олимпиадных заданий;	12		

	Выполнение практических работ по темам: «Сечение многогранника», «Симметрии в правильных многогранниках», «Теорема Эйлера»; Подготовка презентаций на тему: «Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)».			
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	3.1.1 Цилиндр и конус.	2		
	3.1.2 Усеченный конус. Сечения.	2		
	3.1.3 Шар и сфера, их сечения.	2		
	3.1.4 Решение задач на нахождение элементов тел вращения.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изготовление учебно-наглядных пособий (моделей тел вращений); Подготовка презентаций по теме: «Конические сечения и их применение в технике»; Решение олимпиадных заданий.	4		
Тема 4.4. Измерения в геометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	3.2.1 Объём и его измерение.	2		
	3.2.2 Объём призмы и цилиндра.	2		
	3.2.3 Вычисление объёма тела по площадям его параллельных сечений. Интегральная формула объёма.	2		
	3.2.4 Объём пирамиды и конуса.	2		
	3.2.5 Объём шара.	2		
	3.2.6 Вычисление объёмов многогранников и тел вращения.	2		
	3.2.7 Площадь поверхности многогранника и тел вращения.	2		
	3.2.8 Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объёмов подобных тел.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изготовление учебно-наглядных пособий и выполнение рефератов по примерным темам. Математики в России; Многогранники и др.	4		
Тема 4.5. Координаты и векторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	4.1.1 Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами.	2		
	4.1.2 Прямоугольная система координат в пространстве.	2		

	4.1.3 Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2		
	4.1.4 Координаты вектора. Проекция вектора на ось.	2		
	4.1.5 Скалярное произведение векторов.	2		
	4.1.6 Использование метода координат в пространстве при решении математических и прикладных задач.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изготовление учебно-наглядных пособий и выполнение рефератов по примерным темам. Из истории векторов; Пути формирования математической науки; Выполнение практических работ по темам: «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»; Подготовка презентаций по темам: «Понятие вектора в пространстве», «Прямоугольная система координат», «Проекция вектора на ось»; Решение олимпиадных заданий.	8		
<b>Всего</b>		<b>351</b>		

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности</p>
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней.</p> <p>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p>
<b>Основы тригонометрии</b>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p>

	<p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p> <p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p> <p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p>
<p><b>Функции, их свойства и графики</b></p>	<p>Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций.</p> <p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.</p>
<p><b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</b></p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p>

	<p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
<b>Уравнения и неравенства</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<b>Числовая последовательность</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности.</p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<b>Производная функции</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p>

	<p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<b>Интегрирование функции</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<b>КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>	
<b>Элементы комбинаторики</b>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p> <p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	

<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p><b>Многогранники</b></p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p>

	<p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<b>Измерения в геометрии</b>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<b>Координаты и векторы</b>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика».

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Математика», учебно-методический комплект дисциплины.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Для студентов

1. Алгебра и начала математического анализа : учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / ред. А. Н. Колмогоров. - 26-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 384 с.
2. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / Ш. А. Алимов [и др.]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2015. - 463 с
3. Григорьев, С.Г. Математика : учебник для студ. СПО / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина ; ред. В. А. Гусев. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 416 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)

###### Для преподавателей

1. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Карбачинская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 342 с. — 978-5-93916-481-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604.html>
2. Васильков В.И. Исследовательские задачи в курсе «Геометрия-11» [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Васильков, Г.Т. Биктуанова, Е.С. Заикина. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 152 с. — 978-5-906777-26-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31918..html>
3. Григорьев, С.Г. Математика : учебник для студ. СПО / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина ; ред. В. А. Гусев. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 416 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)
4. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Карбачинская

[и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 342 с. — 978-5-93916-481-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604.html>

5. Алгебра и начала математического анализа : учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / ред. А. Н. Колмогоров. - 26-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 384 с.
6. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / Ш. А. Алимов [и др.]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2015. - 463 с

### **Интернет-ресурсы**

1. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики . — Режим доступа <http://www.math.ru> - - (Дата обращения: 05.09.2018).
2. Математика в Открытом колледже— Режим доступа <http://www.mathematics.ru> \_ (Дата обращения: 05.09.2018).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, письменных проверочных работ с заданиями с развернутым ответом, анализом результатов своей практической работы по изучаемым темам, выполнения практических заданий в рабочей тетради, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b> <b>Л1</b> Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос с анализом результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности). Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Л2</b> Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Л3</b> Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения	Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

<p><b>Л4</b> Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p>	<p>не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой (самопроверкой) Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Л5</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>		<p>Устный опрос с анализом результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Л6</b> Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p>		<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой (самопроверкой) Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Л7</b> Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>		<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой (самопроверкой) Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Л8</b> Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных</p>		<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой (самопроверкой) Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

проблем		
<p><b>Метапредметных:</b>  <b>М1</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>		<p>Устный опрос  Работа в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой (самопроверкой)  Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>М2</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>		<p>Устный опрос  Работа в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой (самопроверкой)  Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>М3</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>		<p>Устный опрос  Работа в рабочей тетради  Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом  Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>М4</b> Готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически</p>		<p>Устный опрос  Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
<b>М5</b> Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>М6</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	Устный опрос с анализом результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) Работа в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой (самопроверкой)
<b>М7</b> Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Предметных:</b>	
<b>П1</b> Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>П2</b> Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа

<p>возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>		
<p><b>П3</b> Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>		<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>П4</b> Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p>		<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p><b>П5</b> Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>		<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>П6</b> Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>		<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>П7</b> Сформированность</p>		<p>Устный опрос</p>

<p>умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;          применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>Работа в рабочей тетради          Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом          Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>П8</b> Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>Устный опрос          Работа в рабочей тетради          Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом          Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>П9</b> Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>Практическая работа в с последующей взаимопроверкой (самопроверкой)</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; -применение профессиональных знаний в практической деятельности; -ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-организация и планирование собственной деятельности; -демонстрация понимания цели и способов ее достижения; -выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-анализ и контроль ситуации; -выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; -проявление ответственности за принятое решение.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-извлечение и анализ информации из различных источников; -использование различных способов поиска информации; -применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-применение компьютерных навыков; -выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; -использование программного обеспечения для решения профессиональных задач.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	-понимание общей цели; применение навыков командной работы; -использование конструктивных способов	Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

потребителями	общения с коллегами, руководством, клиентами	
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-понимание общей цели; применение навыков командной работы; -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-проявление интереса к обучению; -использование знаний на практике; -определение задач своего профессионального и личностного развития; -планирование своего обучения.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-проявление ответственности за работу членов команды; -контроль работы сотрудников; -проверка и оценка результатов работы подчиненных.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

### ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Приближенное значение величины.
2. Множество целых чисел.
3. Множество иррациональных чисел.
4. Множество действительных чисел.
5. Виды погрешностей.
6. Приближенные вычисления.
7. Погрешности приближений
8. Действительная и мнимая части комплексного числа
9. Действия с комплексными числами
10. Корни натуральной степени из числа и их свойства
11. Степени с рациональными показателями, их свойства.

12. Степени с действительными показателями.
  13. Способы преобразования степенных выражений
  14. Логарифм числа.
  15. Основное логарифмическое тождество.
  16. Свойства логарифмов.
  17. Десятичные и натуральные логарифмы.
  18. Способы преобразования алгебраических выражений
  19. Способы преобразования рациональных выражений.
  20. Способы преобразования иррациональных выражений.
  21. Способы преобразования показательных выражений.
  22. Способы преобразования логарифмических выражений.
  23. Радианная мера угла.
  24. Синус и косинус числа.
  25. Тангенс и котангенс числа.
  26. Значения синуса и косинуса, тангенса и котангенса углов  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $270^\circ$ .
  27. Основные тригонометрические тождества.
  28. Формулы приведения.
  29. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.
  30. Формулы двойного угла.
  31. Понятие функции. Область определения функции. График функции.
  32. Основные свойства функции.
  33. Обратные функции. График обратной функции.
- Сложная функция.
34. Показательная функция, ее свойства и график.
  35. Логарифмическая функция, ее свойства и график.
  36. Степенная функция, ее свойства и график.
  37. Тригонометрические функции, их свойства и графики.

38. Обратные тригонометрические функции.
39. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия
40. Преобразования графиков. Симметрия относительно прямой  $y = x$ .
41. Преобразования графиков. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.
42. Основные способы решения показательных уравнений и неравенств.
43. Основные способы решения логарифмических уравнений и неравенств.
44. Основные способы решения тригонометрических уравнений и неравенств.
45. Решение неравенств методом интервалов.
46. Использование свойств и графиков функций при решении различных уравнений и неравенств.
47. Виды числовых последовательностей.
48. Способы задания последовательностей.
49. Свойства числовых последовательностей.
50. Понятие о пределе последовательности. Основные теоремы.
51. Понятие о производной.
52. Геометрический и механический смысл производной.
53. Производные суммы, разности.
54. Производные произведения.
55. Производные частного.
56. Производные основных элементарных функций.
57. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
58. Понятие о второй производной.
59. Геометрический и физический смысл второй производной.

60. Первообразная функции
61. Неопределённый интеграл, его свойства
62. Метод замены переменной.
63. Метод интегрирования по частям.
64. Определенный интеграл и его свойства
65. Формула Ньютона-Лейбница.
66. Криволинейная трапеция. Площадь криволинейной трапеции.
67. Вычисление площадей фигур с помощью криволинейной трапеции
68. Основные понятия комбинаторики (перестановки, сочетания, размещения).
69. Формула бинома Ньютона.
70. Свойства биномиальных коэффициентов.
71. Треугольник Паскаля.
72. Событие, вероятность события.
73. Дискретная случайная величина.
74. Закон распределения дискретной случайной величины.
75. Понятие о задачах математической статистики.
76. Понятие о законе больших чисел
77. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
78. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
79. Параллельность прямой и плоскости.
80. Параллельность плоскостей.
81. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
82. Перпендикуляр и наклонная.
83. Двугранный угол. Угол между плоскостями.
84. Параллельное проектирование.
85. Площадь ортогональной проекции.

86. Изображение пространственных фигур.
87. Понятие многогранника. Его элементы
88. Сечение многогранника
89. Вершины, ребра, грани многогранника
90. Развертка. Многогранные углы.
91. Выпуклые многогранники.
92. Правильные многогранники.
93. Теорема Эйлера.
94. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
95. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед.
96. Симметрии в кубе, в параллелепипеде.
97. Симметрии в призме и пирамиде.
98. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).
99. Цилиндр.
100. Конус.
101. Усеченный конус. Сечения усеченного конуса.
102. Шар и сфера, их сечения.
103. Касательная плоскость к сфере.
104. Построение тел вращения.
105. Объем и его измерение.
106. Объем призмы
107. Объем цилиндра.
108. Объем пирамиды
109. Объем конуса.
110. Объем шара.
111. Площадь поверхности многогранника и тел вращения.

112. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
113. Понятие вектора в пространстве.
114. Действия над векторами.
115. Угол между векторами.
116. Прямоугольная система координат в пространстве.
117. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
118. Координаты вектора.
119. Проекция вектора на ось
120. Скалярное произведение векторов.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

## **ИНФОРМАТИКА**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Опыт работы не требуется..

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл, дисциплины общие и по выбору, профильные.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
  - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
  - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
  - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
  - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>150</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>100</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>62</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>50</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	<i>50</i>
подготовка сообщений	<i>16</i>
подготовка рефератов	<i>16</i>
подготовка презентаций	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы.</b>			<b>36</b>		
<b>Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК-1,4,5 Л -1,2,4,6,8 М-1,2,3,5,7 П - 1,2	1-2
	1	Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства и носители информации. Виды информации. Развитие вычислительной техники.			
	<b>Самостоятельная работа.</b>				
	Написание доклада «Этапы развития информационного общества»		2		
<b>Тема 1.2. Кодирование информации. Моделирование и алгоритмизация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14	ОК-1,4,5 Л -1,2,4,6,8 М-1,2,3,5,7 П - 1,2,8	
	1	Количество информации. Системы счисления непозиционные, позиционные.	2		2
	2	Двоичная СС. Перевод из десятичной СС в двоичную и обратно.	2		2
	3	Восьми и шестнадцатеричная СС. Перевод из одной СС в другую и обратно.	2		2
	4	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2		2
	5	Кодирование информации в компьютере.	2		2
	6	Определение информационной емкости. Решение задач.	2		2
	7	Информационное моделирование. Алгоритмизация и программирование.	2		3
	<b>Практические занятия.</b>		2		2-3
	Перевод чисел из одной СС в другую и обратно.				
	<b>Самостоятельная работа.</b>		18		
Произвести арифметические операции в непозиционных системах счисления.					
Составить таблицу, облегчающую решение задач по переводу из одной СС в другую и обратно.					
Составить и оформить кроссворд по теме: «Системы счисления».					

	Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор ветвления, оператор цикла, вложенный цикл.			
	Написание доклада на тему: «Использование логических устройств в вычислительной технике»			
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 2.1. Технические средства персонального компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК-3,5 Л –4,5,6,7 М – 2,6 П - 4,7,9</b>	
	1 Основные сведения о компьютере. Архитектура персонального компьютера.	2		2
	2 Устройства, подключаемые к ПК. Структура ПК. Основные характеристики ПК. Внешняя память ПК. Носители информации.	2		2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	4		
	Создать таблицу: «Поколения ЭВМ».			
	Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера».			
<b>Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК-3,5 Л –4,5,6,7,8 М – 4,7 П - 3,4,10</b>	
	1 Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение и системы программирования. Прикладное программное обеспечение.	2		2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2		
	Составить таблицу по программному обеспечению			
<b>Тема 2.3. Операционная система Windows</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК-3,5 Л –4,5,6,7,8 М – 4,7 П - 3,4,11</b>	
	1 Структура операционной системы. Графический интерфейс Windows. . Файловая система организации данных. Файлы и каталоги.	2		1-2
	<b>Практические занятия.</b>	8		
	1. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».	2		2-3
	2. Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».	2		
	3. Мультипрограммный режим работы в среде Windows.	2		
	4. Комплексная работа с информацией в среде Windows.	2		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	6		
	Изобразить файловую систему своего домашнего компьютера.			
Приготовить сообщения об антивирусных программах.				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>68</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Технология обработки текста и графики.</b>	1	Текстовый редактор. Экранный интерфейс. Основы работы в MS Word.	2	<b>ОК-2,5,7,8,9</b> <b>Л – 6,7</b> <b>М – 3,4,7</b> <b>П - 3,4,11</b>	2
	<b>Практические занятия.</b>		16		2-3
	1. Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов.		2		
	2. Оформление абзацев документов. Колонтитулы.		2		
	3. Рисование с использованием встроенных средств Word		2		
	3. Создание и форматирование таблиц в MS Word.		2		
	4. Создание списков в текстовых документах.		2		
	5. Колонки. Буквица. Форматирование регистров.		2		
	6. Вставка объектов в документ		2		
	7. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов.		2		
<b>Самостоятельная работа.</b>		2	3		
Создать поздравительную открытку в MS Word.					
<b>Тема 3.2. Технология обработки числовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК-2,5,7,8</b> <b>Л – 5,6,7,8</b> <b>М – 3,4,7</b> <b>П - 3,4,5</b>	3
	<b>Практические занятия.</b>		18		
	1.Электронные таблицы. Работа со строками и столбцами. Составление формул.		2		
	2.Вычисления в Excel.		2		
	3Логика. Решение задач.		2		
	4.Решение задач с использованием возможностей электронных таблиц.		2		
	5. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel		2		
	6. Использование логических функций в расчетах MS Excel		2		
	7. Построение диаграмм. Фильтрация, сортировка.		2		
	8. Построение графиков математических функций.		2		
	9. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов.		2		
	<b>Самостоятельная работа.</b>		6		
	Составление логических формул по условию задачи.				
Составить отчет результатов успеваемости студентов за месяц в своей группе и построить диаграммы по данным.					
<b>Тема 3.3. Технология хранения, поиска.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>ОК-2,5,7,8</b> <b>Л – 5,6,7,8</b> <b>М – 3,4,7</b> <b>П - 3,4,6</b>	2
	1	Технология хранения, поиска. Систематизация и хранение информации. Иерархические, сетевые и реляционные модели данных. Основные приемы работы с данными.	2		
	<b>Практические занятия.</b>		8		2-3
	1. Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access		2		

	2. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access	2		2-3	
	3. Работа с данными и создание отчетов в СУБД MS Access	2		2-3	
	4. Комплексная работа с объектами в СУБД MS Access	2		2-3	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	4			
	Создать базу данных «Студенты моей группы» в СУБД MS Access				
<b>Тема 3.4. Мультимедийные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	1   Мультимедийные технологии в обучении. Применение мультимедийных технологий. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	2	<b>ОК-2,5,7,8 Л – 5,6,7,8 М – 3,4,7 П - 3,4,9</b>	2	
	<b>Практические занятия.</b>	4			
	1. Разработка презентации в MS Power Point.	2		2-3	
	2. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point.	2			
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить презентацию «Моя профессия»	4			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Телекоммуникационные технологии.</b>	<b>18</b>			
<b>Тема 4.1. Компьютерные коммуникации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8			
	1   Локальные компьютерные сети.	2		2	
	2   Обзор возможностей Интернет.	1		2	
	3   Глобальная компьютерная сеть Интернет.	1		3	
	4   Возможности сетевого программного обеспечения.	2		2-3	
	<b>Практические занятия.</b>	6	<b>ОК-2,5,7,8 Л – 5,6,7,8 М – 3,4,6 П - 9,10</b>		
	1. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернет	2		2-3	
	2. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2			
	3. Электронная почта.	2		3	
	<b>Самостоятельная работа.</b>				
	Поиск информации в сети Internet. Найти информацию на тему «История развития Интернета»	4			
Подготовить доклад на тему «Информационная защита в сети».					
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>			
		<b>Всего:</b>		<b>150</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.                      Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.                      Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.                      Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.                      Использование ссылок и цитирования источников информации.                      Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.                      Владение нормами информационной этики и права.                      Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
2. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.                      Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.                      Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.                      Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.                      Выделение и определение назначения элементов окна программы</p> <p>Представление о типологии компьютерных сетей.                      Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.                      Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p> <p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами и информатизации.                      Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.                      Реализация антивирусной защиты компьютера                      Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.                      Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.                      Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.                      Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.                      Пользование базами данных и справочными системами</p>
3. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	

	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).  Знание о дискретной форме представления информации.  Знание способов кодирования и декодирования информации.  Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.  Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления.  Знание математических объектов информатики.  Представление математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
<p>4. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</p>	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.  Знание способов подключения к сети Интернет.  Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.  Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.  Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.  Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.  Представление о способах создания и сопровождения сайта.  Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.  Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.  Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов**

- 1) Ляхович, В.Ф. Основы информатики : учебник для студ. СПО / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. - М. : Кнорус, 2016. - 348 с. - (Среднее профессиональное образование)
- 2) Основы информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Киреева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 272 с. — 978-5-4488-0108-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63942.html>

###### **Для преподавателей**

- 1) Горяева В.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В.В. Горяева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7264-1782-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73557.html>
- 2) Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / . — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 158 с. — 978-5-8265-1490-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64094.html>
- 3) Чепурнова Н.М. Правовые основы информатики [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Прикладная информатика» / Н.М. Чепурнова, Л.Л. Ефимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 295 с. — 978-5-238-02644-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34498.html>
- 4) Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь:

Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. —  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>

- 5) Романова А.А. Информатика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Романова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49647>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **Интернет-ресурсы**

- 1) Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html>
- 2) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные</b>	Отлично» -	
Л1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос
Л2 осознание своего места в информационном обществе;	«Хорошо» -	Устный опрос
Л3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Л4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	«Удовлетворительно» -	Устный опрос
Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	
Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Л7 умение выбирать грамотное поведение при использовании		практические занятия, внеаудиторная

<p>разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p>	<p>заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>самостоятельная работа</p>
<p>Л8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>		<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<b>метапредметные</b>		
<p>М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>		<p>Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>		<p>Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>		<p>Устный опрос</p>
<p>М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>		<p>Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p>		<p>Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>		<p>Устный опрос, практические занятия,</p>

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
М7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>предметные</b>		
П1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;		Устный опрос
П2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
П3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;		Устный опрос
П4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;		Устный опрос
П5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;		Устный опрос
П6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
П7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);		Устный опрос
П8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с		внеаудиторная самостоятельная работа

использованием основных конструкций языка программирования;		
П9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;		практические занятия,
П10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;		Устный опрос
П11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, практические занятия
ОК 5.	- использовать современные	Устный опрос,

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	практические занятия
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Этапы развития информационного общества
2. Использование логических устройств в вычислительной технике
3. антивирусных программах
4. Моя профессия
5. История развития Интернета
6. Информационная защита в сети

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы
6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача инф.
17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы

19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.
33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония.*

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Суркова Е.Г., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация Операционный логист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) профильные.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

– *личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

– *метапредметных:*

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;
- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
- *предметных:*
  - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
  - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
  - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
  - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;
  - анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
  - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
  - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
  - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;

- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов; самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
подготовка докладов и сообщений	18
Подготовка рефератов	18
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 1</b>	<b>ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1	Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов	4	2	2	2		
Тема 1.2	Факторы производства и факторные доходы	4		4	2	2	
Тема 1.3	Выбор и альтернативная стоимость	2		2	2		
Тема 1.4	Типы экономических систем	2		2	2		
Тема 1.5	Собственность. Конкуренция	2		2	2		
Тема 1.6	Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	2		2	2		
<b>Раздел 2</b>	<b>СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
Тема 2.1	Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование.	6	2	4	2	2	
Тема 2.2	Рациональный потребитель	2		2	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	10	4	6	2	4	
Тема 3.2	Экономика фирмы: цели, организационные формы	2		2	2		
Тема 3.3	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда	6	2	4	2	2	
Тема 3.4	Издержки. Выручка	4	2	2	2		
Тема 3.5	Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	4	2	2	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
Тема 4.1	Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	6		6	4	2	
Тема 4.2	Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы	9	5	4	4		
<b>Раздел 5.</b>	<b>ДЕНЬГИ И БАНКИ</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
Тема 5.1	Понятие денег и их роль в экономике	7	3	4	2	2	

Тема 5.2	Банковская система. Финансовые институты	4	2	2	2		
Тема 5.3	Инфляция и ее социальные последствия	2		2	2		
<b>Раздел 6.</b>	<b>ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
Тема 6.1	Роль государства в экономике. Общественные блага	4	2	2	2		
Тема 6.2	Налоги. Система и функции налоговых органов	4	2	2	2		
Тема 6.3	Государственный бюджет. Государственный долг.	4	2	2	2		
Тема 6.4	Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	2		2	2		
Тема 6.5	Основы денежной политики государства	2		2	2		
<b>Раздел 7.</b>	<b>МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
Тема 7.1	Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли	4	2	2	2		
Тема 7.2	Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы	4	2	2	2		
Тема 7.3	Особенности современной экономики России	4	2	2	2		
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	

## 2.3 Содержание учебной дисциплины Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности	2	ОК 1 Л 2,3 М 1,5 П 1,3,6,9	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Экономика и экономическая наука</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 8 Л 1-3 М 1-3 П 1-5	
	1.1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.	2		1
	1.1.2. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.			
<b>Самостоятельная работа:</b> Реферативная работа на темы: 1. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития. 2. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).	2			
<b>Тема 1.2. Факторы производства и факторные доходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Расчет прибыли и рентабельности продукции	2		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

<b>Выбор и альтернативная стоимость</b>	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты	2		1
<b>Тема 1.4. Типы экономических систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности	2		1
<b>Тема 1.5. Собственность. Конкуренция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства	2		1
<b>Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена	2		1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Семейный бюджет</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 2.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 2.1.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. 2.1.2. Сбережения населения. Страхование Сбережения на селения. Обесценение денег. Инфляций. Виды и типы инфляции. Страхование.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 9 Л 1-3 М 1-5 П 1-11	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферативная работа на темы: 1. Страхование – виды и сущность. Классификация. 2. Страхование – понятие и виды.	2		

	<b>Практическое занятие:</b> Расчет семейного бюджета.	2		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
<b>Рациональный потребитель</b>	Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.	2		1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Рыночная экономика</b>	<b>26</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
<b>Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</b>	Спрос и предложение (Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения). Рыночное равновесие (Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения). Рыночные структуры (Рыночные структуры. Структура современного рынка, его функции и черты. Причины появления рынка. Основные механизмы рыночного саморегулирования).	2	Л 1-3 М 1-5 П 1-7	2
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Доклады на темы: 1.Эластичность спроса 2.Эластичность предложения 3.Особенности проявления закона спроса в России	4		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Экономика фирмы: цели, организационные формы</b>	3.2.1. Сущность экономики фирмы Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. 3.2.2. Организационно-правовые формы предприятий Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2		1
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		

<b>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда</b>	Производство, производительность труда. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферативная работа на темы: 1. Факторы, влияющие на производительность труда Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Расчет длительности производственного цикла Расчет показателей уровня производительности труда	2		
<b>Тема 3.4. Издержки. Выручка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Издержки предприятия и себестоимость его продукции (Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства). Доходы предприятия (Ценообразование. Доход предприятия. Выручка. Прибыль).	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Доклады на темы: 1. Виды прибыли 2. Пути экономии издержек на предприятии	2		
<b>Тема 3.5. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Ценные бумаги: акции, облигации (Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок) Фондовый рынок России (Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России)	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Рефераты на темы:	2		

	1.Вексель 2.Депозитный и сберегательный сертификаты 3.Производные ценные бумаги			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Труд и заработная плата</b>	<b>15</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 Л 1-2 М 1-5 П 1-4	
<b>Труд. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда</b>	4.1.1.Фактор труд и его цена Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие зарботной платы. Номинальная и реальная зарботная плата.	2		2
	4.1.2. Организация оплаты труда Организация оплаты труда. Особенности организации оплаты труда в России и за рубежом. Формы оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Расчет зарботной платы с применением различных форм оплаты труда	2		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		
<b>Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы</b>	4.2.1. Безработица и ее виды Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Политика государства в области занятости. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	2		1
	4.2.2. Профсоюзы в России Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на темы: 1. Особенности миграционных процессов во 2-й половине XX в. 2. Особенности деятельности профсоюзов в различных странах мира.	5		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Деньги и банки</b>	<b>13</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 9 Л 1-3 М 1-5 П 1-7	
<b>Понятие денег и их роль в экономике</b>	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2		2
	<b>Практическое занятие:</b>	2		

	Закон денежного обращения. Ликвидность активов			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать эссе на тему: 1. Возникновение и эволюция денег на Руси. 2. Деньги разных народов	3		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
<b>Банковская система.</b>	Банковская система. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Финансовые институты	2		1
<b>Финансовые институты</b>	Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию «Центральный банк и его роль»	2		
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Инфляция и ее социальные последствия</b>	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2		1
<b>Раздел 6.</b>	<b>Государство и экономика</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
<b>Роль государства в экономике.</b>	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них	2	ОК 3 ОК 6 ОК 8 Л 1-3 М 1-3 П 1-8	1
<b>Общественные блага</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад на тему: «Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие»	2		
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
<b>Налоги. Система и функции налоговых органов</b>	Налоги и налогообложение в РФ. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Система и функции налоговых органов. Права и обязанности налоговых органов. Права и обязанности налогоплательщиков	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		

	Подготовить сообщение на тему «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики»				
<b>Тема 6.3.</b> <b>Государственный бюджет.</b> <b>Государственный долг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат на темы 1. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования. 2. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.	2			
<b>Тема 6.4.</b> <b>Понятие ВВП.</b> <b>Экономический рост.</b> <b>Экономические циклы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Понятие ВВП. Методы расчета Основные факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост Экономический цикл. Теории экономических циклов	2		1	
<b>Тема 6.5.</b> <b>Основы денежной политики государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	2		1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Международная экономика</b>	<b>12</b>			
<b>Тема 7.1.</b> <b>Международная торговля.</b> <b>Государственная политика в области международной торговли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 9 Л 1-3 М 1-5 П 1-8		
	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	2			1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить рефераты: 1. Проблемы вступления России в ВТО. 2. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.	2			

	3. Мировой опыт свободных экономических зон.			
<b>Тема 7.2.</b> <b>Валюта.</b> <b>Обменные курсы валют.</b> <b>Глобальные экономические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить рефераты: 1. Международные валютно-финансовые организации. 2. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс). 3. Электронные рынки как феномен мировой экономики.	2		
<b>Тема 7.3.</b> <b>Особенности современной экономики России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить рефераты: 1. Экономические кризисы в истории России. 2. Финансовый кризис 1998 года в России. 3. Россия на рынке технологий. 4. Офшорный бизнес и его роль в экономике России.	2		
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономика»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Экономика», образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов**

- 1) Гомола, А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для студ. СПО / А. И. Гомола. - М. : Академия, 2015. - 352 с. - (Профессиональное образование).
- 2) Липсиц И.В. Экономика : учебник для СПО / И. В. Липсиц. - М. : Кнорус, 2019. - 277 с.
- 3) Шимко, П.Д. Основы экономики : учебник для студ. СПО / П. Д. Шимко. - М. : Кнорус, 2017. - 291 с. - (Среднее профессиональное образование)

###### **Для преподавателей**

- 1) Богатова Е.В. Инновационная экономика [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Богатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2018. — 86 с. — 978-5-4365-2083-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78860.html>
- 2) Вазим А.А. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Вазим. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72224.html>
- 3) Ермишина Е.Б. Экономика [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Менеджмент» / Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65147.html>
- 4) Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов

- вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — 978-5-238-01911-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71024.html>
- 5) Серков Л.Н. Экономика торгового предприятия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Н. Серков, В.В. Узунов. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73285.html>
- 6) Тепман Л.Н. Инновационная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления/ Тепман Л.Н., Напёров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34457.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 7) Четвертаков И.М. Экономика, организация и основы маркетинга АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Четвертаков. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72787.html>
- 8) Щеглов А.Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ф. Щеглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184 с. — 978-5-93916-516-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65881.html>
- 9) Щеглов А.Ф. Экономика. Альбом схем [Электронный ресурс] / А.Ф. Щеглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 340 с. — 978-5-93916-532-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65882.html>
- 10) Щегорцов В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060600 «Мировая экономика» и 060400 «Финансы и кредит» / В.А. Щегорцов, В.А. Таран. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 528 с. — 5-238-00868-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74897.html>
- 11) Экономика : учеб. пособие для вузов / ред. Н. Н. Думная. - М. : Кнорус, 2016. - 220 с. - (Бакалавриат)
- 12) Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник / Л.И. Исева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский горный университет, 2017. — 367 с. — 978-5-94211-788-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78138.html>

### **Интернет-ресурсы**

- 1) Центральный банк Российской Федерации. Официальный сайт банка [Электрон. ресурс] – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>. – Дата обращения: 15.10.2018
- 2) Федеральная налоговая служба. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn74/>. – Дата обращения: 15.10.2018
- 3) Федеральное казначейство. Официальный сайт Федерального казначейства [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://www.roskazna.ru/>. – Дата обращения: 15.10.2018
- 4) Министерство экономического развития Российской Федерации. Новости [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/mines/main>. – Дата обращения: 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>		
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
<b>Метапредметные:</b>		
овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Защита докладов
овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;		Тестирование Устный опрос Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,		Проверочная работа Внеаудиторная

полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	самостоятельная работа Практическая работа Тестирование Устный опрос
генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
<b>Предметные:</b>		
сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Тестирование Устный опрос
понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Тестирование Устный опрос
сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Тестирование Устный опрос
владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;		Защита докладов
сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Тестирование
способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Защита докладов
знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
понимание места и роли России в современной мировой экономике;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Организация и планирование собственной деятельности;	Творческое задание Тестовые задания

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Индивидуальные задания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Творческое задание Устный опрос Проблемное задание
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Письменная самостоятельная работа Индивидуальное задание Защита реферата Творческое задание Решение правовых задач и ситуаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Индивидуальное задание Тестовые задания Сообщение презентация
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Творческое задание Групповое задание Устный опрос
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Устный опрос, Эссе Индивидуальное задание

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Решение правовых задач и ситуаций Индивидуальное задание Групповое задание Творческое задание Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
--	---	---

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Эффективность функционирования предприятия в условиях рынка.
2. Совершенствование экономической политики предприятия в современных условиях.
3. Кадровая политика предприятия в современных условиях.
4. Совершенствование системы управления качеством продукции на предприятии.
5. Инвестиционная политика предприятия в современных условиях.
6. Финансовый механизм предприятия в современных условиях.
7. Пути улучшения использования основных средств на предприятии.
8. Совершенствование использования оборотных средств предприятия.
9. Роль и значение производительности труда в деятельности предприятия.
10. Совершенствование оплаты труда на предприятии.
11. Совершенствование планирования себестоимости продукции на предприятии.
12. Совершенствование производственной структуры предприятия в условиях рыночной экономики
13. Финансовые результаты деятельности предприятия.
14. Планирование выручки от реализации и себестоимости продукции на предприятии.
15. Механизм формирования, распределение и использование прибыли предприятия в современных условиях.

- 16.Ценовая политика предприятия в современных условиях.
- 17.Роль планирования в деятельности современного предприятия.
- 18.Бизнес-планирование на предприятии.
- 19.Особенности функционирования предприятия различных организационно-правовых форм.
- 20.Формирование и воспроизводство основных средств на предприятии.
- 21.Формы организации производства на предприятии.
- 22.Совершенствование планирования инвестиций на предприятии.
- 23.Роль заработной платы в повышении эффективности деятельности предприятия.
- 24.Совершенствование организационной структуры управления предприятием.
- 25.Пути повышения эффективности деятельности предприятия

### **ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие экономики.
2. Экономические ресурсы.
3. Факторы производства.
4. Стоимость и потребительная стоимость.
5. Типы экономических систем.
6. Собственность как основа социально-экономических отношений.
7. Конкуренция и монополия.
8. Понятие экономической свободы.
9. Семейный бюджет. Основные статьи расходов.
10. Реальная и номинальная заработная плата.
11. Страхование.
12. Рациональность потребителя и свобода выбора.
13. Бюджетная линия потребителя.
14. Кривые безразличия.
15. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.

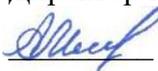
16. Закон предложения.
17. Спрос и предложение.
18. Равновесная цена.
19. Основные признаки предприятия.
20. Классификация предприятий.
21. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.
22. Характеристика производительности труда.
23. Издержки предприятия
24. Себестоимость продукции.
25. Ценные бумаги и их виды.
26. Акция.
27. Облигация.
28. Рынок труда и его субъекты.
29. Формы оплаты труда.
30. Организация оплаты труда.
31. Безработица.
32. Деньги: сущность и функции.
33. Закон денежного обращения.
34. Понятие банковской системы.
35. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
36. Виды банковских операций.
37. Инфляция.
38. Типы инфляции.
39. Причины возникновения инфляции.
40. Государство как рыночный субъект.
41. Принципы и цели государственного регулирования.
42. Принципы и методы построения налоговой системы.
43. Понятие налогов и сборов.
44. Виды налогов.
45. Классификации налогов

46. Элементы налога и способы его взимания.
47. Понятие государственного бюджета.
48. Государственный долг и его структура.
49. Цели национального производства и состав ВВП.
50. Экономический цикл.
51. Основные факторы экономического роста.
52. Понятие кредитно-денежной политики.
53. Цели, задачи и инструменты кредитно-денежной политики.
54. Международное разделение труда.
55. Государственная политика в области международной торговли.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВО**

для специальности

38.02.03. Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике

Организация – разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Терещенко В.Л., преподаватель специальных дисциплин

Панова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовый уровень).

Квалификация «Операционный логист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору), базовые.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

**•личностных:**

-воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

-готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

-готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

• **метапредметных:**

– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• **предметных:**

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

– сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **128** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **85** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **43** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> <i>Решение правовых ситуаций и задач, индивидуальные задания, работа с нормативно- правовыми документами, сообщения- презентации, рефераты, эссе, проблемные задания.</i>	<b>43</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
<b>Введение</b>	Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.	2	ОК1, ОК4, ОК6, Л1, М2, П1, П10	2	
<b>Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, П1, П2, П3, П4, П5, П7, П8, П9, П10		
	1	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях.		2	2
	2	Частное и публичное право. Основные формы (источники) права.		2	2
	3	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		2	2
	4	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях		2	2
	5	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее задачи		2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц: решение задач Правовое регулирование общественных отношений: решение задач и правовых ситуаций			4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить текст учебника и составить схемы: «Система права»; Составить таблицу «Источники (форма) права»; Подготовить сообщения «Действие законов во времени, в пространстве и по кругу лиц»,			2 2 3	

	« Порядок принятия и ступления в силу законов РФ»				
<b>Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>31</b>	ОК1,ОК3, ОК4, ОК5 ОК6, ОК7, ОК9 Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л7,М1,М2,М3,М4,М5,М7 М8,П2,П4,П7, П8,П9,П10	
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2		2
	2	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.	3		2
	3	Местное самоуправление.	2		2
	4	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2		2
	5	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2		2
	6	Основные конституционные права граждан в России. Основные конституционные обязанности граждан в России.	2		2
	7	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса.	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Основы конституционного строя: решение задач и правовых ситуаций		4		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию «История российской Конституции»; Охарактеризовать Конституцию РФ 1993г. Изучить текст учебника и составить схему «Правоохранительные органы РФ»; Работа с Интернет- источниками по теме «Местное самоуправление»; Составить схему «Избирательные системы»; сотавить таблицу « Основные конституционные права граждан в РФ».		4 2 2 4		
<b>Тема 3. Важнейшие отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>64</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 ,ОК9 Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7, М1,М2,М3,М4, М5,М6,М7,П2,	
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения.	2		2
	2	Субъекты гражданско-правовых отношений. Организационно-правовые формы юридических лиц.	2		2
	3	Гражданско-правовой договор. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	4		2

4	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	2	ПЗ,П6,П7 П10	2
5	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2		2
6	Защита прав потребителей.	2		3
7	Семейное право и семейные правоотношения Порядок, условия заключения и расторжения брака. Брачный договор, права и обязанности супругов.	2		2
8	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2		2
9	Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор, порядок приема на работу.	2		2
10	Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Занятость и трудоустройство, органы трудоустройства	2		3
11	Коллективный договор. Трудовые споры.	2		2
12	Административное право Административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.	2		2
13	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.	2		2
14	Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.	2		3
<b>Практические занятия:</b> Гражданское право: решение задач и правовых ситуаций Защита прав потребителей: решение задач и правовых ситуаций		14		3

	Семейное право: решение задач и правовых ситуаций Трудовое право : решение задач и правовых ситуаций Административное право: решение задач и правовых ситуаций Уголовное право: решение задач и правовых ситуаций Правовое регулирование образования: решение задач и правовых ситуаций			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить схему «Субъекты гражданских правоотношений»; Подготовить сообщение «Исторические формы собственности»; Работа с правовыми актами по теме «Защита права потребителей»; Подготовить сообщение «Порядок приёма в профессиональные учебные заведения»; Составить схему «Трудовые правоотношения»; Подготовить сообщение «Основные формы оплаты труда»; Составить таблицу «Виды административной ответственности»; Подготовить сообщение ( презентацию) «Ответственность несовершеннолетних за совершения преступления».	4 4 2 2 2 2 2 2		3
<b>Тема 4. Международное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1,ОК2,ОК4, ОК5, ОК9,Л1,Л2,Л3, М4,П6,П9,П10	
	1   Международное право, как основа взаимоотношений государств мира. Международное гуманитарное право.	2		2
	2   Международные акты и органы по защите прав человека.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить сравнительную таблицу «Конституция РФ и Всеобщая декларация прав человека» Подготовить сообщение, презентацию «Международные акты по защите прав человека»	4		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
	<b>Всего:</b>	<b>128</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Право»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Право», структурно – логические схемы; обобщающие таблицы; набор презентаций; учебно – методический комплекс.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся:**

1. Основы права [Электронный ресурс]: учебник для студентов неюридических направлений подготовки/ Р.Г. Мумладзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 357 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61634.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Черепова И.С. Право [Электронный ресурс] : практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля / И.С. Черепова, Е.И. Максименко, Н.Ю. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 139 с. — 978-5-4488-0161-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71001.html>

###### **Для преподавателя:**

1. Давыдова Н.Ю. Право [Электронный ресурс]: практикум/ Давыдова Н.Ю., Максименко Е.И., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54141>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Давыдова Н.Ю. Право [Электронный ресурс]: практикум/ Давыдова Н.Ю., Максименко Е.И., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54141>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Право [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 772 с. — 978-5-7410-1453-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61390.html>

5. Право [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.С. Черепова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр

Медиа, 2018. — 210 с. — 978-5-4486-0247-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72462.html>

6. Право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Воронина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 772 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61390.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Шилкин, А.М. Право : учеб. пособие / А. М. Шилкин ; Южно-Уральский институт управления и экономики. - Челябинск : Полиграф-Мастер, 2015. - 191 с

### **Нормативные правовые акты:**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ Гражданский кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21 октября 1994 года

3. Гражданский кодекс Российской Федерации 26 января 1996 года N 14-ФЗ Часть Вторая Принят Государственной Думой 22 декабря 1995 года

4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3) 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ Гражданский кодекс Российской Федерации Принят Государственной Думой 1 ноября 2001 года Одобрен Советом Федерации 14 ноября 2001 года

5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ Гражданский кодекс Российской Федерации Часть четвертая Принят Государственной Думой 24 ноября 2006 года Одобрен Советом Федерации 8 декабря 2006 года

6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.08.2018) Принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года

7. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.07.2018) Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года

8. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.08.2018) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ Трудовой кодекс Российской Федерации Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года

9. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.06.2018) "О защите прав потребителей" 7 февраля 1992 года N 2300-1 Российская Федерация Закон о защите прав потребителей

10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ  
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ

В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года  
Одобрено Советом Федерации 26 декабря 2012 года

11. Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ (последняя редакция) 31 мая 2002 года N 62-ФЗ  
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О ГРАЖДАНСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Принят Государственной Думой 19 апреля 2002 года  
Одобрено Советом Федерации 15 мая 2002 года

**Интернет-ресурсы:**

1.Официальный интернет-портал правовой информации [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

2.Официальный сайт Государственной Думы РФ [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа:[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

3.Официальный сайт Правительства РФ [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа:<http://government.ru>

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа:[www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, групповых и творческих заданий, проблемных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>		
1.воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Эссе Устный опрос Индивидуальное задание Тестовые задания
2.формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Эссе Устный опрос Творческое задание Тестовые задания Письменная самостоятельная работа
3.сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	Эссе Устный опрос Творческое задание Письменная самостоятельная работа Индивидуальное задание
4.готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;		Эссе Устный опрос Творческое задание Групповое задание Индивидуальное задание
5.готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;		Творческое задание Устный опрос Групповое задание
6.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Групповое задание

7.готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;	выполненных заданий содержат ошибки.	Эссе Индивидуальное задание
<b>Метапредметные:</b>		
1.выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Групповое задание, Исследовательская работа Решение правовых задач и ситуаций
2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;		Групповое задание Устный опрос Проблемное задание
3.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		Индивидуальное задание Письменная самостоятельная работа Реферат Сообщение-презентация Практическая работа
4.готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;безопасности;		Сообщение-презентация Реферат Творческое задание Работа с нормативно-правовыми документами Решение правовых ситуаций
5.умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;		Индивидуальное задание Устный опрос
6.владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		Устный опрос Эссе
7.владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;		Устный опрос Проблемное задание Эссе Индивидуальное задание
<b>Предметные:</b>		

1.сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	Индивидуальное задание Тестовые задания Устный опрос
2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	Индивидуальное задание Устный опрос Тестовые задания Творческое задание
3.владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	Индивидуальное задание Тестовые задания Решение правовых задач и ситуаций
4.сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;	Письменная самостоятельная работа Тестовые задания Сообщение-презентация Творческое задание
5.сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	Решение правовых задач и ситуаций Тестовые задания Проблемные задания
6.сформированность основ правового мышления;	Устный опрос Индивидуальное задание Внеаудиторная самостоятельная работа
7.сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	Индивидуальное задание Практические задания Творческое задание Реферат Внеаудиторная самостоятельная работа
8.понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	Устный опрос Индивидуальные задания Сообщения- презентации Решение правовых ситуаций
9.сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	Практические задания Решение правовых ситуаций и задач Проблемный задания Внеаудиторная самостоятельная работа
10.сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных	Решение правовых ситуаций и задач Устный опрос Внеаудиторная

жизненных ситуациях.		самостоятельная работа
----------------------	--	------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение полученных правовых знаний в практической деятельности	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными преподавателем	Творческое задание Тестовые задания Индивидуальные задания
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Творческое задание Устный опрос Проблемное задание
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права; Умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; Умение оценивать источники информации с точки зрения соответствия их законодательству РФ; Умение использовать результаты поиска правовой информации в повседневной жизни	Письменная самостоятельная работа Индивидуальное задание Творческое задание Решение правовых задач и ситуаций

<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотное применение информационно-коммуникационных технологий при выполнении самостоятельных и практических работ; Умение оценивать источники информации с точки зрения соответствия их законодательству РФ</p>	<p>Творческое задание Индивидуальное задание Тестовые задания Сообщение презентация</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Демонстрация высокого уровня правовой культуры в общении со сверстниками, педагогами. Способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общеконандной работе. Умение предотвращать правовые конфликты.</p>	<p>Творческое задание Групповое задание Устный опрос</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права. Способность самостоятельно оценивать и принимать решения. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива</p>	<p>Групповое задание.</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.</p>	<p>Устный опрос, Эссе Индивидуальное задание</p>

<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно- правовой базы, регламентирующей будущую профессиональную деятельность. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Решение правовых задач и ситуаций Индивидуальное задание Групповое задание Творческое задание Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
--	--	---

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

- 1) Юриспруденция как важная общественная наука.
- 2) Понятие и виды социальных норм.
- 3) Понятие и виды норм права.
- 4) Право в системе социальных норм.
- 5) Основные источники (формы) права.
- 6) Отрасли права.
- 7) Правовые отношения и их структура.
- 8) Правомерное и противоправное поведение.
- 9) Юридическая ответственность.
- 10) Правовой статус личности в РФ.
- 11) Механизмы защиты прав и свобод граждан.
- 12) Конституционное право, как отрасль российского права.
- 13) Система государственных органов РФ.
- 14) Правоохранительные органы РФ.
- 15) Судебная система и особенности российского судопроизводства.
- 16) Адвокатура.
- 17) Нотариат.
- 18) Гражданство РФ.
- 19) Основные конституционные права и обязанности граждан РФ.
- 20) Права и обязанности налогоплательщика.
- 21) Гражданское право, понятие, предмет, метод, источники правового регулирования.
- 22) Субъекты гражданских правоотношений
- 23) Гражданско – правовые договоры.
- 24) Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

- 25) Право собственности и его виды.
- 26) Личные неимущественные права граждан.
- 27) Защита прав потребителей.
- 28) Понятие семейных правоотношений.
- 29) Взаимоотношения родителей и детей по семейному праву.
- 30) Порядок и условия заключения и расторжения брака.
- 31) Права и обязанности супругов.
- 32) Брачный договор.
- 33) Правовое регулирование образовательной деятельности.
- 34) Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
- 35) Понятие трудовых правоотношений и право на труд.
- 36) Занятость и трудоустройство.
- 37) Органы трудоустройства.
- 38) Порядок приема на работу.
- 39) Трудовой договор, понятие и виды.
- 40) Порядок заключения и расторжения трудового договора.
- 41) Особенности трудовой деятельности лиц моложе 18 лет.
- 42) Рабочее время и время отдыха.
- 43) Трудовые споры и порядок их разрешения.
- 44) Органы по рассмотрению трудовых споров.
- 45) Правовое регулирование заработной платы.
- 46) Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
- 47) Административное право, понятие, предмет, метод, источники правового регулирования.
- 48) Административные проступки.
- 49) Административная ответственность.
- 50) Порядок производства по делам об административной ответственности.
- 51) Понятие и сущность уголовного права.
- 52) Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.
- 53) Основные виды преступлений и состав преступления.
- 54) Уголовная ответственность и наказания.
- 55) Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
- 56) Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

- 57) Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
- 58) Особенности уголовного процесса.
- 59) Стадии уголовного процесса.
- 60) Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.
- 61) Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ
- 62) Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АСТРОНОМИЯ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация «Операционный логист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:**

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
  - умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
  - умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития
- **метапредметных:**
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
  - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- **предметных:**
  - формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
  - владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
  - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  - формирование умения решать задачи;
  - формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов; самостоятельной работы обучающегося **19** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
самостоятельные наблюдения и работа с картой неба	3
подготовка докладов	7
подготовка рефератов	9
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Введение в астрономию</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	2		
<b>Раздел 1</b>	<b>Практические основы астрономии</b>	<b>14</b>					
Тема 1.1	Астрономические наблюдения и телескопы	4	3	1	1		
Тема 1.2	Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты	2	1	1	1		
Тема 1.3	Определение графической широты по астрономическим наблюдениям	2		2		2	
Тема 1.4	Эклиптика	1		1	1		
Тема 1.5	Движение Луны. Солнечные и лунные затмения	1		1	1		
Тема 1.6	Время и календарь	4	2	2		2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Движение небесных тел</b>	<b>12</b>					
Тема 2.1	Состав и масштабы Солнечной системы	1		1	1		
Тема 2.2	Конфигурация и условия видимости планет	1		1	1		
Тема 2.3	Законы Кеплера	2		2		2	
Тема 2.4	Движение небесных тел под действием сил тяготения	8	4	4	2	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы астрофизических исследований</b>	<b>6</b>					
Тема 3.1	Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	6	4	2		2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Природа тел Солнечной системы</b>	<b>8</b>					
Тема 4.1	Общие характеристики планет	1		1	1		
Тема 4.2	Планета Земля	1		1	1		
Тема 4.3	Луна – спутник Земли	1		1	1		
Тема 4.4	Планеты земной группы	1		1	1		

Тема 4.5	Планеты – гиганты	1		1	1		
Тема 4.6	Малые тела Солнечной системы	3	2	1	1		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Солнце и звезды</b>	<b>9</b>					
Тема 5.1	Солнце – ближайшая звезда	1		1	1		
Тема 5.2	Определения расстояний до звезд	3		3	1	2	
Тема 5.3	Массы и размеры звезд	2		2		2	
Тема 5.4	Переменные и нестационарные звезды	1		1	1		
Тема 5.5	Закономерности в мире звезд	2	1	1	1		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>6</b>					
Тема 6.1	Наша Галактика	1		1	1		
Тема 6.2	Диффузная материя	1		1	1		
Тема 6.3	Другие звёздные системы - Галактики.	1		1	1		
Тема 6.4	Материалистическая картина мира	3	2	1	1		
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>1</b>		1			
	Всего по дисциплине	<b>58</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	

## 2.3 Содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л1-4, М1-5, П1, П2, П7, ОК1-7	1
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, ее значение. Масштабы Вселенной.	2		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Практические основы астрономии</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 1.1. Астрономические наблюдения и телескопы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4, ОК2-8	1
	Телескопы, их виды и особенности измерения. Особенности астрономических наблюдений. Наблюдение за небесными объектами	1		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Самостоятельные наблюдения: созвездия, Луна, Солнце. Работа с картой звёздного неба, изучение звездного неба.	3		
<b>Тема 1.2. Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК2-8	2
	Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд. Видимое суточное движение звёзд. Небесная сфера.	1		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Реферат: «Звёздные карты и небесные координаты»	1		
<b>Тема 1.3. Определение графической широты по астрономическим наблюдениям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8-9	
	<b>Практическое занятие:</b> Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.	2		
<b>Тема 1.4. Эклиптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-9	1
	Видимое движение Луны и Солнца	1		
<b>Тема 1.5. Движение Луны. Сол-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5, 8-9	1
	Фазы луны, лунные и солнечные затмения	1		

<b>нечные и лунные затмения</b>				
<b>Тема 1.6. Время и календарь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5, 8-9	
	<b>Практическое занятие:</b> Точное время и определение географической долготы. Календарь.	2		1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Реферативная работа на темы: Небесная сфера и видимые движения светил. Истинное движение планет. Астрономические координаты. Затмения, периодичность затмений.	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Движение небесных тел</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 2.1. Состав и масштабы Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-6, 8-9	
	Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы	1		1
<b>Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-3, 8-9	
	Конфигурации планет. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами	1		1
<b>Тема 2.3. Законы Кеплера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5, 8-9	
	<b>Практическое занятие:</b> Определение расстояний. Размер и форма Земли. Паралакс. Значение астрономической единицы. Определение размеров светил	2		

<b>Тема 2.4.</b> <b>Движение небесных тел под действием сил тяготения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9	
	<b>Практическое занятие:</b> Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на законы Кеплера.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Реферативная работа на темы: Роль научного мировоззрения. Взгляд на солнечную систему. Применение законов Кеплера.	4		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы астрофизических исследований</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 3.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9	
	Обсерватории, радиотелескопы. Применение спектральной астрономия	2		2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Доклады на темы: Роль наблюдений в астрономии. Методы астрономических наблюдений. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений. Двадцать самых ярких звёзд. Глаза, уши и руки астрономов.	4		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Природа тел Солнечной системы</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 4.1. Общие характеристики планет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-9	
	Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.	1		2
<b>Тема 4.2. Планета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5, 8-9	

<b>Земля</b>	Строение. Атмосфера. Магнитное поле. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства.	1		1
<b>Тема 4.3. Луна – спутник Земли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5, 8-9	
	Луна – естественный спутник Земли. Физические условия на Луне, рельеф Луны.	1		1
<b>Тема 4.4. Планеты земной группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5, 8-9	
	Меркурий, Венера, Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф	1		1
<b>Тема 4.5. Планеты – гиганты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-6, 8-9	
	Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца.	1		1
<b>Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5, 8-9	
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение Астероиды, болиды и метеориты. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет. Метеоры и метеорные потоки.	1		1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить доклады на темы: Марс издали и вблизи. Ещё раз о жизни на Марсе. Первые люди на Луне и луноходы. На окраинах Солнечной Системы.	2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Солнце и звезды</b>	<b>9</b>		
<b>Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5, 8-9	
	Энергия Солнца. Строение Солнца. Солнечная атмосфера и солнечная активность. Солнечно – земные связи.	1		2
<b>Тема 5.2. Определения расстояний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5. 8-9	
	Годичный параллакс и расстояния до звёзд. Цвет, спектры и температура звёзд	1		1

до звезд	<b>Практическое занятие:</b> Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд.	2		
Тема 5.3. Массы и размеры звезд	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л2-4, М1-5, П2,6-7, ОК2-5,8-9	
	<b>Практическое занятие:</b> Двойные звезды. Массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность вещества звёзд.	2		
Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л4, М1-2,5, П2,6-7, ОК2-3,8-9	
	Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды	1		1
Тема 5.5. Закономерности в мире звезд	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5, 8-9	
	Закономерности в мире звёзд. Эволюция звёзд.	1		1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему: «И Солнце не без пятен; Химия Солнца; Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной); Мир заездных скоплений»	1		
Раздел 6.	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	6		
Тема 6.1. Наша Галактика	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л3-4, М4-5, П1-3, ОК2-3,8-9	
	Млечный путь и Галактика. Звёздные скопления и ассоциации. Движение звёзд в Галактике. Движение Солнечной системы. Вращение Галактики	1		1
Тема 6.2. Диффузная материя	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-3,8-9	
	Межзвездная пыль и газ. Возникновение звёзд. Нейтральный водопад и молекулярный газ. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение.	1		1
Тема 6.3. Другие звёздные системы - Галактики	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л2, 4, М2-5, П1-2, П6-7, ОК2-3,8-9	
	Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары.	1		1
Тема 6.4. Материалистическая картина мира	<b>Содержание учебного материала</b>	3	Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-5, 6,8-9	
	Метагалактика и космология	1		1

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на темы Галактики – острова Вселенной. Есть ли граница мира и что за ней. Взаимодействие Галактик. Космогония по Лапласу. Теория О.Ю. Шмидта.	2		
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>1</b>		
<b>Всего:</b>		<b>58</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Астрономия»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Астрономия», учебно-методический комплект дисциплины.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Для студентов

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотренное. - М. : Дрофа, 2018. - 239 с. - (Российский учебник)
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
3. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 197 с. — 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

###### Для преподавателей

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотренное. - М. : Дрофа, 2018. - 239 с. - (Российский учебник)
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
3. Пандул И.С. Геодезическая астрономия применительно к решению инженерно-геодезических задач [Электронный ресурс] / И.С. Пандул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 325 с. —

978-5-7325-1097-3. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/59490.html>

4. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 197 с. — 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

### **Интернет-ресурсы**

1. Астронет . — Режим доступа <http://www.astronet.ru/>.—Дата обращения: 05.09.2018
2. АстроТоп 100 – Режим доступа <http://bourabai.ru/astrotop.ru/astrotop42.htm> - Дата обращения: 05.09.2018
3. Портал Астрономия в Википедии. – Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F> - Дата обращения 05.09.2018

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в форме рефератов и докладов с презентациями.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>		
1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
2. умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
3. умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
4. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная
<b>Метапредметные:</b>		
1. использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Защита докладов
2. использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их		Проверочная работа Внеаудиторная само-
	«Удовлетворительно» - теоретическое содер-	

реализации;	<p>жание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	стоятельная работа Практическая работа
4. умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
5. умение анализировать и представлять информацию в различных видах;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
<b>Предметные:</b>		
1. формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
2. владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
3. владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
4. умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
5. формирование умения решать задачи;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
6. формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
7. формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Подготовка сообщений Защита презентаций
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Подготовка сообщений Защита презентаций
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос, подготовка сообщений Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос, подготовка сообщений Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей;	Контрольная работа Защита презентаций, докладов Практическая работа

	использование программного обеспечения для решения профессиональных задач;	та
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос, Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, Практическая работа в группе
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос, Практическая работа в группе

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Звёздные карты и небесные координаты
2. Небесная сфера и видимые движения светил.
3. Истинное движение планет.
4. Астрономические координаты.
5. Затмения, периодичность затмений
6. Роль научного мировоззрения.
7. Взгляд на солнечную систему.
8. Применение законов Кеплера
9. Роль наблюдений в астрономии.
10. Методы астрономических наблюдений.
11. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.
12. Двадцать самых ярких звёзд.
13. Глаза, уши и руки астрономов
14. Марс издали и вблизи.

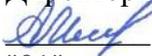
15. Ещё раз о жизни на Марсе.
16. Первые люди на Луне и луноходы.
17. На окраинах Солнечной Системы
18. И Солнце не без пятен;
19. Химия Солнца;
20. Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной);
21. Мир заездных скоплений
22. Галактики – острова Вселенной.
23. Есть ли граница мира и что за ней.
24. Взаимодействие Галактик.
25. Космогония по Лапласу.
26. Теория О.Ю. Шмидта

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд.
7. Видимое суточное движение звёзд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца
13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Параллакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.
24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектрального астрономия

26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.
39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.
44. Солнечно – земные связи
45. Годичный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.
63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение " Уральский региональный колледж ".

Разработчик: Аркадьева Т.Е., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация «Операционный логист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
<i>рефераты</i>	1
<i>составление графиков и схем</i>	1
<i>презентации</i>	2
<i>работа с текстом</i>	4
<i>участие в деловой игре</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	ОК8	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
<b>Философия античного мира и Средних веков</b>	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	6	ОК 4,5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнить схему: Античная философия, рабочая тетрадь, стр. 6 №1	1		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
<b>Философия Нового и новейшего времени</b>	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	6	ОК 4,5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> подготовка рефератов на тему: 1. Сущность учение реалистов 2. Сущность учения номиналистов 3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века 4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика 5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика	1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек - сознание - познание</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		

<b>Человек как главная философская проблема</b>	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	6	ОК2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1	2		
<b>Тема 2.2. Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	4	ОК3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентаций на темы: «Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация», «Сознание, мышление, язык», «Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга»	2		
<b>Тема 2.3. Учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4	ОК2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	ОК6,7	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с текстом Рабочая тетрадь стр.18 №1-3	2		
<b>Тема 3.2. Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	ОК 6, ОК7	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение Деловой игры «Своя игра по философии»	2		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

<b>Философия и искусство</b>	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	ОК 6,7	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная жизнь</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
<b>Философия и история</b>	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	6	ОК1,О К9	3
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
<b>Философия и культура</b>	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	ОК2	2
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Философия и глобальные проблемы современности</b>	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях развития мирового сообщества.	2	ОК1,2, 9	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
<b>Всего:</b>		<b>58</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ философии»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Горелов, А.А. Основы философии : учебник для студ. СПО / А. А. Горелов. - 16-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 320 с. - (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины). 2015
2. Липский, Б.В. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Базовый курс). 2017
3. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макулин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2016

###### **Дополнительная литература**

1. Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html> 2015
2. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2015
3. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Южанинова Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52339>.— ЭБС «IPRbooks» 2015

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
основные категории и понятия философии	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
роль философии в жизни человека и общества		Защита презентаций. Защита рефератов.
основы философского учения о бытии		Устный опрос
сущность процесса познания	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира		Деловая игра. Тестирование
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		Устный опрос. Тестирование
<b>Уметь:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос. Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют

проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>	Устный опрос. Решение тестовых заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и</li> </ul>	Решение тестовых заданий. Выполнение заданий в рабочих тетрадях

	<p>основного содержание из всего массива информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> <li>– Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.</li> </ul>	<p>Защита презентаций. Защита рефератов.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</li> <li>– Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной связи членам команды.</li> <li>– Демонстрация навыков эффективного общения.</li> </ul>	<p>Деловая игра</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная постановка целей.</li> <li>– Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</li> <li>– Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</li> <li>– Обеспечение выполнения поставленных задач.</li> <li>– Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</li> <li>– Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</li> <li>– Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если</li> </ul>	<p>Решение тестовых заданий. Деловая игра</p>

	необходимо продвинуть дело вперед.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</li> <li>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</li> <li>– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.</li> <li>– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Устный опрос..

### **СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика
6. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
7. Человек как тело и дух
8. Фундаментальные характеристики человека,
9. Основополагающие категории человеческого бытия
10. Предмет философии истории.
11. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
12. Формационный подход к пониманию общества.
13. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
14. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)

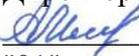
15. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
16. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
17. Русская философия об исторической самобытности России

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А. Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.

36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З. Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития ( К. Ясперса, А. Вебера).
56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России ( П.Я. Чаадаев о судьбе России).
58. Западники и славянофилы о русской истории.
59. Теории происхождения культуры.
60. Человек в мире культуры.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молотков  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение " Уральский региональный колледж ".

Разработчик: Аркадьева Т.Е., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация «Операционный логист». Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX - и начале XXI вв.);

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки студента **58** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
<i>рефераты</i>	5
<i>презентации</i>	1
<i>работа с текстом</i>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, , самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Коды компетенций	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>У истоков Российской государственности</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Распад СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b> <b>2</b> <b>2</b>	<b>OK1,6,9</b>	
	1	Крах политики перестройки			
	2	Работа с исторической картой. Причины распада, объективные и субъективные факторы, последствия.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тестовых заданий по теме «Перестройка»		2		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Российская экономика на пути к рынку</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b> <b>4</b> <b>2</b> <b>2</b>	<b>OK 2,4,8</b>	
	1.	От советской экономической системы к рынку «Шоковая терапия»			
	2.	Приватизация			
	3.	Первые результаты экономических реформ			
	4.	Финансовый кризис 1998 года и его последствия			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов на тему «Экономические реформы 90-х»».		1		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Политическая жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>OK1,2</b>	
	1	Политический кризис 1993 года			
	2	Конституция 1993 года			
	3	Российский парламентаризм			
	4	Президентские выборы 1996 года			
	5	Чеченский кризис			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с Интернет- ресурсами, печатными источниками по теме «Народы и регионы России после распада СССР»		2		
<b>Тема 1.4</b> <b>Духовная жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	<b>OK3,5</b>	
	1	Исторические условия развития культуры			
	2	Литература, кино, музыка, театр			
	3	СМИ			
	4	Составить сравнительную таблицу Религия в современной России			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1		

	Подготовка презентаций на тему «Российская культура в 90-е годы XX века»				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 2.1. Положение России в мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<i>OK9</i>	2
	1	Россия в мировых интеграционных процессах			
	2	Интеграция России в западное пространство			
	3	Анализ международных документов. Место России в международных отношениях			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка рефератов по теме «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е годы»		<i>1</i>	<i>OK9</i>	
<b>Тема 2.2. Близкое зарубежье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<i>OK1-4</i>	2
	1	Россия – СНГ			
	2	Страны Балтии			
	3	Украина, Белоруссия			
	4	Закавказье			
	5	Страны центральной Азии			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорного конспекта по теме «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века»		<i>2</i>		
<b>Тема 2.3. Дальнее зарубежье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<i>OK 5-7</i>	2
		Россия и США			
	2	Россия и Запад			
	3	Россия и Восток			
<b>Тема 2.4 Россия на пороге XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<i>OK 1-9</i>	3
	1	Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы			
	2	Политическое развитие России в 2000-е годы			
	3	Борьба с терроризмом. «Чеченская» проблема			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов по теме «Россия в современном мире»( социально-экономический, социально-политический, социокультурный аспекты) – по выбору		<i>1</i>		
<b>Дифференцированный зачет в форме итоговой контрольной работы</b>			<b>2</b>		
<b>Всего:</b>			<b>58</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература

1. Артемов В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 19-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 386 с. - (Профессиональное образование) 2015
2. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гацунаев К.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59955.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2016
3. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html> 2016

###### Дополнительная литература

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»2016
2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2016
3. Семин, В.П. История: Россия и мир : учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Семин. - М. : Кнорус, 2015. - 544 с. - (Бакалавриат) 2015

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p>	<p>Устный опрос. Решение тестовых заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Защита презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Деловая игра</p> <p>Защита презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

мирового, государственного и регионального значения.	<p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции) общие</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации	Решение тестовых заданий.

профессионального и личностного развития.	для решения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение тестовых заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос.

## СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Экономика СССР в преддверии Перестройки
2. Застойные явления в экономике СССР
3. Причины экономического кризиса в России в середине 90-х
4. Опыт «Шоковой терапии в других странах»
5. Основные направления социально-экономического развития России после 1993г.
6. Экономические преобразования Е.Гайдара
7. Геополитика: Россия и США
8. Результаты внешней политики России в 90-е годы

9. Россия и Восток: динамика отношений
- 10.Россия и Япония (20-21 век)
- 11.Россия и Китай (20-21 век)
- 12.Россия в современном мире
- 13.Россия в социокультурном аспекте
- 14.Россия в социально-экономическом аспекте
- 15.Россия в социально-политическом аспекте

### **Вопросы промежуточной аттестации**

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
- 10.Программа «500 дней».
- 11.Последствия экономической перестройки общества.
- 12.Международные отношения в период перестройки.
- 13.«Новое политическое мышление»
- 14.Августовский переворот 1991 года.
- 15.Причины поражения ГКЧП.
- 16.Последствия ГКЧП.
- 17.Распад СССР.
- 18.Причины распада союзного государства

19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.

44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.02.00 Менеджмент.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация «Операционный логист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В завершении курса обучения данной дисциплине обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 часов в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>146</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>118</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
творческая работа	2
перевод специализированных текстов	14
составление монологических высказываний	2
выполнение упражнений по грамматике	4
написание рефератов	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций	Уровень освоения
<b>II курс</b>				
Введение. Предмет и задачи дисциплины.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-9</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Введение. Предмет и задачи дисциплины.			
Тема 1.1 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	1   Грамматика: Видовременные формы глаголов. Изучение иностранных языков. Лексические единицы по теме.	2		
	2   Значение иностранного языка в нашей жизни. Повторение временных форм действительного залога	2		
	3   Значение иностранного языка в нашей жизни. Повторение временных форм действительного залога	2		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по грамматике	2		
Тема 1.2 Грамматика: Видовременные глаголов. Современная Великобритания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	1   Грамматика: Видовременные формы глаголов. Великобритания. Лексические единицы по теме. Грамматика: Continuous Tenses	2		
	2   Современная Великобритания. Грамматика: Perfect Tenses	2		
	3   Современная Великобритания. Грамматика: Perfect Tenses	2		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по грамматике	2		
Тема 1.3 Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		
	1   Грамматика: Страдательный залог. Традиции и обычаи Великобритании. Лексические единицы по теме.	2		
	2   Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение	2		

время). Традиции и обычаи Великобритании		упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	
	3	Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	2
	4	Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме «Традиции и обычаи Великобритании»		
Тема 1.4 Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Города Великобритании	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>
	1	Грамматика: Страдательный залог. Города Великобритании. Лексические единицы по теме	2
	2	Города Великобритании. Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)	2
	3	Города Великобритании. Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)	2
	4	Города Великобритании. Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме: «Города Великобритании»		
Тема 1.5 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачет	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачет		2
Тема 1.6 Грамматика: Страдательный залог (прошедшее	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>
	1	Грамматика: Страдательный залог. Соединенные Штаты	2

неопределенное время). Соединенные Штаты Америки		Америки. Лексические единицы по теме	
	2	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2
	3	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме «Соединенные Штаты Америки»		
Тема 1.7 Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
	1	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США. Лексические единицы по теме.	2
	2	Традиции и обычаи США. Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время).	2
	Самостоятельная работа		2
	Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы		
Тема 1.8 Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время). Экономика на примере Горьковского автомобильного завода	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>
	1	Грамматика: Страдательный залог. Горьковский автомобильный завод. Лексические единицы по теме.	2
	2	Экономика (Горьковский автомобильный завод). Страдательный залог (будущее неопределенное время)	2
	3	Экономика (Горьковский автомобильный завод). Страдательный залог (будущее неопределенное время)	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Перевод технических текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой по теме: «Экономика на примере Горьковского автомобильного завода».		
Тема 1.9 Грамматика: согласование времён. Транспортная стратегия России	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>
	1	Грамматика: согласование времен. Транспортная стратегия России. Лексические единицы по теме.	2
	2	Транспортная стратегия России. Согласование времен.	2

	3	Транспортная стратегия России. Согласование времен.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Перевод технических текстов, ответы на вопросы по теме: «Транспортная стратегия России».	2	
<b>Тема 1.10</b> <b>Грамматика: Согласование времён. Транспорт и экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Согласование времён. Транспорт и экология. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Транспорт и экология. Согласование времен.	2	
	3	Транспорт и экология. Согласование времен.	2	
	Самостоятельная работа:			
	Составление монологических высказываний		2	
<b>Тема 1.11</b> <b>Грамматика: Косвенная речь. Безопасность на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Грамматика: Косвенная речь. Безопасность на дорогах. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Безопасность на дорогах. Косвенная речь	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Перевод технических текстов и ответы на вопросы по теме: «Безопасность на дорогах».		2		
<b>Тема 1.12</b> <b>Грамматика: Сложное дополнение. Из истории развития автотранспорта в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Грамматика: Сложное дополнение. Из истории развития автотранспорта в России. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Из истории развития автотранспорта в России. Сложное дополнение	2	
<b>Тема 1.13</b> <b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет		2	
<b>III курс</b>				<b>ОК 1-9</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 2.1</b> <b>Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Правила дорожного движения в России</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени в значении будущего. Правила дорожного движения в России. Лексические единицы по теме.	2
	2	Правила дорожного движения в России. Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense) в значении будущего	2
	3	Правила дорожного движения в России. Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense) в значении будущего	2
<b>Тема 2.2</b> <b>Грамматика: Сопоставление употребления The Future Indefinite Tense и to be going to. Правила эксплуатации автомобиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>
	1	Грамматика: Сопоставление употребления The Future Indefinite Tense и to be going to. Правила эксплуатации автомобиля. Лексические единицы по теме.	2
	2	Правила эксплуатации автомобиля. Сопоставление употребления The Future Indefinite Tense и to be going to	2
<b>Тема 2.3</b> <b>Грамматика: Герундий. Конструкция легкового автомобиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>
	1	Грамматика: Герундий. Конструкция легкового автомобиля. Лексические единицы по теме.	2
	2	Конструкция легкового автомобиля. Герундий	2
	3	Конструкция легкового автомобиля. Герундий	2
	4	Конструкция легкового автомобиля. Герундий	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Творческая работа по теме: «Конструкция легкового автомобиля»		
<b>Тема 2.4</b> <b>Грамматика: Сложное подлежащее. Предлоги и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>
	1	Грамматика: Сложное подлежащее. Предлоги и союзы. Организация пассажирских перевозок. Лексические единицы	2

союзы. Организация пассажирских перевозок		по теме. Выполнение упражнений по грамматической теме: Сложное подлежащее.	
	2	Организация пассажирских перевозок. Предлоги и союзы	2
	3	Организация пассажирских перевозок. Предлоги и союзы	2
	4	Организация пассажирских перевозок. Предлоги и союзы	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Перевод технического текста и ответы на вопросы по теме: «Организация пассажирских перевозок».		
Тема 2.5 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачет	<b>Практическое занятие</b> Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачет		<b>2</b>
Тема 2.6 Грамматика: Возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, определительные, отрицательные местоимения. Единая транспортная система России	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>
	1	Грамматика: Возвратные, взаимные, указательные местоимения. Единая транспортная система России. Лексические единицы по теме.	2
	2	Единая транспортная система России. Вопросительные, определительные, отрицательные местоимения	2
	3	Единая транспортная система России. Вопросительные, определительные, отрицательные местоимения	2
Тема 2.7 Грамматика: Структура безличного предложения. Транспортная инфраструктура	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>
	1	Грамматика: Структура безличного предложения. Транспортная инфраструктура. Лексические единицы по теме.	2
	2	Транспортная инфраструктура России. Структура безличного предложения	2
	3	Транспортная инфраструктура России. Структура безличного предложения	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Перевод технического текста, ответы на вопросы, работа с новой лексикой.		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 2.8</b> <b>Грамматика: Местоимение it. Дорожные знаки</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Грамматика: Местоимение it. Дорожные знаки. Лексические единицы по теме	2	
	2	Дорожные знаки. Местоимение it.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Перевод технического текста, ответы на вопросы, работа с новой лексикой по теме: «Дорожные знаки».				
<b>Тема 2.9</b> <b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>Практическое занятие</b> Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет.		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>118</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>28</b>	
	<b>Всего</b>		<b>146</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержание выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалоговой речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

	<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысли, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно – композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятием, терминами, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● поисковые</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● изучающие</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил</p>

	<p>оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий.  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи.  Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог.  Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке.  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться конспектом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря.  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</li> <li>● Различать в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный</li> </ul>

	<p>падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.)</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывание в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, прилично-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p><b>Производственные навыки</b></p>	<p>Владеть Международными фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: грамматические таблицы, карты, дидактический раздаточный материал

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, магнитофон, лингафонное оборудование, видеофильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Агабекян, И.П. Английский язык : учеб. пособие для студ. СПО / И. П. Агабекян. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Агабекян, И.П. Английский язык : учеб. пособие для СПО / И. П. Агабекян. - 27-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование)
3. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М.В. Золотова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 368 с. — 978-5-238-02465-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52608.html>
4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>
5. Жаровская Е.В. Английский язык для направления подготовки «Юриспруденция» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 222 с. — 978-5-4487-0317-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77285.html>
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D](http://www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D).
7. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учеб. пособие для СПО / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BAF3EAB8-7D46-41B4-8EBA-E0123F156EE1](http://www.biblio-online.ru/book/BAF3EAB8-7D46-41B4-8EBA-E0123F156EE1).
8. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (learning legal english) : учебник и практикум для СПО / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9BFBE672-9CDE-478F-8E13-F40DF20B2B84](http://www.biblio-online.ru/book/9BFBE672-9CDE-478F-8E13-F40DF20B2B84).

### Дополнительная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров : учеб. пособие / И. П. Агабекян. - 4-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 380 с
2. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — 978-5-7410-1695-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71263.html>
3. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учеб. пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8B72D4D4-A8EB-411E-AB26-F1BB93AAAA66](http://www.biblio-online.ru/book/8B72D4D4-A8EB-411E-AB26-F1BB93AAAA66).
4. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для СПО / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общ. ред. А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2A156F28-A57B-4D34-8E2D-063A1B3F956F](http://www.biblio-online.ru/book/2A156F28-A57B-4D34-8E2D-063A1B3F956F).
5. Матвиенко Л.М. Иностраный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, В.Г. Нестеренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 43 с. — 978-5-4487-0288-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76827.html>
6. Могутова О.А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Могутова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 103 с. — 978-5-4486-0032-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71553.html>
7. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (a2-b2). English for business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для СПО / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FF633F04-9832-4A09-87F0-DE3293D44AEA](http://www.biblio-online.ru/book/FF633F04-9832-4A09-87F0-DE3293D44AEA).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>• переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul>	<p>составление диалога (диалог расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>составление рассказов, суждений в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; описание событий, изложение фактов, подготовка сообщений;</p> <p>создание словесного социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>понимание относительно полно (общий смысл) высказываний на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</p> <p>понимание аутентичных текстов разных стилей (публицистических, художественных, научно-популярных, технических), используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое, в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса</p>	<p>экспертная оценка в форме:</p> <p>презентации диалогов; монологов;</p> <p>представления рассказов, ответов на вопросы по теме, высказываний;</p> <p>чтения текстов, заданий на проверку понимания;</p> <p>аудирования текстов различной сложности, сочинений,</p>

	<p>изложение описанных явлений, событий, фактов в письме личного и делового характера;</p> <p>заполнение различных видов анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>самостоятельный поиск и обработка иноязычной информации</p>	<p>деловых писем, анкет, резюме, докладов;</p> <p>проектов презентаций;</p> <p>заполнения таблиц, составления плана;</p>
<b>Знания:</b>		
<p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>узнавание и использование лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями общения;</p> <p>использование языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета;</p>	<p>экспертная оценка в форме: устного и письменного контроля в различных видах речевой деятельности;</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Беседа Сообщение Тест Контрольная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Беседа Сообщение Тест Контрольная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственности.	Беседа Сообщение Тест Контрольная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление, поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Беседа Сообщение Тест Контрольная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Беседа Сообщение Тест Контрольная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в группе Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Работа в группе
ОК 8. Самостоятельно определять	Самостоятельное определение	Беседа

задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации	Сообщение Тест Контрольная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Беседа Сообщение Тест Контрольная работа

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2 курс

1. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человека. Видовременные формы глаголов.
2. Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания
3. Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
4. Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
7. Экономика, как наука. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple
8. Из истории экономики. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
9. Развитие экономики в России. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

### 3 курс

1. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Правила дорожного движения в России
2. Грамматика: Сопоставление употребления The Future Indefinite Tense и to be going to. Правила эксплуатации автомобиля
3. Грамматика: Герундий. Конструкция легкового автомобиля
4. Грамматика: Сложное подлежащее. Предлоги и союзы. Организация пассажирских перевозок
5. Грамматика: Возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, определительные, отрицательные местоимения. Единая транспортная система России
6. Грамматика: Структура безличного предложения. Транспортная инфраструктура
7. Грамматика: Местоимение it. Дорожные знаки

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС),  
базисного учебного плана (далее БУП) по специальности 38.02.03  
Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация «Операционный логист»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени);
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>236</b>
<b>3 семестр (зачет)</b>	<b>32</b>
<b>4 семестр (зачет)</b>	<b>38</b>
<b>5 семестр</b>	<b>30</b>
<b>6 семестр</b>	<b>18</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	116
Лекции, семинары	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
сообщения, рефераты, презентации	118
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

### 3 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретико - практический (практические основы физической культуры)</b>	<b>32</b>	<b>З 1.2 У 1</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК8</b>	3
	Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Упражнения на выносливость организма	2 2		
	Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом. Владение мячом и различными видами спортивного инвентаря	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять комплексы утренней зарядки, соблюдать последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.	<b>28</b>		
<b>Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК8</b>	3
	Связь занятий физической культурой со здоровьем. Упражнения на ловкость и силу	2 2		
	Связь занятий физической культурой с физическим развитием.	2		
	Связь занятий физической культурой с физической подготовленностью.	4		
<b>Тема 1.3. Основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	<b>ОК2, ОК3</b>	
	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<b>2</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК3,</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на	<b>12</b>		2

	укрепление здоровья Влияние положительного качества на улучшение физического развития и физической подготовленности. Укрепление здоровья через физическое развитие (Бег, скакалка , прыжки)	2 2 4 4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп.	12	ОК3, ОК8	
	<b>Всего за 3 семестр (зачет)</b>	72		3

## 4 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 2.	<b>Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)</b>	<b>38</b>	<b>З 1.2 У 1</b>	
<b>Тема 2.1. Методико-практические занятия:</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>38</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК8</b>	3
• <b>легкая атлетика</b>	2.1.1 Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Бег на короткие и длинные дистанции Бег по звуковым и зрительным сигналам Бег через препятствия Понятие об утомлении и переутомлении. Строевые упражнения (повторение).	4 4 4 4 2		
• <b>баскетбол</b>	2.1.2 Правила техники безопасности в игре баскетбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры баскетбол (стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами и прыжком). Игра в баскетбол	2 2 2 2 4		
• <b>волейбол</b>	2.1.3 Правила техники безопасности в игре волейбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры волейбол.	2 2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. 2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).	<b>28</b>		<b>ОК1,ОК3, ОК8</b>

	3.Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций			
	<b>Всего за 4 семестр (зачет)</b>	<b>66</b>		

## 5 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 2.	Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)	30	З 1.2 У 1	
Тема 2.1. Методико-практические занятия:	Практические занятия:	30	ОК1, ОК2	3
• гимнастика	2.1.4 Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Упражнения для разогревания. Основы выполнения гимнастических упражнений.	2 2		
	2.1.5 Прыжковые упражнения, выполняемые сериями с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность на оценку.	2 2		
	2.1.6 Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами.	2 2		
	2.1.7 Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать перекат на спине и др.). Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	2 2		
	2.1.8 Техника попеременно двушажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода.	2 2		
	2.1.9 Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью. Разновидности ходьбы.	2 2		
	• плавание	2.1.10 Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.		2 2
• лыжи	2.1.11 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	30		ОК3, ОК8

	<p>4. Скользящий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход.</p> <p>5. На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений.</p> <p>6. Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.</p>			
	<b>Всего за 5 семестр (зачет)</b>	<b>60</b>		

## 6 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 3.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)	18	З 1.2 У 1	
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	Практические занятия:	18	ОК2	3
• легкая атлетика	3.1.1 Демонстрировать технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся).	2 2 2		
	3.1.2 Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности. Бег через препятствия. Бег по различной поверхности	2 2 4		
	3.1.3 Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку	20		ОК1, ОК2, ОК3
	Всего за 6 семестр (дифференцированный зачет)	38		
	<b>Всего:</b>	<b>236</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 320 с. — 978-5-9500178-0-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74302.html>
2. Гилев Г.А. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс] : учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 336 с. — 978-5-4263-0574-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75830.html>
3. Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73253.html>

###### **Дополнительная литература:**

1. Бавыкина Л.А. Умственный труд и физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Бавыкина, А.П. Колесник, О.М. Кушнирчук. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73271.html>
2. Учебно-методическое пособие по курсу Физическая культура по теме Практические рекомендации для студентов, временно освобожденных от занятий физкультурой [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 16 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63352.html>
3. Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие

технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)/ Р.Р. Абдуллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51799.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа  Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
<b>Уметь:</b>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

		участие в конференциях и форумах и т.д.)
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Девушки

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднятие (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине ( количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Девушки

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

Юноши

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.

11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
30. Физическое качество - ловкость.
31. Физическое качество - выносливость.

- 32.Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
- 33.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
- 34.Приспособление человека к условиям жаркого климата.
- 35.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
- 36.Физическое качество - гибкость.
- 37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
- 38.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки)

Организация – разработчик: ПОУ «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М.Н. – преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация «Операционный логист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;
- различать фонемы;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;
- определять лексическое значение слов;
- пользоваться фразеологическими единицами в речи;
- употреблять профессиональную лексику;
- находить и исправлять лексические ошибки;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;
- пользоваться нормами словообразования;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать словосочетание и предложение;
- различать осложненное простое предложение и сложное предложение;
- использовать в текстах фигуры речи;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;
- пользоваться лексическим и грамматическим анализом;
- оформлять цитаты;
- пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к типам речи;
- составлять характеристику;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- строить тексты разных стилей;
- составлять тексты данных жанров.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
рефераты	12
сообщения	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>					
	Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	4	4	2	2		
<b>Тема 1. Фонетика и графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>					
	Тема 1.1. Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики	2		2	2		
	Тема 1.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	2	2	2		
	Тема 1.3. Произношение гласных и согласных звуков.	1		1	1		
	Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1	2	1	1		
<b>Тема 2. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					
	Тема 2.1. Слово, его лексическое значение. Полисемия.	2		2	2		
	Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2		2	2		

	Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2		2	2		
	Тема 2.4. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	2		2	2		
<b>Тема 3. Морфемика и словообразова ние</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>					
	Тема 3.1. Способы образования слов, нормы словообразования	2		2	2		
	Тема 3.2. Стилистика словообразования	2		2	2		
	Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	6	4	2	2		
<b>Тема 4 Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>					
	Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2		2	2		
	Тема 4.2. Нормы употребления грамматических форм слов.	2		2	2		
	Тема 4.3. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	6	4	2	2		
<b>Тема 5 Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>					
	Тема 5.1. Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	2		2	2		
	Тема 5.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2		2	2		
	Тема 5.3. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	2		2	2		

	Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов.	6	4	2	2		
<b>Тема 6</b> Орфография и пунктуация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					
	Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2		2	2		
	Тема 6.2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	4	2	2	2		
	Тема 6.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания.	2		2	2		
<b>Тема 7. Текст.</b> Стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					
	Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	2		2	2		
	Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей.	2	2	2	2		
	Дифференцированный зачёт	2					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	24	48	48		

### 2.3 Содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	2	ОК 1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщение: Культура речи операционного логиста. Типы норм. Значение языка в современном мире.	4	ОК 2	
<b>Тема 1. Фонетика и графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Тема 1.1.Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики	2	ОК 2	1
	Тема 1.2.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	ОК 2	1
	Тема 1.3.Произношение гласных и согласных звуков.	1		1
	Тема 1.4.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса	4	ОК 2 ОК 3	
<b>Тема 2. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Тема 2.1.Слово, его лексическое значение. Полисемия.	2		1
	Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2	ОК 2,5	1
	Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2		1

	Тема 2.4. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	2		1
<b>Тема 3. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Тема 3.1. Способы образования слов, нормы словообразования	2	ОК 2	1
	Тема 3.2. Стилистика словообразования	2		1
	Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	ОК 2,5,6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Словообразование в произведениях В.В. Маяковского - сообщение.	4	ОК 2	
<b>Тема 4 Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2	ОК 2 ОК 5	1
	Тема 4.2. Нормы употребления грамматических форм слов.	2		1
	Тема 4.3. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2	ОК 3,7	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ошибки в формообразовании – реферат.	4	ОК 2	
<b>Тема 5 Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	Тема 5.1. Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	2		1
	Тема 5.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2	ОК 2	1
	Тема 5.3. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	2	ОК 2	1
	Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» - реферат.	4	ОК 2	
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		

Орфография и пунктуация	Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2	ОК 2	1
	Тема 6.2. Принципы русской пунктуации. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2		1
	Тема 6.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой - реферат.	2		
<b>Тема 7. Текст.</b> Стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	2	ОК 2	1
	Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи.	2	ОК 1, ОК2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Особенности жанров учебно-научной речи – реферат.	2	ОК 2	
	Дифференцированный зачёт	2	ОК 2, ОК 3	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Русский язык и культура речи» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Большакова Л.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Большакова Л.И., Мирсаитова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29876.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html>
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 5-238-00860-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html>
4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DB440459-E99D-437E-AF2A-135C1999D9E7](http://www.biblio-online.ru/book/DB440459-E99D-437E-AF2A-135C1999D9E7).
5. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html>

Дополнительная литература:

1. Брадецкая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Брадецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. —

- 116 с. — 978-5-93916-668-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78315.html>
2. Горювая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / И.Г. Горювая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 146 с. — 978-5-7410-1259-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52330.html>
  3. Грибанская Е.Э. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — 978-5-93916-658-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78310.html>
  4. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0A6BA8AA-70AF-4027-9C90-03C9C2BEA63F](http://www.biblio-online.ru/book/0A6BA8AA-70AF-4027-9C90-03C9C2BEA63F).
  5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, выполнения упражнений в рабочих тетрадях по дисциплине, внеаудиторной самостоятельной работы, проверочной работы, подготовки сообщений, рефератов, презентаций, деловой игры.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка		Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа

русского синтаксиса	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
<b>Уметь:</b>		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать фонемы;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться орфоэпическим словарем;		Внеаудиторная самостоятельная работа
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
определять лексическое значение слов;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять профессиональную лексику;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
находить и исправлять лексические ошибки;		Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;		Внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться нормами словообразования;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
различать словосочетание и предложение;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
использовать в текстах фигуры речи;	Проверочная работа	
пользоваться багажом синтаксических средств при	Сообщение	

создании собственных текстов различных стилей;		
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять цитаты;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Тесты
составлять характеристику;		Проверочная работа
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
строить тексты разных стилей;		Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять тексты данных жанров		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение.
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение.

	принятое решение	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, работа в группах.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, работа в группах.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1.Различия между языком и речью.
- 2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
- 3.Словари русского языка.
- 4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- 5.Фонемы.
- 6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
- 9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
- 10.Слово, его логическое значение.
- 11.Толковые, этимологические словари.
- 12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
- 13.Стилистический анализ текста.
- 14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
- 15.Профессиональная лексика и научные термины.
- 16.Лексические ошибки.
- 17.Способы словообразования.
- 18.Стилистические возможности словообразования.
- 19.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
- 20.Самостоятельные и служебные части речи.
- 21.Словообразовательный анализ.
- 22.Самостоятельные и служебные части речи.
- 23.Морфологический разбор частей речи.
- 24.Нормативное употребление форм слова.
- 25.Основные синтаксические единицы.
- 26.Синтаксический разбор.
- 27.Простое и осложнённое простое предложения.
- 28.Сложносочинённое предложение.
- 29.Сложноподчинённое предложение.

- 30.Бессоюзное сложное предложение.
- 31.Выразительные возможности русского синтаксиса.
- 32.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
- 33.Морфологический принцип русской орфографии.
- 34.Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
- 35.Типы и виды орфограмм.
- 36.Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
- 37.Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- 38.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
- 39.Текст и его структура.
- 40.Функционально – смысловые типы речи.
- 41.Описание научное, художественное, деловое.
- 42.Разговорный стиль русского языка.
- 43.Научный стиль.
- 44.Официально – деловой стиль.
- 45.Публицистический стиль.
- 46.Стиль художественной литературы.
- 47.Особенности построения текстов разных стилей.
- 48.Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
- 49.Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
- 50.Жанры деловой и учебно – научной речи.
- 51.Логическое ударение.
- 52.Цитирование.
- 53.Лексическая норма.
- 54.Функции знаков препинания.
- 55.Традиционный принцип русской орфографии.
- 56.Простое осложненное предложение.
- 57.Виды односоставных предложений.
- 58.Виды связи в словосочетании.
- 59.Словари русского языка.
- 60.Изменения в лексике русского языка.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики: Панова Л.В. , преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования базовой подготовки укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация «Операционный логист». Опыт работы не требуется.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

«История родного края» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области;
- использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;
- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;

- представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;

- историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;

- особенности исторического пути Южного Урала

#### **1.4. количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа; самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
<i>Выполнение заданий в рабочей тетради</i>	
<i>Подготовка и защита рефератов</i>	
<i>Работа с историческими источниками</i>	
<i>Тестовые задания</i>	
Промежуточная аттестация: другая форма контроля	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций	Уровень освоения
<b>Тема 1. Начало Уральской истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1.1. Урал: физико- географический, социально- экономический, топонимический смысл понятия. Источники и история изучения древностей Урала. Каменный и бронзовый век на Южном Урале. Южный Урал в раннем железном веке. Южный Урал в позднем железном веке- раннем средневековье. Формирование коренных народов Южного Урала.	2	OK2,4	2
				2
<b>Тема 2. Южный Урал в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	2.1. Урал в системе международных отношений XI-XIII вв. Земли Южного Урала в XIV- первой половине XVв. Южный Урал во второй половине XV- начале XVI в. Колонизационные процессы на Южном Урале в XVI веке.	2	OK2,4,5	2
	<b>Практическая работа.</b> Работа с исторической картой Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр12 №1	2		2
<b>Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	3.1.Административно- территориальное устройство края и организация системы местного управления в XVIIвеке. Экономическое развитие и социальный состав населения Южного Урала в XVII веке. Культура и быт населения Южного Урала в XV- XVII веках	2	OK 2,4,5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполните схему административно-территориального деления Урала в XVII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр14 №1 стр.18 №2-5	2		
<b>Тема 4. Промышленная модернизация Южного Урала в XVIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Урал как центр горного дела и металлургии страны в XVIII веке. Административная система и социальная структура населения Южного Урала в XVIII веке. Экономическое развитие Южного Урала в XVIII веке. Социальные конфликты на Южном Урале в XVIII в. <b>Практическая работа:</b> Работа с исторической картой Промышленная модернизация Урала в XVIII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 17 №4	2	OK4,2	2
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 2,4,5	

<b>Южный Урал в первой половине XIX века</b>	5.1. Экономическое и социально- политическое развитие Южного Урала в первой половине XIX века	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 23-24 №1 Решение тестовых заданий	2		
<b>Тема 6. Южный Урал во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	.Развитие промышленности на Южном Урале. Отмена крепостного права и развитие сельского хозяйства в регионе. <b>Практическая работа:</b> Работа с исторической картой «Южный Урал в XIX веке» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 25 №5	2	OK 2,4,5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов на заданную тему	2		3
<b>Тема 7. Развитие Южного Урала в начале XX века ( 1901- февраль 1917 г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	7.1. Уральский край на рубеже XIX – XX веков. Особенности Первой русской революции на Южном Урале.	2	OK 2,3,4,5	2
	<b>Практическая работа:</b> Работа с исторической картой «Развитие Южного Урала в начале XX века (1901- февраль 1917 г.г.)» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №6	2		2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 28 №4 Заполнить таблицу 4.«Экономика Челябинской области»	2		2
<b>Тема 8. Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Южном Урал</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	8.1. Революционные процессы на Южном Урале. Южный Урал на демократическом этапе развития русской революции (март- октябрь 1917 г.). Гражданская война на Южном Урале (октябрь 1917- 1920 г.)	2	OK2,4,5	2
<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> работа с текстом учебника, на основании текста, сделайте вывод о Революционных событиях 1917 года и Гражданская войне на Южном Урале. Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №8-9	2			
<b>Тема 9. Южный Урал в условиях Новой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	9.1. Особенности развития уральского региона в период НЭПа. Общественно-политическая жизнь на Южном Урале в 1920-е годы	2	OK 1,2,4,5,	

экономической политики (1921-1928 гг)	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление тестовых заданий по материалам лекции и учебника	2		
Тема 10. На начальном этапе «социалистической модернизации» (1928-1939)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	10.1. Индустриальные победы на Южном Урале: мифы и реальность. Изменения в сельском хозяйстве Южного Урала. Политическая ситуация и общественные настроения на Южном Урале в 1930-е годы.	2	OK2,4,5,	2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Подготовка рефератов на заданную тему	2		2
Тема 11. Южный Урал во Второй мировой войне (1939-1945 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	11.1. Накануне и в начале глобального военного конфликта (1938-21 июня 1941 г.)	2	OK1,2,4,5	2
	<b>Практическая работа:</b> Работа с картой заданий «История Челябинска» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 27-28 №1-4	2		2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Работа с текстом На основании текста, сделайте вывод о вкладе Южного Урала в Победу в ВОВ Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 29-30 №4	2		
Тема 12. Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	12.1. Развитие индустриального комплекса Южного Урала в середине 1940-х-середине 1960-х гг.	2	OK 1,2,4,5	2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Решение тестовых заданий. Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 33-34 №1	2		3
Тема 13. Южный Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х-1985 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	13.1 Промышленное развитие региона в 1965-1980-е гг. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала. Социально-политическая и культурная жизнь региона в 1965-1985 гг	2	OK2,4,5	2
Тема 14.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Южный Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг)</b>	14.1. Социально- экономическое и политическое положение региона в период перестройки Трудный переход к рынку: экономические преобразования на Южном Урале. Кризисные явления в экономике и первые мероприятия по их преодолению. Социально- политическое развитие региона в 1991-1999гг. Южный Урал в современных социально- политических условиях.	2	<i>OK 1,2,4,5</i>	2
<b>ДФК</b>		2		
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История родного края»

Оборудование учебного кабинета: таблицы, исторические карты Урала, учебники, учебные пособия, исторические документы

Технические средства обучения: видеофильмы по краеведческой исторической тематике

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. История : учеб. пособие для студ. СПО / ред. П. С. Самыгин. - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 490 с. - (Среднее профессиональное образование) 2015

2. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> 2017

3. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks 2016

4. Мартынов, А. И. История Древнего мира. Скифо-сибирский мир - евразийская цивилизация : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 209 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06585-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6DD2DBA4-0674-466D-8B52-1953861B06BB](http://www.biblio-online.ru/book/6DD2DBA4-0674-466D-8B52-1953861B06BB).

5. Самыгин, С.И. История : учебник для СПО / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2016. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование) 2016

6. Самыгин, С.И. История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 4-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2017. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование) 2017

Дополнительная литература

1. Пономаренко Е.В. Города-заводы Южного Урала XVIII - начала XX века [Электронный ресурс]: монография/ Пономаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22617>.— ЭБС «IPRbooks» другое

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - Дата обращения: 24.10.2018
2. Исторический информационный портал : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.history.ru](http://www.history.ru) - Дата обращения: 23.10.2018
3. Информационный портал : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.wikipedia.org.ru](http://www.wikipedia.org.ru) -Дата обращения: 23.10.2018
4. Историк: общественно-политический журнал : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru).- Дата обращения: 23.10.2018
5. Российская государственная библиотека : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>/-Дата обращения: 24.10.2018
6. «Российское образование» федеральный портал (информационный портал): Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).- Дата обращения: 23.10.2018
7. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html).- Дата обращения: 24.10.2018
8. Энциклопедия Кирилла и Мефодия: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://mega.km.ru/>.- Дата обращения: 24.10.2018

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «История родного края», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний и умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	«Отлично» -	
работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;	<i>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</i>	Работа с историческими источниками (документами); работа с картой, Интернет-ресурсами
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	«Хорошо» - <i>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</i>	выполнение самостоятельной работы с текстом учебного пособия Выполнение практического задания
различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	«Удовлетворительно» - <i>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i>	Выполнение практического упражнения (составление таблиц);
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;		Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области		Подготовка и защита презентаций
использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;		Выполнение практического упражнения (составление таблиц); Устный опрос
самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности,		Решение тестовых заданий

определять историческое значение явлений и событий прошлого;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;		Устный опрос
представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;		Подготовка и защита реферата; выполнение практических и самостоятельных заданий
<b>знать:</b>		
об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;		Тестирование; Контрольная работа
историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;		Решение тестовых заданий Устный опрос
особенности исторического пути Южного Урала	Выполнение творческого задания (подготовка рефератов); Контрольная работа	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Грамотная аргументация социальной важности будущей профессии для региона в историческом контексте. – Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	Устный опрос. Решение тестовых заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и	Выполнение заданий в рабочих тетрадях

<p>методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>выделение приоритетов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения исторических задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения исторических задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия исторической проблемы в профессиональном контексте.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотный анализ исторических источников, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Правильное определение способов и методов для решения исторических проблем в профессиональном контексте</li> </ul>	<p>Защита рефератов. Творческие задания</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных исторических источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой исторической информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего объема информации.</li> <li>– Упрощение подачи исторической краеведческой информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	<p>Решение тестовых заданий. Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение информационного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки исторической информации в профессиональном контексте.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Эффективное применение методов и средств защиты исторической информации в профессиональном контексте</li> </ul>	<p>Защита рефератов.</p>

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

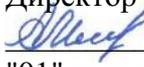
1. Реформы и управление на Южном Урале в 19 веке
2. Население Южного Урала в 19 веке
3. Развитие экономики на Южном Урале в 19 веке
4. Административно-территориальное деление и управление в 19 веке
5. Социальные конфликты на Южном Урале в 19 веке
6. Быт населения Южного Урала в 19 веке
7. Культура Южного Урала в 19 веке
8. Индустриализация на Южном Урале
9. Сельское хозяйство Южного Урала в 20 веке
10. Промышленный комплекс Южного Урала
11. Южный Урал в годы Гражданской войны
12. Экономическое развитие Южного Урала в 30-е годы XXвека
13. Политическая ситуация на Южном Урале в 1930- е годы.
14. Промышленное развитие региона в 1960-е
15. Промышленное развитие региона в 1970-е
16. Промышленное развитие региона в 1980-е
17. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: инновации
18. Сельскохозяйственный комплекс ЮжногоУрала: застойные явления
19. Социально- политическая жизнь региона в 1965-1985
20. Культурная жизнь региона в 1965-1985
21. Первые экономисты на Южном Урале
22. Развитие логистической системы на Южном Урале
23. Экономическая практика на Южном Урале в 1920-30-е гг
24. Первые политические партии на Южном Урале
25. Челябинск: история города
26. Топонимика Южного Урала
27. Символика Южного Урала: герб, гимн, флаг
28. Города Южного Урала
29. Южный Урал на современном этапе.

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Южном Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Южном Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Южного Урала.
9. Административно-территориальное устройство Южного Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Южном Урале в XVIII - первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Южного Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Южном Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Южном Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Южного Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Экономическая система Южного Урала XVII — XVIII вв.
19. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в первой половине XIX в.
20. Экономическая система Южного Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Южного Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Южного Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Южный Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Южном Урале (20 – 30 гг. XX в.)

26. Общественно- политическое развитие Южного Урала в 20–30 гг. XX в. Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Южного Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Южного Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Южного Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Южном Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XX в. (промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Южном Урале во второй половине XX в.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Салун А.Р., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области специальности 3838.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация «Операционный логист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности внутренней психической деятельности;
- основные принципы и методы психологии;
- психологию познавательных процессов;
- эмоциональную регуляцию поведения;
- волевою регуляцию поведения;
- понятие о личности в психологии;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- способности личности .

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	30
написать реферат	10
подготовить доклад, сообщение, сообщение с презентацией	10
написать сочинение-рассуждение	2
творческая работа (экспресс-тест, составление схемы и т.д.)	8
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение.</b>	<b>Психология как наука</b>	<b>2</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1	
	Психология как наука. Предмет и задачи курса «Психология». Отрасли психологии. Понятие о человеческих ресурсах, способность к их развитию	2		1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Историческое становление психологии как науки</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 1.1 Понятие психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9	
	Историческое становление психологии как науки. Основные принципы психологии. Понятие психологии.	2		1
	<b>Практическая работа.</b> Понятие психологии. Составление схемы «Методы психологии».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений и презентации на тему: «Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древне китайских философов ».	2		
<b>Тема 1.2 Основные методы психологических исследований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Основные методы психологических исследований. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования, опроса, анализ результатов(продуктов) деятельность, графология, контент-анализа и т.д. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, интуиция, интерпретация, герменевтика. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Провести, используя метод «наблюдение», наблюдение за своими одноклассниками или членами семьи и написать результат. Подготовка рефератов на темы: «Гипноз», «тренинг», «психоанализ».	2		

<b>Раздел 2.</b>	<b>Закономерности внутренней психической деятельности</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 2.1 Понятие о психике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6	1
	Особенности психического отражения. Понятие психики. Структура психики. Функции психики.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить доклады на темы: «Феномен Маугли», Учение великого русского ученого-физиолога И.П. Павлова. Типы высшей нервной деятельности.	2		
<b>Тема 2.2 Психика и особенности строения мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 5	
	Психика человека, как функция мозга. Нервная система. Полушария головного мозга. Функции правого полушария. Функции левого полушария.	2		1
	<b>Практическая работа.</b> Проведение экспресс-теста «Узнай себя»: определить «ведущая рука», определить «ведущий глаз», определить «поза Наполеона», определить «аплодирование». Оценить результаты	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Найти различные психологические тесты, выявляющие какое полушарие развито лучше.	2		
<b>Раздел 3</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	<b>36</b>		
<b>Тема 3.1 Ощущения и восприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	Структура приема информации. Понятие ощущения. Анализаторы. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы. Понятие восприятие. Апперцепция. Свойства восприятия. Виды восприятия.	2		2
	<b>Практическая работа.</b> Использование психологических упражнений в формировании свойств восприятия и ощущений.	2		
<b>Тема 3.2 Внимание, его свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Внимание как психофизиологический процесс. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7	1
	<b>Практическая работа.</b> Изучение возможных путей формирования и развития свойств внимания. Определение уровня развития различных свойств внимания.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучите рекомендации по управлению функциями внимания и проведите анализ эффективности использования выбранных вами психологических упражнений.	2		
<b>Тема 3.3 Память (виды, свойства, индивидуальные различия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	Память-основа психической деятельности. Представления памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти.	2		1
	<b>Практическая работа.</b> Применение психологических упражнений в определении и формировании свойств памяти.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение использования индивидуальных особенностей памяти при работе с учебным материалом. Изучить методы тренировки и развития памяти.	2		
<b>Тема 3.4. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	Возникновение воображения в процессе труда. Виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.	2		1
	<b>Практическая работа.</b> Исследование особенностей некоторых видов воображения (пространственного, творческого и т.д.)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить различные упражнения на развитие воображения.	2		
<b>Тема 3.5. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 6 ОК 7	
	Понятие мышления. Виды мышления. Основные свойства ума (качества мышления). Основные мыслительные процессы.	2		1
	<b>Практическая работа.</b> Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления и роли представления в решении задачи, способности к обобщению, классификации и анализу.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучите способы активизации мышления. Найти и подготовить доклады на темы: метод «мозговой штурм», метод «мозговая атака, метод «брейнстроминг», метод «морфологического	2		

	анализа».			
<b>Тема 3.6. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4	
	Речь - важнейшее достижение человека. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить схему «Классификации видов речи».	2		
<b>Тема 3.7. Интеллект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 5	
	Совокупность познавательных процессов личности – интеллект. Первичные умственные способности. Развитие и оценка интеллекта.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Найти психологический тест на определение уровня интеллекта (Равен), пройти его и сделать результат.	2		
<b>Раздел 4</b>	<b>Эмоциональная и волевая регуляция поведения</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 4.1 Характеристики эмоциональной сферы личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 3	
	Эмоции и чувства, как психические процессы. Телесные проявления переживаний. Особенности наших чувств. Функциональное назначение эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Виды эмоциональных процессов и состояний. Теории эмоций.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты с презентациями на темы: «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина», «Информационная теория эмоций П.В.Симонова», «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге».	2		
<b>Тема 4.2 Воля как характеристика сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	
	Сознание. Функции сознания. Самосознание. Самооценка. Самовоспитание. Понятие воли. Структура волевого акта: волевое (преднамеренное, произвольное) действие, неволевое действие. Волевые качества личности.	2		2
	<b>Практическая работа.</b> Оценивание наличия у обучающихся индивидуальных особенностей, как: уровень самооценки, уровень развития волевых черт, уровень эгоцентризма.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать мини-сочинение на тему: «Какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить.»	2		

<b>Раздел 5</b>	<b>Индивидуально-типологические свойства личности</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 5.1 Понятие о личности в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 8	
	Личность и ее понимание. Психологическая структура. Некоторые психологические школы изучения личности. Типология личности.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты на темы: Гештальтпсихология, Когнитивная психология, Необихевиоризм, Бихевиоризм, Гуманистическая психология, Психоанализ.	2		
<b>Тема 5.2 Психофизиологическая характеристика видов темперамента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 8 ОК 9	
	Латинское происхождение слова «темперамент». Понятие темперамент. Учение о темпераменте Гиппократ. Учение Павлова И.П. зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности (ВНД). Показатели проявления активности темперамента. Виды темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.	2		1
	<b>Практическая работа.</b> Проведение опросника Айзенка по определению темперамента. Подведение результатов и составление графика личности.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рассказ-доклад о себе: К какому типу темперамента я отношусь?"	2		
<b>Тема 5.3 Характер. Структура характера. Акцентуации характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 8	
	Характер-совокупность наиболее выраженных и относительно устойчивых черт личности, типичных для данного человека. Определение характер. Черта характера. Классификация черт характера. Акцентуация характера. 12 типов акцентуации характера (немецкий психиатр К. Леонгард).	2		2
	<b>Практическая работа.</b> «Распознавание акцентуации характера» (опросник Шмишека). Подведение результатов.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты на темы: «Акцентуации характера», «Какими особенностями характера должен обладать логист»	2		
<b>Тема 5.4 Способности личности как залог успешности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 6	
	Понятие о способностях. Классификация способностей. Профессиональные	6		1

<b>профессиональной деятельности</b>	способности экономических профессий.		ОК 7	
<b>Промежуточная аттестация</b>	в форме экзамена			
<b>Всего: 90 часов: 60 часов аудиторных в том числе 20 практических, 30 самостоятельных</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Психология» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), бланки методик и тестов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-433706>

###### Дополнительная литература:

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
2. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр

Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

6. Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — 978-5-93926-292-7. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/62610.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
закономерности внутренней психической деятельности;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные принципы и методы психологии;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
психологию познавательных процессов;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
эмоциональную регуляцию поведения;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
волевою регуляцию поведения;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
понятие о личности в психологии;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
индивидуально-психологические особенности личности;		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство
способности личности	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Уметь:</b>		
применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,	Практическая работа Проверочная работа
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		Практическая работа Проверочная работа

	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	Проверочная работа, решение задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и</li> </ul>	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.

	определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> <li>– Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.</li> </ul>	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</li> <li>– Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление</li> </ul>	Практическая работа, тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа

	<p>обратной связью членам команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация навыков эффективного общения.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная постановка целей.</li> <li>– Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</li> <li>– Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</li> <li>– Обеспечение выполнения поставленных задач.</li> <li>– Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</li> <li>– Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</li> <li>– Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</li> </ul>	<p>Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</li> <li>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</li> <li>– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.</li> <li>– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1) Значение знаний психологии для профессиональной деятельности;
- 2) Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древнекитайских философов;
- 3) Феномен Маугли;
- 4) Учение великого русского ученого-физиолога И.П.Павлова.;
- 5) Типы высшей нервной деятельности;
- 6) Секреты успешного общения;
- 7) Метод «Мозговой штурм»;
- 8) Метод «Мозговая атака»;
- 9) Метод «брейнстроминг»;
- 10) «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина»;
- 11) «Информационная теория эмоций П.В. Симонова»;
- 12) «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге»;
- 13) Гештальтпсихология;
- 14) Когнитивная психология;
- 15) Необихевиоризм;
- 16) Бихевиоризм;
- 17) Гуманистическая психология;
- 18) Психоанализ;
- 19) Гипноз;
- 20) Тренинг;
- 21) Психоанализ;
- 22) Акцентуации характера;
- 23) Какими особенностями характера должен обладать операционный логист;
- 24) Провести наблюдение за незнакомым человеком;
- 25) Придумать и провести эксперимент над другом;
- 26) Определить какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить;
- 27) Какие волевые качества должны присутствовать в личности операционного логиста;
- 28) К какому типу темперамента я отношусь?
- 29) Каким типом темперамента должен обладать операционный логист.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Историческое становление психологии как науки.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.

5. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
6. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
7. Особенности психического отражения. Понятие психика.
8. Сознание, как высшая форма психики
9. Полушария головного мозга.
10. Функции правого полушария.
11. Функции левого полушария.
12. Понятие личности
13. Структура личности
14. Теории формирования личности
15. Некоторые психологические школы изучения личности.
16. Типология личности.
17. Ощущение
18. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы.
19. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
20. Внимание. Виды и свойства
21. Свойства внимания.
22. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).
23. Память. Способы рационального запоминания
24. Классификация видов памяти.
25. Качества памяти.
26. Воображение
27. Виды воображения. Функции воображения.

28. Способы создания образов воображения.
29. Мышление. Формы мыслительного процесса
30. Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления
31. Речь как форма существования мысли
32. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи.
33. Интеллект, развитие и оценка интеллекта.
34. Совокупность познавательных процессов личности – интеллект.
35. Первичные умственные способности
36. Эмоции и чувства
37. Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
38. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
39. Воля и волевые действия
40. Мотивация как основа волевой регуляции
41. Волевые качества личности
42. Самосознание.
43. Самооценка.
44. Самовоспитание.
45. Темперамент. Типы темперамента
46. Холерический тип темперамента
47. Флегматический тип темперамента
48. Сангвинический тип темперамента
49. Меланхолический тип темперамента

50. Характер. Структура характера.
51. 12 типов акцентуации характера
52. Способности. Структура. Развитие. Диагностика
53. Направленность личности
54. Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
55. Социально-психологический портрет личности
56. Психология воздействия (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения)
57. Социализация личности.
58. Психология асоциального поведения.
59. Конфликт. Виды конфликтов.
60. Способы и правила разрешения конфликтов.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# МАТЕМАТИКА

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС),  
базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего  
профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная  
деятельность в логистике (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "  
Уральский региональный колледж "

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных  
дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация «Операционный логист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

**знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов; самостоятельной работы обучающегося **20** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
Подготовка рефератов, докладов, презентационных материалов.	6
Выполнение домашней работы: решение задач, составление таблиц, построение графиков.	14
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
<b>Введение</b>		<b>2</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, 3-1	1,2
	Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.	1		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций по темам: 1. Математика как метод и язык познания окружающего мира 2. Роль математики в профессии логиста 3. Математика в современном мире 4. Математика в моей будущей профессии 5. Математические знания и навыки необходимые квалифицированному логисту	1		
<b>Раздел 1. Теория пределов</b>		<b>7</b>		
<b>Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.</b>	Понятие предела функции в точке. Основные теоремы о пределах. Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов.	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5,	2
	<b>Практическая работа.</b> Вычисление пределов функций. Определение непрерывности функции, точек разрыва функции. Тест по теме: «Предел функции. Непрерывность функции».	3		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей» Подготовить доклад «Великие математики»	2		
<b>Раздел 2. Дифференциальное исчисление</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2.1. Производные</b>		<b>6</b>	У-1, 3-2, 3-3, 3-4	

<b>функции</b>	Определение производной функции. Производная сложной функции. Теорема о производной обратной функции. Дифференциал функции. Вторая производная и производные высших порядков.	1	ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5,	2
	<b>Практическая работа.</b> Производные функции. Тест по теме «Производные функции»	3		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составить таблицу формул дифференцирования. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление производных» Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки»	2		
<b>Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.</b>		<b>6</b>	У-1, 3-2, 3-3, 3-4 ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5,	2
	Применение второй производной. Асимптоты графиков функций. Направления выпуклости графиков функций. Точки перегиба. Общая схема исследования функции.	2		
	<b>Практическая работа.</b> Исследование функции по общей схеме. Тест по теме: «Исследование функции с помощью производной»	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Исследование функции по общей схеме.	2		
<b>Раздел 3. Интегральное исчисление</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 3.1. Неопределенный интеграл</b>		<b>6</b>	У-1, 3-2, 3-3, 3-4 ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5,	2
	Понятие неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Методы вычисления неопределенного интеграла. Тест по теме: «Неопределенный интеграл»	2		
	<b>Практическая работа.</b> Вычисления неопределенного интеграла.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b>	2		

	Составить таблицу формул интегрирования. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление интегралов»			
<b>Тема 3.2. Определенный интеграл</b>		<b>6</b>	У-1, 3-2, 3-3, 3-4 ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5,	2
	Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Методы вычисления определенного интеграла. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.	2		
	<b>Практическая работа.</b> Приближенные методы вычисления определенных интегралов. Тест по теме: «Определенный интеграл»	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисления определенных интегралов».	2		
<b>Раздел 4. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 4.1. Решение систем линейных уравнений по методу Крамера, по методу Гаусса.</b>		<b>6</b>	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5,	2
	Определители второго и третьего порядка. Решение систем линейных уравнений.	2		
	<b>Практическая работа.</b> Решение систем линейных уравнений.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Выполнить письменные домашние задания по теме «Решение систем линейных уравнений».	2		
<b>Тема 4.2. Задачи линейного программирования.</b>		<b>3</b>	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5,	2
	Алгоритм решения задач линейного программирования.	1		
	<b>Практическая работа.</b> Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.	1		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Выполнить тестовые задания по теме: «Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования».	1		

<b>Раздел 5. Элементы аналитической геометрии</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 5.1 Действия над векторами. Уравнения прямых.</b>	Действия над векторами. Уравнения прямых. Взаимное расположение прямых.	1	У-1, 3-2, 3-3 ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5,	1,2
	<i>Практическая работа.</i> Действия над векторами.	1		
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</i> Составить тест по теме: «Элементы аналитической геометрии».	2		
<b>Раздел 6. Основные понятия и методы дискретной математики.</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 6.1. Множества. Теория графов.</b>	Множества. Действия над ними. Теория графов.	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2, ОК 4 ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5,	1
<b>Раздел 7. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 7.1 Основные понятия и методы теории вероятностей</b>		<b>4</b>	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5,	2
	Основные понятия и методы теории вероятностей.	1		
	<i>Практическая работа</i> Решение задач по теме «Основные элементы комбинаторики». Решение задач по методике вычисления вероятности.	1		
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</i> Выполнить письменные домашние задания по теме «Решение задач по комбинаторике и теории вероятностей». Подготовить реферат по теме: «История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой деятельности», «История возникновения и развития теории	2		

	вероятностей».			
<b>Тема 7.2 Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения.</b>		<b>2</b>	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5,	1,2
	Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения.	1		
	<i><b>Практическая работа</b></i> Решение задач по теме «Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения».	1		
<b>Раздел 8. Основы теории комплексных чисел</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 8.1 Основы теории комплексных чисел</b>	Определение комплексного числа, действия над ним. Тригонометрическая форма комплексных чисел. Показательная форма комплексных чисел.	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5,	2
	<i><b>Практическая работа.</b></i> Определение комплексного числа, действия над ним.	2		
	<i><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b></i> Решение задач по теме: «Основы теории комплексных чисел». Подготовка сообщений «Из истории комплексных чисел», «Применение комплексных чисел в естествознании и технике».	2		
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математики»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика»; учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Н.Ш. Кремер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 481 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52071>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Григорьев, С.Г. Математика : учебник для студ. СПО / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина ; ред. В. А. Гусев. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 416 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)
3. Королев В.Т. Математика и информатика. Часть первая. Математика [Электронный ресурс]/ Королев В.Т., Ловцов Д.А., Радионов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45225.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Федорова Е.И. Математика в примерах и задачах для студентов-социологов. Часть 1. Линейная алгебра. Аналитическая геометрия. Теория пределов. Дифференциальное исчисление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Федорова, А.С. Котюргина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 244 с. — 978-5-7779-1985-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59611.html>

###### **Дополнительная литература:**

1. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А.В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>

2. Королев В.Т. Математика и информатика. Часть первая. Математика [Электронный ресурс] / В.Т. Королев, Д.А. Ловцов, В.В. Радионов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 248 с. — 978-5-93916-462-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45225.html>
3. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Б. Карбачинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Михалев А.А. Алгебра матриц и линейные пространства [Электронный ресурс] / А.А. Михалев, А.В. Михалев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 145 с. — 5-9556-0038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52180.html>— ЭБС «IPRbooks»
5. Новак Е.В. Высшая математика. Алгебра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Новак, Т.В. Рязанова, И.В. Новак. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 116 с. — 978-5-7996-1537-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69589.html>- ЭБС «IPRbooks»
6. 8. Сибиряков Е.Б. Краткий курс линейной алгебры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сибиряков Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 39 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45475>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Черненко В.Д. Высшая математика в примерах и задачах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черненко В.Д.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Политехника, 2016. — 713 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59550.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Черненко В.Д. Высшая математика в примерах и задачах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черненко В.Д.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Политехника, 2016. — 572 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59560.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Черненко В.Д. Высшая математика в примерах и задачах. Том 3 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черненко В.Д.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Политехника, 2016. — 510 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59720.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	практические работы, тест по теме, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>		
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ		внеаудиторная самостоятельная работа
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности		практические работы, тест по теме
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;		тест по теме, практические работы внеаудиторная самостоятельная работа
основы интегрального и дифференциального исчисления.	практические работы, тест по теме, внеаудиторная самостоятельная работа	
	тест по теме, практические работы внеаудиторная самостоятельная работа	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p>Устный опрос Защита презентаций Тестирование Контрольная работа Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p>Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение компьютерных навыков; Выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос Защита рефератов, презентаций</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении учебной дисциплины. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовать работу элементов логистической системы.	Умение составлять план решения задач и рассчитывать данные показатели. Правильное использование математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и прикладного характера	Текущий контроль в форме: - Экспертной оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам.
ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	Умение проводить арифметическую проверку, выявлять и исправлять ошибки. Правильное использование математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и прикладного характера	Промежуточная аттестация: экзамен
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	Расчёт данных показателей. Правильное использование математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и прикладного характера	

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии логиста
3. Математика в современном мире
4. Математика в моей будущей профессии
5. Математические знания и навыки необходимые квалифицированному логисту
6. Великие математики
7. Применение производной в различных областях науки
8. История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой деятельности
9. Применение комплексных чисел в естествознании и технике.

10. История возникновения дифференциального исчисления.

11. История возникновения и развития теории вероятностей.

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену**

1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Операционная деятельность в логистике»
2. Определение предела функции в точке
3. Определение предела функции в бесконечности
4. Теоремы о пределах
5. Определение непрерывной функции в точке
6. Определение непрерывной функции на промежутке
7. Свойства непрерывных функций
8. Точки разрыва I-го рода
9. Точки разрыва II-го рода
10. Замечательные пределы
11. Определение производной
12. Производные высших порядков
13. Производные элементарных функций
14. Производные обратных тригонометрических функций
15. Производные сложных функций
16. Правила дифференцирования
17. Точки перегиба
18. Асимптоты графика функции
19. Исследование функции по общей схеме
20. Выпуклость графика функции
21. Понятие неопределенного интеграла
22. Свойства неопределенного интеграла
23. Интегрирование методом замены
24. Интегрирование по частям
25. Понятие определенного интеграла
26. Свойства определенного интеграла
27. Методы вычисления определенного интеграла
28. Вычисление площади плоских фигур
29. Вычисление объема тел вращения
30. Действия над векторами.
31. Уравнения прямых.
32. Взаимное расположение прямых.
33. Алгоритм решения задач линейного программирования.
34. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.
35. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования.
36. Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
37. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.

38. Вычисление механических величин с помощью определенных интегралов.
39. Вычисление физических величин с помощью определенных интегралов.
40. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов.
41. Свойства непрерывных функций.
42. Вычисление предела функции на бесконечности.
43. Вычисление пределов функций.
44. Два замечательных предела.
45. Исследование функции с помощью производной.
46. Элементы аналитической геометрии.
47. Тригонометрическая форма комплексного числа.
48. Показательная форма комплексного числа.
49. Виды задач линейного программирования.
50. Алгоритм моделирования задач линейного программирования.
51. Нахождение точек перегиба графика функции.
52. Нахождение направлений выпуклости графика функции.
53. Нахождение асимптот графика функции.
54. Определители второго порядка.
55. Определители третьего порядка.
56. Решение систем линейных уравнений.
57. Выборочный метод.
58. Основные понятия дискретной математики.
59. Статистические оценки параметров распределения.
60. Основные понятия теории комплексных чисел.
61. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.
62. Метод Крамера.
63. Метод Гаусса.
64. Множества и действия над ними.
65. Теория графов.
66. Основные элементы комбинаторики.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодик* А.В. Молодик  
"01" июня 2019 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

среднего профессионального образования базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки)

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация «операционный логист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты банковской информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;

- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 38 час.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>76</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>40</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>38</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	<i>38</i>
подготовка сообщений	<i>16</i>
подготовка рефератов	<i>8</i>
подготовка презентаций	<i>14</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формируются которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Введение	Содержание учебной дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Информационная технология и этапы ее развития. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.	2		1
Тема 1.1 Информация и информационные технологии	<b>Содержании учебного материала:</b>	2	<b>ОК 4,5,8, ПК 1.1 – 1.2 У 1-2, 3 1-2</b>	2
	Данные и информация. Виды данных и информации. Системы счисления и области их использования. Кодирование данных и информации. Формы представления информации и передачи данных. Информационный этап развития общества. Классификация информационных технологий по сферам производства. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации. Кодирование информации.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
	Информация и информационные технологии Создать обобщенную структурную схему вычислительной системы	6		
Тема 1.2 Текстовые процессоры	<b>Содержании учебного материала:</b>	2	<b>ОК 4,5,8, ПК 1.1 – 1.4 У 2-3, 3 3-4</b>	2
	Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.	4		
	<b>Практические занятия:</b>	4		
	Работа с текстовым редактором: ввод, редактирование и форматирование текстовых документов. Работа с текстовым редактором: создание таблиц, ввод данных, оформление. Шрифтовое оформление и форматирование рисунка, таблицы диаграммы. Создание гипертекстового документа.	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4		
	Создание шаблона служебной записки Создание поздравительной открытки средствами Word	4		

	Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему «Текстовые процессоры, история возникновения»			
<b>Тема 1.3. Электронные таблицы</b>	<b>Содержании учебного материала:</b> Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице.	2	<b>ОК 4,5,8, ПК 2.1 – 2.4 У 3-4, 3 4-5</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	4		
	Создание электронной таблицы: ввод и редактирование данных, написание формул, управление элементами таблицы.	4		
	Создание списков и управление списками. Форматирование элементов таблицы. Печать таблицы. Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов.	4		
	Построение диаграмм и создание сложных функций. Вставка и редактирование фрагментов, созданных другими приложениями.	2		
<b>Самостоятельная работа:</b>	4			
	Создание таблицы: «Семейный бюджет». Создание сводной таблицы: Сведения о студентах групп Выполнение графика дежурства по группе Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему «Электронные таблицы, история возникновения»			
<b>Тема 1.4. Автоматизация документооборота</b>	<b>Содержании учебного материала:</b>	4	<b>ОК 4,5,8, ПК 1.1 – 1.2 У 5-6, 3 5-6</b>	2
	Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения. Примеры существующих систем автоматизации. Сканирование и распознавание документов. Обзор программного обеспечения распознавания текста. Методы работы с программой распознавания текста. Автоматизированный перевод документов. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода.			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4		
	Сканирование документов различного типа. Правка документов. Перевод технического текста средствами программ-переводчиков.			
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержании учебного материала:</b>	4	<b>ОК 4-5,</b>	2

<b>Компьютерная графика</b>	Понятие компьютерной графики. Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Системы цветов RGB, CMYK, HSB. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений; работа с текстом. Форматы графических файлов. Печать графических файлов.		<b>ПК 1.1 – 1.4 У 7, 3 7-8</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4		
	Разработка рекламного буклета средствами графического редактора			
<b>Тема 1.6. Базы данных</b>	<b>Содержании учебного материала:</b>	2	<b>ОК 4,5,8, ПК 3.1-3.4 У 8, 3 8-9</b>	2
	Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Данные и знания. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Работа с СУБД: создание простейшей базы данных. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Работа с СУБД. Создание запросов и отчетов.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4		
	Подготовить сообщение, презентацию: История возникновения сети Интернет Классификация компьютерных сетей			
<b>Тема 1.7 Глобальная сеть Интернет</b>	<b>Содержании учебного материала:</b>	2	<b>ОК 4,5,8, ПК 1.1 – 1.2 У 7-9, 3 8-10</b>	3
	<i>Система организации информации в Интернет.</i> История возникновения сети Интернет. Типы сетей. Связь скорости передачи данных с шириной полосы. Ценовая политика фирм-провайдеров. Трафик. Современная структура сети Интернет. Передача данных по сетям. Основные протоколы сети Интернет. Прикладные протоколы передачи данных и доступа. Домены. Интернет как единая система информационных ресурсов. Гипертекстовая система WWW. Язык гипертекстовой разметки документов (HTML). Сетевой адрес.			
	<i>Серверная операционная среда:</i> клиенты, рабочие станции, серверы. Сеть компьютеров. Страница (сайт) -важнейший элемент сети. Отражение информации через браузер. Браузеры - Internet Explorer, Netscape Navigator, Opera и другие. Структура URL. Размещение информации на сервере (хостинг). <i>Использование электронной почты в профессиональной деятельности.</i> Электронный почтовый адрес. Создание почтового ящика на сервере. Отправка и получение сообщений при помощи электронной почты.			
<b>Практические занятия:</b>	4			

	Отправка и получение сообщений с использованием сетевых технологий Интернета. Задание 1. Создать электронный почтовый ящик на сервере. Задание 2. Принять электронное сообщение-задание по выполнению практической работы, связанное с созданием и отправкой резюме. Резюме создается при помощи текстового процессора Word и присоединяется к письму-ответу, отправленному преподавателю по электронной почте			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Гипертекстовая система WWW. Язык гипертекстовой разметки документов (HTML). Сетевой адрес.	4		
<b>Тема 1.8 Автоматизированные информационные системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Автоматизированные и информационные системы управления. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований. Геоинформационные системы.	2	<b>ОК 4,5,8, ПК 3.1 – 3.4 У 8-9, 3 10- 11</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему «Автоматизированные информационные системы»	2		
<b>Тема 1.9 Экспертные системы</b>	<b>Содержании учебного материала:</b> Назначение и структура экспертных систем. Целесообразность использования, этапы создания экспертных систем. Прототипы и жизненный цикл экспертных систем.	2	<b>ОК 5,8, ПК 4.1 – 4.4 У 7-9, 3 9- 10</b>	2
<b>Тема 1.10 Системы автоматизации бухгалтерского учета</b>	<b>Содержании учебного материала</b> Общая характеристика систем автоматизации бухгалтерского учета, их возможности и ограничения. Примеры существующих систем автоматизации. Пользовательская настройка системы автоматизации. Ввод начальных остатков, ведение справочников системы. Добавление и редактирование операций, проводок и документов. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации. Виды отчетных документов, алгоритм их построения. Поиск и фильтрация информации в системе. Пользовательская настройка системы учета заработной платы. Ввод и редактирование кадровой информации, необходимой для расчета заработной платы. Алгоритм расчета заработной платы за 1 месяц и построения необходимых документов. Отчеты, применяемые для контроля операций по заработной плате.	2	<b>ОК 4,5,8, ПК 4.1 – 4.4 У 6-8, 3 8- 10</b>	2
	<b>Практические занятия:</b> Ввод начальных остатков	2		
	Поступление товаров. Установка цен на товары	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		

	Ввод начальных остатков для решения сквозной задачи по бухгалтерскому учёту.	2		
	Заполнение справочников аналитического учета для расчета заработной платы в системе 1С: Бухгалтерия.	2		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>		
	<i><b>Всего:</b></i>	<b>114</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>
2. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>

Дополнительная литература:

1. Бурняшов Б.А. Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс]: практикум/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33674>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для бакалавров / Уральская государственная юридическая академия ;

- ред. П. У. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 441 с. - (Бакалавр. Базовый курс)
3. Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Канивец Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54115>.— ЭБС «IPRbooks»
  4. Технология программирования : учеб. пособие / Т. Н. Лебедева, С. С. Юнусова ; Южно-Уральский институт управления и экономики. - Челябинск : Violitprint, 2015. - 139 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
<b>У1</b> использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У2</b> обрабатывать текстовую и табличную информацию		Защита практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У3</b> использовать деловую графику и мультимедиа-информацию		Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У4</b> создавать презентации		Защита практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У5</b> применять антивирусные средства защиты информации		Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У6</b> читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Защита практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У7</b> применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями		Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У8</b> пользоваться автоматизированными системами делопроизводства		Защита практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У9</b> применять методы и средства защиты банковской информации		Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания</b>		
<b>З1</b> основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный, письменный опрос, экспертная оценка практического задания на практическом занятии
<b>З2</b> основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействие;		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>З3</b> назначение и принципы использования системного и прикладного программного		«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не

обеспечения;	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
<b>34</b> технологию поиска информации в сети Интернет;		Устный, письменный опрос, экспертная оценка практического задания на практическом занятии
<b>35</b> принципы защиты информации от несанкционированного доступа;		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>36</b> правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;		Устный, письменный опрос, практическая работа, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>37</b> основные понятия автоматизированной обработки информации;		Устный, письменный опрос, экспертная оценка практического задания на практическом занятии
<b>38</b> направления автоматизации бухгалтерской деятельности;		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>39</b> назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>310</b> основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа	

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос,
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Устный опрос
ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	- проектирование с учетом особенности материалов, технологии изготовления, особенности современного производственного оборудования	Устный опрос, практические занятия
ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию	- проектирование с учетом особенности материалов, технологии изготовления, особенности современного производственного оборудования	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная

		работа
ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения	- эффективный поиск необходимой информации;	Устный опрос,
ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов	- работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве	- работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий	Устный опрос
ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	- работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий	Устный опрос, практические занятия
ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения	Устный опрос,
ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузоперевозкой, упаковкой, сервисом	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос
ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос, практические занятия
ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принцип сокращения логистических расходов	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос,
ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества,	- анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Устный опрос

оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок		
ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки	- анализ инноваций в области профессионального развития	Устный опрос, практические занятия
ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; оценка эффективности и качества выполнения	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Информация и информационные технологии
2. Обобщенная структурная схема вычислительной системы
3. Текстовые процессоры , история возникновения
4. Электронные таблицы , история возникновения
5. Сканирование документов различного типа.
6. Перевод технического текста средствами программ-переводчиков
7. Разработка рекламного буклета средствами графического редактора
8. История возникновения сети Интернет
9. Классификация компьютерных сетей
10. Гипертекстовая система WWW.
11. Язык гипертекстовой разметки документов (HTML).
12. Сетевой адрес.
13. Автоматизированные информационные системы

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

1. Понятие информации.
2. Носители информации. Виды информации.
3. Кодирование информации.
4. Измерение информации.
5. Информационные процессы.
6. Информатизация общества, развитие вычислительной техники.
7. Данные и информация.
8. Виды данных и информации.
9. Системы счисления и области их использования.
10. Кодирование данных и информации.
11. Формы представления информации и передачи данных.
12. Информационный этап развития общества.
13. Классификация информационных технологий по сферам производства.
14. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации.
15. Назначение и структура автоматизированных систем.
16. Общая характеристика АС.
17. Типовая структура АС.
18. Классификация инструментальных средств АС.
19. Организация знаний в АС. Виды АС и типы решаемых задач.
20. Целесообразность использования, этапы создания экспертных систем.
21. Прототипы и жизненный цикл экспертных систем.
22. Язык как способ представления информации.
23. Различные формы представления информации.
24. Кодирование.
25. Двоичная система представления информации.
26. Количество и единицы измерения информации.
27. Позиционные и непозиционные системы счисления.
28. Системы счисления используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная.
29. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.

30. Двоичная арифметика.
31. Понятие об алгебре высказываний.
32. Основные логические операции.
33. Сложные высказывания.
34. Построение таблиц истинности сложных высказываний.
35. Основные устройства компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации.
36. Архитектура ЭВМ.
37. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
38. Правила техники безопасности при работе на компьютере
39. Программное обеспечение компьютера.
40. Системное и прикладное программное обеспечение.
41. Операционная система: назначение и основные функции.
42. Компьютерные вирусы.
43. Антивирусные программы и защита информации.
44. История развития ВТ. Поколения ЭВМ
45. Текстовый редактор: назначение и основные функции.
46. Теоретические основы представления графической информации.
47. Пиксель. Графические примитивы.
48. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов.  
Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции.
49. Электронные таблицы: назначение и основные функции.
50. Ячейка: абсолютная и относительная адресация. Форматы данных (числа, формулы, текст).
51. Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный.
52. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных.
53. Принципы и способы использования мультимедийных технологий.
54. Основные требования к аппаратной части компьютера.
55. Передача информации.
56. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
57. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференция, файловые архивы.
58. Сеть Интернет. Информационные ресурсы. Поиск информации.
59. Автоматизированные и информационные системы управления.
60. Общая характеристика систем автоматизации бухгалтерского учета, их возможности и ограничения. Примеры существующих систем автоматизации.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), учебного базисного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Суркова Е.Г. – преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика организации

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация Операционный логист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;

- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 50 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе:	
практические занятия	38
курсовая работа	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
в том числе:	
решение задач	30
составление разделов бизнес-плана	2
подготовка реферата, сообщения	16
домашняя контрольная работа	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Понятие, предмет и задачи курса «Экономика организации». Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реферат на тему «Экономика организации, связь с другими науками».	2		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики</b>	<b>24</b>	ОК 1-5 ПК 1.1, 1.3-1.5 З 1-10 У 1-5	
Тема 1.1. Организация – основное звено экономики отраслей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения. Организация (предприятие): понятие и классификация. Организационно-правовые формы коммерческих организаций.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Заполнить таблицу « Отличительные признаки организационно-правовых форм хозяйствования».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Определение организационно-правовых форм коммерческих организаций по различным признакам.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реферативная работа по теме «Организационно-правовые формы коммерческих организаций».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реферативная работа по теме: «Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения»	2		
Тема 1.2. Организация производства и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
	<b>1. Управление деятельностью организации</b> Планирование деятельности организации и его виды. Понятие и классификация экономических показателей организации. Система норм и	2		2

<b>управление деятельностью организации</b>	нормативов.			
	<b>2.</b> Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия. Логистика в управлении организацией.	2		2
	<b>3.</b> Организация производственного процесса во времени и в пространстве. Производственный процесс и его виды. Формы организации производства. Организация производственного процесса в пространстве: производственная структура организации. Организация производственного процесса во времени: производственный цикл.	2		2
	<b>4.</b> Организация производственного процесса в пространстве: производственная структура организации. Организация производственного процесса во времени: производственный цикл	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет стоимостных показателей производственной программы	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление упрощенной производственной структуры промышленного предприятия.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет длительности производственного цикла.	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Материально-техническая база организации</b>	<b>34</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 2.1. Основной капитал организации и производственные мощности</b>	<b>1.</b> Понятие, состав и структура основных фондов организации. Оценка основных фондов организации. Износ и амортизация основных фондов. Воспроизводство основных фондов: аренда и лизинг.	2		2
	<b>2.</b> Показатели наличия, состояния и движения основных фондов организации. Показатели эффективности использования основных фондов организации. Принципы и методы управления основными средствами.	2		2
	<b>3.</b> Производственные мощности предприятия. Баланс производственной мощности. Показатели эффективности использования производственной мощности. Нематериальные активы. Понятие, виды и амортизация нематериальных активов.	2		2

	<b>Практическое занятие.</b> Определение состава, структуры и стоимости основных средств.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет амортизации основных средств и нематериальных активов.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет показателей использования основных фондов и производственной мощности предприятия.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение анализа ситуации по использованию основных производственных фондов.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Определение суммы лизинговых платежей.	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 2.2. Оборотный капитал организации</b>	<b>1.</b> Оборотные средства организации. Понятие, классификация, состав и структура.	2		2
	<b>2.</b> Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования.	2		2
	<b>3.</b> Планирование и управление оборотными средствами. Нормирование оборотных средств.	2		2
	<b>4.</b> Показатели эффективности использования оборотных средств организации. Принципы и методы управления оборотными средствами.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Определение потребности организации в оборотных средствах.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по определению показателей эффективности использования материальных ресурсов	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по определению показателей эффективности использования оборотного капитала	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение на тему «Ресурсы и энергосберегающие технологии».	2		
	<b>Раздел 3.</b>	<b>Персонал организации и оплата его труда</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		
<b>Персонал организации</b>	<b>1.</b> Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров.	2		2

<b>и производительность труда</b>	Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров.		<b>ОК 1-5 ПК 1.1 2.1-2.4 3.1-3.4 З 1-10 У 1-5</b>	
	2. Виды численности персонала. Понятие и методы нормирования труда	2		2
	3. Производительность труда. Понятие, оценка. Методы измерения производительности труда. Резервы роста производительности труда.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Определение численности работников организации.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет показателей движения кадров.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет показателей производительности труда.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение анализа ситуации по разработке мероприятий по повышению производительности труда.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление баланса рабочего времени работников.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реферативная работа на тему: «Резервы роста производительности труда»	2		
<b>Тема 3.2. Организация оплаты труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	Оплата труда персонала. Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда. Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда персонала организации. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.	2		3
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет повременной и сдельной заработной платы работников организации.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет фонда оплаты труда.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по теме: «Формы и системы оплаты труда персонала организации».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет плановой численности, фонда оплаты труда за месяц.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет средней заработной платы работников организации.	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Финансовые ресурсы и финансовые результаты деятельности организации</b>	<b>34</b>		
<b>Тема 4.1. Затраты на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		
	1. Затраты на производство и реализацию продукции. Понятие и	2		3

<b>производство и реализацию продукции. Ценообразование</b>	классификация затрат на производство продукции. Группировка затрат по экономическим элементам. Группировка затрат по статьям калькуляции.		<b>ОК 1-5 ПК 1.1, 1.3-1.5 3.1-3.4 3 1-10 У 1-5</b>	
	<b>2.</b> Методы калькулирования себестоимости продукции. Управление затратами в организации.	2		3
	<b>3.</b> Ценообразование на продукцию организации. Понятие и функции цены. Классификация цен. Методы ценообразования на продукцию организации. Структура цены на продукцию. Система ценообразующих факторов.	2		3
	<b>Практические занятия.</b> Составление сметы затрат и калькуляции.	2		
	<b>Практические занятия.</b> Определение отпускной (оптовой) цены.	2		
	<b>Практические занятия.</b> Решение задач по определению себестоимости продукции и розничной цены товара.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение на тему: «Методы калькулирования себестоимости продукции».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реферативная работа на тему: «Ценообразование на предприятии»	2		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>			
<b>Тема 4.2. Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации</b>	<b>1.</b> Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации.	2		3
	<b>2.</b> Система доходов и расходов организации.	2		3
	<b>3.</b> Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.	2		3
	<b>4.</b> Понятие и виды рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства.	2		3
	<b>Практические занятия.</b> Определение показателей прибыли организации и рентабельности.	2		
	<b>Практические занятия.</b> Проведение анализа безубыточности.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реферативная работа на тему: «Финансовые ресурсы организации».	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет возможных прибылей (убытков) при различных объемах выпуска продукции.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Определение влияния различных факторов на критический объем производства, себестоимость продукции, показатели прибыли и рентабельности.	2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оценка эффективности деятельности организации</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 5.1. Эффективность управленческих решений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 1-5 ПК 1.1, 1.3-1.5 2.1-2.4 3.1-3.4 З 1-4 У 1-5</b>	
	<b>1.</b> Понятие, источники и механизмы инноваций. Понятие, экономическая сущность и виды инвестиций. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов организации.	2		3
	<b>2.</b> Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.	2		3
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Домашняя контрольная работа	2		
	<b>Курсовая работа</b>	<b>10</b>		
	<b>Всего</b>	<b>150</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Менеджмента и экономики организации;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине Экономика организации (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Володько О.В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Володько О.В., Грабар Р.Н., Зглой Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35573>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49850.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>
4. Котерова, Н.П. Экономика организации : учебник для СПО / Н. П. Котерова. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 288 с. - (Профессиональное образование. Экономика и управление).
5. Чечевицына, Л.Н. Экономика организации : учеб. пособие для СПО / Л.Н. Чечевицына. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование)

### Дополнительная литература:

1. Беляева О.В. Экономика предприятия (организации). Сборник задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Беляева, Ж.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 52 с. — 978-5-4487-0009-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64328.html>
2. Головачев А.С. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Головачев А.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48023.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Забелина Е.А. Экономика организации. Учебная практика [Электронный ресурс] : пособие / Е.А. Забелина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 272 с. — 978-985-503-613-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67792.html>
4. Карабанова О.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: практикум для академического бакалавриата. Задачи и решения/ Карабанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30549>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Шайбакова А.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / А.В. Шайбакова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 220 с. — 978-5-93926-322-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78052.html>
6. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.Я. Горфинкель [и др.]. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-02371-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71241.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
сущность организации как основного звена экономики отраслей	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основные принципы построения экономической системы организации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
принципы и методы управления основными и оборотными средствами		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
методы оценки эффективности их использования		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
организацию производственного и технологического процессов		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
механизмы ценообразования		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
формы оплаты труда	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Уметь:</b>		
определять организационно-		Проверочная работа

правовые формы организаций	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
находить и использовать необходимую экономическую информацию		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.1.</b> Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассчитывать потребность в персонале;</li> <li>- Составлять и рассчитывать основные затраты при составлении логистических планов;</li> <li>- Составлять бизнес-план и рассчитывать основные его разделы</li> </ul>	Входной контроль: тестирование Текущий контроль в форме: - Экспертной оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам.
<b>ПК 1.3.</b> Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать поэтапную систему контроля на основе схемы контроля;</li> <li>- Проводить совещания и деловые беседы;</li> <li>- Разрабатывать требования к аттестации сотрудников;</li> <li>- Проводить анализ текучести кадров.</li> </ul>	Рубежный контроль: интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе ролевой игры. Промежуточный контроль: экзамен.
<b>ПК 1.4.</b> Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка схемы документооборота бухгалтерских документов.</li> <li>- оформление первичных бухгалтерских документов для передачи в текущий и постоянный бухгалтерские архивы.</li> <li>- установление коммерческих связей, заключение договоров;</li> <li>- контроль за выполнением договоров.</li> </ul>	

<p><b>ПК 1.5.</b> Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять потребности в материальных запасах для производства продукции;</li> <li>– Оценивать рациональность структуры запасов;</li> <li>– Применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;</li> <li>– Определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;</li> <li>– Рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, их сравнение с показателями предыдущих периодов.</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.1.</b> Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять бизнес-план и рассчитывать основные его разделы</li> <li>– Составлять оперативные планы мероприятий;</li> <li>– Составлять матрицу принятия управленческого решения;</li> <li>– Рассчитывать длительность производственного цикла.</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.2.</b> Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять потребности в материальных запасах для производства продукции;</li> <li>– Оценивать рациональность структуры запасов;</li> <li>– Применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;</li> <li>– Определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;</li> <li>– Рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, их сравнение с показателями предыдущих периодов.</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.3.</b> Использовать различные модели и методы управления запасами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить анализ поставщиков с выбором критериев оценки;</li> <li>– Проводить совещания и деловые беседы;</li> <li>– Составлять различные договора с поставщиками;</li> <li>– Проводить анализ выполнения договорных обязательств;</li> <li>– Планировать каналы сбыта;</li> <li>– Проводить выборочное регулирование запасами;</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.4.</b> Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассчитывать потребность в материальных запасах для производства;</li> <li>– Строить схемы распределительных каналов;</li> <li>– Планировать каналы сбыта;</li> <li>– Определять потребность в</li> </ul>	

	<p>складских помещениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассчитывать площадь склада;</li> <li>– Рассчитывать и оценивать складские расходы;</li> <li>– Рассчитывать транспортные расходы логистической системы</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.1.</b> Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение основных показателей качества экономического пространства логистической системы;</li> <li>– Проводить сравнительный анализ логистических систем;</li> <li>– Определять эффективность инвестиционных проектов.</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.2.</b> Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять оперативные планы мероприятий;</li> <li>– Рассчитывать длительность производственного цикла.</li> <li>– Составлять планы деловых переговоров с поставщиками;</li> <li>– Проводить анализ выполнения договорных обязательств;</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.3.</b> Рассчитывать и анализировать логистические издержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассчитывать потребность в материальных запасах для производства;</li> <li>– Строить схемы обеспечения ресурсами логистической системы и характеристика их особенностей;</li> <li>– Рассчитывать различные виды издержек;</li> <li>– Рассчитывать транзакционные издержки по критериям их оценки;</li> <li>– Рассчитывать затраты по статьям калькуляции;</li> <li>– Рассчитывать затраты по экономическим элементам;</li> <li>– Рассчитывать себестоимость продукции и ее анализировать;</li> <li>– Проводить аудит произведенных затрат и делать по результатам аудита выводы;</li> <li>– Рассчитывать инвестиционные издержки.</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.4.</b> Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассчитывать потребность в материальных запасах для производства;</li> <li>– Построение «цепочек ценностей» в процессе функционирования логистической системы;</li> <li>– Построение схемы обеспечения ресурсами логистической системы и характеристика их особенностей;</li> <li>– Составлять модели повышения эффективности логистической системы;</li> <li>– Рассчитывать показатели прибыльности и рентабельности;</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива</li> </ul>	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач

	информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
2. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
3. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку, назначению уровню специализации, размерам.
4. Механизм функционирования организации (предприятия).
5. Организационно - правовые формы организаций (предприятий).
6. Планирование деятельности организации и его виды.
7. Производственная структура организации и ее элементы.
8. Производственный цикл и его структура.
9. Логистика: понятия, принципы, функции.
10. Основной капитал: сущность, классификация.
11. Оценка основного капитала.
12. Амортизация и износ основного капитала.
13. Показатели эффективного использования основных средств.
14. Производственная мощность: ее сущность, виды.
15. Показатели использования производственной мощности.
16. Оборотный капитал: состав, структура, классификация.
17. Показатели использования материальных ресурсов.
18. Определение потребности в оборотном капитале.
19. Структура и источники финансирования организаций.
20. Капитальные вложения: понятие структура.
21. Показатели эффективности капитальных вложений и методики их расчета.
22. Аренда, лизинг, франчайзинг.
23. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
24. Состав и структура кадров организации.
25. Показатели движения и оборота кадров.
26. Нормирование труда: понятие, методы.
27. Производительность труда и показатели ее измерения.
28. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
29. Формы оплаты труда.

30. Системы оплаты труда.
31. Бестарифная система оплаты труда.
32. Зарубежный опыт оплаты труда.
33. Фонд оплаты труда и его состав.
34. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.
35. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.
36. Классификация затрат по калькуляционным статьям.
37. Классификация затрат по экономическим элементам.
38. Калькуляция себестоимости и ее значение.
39. Методы калькулирования.
40. Цена: понятие, виды цен.
41. Структура цены.
42. Порядок ценообразования.
43. Система ценообразующих факторов.
44. Ценовая политика предприятия.
45. Сущность прибыли, ее источники и виды.
46. Распределение и использование прибыли.
47. Рентабельность: показатели рентабельности и пути повышения рентабельности.
48. Безубыточность производства и точка критического объема производства.
49. Финансы: понятие, сущность, принципы.
50. Финансовый механизм.
51. Финансовые ресурсы организации.
52. Система доходов и расходов организации.
53. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования.
54. Значение и порядок разработки бизнес-плана.
55. Структура и содержание бизнес-плана.
56. Характеристика экономических показателей.
57. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
58. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности. Совместное предпринимательство.
59. Неторговые и торговые операции во ВЭД.
60. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.

## **ТЕМАТИКА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Тема 1. Пути и резервы повышения эффективности производства

### План

1. Сущность и критерии экономической эффективности производства
2. Показатели, характеризующие эффективность производства
3. Факторы и пути повышения эффективности производства в организации

## Тема 2. Пути совершенствования общей и производственной структуры организации

### План

1. Понятия «общая» и «производственная» структура организации, виды производственной структуры
2. Техничко-экономическая характеристика организации, особенности ее общей и производственной структуры
3. Пути совершенствования общей и производственной структуры организации

## Тема 3. Основные фонды организации и пути улучшения их использования

### План

1. Сущность, состав и структура основных производственных фондов организации
2. Структура основных фондов и динамика их изменения
3. Система показателей и важнейшие пути улучшения использования основных производственных фондов организации

## Тема 4. Оборотные средства и их использование в организации

### План

1. Оборотные средства организации, их состав и структура
2. Структура оборотных средств организации и факторы, ее определяющие
3. Система показателей, важнейшие пути ускорения оборачиваемости и экономическая эффективность улучшения использования оборотных средств

## Тема 5. Резервы и пути экономии материальных ресурсов в организации

### План

1. Значение рационального использования материальных ресурсов на предприятии и классификация резервов их экономии
2. Показатели использования материальных ресурсов и их влияние на основные экономические результаты деятельности организации
3. Основные направления экономии материальных ресурсов в организации

## Тема 6. Пути повышения производительности труда в организации

### План

1. Понятие и значение повышения производительности труда в условиях рыночной экономики
2. Динамика и темпы роста производительности труда. Влияние производительности труда на основные экономические результаты деятельности организации
3. Резервы и пути повышения производительности труда в организации

## Тема 7. Управление персоналом организации

### План

1. Система управления персоналом, его содержание, методы управления персоналом
2. Динамика потребности в персонале и планирование его численности
3. Наем, отбор и профессиональная подготовка персонала организации

### Тема 8. Организация оплаты труда работников

1. Принципиальные положения, формы и системы оплаты труда
2. Особенности применения различных форм и систем оплаты труда в организации
3. Мотивация труда в условиях рыночной экономики и зарубежный опыт оплаты труда

### Тема 9. Формирование хозяйственной стратегии организации на перспективу

#### План

1. Механизм функционирования организации в условиях рыночной экономики
2. Регулирующая роль цены и качества продукции в деятельности организации
3. Прибыль организации как цель его функционирования

### Тема 10. Разработка рыночной стратегии и объем продаж в организации

#### План

1. Маркетинг как ведущая функция управления, определяющая рыночную и производственную стратегию предприятия
2. Экономический потенциал: влияние объема продаж на экономические показатели
3. Наличие потребителей, исследование рынка в форме рыночной сегментации

### Тема 11. Определение оптимального объема продукции на предприятии

#### План

1. Определяющая роль производства продукции и услуг в удовлетворении потребностей общества
2. Применение в организации современной техники, технологии, методов организации производства и влияние объема производства на показатели производительности труда, себестоимости, прибыли.
3. Определение оптимального объема производства продукции и роль маркетинга

### Тема 12. Экономическая эффективность внедрения новой техники и технологии на предприятии

#### План

1. Значение и основные направления внедрения новой техники и технологии в организации

2. Уровень развития новой техники и технологии и их влияние на экономические результаты деятельности организации
3. Экономическая эффективность мероприятий по новой технике и технологии

#### Тема 13. Кредит и его роль в современной экономике

##### План

1. Сущность, значение и виды кредитов в России
2. Особенности кредитования населения в РФ.
3. Методики расчета процентов по кредитам.

#### Тема 14. Бизнес-планирование организации, методика его разработки

##### План

4. Методологические основы планирования в организации. Содержание предпринимательского бизнес-плана
5. Место бизнес-плана в развитии организации
6. Методика разработки бизнес-плана организации

#### Тема 15. Затраты на производство и система управления издержками

##### План

1. Понятие «издержек производства». Классификация затрат на производство продукции
2. Система управления издержками производства в организации
3. Основные направления снижения затрат на производство продукции

#### Тема 16. Малые предприятия и их развитие в современных условиях

##### План

1. Сущность малых предприятий и их место в экономике России
2. Техничко-экономическая характеристика малого предприятия, особенности его создания и функционирования
3. Преимущества и проблемы малого предприятия, пути решения проблем

#### Тема 17. Качество продукции и ее конкурентоспособность

##### План

1. Понятие и показатели качества продукции. Значение качества для обеспечения конкурентоспособности
2. Мероприятия по повышению качества продукции и их влияние на экономические показатели деятельности организации
3. Экономическая эффективность мероприятий по повышению качества продукции и ее конкурентоспособности

#### Тема 18. Системы управления качеством продукции

##### План

1. Объективная необходимость управления качеством продукции в современных условиях, системы управления качеством
2. Содержание системы управления качеством продукции и их влияние на основные экономические результаты деятельности организации
3. Стратегия организации в управлении качеством продукции и ее экономическая эффективность

#### Тема 19. Инновации предприятия

##### План

1. Сущность инновационного предпринимательства. Классификация инноваций, характеристика их организационных форм
2. Инновационные проекты и их влияние на основные экономические результаты деятельности организации
3. Измерение и оценка инновационных проектов

#### Тема 20. Инвестиции на предприятии

##### План

1. Сущность инвестиций и основные характеристики инвестиционного процесса
2. Инвестиционные процессы на предприятии и их влияние на основные экономические результаты деятельности организации
3. Экономическая эффективность осуществления деятельности организации

#### Тема 21. Внешнеэкономическая деятельность организации

##### План

1. Сущность инвестиций в системе мирохозяйственных связей
2. Основные этапы подготовки внешнеторговых операций и их влияние на основные экономические результаты деятельности организации
3. Экономическая эффективность осуществления инвестиционных проектов в организации

#### Тема 22. Аренда и лизинг в условиях рыночной экономики

##### План

1. Особенности и структура договора аренды в условиях рыночной экономики
2. Особенности и назначение лизинга в современной экономике России
3. Сравнительная характеристика аренды и лизинга

#### Тема 23. Финансирование и кредитование капитальных вложений

##### План

1. Экономическая сущность категории «финансирование капитальных вложений». Направления капитальных вложений
2. Источники и методы финансирования капитальных вложений
3. Документы, предоставляемые застройщиками при финансировании

капитальных вложений.

Тема 24. Цены и ценообразование на продукцию и услуги

План

1. Понятие цены, роль цены в предпринимательской деятельности
2. Классификация цен на его товары и услуги. Влияние различных факторов на цены продукции и услуг
3. Методы расчета цены на продукцию и услуги предприятия

Тема 25. Себестоимость продукции организации

План

1. Издержки производства и реализации продукции
2. Методы калькулирования себестоимости
3. Пути снижения себестоимости продукции

Тема 26. Прибыль и рентабельность организации

План

1. Доходы и расходы организации
2. Виды и показатели прибыли, рентабельности
3. Пути повышения прибыли и рентабельности организации

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТАТИСТИКА**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), учебного базисного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Хабирова З.К., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Статистика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация Операционный логист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
расчет показателей и оформление пояснительной записки	9
составление схем и таблиц	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Тема 1. Введение в статистику</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи его изучения, связь статистики с другими специальными дисциплинами. Законодательные и инструктивные материалы, учебные пособия и учебники, используемые в учебной работе. Современная структура органов государственной статистики в Российской Федерации. Государственный комитет по статистике в РФ, его функции. Принципы организации государственной статистики в РФ. Республиканские, областные (краевые) комитеты статистики, межрайонные, городские отделы статистики, и их функции.	2	ОК 1-3,5 ПК 1.1, 1.3, 1.5 З 1-7 У 1-4	1
<b>Тема 2. Статистическое наблюдение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о статистическом наблюдении. Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект и единица наблюдения. Программа наблюдения. Организационный план статистического наблюдения. Формы и виды статистического наблюдения: статистическая отчетность, специально организованное статистическое наблюдение (переписи); регистровая форма наблюдения. Статистическая отчетность – основная форма статистического наблюдения. Требования, предъявляемые к статотчетности в соответствии с Положением о порядке представления государственной статистической отчетности в РФ. Проверка достоверности статистической отчетности. Типы ошибок, встречающихся в отчетах, пути их предупреждения и способы исправления. Переписи – одна из форм специально организованного статистического наблюдения, их необходимость и значение. Регистр предприятия, его необходимость и значение. Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации факторов и степени охвата единиц совокупности.	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработать программу, организационный план статистического наблюдения; спроецировать формуляр обследования.	4	ОК 1-3,5 ПК 1.1, 1.3, 1.5, 3.2 З 1-7 У 1-4	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-3,5	

<b>Тема 3. Сводка и группировка статистических данных</b>	Понятие статистической сводки и группировки. Задачи сводки, виды сводок. Группировка – основа научной обработки статистической информации. Понятия группировочного признака, виды группировок: типологические, структурные, аналитические.	2	ПК 1.1, 1.3, 1.5, 4.2 З 1-3 У 1-4	2
	<b>Практическое занятие.</b> Группировка и перегруппировка данных.	2		
<b>Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК 1-3,5 ПК 1.5, 3.2 З 1-7 У 1-4	
	Графическое изображение статистических данных и его значение. Основные элементы статистического графика. Правила построения столбиковых, линейных, секторных диаграмм и картодиаграмм. Графическое изображение рядов распределения.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Построение и анализ таблиц и графиков в статистике.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> На альбомных листах представить макет статистической таблицы и ее виды; на альбомных листах представить виды графических изображений (графиков), используемых в статистике.	6		
<b>Тема 5. Статистические показатели</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК 1-3,5 ПК 1.1, 1.3, 1.5, 3.1-7 У 1-4	
	Индивидуальные, сводные абсолютные показатели натуральные, трудовые и стоимостные единицы измерения. Относительные показатели динамики, выполнения плана, структуры и сравнения.	2		2
	Понятие средней величины и ее значение для обобщения характеристик индивидуальных величин одного и того же вида. Виды средних величин и методы их расчета в зависимости от характера исходных данных. Обязательные условия для исчисления достоверной средней величины. Показатели вариации и их значение в статистике.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Оценка степени вариации изучаемого признака.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ структуры вариационных рядов распределения.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> По выданным исходным данным произвести расчет всех видов средних величин	2		
<b>Тема 6. Ряды динамики в статистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1-3,5 ПК 3.2, 3.3, 4.2 З 1-7 У 1-4	
	Основные компоненты динамического ряда. Тренд. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет показателей изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Провести анализ динамики процентной ставки банка в течение последних трех лет.	4		

<b>Тема 7. Индексы в статистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-3,5 ПК 1.1, 3.2, 3.3, 4.2 З 1-7 У 1-4	
	Понятие индексов, индивидуальные индексы, их виды и порядок исчисления. Понятие об индексируемой величине и соизмерителях (весах). Агрегатная форма индекса – основная форма экономического индекса. Агрегатные формы индексов физического объема продукции, цен, стоимости, товарооборота в фактически действующих ценах. Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь индексов.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет индивидуальных и общих индексов, проведение их сравнительного анализа.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> По предложенным исходным данным о товарообороте и объеме реализации товаров на рынках города для трех товаров за три месяца исчислить индивидуальные и сводные индексы цен, товарооборота и физического объема проданных товаров; проверить правильность расчета, сводных индексов, используя их взаимосвязь	2		
<b>Тема 8. Выборочное наблюдение в статистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-3 ПК 1.1, 1.3, 1.5, 3.2, 3.3 З 1-7 У 1-4	
	Выборочное наблюдение, его виды генеральная и выборочная совокупности полнота выборки, ошибки выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка программы и организационного плана проведения выборочного наблюдения в соответствии с поставленными целями.	2		
<b>Тема 9. Статистическое изучение связи между явлениями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-3,5 ПК 1.5, 3.2, 3.3 З 1-7 У 1-4	
	Причинно – следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов. Прямая и обратная связь. Линейная и нелинейная связи.	2		1
	Коррекция. Прямая и множественная коррекция. Коррекционный анализ. Коэффициенты коррекции. Линейная и нелинейная; прямая и обратная регрессия. Интерпретация моделей регрессии.	2		1
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Статистики;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Статистика, образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений, статистическая отчетность.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

- 1) Васильева Э.К. Статистика [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Э.К. Васильева, В.С. Лялин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 398 с. — 978-5-238-01192-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71058.html>
- 2) Герасименко Ю.Л. Рабочая тетрадь для практической и самостоятельной работы по дисциплине «Статистика» для обучающихся СПО [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Л. Герасименко. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73269.html>
- 3) Гусаров В.М. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.М. Гусаров, Е.И. Кузнецова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01226-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71166.html>
- 4) Дегтярева И.Н. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Н. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 181 с. — 978-5-4488-0007-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64896.html>
- 5) Сергеева, И.И. Статистика : учебник для СПО / И. И. Сергеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 304 с.
- 6) Статистика : учебник для СПО / ред. В. С. Мхитарян. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 304 с. - (Профессиональное образование. Экономика и управление)
- 7) Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Восковых [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра

Первого, 2017. — 244 с. — 2227-8397. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/72755.html>

Дополнительная литература:

- 1) Андрюшечкина, И.Н. Судебная статистика : учеб. пособие / И. Н. Андрюшечкина ; Российский государственный университет правосудия. - М. : РГУП, 2016. - 273 с. + 1 эл. опт. диск. –
- 2) Андрюшечкина И.Н. Судебная статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Андрюшечкина И.Н.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 274 с. — 978-5-93916-487-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49615.html>
- 3) Бурова О.А. Статистика [Электронный ресурс]: сборник задач/ Бурова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60833>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4) Иматаева А.Е. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для экономических специальностей / А.Е. Иматаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, 2016. — 135 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69244.html>
- 5) Лунеев, В.В. Юридическая статистика : учебник для вузов / В. В. Лунеев. - 3-е изд., перераб и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 448 с. - (Институт государства и права РАН)
- 6) Правовая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / ред.: Л.К. Савюк . - М. : Юрайт, 2016. - 409 с.
- 7) Правовая статистика [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД / В.Н. Демидов [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-02255-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71039.html>
- 8) Тарасова Т.Н. Правовая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Тарасова, Н.Ю. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 144 с. — 978-5-7410-1409-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54142.html>
- 9) Факторный анализ преступности. Корреляционный и регрессионный методы [Электронный ресурс] : монография / С.М. Иншаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 127 с. — 978-5-238-02282-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71119.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
предмет, метод и задачи статистики;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
общие основы статистической науки;		Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
принципы организации государственной статистики;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
современные тенденции развития статистического учета;		Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;		Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
основные формы и виды действующей статистической отчетности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления		Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
<b>Уметь:</b>		
собирать и обрабатывать статистическую информацию		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные	Практическая работа Контрольная работа

осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники	учебные задания содержат грубые ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.1.</b> Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы	– Рассчитывать средние величины; – Составлять графики; – Рассчитывать и анализировать показатели рядов динамики.	Текущий контроль в форме: - оценки выполненных домашних работ; - практических занятий; - контрольных работ по темам.
<b>ПК 1.3.</b> Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	– Рассчитывать средние величины; – Составлять графики; – Рассчитывать и анализировать показатели рядов динамики.	Промежуточный контроль: экзамен.
<b>ПК 1.5.</b> Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве	– Оценивать рациональность структуры запасов с помощью структурной группировки; – Рассчитывать показатели динамики и их анализировать с помощью тренда.	
<b>ПК 3.2.</b> Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)	– Рассчитывать средние величины; – Составлять графики; – Рассчитывать и анализировать показатели рядов динамики.	

<p><b>ПК 3.3.</b> Рассчитывать и анализировать логистические издержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать рациональность структуры запасов с помощью структурной группировки;</li> <li>– Рассчитывать показатели динамики и их анализировать с помощью тренда.</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.2.</b> Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассчитывать средние величины;</li> <li>– Составлять графики;</li> <li>– Рассчитывать и анализировать показатели рядов динамики.</li> </ul>	

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Статистика как общественная наука.
2. Становление статистики как науки.
3. Роль статистики на современном этапе развития России.
4. Основные черты предмета статистики.
5. Задачи статистики в современных условиях.
6. Метод статистики.
7. Организация государственной статистики в РФ.
8. Организация международной статистики.
9. Статистическое наблюдение и его задачи.
10. Этапы статистического наблюдения, организационные вопросы плана.
11. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
12. Формы и способы статистического наблюдения.
13. Виды статистического наблюдения.
14. Сплошное и несплошное статистическое наблюдение, их особенности.
15. Ошибки статистического наблюдения.
16. Этапы контроля точности информации.
17. Проверка достоверности статистических данных.
18. Статистическая сводка, ее значение.
19. Группировка данных как научная основа статистической сводки.
20. Виды группировок.
21. Принципы выбора группировочных признаков.
22. Виды группировочных признаков.
23. Определение числа групп и величины интервала.
24. Статистические ряды распределения, их виды и значение.
25. Статистические таблицы, их элементы.
26. Значение и виды статистических таблиц.
27. Графический способ изображения статистических данных.

28. Элементы статистических графиков.
29. Основные виды графиков, правила их построения.
30. Абсолютные величины, их сущность и значение.
31. Относительные величины, их значение.
32. Виды относительных величин.
33. Методика (способы) расчета относительных величин.
34. Относительные величины динамики и структуры, способы их расчета.
35. Относительные величины планового задания и относительные величины выполнения плана, сходство и различия.
36. Относительные величины сравнения и интенсивности, их особенности.
37. Сущность и значение средних показателей.
38. Средняя арифметическая, ее свойства и способы расчета.
39. Средняя гармоническая, ее свойства и способы расчета.
40. Средняя геометрическая и средняя хронологическая, их особенности.
41. Структурные средние, их особенности и значение.
42. Мода и медиана, их особенности.
43. Абсолютные показатели вариации.
44. Относительные показатели вариации.
45. Ряды динамики, их значение.
46. Виды рядов динамики, их особенности.
47. Особенности моментного ряда динамики.
48. Особенности интервального ряда динамики.
49. Показатели рядов динамики, способы их расчета.
50. Сезонные колебания.
51. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки.
52. Ошибки выборки.
53. Статистические индексы, понятие и значение.
54. Особенности индивидуальных индексов.
53. Агрегатная форма индекса.
54. Средние индексы, их особенности.
55. Взаимосвязь индексов.
56. Сравнительная характеристика общих и индивидуальных индексов.
57. Причинно-следственные связи между явлениями.
58. Сущность корреляционного анализа.
59. Виды регрессии.
60. Уравнение регрессии и правила его построения.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*Молодик* А.В. Молодик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕНЕДЖМЕНТ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Минина Е.С., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## МЕНЕДЖМЕНТ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной Рабочая программа учебной дисциплины является частью Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация Операционный логист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю ее развития;
- методы планирования и организации работы подразделения;
- принципы построения организационной системы управления;
- основы мотивационной политики организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;

- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решения;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 30 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	30
подготовить доклад	15
составить схему, структуру, план	11
провести анализ среды организации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы менеджмента</b>	<b>14</b>	<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 1.1-1.3</b> <b>2.1</b> <b>2.2</b> <b>З 1-12</b> <b>У 1-6</b>	
Тема 1.1. Сущность менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления	2		1
Тема 1.2. История развития менеджмента.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Ф. Тейлор - основатель научного менеджмента. Школа научного управления. Классическая школа менеджмента. Школа человеческих отношений. Школа количественного подхода.	2		1
Тема 1.3. Менеджмент в области профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Менеджер - профессиональный управляющий. Уровни управления. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям).	2		1
Тема 1.4. Организация и ее среда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Организация, как форма существования людей. Условия возникновения организации. Организация как открытая система. Внешняя и внутренняя среда организации. Внутренние элементы организации. Значение и показатели внешней среды.	2		2
	<b>Практическая работа.</b> Школы менеджмента. Факторы внешней среды организации. Социальная ответственность и этика менеджмента	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Провести анализ внутренней и внешней среды учебного заведения	4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Функции менеджмента</b>	<b>34</b>		
Тема 2.1. Цикл менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Значение и содержание функций менеджмента. Цикл менеджмента. Связующие процессы	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить схему «Цикл менеджмента». Дать характеристику каждому этапу. Составить памятку	2		

Тема 2.2. Планирование и организация деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 3.2 4.1 3 1-12 У 1-6</b>	
	Содержание и организация стратегического планирования. Методы планирования и организации работы подразделения. Организация взаимодействий в управлении	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить план мероприятия в учебном заведении. Просчитать затраты	3		
Тема 2.3. Организационная структура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	Понятия структура управления. Принципы построения организационной структуры управления. Виды организационных структур, их преимущества и недостатки: линейная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить организационную структуру колледжа. Написать должностные инструкции управляющего персонала	3		
Тема 2.4. Виды планов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Перспективные и стратегические планы. Целевые комплексные программы. Бизнес-план. Особенности текущего и оперативного планирования.	2		2
	<b>Практические занятия.</b> Построение и анализ организационной структуры управления конкретного предприятия.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Использование на практике методов планирования и организации работы подразделения с учетом особенностей менеджмента (по отраслям).	2		
Тема 2.5. Мотивация сотрудников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Значение и основные элементы мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основы формирования мотивационной политики организации.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Предложить план возможности мотивации работников при доминировании одной из потребностей по теории Маслоу.	2		
Тема 2.6. Содержательные теории менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Содержательные теории: понятие, сущность. Маслоу, МакКлелланд, Альдефер, Герцберг. Их значения для современного процесса управления.	2	2	
Тема 2.7. Процессуальные теории менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Теории процесса: понятие, сущность, значение. Теория ожидания, теория справедливости, модель Портера-Лоулера, теория равенства. Их значения для современного процесса управления.	2	2	

	<b>Практические занятия.</b> Выполнение работы по мотивации трудовой деятельности персонала и принятия решений с учетом особенностей менеджмента (по отраслям).	2		
Тема 2.8. Контроль в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Сущность и необходимость контроля деятельности экономического субъекта. Виды контроля. Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов и корректирующие действия	2		2
	<b>Практические занятия.</b> Практика контроля деятельности сотрудников	2		4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы управления в менеджменте</b>	<b>42</b>		
Тема 3.1. Система методов управления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Система методов управления. Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие. Необходимость сочетания всех методов управления. Значение психологических методов управления. Личность и ее свойства. Социально- психологические отношения.	2		1
	<b>Практические занятия.</b> Изучение 4-х типов темперамента, составление анкеты по определению характера.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расскажите об искусстве увольнять: методика «щадящего увольнения»; правила «прощального разговора». Расскажите о стиле поведения в споре. Опишите, как проходит беседа при приеме на работу: правила ведения, возможные ошибки, как избежать ошибок	2		
Тема 3.2. Коммуникации в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дайте характеристику позам и жестам в деловом общении. Подготовьте рассказ на тему: Здоровье – основа успеха	2		
Тема 3.3. Деловое общение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения. Законы и приемы делового общения.	2		2
	<b>Практические занятия.</b> Использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения, разбор ситуаций.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расскажите об искусстве публичного выступления	2		
Тема 3.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		

ОК 1-9  
ПК  
2.1  
2.2  
2.4  
3.2  
З 1-6  
У 1-6

Управленческие решения в системе менеджмента	Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятия решений.	2		2
	<b>Практические занятия.</b> Разбор ситуаций и принятие эффективных решений с использованием системы методов управления.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расскажите об искусстве владения голосом	2		
Тема 3.5. Лидерство в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Теории лидерства. Ситуационное лидерство. Формальные и неформальные лидеры.	2		1
Тема 3.6. Поведение людей в организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Виды организационного поведения. Понятие социальной роли. Взаимоотношения между людьми в организации. Факторы, влияющие на поведение.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Опишите, как умение работать с документами влияет на деятельность менеджера. Как планировать рабочее время	2		
Тема. 3.7. Руководство в организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	Сущность и элементы руководства. Стили руководства. Форма власти и влияние. Неформальный лидер и работа с ним.	2		3
	<b>Практические занятия.</b> Изучение основных понятий руководства. Разбор производственных ситуаций.	2		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовьте рассказ о том, как работать над своим характером, чтобы добиться успеха? Дайте характеристику правилам служебной этики. Осветите суть вопроса: Женщина – шеф; Подготовьте материал на тему: Одежда для успеха	3		
Тема 3.8. Конфликты и стрессы в менеджменте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	Конфликты: понятие, причины, структура. Виды конфликтов и их характеристика. Способы управления конфликтами. Сущность и динамика стрессов. Характеристика симптомов стресса.	2	2	
	<b>Практическое занятие</b> Информационные технологии в сфере управления. Барьеры общения и пути их устранения. Управление конфликтами. Управление стрессами. Управление неформальной организацией.	2	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расскажите об искусстве критиковать; основные правила; Подберите материал о том, как снизить стресс, обусловленный переменами; Дайте характеристику гневу и злости: цикл злости; Методы управления своей злостью	3		
		<b>Всего</b>	<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебного кабинета Менеджмента;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Менеджмент, образцы документов и планов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основная литература:

1. Казначевская, Г.Б. Менеджмент : учебник для студ. ССУЗов / Г. Б. Казначевская. - М. : Кнорус, 2016. - 240 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Мальшина Н.А. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Мальшина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 100 с. — 978-5-4486-0354-9, 978-5-4488-0199-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76994.html>

###### Дополнительная литература:

1. Банковский менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.Ф. Жуков [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 978-5-238-02175-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71185.html>
2. Басовский , Л.Е. Менеджмент : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Е. Басовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - (Высшее образование - бакалавриат)
3. Виханский, О.С. Менеджмент : учебник для студ. вузов / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 654 с.
4. Жуков Е.Ф. Банковский менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.Ф. Жуков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — 978-5-238-01273-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74880.html>

5. Землякова А.В. Налоговый менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика», профиль «Финансы и кредит» / А.В. Землякова, А.А. Белоусова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75086.html>
6. Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Кандрашина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 220 с. — 978-5-394-01579-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75192.html>
7. Короткий С.В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Короткий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 241 с. — 978-5-4487-0137-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72356.html>
8. Кушу С.О. Банковский менеджмент и маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / С.О. Кушу. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64314.html>
9. Пудич В.С. Введение в специальность менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Пудич В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52449>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Теория менеджмента. История управленческой мысли. Теория организации [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент в инвестиционно-строительной сфере» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76393.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
анализировать организационные структуры управления;		Контрольная работа Практическая работа
проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
принимать эффективные решения, используя систему методов управления;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Знать:</b>		
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю ее развития;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
методы планирования и организации работы подразделения;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
принципы построения организационной системы управления;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительн о» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Практическая работа
основы мотивационной политики организации;		Контрольная работа Практическая работа
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
внешнюю и внутреннюю среду организации;		Контрольная работа Практическая работа
цикл менеджмента;		Контрольная работа Практическая работа
процесс принятия и реализации управленческих решений;		Контрольная работа Практическая работа
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;		Контрольная работа Практическая работа
систему методов управления;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
методику принятия решения;		Контрольная работа Практическая работа
стили управления, коммуникации, принципы делового общения.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.1.</b> Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять «дерево целей»;</li> <li>– Вырабатывать стратегию;</li> <li>– Проводить анализ мотивации работников;</li> <li>– Составлять матрицу принятия управленческого решения;</li> <li>– Рассчитывать потребность в персонале;</li> </ul>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки выполненных домашних работ;</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам.</li> </ul>
<p><b>ПК 1.2.</b> Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;</li> <li>– контролировать правильность составления</li> </ul>	

документацию	документов	Промежуточный контроль: экзамен.
<p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать поэтапную систему контроля на основе схемы контроля;</li> <li>– Составлять должностную инструкцию;</li> <li>– Проводить совещания и деловые беседы;</li> <li>– Составлять различные приказы;</li> <li>– Разрабатывать требования к аттестации сотрудников;</li> <li>– Проводить анализ текучести кадров.</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.1.</b> Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять миссию по элементам</li> <li>– Составлять «дерево целей»;</li> <li>– Вырабатывать стратегию;</li> <li>– Составлять оперативные планы мероприятий;</li> <li>– Составлять матрицу принятия управленческого решения;</li> <li>– Рассчитывать длительность производственного цикла.</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.2.</b> Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять потребности в материальных запасах для производства продукции;</li> <li>– Применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.4.</b> Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Строить схемы распределительных каналов;</li> <li>– Планировать каналы сбыта;</li> <li>– Разрабатывать мероприятия по контролю за движением материальных запасов;</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.2.</b> Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять миссию по элементам</li> <li>– Составлять «дерево целей»;</li> <li>– Вырабатывать стратегию;</li> <li>– Составлять оперативные планы мероприятий;</li> </ul>	

каналов распределения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять матрицу принятия управленческого решения;</li> <li>– Рассчитывать длительность производственного цикла.</li> <li>– Составлять различные договора с поставщиками;</li> <li>– Составлять планы деловых переговоров с поставщиками;</li> <li>– Проводить анализ выполнения договорных обязательств;</li> </ul>
<p><b>ПК 4.1.</b> Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;</li> <li>– рассчитывать затраты на перевозку грузов;</li> <li>– рассчитывать время и среднюю продолжительность перевозки;</li> <li>– определять доступность транспорта в организации;</li> <li>– определять безопасность транспортировки и экспедирования;</li> <li>– рассчитывать потери при транспортировке;</li> <li>– определять своевременность поставки грузов</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных</p>

<p>решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>выделение приоритетов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	<p>работ, устных ответов</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных</p>

руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</li> <li>– Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной связи членам команды.</li> <li>– Демонстрация навыков эффективного общения.</li> </ul>	работ, устных ответов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная постановка целей.</li> <li>– Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</li> <li>– Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</li> <li>– Обеспечение выполнения поставленных задач.</li> <li>– Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</li> <li>– Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</li> <li>– Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</li> <li>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</li> <li>– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей управление персоналом.</li> <li>– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

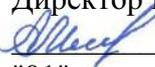
## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процессный подход к изучению менеджмента
2. Ситуационный подход к изучению менеджмента

3. Системный подход к изучению менеджмента
4. Основные черты и содержания управленческой деятельности.
5. Управление как вид деятельности.
6. Понятие «управление»
7. Понятие «менеджмент».
8. Основные понятия менеджмента
9. Уровни управления
10. Функции управления
11. Методы управления
12. Принципы управления
13. Внутренняя среда организации
14. Внешняя среда организации
15. Управление трудовыми ресурсами
16. Управление операциями
17. Методика разработки цели
18. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
19. Виды коммуникации и критерии их классификации.
20. Полномочия и факторы их распределения.
21. Централизованное управление
22. Децентрализованное управление
23. Делегирование полномочий в процессах управления
24. Сущность и виды управленческих решений.
25. Классификация методов разработки управленческих решений.
26. Стратегическое управление
27. Классификация управленческих решений
28. Стратегия управления
29. Тактика управления
30. Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
31. Стимулирование
32. Самоменеджмент
33. Содержательные концепции мотивации
34. Процессуальные концепции мотивации
35. Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
36. Процесс управленческого контроля
37. Характеристика эффективного контроля
38. Сущность, значение и виды контроля
39. Процесс осуществления контроля
40. Виды контроля качества
41. Организационное поведение
42. Лидерство в менеджменте
43. Основные концепции лидерства
44. Стили руководства
45. Ситуационное лидерство (руководство)
46. Власть и авторитет менеджера.
47. Баланс власти
48. Организационная культура в менеджменте: понятия, виды

49. Адаптация в организации
50. Формальные группы в менеджменте
51. Неформальные группы в менеджменте
52. Управление конфликтами в организации
53. Стили разрешения межличностных конфликтов
54. Методы разрешения конфликтов
55. Конфликты как инструмент развития организации
56. Управление человеческими ресурсами организации
57. Управление производством в организации
58. Правила проведения деловых переговоров
59. Правила проведения деловых совещаний
60. Правила ведения беседы по телефону

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЯ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), учебного базисного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Варлакова Н.И., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Документационное обеспечение управления

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация Операционный логист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;
- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;
- использовать унифицированные формы документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятия, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
разработка приказов	4
оформление актов	4
оформление договора купли-продажи	6
подготовка презентации	6
промежуточная аттестация в форме ДФК	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Документационное обеспечение управления**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Значение и содержание дисциплины и связь её с другими дисциплинами профессионального и специального циклов. История развития научных представлений о делопроизводстве. Современное состояние делопроизводства. Нормативно-правовая база организации делопроизводства, как основа технологии процессов управления.	2		1
Тема 1. Документирование управленческой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2,4,5 ПК 1.1-1.5 З 1-6 У 1-3	
	Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Состав управленческих документов. Понятие систем документации. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработать приказ об учетной политике организации (на примере фирмы).	4		
Тема 2. Система организационно-распорядительной документации	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 2,4,5 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 З 1-8 У 1-6	
	Унифицированная система организационно-распорядительной документации (ОРД). ГОСТы на ОРД. Требование к оформлению документов. Классификация организационно-распорядительной документации. Организационные документы – устав, положение, договор учредителей, правила внутреннего трудового распорядка. Распорядительные документы: приказы на основе единоначалия (по основной деятельности и по личному составу). Распоряжения, указания. Постановления, решения, протоколы на основе коллегиальности. Инструкции. Справочно-информационные документы. Оформление актов налоговых инспекций. Особенности оформления актов ревизии кассы. Порядок составления актов сверки расчётов между дебиторами и кредиторами. Служебные письма. Классификация корреспонденции; инициативная и ответная, деловая и коммерческая. Язык и стиль деловой корреспонденции. Типовые и трафаретные служебные письма. Инициативные и	4		2

	ответные служебные письма. Письма – запросы и письма – ответы организаций – кредиторов. Типовые гарантийные письма от организаций (гарантов) – банкам о погашении кредита. Типовое сопроводительное письмо к договору. Составление и оформление внутренних и международных телеграмм, телефонограмм и телефаксов.				
	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление организационно-распорядительной документации	4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Провести ревизию кассы (в бухгалтерии), составить акт.	4			
Тема 3. Договорно-правовая документация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2,4,5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 З 1-6 У 1-6		
	Понятие договора (контракта), соглашение, протокола. Типовая форма контракта. Основные разделы контракта. Примерный договор купли-продажи. Типовой договор мены товаров (бартерная сделка). Примерная форма договора поставки. Формуляр договора на возмездное оказание услуг. Оформление договоров об оказании маркетинговых услуг, страховых услуг Транспортные договоры. Оформление договора транспортной экспедиции. Формуляр договора страхования. Примерные формы договора поручения и договора комиссии. Агентское соглашение. Типовая форма кредитного договора. Примерная форма договора поручительства. Унифицированная форма кредитной заявки. Примерная форма залогового обязательства. Типовая форма банковской гарантии. Типовая форма договора банковского счёта. Примерная форма договора банковского вклада. Образцы договоров о депозитном вкладе. Типовой договор на осуществление кредитно-расчётного обслуживания. Оформление приложений к договорам. Протоколы разногласий к договорам. Формы протоколов разногласий. Унифицированная форма соглашения об изменении и дополнении к договору. Унифицированная форма соглашения о замене договора (новация). Унифицированная форма о расторжении договора. Коммерческие акты. Оформление актов по приёмке продукции (товаров) по количеству и качеству. Оформление актов по оказанию возмездных услуг. Образцы актов. Доверенности: разовые, специальные, генеральные. Образцы доверенностей.	4			2
	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление договоров.	2			
Тема 4 Документы по внешнеэкономической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
	Классификация документации по внешнеэкономической деятельности: коммерческие письма, контракты. ГОСТы на документацию по внешнеэкономическую деятельность. Бланки коммерческих писем. Реквизиты	4		2	

	<p>формуляра коммерческого письма. Особые требования к текстам коммерческих писем. Классификация коммерческих писем. Запрос – ответ на запрос. Оферта (предложение) – ответ на оферту (акцепт). Типовые формы коммерческих писем: образцы запросов и ответов о финансовом положении клиента, статусе фирмы; определение условий исполнения заказов и услуг; исполнения контрактов; о кредитных операциях; о выставлении счетов; об осуществлении платежей; об акцентировании предложений, отказов, аннулировании заказов; о расторжении контрактов. Образцы текстов писем о перевозке и доставке грузов; страховании грузов. Виды контрактов, оформляющих внешнеэкономическую деятельность. Типовой международный контракт о купле-продаже. Формы приложений к контрактам. Оформление дополнений и спецификаций к контрактам. Составление и форма документа, протоколирующего совершение сделок, "запись беседы". Требования международного арбитража к составлению и оформлению претензионно-исковых документов по внешнеэкономической деятельности.</p>		<p>ОК 2,4,5 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.4 У 1-6</p>	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление документов по внешнеэкономической деятельности	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Оформить договор купли-продажи (на конкретном примере).	6		
Тема 5. Претензионно-исковая документация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<p>ОК 2,4,5 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 З 1-9 У 1-6</p>	
	Документы оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. Правила оформления претензионных писем. Образцы претензий к перевозчику. Формуляр отзыва на претензию. Образцы отзывов. Формуляр искового заявления. Требования к оформлению исковых заявлений. Порядок направления и оформления отзыва на исковое заявление.	4		1
	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление претензионно-исковой документации	2		
Тема 6. Организация работы с документами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Структура и функции служб документационного обеспечения управления. Управление Делами, секретариат, канцелярия, экспедиция. Должностной и численный состав служб. Должностные инструкции сотрудников служб. Организационные схемы документационного обеспечения управления. Инструкция по документационному обеспечению управления. Состав и учёт объёма документооборота предприятий и организаций. Организация работы с документацией, поступающей в учреждения, предприятия, организации: приём входящих документов, экспедиционная обработка, предварительное	2		2

	рассмотрение и распределение, регистрация, рассмотрение документов руководством, исполнение. Отправка исходящих документов. Передача документов внутри организации. Учёт количества документов. Контроль исполнения документов. Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов. Система АСКИД (автоматизированный контроль исполнения документов). Систематизация документов и их хранение. Номенклатура дел. Оформление номенклатуры дел. Требования к оформлению дел. Хранение документов в структурных подразделениях. Экспертиза ценности документов. Подготовка дел к сдаче в ведомственный архив. Законодательные акты и нормативно-методические документы Федеральной архивной службы России по архивному хранению документов. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.		ОК 2,4,5 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 З 1-10 У 1-6	
	<b>Практическое занятие.</b> Разбор деловой ситуации "Организация работы с документами в учреждении"	2		
Тема 7. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 2,4,5 ПК 1.1-1.5 З 1-12 У 1-6	
	Абзацный отступ и концевая строка. Окончание текстовых строк и перенос слов, знаки препинания, скобки, тире, кавычки. Понятие, структура и виды таблиц. Оформление таблиц.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Оформление управленческих документов на ЭВМ	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Автоматизация процессов. Составить проект.	6		
	<b>ДФК</b>	2		
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Документальное обеспечение управления;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Документальное обеспечение управления, образцы документов и планов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений, образцы документов предприятий разных отраслей.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учеб. пособие для СПО и НПО / М. И. Басаков. - М. : Кнорус, 2016. - 216 с.
2. Кузнецова И.В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44181>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Гранкина А.Б. Документационное обеспечение управления в органах Следственного комитета Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Гранкина А.Б., Саркисян А.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34452.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Овчинникова, А.Г. Документы, регламентирующие деятельность А СРО "Кадастровые инженеры" / А. Г. Овчинникова // Кадастр недвижимости. - 2016. - №2. - С. 22-27

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>		
оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
осваивать технологии автоматизированной обработки документации		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
использовать унифицированные формы документов	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять хранение и поиск документов		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знать</b>		
понятия, цели, задачи и принципы делопроизводства	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия документационного обеспечения управления		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
системы документационного обеспечения управления		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
классификацию документов		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
требования к составлению и оформлению документов		Проверочная работа Практическая работа
организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.1.</b> Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы</p>	<p>– Организовывать эффективный документооборот на уровне подразделения (участка)</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль в форме: - оценки выполненных домашних работ; - практических занятий; - контрольных работ по темам.</p> <p>Промежуточный контроль: другая форма контроля.</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию</p>	<p>– составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;</p> <p>– контролировать правильность составления документов</p>	<p>Промежуточный контроль: другая форма контроля.</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.</p>	<p>– Составлять должностную инструкцию;</p> <p>– Составлять различные приказы;</p> <p>– Разрабатывать требования к аттестации сотрудников;</p>	
<p><b>ПК 1.4.</b> Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов</p>	<p>– прием первичных бухгалтерских документов и проверка наличия обязательных реквизитов.</p> <p>– проведение всех видов проверки (формальная, по существу, арифметическая) первичных бухгалтерских документов.</p> <p>– проведение группировки первичных бухгалтерских документов по ряду признаков, таксировки и контировки.</p> <p>– выявление и исправление ошибок в первичных бухгалтерских документах.</p> <p>– формирование номенклатуры дел бухгалтерских документов.</p> <p>– разработка схемы</p>	

	<p>документооборота бухгалтерских документов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление коммерческих связей, заключение договоров;</li> <li>– контроль за выполнением договоров.</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.5.</b> Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление документов по организации движения материального потока.</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.1.</b> Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление договоров.</li> <li>–</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.2.</b> Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять различные договора с поставщиками;</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.3.</b> Использовать различные модели и методы управления запасами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять различные договора с поставщиками;</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.4.</b> Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять основные документы по управлению запасами, при транспортировке и складированию.</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.1.</b> Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять основные документы по управлению запасами, при транспортировке и складированию;</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.2.</b> Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять различные договора с поставщиками;</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.3.</b> Рассчитывать и анализировать логистические издержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять и оформлять аудиторские ведомости и документы по проведенным проверкам;</li> </ul>	

<b>ПК 3.4.</b> Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов	– Заполнять основные документы по управлению запасами, при транспортировке и складированию;
<b>ПК 4.1.</b> Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов	– Организовывать грамотный документооборот при экспедировании заказов; – Заполнение документов при доставке и приемке грузов
<b>ПК 4.2.</b> Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок	– Документальное оформление заказа; – демонстрировать умения работы с платежными документами; – проводить контрольные мероприятия и оформлять соответствующие заключения
<b>ПК 4.3.</b> Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки	– демонстрировать умения работы с платежными документами;
<b>ПК 4.4.</b> Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	– Заполнять основные документы по управлению запасами, при транспортировке и складированию

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	оценку выполненной работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

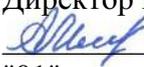
1. Понятие делопроизводства.
2. Роль делопроизводства в деятельности организации, предприятий и учреждений.
3. Документ и его виды.
4. Классификация документов.
5. Система документации.
6. Унификация документов.
7. Стандартизация документов.
8. Бланки документов.
9. Организационно-распорядительная документация.
10. Состав реквизитов ОРД.
11. Характеристика организационных документов.
12. Состав организационных документов.
13. Требования к оформлению организационных документов.
14. Правила оформления Устава.
15. Правила оформления положения.
16. Правила оформления должностной инструкции.
17. Правила оформления штатного расписания.

18. Характеристика распорядительных документов.
19. Состав распорядительных документов.
20. Правила оформления постановления.
21. Правила оформления указания.
22. Правила оформления решения.
23. Правила оформления приказа по основной деятельности и распоряжения.
24. Характеристика справочно-информационных документов.
25. Состав справочно-информационных документов.
26. Правила оформления служебных писем.
27. Правила оформления телеграмм.
28. Правила оформления телексов.
29. Правила оформления телефонограмм.
30. Правила оформления факсов.
31. Правила оформления акта.
32. Правила оформления протокола.
33. Правила оформления докладной.
34. Правила оформления объяснительной записок.
35. Правила оформления основных видов договоров.
36. Правила оформления приложений к договорам.
37. Протоколы разногласий к договорам.
38. Правила оформления доверенностей.
39. Характеристика документов по внешнеэкономической деятельности.
40. Состав документов по внешнеэкономической деятельности.
41. Правила оформления международных контрактов.
42. Характеристика претензионно-исковой документации.
43. Состав претензионно-исковой документации.
44. Правила оформления искового заявления.
45. Правила оформления претензии.
46. Организационная структура службы делопроизводства.
47. Документооборот.
48. Обработка входящей документации.
49. Обработка исходящей документации.
50. Обработка внутренней документации.
51. Регистрация документов,
52. Формы регистрации документов.
53. Составление номенклатуры дел.
54. Назначение номенклатуры дел.
55. Текущее хранение дел.
56. Оформление дел.
57. Передача дел на архивное хранение.
58. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов.
59. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве

и архиве.

60. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Терещенко В. Л., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация «Операционный логист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно - правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством;
- оценивать и анализировать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно – правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты;
- понятие материальной и дисциплинарной ответственности;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
<i>работа с текстами НПА</i>	9
<i>работа с текстом учебного пособия</i>	9
Промежуточная аттестация в форме другая форма контроля	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Содержание дисциплины её предмет, методы и задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина.	2	ОК 1	1
<b>РАЗДЕЛ 1</b>		<b>21</b>		
<b>ТЕМА 1. ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5	
	1.1. Понятие хозяйственной деятельности. Хозяйственные правоотношения	2		1
	1.2. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	2		1
	1.3. Понятия и признаки субъектов предпринимательской деятельности.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучить текст ГК РФ ч.1 с 1-47. Подготовить сообщение: «Истории развития предпринимательства в России»	4		
<b>ТЕМА 2. СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4	
	2.1. Основные положения об организациях как субъектах хозяйственного права. Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.	2		2
	2.2. Государственная регистрация предприятия. Органы юридических лиц. Представительства и филиалы. Реорганизация и ликвидация предприятия. Банкротство.	2		2
	2.3. Основные положения об отдельных видах организаций.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Составить сравнительную таблицу «Организационно-правовые формы юридических лиц»	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с текстом ч. ГК РФ ст.48-123,Ф.3. от 08.08.2001г. №129 «О государственной регистрации юридических лиц и ИП»,ФЗ от 26.10.2002. № 127 «О несостоятельности юридических лиц»	4		
<b>РАЗДЕЛ II</b>		<b>11</b>		
<b>ТЕМА 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ПК 1.1	

<b>ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР</b>	3.1.	Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	2
	3.2.	Договор купли – продажи. Договор поставки. Транспортные договоры. Договоры на выполнение научно – исследовательских и опытно – конструкторских работ.	2		2
	3.3.	Договоры на передачу имущества во временное пользование. Договоры о совместной деятельности.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Составление отдельных видов хозяйственных договоров		1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с ч.1 ГКРФ, гл.27-29, работа с текстом учебного пособия.		4		
<b>РАЗДЕЛ III.</b>			<b>10</b>		
<b>ТЕМА 1. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
	4.1.	Общие положения ТКРФ. Участники трудовых отношений. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения. Дисциплинарная и материальная ответственность.	2	ОК 1-9 ПК 3.1-3.4	2
	4.2.	Административные правонарушения и административная ответственность.	2		2
	4.3.	Государственное регулирование занятости населения. Право социальной защиты граждан	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение практических задач и правовых ситуаций.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с ТКРФ и ФЗ «О занятости населения в РФ», от 20.04.96 №38 подготовка доклада «Служба занятости».		2		
<b>РАЗДЕЛ IV.</b>			<b>10</b>		
<b>ТЕМА 1. ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СПОРЫ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
	5.1.	Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Сущность хозяйственных споров.	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4	2
	5.2.	Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Составление претензий, исков, ответов и отзывов.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с ГПКРФ, АПКРФ, с учебным пособием.		4		
			<b>ВСЕГО</b>		<b>54</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете: «Правовых основ профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. "Гомола, А.И. Гражданское право : учебник для студ. СПО / А. И. Гомола. - 13-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 448 с. - (Профессиональное образование. Правоведение)
2. Доронина А.В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Доронина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2017. — 161 с. — 978-5-4377-0077-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56160.html>
3. Каминка А.И. Основы предпринимательского права [Электронный ресурс] / А.И. Каминка. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2015. — 318 с. — 978-5-94373-320-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64368.html>
4. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BEFB2880-V8A4-46AF-9DA2-D1C8ACC5A6E9](http://www.biblio-online.ru/book/BEFB2880-V8A4-46AF-9DA2-D1C8ACC5A6E9).
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/ECCBDF59-615C-42E5-B718-C90EB86206E2](http://www.biblio-online.ru/book/ECCBDF59-615C-42E5-B718-C90EB86206E2).

Дополнительная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е

- изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F57BCE20-A29C-49B3-92CE-52776BE1B3A8](http://www.biblio-online.ru/book/F57BCE20-A29C-49B3-92CE-52776BE1B3A8).
2. Бошно, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 533 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03903-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6D5F3DD9-4D2F-450F-9A00-780D4780947A](http://www.biblio-online.ru/book/6D5F3DD9-4D2F-450F-9A00-780D4780947A).
  3. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C4239E28-9BEC-44B3-B8B2-86CFB7F6E8A6](http://www.biblio-online.ru/book/C4239E28-9BEC-44B3-B8B2-86CFB7F6E8A6)
  4. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/50F5D191-C434-43A6-BBD7-3431265FD840](http://www.biblio-online.ru/book/50F5D191-C434-43A6-BBD7-3431265FD840)
  5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E4BC27CD-B6C5-47EF-A56A-F119A9987CD3](http://www.biblio-online.ru/book/E4BC27CD-B6C5-47EF-A56A-F119A9987CD3).
  6. Рассолова Т.М. Гражданское право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Рассолова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 847 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52032.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  7. Резепова В.Е. Трудовое право России [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Резепова В.Е., Захарова Н.А., Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30534.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  8. Устимова С.А. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Устимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2016. — 246 с. — 978-5-9516-0768-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48787.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> использовать нормативно - правовые документы	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
оценивать и анализировать последствия деятельности с правовой точки зрения		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
<b>знать:</b> основные положения Конституции РФ		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
организационно – правовые формы юридических лиц		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
роль государственного регулирования в		Решение задач. Работа с НПА

обеспечении занятости населения		Выполнение заданий в рабочей тетради
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
порядок заключения трудового договора и основание его прекращения		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
правила оплаты труда		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
право социальной защиты граждан		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
понятие материальной и дисциплинарной ответственности		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
виды административных правонарушений и административной ответственности		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства. – Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.	Выполнение заданий в рабочей тетради

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	<p>Выполнение заданий рабочей тетради в</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Выполнение заданий рабочей тетради в</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	<p>Выполнение заданий рабочей тетради в</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> </ul>	<p>Выполнение заданий рабочей тетради в</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекорпоративную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо</li> </ul>	<p>Выполнение заданий рабочей тетради в</p>

	<p>развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной связи членам команды.</li> <li>– Демонстрация навыков эффективного общения.</li> </ul>	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная постановка целей.</li> <li>– Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</li> <li>– Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</li> <li>– Обеспечение выполнения поставленных задач.</li> <li>– Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</li> <li>– Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</li> <li>– Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</li> </ul>	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</li> <li>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</li> <li>– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей управление персоналом.</li> <li>– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Выполнение заданий в рабочей тетради
<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять матрицу принятия управленческого решения;</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с</li> </ul>	. Решение задач. Работа с НПА

системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы	<p>правовой точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	
<b>ПК 1.2.</b> Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;</li> <li>– контролировать правильность составления документов</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА
<b>ПК 1.3.</b> Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать поэтапную систему контроля на основе схемы контроля;</li> <li>– составлять должностную инструкцию;</li> <li>– составлять различные приказы;</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА
<b>ПК 1.4.</b> Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прием первичных бухгалтерских документов и проверка наличия обязательных реквизитов.</li> <li>– установление коммерческих связей, заключение договоров;</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ;</li> <li>– контроль за выполнением договоров.</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА
<b>ПК 1.5.</b> Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 2.1.</b> Участвовать в разработке инфраструктуры процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вырабатывать стратегию;</li> <li>– Составлять оперативные планы мероприятий;</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита

организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	внеаудиторной работы –
<b>ПК 2.2.</b> Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА
<b>ПК 2.3.</b> Использовать различные модели и методы управления запасами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы –
<b>ПК 2.4.</b> Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы –
<b>ПК 3.1.</b> Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы –
<b>ПК 3.2.</b> Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять миссию по элементам</li> <li>– выработать стратегию;</li> <li>– составлять оперативные планы мероприятий;</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА

каналов распределения)	действия с точки зрения законодательства РФ.	
<b>ПК 3.3.</b> Рассчитывать и анализировать логистические издержки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы –
<b>ПК 3.4.</b> Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Построение «цепочек ценностей» в процессе функционирования логистической системы;</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы –
<b>ПК 4.1.</b> Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы –
<b>ПК 4.2.</b> Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать умения работы с платежными документами;</li> <li>– проводить контрольные мероприятия и оформлять соответствующие заключения</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы –
<b>ПК 4.3.</b> Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять своевременность доставки;</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы –
<b>ПК 4.4.</b> Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимизировать складскую и транспортную логистику организации</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

учетом целей и задач организации в целом	последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; – интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.	–
--	--	---

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.
4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.
6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.
8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.
9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.
11. Формы собственности.
12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.
13. Понятие и признаки юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц.
16. Учредительные документы юридических лиц.
17. Государственная регистрация предприятия.
18. Органы юридических лиц.
19. Наименование и местонахождение юридических лиц.
20. Представительства и филиалы.
21. Лицензирование юридических лиц.
22. Реорганизация юридических лиц.
23. Ликвидация предприятия.
24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).
26. Ответственность юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.
28. Понятие и значение хозяйственного договора.
29. Форма хозяйственного договора.
30. Виды договоров.
31. Общий порядок заключения договоров.
32. Договор купли-продажи.
33. Договор поставки.
34. Транспортные договоры.
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.
36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.
37. Договоры о совместной деятельности.

- 38.Изменение и расторжение договора.
- 39.Исполнение договора.
- 40.Ответственность за неисполнение договора.
- 41.Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
- 42.Основания и реализация ответственности.
- 43.Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
- 44.Сущность хозяйственных споров.
- 45.Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
- 46.Разрешение споров в арбитражном суде.
- 47.Рассмотрение споров третейскими судами.
- 48.Постоянно действующие третейские суды.
- 49.Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
- 50.Право социальной защиты.
- 51.Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
- 52.Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
- 53.Участники трудовых отношений.
- 54.Трудовой договор, порядок его заключения.
55. Основания прекращения трудового договора.
- 56.Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
- 57.Правила оплаты труда.
- 58.Время труда и время отдыха.
- 59.Понятие и виды административных правонарушений.
- 60.Административная ответственность.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И  
КРЕДИТ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Суркова Е.Г. – преподаватель специальных дисциплин высшей категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Финансы, денежное обращение и кредит

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация Операционный логист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- проводить анализ показатели, связанные с денежным обращением;
- проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы построения бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификацию ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;

- характеристику кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
в том числе:	
подготовка реферата, сообщения	16
решение задач	10
работа с литературой	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Деньги. Денежное обращение</b>	<b>12</b>	<b>ОК 2,4 ПК 4.1-4.2 З 1-11 У 1-4</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность и функции денег. Денежные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Происхождение и сущность денег. Эволюционные формы денег. Функции денег. Виды денег их роль в экономике. Функции денег. Виды денег и их роль в экономике.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Составить кроссворд на тему: «Сущность и функции денег»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить сравнительную таблицу на тему «Виды денег в России и их особенности»	2		
<b>Тема 1.2. Денежное обращение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1. Денежная масса и денежная база. Банковский мультипликатор. Сущность инфляции и ее определяющие. Основы организации безналичного денежного оборота. Формы безналичного оборота. Платежная система РФ. Закон денежного обращения. Теории денег. Типы и разновидности денежных систем. Сущность инфляции и ее определяющие.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет денежной массы, скорости обращения денег.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Определение реальной заработной платы с учетом уровня цен	2		
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Финансы и финансовая система, бюджет государства</b>		<b>32</b>
<b>Тема 2.1. Финансы, финансовая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Социально-экономическая сущность финансов. Функции и роль финансов. Финансовые отношения. Финансовая система, ее сферы. Финансовые потоки. Финансовые ресурсы, источники их формирования.	2	2	

	<b>Практическое занятие.</b> Определение направлений финансовых потоков.	2	<b>ОК 2,4,5 ПК 4.1-4.2 З 1-6 У 1-3</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Определение путей борьбы с инфляцией.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить финансовый план (бюджет) своей семьи.	2		
<b>Тема 2.2. Финансовая политика. Управление финансами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1. Органы, осуществляющие управление финансами. Задачи органов управления финансами РФ. Направления финансовой политики. Финансовый механизм. Задачи финансовой политики. Типы финансовой политики.	2		2
	2. Финансовый контроль, его роль. Виды, формы, методы контроля. Органы, осуществляющие финансовый контроль.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат на тему: «Финансовый контроль и органы, осуществляющие его».	2		
<b>Тема 2.3. Государственные финансы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1. Содержание государственных финансов. Государственный бюджет: состав, принципы, сущность, функции Составляющие бюджетной системы. Бюджетный процесс. Бюджетная политика. Основы разграничения доходов и расходов между бюджетами. . Внебюджетные фонды: сущность, назначение. Источники и порядок формирования и использования средств внебюджетных социальных фондов. Финансовая поддержка субъектов в РФ. Государственный кредит: сущность, необходимость, функции, формы. Государственный долг. Управление государственным долгом.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Определение дефицита, профицита бюджета, трансфертов	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить информацию о доходах и расходах бюджета государства, области, города.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение о бюджетном устройстве и бюджетном процессе в городе Челябинска	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 2.4. Система страхования</b>	Экономическая сущность категории «страхование». Участники страховых отношений.			
	Основные виды страхования. Основные понятия страховой деятельности. Перестрахование. Построение тарифов в сделках страхования имущества и ответственности.	2	2	

	<b>Практическое занятие.</b> Определение суммы страхового возмещения.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Определить страховой платеж по страхованию автомобиля своей семьи.	2		
<b>Тема 2.5. Финансирование и кредитование капитальных вложений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Экономическая сущность категории «финансирование капитальных вложений». Направления капитальных вложений. Прямые инвестиции – основной метод расширенного производства. Источники и методы финансирования капитальных вложений. Документы, предоставляемые застройщиками при финансировании капитальных вложений.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат на тему: «Инвесторы и их значение в экономике России»	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Рынок капитала</b>	<b>30</b>	<b>ОК 2,4,5 ПК 4.1 3 1-4 У 1-4</b>	
<b>Тема 3.1. Ссудный капитал и кредит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1. Характеристика кредита, отличие его от других типов финансовых отношений. Функции кредита в экономике. . Кредитный рынок и понятие кредитной системы. Виды обеспечения кредита. Факторы, определяющие стоимость обеспечения кредита.	2		2
	2. Специфика коммерческого и банковского кредитования. Новые виды кредитов: лизинг, кредитные карточки, ипотека.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Определение суммы кредита, процентной ставки по кредиту, суммы процентных платежей.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> На основании доходов своей семьи определите максимальную возможность, сумму кредита и свой кредитный рейтинг как заемщика.	2		
<b>Тема 3.2. Банковская система России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1. Элементы, составляющую кредитную систему. Место кредитной системы в финансовой системе. Механизм банковской системы.	2		2
	2. Центральный Банк России: правовой статус, цели, функции, задачи. Основные инструменты в арсенале денежно-кредитной политики Центрального Банка.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Определение основных направлений денежно-кредитной политики ЦБ РФ	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить информацию об операциях и услугах, предоставляемых банками своим клиентам.	2		
<b>Тема 3.3. Рынок ценных бумаг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Понятие РЦБ. Характеристики биржевого и внебиржевого рынков. Задачи инфраструктуры РЦБ. Основные участники рынка долговых ценных бумаг. Государственные долговые инструменты России: эволюция, характеристика, виды инструментов, направления развития и макроэкономическое значение.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Определение доходности по акциям	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Определение доходности по облигациям.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить кроссворд на тему: «Эмиссионные ценные бумаги», «Неэмиссионные ценные бумаги»	2		
<b>Тема 3.4. Специализированные финансово-кредитные институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Понятия инвестиционная компания, финансовые компании, трастовые компании, ссудо-сберегательные ассоциации, кредитные союзы, ломбарды, пенсионные фонды, страховые компании.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Семинар на тему: «Деятельность государственных и негосударственных пенсионных фондов России на современном этапе»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат на тему: «Ломбард. Трастовые компании».	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Валютная система России и международные кредитные отношения</b>	<b>10</b>	<b>ОК 5 ПК 4.2 З 1-3 У 1-4</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Валютный рынок: структура, место на финансовом рынке России, макроэкономическое значение. Котировка валюты. Валютные запасы государства. Формы притока иностранного капитала в Россию. Динамика иностранных инвестиций и факторы, ее определяющие.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет курса валют, кросс-курса.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение на тему: «Валютный рынок РФ и его особенности на современном этапе».	2		
<b>Тема 4.2. Международные валютно-финансовые кредитные организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Основные элементы системы мировых финансов. Основные направления дестабилизации состояния мировых финансов. Понятие и признаки глобализации финансовых рынков. Международные финансово-кредитные	2		2

	институты. Золото валютные резервы страны. Платежный баланс страны.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты на тему: «МВФ», «Финансовые клубы», «МБРР».	2		
	<b>Всего</b>	<b>84</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Финансов, денежного обращения и кредитов;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине Финансов, денежного обращения и кредитов (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник и практикум для СПО / М. А. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 436 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06559-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9EEA1DA3-6167-483A-9B33-09F0DB4D19FD](http://www.biblio-online.ru/book/9EEA1DA3-6167-483A-9B33-09F0DB4D19FD).

2. Финансы и кредит : учеб. пособие для СПО / ред. О.И. Лаврушин. - 5-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2016. - 320 с.

3. Чалдаева, Л. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для СПО / А. В. Дыдыкин ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02963-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AF34FBEF-88E1-4A9B-871D-81933531016A](http://www.biblio-online.ru/book/AF34FBEF-88E1-4A9B-871D-81933531016A).

Дополнительная литература:

1. Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Е.Ф. Жуков [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-02239-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74879.html>

2. Валютная система и международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс] : монография / Ж.С. Белотелова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 94 с. — 978-5-9500876-5-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75449.html>

3. Ермоленко О.М. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : практикум для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата

«Экономика» / О.М. Ермоленко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78372.html>

4. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум / Е. А. Звонова, В. Д. Топчий ; под общ. ред. Е. А. Звоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3040-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/92957991-D2F9-4EA5-8234-0D0434D5F93E](http://www.biblio-online.ru/book/92957991-D2F9-4EA5-8234-0D0434D5F93E)

5. Кейт Роджерс Валютный и денежный рынок [Электронный ресурс] : курс для начинающих / Роджерс Кейт. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 352 с. — 978-5-9614-4616-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68040.html>

6. Кузнецова Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента / Е.И. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 978-5-238-02204-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71069.html>

7. Рынок ценных бумаг : учебник для СПО / Ю. А. Соколов [и др.] ; под ред. Ю. А. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5390-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CBB94528-F0C9-4DB9-94CD-397570A5D5B4](http://www.biblio-online.ru/book/CBB94528-F0C9-4DB9-94CD-397570A5D5B4).

8. Строгонова Е.И. Финансы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.И. Строгонова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 86 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76925.html>

9. Строгонова Е.И. Финансы и кредит [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е.И. Строгонова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 88 с. — 978-5-93926-316-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78049.html>

10. Финансовая математика : учеб. пособие / П. Н. Брусов [и др.]. - 3-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2017. - 224 с. - (Бакалавриат)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
сущность финансов, их функции и роль в экономике	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
принципы финансовой политики и финансового контроля		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
структуру кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
структуру финансовой системы, принципы построения бюджетной системы и основы бюджетного устройства	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
виды и классификацию ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
характеристику кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

основных этапах формирования ее экономической системы	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Практическая работа
<b>Уметь:</b>		
оперировать кредитно-финансовыми понятиями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
проводить анализ показателей, связанные с денежным обращением		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа	

Контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 4.1.</b> Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;</li> <li>– разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;</li> <li>– рассчитывать затраты на перевозку грузов;</li> <li>– рассчитывать время и среднюю продолжительность перевозки;</li> <li>– определять доступность транспорта в организации;</li> <li>– определять безопасность транспортировки и экспедирования;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертной оценки выполненных домашних работ;</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Отчеты по производственной и учебной практике.</p> <p>Промежуточный контроль: другая</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать потери при транспортировке;</li> <li>– определять своевременность поставки грузов</li> </ul>	форма контроля и квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
<p><b>ПК 4.2.</b> Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять готовность к поставке товаров;</li> <li>– анализировать выполнение обязательств по срокам;</li> <li>– рассчитывать коэффициенты удовлетворения спроса;</li> <li>– определять точность выполнения заказов;</li> <li>– демонстрировать умения оценивать качество товаров;</li> <li>– устанавливать градацию качества товаров;</li> <li>– демонстрировать умения идентифицировать товары</li> <li>- демонстрировать умения работы с платежными документами;</li> <li>– проводить контрольные мероприятия и оформлять соответствующие заключения</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и</li> </ul>	<p>Оценка результатов процесса защиты</p>

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	<p>практических работ, решения ситуационных задач</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Сущность денег, функции денег.
2. Денежные системы, характеристика, особенности.
3. Классификация денег.
4. Характеристика закона денежного обращения.
5. Агрегаты анализа состояния денежной массы.
6. Инфляция, сущность и формы проявления.
7. Антиинфляционная политика.
8. Структура финансовой системы.
9. Направления финансовой политики. Финансовый механизм. Задачи финансовой политики. Типы финансовой политики.
10. Финансовый контроль, его роль. Виды, формы, методы контроля.
11. Централизованные финансы.
12. Децентрализованные финансы.
13. Характеристика финансовых рынков.
14. Классификация финансовых рынков.
15. Финансовые инструменты, их характеристика.
16. Классификация финансовых инструментов.
17. Сущность и функции финансов предприятия.
18. Принципы и факторы, влияющие на организацию финансов предприятий.
19. Финансовые ресурсы предприятий.
20. Финансовые отношения предприятий.
21. Денежные фонды предприятий.
22. Прибыль как источник финансовых ресурсов предприятий.
23. Показатели эффективности деятельности предприятий.
24. Финансы некоммерческих учреждений.
25. Финансы общественных объединений.
26. Экономическая сущность страхования.

27. Классификация видов страхования.
28. Основные понятия страховой деятельности. Перестрахование.
29. Источники и методы финансирования капитальных вложений.
30. Экономическая сущность общегосударственных финансов.
31. Функции государственных финансов.
32. Основные направления финансовой политики Правительства России на современном этапе.
33. Дефицит. Профицит бюджета.
34. Государственный долг: сущность, функции.
35. Управление внутренним и внешним государственным долгом страны.
36. Устройство финансовой системы России.
37. Внебюджетные фонды: сущность, методы формирования и использования.
38. Государственный кредит: сущность, функции.
39. Сущность и роль государственного бюджета.
40. Доходы и расходы государственного бюджета.
41. Принципы современной налоговой системы России.
42. Бюджетное устройство и бюджетная система России.
43. Бюджетный процесс. Бюджетная политика.
44. Понятие регулирующих и закрепленных доходов.
45. Система межбюджетных отношений.
46. Принципы организации бюджетного процесса.
47. Кредит, сущность, формы.
48. Формы обеспечения кредита.
49. Специфика коммерческого и банковского кредитования. Новые виды кредитов: лизинг, кредитные карточки, ипотека.
50. Понятие РЦБ. Характеристики биржевого и внебиржевого рынков. Задачи инфраструктуры РЦБ.
51. Основные участники рынка долговых ценных бумаг. Государственные долговые инструменты России: эволюция, характеристика, виды инструментов, направления развития и макроэкономическое значение.
52. Принципы построения банковской системы России.
53. Центральный банк: сущность, операции,
54. Особенности правового статуса ЦБ РФ.
55. Инструменты денежно-кредитного регулирования ЦБ РФ.
56. Валютный рынок: структура, место на финансовом рынке России, макроэкономическое значение. Котировка валюты. Валютные запасы государства.
57. Валютный курс. Факторы, влияющие на установление валютного курса.
58. Формы притока иностранного капитала в Россию. Динамика иностранных инвестиций и факторы, ее определяющие.
59. Международные финансово-кредитные институты (МБРР, МВФ, ЕБРР, Парижский клуб, Лондонский клуб).
60. Платежный баланс страны.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Добарских Н.Б., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Бухгалтерский учет»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация «Операционный логист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;
- проводить налоговые и страховые расчеты;
- проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации;
- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- учет денежных средств;
- учет основных средств;
- учет нематериальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
- учет материально-производственных запасов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- учет готовой продукции и ее реализации;
- учет текущих операций и расчетов;
- учет труда и заработной платы;
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;
- учет собственного капитала;
- учет кредитов и займов;
- учетную политику организации;

- технологию составления бухгалтерской отчетности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе:	
практические занятия	54
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
в том числе:	
решение задач	10
работа с нормативными актами	4
подготовка презентации	4
подготовка реферата, сообщения	24
составление кроссворда	4
домашняя контрольная работа	4
Промежуточная аттестация в форме ДФК	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учет»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы бухгалтерского учета</b>	<b>44</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Виды учета, характеристика бухгалтерского учета, его предмет и методологические основы</b>	Общая характеристика бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета и их классификация. Основные элементы метода бухгалтерского учета и их характеристика.	2	ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.3	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Группировка имущества организации по составу.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Группировка имущества организации по источникам образования.	4		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Правовые основы бухгалтерского учета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Понятие организации бухгалтерского учета в РФ. Документы, регламентирующие организацию бухгалтерского учета. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете». «Положение о бухгалтерском учете и отчетности в РФ». Международные стандарты учета и адаптация к ним российской системы учета.	2	ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с информационными источниками: Федеральный закон «О бухгалтерском учете»	4		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Бухгалтерский баланс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Строение бухгалтерского баланса. Актив и пассив баланса. Разделы и статьи баланса. Группировка статей актива и пассива баланса в соответствии с классификацией имущества предприятия и источников его образования. Типовые изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций.	2	ОК 3, ОК 5 ПК 1.2, ПК 4.4	2

	<b>Практическое занятие.</b> Составление баланса по простой форме ведения бухгалтерского учета.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Домашняя контрольная работа: «Составление бухгалтерского баланса»	4			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 1.4. Счета бухгалтерского учета и двойная запись</b>	1. Бухгалтерские счета, их назначение и структура. Счета активные и пассивные. Сальдо и обороты активных и пассивных счетов. Активно-пассивные счета. Понятия и характеристики синтетического и аналитического счетов, их назначение и взаимосвязь. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета.	2	ОК 4 ПК 1.2, ПК 3.2	2	
	2. Понятие двойной записи операций на счетах. Бухгалтерская запись. Бухгалтерская проводка. Проводки простые и сложные. Понятие корреспондирующих счетов.	2		2	
	<b>Практическое занятие.</b> Открытие счетов на основании баланса. Составление корреспонденции счетов по простейшим операциям (хронологическая запись).	2			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>			
<b>Тема 1.5. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета</b>	1. Понятие учетных регистров. Классификация учетных регистров. Хронологические и систематические учетные регистры. Правила ведения учетных регистров. Способы исправления ошибок в учетных регистрах: корректурный, способ "красное сторно" и способ дополнительной проводки.	2	ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 3.2	2	
	2. Понятие о формах бухгалтерского учета. Журнально-ордерная форма учета. Мемориально-ордерная форма учета. Автоматизированная и упрощенная формы бухгалтерского учета.	2		2	
	<b>Практическое занятие.</b> Учетные регистры и формы бухгалтерского учета	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческое задание: Составление кроссвордов по темам «Бухгалтерские документы» и «Учетные регистры»	4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить презентацию на тему: «Формы бухгалтерского учета»	4			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Бухгалтерский учет хозяйственной деятельности</b>	<b>106</b>			

	<b>организации(предприятия)</b>			
<b>Тема 2.1. Учет денежных средств, расчетных и кредитных операций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		
	1. Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций. Синтетический и аналитический учет операций по кассе. Безналичные расчеты в РФ. Порядок открытия расчетного счета. Договор с банком на расчетно-кассовое обслуживание. Документальное оформление и учет безналичных расчетов.	2	ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2	2
	2. Условия внутрироссийских поставок. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Зачет выданных и полученных авансов.	2		2
	3. Понятие подотчетного лица. Нормы возмещения командировочных расходов. Расчет по авансовому отчету. Учет расчетов с подотчетными лицами. Дебиторская и кредиторская задолженность. Сроки расчетов и исковая давность Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Составить бухгалтерские записи и заполнить учетные регистры по теме: «Учет денежных средств и расчетов с подотчетными лицами».	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Составить бухгалтерские записи и заполнить учетные регистры по теме: «Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами».	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Составить бухгалтерские записи и заполнить учетные регистры по теме: «Учет расчетов с поставщиками и покупателями».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение об особенностях учета денежных средств и расчетов с подотчетными лицами на предприятиях разных сфер деятельности.	4		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
<b>Тема 2.2. Учет расчетов с персоналом по оплате труда</b>	1. Состав фонда оплаты труда. Синтетический и аналитический учет начисления зарплаты и удержаний из нее. Депонирование зарплаты.	1	ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 2.1	2
	2. Учет обязательных отчислений по отношению к фонду оплаты	1		2

	труда.			
	<b>Практическое занятие.</b> Составить бухгалтерские записи и учетные регистры на тему «Учет оплаты труда и удержаний из зарплаты».	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Начисление основной и дополнительной заработной платы.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Оформление расчетно-платежной ведомости	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение об особенностях учета оплаты труда на предприятиях разных сфер деятельности.	4		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 2.3. Учет основных средств и нематериальных активов</b>	1. Виды оценки основных средств. Документальное оформление и учет поступления основных средств. Амортизация основных средств и способы ее начисления. Учет продажи и прочего выбытия основных средств.	2	ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.1	2
	2. Классификация и оценка нематериальных активов. Учет поступления и амортизации нематериальных активов. Учет продажи и списания нематериальных активов.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Составить бухгалтерские записи и учетные регистры на тему: «Учет наличия и выбытия нематериальных активов».	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Отражение на счетах операций по переоценке основных средств и инвентаризации	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Заполнение журнала-ордера №13 по учету нематериальных активов.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение об особенностях учета реализации основных средств и нематериальных активов на предприятиях разных сфер деятельности.	4		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 2.4. Учет затрат на калькулирование себестоимости производства</b>	1. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг), и их классификация. Методы учета затрат.	2	ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.4	2
	2. Учет материальных затрат. Учет затрат на оплату труда. Учет амортизационных отчислений. Учет других производственных затрат.	2		2

продукции	<b>Практическое занятие.</b> Определение фактической себестоимости готовой продукции.	2			
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет сумм общепроизводственных и общехозяйственных расходов и их списание.	2			
	<b>Практическое занятие.</b> Составление сводной калькуляции себестоимости брака и потерь в производстве.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение об особенностях расчета фактической себестоимости готовой продукции на предприятиях разных сфер деятельности.	2			
Тема 2.5. Учет готовой продукции и ее продажи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 4, ОК 5 ПК1.2, ПК 3.1, ПК 4.1		
	1. Готовая продукция и ее оценка. Учет поступления готовой продукции. Учет и распределение расходов на продажу. Варианты учета продажи продукции.	2			2
	2. Определение финансового результата от продажи продукции.	2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Определение финансового результата от продажи продукции.	2			
	<b>Практическое занятие.</b> Составление первичных документов по учету готовой продукции и ее инвентаризации	2			
	<b>Практическое занятие.</b> Определение и списание расходов по продаже продукции, выполнению работ и услуг. Оформление ведомости № 15.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческое задание: «Составление алгоритма расчета фактической производственной себестоимости готовой продукции и оформление бухгалтерских проводок»	2			
	<b>Промежуточная аттестация в форме ДФК</b>	<b>2</b>			
Тема 2.6. Учет собственных средств, кредитов и финансовых результатов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3		
	1. Учет формирования и движения уставного капитала. Учет расчетов с учредителями. Учет финансовых результатов от продажи продукции (работ, услуг).	2			2
	2. Учет операционных и внереализационных доходов и расходов. Налогообложение прибыли. Учет использования прибыли. Понятие кредитов и займов, их отличительные особенности. Учет кредитов и займов.	2			2

	<b>Практическое занятие.</b> Составить бухгалтерские записи и учетные регистры на тему: «Учет финансовых результатов и использования прибыли».	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Заполнение журнала-ордера № 15. Определение налогооблагаемой базы и расчет налога на прибыль	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Определение и списание нераспределенной (чистой) прибыли (непокрытого убытка)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение об особенностях использования прибыли на предприятиях разных сфер деятельности.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение об особенностях расчета и учета финансового результата от продажи продукции, товаров, работ, услуг на предприятиях разных сфер деятельности.	4		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 2.7. Бухгалтерская отчетность организации</b>	1. Виды и назначение бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности, принципы и порядок ее составления.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 1.2	2
	2. Бухгалтерский баланс предприятия (ф. № 1). Отчет о финансовых результатах (ф. № 2).	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение сквозной задачи по бухучету за отчетный период	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление бухгалтерской отчетности по формам	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление налоговой отчетности	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение об особенностях составления бухгалтерского баланса на предприятиях разных сфер деятельности.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат на тему: «Международные стандарты финансовой отчетности»	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 2.8. Учетная политика организации</b>	Понятие и формирование учетной политики. Выбор способов ведения бухгалтерского учета (вариантов учета и оценки объектов учета). Выбор	2	ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 2.1,	2

	техники, формы и организации бухгалтерского учета. Раскрытие учетной политики.		ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.4	
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка учетной политики организации (предприятия): основные пункты	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка учетной политики организации (предприятия) в разрезе бухгалтерского учета	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка учетной политики организации (предприятия) в разрезе налогового учета	2		
	<b>Всего</b>	<b>150</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Бухгалтерский учет» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), образцы документов, отчетность действующих организаций.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Гомола, А.И. Бухгалтерский учет : учебник для СПО / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, С. В. Кириллов. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 480 с. - (Профессиональное образование. Экономика и управление).
2. Дятлова А.Ф. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Дятлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 192 с. — 978-5-9500722-0-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75448.html>
3. Ильшева Н.Н. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Ильшева, Е.Р. Синянская, О.В. Савостина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 156 с. — 978-5-7996-1820-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68230.html>
4. Сеницина Е.А. Бухгалтерский и управленческий учет [Электронный ресурс] / Е.А. Сеницина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71824.html>

###### **Дополнительная литература:**

1. Агеева, О.А. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для акад. бакалавриата / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. - М. : Юрайт, 2016. - 509 с. - (Бакалавр. Академический курс)
2. Адинцова Н.П. Бухгалтерское дело [Электронный ресурс] : практикум / Н.П. Адинцова, Е.П. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. —

- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66022.html>
3. Брыкова, Н.В. Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита : учебник для СПО / Н. В. Брыкова. - М. : Академия, 2015. - 161 с. - (Профессиональное образование)
  4. Бурлуцкая Т.П. Бухгалтерский учет для начинающих [Электронный ресурс] : теория и практика / Т.П. Бурлуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2016. — 208 с. — 978-5-9729-0106-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40403.html>
  5. Вовк А.А. Бухгалтерский финансовый учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Вовк, Ю.А. Вовк, З.В. Чуприкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 468 с. — 978-5-89035-915-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57979.html>
  6. Кармокова К.И. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.И. Кармокова, В.С. Канхва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 232 с. — 978-5-7264-1422-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62612.html>
  7. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Костюкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. — 224 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76113.html>
  8. Курс по бухгалтерскому управленческому учету [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 118 с. — 978-5-4374-0148-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65161.html>
  9. Курс по бухгалтерскому учету [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — 978-5-4374-0844-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65162.html>
  10. Курс по теории бухгалтерского учета [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 121 с. — 978-5-379-01561-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65244.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<b>Уметь:</b>			
документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
проводить налоговые и страховые расчеты		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
<b>Знать:</b>			
нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
основные требования к ведению бухгалтерского учета	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
формы бухгалтерского учета		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
учет денежных средств		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
учет основных средств		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
учет нематериальных активов		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
учет материально-производственных запасов		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
учет затрат на производство и калькулирование себестоимости		«Удовлетворительн о» - теоретическое содержание курса освоено частично,	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа

учет готовой продукции и ее реализации	но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом основаны, сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет текущих операций и расчетов		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет труда и заработной платы		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет финансовых результатов и использования прибыли		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет собственного капитала		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет кредитов и займов		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учетную политику организации		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
технологии составления бухгалтерской отчетности	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.2.</b> Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно	– составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены	Текущий контроль в форме: - контрольных

<p>составлять требуемую документацию</p>	<p>типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать правильность составления документов</li> <li>– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;</li> <li>– составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе</li> </ul>	<p>работ по темам.</p> <p>Промежуточный контроль: ДФК, экзамен.</p>
<p><b>ПК 2.1.</b> Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.1.</b> Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.2.</b> Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять различные договора с поставщиками</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.3.</b> Рассчитывать и анализировать логистические издержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать различные виды издержек;</li> <li>– рассчитывать затраты по статьям калькуляции;</li> <li>– рассчитывать затраты по экономическим элементам;</li> <li>– рассчитывать себестоимость продукции и ее анализировать;</li> <li>– документировать и</li> </ul>	

	оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации
<b>ПК 3.4.</b> Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации
<b>ПК 4.1.</b> Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов	– рассчитывать затраты на перевозку грузов; – документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации
<b>ПК 4.2.</b> Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок	– демонстрировать умения работы с платежными документами; – документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации
<b>ПК 4.3.</b> Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки	– рассчитывать и анализировать общие логистические издержки; – документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; – составлять бухгалтерскую отчетность – участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на основе отчетности;
<b>ПК 4.4.</b> Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	– составлять бухгалтерскую отчетность – участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на основе отчетности;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России.
2. Понятие бухгалтерского учета, задачи бухгалтерского учета в соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете».
3. Требования к ведению бухгалтерского учета в соответствии с Федеральным Законом «О бухгалтерском учете»
4. Особенности бухгалтерского учета, отличие от других видов учета.
5. Объекты учета, предмет бухгалтерского учета.
6. Методы бухгалтерского учета.
7. Документирование, инвентаризация, как методы бухгалтерского учета.
8. Оценка, калькулирование, как методы бухгалтерского учета.
9. Баланс, как метод бухгалтерского учета.
10. Счета и двойная запись, как методы бухгалтерского учета.
11. Классификация средств по составу и размещению.
12. Классификация средств по источникам образования.
13. Внеоборотные активы, состав.
14. Понятие и характеристика основных средств.
15. Классификация основных средств.
16. Понятие и виды нематериальных активов.
17. Капитальные вложения, финансовые вложения.
18. Оборотные средства, их классификация.
19. Материальные оборотные средства, состав.
20. Денежные средства, состав.
21. Понятие дебиторской задолженности.
22. Средства в расчетах, понятие.
23. Собственные источники средств.
24. Понятие уставного капитала.
25. Добавочный и резервный капитал.
26. Понятие прибыли и ее виды.
27. Заемные (привлеченные) источники средств.
28. Понятие кредиторской задолженности.
29. Понятие обязательств по распределению, состав.
30. Понятие о бухгалтерском балансе, его строение и содержание.
31. Изменение в балансе, вызываемое хозяйственными операциями.
32. 1 и 3 тип хозяйственных операций.
33. 2 и 4 тип хозяйственных операций.
34. Понятие счета, структура счет, взаимосвязь счетов и баланса.
35. План счетов бухгалтерского учета.
36. Схема и правила активного счета.
37. Схема и правила пассивного счета.
38. Определение конечного сальдо в активных и пассивных счетах (формула).

39. Активно-пассивные счета (с односторонним, двусторонним сальдо). Рассмотреть активно-пассивный счет с позиции активного счета.
40. Активно-пассивные счета (рассмотреть активно-пассивный счет с позиции пассивного счета).
41. Сущность двойной записи.
42. Понятие синтетического и аналитического учета.
43. Взаимосвязь синтетических и аналитических счетов.
44. Обобщение и способы проверки данных бухгалтерского учета.
45. Оборотные ведомости.
46. Формы бухгалтерского учета.
47. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учета.
48. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета.
49. Упрощенная система бухгалтерского учета.
50. Учетные регистры.
51. Корректирный способ исправления ошибок.
52. Способ «красное сторно».
53. Способ дополнительной проводки.
54. Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций.
55. Синтетический и аналитический учет операций по кассе.
56. Безналичные расчеты в РФ. Порядок открытия расчетного счета. Договор с банком на расчетно-кассовое обслуживание.
57. Документальное оформление и учет безналичных расчетов.
58. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
59. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Зачет выданных и полученных авансов
60. Дебиторская и кредиторская задолженность. Сроки расчетов и исковая давность
61. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.
62. Понятие подотчетного лица. Нормы возмещения командировочных расходов. Расчет по авансовому отчету.
63. Учет расчетов с подотчетными лицами.
64. Виды заработной платы.
65. Формы оплаты труда.
66. Расчет отпускных, пособия по временной нетрудоспособности.
67. Удержания из заработной платы.
68. Учет на счете 70. Порядок расчетов с работниками.
69. Отчисления на социальное страхование, счет 69.
70. Определение, классификация основных средств. Три оценки основных
71. средств.
72. Учет вложений во внеоборотные активы (капитальные вложения).
73. Ремонт основных средств капитальный и текущий.
74. Амортизация основных средств.

75. Выбытие, инвентаризация основных средств.
76. Определение и оценка основных средств.
77. Амортизация нематериальных активов.
78. Документы, отражающие поступление, учет, выбытие основных
79. средств и нематериальных активов.
80. Классификация затрат. Элементы и статьи затрат.
81. Прямые производственные затраты.
82. Косвенные расходы.
83. Понятие готовой продукции, синтетический и аналитический учет.
84. Фактическая и плановая производственная себестоимость готовой продукции.
85. Расчеты с покупателями. Расходы на продажу продукции.
86. Учет продаж на счете 90. Определение финансового результата.
87. Методы определения выручки.
88. Документы, отражающие продажи.
89. Учет формирования и движения уставного капитала. Учет расчетов с учредителями.
90. Учет финансовых результатов от продажи продукции (работ, услуг).
91. Учет операционных и внереализационных доходов и расходов.
92. Формирование и распределение нераспределенной прибыли. Списание непокрытого убытка.
93. Учет прочих расходов и расходов на счете 91. Чрезвычайные доходы и расходы.
94. Налог на прибыль. Чистая прибыль.
95. Понятие кредитов и займов, их отличительные особенности.
96. Учет кредитов и займов.
97. Состав годовой и квартальной отчетности.
98. Оборотно-сальдовая ведомость. Баланс.
99. Отчет о финансовых результатах.
100. Пользователи отчетности. Сроки предоставления отчетности.
101. Международные стандарты учета и адаптация к ним российской системы учета.
102. Понятие и формирование учетной политики. Раскрытие учетной политики.
103. Выбор способов ведения бухгалтерского учета (вариантов учета и оценки объектов учета).
104. Выбор техники, формы и организации бухгалтерского учета.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Суркова Е.Г., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Налоги и налогообложение**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация Операционный логист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ;
- понимать сущность и порядок расчетов налогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Налоговый кодекс РФ;
- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;
- принципы построения и элементы налоговых систем;
- экономическую сущность налогов;
- виды налогов в РФ и порядок их расчетов.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
подготовка сообщений	16
работа с Налоговым Кодексом РФ, конспект	16
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Налоги и налогообложение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы законодательства РФ о налогах и сборах</b>	<b>10</b>	<b>ОК 3-5 ПК 3.1, 3.4 3 1-5 У 1-2</b>	
<b>Тема 1.1. Законодательство РФ о налогах и сборах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательство о налогах и сборах. НК РФ. Отношения, регулируемые законодательством о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	<b>6</b> 2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить доклад на тему «Права и обязанности налогоплательщиков» (работа с НК РФ).	4		
<b>Тема 1.2. Налоговая система РФ, принципы ее построения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие налоговой системы. Принципы построения налоговой системы, ее структура. Характеристика элементов налоговой системы. Источники уплаты налогов и сборов. Субъекты налоговой системы, их права и обязанности. Специальные налоговые режимы.	<b>2</b> 2		1
<b>Тема 1.3. Система налогов и сборов в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Налоги как инструмент бюджетного регулирования, их экономическая сущность. Функции налогов и сборов. Понятие налога и сбора. Система налогов и сборов. Виды налогов и сборов в РФ. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги и сборы. Местные налоги и сборы. Общие условия установления налогов и сборов. Специальные налоговые режимы.	<b>2</b> 2		1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Налоговый контроль за соблюдением законодательства и ответственность за налоговые правонарушения</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 2.1. Виды налогового контроля и порядок его проведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формы проведения налогового контроля, его значение. Сроки и место проведения камеральной проверки. Порядок и сроки проведения выездной налоговой проверки. Оформление результатов выездной налоговой проверки. Порядок и сроки составления акта выездной налоговой проверки.	<b>2</b> 2		1

<b>Тема 2.2. Производство по делу о налоговых правонарушениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 3-5 ПК 3.1, 3.4 ПК 4.3, 4.4 З 1-2 У 1-2</b>		
	Порядок и сроки рассмотрения акта выездной налоговой проверки. Порядок вынесения решения по результатам рассмотрения материалов проверки. Порядок вынесения решения о привлечении налогоплательщика к ответственности за совершение налогового правонарушения. Привлечение к ответственности.	2		2	
<b>Тема 2.3. Общие положения об ответственности за совершение налоговых правонарушений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Понятие налогового правонарушения. Общие условия привлечения к ответственности. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности. Формы вины за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Давность привлечения к ответственности. Налоговые санкции и давность взыскания санкций	2		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся .</b> Подготовить сообщение на тему «Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения».	4			
<b>Тема 2.4 Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Виды налоговых правонарушений и налоговые санкции за их совершение. Нарушение сроков постановки на учет в налоговые органы. Непредставление налоговых деклараций. Грубое нарушение правил учета доходов и расходов и объектов налогообложения. Методика расчета налоговых санкций.	2		2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основные виды федеральных налогов, методика их расчета</b>	<b>36</b>			
<b>Тема 3.1. Налог на добавленную стоимость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			
	НДС: плательщики, объект налогообложения, место реализации, налоговая база и особенности ее определения в зависимости от вида деятельности. Налоговые периоды и ставки. Льготы и порядок освобождения от уплаты налога. Налоговые вычеты и порядок их применения. Порядок исчисления НДС. Сроки уплаты налога.	2		2	
	<b>Практическая работа.</b> Расчет налоговой базы и суммы налоговых вычетов по НДС. Расчет НДС	2			
	<b>Практическая работа.</b> Расчет суммы НДС к уплате в бюджет. Заполнение налоговой декларации.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сделать сообщение на тему «НДС. Операции, не подлежащие налогообложению».	4			
<b>Тема 3.2 Налог на прибыль организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
	Налог на прибыль организаций: плательщики, объект налогообложения. Порядок определения доходов, классификация доходов. Расходы. Группировка расходов по элементам. Порядок определения налоговой базы. Налоговые ставки. Налоговый и	2	2		

	отчетные периоды. Порядок исчисления авансовых платежей и налога на прибыль.		<b>ОК 3-5 ПК 4.3, 4.4 З 1-5 У 1-2</b>	
	<b>Практическая работа.</b> Расчет налоговой базы по налогу на прибыль.	2		
	<b>Практическая работа.</b> Заполнение регистров налогового учета.	2		
	<b>Практическая работа.</b> Расчет налога на прибыль, заполнение налоговой декларации.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сделать конспект на тему «Классификация доходов. Группировка расходов по элементам».	4		
<b>Тема 3.3. Налог на доходы физических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	1. Особенности НДФЛ в РФ НДФЛ: плательщики, объект налогообложения, особенности исчисления налоговой базы. Налоговый период. Налоговые вычеты. Налоговые ставки. Порядок исчисления и сроки уплаты	1		2
	2. Методика заполнения декларации по НДФЛ Методика заполнения декларации по НДФЛ и сроки ее представления в налоговые органы.	1		2
	<b>Практическая работа.</b> Расчет налоговой базы по налогу на доходы физических лиц.	2		
	<b>Практическая работа.</b> Расчет налога на доходы физических лиц.	2		
	<b>Практическая работа.</b> Заполнение декларации по налогу на доходы физических лиц.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение на тему «Доходы, не подлежащие налогообложению».	4		
<b>Тема 3.4. Другие виды федеральных налогов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Сущность и краткая характеристика налогов. Плательщики, объект налогообложения, порядок исчисления и сроки уплаты федеральных налогов. Акцизы на отдельные виды товаров, государственная пошлина, таможенная пошлина и другие.	2	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Региональные налоги и специфика их расчета</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 4.1. Налог на имущество организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Налог на имущество организаций, его значение и место в налоговой системе: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, методика расчета среднегодовой стоимости имущества. Порядок исчисления и сроки уплаты налога. Расчет среднегодовой стоимости имущества, расчет налога на имущества	2	2	

	организаций, заполнение налоговой декларации.		<b>ОК 3-5 ПК 3.1, 3.4 ПК 4.3, 4.4 З 1-3 У 1-2</b>	
	<b>Практическая работа.</b> Расчет налоговой базы и налога на имущество организаций	2		
	<b>Практическая работа.</b> Порядок заполнения налоговой декларации.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сделать конспект на тему «Методика расчета среднегодовой стоимости имущества»	4		
<b>Тема 4.2. Транспортный налог</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Транспортный налог, его значение и место в налоговой системе. Методика расчета налога: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, порядок исчисления, сроки уплаты и представления налоговой декларации в налоговые органы, налоговые льготы.	2		2
	<b>Практическая работа.</b> Расчет транспортного налога.	2		
	<b>Практическая работа.</b> Заполнение налоговой декларации.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение на тему «Налоговые льготы ТН»	4		
<b>Тема 4.3. Другие виды региональных налогов и сборов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Сущность и краткая характеристика налогов. Плательщики, объект налогообложения, порядок исчисления и сроки уплаты лесного дохода, налога на игорный бизнес	2	3	
	<b>Практическая работа.</b> Исчисление региональных налогов и заполнение деклараций.	2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Местные налоги и сборы и их роль в местном самоуправлении</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 5.1. Особенности местных налогов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>		
	Местные налоги и сборы, их значение в формировании местных бюджетов. Значение отдельных видов местных налогов. Земельный налог, налог на имущество физических лиц – значение и принципы исчисления местных налогов. Заполнение деклараций.	4	3	
	<b>Практическая работа.</b> Расчет налоговой базы и налога на имущество физических лиц.	2		
	<b>Практическая работа.</b> Расчет налоговой базы и сумм земельного налога	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сделать конспект на тему «Льготы по налогу на имущество ФЛ».	4		
	<b>ДЗ</b>	2		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>96</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Налоги и налогообложение, образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Назарова А.В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Назарова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62797.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Скворцов, О.В. Налоги и налогообложение : учебник для СПО / О. В. Скворцов. - 13-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 271 с. - (Профессиональное образование. Экономика и управление).

Дополнительная литература:

1. Боброва, А.В. Налоги и налогообложение. Налоговое планирование : учеб. пособие / А. В. Боброва. - Челябинск : Полиграф-Мастер, 2016. - 350 с.
2. Боброва, А.В. Налоги и налогообложение. Теория налогов и налоговая система : учеб. пособие / А. В. Боброва. - Челябинск : Полиграф-Мастер, 2016. - 273 с.
3. Куликов Н.И. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куликов Н.И., Кириченко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64127.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело»/ И.А. Майбуров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34806>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Кузьменко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62962.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Уголовный процесс (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Ендольцева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52579.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Цветова Г.В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Цветова, Е.П. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 110 с. — 978-5-4486-0072-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70271.html>
8. Шаров В.Ф. Региональные и местные налоги [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Шаров В.Ф., Ахмадеев Р.Г., Косов М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 227 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34968.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
Ориентироваться в законодательстве РФ о налогах и сборах	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа Защита докладов
Понимать сущность и порядок расчетов налогов.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Практическая работа
<b>Знать:</b>		
Налоговый кодекс РФ		Практическая работа Контрольная работа
Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа
Принципы построения и элементы налоговых систем		Проверочная работа Практическая работа Контрольная работа
Экономическая сущность налогов	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа

Виды налогов в РФ и порядок их расчетов		Практическая работа Контрольная работа Защита докладов
---	--	--

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 3.1.</b> Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение основных показателей качества экономического пространства логистической системы;</li> <li>– Проводить сравнительный анализ логистических систем;</li> <li>– Определять эффективность инвестиционных проектов.</li> </ul>	Текущий контроль в форме: - Оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам.
<b>ПК 3.4.</b> Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассчитывать потребность в материальных запасах для производства;</li> <li>– Построение «цепочек ценностей» в процессе функционирования логистической системы;</li> <li>– Построение схемы обеспечения ресурсами логистической системы и характеристика их особенностей;</li> <li>– Составлять модели повышения эффективности логистической системы;</li> <li>– Рассчитывать показатели прибыльности и рентабельности;</li> </ul>	Промежуточный контроль: ДЗ
<b>ПК 4.3.</b> Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать и анализировать общие логистические издержки;</li> <li>– определять качество логистического сервиса;</li> <li>– рассчитывать и анализировать продолжительность логистических циклов;</li> <li>– рассчитывать и анализировать производительность;</li> <li>– определять возврат на инвестиции в логистической инфраструктуре.</li> <li>– Рассчитывать оптимальный оптимальные затраты при транспортировке грузов;</li> <li>– определять безопасность</li> </ul>	

	<p>поставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и анализировать ошибки при доставке грузов;</li> <li>– рассчитывать потери при доставке;</li> <li>– определять своевременность доставки;</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.4.</b> Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать использование складского пространства;</li> <li>– определять емкость склада;</li> <li>– рассчитывать коэффициент неравномерности загрузки склада;</li> <li>– рассчитывать пропускную способность склада;</li> <li>– рассчитывать затраты на единицу площади склада;</li> <li>– рассчитывать протяженность маршрута;</li> <li>– определять время доставки грузов и оптимизировать его в зависимости от экономии затрат;</li> <li>– оптимизировать складскую и транспортную логистику организации</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и</li> </ul>	<p>Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения</p>

личностного развития.	сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	ситуационных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

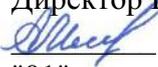
### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основные принципы налогообложения.
2. Основные функции налогов.
3. Формы обязательных платежей и их формулировка.
4. Виды налогов и сборов.
5. Специальные налоговые режимы.
6. Характер налогового изъятия.
7. Элементы налогообложения и их определение.
8. Права налогоплательщиков.
9. Обязанности налогоплательщиков.
10. Задачи и функции инспекции ИФНС России по районам, городам без районного деления и районам в городах.
11. Права налоговых органов.
12. Обязанности налоговых органов.
13. Виды налоговых проверок и их определение.
14. Цели и методы проверок.
15. Порядок оформления результатов выездной налоговой проверки.
16. Налоговая ответственность.
17. Форма вины при совершении налогового правонарушения.
18. Обстоятельства, смягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
19. Обстоятельства, отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.

20. Налоговые правонарушения порядка представления документов в налоговый орган и ответственность за данные нарушения.
21. Налоговые правонарушения правил учета доходов и расходов, объектов налогообложения, неуплата или неполная уплата сумм налога и ответственность за данные нарушения.
22. Налог на добавленную стоимость. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговый период, порядок расчета, периодичность и сроки уплаты.
23. Налог на добавленную стоимость. Операции, не подлежащие налогообложению.
24. Порядок оформления расчетов и выделения НДС при реализации товаров (работ, услуг).
25. НДС. Счета-фактуры.
26. Книги продаж и покупок.
27. Налог на прибыль организаций. Плательщики налога, объект налогообложения, налоговая база, доходы от реализации, налоговый период, отчетный период.
28. Налог на прибыль организаций. Расходы, связанные с производством и реализацией.
29. Налоговые ставки по налогу на прибыль .
30. Порядок исчисления налога на прибыль и авансовых платежей. Сроки и порядок уплаты налога. Налоговая декларация.
31. Акцизы. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговый период, порядок расчета.
32. Периодичность и сроки уплаты акцизов.
33. Налог на доходы физических лиц. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, периодичность и сроки уплаты.
34. Налог на доходы физических лиц. Доходы, не подлежащие налогообложению.
35. Налог на доходы физических лиц. Стандартные налоговые вычеты.
36. Налог на доходы физических лиц. Социальные налоговые вычеты.
37. Налог на доходы физических лиц. Имущественные налоговые вычеты.
38. Налог на доходы физических лиц. Профессиональные налоговые вычеты.
39. Обязательное пенсионное страхование.
40. Субъекты обязательного пенсионного страхования, обязательное страховое обеспечение, страховые взносы, расчетный период, порядок исчисления.
41. Порядок и сроки уплаты страховых взносов.
42. Налог на операции с ценными бумагами. Плательщики налога, объект налогообложения, ставки налога, порядок и сроки уплаты.
43. Государственная пошлина.
44. Плательщики пошлины, объекты взимания пошлины, льготы по уплате госпошлины.

45. Платежи за пользование природными ресурсами.
46. Объекты охраны окружающей среды, лимиты на природопользование, плата за использование природных ресурсов.
47. Платежи за пользование лесным фондом. Арендная плата, лесные подати.
48. Плательщики лесных податей. Объекты налогообложения. Льготы. Порядок и сроки уплаты.
49. Платежи за пользование водными объектами. Плательщики налога, объект платы. Не подлежит налогообложению. Порядок и сроки уплаты.
50. Налог на добычу полезных ископаемых. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты налога. Сроки уплаты.
51. Налог на имущество организаций. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговый период, налогооблагаемая база, порядок расчета, ставка налога, порядок и сроки уплаты.
52. Транспортный налог. Плательщики налога, объект налогообложения, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога.
53. Налог на игорный бизнес. Плательщики налога, объект налогообложения, ставки налога, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога.
54. Земельный налог. Плательщики налога, объект платы, формы платы, налогооблагаемая база, налоговый период, периодичность и сроки уплаты.
55. Упрощенная система налогообложения. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговая база.
56. Упрощенная система налогообложения. Налоговый период, отчетный период, налоговые ставки, порядок расчета и уплата налога.
57. Платежи во внебюджетные фонды. Плательщики, объекты налогообложения, налоговая база.
58. Единый налог на вмененный доход. Налоговый период, налоговая ставка, порядок и сроки уплаты налога.
59. Налог на имущество физических лиц. Плательщики налога, объекты налогообложения, ставки налога на имущество, сроки, порядок исчисления и уплаты налога.
60. Льготы по налогу на имущество физических лиц.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АУДИТ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Суркова Е.Г., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Аудит

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация Операционный логист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в нормативно – правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- выполнять работы по проведению аудиторских проверок;
- выполнять работы по составлению аудиторских заключений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные принципы аудиторской деятельности;
- нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- основные процедуры аудиторской проверки;
- порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита;
- аудит основных средств и нематериальных активов;
- аудит производственных запасов;
- аудит расчетов;
- аудит учета кредитов и займов;
- аудит готовой продукции и финансовых результатов;
- аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
доклад	10
освоение теоретического материала	10
рассмотрение вопросов по темам	10
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Аудит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы аудита</b>		<b>16</b>	<b>ОК 3-5</b> <b>ПК 1.1, 2.1</b> <b>ПК 3.1-3.4</b> <b>ПК 4.1-4.4</b> <b>З 1-5</b> <b>У 1-3</b>	
Тема 1.1. Понятие, сущность и содержание аудита	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	История развития аудита. Этапы становления контроля в России в условиях переходной экономики. Первые независимые аудиторы появились еще в XIX веке в акционерных компаниях Европы. Целью аудита является выражение мнения независимого профессионального бухгалтера – аудитора о достоверности публичной бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемых лиц и соответствия порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ. Система бухгалтерского учета предполагает применение определенных принципов учета, которые существенно влияют на определение финансового положения и результаты деятельности организации.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить доклад на тему «Аттестация бухгалтеров и аудиторов в РФ и в мире».	4		
Тема 1.2. Организация и нормативное регулирование аудиторской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	1. Правовые основы аудиторской деятельности Аудиторская деятельность в Российской Федерации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 07.08.2001 № 119-ФЗ «Об аудиторской деятельности» и принятиями в соответствии с ним иными федеральными законами, регулирующими отношения, возникающие при осуществлении аудиторской деятельности.	1		1
	2. Профессиональная этика аудиторов. Виды и правила аудита Кодекс профессиональной этики аудитора. Основные принципы этики аудитора: независимость, честность, объективность, конфиденциальность, добросовестность, компетентность, профессиональное поведение.	1		1

	<p>Процедуры контроля качества аудита. Необходимость организации контроля качества аудита с целью повышения доверия пользователей к аудиторскому заключению. Аудит классифицируется по разным признакам. По степени обязательности; по составу и объему проверяемой документации; по периодичности осуществления.</p> <p>Правила (стандарты) аудиторской деятельности - рекомендации аудиторам при организации и проведении проверки. Федеральные правила (стандарта) аудиторской деятельности. Внутренние правила (стандарта) аудиторской деятельности профессиональных аудиторских объединений. Международные стандарты аудита, их назначение.</p>			
	<b>Практическое занятие.</b> Правила (стандарта) аудиторской деятельности аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельное изучение уровней законодательного регулирования аудиторской деятельности	6		
<b>Раздел 2. Методология аудита</b>		<b>26</b>		
Тема 2.1. Общие понятия о формах и методах аудиторской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
	<p>1. Организация аудиторской проверки, применение аудиторских процедур в ходе аудита</p> <p>Методы получения аудиторских доказательств, их виды: инспектирование, запрос, подтверждение, наблюдение, подсчет, аналитические процедуры. Проверка прогнозных и оценочных значений. Использование компьютерной обработки данных при проведении аудита. Документирование аудиторских процедур. Требования к содержанию и форме аудиторской документации.</p> <p>Понятие аудиторской выборки. Требования, предъявляемые к аудиторской выборке. Методы отбора элементов генеральной совокупности в выборку. Риски выборки.</p>	2	<p><b>ОК 3-5</b>  <b>ПК 3.1-3.4</b>  <b>ПК 4.1-4.4</b>  <b>З 1-5</b>  <b>У 1-3</b></p>	2
	<p>2. Понятие и значение аналитических процедур, системы внутреннего контроля</p> <p>Понятие аналитических процедур. Использование аналитических процедур на разных этапах аудита: при планировании, получении аудиторских доказательств, подготовке аудиторских выводов и заключений. Понятие систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля. Составляющие внутреннего контроля: контрольная среда и процедуры контроля. Изучение и оценка систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля.</p>	2		2

	Проведение тестов средств контроля. Влияние оценки системы внутреннего контроля на аудиторские риски.			
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка письма обязательства на проведение аудиторской проверки.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение и оценка систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельное составление договора на проведение аудиторской проверки, с использованием нормативно – правовой документации.	6		
Тема 2.2. Технологические основы аудита	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	1. Организация подготовки аудиторской проверки Понятие и содержание письма о проведении аудита. Права, обязанности и ответственность аудитора и руководства аудируемого лица. Разграничение ответственности. Договор на оказание аудиторских услуг. Знакомство с бизнесом аудируемого лица. Основные источники получения знаний о бизнесе клиента. Предварительное планирование. Составление плана и программы аудита, их содержание. Основные этапы аудита.	2		2
	2. Подготовка аудиторских выводов и заключений Информация руководству аудируемого лица по результатам аудита. Общение с руководством аудируемого лица. Аудиторское заключение: виды, структура, содержание. Дата подписания аудиторского заключения. События после даты подписания финансовой отчетности. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности, регламентирующие оказание сопутствующих аудиту услуг.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Планирование и подготовка аудиторской проверки (составление плана и программы аудита)	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление аудиторского отчета по основным разделам программы аудита.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельное изучение критериев осуществления аудиторской деятельности.	4		
	<b>Раздел 3. Внутренний аудит организации</b>		<b>46</b>	
Тема 3.1. Аудиторская проверка операций с основными	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	1. Аудит основных средств	2		2

средствами и нематериальными активами	Цель и задачи аудита операций с основными средствами. Источники информации и нормативная база аудита. Программа аудита операций с основными средствами. Аудит наличия основных средств. Аудит движения основных средств. Аудит документального оформления операций с основными средствами. Аудит начисления амортизации по объектам основных средств. Аудит переоценки основных средств. Аудит налогообложения в операциях с основными средствами.		<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 1.1-1.4</b> <b>ПК 2.1-2.4</b> <b>ПК 3.1-3.4</b> <b>ПК 4.1-4.4</b> <b>З 1-10</b> <b>У 1-3</b>	
	2. Аудит нематериальных активов Цель и задачи аудита операций с нематериальными активами. Источники информации и нормативная база аудита. Программа аудита операций с нематериальными активами. Аудит наличия нематериальных активов. Аудит движения нематериальных активов. Аудит документального оформления операций с нематериальными активами. Аудит начисления амортизации по объектам нематериальных активов. Аудит тестирования на обесценение нематериальных активов. Аудит налогообложения в операциях с нематериальными активами.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по аудиту основных средств	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач с нематериальными активами	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное изучение материала по темам: «Последовательность проверки кассовых операций», пользуясь основной и дополнительной литературой.	4		
Тема 3.2. Аудит производственных запасов и расчетных операций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	1. Аудит материально-производственных запасов (МПЗ) Цель и задачи аудита операций с МПЗ. Нормативная и информационная базы аудита. Программа аудита операций с материально-производственными запасами. Аудит документального отражения движения МПЗ. Аудит правильности оценки МПЗ при заготовлении и использовании. Аудит организации складского хозяйства и учета материалов на складе. Аудит отражения операций по движению МПЗ на счетах бухгалтерского учета. Аудит отражения информации о МПЗ в бухгалтерской отчетности.	2	2	

	<p>2. Аудит расчетных операций. Аудит денежных и кредитных операций</p> <p>Цель и задачи аудита расчетных операций. Нормативная и информационная базы аудита. Аудит расчетов с поставщиками. Аудит расчетов с покупателями. Аудит соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда. Аудит расчетов с подотчетными лицами. Аудит расчетов с бюджетом по налогам. Аудит соблюдения предприятием положений ПБУ 18/02. Аудит расчетов с внебюджетными фондами. Аудит расчетов с работниками по прочим операциям. Аудит расчетов с учредителями. Аудит расчетов с прочими дебиторами и кредиторами. Аудит документального оформления денежных и кредитных операций. Аудит кассовых операций. Аудит операций по расчетному, валютному и прочим счетам в банках. Аудит кредитов и займов.</p>	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач и ситуаций по аудиту производственных запасов.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Аудиторская проверка расчетных и кредитных операций. Решение задач.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Аудит денежных и кредитных операций	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельно составить классификацию типичных ошибок, которые могут быть обнаружены при аудите расчетов по оплате труда.	2		
Тема 3.3. Аудит готовой продукции и финансовых результатов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<p>1. Аудит выпуска и реализации продукции</p> <p>Цель и задачи аудита готовой продукции и доходов от обычных видов деятельности. Нормативная и информационная базы аудита. Аудит оценки готовой продукции. Аудит документального оформления операций по движению готовой продукции. Аудит движения готовой продукции на складе. Аудит отгрузки готовой продукции и расчетов с покупателями. Аудит доходов от обычных видов деятельности. Аудит выручки от реализации продукции (работ, услуг). Аудит признания выручки от реализации в целях бухгалтерского и налогового учета.</p>	2		2

	<p>2. Аудит формирования финансовых результатов и использования прибыли</p> <p>Цель и задачи аудита формирования финансовых результатов. Нормативная и информационная базы аудита. Аудит правильности формирования финансовых результатов. Проверка правильности определения финансовых результатов по обычным видам деятельности и прочим операциям. Аудит использования прибыли. Аудит формирования фондов и резервов.</p>	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по аудиту готовой продукции и ее реализации.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по аудиту формирования финансовых результатов.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Определить основные возможные нарушения при исчислении и отражении в бухгалтерском учете налога на прибыль.	2		
Тема 3.4. Аудит собственного капитала и отчетности экономического субъекта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	<p>1. Аудит собственного капитала и его изменений</p> <p>Цель и задачи аудита собственного капитала. Нормативная и информационная базы аудита. Проверка правильности формирования уставного капитала. Аудит изменений уставного капитала. Аудит добавочного капитала. Аудит резервного капитала.</p>	2		2
	<p>2. Аудит финансовой отчетности</p> <p>Цель и задачи аудита финансовой отчетности. Нормативная и информационная базы аудита. Аудит правильности формирования показателей финансовой отчетности. Аудит достоверности данных бухгалтерского баланса и отчета о прибылях и убытках. Оценка финансового состояния, платеже- и кредитоспособности организации.</p>	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач и ситуаций по аудиту бухгалтерской отчетности.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Проверка учредительных и других общих документов. Решение задач.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач на тему «Проверка формирования уставного капитала».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельное изучение	2		

	основных нормативных документов, которыми должен руководствоваться аудитор при проведении аудиторской проверки годовой отчетности.			
	<b>ДЗ</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего</b>	<b>90</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Аудит, образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений, аудиторские документы и примеры аудиторских заключений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Брыкова, Н.В. Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита : учебник для СПО / Н. В. Брыкова. - М. : Академия, 2015. - 161 с. - (Профессиональное образование)
2. Суйц, В.П. Аудит : учебник для СПО / В. П. Суйц. - 5-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2017. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование)

###### **Дополнительная литература**

1. Аудит [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.И. Подольский [и др.]. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 978-5-238-02777-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71176.html>
2. Аудит (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет»)/ Р.П. Булыга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52609.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Аудит (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент»

(профиль «Управленческий и финансовый учет»)/ Р.П. Булыга [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52609>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Внутренний аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», для магистерских программ «Внутренний контроль и аудит», «Экономическая безопасность»/ Ж.А. Кеворкова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52667>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Камысовская, С.В. Бухгалтерский учет и аудит в коммерческом банке : учебник для студ. бакалавриата / С. В. Камысовская, Т. В. Захарова, Н. Н. Попова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2016. - 380 с. - (Бакалавриат). – Гриф

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
ориентироваться в нормативно – правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа
выполнять работы по проведению аудиторских проверок;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная р
выполнять работы по составлению аудиторских заключений.		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа Защита докладов
<b>Знать:</b>		
основные принципы аудиторской деятельности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
нормативно – правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основные процедуры аудиторской проверки;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
аудит основных средств и нематериальных активов	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическое занятие
аудит производственных запасов		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическое занятие
аудит расчетов		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическое занятие
	«Неудовлетворительно» -	

аудит учета кредитов и займов	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическое занятие
аудит готовой продукции и финансовых результатов	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическое занятие
аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическое занятие

Контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.2.</b> Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;</li> <li>– контролировать правильность составления документов</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценки выполненных домашних работ;</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль: ДЗ</p>
<b>ПК 2.1.</b> Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять миссию по элементам</li> <li>– Составлять «дерево целей»;</li> <li>– Вырабатывать стратегию;</li> <li>– Составлять оперативные планы мероприятий;</li> <li>– Составлять матрицу принятия управленческого решения;</li> <li>– Рассчитывать длительность производственного цикла.</li> </ul>	
<b>ПК 3.1.</b> Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение основных показателей качества экономического пространства логистической системы;</li> <li>– Оценка входных и выходных параметров логистических систем;</li> <li>– Проводить сравнительный анализ логистических систем;</li> <li>– Определять эффективность инвестиционных проектов.</li> </ul>	

<p>ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять миссию по элементам</li> <li>– Составлять «дерево целей»;</li> <li>– Вырабатывать стратегию;</li> <li>– Составлять оперативные планы мероприятий;</li> <li>– Составлять матрицу принятия управленческого решения;</li> <li>– Рассчитывать длительность производственного цикла.</li> <li>– Составлять различные договора с поставщиками;</li> <li>– Составлять планы деловых переговоров с поставщиками;</li> <li>– Проводить анализ выполнения договорных обязательств;</li> </ul>	
<p>ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассчитывать потребность в материальных запасах для производства;</li> <li>– Строить схемы обеспечения ресурсами логистической системы и характеристика их особенностей;</li> <li>– Рассчитывать различные виды издержек;</li> <li>– Рассчитывать транзакционные издержки по критериям их оценки;</li> <li>– Рассчитывать затраты по статьям калькуляции;</li> <li>– Рассчитывать затраты по экономическим элементам;</li> <li>– Рассчитывать себестоимость продукции и ее анализировать;</li> <li>– Проводить аудит произведенных затрат и делать по результатам аудита выводы;</li> <li>– Рассчитывать инвестиционные издержки.</li> </ul>	
<p>ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассчитывать потребность в материальных запасах для производства;</li> <li>– Построение «цепочек ценностей» в процессе функционирования логистической системы;</li> <li>– Построение схемы обеспечения ресурсами логистической системы и характеристика их особенностей;</li> <li>– Составлять модели повышения эффективности логистической системы;</li> <li>– Рассчитывать показатели прибыльности и рентабельности;</li> </ul>	
<p>ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической</li> </ul>	

	<p>системы и её отдельных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;</li> <li>– рассчитывать затраты на перевозку грузов;</li> <li>– рассчитывать время и среднюю продолжительность перевозки;</li> <li>– определять доступность транспорта в организации;</li> <li>– определять безопасность транспортировки и экспедирования;</li> <li>– рассчитывать потери при транспортировке;</li> <li>– определять своевременность поставки грузов</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.2.</b> Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять готовность к поставке товаров;</li> <li>– анализировать выполнение обязательств по срокам;</li> <li>– рассчитывать коэффициенты удовлетворения спроса;</li> <li>– определять точность выполнения заказов;</li> <li>– демонстрировать умения оценивать качество товаров;</li> <li>– устанавливать градацию качества товаров;</li> <li>– демонстрировать умения идентифицировать товары</li> <li>- демонстрировать умения работы с платежными документами;</li> <li>– проводить контрольные мероприятия и оформлять соответствующие заключения</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.3.</b> Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать и анализировать общие логистические издержки;</li> <li>– определять качество логистического сервиса;</li> <li>– рассчитывать и анализировать продолжительность логистических циклов;</li> <li>– рассчитывать и анализировать производительность;</li> <li>– определять возврат на инвестиции в логистической инфраструктуре.</li> <li>– Рассчитывать оптимальный оптимальные затраты при транспортировке грузов;</li> <li>– определять безопасность поставки;</li> <li>– определять и анализировать ошибки</li> </ul>	

	при доставке грузов; – рассчитывать потери при доставке; – определять своевременность доставки;	
<b>ПК 4.4.</b> Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	– анализировать использование складского пространства; – определять емкость склада; – рассчитывать коэффициент неравномерности загрузки склада; – рассчитывать пропускную способность склада; – рассчитывать затраты на единицу площади склада; – рассчитывать протяженность маршрута; – определять время доставки грузов и оптимизировать его в зависимости от экономии затрат; – оптимизировать складскую и транспортную логистику организации	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач

	основного содержание из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

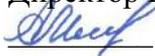
## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие и цели аудита.
2. Правовые основы аудиторской деятельности в РФ.
3. Обязательный аудит: экономические субъекты, подлежащие обязательному аудиту.
4. Обязательный аудит: экономические санкции за уклонение от обязательного аудита;
5. Обязательный аудит по поручению государственных органов.
6. Инициативный аудит: виды аудиторских услуг.
7. Квалификационные требования к аудиторам.
8. Этические нормы в аудите.
9. Назначение и принципы планирования аудита.
10. Подготовка общего плана и программы аудита.
11. Письмо-обязательство о согласии на проведение аудита: форма и содержание.
12. Виды аудиторских доказательств.
13. Источники аудиторских доказательств.
14. Методы получения аудиторских доказательств.
15. Использование работы эксперта в аудите.
16. Виды аудиторских выборок.
17. Порядок построения выборки в аудите.
18. Требования к содержанию и оформлению рабочей документации аудитора.
19. Виды искажений бухгалтерской отчетности.
20. Факторы, влияющие на увеличение риска искажений бухгалтерской отчетности.
21. Действия аудитора при выявлении искажений бухгалтерской отчетности.

22. Ответственность аудитора и экономического субъекта в связи с выявлением искажений бухгалтерской отчетности.
23. Требования, предъявляемые к изучению и оценке системы бухгалтерского учета при аудите.
24. Порядок оценки системы бухгалтерского учета.
25. Требования, предъявляемые к изучению и оценке системы внутреннего
26. Контроль при аудите.
27. Порядок оценки системы внутреннего контроля в ходе аудита.
28. Дата подписания аудиторского заключения и отражений в нем событий, произошедших после даты составления и представления бухгалтерской отчетности.
29. Назначение аудиторского заключения и его формы.
30. Состав и содержание аудиторского заключения.
31. Письменная информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита.
32. Виды аналитических процедур в аудите.
33. Порядок выполнения аналитических процедур в аудите.
34. Аудит в условиях компьютерной обработки данных: компетентность аудитора, процедуры аудита в условиях КОД.
35. Договор на проведение аудита.
36. Оценка материальности (существенности в аудите).
37. Приемлемый аудиторский риск.
38. Внутрихозяйственный риск в аудите.
39. Риск контроля в аудите.
40. Риск необнаружения в аудите.
41. Контроль качества аудита.
42. Ответственность аудиторских фирм и аудиторов.
43. Права экономического субъекта при осуществлении аудиторской проверки.
44. Обязанности экономического субъекта при осуществлении аудиторской проверки.
45. Ответственность экономического субъекта при осуществлении аудиторской проверки.
46. Международные и российские стандарты аудита: сравнительная характеристика.
47. Типы аудита.
48. Права аудиторских фирм и аудиторов.
49. Обязанности аудиторских фирм и аудиторов.
50. Аудит учета денежных средств и операций в валюте.
51. Аудиторская проверка расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
52. Аудиторская проверка учета расчетных и кредитных операций.
53. Аудиторская проверка операций с основными средствами
54. Аудиторская проверка операций с нематериальными активами.

55. Аудиторская проверка операций с производственными запасами.
56. Аудиторская проверка соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда.
57. Аудит готовой продукции и ее продажи.
58. Аудиторская проверка собственных средств организации.
59. Аудиторская проверка финансовых результатов.
60. Аудиторская проверка отчетности экономического субъекта.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Суркова Е.Г., заместитель директора по УПР, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Анализ финансово-хозяйственной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация Операционный логист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин углубленного изучения.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;
- пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- проводить анализ технико-организационного уровня производства;
- проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;
- проводить анализ производства и реализации продукции;
- проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
- проводить оценку деловой активности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- научные основы экономического анализа;
- роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;
- предмет и задачи экономического анализа;
- методы, приемы и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- виды экономического анализа;
- факторы, резервы повышения эффективности производства;
- анализ технико-организационного уровня производства;
- анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансо-

- вых ресурсов организации;
- анализ производства и реализации продукции;
  - анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
  - оценка деловой активности организации.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
подготовка докладов и сообщений	15
расчет показателей и оформление пояснительной записки	9
составление схем и таблиц	6
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анализ финансово-экономической деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов	2		1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теория экономического анализа</b>	<b>12</b>	ОК 1,3-5 ПК 4.1-4.2 3 1-6 У 1-7	
	<b>Содержание учебного материала</b>	5		
<b>Тема 1.1. Научные основы экономического анализа, его цели и задачи</b>	Цели и задачи курса АФХД. Краткая характеристика развития АФХД в России. Взаимосвязь АФХД и смежных наук. Понятие экономической информации; основные требования к экономической информации: достоверность, актуальность, оперативность, точность. Виды источников информации.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить устный доклад на тему: «Основные этапы развития АФХД и их характеристика». Найти в специальной литературе несколько определений предмета АФХД и указать характерные их различия. Подготовить письменное сообщение.	3		
<b>Тема 1.2. Виды финансового анализа, приемы и методы проведения анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7		
	Общая схема ЭА деятельности организации. Классификация видов ЭА. Содержание, задачи и методика проведения текущего анализа. Краткая характеристика видов ЭА. Приемы ЭА, их классификация и кратка характеристика. Методы ЭА, их особенности	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач способами цепных подстановок и абсолютных разниц	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Пользуясь специальной литературой, выявить и охарактеризовать характерные признаки, определяющие содержание видов анализа: финансово-экономического, технико-экономического, функционально- стоимостного, сравнительного. Результат представить в виде таблицы. Подготовить письменное сообщение на тему: «Этапы и методика межзаводского экономического анализа» (на примере промышленного предприятия).	3		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации</b>	<b>76</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5		

<b>Анализ технико-организационного уровня производства</b>	Анализ показателей научно-технического уровня производства, организации производства и труда. Оценка влияния технико-организационного уровня на интенсивное использование производственных ресурсов. Определение резервов повышения технико-организационного уровня производства.	2	<i>OK 1,3-5 ПК 4.1-4.4 З 1-11 У 1-7</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> На основе данных конкретного предприятия рассчитать показатели экономической эффективности мероприятий по техническому и организационному развитию предприятия.	3		
<b>Тема 2.2. Анализ состояния и эффективности использования основных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		
	Цели, задачи, источники анализа. Анализ движения основных средств. Анализ состава и структуры основных средств состояния основных средств. Оценка технического состояния основных средств. Показатели эффективности использования основных средств. Анализ эффективности использования основных средств. Резервы повышения эффективности использования основных средств.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ структуры, технического состояния основных средств	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ влияния факторов на эффективность использования основных средств	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> По результатам анализа деятельности конкретного предприятия разработать мероприятия по повышению эффективности использования основных средств. Оформить в виде доклада	3		
<b>Тема 2.3. Анализ использования трудовых ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>		
	1. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами, анализ использования рабочего времени	2		1
	2. Анализ производительности труда, поиск резервов роста производительности труда	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Определение трудовых факторов, влияющих на производительность труда и объем производства	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ влияния изменения численности работников и производительности труда на объем производства	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> На примере данных предприятия, провести анализ своевременности заключения хоз договоров на поставку средств производства, выполнения договорных обязательств поставщиками. Изучить причины невыполнения договорных обязательств поставщиками и указать возможные последствия для предприятия при работе с ненадежными поставщиками.	3		
<b>Тема 2.4. Анализ эффективности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		
	Анализ объема, ритмичности, комплектности поставок. Анализ использования сырья и материалов в производстве, соблюдения норм расхода. Показатели эффективности использования	2	2	

использования материальных ресурсов	предметов труда. Основные направления экономии МР.		
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет и анализ показателей эффективности использования материальных ресурсов	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет и составлений партий производственных запасов и серий выпускаемой продукции	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> На примере конкретного предприятия разработать мероприятия по повышению производительности труда. Подготовить устное сообщение.	3	
Тема 2.5. Анализ производства и реализации продукции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	1. Анализ производства продукции и ритмичности производства	2	1
	2. Анализ и поиск резервов роста реализации продукции, повышения конкурентоспособности продукции	2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Оценка динамики показателей объема производства и реализации продукции	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет влияния основных факторов на показатели объема производства и реализации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщения на темы: «Использование маркетинговых исследований в определении и обосновании объема производства и продаж»; «Объекты и методы маркетингового анализа»	3	
Тема 2.6. Анализ затрат на производство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Внешние и внутренние факторы, влияющие на СС продукции. Факторный анализ СС продукции. Взаимосвязь затрат на производство, объема реализации и прибыли. Методы расчета порога рентабельности. Определение и оценка показателей СС продукции. Расчет структуры затрат. Резервы снижения СС.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет влияния факторов на себестоимость продукции	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет порога рентабельности (критической точки объема продаж)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выявить внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на себестоимость продукции. Подготовить письменное сообщение	3	
Тема 2.7. Анализ финансовых результатов деятельности организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	1. Слагаемые финансовых результатов и факторы, влияющие на их величину	2	2
	2. Показатели рентабельности. Резервы увеличения прибыли, повышения рентабельности.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет влияния факторов на прибыль и рентабельность организации	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Подсчет резервов увеличения прибыли и рентабельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить смету расходов по колледжу. Сделать вывод о рентабельности деятельности.	3	
Тема 2.8.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	

<b>Оценка финансового состояния и деловой активности организации</b>	1. Анализ показателей, характеризующих финансовое состояние организации	2		2
	2. Анализ и прогнозирование финансовой устойчивости организации	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ ликвидности, платежеспособности и деловой активности организации	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Прогнозирование финансового состояния и платежеспособности организации	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Используя показатели баланса любого реального предприятия провести анализ финансового состояния и деловой активности организации. Подготовить предложения по усилению деловой активности, укреплению финансовой устойчивости, платежеспособности предприятия. Результат представить в виде аналитической записки к отчету	3		
	<b>ДФК</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете **Анализа финансово - хозяйственной деятельности**;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине **Анализ финансово-хозяйственной деятельности**, образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

- 1) Хазанович, Э.С. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник для СПО / Э. С. Хазанович. - 6-е изд., перераб. - М. : **Кнорус**, 2017. - 272 с. - (Среднее профессиональное образование)
- 2) Панягина А.Е. Экономический анализ [Электронный ресурс] : практикум для студентов образовательных программ 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент / А.Е. Панягина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 643 с. — 978-5-4486-0084-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69290.html>

###### **Дополнительная литература:**

- 1) Киселева Л.Г. Экономический анализ и оценка результатов коммерческой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 99 с. — 978-5-4487-0061-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68930.html>
- 2) Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Савицкая. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 376 с. — 978-985-503-569-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67610.html>
- 3) Селезнева Н.Н. Анализ финансовой отчетности организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (080109), слушателей курсов по подготовке и переподготовке бухгалтеров и аудиторов / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. :

- ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 583 с. — 978-5-238-01178-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71187.html>
- 4) Богомолова Е.В. Экономический анализ [Электронный ресурс] : практикум / Е.В. Богомолова, А.Е. Кисова, Е.В. Рыжкова. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 65 с. — 978-5-88247-779-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64874.html>
  - 5) Ильшева Н.Н. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 080105 «Финансы и кредит» / Н.Н. Ильшева, С.И. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 240 с. — 978-5-238-01253-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71208.html>
  - 6) Крылов С.И. Финансовый анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 160 с. — 978-5-7996-1614-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68507.html>
  - 7) Курс по анализу финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — 978-5-4374-0791-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65157.html>
  - 8) Любушин Н.П. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» / Н.П. Любушин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 575 с. — 978-5-238-01745-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71233.html>
  - 9) Науменко Т.С. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для практических занятий для бакалавров направления подготовки «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», очной и заочной форм обучения / Т.С. Науменко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66848.html>
  - 10) Прыкина Л.В. Экономический анализ предприятия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.В. Прыкина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 407 с. — 5-238-00503-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71076.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
научные основы экономического анализа	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
предмет и задачи экономического анализа		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
методы, приемы и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
виды экономического анализа		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Защита докладов
факторы, резервы повышения эффективности производства		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
анализ технико-организационного уровня производства		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
анализ производства и реализации продукции		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
оценка деловой активности организации	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	

	выполненных заданий содержат ошибки.	ная работа Практическая работа
<b>Уметь:</b>		
ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
проводить анализ технико-организационного уровня производства		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
проводить анализ производства и реализации продукции		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
проводить оценку деловой активности организации		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 4.1.</b> Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;</li> <li>– разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;</li> <li>– рассчитывать затраты на перевозку грузов;</li> <li>– рассчитывать время и среднюю продолжительность перевозки;</li> <li>– определять доступность транспорта в организации;</li> <li>– определять безопасность транспортировки и экспедирования;</li> <li>– рассчитывать потери при транспортировке;</li> <li>– определять своевременность поставки грузов</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценки выполненных домашних работ;</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль: другая форма контроля.</p>
<p><b>ПК 4.2.</b> Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять готовность к поставке товаров;</li> <li>– анализировать выполнение обязательств по срокам;</li> <li>– рассчитывать коэффициенты удовлетворения спроса;</li> <li>– определять точность выполнения заказов;</li> <li>– демонстрировать умения оценивать качество товаров;</li> <li>– устанавливать градацию качества товаров;</li> <li>– демонстрировать умения идентифицировать товары</li> <li>- демонстрировать умения работы с платежными документами;</li> <li>– проводить контрольные мероприятия и оформлять соответствующие заключения</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.3.</b> Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транс-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать и анализировать общие логистические издержки;</li> <li>– определять качество логистического сервиса;</li> <li>– рассчитывать и анализировать про-</li> </ul>	

портировки	должительность логистических циклов; – рассчитывать и анализировать производительность; – определять возврат на инвестиции в логистической инфраструктуре. – Рассчитывать оптимальный оптимальные затраты при транспортировке грузов; – определять безопасность поставки; – определять и анализировать ошибки при доставке грузов; – рассчитывать потери при доставке; – определять своевременность доставки;	
<b>ПК 4.4.</b> Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	– анализировать использование складского пространства; – определять емкость склада; – рассчитывать коэффициент неравномерности загрузки склада; – рассчитывать пропускную способность склада; – рассчитывать затраты на единицу площади склада; – рассчитывать протяженность маршрута; – определять время доставки грузов и оптимизировать его в зависимости от экономии затрат; – оптимизировать складскую и транспортную логистику организации	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства. – Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения не-	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных

<p>ственность</p>	<p>стандартных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>работ, устных ответов</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Раздел I. Теория экономического анализа

1. Управленческий анализ.
2. Роль экономического анализа в системе управления предприятия.
3. Место экономического анализа в системе управления предприятия.
4. Предмет экономического анализа.
5. Содержание экономического анализа.
6. Задачи экономического анализа.
7. Информационное обеспечение экономического анализа.
8. Пользователи экономической информации.
9. Субъекты и объекты экономического анализа.
10. Классификация экономического анализа по видам.
11. Понятия управленческого и финансового экономического анализа, их характеристика и взаимосвязь.

12. Технические приемы экономического анализа и область их применения.
13. Основные приемы экономического анализа: способ цепных подстановок.
14. Основные приемы экономического анализа: способ абсолютных разниц.
15. Основные приемы экономического анализа: способ относительных разниц.
16. Основные приемы экономического анализа: индексный и интегральный (для 2-х и 3-х факторной модели); их отличие, алгоритмы расчетов.
17. Понятие производственного потенциала предприятия. Его составные элементы.

## **Раздел II. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации**

1. Анализ организационно-технического уровня производства.
2. Анализ показателей экстенсивного использования основных производственных фондов.
3. Анализ показателей интенсивного использования основных производственных фондов.
4. Анализ причин и факторов, влияющих на уровень и динамику фондоотдачи.
5. Резервы роста фондоотдачи. Оценка влияния инфляционных факторов на уровень и динамику фондоотдачи.
6. Анализ использования рабочего времени: показатели использования, виды и причины потерь времени, их влияние на объем продукции.
7. Анализ производительности труда: показатели, факторы и резервы роста, влияние на объем продукции.
8. Анализ обеспеченности, предприятия материально-сырьевыми ресурсами: направления и объекты анализа, способы оценки обеспеченности.
9. Анализ использования, материальных ресурсов: показатели, причины их изменения, методика оценки влияния важнейших факторов на показатели использования материальных ресурсов.
10. Основные направления, и задачи анализа объемов производства и реализации продукции.
11. Аналитическое обоснование производственной программы. Факторы, определяющие ее объем и структуру.
12. Анализ причин и факторов, влияющих на изменение объема выпускаемой продукции.
13. Анализ продукции по ее составу. Качество продукции и работы.
14. Анализ причин и факторов, влияющих на изменение объема реализованной продукции.
15. Баланс продукции и его роль в анализе.
16. Задачи и информационное обеспечение анализа затрат предприятия.
17. Классификация затрат, ее значения для анализа.

18. Взаимосвязь затрат на производство, себестоимость продукции и результатов.
19. Характеристика факторов, влияющих на затраты и себестоимость продукции.
20. Количественная оценка влияния важнейших факторов на изменение затрат.
21. Анализ прямых материальных затрат в составе себестоимости продукции.
22. Анализ прямых трудовых затрат в составе себестоимости продукции
23. Задачи и источники информации для анализа финансовых результатов.
24. Анализ величины и состава прибыли отчетного года.
25. Анализ прибыли от реализации продукции. Резервы ее увеличения.
26. Оценка уровня безубыточности и финансовой прочности предприятия.
27. Оценка влияния фактора на уровень и динамику безубыточности предприятия.
28. Анализ рентабельности производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
29. Основные направления и источники информации для анализа финансового состояния.
30. Подготовка данных к анализу финансового состояния. Его укрупненная оценка.
31. Общая оценка величины и состава, имущества предприятия.
32. Анализ внеоборотных активов предприятия.
33. Анализ величины, состава и структуры оборотных активов предприятия.
34. Анализ дебиторско-кредиторской задолженности предприятия. Методы управления задолженности.
35. Анализ оборачиваемости оборотных активов. Пути ее ускорения.
36. Анализ величины состава и динамики источников средств предприятия.
37. Анализ финансовой устойчивости предприятия: понятие, способы укрупненных оценок.
38. Анализ финансовой устойчивости на основе системы показателей.
39. Балансовый метод оценки платежеспособности предприятия.
40. Показатели, характеризующие платежеспособность предприятия.
41. Определение неудовлетворительной структуры баланса при оценке несостоятельности предприятия.
42. Оценка возможностей восстановления платежеспособности предприятия по методике федерального управления по делам о несостоятельности.
43. Анализ рентабельности вложений предприятия.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Коломиец Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности.

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том

- числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
  - основы военной службы и обороны государства;
  - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
  - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
  - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
  - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
  - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
  - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические работы	30
лабораторные работы	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
работа над презентацией	12
подготовка докладов и сообщений	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>		<b>38</b>		
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>		
1.1.1.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, источники их возникновения.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	2
1.1.2.	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера.	2	ОК 7 ОК 8	2
1.1.3.	Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.	2	ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	1
	<b>Лабораторные работы.</b> Защита населения при ЧС природного характера. Защита населения при ЧС техногенного характера.	2	ПК 3.1 ПК 3.4	
	<b>Лабораторные работы.</b> Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники	2		

	<b>Практические занятия.</b> Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;		2		
	<b>Практические занятия.</b> Решение задач по определению действий населения в случае обнаружения взрывного устройства, угроза в письменной форме или по телефону.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов по темам: 1. Среда обитания человека и образ жизни; 2. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; Ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций; 3. Безопасность жизнедеятельности на транспорте; 4. Безопасность жизнедеятельности в быту; 5. Социально-экономическая безопасность; 6. Терроризм. Причины его возникновения; Терроризм. Борьба с ним.		8		
<b>Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>		
	1.2.1.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 9 ПК 2.3 ПК 3.4 ПК 3.2 ПК 3.3	1
	1.2.2.	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организация штаба ГО предприятия (учреждения). Организация защиты и жизнеобеспечение населения в ЧС. Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты населения. Их устройства и правила пользования. Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС. Устойчивость функционирования производства в ЧС.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по определению действий людей при пожаре		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов по темам: 1. Ознакомление с разновидностями оружия массового поражения; 2. Структура РСЧС;		10		

	<p>3. Экологически опасные вещества и факторы воздействия в промышленности.</p> <p>4. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения;</p> <p>5. Организация подачи сигналов бедствия.</p> <p>6. Сигналы международной кодовой таблицы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>7. Структура Гражданской обороны на объекте экономики (КП и Э);</p> <p>8. Организация, проведение аварийно-спасательных работ;</p> <p>9. Индивидуальный перевязочный пакет;</p> <p>10. Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.</p>			
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний.</b>		<b>64</b>		
<b>Тема 2.1. Основы военной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства. История создания Вооруженных сил РФ, её связь с историей и становлением Российского государства. Определение правовой основы военной службы.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6	2
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тестового задания «Психологическое обследование призывника»	2	ОК 7	
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тестового задания «Физиологическое обследование призывника»	2	ПК 1.3 ПК 1.4	
	<b>Практическое занятие.</b> Нормативы прикладной физической подготовки.	2	ПК 2.1 ПК 3.4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создание дружин Древней Руси;</li> <li>2. История создания Вооруженных сил;</li> <li>3. История государственных наград за военные отличия;</li> <li>4. Ордена Российской империи;</li> <li>5. Основные государственные награды СССР и России;</li> <li>6. Военные аспекты международного гуманитарного права.</li> </ul>	2	ПК 4.3 ПК 4.4	
<b>Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>		
	Военная служба особый вид федеральной государственной службы. Основные понятия воинской службы. Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6	2

<b>государственной службы</b>	Организация призыва на военную службу. Основания и порядок предоставления отсрочки и освобождения от воинской службы. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учёта. Основные положения по приёму гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования	2	ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.	2		
	<b>Лабораторные занятия.</b> Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Военная доктрина.	2		
	<b>Лабораторные занятия.</b> Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.	2		
	<b>Лабораторные занятия.</b> О военной службе по призыву и её особенностях.	2		
	<b>Лабораторные занятия.</b> О прохождении военной службы по контракту.	2		
	<b>Лабораторные занятия.</b> Уставы ВС.	2		
	<b>Лабораторные занятия.</b> Права и свободы военнослужащих. Льготы предоставляемые военным. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов по темам: 1. Правовые основы военной службы; 2. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы; Воинская дисциплина и её значение в современных условиях 3. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. 4. Военная форма одежды; 5. Российский гражданин – защитник Отечества; 6. Военная присяга – основной закон воинской жизни.	4			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
<b>Основы военно-патриотического воспитания</b>	Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ. Военно-патриотическое воспитание на современном этапе.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5	2
	<b>Лабораторное занятие.</b> Воинские символы и ритуалы.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание презентаций по темам: 1. Дни воинской славы Росси- память поколений о ратных подвигах защитников Отечества. 2. Генералы Герои Советского Союза; 3. Георгиевская лента. Наши земляки Кавалеры орденов Славы (ВОВ).	4	ОК 6 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	
<b>Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>24</b>		
	ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества. ЗОЖ и его составляющие. Вредные привычки. Их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5	2
	<b>Практические занятия.</b> Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.	2	ОК 6	
	<b>Практические занятия.</b> Наложение повязок при ранениях.	2	ОК 8	
	<b>Практические занятия.</b> Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	4	ПК 1.4	
	<b>Практические занятия.</b> Оказание первой медицинской помощи при отравлении.	4	ПК 2.1 ПК 3.2	
	<b>Практические занятия.</b> Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.	2	ПК 3.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание презентаций по темам: 1. ЗОЖ как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья; 2. Туберкулёз – убийца возвращается; 3. Компьютер и здоровье; 4. Шумовое загрязнение города. 5. Влияние на здоровье человека; 6. ЭМИ. Влияние на здоровье человека; 7. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека; 8. Использование факторов окружающей среды для закаливания; 9. Двигательная активность и её значение для укрепления здоровья человека.	6		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>			
<b>Всего</b>	<b>102</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437961>
2. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. вузов / ред. Э. А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2015. - 445 с. - (Учебные издания для бакалавров)
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум/ Е.Ф. Баранов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46428.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Еременко, В.С. Остапенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Технологии защиты информации в компьютерных сетях / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суровов. — 2-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 368 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73732.html> (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
– <b>У1</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<b>Отлично</b> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У2</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	<b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У3</b> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	<b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У4</b> применять первичные средства пожаротушения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У5</b> ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У6</b> применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У7</b> владеть способами бесконфликтного общения	<b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание	устный опрос выполнение тестов,

и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	защита внеаудиторной работы
– <b>У8</b> оказывать первую помощь пострадавшим;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>знать:</b>		
– <b>31</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<u>Отлично</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>32</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>33</b> основы военной службы и обороны государства;	<u>«Удовлетворительно»</u> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>34</b> задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>35</b> меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>36</b> организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	<u>«Неудовлетворительно»</u> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>37</b> основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	работы
– 38 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 39 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства. – Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Принимать решения в	– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.	Оценка результатов выполнения

<p>стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</li> <li>– Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

	связь членам команды. – Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания	– Грамотная постановка целей. – Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. – Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. – Обеспечение выполнения поставленных задач. – Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. – Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. – Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля. – Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля. – Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности. – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей управление персоналом. – Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.1.</b> Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы	– составлять матрицу принятия управленческого решения; – использовать нормативно - правовые документы;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p>с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>–</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;</li> <li>– контролировать правильность составления документов</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>–</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать поэтапную систему контроля на основе схемы контроля;</li> <li>– составлять должностную инструкцию;</li> <li>– составлять различные приказы;</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>–</p>
<p><b>ПК 1.4.</b> Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прием первичных бухгалтерских документов и проверка наличия обязательных реквизитов.</li> <li>– установление коммерческих связей, заключение договоров;</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> </ul>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>–</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ;</li> <li>– контроль за выполнением договоров.</li> </ul>	
<b>ПК 1.5.</b> Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы –
<b>ПК 2.1.</b> Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вырабатывать стратегию;</li> <li>– Составлять оперативные планы мероприятий;</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы –
<b>ПК 2.2.</b> Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы –
<b>ПК 2.3.</b> Использовать различные модели и методы управления запасами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита

	<p>результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</p>	<p>внеаудиторной работы</p> <p>–</p>
<p><b>ПК 2.4.</b> Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом</p>	<p>– использовать нормативно - правовые документы;</p> <p>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</p>	<p>устный опрос</p> <p>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>–</p>
<p><b>ПК 3.1.</b> Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы</p>	<p>– использовать нормативно - правовые документы;</p> <p>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</p>	<p>устный опрос</p> <p>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>–</p>
<p><b>ПК 3.2.</b> Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)</p>	<p>– составлять миссию по элементам</p> <p>– вырабатывать стратегию;</p> <p>– составлять оперативные планы мероприятий;</p> <p>– использовать нормативно - правовые документы;</p> <p>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</p>	<p>устный опрос</p> <p>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>–</p>
<p><b>ПК 3.3.</b> Рассчитывать и анализировать логистические издержки</p>	<p>– использовать нормативно - правовые документы;</p> <p>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства</p>	<p>устный опрос</p> <p>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>–</p>

	РФ.	
<b>ПК 3.4.</b> Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Построение «цепочек ценностей» в процессе функционирования логистической системы;</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы –
<b>ПК 4.1.</b> Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы –
<b>ПК 4.2.</b> Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать умения работы с платежными документами;</li> <li>– проводить контрольные мероприятия и оформлять соответствующие заключения</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы –
<b>ПК 4.3.</b> Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять своевременность доставки;</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы –

	точки зрения законодательства РФ.	
<b>ПК 4.4.</b> Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимизировать складскую и транспортную логистику организации</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы –

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.

22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
- 26.Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
- 27.Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
- 57.Меры профилактики гриппа, туберкулёза.

58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодчик*  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики: Минина Е.С., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Предпринимательская деятельность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация «Операционный логист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- владеть методикой проведения SWOT-анализа;
- разрабатывать бизнес-план;
- моделировать процесс маркетинговых исследований;
- защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- организационно-правовые формы малого предпринимательства;
- основные этапы формирования предпринимательской идеи;
- особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);
- формы государственной поддержки малого предпринимательства;
- виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;  
самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
работа над проектом в форме бизнес - плана	2
составление конспектов и презентации	6
составление таблиц	2
работа с договорами и документами	8
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Предпринимательская деятельность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предпринимательство как вид профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>		
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 З 1-5 У 1-4	
	Сущность и характерные черты предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Принципы осуществления предпринимательской деятельности.	1		1
	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить конспект и оформить презентацию по теме: «Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности»	2		
Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Виды предпринимательской деятельности и их характеристика. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Малое предпринимательство как основа развития рынка в России.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление сравнительной таблицы по теме: «Сравнение видов предпринимательства с указанием особенностей каждого вида»	2		

<b>Раздел 2.</b>	<b>Юридический аспект предпринимательской деятельности</b>	<b>14</b>		
Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 5 ОК 6 ОК 9 З 1-5 У 1-5	
	Предпринимательское право: предмет, принципы, источники. Предпринимательские правоотношения.	2		1
	<b>Практические занятия</b> Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве юридического лица	2		
Тема 2.2 Предпринимательский договор как основание предпринимательских отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Понятие сделки и договора в предпринимательской деятельности. Существенные условия договора. Расторжение договора. Особенности предпринимательского договора.	2		1
	<b>Практические занятия.</b> Составление предпринимательского договора.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить алгоритм заключения предпринимательского договора	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономические основы ведения предпринимательской деятельности</b>	<b>30</b>		
Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 5 ОК 8 ОК 9 З 1-5 У 1-2	
	Классификация потребностей, ориентация на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности. Выбор вариантов. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи. Бизнес – планирование как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения и результат предпринимательской идеи.	2		2
	<b>Практическое занятие</b> Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.	2		
	<b>Практическое занятие</b> Составление упрощенного бизнес – плана для выбранной предпринимательской деятельности	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление упрощенного бизнес – плана для выбранной предпринимательской деятельности	2		
Тема 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Конкуренция в предпринимательской деятельности. Виды конкуренции. Монополия в предпринимательской деятельности. Виды монополий в предпринимательстве. Антимонопольное законодательство. ФЗ «О защите конкуренции». Формы государственной поддержки малого предпринимательства	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Найти факты действия антимонопольного законодательства в СМИ на территории РФ	2		

Тема 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Аренда как форма осуществления предпринимательской деятельности. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда. Объекты и субъекты арендных отношений. Договор аренда. Порядок оплаты, передачи и возврата арендного имущества. Права и обязанности сторон..	1		2
	Лизинг и франчайзинг. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки. Договор лизинга. Технологии лизинговой сделки. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки. Договор франчайзинга. Особенности лизинга и франчайзинга как форм партнерских связей в предпринимательстве	1		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Особенности договоров аренды и лизинга в строительстве	2		
Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Понятие маркетинга. Анализ рынка и его характеристика. Потребитель и его характеристика. Сегментация рынка. Реклама как двигатель предпринимательской деятельности.	2		2
	<b>Практическое занятие</b> Составление рекламных объявлений для газификации дачного поселка	2		
Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Понятие риска, его формы и виды. Методы борьбы с рисками. Особенности предпринимательского риска. Страхование предпринимательского риска	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Способы уменьшения риска при ведении предпринимательской деятельности	2		
Тема 3.6. Найм и отбор персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 4 ОК 7 ОК 9 З 1-3 У 1-5	
	<b>Практическое занятие</b> Составление резюме на вакантную должность	2		
	<b>Практическое занятие</b> Составление анкет и проведение собеседования	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление презентации по теме «Рынок труда, найм и отбор персонала: трудности и перспективы в Челябинске и Челябинской области»	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>		<b>2</b>		
		<b>Всего</b>	<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете экономики и менеджмента.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, схемы, кроссворды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Котерова, Н. П. Экономика организации : учебник для СПО / Н. П. Котерова. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 288 с. - (Профессиональное образование. Экономика и управление).
2. Захаркина А.В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А.В. Захаркина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 219 с. — 978-5-4486-0245-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72542.html>

Дополнительная литература:

1. Акимова Е.М. Правовое обеспечение финансовой деятельности предприятия [Электронный ресурс]: курс лекций/ Акимова Е.М., Чибисова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30442>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Анучкина А.Д. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : практикум / А.Д. Анучкина, Н.Ю. Белокопытова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62996.html>
3. Договорное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и научной специальности 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01611-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52467.html>

4. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : практикум / М.Ю. Козлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 74 с. — 978-5-4487-0098-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68931.html>
5. Предпринимательство [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Коммерция (торговое дело)» / А.Н. Романов [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 689 с. — 978-5-238-01545-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71222.html>
6. Предпринимательство в России. Теория, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : коллективная монография / А.А. Абалакин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 262 с. — 978-5-9909861-5-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75138.html>
7. Совершенствование механизмов повышения инновационной активности промышленных предприятий [Электронный ресурс] : коллективная монография / М.С. Абрашкин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 304 с. — 978-5-9908932-9-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75119.html>
8. Сухорукова М.В. Введение в предпринимательство для ИТ-проектов [Электронный ресурс]/ Сухорукова М.В., Тябин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39549.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Торосян Е.К. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.К. Торосян, Л.П. Сажнева, Ж.Н. Зарубина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67492.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа
владеть методикой проведения SWOT-анализа;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
разрабатывать бизнес-план;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
моделировать процесс маркетинговых исследований;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Знать:</b>		
организационно-правовые формы малого предпринимательства;		Контрольная работа Практическая работа
основные этапы формирования предпринимательской идеи;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

	ошибки.	Практическая работа
формы государственной поддержки малого предпринимательства;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекорпоративную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекорпоративной работе.</li> <li>– Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной связи членам команды.</li> <li>– Демонстрация навыков эффективного общения.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная постановка целей.</li> <li>– Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</li> <li>– Гибкая адаптация целей к</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,

(подчиненных), результат выполнения задания	<p>изменяющимся условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение выполнения поставленных задач.</li> <li>– Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</li> <li>– Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</li> <li>– Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</li> </ul>	устных ответов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</li> <li>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</li> <li>– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей управление персоналом.</li> <li>– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.
2. Признаки и среда предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Коммерческое и производственное предпринимательство
5. Финансовое предпринимательство
6. Формы организации индивидуального предпринимательства
7. Порядок организации предпринимательской деятельности

8. Юридическое лицо как субъект предпринимательства
9. Налоговое обеспечение предпринимательской деятельности
10. Состав затрат и себестоимость продукции
11. Способы и управление формированием капитала. Методы определения стоимости капитала
12. Диверсификация производства и развитие современного рынка.
13. Особенности развития предпринимательства в России.
14. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования.
15. Особенности территориальной и отраслевой структуры отечественного бизнеса.
16. Предпринимательский проект и его структура
17. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов
18. Решения в условиях неопределенности. Методы снижения неопределенности
19. Отечественный и зарубежный опыт создания и функционирования фирмы.
20. Виды и сущность риска в предпринимательской деятельности, его отражение в бизнес-плане.
21. Государственный и муниципальные предприятия: современное состояние и тенденции развития.
22. Производственные кооперативы (артели): современное состояние и тенденции развития.
23. Товарищества: современное состояние и тенденции развития.
24. Общества: современное состояние и тенденции развития.
25. Концерны: современное состояние и тенденции развития.
26. Межотраслевые и региональные союзы: современное состояние и тенденции развития.
27. Финансово-промышленные группы: современное состояние и тенденции развития.
28. Холдинговые компании: современное состояние и тенденции развития.

29. Малые предприятия: современное состояние и тенденции развития.

Основные положения устава предприятия. Основные положения учредительного договора предприятия. Права акционеров общества.

30. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.

18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.
23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.
26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.

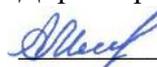
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.
43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.
48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.

59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.
60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В  
ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ)  
РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Минина Е.С., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории;

Добарских Н.Б., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

5

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

6

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

16

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности»

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация «Операционный логист». Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях);
- определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов;
- анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- оперативного планирования материальных потоков на производстве;
- расчетов основных параметров логистической системы;
- составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно – материальных ценностей.

**уметь:**

- организовать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;
- анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- рассчитывать основные параметры складских помещений;
- планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;
- составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
- контролировать правильность составления документов;

**знать:**

- значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
- основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;
- основы делопроизводства профессиональной деятельности;
- методы определения потребностей логистической системы;
- критерии выбора поставщиков (контрагентов);
- схемы каналов распределения;
- особенности оформления различных логистических операций, порядок их оформления и контроля.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 267 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 195 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 65 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов, включая:

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 0 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовать работу элементов логистической системы.
ПК 1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.4.	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5.	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.3, 1.5	Раздел 1. Общие понятия в логистике. Планирование в логистических системах.	110	54	28	-	30	-	26	-
ОК 1 - 9 ПК 1.4, 1.5	Раздел 2. Основы логистики запасов и материальных потоков на производстве.	46	26	12	-	10	-	10	-
ОК 1 - 9 ПК 1.2	Раздел 3. Документационное обеспечение логистических процессов	111	50	30	-	25	-	36	-
	<b>Всего:</b>	<b>267</b>	<b>130</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>65</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
<b>Раздел 1 ПМ.</b> Общие понятия в логистике. Планирование в логистических системах.		<b>110</b>		
<b>МДК 01.01.</b> Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)		<b>54</b>		
<b>Тема 1.1</b> Научные и методологические основы современной логистики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1 <b>Роль и функции логистики</b> Понятие логистики и различные подходы к его трактованию. Логистика в системе управления. Задачи логистики. Функции логистики. Основные этапы становления, факторы и тенденции развития логистики.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2-1.5	2
	2 <b>Концепции логистики</b> Содержание концепций (аналитическая, технологическая, маркетинговая, интегральная), теоретические основы, сложность моделирования и формализации.	2		2
	3 <b>Методология логистики</b> Понятие, значение, сущность. Научный метод, экономико – математические методы, методы прогнозирования, неформальные методы.	2		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<b>№ 1, 2 «Описать практическое использование положений логистических концепций»</b>	4		
	<b>Тема 1.2</b> Логистическая система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
1 <b>Характеристики и свойства логистических систем.</b> Понятие логистической системы. Общая характеристика. Объекты	2	ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 8,	2	

		логистической системы. Этапы логистического процесса.		ОК 9, ПК 1.2-1.4	
	2	<b>Классификация логистических систем.</b> Макрологистические, микрологистические системы. Тянущая система и вытягивающая система и их варианты.	2		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	№ 3, 4, «Сравнительный анализ логистических систем»		4		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.3</b> Процесс планирования в логистических системах. Стратегическое и тактическое планирование в логистике.	1	<b>Процесс планирования в логистических системах. Стратегическое и тактическое планирование в логистике.</b> Понятие планирования. Виды планирования. Особенности стратегического и тактического планирования в логистических системах и в их отдельных звеньях.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1-1.3	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	№ 5, 6 «Составление тактического плана с учетом логистических особенностей»		4		
	№ 7 «Составление миссии организации»		2		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.4</b> Планирование и организация процесса снабжения в логистических системах. Критерии выбора поставщиков.	1	<b>Планирование и организация процесса снабжения в логистических системах</b> Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах. Основные концепции управления запасами.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.3	2
	2	<b>Критерии выбора поставщиков.</b> Критерии, характеризующие материальное обеспечение предприятия. Планирование поставок. Определение метода поставок. Критерии выбора поставщиков. Положения сторон в переговорах. Схема материально – технического обеспечения предприятия.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	№ 8, 9 «Проведение анализа поставщиков с выработкой критериев»		4		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1.5</b> Планирование внутрипроизводственных логистических систем.	1	<b>Производственная логистика.</b> Основные понятия и сущность производственной логистики. Виды типов производств.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2-1.4	2
	2	<b>Планирование производственного процесса.</b> Структура производственного процесса. Значение производственной системы промышленной организации. Значение и классификация производственных процессов. Значение принципов организации	2		

		производственного процесса. Сущность и планирование различных способов движения материальных ресурсов в производственном процессе.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	<b>№ 10</b> «Планирование оптимизации длительности производственного цикла»		2		
<b>Тема 1.6</b> Планирование в складской деятельности предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Планирование в складской деятельности предприятия</b> Значение складской деятельности, понятие системы складирования. Классификация, функции складов. Выбор типа и формы собственности, количества и мощности склада. Планирование логистического процесса на складе.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1-1.5	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	<b>№ 11, 12</b> «Расчет площади склада»		4		
<b>Тема 1.7</b> Планирование сбыта в логистических системах. Схемы каналов распределения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	<b>Сбытовая логистика.</b> Основы сбытовой логистики. Общие понятия. Методика создания логистической сбытовой сети.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2-1.5	2
	2	<b>Схемы каналов распределения</b> Распределительные каналы. Типы посредников. Стимулирование сбыта. Анализ и проектирование распределительных каналов.	2		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	<b>№ 13, 14</b> «Планирование каналов сбыта»		4		
<b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 1:</b> Тема 1.1. Составить сравнительную таблицу: «Логистические концепции» Тема 1.2. Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Сравнительная характеристика традиционного и логического подхода» Тема 1.3. Составление стратегического плана с учетом логистических особенностей. Тема 1.4. Доклад на тему: «Проведение деловых переговоров». Тема 1.5 Составить конспект на тему: «Характеристика понятий производственный цикл и технологический цикл.» Тема 1.6 Оформление расчетов. Выводы. Тема 1.7 Разработать мероприятия по стимулированию сбыта продукции для продуктового склада.			<b>30</b>		
<b>Учебная практика при изучении раздела ПМ 1:</b> На примере выбранной (придуманной) студентом организации проводятся следующие анализы: – описание работы организации с указанием видов деятельности; – анализ среды организации (в том числе проводится анализ непосредственного окружения, макро –			<b>26</b>		

<p>окружения, SWOT - анализ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление стратегического плана с учетом логистических особенностей данной организации;</li> <li>– планирование и расчет производственного цикла;</li> <li>– описание каналов поставок и составление договоров о поставках;</li> <li>– разработать мероприятия по стимулированию сбыта продукции для продуктового склада;</li> <li>– описать возможных каналов распределения .</li> </ul>					
<b>Раздел 2 ПМ. Основы логистики запасов и материальных потоков на производстве.</b>		<b>46</b>			
<b>МДК 01.01</b> Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)		<b>26</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 2.1</b> Определение потребности в материальных запасах для производства	<b>1</b> <b>Классификация запасов</b> Понятие запасов. Виды запасов Понятие материальных запасов, объективный характер материальных запасов.	2	ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2-1.3	2	
	<b>2</b> <b>Методы для расчета потребностей в материальных запасах</b> Значение основных методов используемых при расчете потребностей в материальных запасах для выполнения производственной программы предприятия	2		2	
	<b>3</b> <b>Контроль за состоянием материальных запасов</b> Значение основных методов используемых для контроля за состоянием материальных запасов предприятия	2		2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	<b>№ 15, 16 «Расчет потребностей в материальных запасах для производства»</b>		4		
	<b>№ 17 «Разработка мероприятий по контролю за движением материальных запасов»</b>		2		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 2.2</b> Профессиональная ориентация и социальная адаптация	<b>1</b> <b>Сущность производственной логистики</b> Сущность и необходимость производственной логистики. Ее особенности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7,	2	
	<b>2</b> <b>Основные концепции производственной логистики.</b>	2		2	

		Теоретические аспекты логистических концепций: «Конбан», «Тощее производство», «Планирование потребностей», «Реагирование на спрос»		ОК 9, ПК 1.2-1.4	
	3	<b>Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса.</b> Календарный метод планирования материальных потребностей. Объемно – календарный метод планирования материальных потребностей. Концепция «Точно вовремя» в сравнении с PR – стандартами.	2		2
	4	<b>Методы, используемые для определения потребности в материальных ресурсах для производственного процесса</b> Метод прямого счета; метод расчета потребностей по аналогии; метод расчета потребности в материальном ресурсе по типичному представителю; косвенный метод.	2		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	<b>№ 18, 19, 20 «Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса различными методами»</b>		6		
<b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 2:</b>					
Тема 2.1. Создать презентационный материал на тему «Логистика запасов». Решение задач по теме «Расчет потребностей в материальных запасах для производства».					
Тема 2.2. Создать презентационный материал на тему «Производственная логистика». Решение задач по теме «Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса различными методами»			<b>10</b>		
<b>Учебная практика при изучении раздела ПМ 2:</b>					
- анализ движения запасов в организации;					
- расчет потребностей в материальных запасах для производства;			<b>10</b>		
- определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса различными методами;					
- выводы по эффективности работы организации с точки зрения логистики.					
<b>Раздел 3 ПМ.</b>					
Документационное обеспечение логистических процессов.			<b>111</b>		
<b>МДК 01.02.</b>					
Документационное обеспечение логистических процессов			<b>75</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		2
Документация	Экономическое и юридическое значение документов. Понятие первичной		2	ОК 1, ОК 4,	

	документации.		ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2	
	Классификация документов по назначению, способу использования, порядку формирования, месту и способу составления. Реквизиты документов, их унификация и стандартизация.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	<b>№ 1,2</b> «Заполнение реквизитов предложенных документов. Выделение обязательных и дополнительных реквизитов в документах»	4	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2	
	<b>№ 3</b> «Выявление ошибок в оформленных первичных документах»	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2	
<b>Тема 3.2.</b> Обработка документов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		2
	Порядок проведения проверки первичных документов (формальной, по существу, арифметической) и исправления ошибок в них.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2	
	Принципы и признаки группировки первичных документов. Порядок проведения таксировки и контировки первичных документов.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<b>№ 4, 5</b> «Обработка первичных бухгалтерских документов: проверка, группировка, таксировка и контировка»	4	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2	
<b>Тема 3.3.</b> Документооборот в хозяйственном учете	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		2
	Понятие о документообороте в хозяйственном учете и его основных этапах. Автоматизация документооборота.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5	
	Хранение документов, выдача документов напрокат, изъятие и порядок их уничтожения. Правила оформления документов при передаче их в текущие и постоянные архивы.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	<b>№ 6, 7,8</b> «Составление схемы документооборота основных хозяйственных	6	ОК 1, ОК 4,	

	операций»		ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5	
<b>Тема 3.4.</b> Добровольная сертификация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		2
	Положение «О системе сертификации ГОСТ Р», закон «О защите прав потребителей». Сертификация услуг, подготовка и прохождение добровольной сертификации услуг.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	
	Система сертификации, объекты сертификации, схемы сертификации, порядок проведения, анализа полученных результатов, выдача сертификации	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	<b>№ 9, 10</b> «Работа с документами «О системе сертификации ГОСТ Р», закон «О защите прав потребителей».	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	
	<b>№ 11</b> «Изучение документов системы сертификации»	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	
<b>Тема 3.5.</b> Заключение договоров, претензии и санкции по договорам.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		2
	Назначение договоров, их роль, основные понятия. Заключение договоров, контроль за их исполнением. Структура и содержание различных видов договоров, санкции за опоздания в поставках материально-производственных запасов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5	
	Порядок составления претензий по договорам, предъявления о компенсации понесенных убытков и оплате штрафных санкций. Претензии по качеству договоров.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	<b>№ 12, 13, 14, 15</b> «Оформление договоров»	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5	
<b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 1:</b>		<b>25</b>		

<p>Тема 3.1. Этапы движения и порядок обработки документов.</p> <p>Тема 3.2. Выполнение трудовых действий в реальных условиях по организации работ с документами, текущему хранению и обработку для дальнейшего хранения</p> <p>Тема 3.3. Составление конспекта с раскрытием дидактических единиц на тему: «Правила ведения бухгалтерского архива как части архива организации»</p> <p>Тема 3.4. Подготовить реферат на тему: «Применение знака сертификации»</p> <p>Тема 3.5. Решение ситуаций по отработке навыков формирования хозяйственных связей с поставщиками, оформления договоров с контрагентами, предъявления претензий за невыполнение договорных обязательств</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика при изучении раздела ПМ 1:</b></p> <p>На примере выбранной (придуманной) студентом организации проводятся следующие анализы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание работы организации с указанием видов деятельности;</li> <li>– анализ среды организации (в том числе проводится анализ непосредственного окружения, макро – окружения, SWOT - анализ);</li> <li>– анализ мотивации с указанием мероприятий по мотивированию работников;</li> <li>– анализ возможных стрессовых и конфликтных ситуаций;</li> <li>– анализ коммуникаций в организации;</li> <li>– составление личных планов;</li> <li>– описать на примерах практическое использование логистических концепций.</li> <li>– прием первичных бухгалтерских документов и проверка наличия обязательных реквизитов.</li> <li>– проведение всех видов проверки (формальная, по существу, арифметическая) первичных бухгалтерских документов.</li> <li>– проведение группировки первичных бухгалтерских документов по ряду признаков, таксировки и контировки.</li> <li>– выявление и исправление ошибок в первичных бухгалтерских документах.</li> <li>– формирование номенклатуры дел бухгалтерских документов.</li> <li>– разработка схемы документооборота бухгалтерских документов.</li> <li>– оформление первичных бухгалтерских документов для передачи в текущий и постоянный бухгалтерские архивы.</li> <li>– установление коммерческих связей, заключение договоров;</li> <li>– контроль за выполнением договоров.</li> </ul>	36		
<b>ВСЕГО</b>	<b>267</b>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете «Междисциплинарных курсов».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по «логистике», образцы документов, отчетность действующих организаций, нормативная база.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля включает обязательную учебную практику в размере 72 часов, которая проводится локально в ПОУ «Колледж права и экономики» после изучения теоретической части модуля.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Гомола, А.И. Бухгалтерский учет : учебник для СПО / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, С. В. Кириллов. - 12-е изд., стер.- М. : Академия, 2015. - 480 с. - (Профессиональное образование. Экономика и управление).
2. Васильева Е.А. Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Васильева, Н.В. Акканина, А.А. Васильев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0143-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71566.html>
3. Кузнецова И.В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 109 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44181.html>

Дополнительная литература:

1. Адинцова Н.П. Бухгалтерское дело [Электронный ресурс] : практикум / Н.П. Адинцова, Е.П. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66022.html>
2. Герами В.Д. Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Герами, А. В. Колик ; Высшая школа экономики. - М. : Юрайт, 2015. - 510 с. - (Бакалавр. Академический курс)
3. Герами В.Д. Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Герами, А. В. Колик ; Высшая школа экономики. - М. : Юрайт, 2016. - 440 с. - (Бакалавр. Академический курс)
4. Ермошина Н.П. Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Ермошина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС

- АСВ, 2016. — 81 с. — 978-5-7795-0773-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68783.html>
5. Илышева Н.Н. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Илышева, Е.Р. Синянская, О.В. Савостина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 156 с. — 978-5-7996-1820-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68230.html>
  6. Логистика промышленного предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.П. Крылатков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 176 с. — 978-5-7996-1830-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69621.html>
  7. Волкова Е.А. Делопроизводство [Электронный ресурс] : практическое пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е.А. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 41 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62609.html>
  8. Левкин Г.Г. Логистика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Левкин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 218 с. — 978-5-4487-0096-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70754.html>
  9. Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Верниковская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 268 с. — 978-985-503-602-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67647.html>
  10. Неруш, Ю.М. Логистика : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Неруш. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 559 с.
  11. Палагин Ю.И. Логистика - планирование и управление материальными потоками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Палагин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 290 с. — 978-5-7325-1084-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59721.html>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

В целях реализации компетентного подхода при освоении модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций).

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, практические занятия и учебная практика в лабораториях.

Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Объем учебно-производственной нагрузки не превышает 36 часов в неделю и 6 академических часов в день. Максимальный объем учебной нагрузки

обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Предусматривается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Для усвоения ПК 1.1 – 1.5 необходимо перед началом модуля «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности» изучить дисциплины: «экономика», «экономика организации», «бухгалтерский учет» и «документационное обеспечение управления».

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам соответствующему профилю модуля «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности» и специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике является:

- наличие высшего профессионального образования;
- дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагог с опытом работы в качестве менеджера, руководителя отдела или логиста.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовать работу элементов логистической системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять «дерево целей»;</li> <li>– Вырабатывать стратегию;</li> <li>– Проводить анализ мотивации работников;</li> <li>– Составлять матрицу принятия управленческого решения;</li> <li>– Рассчитывать потребность в персонале;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценки выполненных домашних работ;</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;</li> <li>– составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;</li> <li>– контролировать правильность составления документов</li> </ul>	<p>Отчеты по учебной практике.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по МДК 01.01 - дифференцированный зачет;</li> <li>по МДК 01.02 - другая форма контроля;</li> <li>по Учебной практике - дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать поэтапную систему контроля на основе схемы контроля;</li> <li>– Составлять должностную инструкцию;</li> <li>– Проводить совещания и деловые беседы;</li> <li>– Составлять различные приказы;</li> <li>– Разрабатывать требования к аттестации сотрудников;</li> <li>– Проводить анализ текучести кадров.</li> </ul>	<p>В целом по профессиональному модулю проводится квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прием первичных бухгалтерских документов и проверка наличия обязательных реквизитов.</li> <li>– проведение всех видов проверки (формальная, по существу, арифметическая) первичных бухгалтерских документов.</li> <li>– проведение группировки первичных бухгалтерских документов по ряду признаков, таксировки и контрировки.</li> <li>– выявление и исправление ошибок в первичных бухгалтерских документах.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование номенклатуры дел бухгалтерских документов.</li> <li>– разработка схемы документооборота бухгалтерских документов.</li> <li>– оформление первичных бухгалтерских документов для передачи в текущий и постоянный бухгалтерские архивы.</li> <li>– установление коммерческих связей, заключение договоров;</li> <li>– контроль за выполнением договоров.</li> </ul>	
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять потребности в материальных запасах для производства продукции;</li> <li>– Оценивать рациональность структуры запасов;</li> <li>– Применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;</li> <li>– Определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;</li> <li>– Рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, их сравнение с показателями предыдущих периодов.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.

	<p>общекомандной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной связи членам команды.</li> <li>– Демонстрация навыков эффективного общения.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная постановка целей.</li> <li>– Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</li> <li>– Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</li> <li>– Обеспечение выполнения поставленных задач.</li> <li>– Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</li> <li>– Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</li> <li>– Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</li> <li>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</li> <li>– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей управление персоналом.</li> <li>– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

# ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## МДК 01.01

1. Понятие логистики и различные подходы к его трактованию.
2. Логистика в системе управления.
3. Задачи логистики.
4. Функции логистики.
5. Основные этапы становления логистики.
6. Факторы и тенденции развития логистики.
7. Содержание концепций логистики: аналитическая.
8. Содержание концепций логистики: технологическая.
9. Содержание концепций логистики: маркетинговая.
10. Содержание концепций логистики: интегральная.
11. Научный метод в логистике.
12. Экономико – математические методы.
13. Методы прогнозирования в логистике.
14. Неформальные методы в логистике.
15. Понятие логистической системы.
16. Общая характеристика логистической системы.
17. Объекты логистической системы.
18. Этапы логистического процесса.
19. Макрологистические, микрологистические системы.
20. Тянущая система и вытягивающая система и их варианты.
21. Понятие планирования.
22. Виды планирования.
23. Особенности стратегического планирования в логистических системах и в их отдельных звеньях.
24. Особенности тактического планирования в логистических системах и в их отдельных звеньях.
25. Миссия и ее элементы.
26. Понятие и необходимость в материальных запасах.
27. Сущность и необходимость в материальных запасах.
28. Основные концепции управления запасами.
29. Критерии, характеризующие материальное обеспечение предприятия.
30. Планирование поставок.
31. Определение метода поставок.
32. Критерии выбора поставщиков.
33. Позиции сторон в переговорах.
34. Схема материально – технического обеспечения предприятия.
35. Основные понятия производственной логистики.
36. Сущность производственной логистики.
37. Виды типов производств.
38. Структура производственного процесса.
39. Значение производственной системы промышленной организации.
40. Классификация производственных процессов.
41. Значение производственных процессов.

42. Значение принципов организации производственного процесса.
43. Сущность различных способов движения материальных ресурсов в производственном процессе.
44. Планирование различных способов движения материальных ресурсов в производственном процессе.
45. Значение складской деятельности.
46. Понятие системы складирования.
47. Классификация складов.
48. Функции складов.
49. Выбор типа и формы собственности складов.
50. Количество и мощности склада.
51. Планирование логистического процесса на складе.
52. Основы сбытовой логистики.
53. Методика создания логистической сбытовой сети.
54. Планирование каналов сбыта.
55. Распределительные каналы.
56. Типы посредников.
57. Стимулирование сбыта.
58. Анализ и проектирование распределительных каналов.
59. Понятие запасов.
60. Виды запасов.
61. Понятие материальных запасов.
62. Объективный характер материальных запасов.
63. Значение основных методов используемых при расчете потребностей в материальных запасах для выполнения производственной программы предприятия.
64. Значение основных методов используемых для контроля за состоянием материальных запасов предприятия.
65. Сущность и необходимость производственной логистики. Ее особенности.
66. Теоретические аспекты логистической концепции: «Конбан».
67. Теоретические аспекты логистической концепции: «Тощее производство».
68. Теоретические аспекты логистической концепции: «Планирование потребностей».
69. Теоретические аспекты логистической концепции: «Реагирование на спрос».
70. Календарный метод планирования материальных потребностей.
71. Объемно – календарный метод планирования материальных потребностей.
72. Концепция «Точно вовремя» в сравнении с PR – стандартами.

## **МДК 01.02**

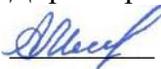
1. Основные правила ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций.
2. Экономическое и юридическое значение документов.
3. Понятие первичной бухгалтерской документации.
4. Определение первичных бухгалтерских документов.

5. Классификация документов по назначению и способу использования.
6. Классификация документов по порядку формирования, месту и способу составления
7. Реквизиты документов.
8. Унификация и стандартизация документов.
9. Унифицированные формы первичных бухгалтерских документов.
10. Порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов: формальной, по существу, арифметической.
11. Принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов.
12. Порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов.
13. документов.
14. Понятие о документообороте в хозяйственном учете и его основных этапах.
15. Автоматизация документооборота.
16. Хранение документов, выдача документов напрокат, изъятие и порядок их уничтожения.
17. Правила оформления документов при передаче их в текущие и постоянные архивы.
18. Положение «О системе сертификации ГОСТ Р», закон «О защите прав потребителей».
19. Сертификация услуг в торговле, подготовка и прохождение добровольной сертификации услуг.
20. Система сертификации, объекты сертификации.
21. Схемы сертификации, порядок проведения, анализ полученных результатов,
22. выдача сертификации, инспекционный контроль за сертифицированным объектом.
23. Назначение договоров, их роль, основные понятия.
24. Заключение договоров, контроль за их исполнением.
25. Виды договоров.
26. Структура и содержание различных видов договоров.
27. Претензии по качеству договоров.
28. Порядок составления претензий по договорам.
29. Предъявления о компенсации понесенных убытков и оплате штрафных санкций.
30. Санкции за опоздания в поставках товаров.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ  
ПРОЦЕССАМИ В ЗАКУПКАХ, ПРОИЗВОДСТВЕ  
И РАСПРЕДЕЛЕНИИ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Минина Е.С., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории;

Суркова Е.Г., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории;

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении»

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация Операционный логист. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- осуществления нормирования товарных запасов;
- проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;
- произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;
- зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;

- участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров;
- участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;
- участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;
- разработки маршрутов следования;
- организации терминальных перевозок;
- оптимизации транспортных расходов.

**уметь:**

- определять потребности в материальных запасах для производства продукции;
- применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
- оценивать рациональность структуры запасов;
- определять сроки и объёмы закупок материальных ценностей;
- проводить выборочное регулирование запасов;
- рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);
- организовывать работу склада и его элементов;
- определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;
- выбирать подъёмно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приёмку, размещение, укладку, хранение);
- рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
- рассчитывать транспортные расходы логистической системы.

**знать:**

- понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;
- виды запасов: буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса и т.п.;
- последствия избыточного накопления запасов;
- механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;
- зарубежный опыт управления запасами;
- основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;
- базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа (СФРЗ) и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ);
- методы регулирования запасов;

- основы логистики складирования: классификацию складов, функции;
- варианты размещения складских помещений;
- принципы выбора формы собственности склада;
- основы организации деятельностью склада и управления им;
- структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;
- классификацию производственных процессов;
- принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;
- значение и преимущества логистической концепции организации производства;
- принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;
- механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;
- понятие и задачи транспортной логистики;
- классификацию транспорта; значение транспортных тарифов;
- организационные принципы транспортировки;
- стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 321 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 249 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 166 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 83 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов, включая:

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 0 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

од	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжения на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом
ПК 2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач
ПК 2.3.	Использовать различные модели и методы управления запасами
ПК 2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК 1 - 9 ПК 2.1, 2.2	Раздел 1. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	96	48	28	-	24	-	24	-
ОК 1 - 9 ПК 2.3, 2.4	Раздел 2. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов	99	50	30	-	25	-	24	-
ОК 1 - 9 ПК 2.4	Раздел 3. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	126	68	40	-	34	-	24	-
	<b>Всего:</b>	<b>321</b>	<b>166</b>	<b>98</b>	<b>-</b>	<b>83</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1 ПМ.</b> Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении		96		
<b>МДК 02.01.</b> Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении		48		
<b>Тема 1.1</b> Логистическая система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	О 1-11 З 1-22 У 1-11 ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2	
	1 <b>Логистическая система.</b> Понятие логистической системы. Общая характеристика. Объекты логистической системы. Этапы логистического процесса. Макрологистические, микрологистические системы. Тянущая система и вытягивающая система и их варианты.	2		2
	<b>Практические занятия</b>	4		
	<b>№ 1 «Сравнительный анализ логистических систем»</b>	2		
	<b>№ 2 «Перспективы развития логистики в России»</b>	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
<b>Тема 1.2</b> Логистика снабжения, ее место в логистической системе	1 <b>Логистика снабжения, ее место в логистической системе.</b> Понятие логистики снабжения и закупки. Ее цель и задачи. Место логистики снабжения в логистической системе. Объект логистики снабжения.	1		2
	2 <b>Виды закупок</b> Понятие закупок, виды закупок (традиционные и нетрадиционные). Понятия: «подвижные товары», «прайс – лист». Международные закупки и их организация. Государственные закупки.	1		

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 3 «Выявление особенностей логистики снабжения»</b>	2	
<b>Тема 1.3</b> Механизм функционирования логистики снабжения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Функциональный цикл снабжения</b> Понятие, сущность и операции (определение потребности в материальных ресурсах, выбора источника ресурсов, размещение и отсылка заказов, транспортировка, получение и проверка поставки). Значение функционального цикла снабжения.	1	2
	2 <b>Определение потребности в материальных ресурсах</b> Основные вопросы (что, сколько и когда); понятие потребности в материальных ресурсах и их виды: в зависимости от объема заказа (общая потребность, брутто – потребность, нетто – потребность) и в зависимости от очередности заказа (первичная, вторичная, третичная). Методы (детерминированные, стохатические и экспертные) и методики (объемно – динамическая, объемно – календарная и календарная) определения потребности в ресурсах.	1	2
	3 <b>Критерии выбора поставщиков.</b> Критерии, характеризующие материальное обеспечение предприятия. Критерии выбора поставщиков. Поиск квалифицированных поставщиков. Выбор количества поставщиков. Понятие «форвардных закупок». Преимущества единичного поставщика и нескольких источников. Мониторинг показателей работы поставщиков.	1	2
	4 <b>Размещение и отсылка заказа</b> Подготовка заказа на закупку и составление формы заказа. Типы заказов на закупку. Отсылка заказа на закупку. Контроль выполнения и экспедирование заказа. Получение и проверка товаров. Меры по обеспечению качества товара. Оплата поставок.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>№ 4 «Определение потребности в материальных ресурсах»</b>	2	
	<b>№ 5 «Проведение анализа поставщиков с выработкой критериев»</b>	2	
	<b>№ 6 «Составление и заполнение формы заказа»</b>	2	
	<b>№ 7 «Выбор метода расчета для закупки»</b>	2	
<b>Тема 1.4</b> Организация снабжения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Организация снабжения</b> Инфраструктура снабжения. Заготовительное хозяйство. Структура управления снабжением: децентрализованная и централизованная. Их	2	2

		преимущества и недостатки.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>№ 8 «Составление схем структуры управления снабжением»</b>	2	
<b>Тема 1.5</b> Сбытовая (распределительная) логистика.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Сбытовая логистика.</b> Основы сбытовой логистики. Общие понятия. Предмет, цель, объект исследования. Современное состояние, недостатки и факторы развития сбытовых процессов в современной России.	2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>№ 9 «Оценка экономического положения организаций»</b>	2	
<b>Тема 1.6</b> Распределительные каналы		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Распределительные каналы</b> Понятие распределительно канала, их характеристики: уровень, длина, ширина, мощность. Виды распределительных каналов: канал нулевого уровня, первого уровня, второго уровня и третьего уровня.	2	3
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
		<b>№ 10, 11 «Выбор типа канала распределения и определение его характеристик и уровня»</b>	4	
<b>Тема 1.7</b> Типы посредников		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Типы посредников</b> Понятие посредника, необходимость, роль в сбытовой логистики. Общая классификация посредников по групповым признакам. Дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры, брокеры; эксклюзивные, селективные и интенсивные.	2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>№ 12 «Выбор и анализ посредников в различных заданных условиях»</b>	2	
<b>Тема 1.8</b> Методология анализа и проектирования распределительных каналов		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Методология анализа и проектирования распределительных каналов</b> Характеристика основных методов, используемых при анализе и проектировании канала распределения: институционально – описательный; графический; метод, основанный на группировке товаров; функциональный; структурный.	2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>№ 13 «Выявление метода, используемого при анализе и проектировании канала распределения в заданных условиях»</b>	2	

<b>Тема 1.9</b> Комплексная методика создания логистической сбытовой цепи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Комплексная методика создания логистической сбытовой цепи</b> Понятие логистической сбытовой цепи (ЛСЦ). Структура процесса формирования ЛСЦ. Методика формирования и управления ЛСЦ. Систематизация критериев выбора и показателей оценки уровней ЛСЦ.	2		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	<b>№ 14</b> «Характеристика критериев и показателей логистической сбытовой цепи и их оценка»		2		
<b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 1:</b> Тема 1.1. Составить доклад на тему: «Логистические концепции. Перспективы развития логистики в России» Тема 1.2. Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Выявление особенностей государственных и международных закупок». Тема 1.3. Решение задач. Оформление расчетов. Выводы. Тема 1.4. Составить конспект на тему: «Применение современных технологий при осуществлении закупок». Тема 1.5 Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Факторы и следствия сложившихся условий сбыта, пути развития положительных и нейтрализации негативных тенденций» Тема 1.6 Построение схем «Виды распределительных каналов» Тема 1.7 Выбор и анализ посредников. Выводы. Тема 1.8 Построение типичных каналов распределения для различных товаров Тема 1.9 Составить доклад на тему: «Стадии проектирования разработки логистической сбытовой цепи»			<b>24</b>		
<b>Учебная практика при изучении раздела ПМ 1:</b> На примере выбранной (придуманной) студентом организации проводятся следующие анализы: – описание работы организации с указанием видов деятельности; – анализ среды организации (в том числе проводится анализ непосредственного окружения, макро – окружения, SWOT - анализ); – составление стратегического плана с учетом логистических особенностей данной организации; – планирование и расчет производственного цикла; – описание каналов поставок и составление договоров о поставках; – разработать мероприятия по стимулированию сбыта продукции для продуктового склада; – описать возможные каналы распределения.			<b>24</b>		
<b>Раздел 2 ПМ.</b> Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов			<b>99</b>		

<b>МДК 02.02</b> Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов		<b>50</b>	О 1-11 З 1-22 У 1-11 ОК 1-9 ПК 2.3, 2.4		
<b>Тема 2.1</b> Основные понятия и сущность производственной логистики	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	1	<b>Сущность производственной логистики</b> Понятие производственной логистики. Материальный поток и его характеристика. Цель и элементы производственной логистики.		1	2
	2	<b>Типы производств</b> Понятие типа производства. Единичное производство и его характеристика. Серийное производство и его характеристика. Массовое производство и его характеристика.		1	2
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	<b>№ 15 «Построение схем типов производства»</b>			2	
<b>Тема 2.2</b> Оптимизация внутрипроизводственных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	1	<b>Структура производственного процесса</b> Производственная система. Понятие производственного процесса. Основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы. Понятие производственной структуры. Ее элементы: цех и его виды, участки, рабочее место. Формы специализации, их преимущества и недостатки. Поточные и непоточные формы производства.		1	2
	2	<b>Производственный цикл</b> Понятие производственного цикла. Структура производственного цикла. Технологический цикл. Время выполнения операций. Время перерывов.		1	2
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
	<b>№ 16 «Расчет производственного цикла»</b>			2	
	<b>№ 17 «Построение схем движения материальных ресурсов в производстве»</b>			2	
	<b>№ 18 «Построение производственных структур»</b>			2	
<b>Тема 2.3</b> Основы управления материальными потоками в производстве	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	1	<b>Организация материальных потоков в производстве</b> Схема логистических потоков. Факторы, оказывающие влияние на интенсивность внутрипроизводственных потоков: прямого и косвенного воздействия, региональные (межотраслевые) факторы, внутрипроизводственные факторы, управленческие факторы. Планирование	2	2	

		производства. Основные системы оперативно – календарных расчетов.		
	2	<b>Календарный метод планирования материальных потребностей (MRP I)</b> Понятие, задачи; схема системы календарного планирования MRP I; уровни построения изделия; графическое изображение.	1	2
	3	<b>Объемно - календарный метод планирования (MRP II и ERP)</b> Понятие. Схема планирования производственных ресурсов. «Узкие» и «широкие» места в производстве. Механизм работы системы KANBAN. JIT – концепции.	1	2
	4	<b>Методы сетевого планирования и управления</b> Понятие и значение метода сетевого планирования и управления. Особенности и общие принципы методов сетевого планирования и управления. Элементы сетевого графика и общепринятые правила его построения.	2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
		<b>№ 19</b> «Решение задач календарным методом»	2	
		<b>№ 20</b> «Решение задач объемно – календарным методом»	2	
		<b>№ 21, 22</b> «Решение задач сетевым методом»	4	
<b>Тема 2.4</b> Основные понятия и сущность складской логистики		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Сущность складской логистики</b> Понятие складской логистики. Причины использования складов в логистической системе. Цель и элементы складской логистики. Совокупность операций, составляющих складскую логистику. Классификация складов по различным признакам (по отношению к базисным функциональным областям логистики, по виду продукции, по зоне обслуживания, по форме собственности, по функциональному назначению, по отношению к участникам логистической системы, по уровню специализации, по степени механизации операций и другие). Основные функции складов: концентрация и хранение запасов, консолидация грузов, разукрупнение грузов, управление ассортиментным составом, комплектация партии груза, предоставление услуг.	2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>№ 23</b> «Построение схем по функциям складов»	2	
<b>Тема 2.5</b> Проблематика эффективного функционирования		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Выбор типа, количества и мощности складов</b> Собственный склад, его преимущества и недостатки; склад общего пользования, его преимущества и недостатки. Расходы на эксплуатацию	1	2

логистики складирования		складского хозяйства.			
	2	<b>Эффективное использование складских площадей.</b> Теоретические аспекты эффективности использования складских площадей. Уменьшение числа операций с товаром. Улучшение логистического обслуживания.	1		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	№ 24 «Создание условий для эффективной работы склада»		2		
	№ 25 «Расчет издержек по складированию и их снижение»		2		
<b>Тема 2.6</b> Система складирования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Сущность системы складирования</b> Понятие и сущность системы складирования. Виды подсистем: технико – экономическая, функциональная и поддерживающая; их необходимость и особенности. Теоретические аспекты логистического процесса на складе: понятие и сущность. Схема логистического процесса на складе и методы ее построения. Группы логистического процесса. Понятие грузопереработки, ее цели и принципы. Схема последовательности выполнения операций грузопереработки. Организация разгрузки и транспортировки товаров к месту приемки. Организация приемки. Организация размещения, укладки и хранения. Отборка товара по заказу покупателя (комиссионирование). Выбор подъемно – транспортного оборудования.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	№ 26 «Построение схем последовательности выполнения операций грузопереработки. Определение особенностей каждой операции в конкретных условиях»		2		
<b>Тема 2.7</b> Упаковка в логистике	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Сущность упаковки в логистике</b> Сущность и необходимость упаковки в логистике. Ее особенности и функции. Свойства упаковки. Методы формирования грузовой единицы. Понятие, методы и особенности тестирования упаковки. Наклейка этикетки и ее характеристики.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
№ 27 «Определение типа упаковки, ее плюсов и минусов»		2			
<b>Тема 2.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		

Основные критерии оценки рентабельности системы складирования	1	<b>Основные критерии оценки рентабельности системы складирования</b> Показатели объема работы склада. Показатели эффективности использования складских помещений объемов. Показатели использования подъемно – транспортного оборудования. Величина приведенных общих логистических издержек.	2		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	<b>№ 28</b> «Определение основных критериев оценки рентабельности системы складирования»		2		
	<b>№ 29</b> «Решение обобщённых задач по складской логистике»		2		
<b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 2:</b> Тема 2.1 Создать презентационный материал на тему «Производственная логистика». Тема 2.2. Решение задач по теме «Расчет производственного цикла». Построение производственной структуры на примере конкретного предприятия. Тема 2.3 Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Сравнение логистического и традиционного подхода в менеджменте». Решение задач различными методами планирования материальных потоков. Тема 2.4 Составить доклад на тему: «Необходимость и роль складской логистики в России» Тема 2.5 Создать презентационный материал на тему «Классификация складов». Тема 2.6 Создать презентационный материал по темам: «Система складирования», «Грузопереработка: понятие, цели и принципы» Тема 2.7 Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Сравнение видов и форм упаковки, их плюсы и минусы» Тема 2.8 Решение задач по теме «Решение обобщённых задач по складской логистике»			<b>25</b>		
<b>Учебная практика при изучении раздела ПМ 2:</b> - анализ движения запасов в организации; - оценивать рациональность структуры запасов; - анализ запасов на «залежалость»; - расчет потребностей в материальных запасах для производства продукции; - определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса различными методами; - выводы по эффективности работы организации с точки зрения логистики.			<b>24</b>		
<b>Раздел 3 ПМ.</b> Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов			<b>126</b>		
<b>МДК 02.03.</b> Оптимизация процессов транспортировки и			<b>68</b>		

проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов				
<b>Тема 3.1</b> Сущность и роль товарных запасов в логистике	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Сущность и роль товарных запасов в логистике</b> Понятие запасов. Функции запасов. Элементы затрат на содержание запасов. Виды запасов. Текущий запас. Страховой запас. Запасы в пути. Точка заказа.	2	2
	2	<b>Системы управления запасами на фирме</b> Понятие системы управления запасами. Функции и элементы систем управления запасами. Их история. Логистический подход как основной в современных условиях рынка.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>№ 30 «Определение оптимального вида контроля за состоянием запасов»</b>		2	
<b>Тема 3.2</b> Основные модели управления запасами	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Модель управления запасами с фиксированным размером заказа и с фиксированным интервалом времени между заказами.</b> Основной параметр модели: размер заказа и методы его вычисления. Критерии оптимизации. Факторы, влияющие на совокупные затраты. Затраты на поставку заказа. Затраты на хранение запасов. Время между определением потребности и пополнением запасов. Общие параметры использования данной модели. Основной параметр модели: интервал поставки и методы его вычисления. Общие параметры использования данной модели.	2	2
	2	<b>Модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня.</b> Характеристика и элементы модели. Отличительные особенности модели. Положительные и отрицательные стороны использования данной модели.	1	2
	3	<b>Модель управления запасами по минимуму – максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов.</b> Характеристика и элементы модели. Отличительные особенности модели. Положительные и отрицательные стороны использования данной модели.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	<b>№ 31 «Расчет параметров модели управления запасами с фиксированным размером заказа»</b>		2	
	<b>№ 32 «Расчет параметров модели управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами»</b>		2	
			О 1-11 З 1-22 У 1-11 ОК 1-9 ПК 2.4	

	<b>№ 33</b> «Сравнительный анализ двух основных моделей управления запасами»	2		
	<b>№ 34</b> «Расчет параметров модели управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня»	2		
	<b>№ 35</b> «Расчет параметров модели управления запасами по минимуму – максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов»	2		
<b>Тема 3.3</b> Методология проведения оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1 <b>Классификация моделей управления запасами.</b> Понятие номенклатурных позиций запасов и их управление. Их формирование и различие. Основные признаки ранжирования запасов. Модель управления запасами с помощью распределений ABC и XYZ. Рекомендации по использованию модели управления запасами с соответствии с классификацией ABC.	2		2
	2 <b>Учет сбоев поставки и потребления в логистической системе.</b> Причины отклонений фактических показателей от запланированных. Формы и виды сглаживания сбоев поставок и потребления в различных моделях управления запасами. «Вытягивающая модель». Адаптивная модель. MRP – модель. DRP – модель.	1		2
	3 <b>Методика проектирования логистической системы управления запасами.</b> Характеристика основных стадий проектирования логистической системы управления запасами: подготовка исходных данных; проведение анализа существующей системы по всем комплектующим; выявление отклонений параметров системы; классификация комплектующих; моделирование поведения различных групп комплектующих; разработка логистической системы управления запасами; разработка документации.	1		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	<b>№ 36</b> «Расчет параметров модели управления запасами с помощью распределений ABC и XYZ»	2		
	<b>№ 37</b> «Условия выбора модели управления запасами в соответствии с особенностями рынка»	2		
	<b>№ 38, 39</b> «Проектирование логистической системы управления запасами»	4		
<b>Тема 3.4</b> Транспортная логистика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1 <b>Влияние логистики на транспорт.</b> Понятие транспортной логистики. Общая характеристика транспортной логистики. Объекты транспортной логистики. Этапы формирования транспортной логистики.	2		2

	2	<b>Классификация видов транспорта.</b> Виды транспорта, используемые в логистике: железнодорожный, автотранспорт, водный, трубопровод и воздушный. Характеристика каждого вида транспорта. Характеристика и особенности грузоперевозки на этих видах транспорта.	2		2
	3	<b>Транспортные тарифы.</b> Понятие транспортного тарифа. Формы тарифов по каждому виду транспорта. Общие тарифы. Исключительные тарифы. Льготные тарифы. Местные тарифы. Методы расчета тарифов.	2		2
	4	<b>Документационное сопровождение транспортной логистики.</b> Законодательство в сфере транспортной логистики. Формы документов, необходимых для заполнения при использовании транспорта внутри страны. Общие формы международной логистической документации. Основные элементы информационно – правового регулирования перевозок в глобальных (международных) логистических системах. Инкотермс - основной документ: понятие и характеристика. Классификация торговых терминов по 4 категориям.	2		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>		
	№ 40 «Выявление достоинств и недостатков использования различных видов транспорта»		2		
	№ 41 «Определение свойств груза и определение соответствующего транспорта»		2		
	№ 42 «Расчет транспортных тарифов»		2		
	№ 43, 44 «Заполнение документов по сопровождению транспортной логистики внутри страны»		4		
<b>Тема 3.5</b> Транспортная логистика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	1	<b>Организационные принципы транспортировки.</b> Принципы организации транспортировка и их характеристика: экономия за счет масштаба грузоперевозки и экономия за счет дальности маршрута.	2		2
	2	<b>Стратегии ценообразования при организации транспортировки.</b> Понятие стратегии ценообразования, виды стратегий. Факторы, учитываемые при выборе стратегии. Роль стратегии ценообразования для транспортной логистики.	2		2
	3	<b>Управление транспортной логистикой.</b> Понятие аудита транспортных операций. Исследование и анализ рынка. Интеграция перевозок. Отслеживание и экспедирование доставок.	2		2
	4	<b>Анализ транспортировки.</b> Оптимизация графиков перевозок и тарифов. Поставщики транспортных	2		2

	услуг. Выбор поставщика транспортных услуг. Правила составления вопросов для анкетного анализа эффективности и оптимальности транспортной логистики.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
	<b>№ 45, 46</b> «Определение «полезных» затрат при организации перевозок»	4		
	<b>№ 47</b> «Определение структуры издержек по видам транспорта»	2		
	<b>№ 78</b> «Определение факторов, влияющих на выбор вида транспортного средства»	2		
	<b>№ 49</b> «Проведение анализа транспортировки»	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 3:</b> Тема 3.1 Создать презентационный материал на тему «Логистика товарных запасов». На примере организации определить оптимальный вид контроля за состоянием запасов. Тема 3.2. Решение задач по теме «Расчет параметров различными моделями управления запасами». Тема 3.3 Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Проектирование логистической системы управления запасами». Тема 3.4 Создать презентационный материал на тему «Транспортная логистика». Составить доклад на тему: «Необходимость и роль транспортной логистики в России» Тема 3.5 Составить конспект на тему: «Новые логистические системы сбора и распределения грузов».	<b>34</b>		
	<b>Учебная практика при изучении раздела ПМ 3:</b> - определение сроков и объемов закупок материальных ценностей; - расчет показателей оборачиваемости групп запасов; - анализ динамических рядов оборачиваемости групп запасов; - расчет потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; - расчет количества производственных запасов для бесперебойного производства; - расчет производственного запаса; - расчет страхового запаса; - расчет транспортного запаса; - определение потребности в складских помещениях; - расчет площади склада; - расчет и оценка складских расходов; - выбирать подъёмно-транспортное оборудование; - рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; - рассчитывать транспортные расходы логистической системы	<b>24</b>		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>321</b>		

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете Междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по «логистике», образцы документов, отчетность действующих организаций, нормативная база.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в размере 72 часов, которую рекомендуется проводить локально после изучения теоретической части модуля.

##### 4.2 Информационное обеспечение обучения

###### Основная литература:

1. Васильева Е.А. Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Васильева, Н.В. Акканина, А.А. Васильев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0143-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71566.html>
2. Канке, А.А. Логистика : учебник для студ. СПО / А. А. Канке, И. П. Кошечкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум - ИНФРА-М, 2014. - 383 с. - (Профессиональное образование)
3. Левкин Г.Г. Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г.Г. Левкин, Е.А. Панова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76993.html>
4. Саттаров Р.С. Логистика складирования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Р.С. Саттаров, Д.И. Васильев, Г.Г. Левкин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 205 с. — 978-5-4486-0388-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76889.html>

###### Дополнительная литература:

1. Лавренко Е.А. Логистика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лавренко, Д.Ю. Воронова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 224 с. — 978-5-7410-1682-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78784.html>
2. Нобукаца Ацума Логистика и управление розничными продажами [Электронный ресурс] : ведущие эксперты о современной практике и тенденциях / Ацума Нобукаца, Кристофер Мартин, Хигаси Тосикацу. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 262 с. — 978-5-379-02020-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/65277.html>

3. Палагин Ю.И. Логистика - планирование и управление материальными потоками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Палагин Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Политехника, 2016.— 290 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59721>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Турков, А.М. Логистика : учебник для СПО / А. М. Турков, И. О. Рыжова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 176 с. - (Профессиональное образование. Экономика и управление)
5. Левкин Г.Г. Логистика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Левкин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 218 с. — 978-5-4487-0096-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70754.html>
6. Левкин Г.Г. Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г.Г. Левкин, Е.А. Панова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 169 с. — 978-5-4488-0170-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73752.html>
7. Неруш, Ю.М. Логистика : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Неруш. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 559 с.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

В целях реализации компетентного подхода при освоении модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций).

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, практические занятия и учебная практика в лабораториях.

Производственная практика концентрирована с другими ПМ на предприятиях и в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся поданной специальности.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении» является освоение междисциплинарного курса «Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов» и учебной практики.

Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Объем учебно-производственной нагрузки не превышает 36 часов в неделю и 6 академических часов в день. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Предусматривается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Для усвоения ПК 2.1 – 2.4 необходимо перед началом модуля «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении» изучить дисциплины: «основы экономики», «экономика организации», «менеджмент».

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам соответствующему профилю модуля Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении и специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике является:

- наличие высшего профессионального образования;
- дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагог с опытом работы в качестве менеджера по кадрам.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжения на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять миссию по элементам</li> <li>– Составлять «дерево целей»;</li> <li>– Вырабатывать стратегию;</li> <li>– Составлять оперативные планы мероприятий;</li> <li>– Составлять матрицу принятия управленческого решения;</li> <li>– Рассчитывать длительность производственного цикла.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертной оценки выполненных домашних работ;</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять потребности в материальных запасах для производства продукции;</li> <li>– Оценивать рациональность структуры запасов;</li> <li>– Применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;</li> <li>– Определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;</li> <li>– Рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, их сравнение с показателями предыдущих периодов.</li> </ul>	<p>Отчет по учебной практике.</p> <p>Промежуточный контроль: другая форма контроля и квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать поэтапную систему контроля на основе схемы контроля;</li> <li>– Проводить анализ поставщиков с выбором критериев оценки;</li> <li>– Проводить совещания и деловые беседы;</li> <li>– Составлять различные договора с поставщиками;</li> <li>– Составлять планы деловых переговоров с поставщиками;</li> <li>– Проводить анализ выполнения договорных обязательств;</li> <li>– Планировать каналы сбыта;</li> <li>– Проводить выборочное регулирование запасами;</li> </ul>	
<p>ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассчитывать потребность в материальных запасах для производства;</li> <li>– Строить схемы распределительных каналов;</li> <li>– Планировать каналы сбыта;</li> <li>– Разрабатывать мероприятия по контролю за движением материальных запасов;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять потребность в складских помещениях;</li> <li>– Рассчитывать площадь склада;</li> <li>– Рассчитывать и оценивать складские расходы;</li> <li>– Рассчитывать транспортные расходы логистической системы</li> </ul>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</li> <li>– Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной связи членам команды.</li> <li>– Демонстрация навыков эффективного общения.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная постановка целей.</li> <li>– Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</li> <li>– Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</li> <li>– Обеспечение выполнения поставленных задач.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</li> <li>– Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</li> <li>– Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</li> </ul>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</li> <li>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</li> <li>– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей управление персоналом.</li> <li>– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **МДК 02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении**

1. Понятие логистической системы.
2. Общая характеристика логистической системы.
3. Объекты логистической системы.
4. Этапы логистического процесса.
5. Макрологистические, микрологистические системы.
6. Тянущая система и вытягивающая система и их варианты.
7. Сравнительный анализ логистических систем.
8. Перспективы развития логистики в России.
9. Понятие логистики снабжения и закупки.

10. Цель и задачи логистики снабжения и закупки.
11. Место логистики снабжения в логистической системе.
12. Объект логистики снабжения.
13. Выявление особенностей государственных и международных закупок.
14. Выявление особенностей логистики снабжения.
15. Понятие закупок, виды закупок (традиционные и нетрадиционные).
16. Понятия: «подвижные товары», «прайс – лист».
17. Международные закупки и их организация.
18. Государственные закупки.
19. Понятие и сущность цикла снабжения.
20. Основные операции (определение потребности в материальных ресурсах, выбора источника ресурсов, размещение и отсылка заказов, транспортировка, получение и проверка поставки) цикла снабжения.
21. Значение функционального цикла снабжения.
22. Подготовка заказа на закупку и составление формы заказа.
23. Типы заказов на закупку.
24. Отсылка заказа на закупку.
25. Контроль выполнения и экспедирование заказа.
26. Получение и проверка товаров.
27. Меры по обеспечению качества товара.
28. Оплата поставок.
29. Критерии, характеризующие материальное обеспечение предприятия.
30. Критерии выбора поставщиков.
31. Поиск квалифицированных поставщиков.
32. Выбор количества поставщиков.
33. Понятие «форвардных закупок».
34. Преимущества единичного поставщика и нескольких источников.
35. Мониторинг показателей работы поставщиков
36. Понятие потребности в материальных ресурсах и их виды: в зависимости от объема заказа (общая потребность, брутто – потребность, нетто – потребность)
37. Понятие потребности в материальных ресурсах и их виды: в зависимости от очередности заказа (первичная, вторичная, третичная).
38. Методы (детерминированные, стохастические и экспертные) определения потребности в ресурсах
39. Методики (объемно – динамическая, объемно – календарная и календарная) определения потребности в ресурсах.
40. Инфраструктура снабжения.
41. Заготовительное хозяйство.
42. Структура управления снабжением: децентрализованная и централизованная. Их преимущества и недостатки.
43. Специфика сбытовой логистики.
44. Стадии функционального жизненного цикла продукции.
45. Цель и ключевые задачи сбытовой логистики.
46. Субъекты сбытовой логистики.
47. Функциональное обеспечение сбытовой логистики.
48. Предмет сбытовой логистики.

49. Цель сбытовой логистики.
50. Объект исследования сбытовой логистики.
51. Современное состояние сбытовой логистики.
52. Недостатки и факторы развития сбытовых процессов в современной России.
53. Понятие распределительного канала, их характеристики: уровень, длина, ширина, мощность.
54. Виды распределительных каналов: канал нулевого уровня, первого уровня, второго уровня и третьего уровня.
55. Понятие посредника, необходимость, роль в сбытовой логистики.
56. Общая классификация посредников по групповым признакам.
57. Дилеры.
58. Дистрибьюторы.
59. Комиссионеры, брокеры.
60. Эксклюзивные, селективные и интенсивные посредники.
61. Характеристика основных методов, используемых при анализе и проектировании канала распределения.
62. Институционально – описательный метод, используемый при анализе и проектировании канала распределения.
63. Графический метод, используемый при анализе и проектировании канала распределения.
64. Функциональный метод, используемый при анализе и проектировании канала распределения.
65. Структурный метод, используемый при анализе и проектировании канала распределения.
66. Характеристика критериев и показателей логистической сбытовой цепи и их оценка.
67. Понятие логистической сбытовой цепи .
68. Структура процесса формирования логистической сбытовой цепи.
69. Методика формирования и управления логистической сбытовой цепи.
70. Систематизация критериев выбора и показателей оценки уровней логистической сбытовой цепи.

**МДК 02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация  
внутрипроизводственных потоковых процессов**

1. Необходимость и роль производственной логистики в России.
2. Понятие типа производства.
3. Единичное производство и его характеристика.
4. Серийное производство и его характеристика.
5. Массовое производство и его характеристика.
6. Понятие производственной логистики.
7. Материальный поток и его характеристика.
8. Цель и элементы производственной логистики.
9. Производственная система.
10. Понятие производственного процесса.

11. Основные производственные процессы.
12. Вспомогательные производственные процессы.
13. Обслуживающие производственные процессы.
14. Понятие производственного цикла.
15. Структура производственного цикла.
16. Технологический цикл.
17. Время выполнения операций.
18. Время перерывов.
19. Понятие производственной структуры и ее элементы.
20. Цех и его виды.
21. Участки и рабочее место.
22. Формы специализации, их преимущества и недостатки.
23. Поточные и непоточные формы производства.
24. Определение и характеристика принципов организации производственного процесса
25. Схема логистических потоков.
26. Факторы, оказывающие влияние на интенсивность внутрипроизводственных потоков: прямого и косвенного воздействия.
27. Факторы, оказывающие влияние на интенсивность внутрипроизводственных потоков: региональные (межотраслевые) факторы, внутрипроизводственные факторы, управленческие факторы.
28. Планирование производства.
29. Основные системы оперативно – календарных расчетов.
30. Методы управления потоками
31. Задачи и функции внутрипроизводственной логистики.
32. Толкающие и тянущие системы, их схемы и роль.
33. Календарный метод планирования материальных потребностей (MRP I)
34. Схема системы календарного планирования MRP I.
35. Уровни построения изделия.
36. Графическое изображение MRP I.
37. Объемно - календарный метод планирования (MRP II и ERP).
38. Схема планирования производственных ресурсов.
39. «Узкие» и «широкие» места в производстве.
40. Механизм работы системы KANBAN.
41. ЛТ – концепции.
42. Понятие и значение метода сетевого планирования и управления.
43. Особенности и общие принципы методов сетевого планирования и управления.
44. Элементы сетевого графика и общепринятые правила его построения.
45. Понятие складской логистики.
46. Причины использования складов в логистической системе.
47. Цель и элементы складской логистики.
48. Совокупность операций, составляющих складскую логистику.
49. Классификация складов по отношению к базисным функциональным областям логистики.
50. Классификация складов по виду продукции.
51. Классификация складов по зоне обслуживания.

52. Классификация складов по форме собственности.
53. Классификация складов по функциональному назначению.
54. Классификация складов по отношению к участникам логистической системы.
55. Классификация складов по уровню специализации.
56. Классификация складов по степени механизации операций.
57. Основные функции складов: концентрация и хранение запасов.
58. Основные функции складов: консолидация грузов.
59. Основные функции складов: разукрупнение грузов.
60. Основные функции складов: управление ассортиментным составом.
61. Основные функции складов: комплектация партии груза.
62. Основные функции складов: предоставление услуг.
63. Собственный склад, его преимущества и недостатки.
64. Склад общего пользования, его преимущества и недостатки.
65. Расходы на эксплуатацию складского хозяйства.
66. Расчет издержек по складированию и их снижение.
67. Увеличение оперативной эффективности.
68. Создание условий для эффективной работы склада.
69. Теоретические аспекты эффективности использования складских площадей.
70. Уменьшение числа операций с товаром.
71. Улучшение логистического обслуживания.
72. Понятие и сущность системы складирования.
73. Техничко – экономическая подсистема, ее необходимость и особенности.
74. Функциональная подсистема, ее необходимость и особенности.
75. Поддерживающая подсистема, ее необходимость и особенности.
76. Теоретические аспекты логистического процесса на складе: понятие и сущность.
77. Схема логистического процесса на складе и методы ее построения.
78. Группы логистического процесса.
79. Понятие грузопереработки, ее цели и принципы.
80. Схема последовательности выполнения операций грузопереработки.
81. Организация разгрузки и транспортировки товаров к месту приемки.
82. Организация приемки.
83. Организация размещения, укладки и хранения.
84. Отборка товара по заказу покупателя (комиссионирование).
85. Выбор подъемно – транспортного оборудования.
86. Сущность и необходимость упаковки в логистике.
87. Особенности и функции упаковки в логистике.
88. Свойства упаковки.
89. Методы формирования грузовой единицы.
90. Понятие, методы и особенности тестирования упаковки.
91. Наклейка этикетки и ее характеристики.
92. Определение типа упаковки, ее плюсов и минусов
93. Показатели объема работы склада.
94. Показатели эффективности использования складских помещений объемов.
95. Показатели использования подъемно – транспортного оборудования.
96. Величина приведенных общих логистических издержек.

## **МДК 02.03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов**

1. Понятие запасов.
2. Функции запасов.
3. Элементы затрат на содержание запасов.
4. Виды запасов.
5. Текущий запас.
6. Страховой запас.
7. Запасы в пути.
8. Точка заказа.
9. Определение оптимального вида контроля за состоянием запасов
10. Место логистики запасов в логистической системе предприятия
11. Стратегия и тактика управления запасами организации
12. Понятие системы управления запасами.
13. Функции и элементы систем управления запасами.
14. Логистический подход как основной в современных условиях рынка.
15. Основной параметр модели управления запасами с фиксированным размером заказа: размер заказа и методы его вычисления.
16. Критерии оптимизации модели управления запасами с фиксированным размером заказа.
17. Факторы, влияющие на совокупные затраты.
18. Затраты на поставку заказа.
19. Затраты на хранение запасов.
20. Время между определением потребности и пополнением запасов.
21. Общие параметры использования модели управления запасами с фиксированным размером заказа.
22. Общие параметры использования модели управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами.
23. Основной параметр модели управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами.
24. Общие параметры использования модели управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня.
25. Характеристика и элементы модели управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня.
26. Отличительные особенности модели управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня.
27. Положительные и отрицательные стороны использования модели управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня.
28. Общие параметры использования модели управления запасами по минимуму – максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов.
29. Характеристика и элементы модели управления запасами по минимуму – максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов.

30. Отличительные особенности модели управления запасами по минимуму – максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов.
31. Положительные и отрицательные стороны использования модели управления запасами по минимуму – максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов.
32. Сравнительный анализ двух основных моделей управления запасами.
33. Понятие номенклатурных позиций запасов и их управление.
34. Основные признаки ранжирования запасов.
35. Модель управления запасами с помощью распределений ABC и XYZ.
36. Рекомендации по использованию модели управления запасами с соответствии с классификацией ABC.
37. Формы и виды сглаживания сбоев поставок и потребления в различных моделях управления запасами.
38. «Вытягивающая модель».
39. Адаптивная модель.
40. MRP – модель.
41. DRP – модель.
42. Характеристика основных стадий проектирования логистической системы управления запасами: подготовка исходных данных.
43. Характеристика основных стадий проектирования логистической системы управления запасами: проведение анализа существующей системы по всем комплектующим.
44. Характеристика основных стадий проектирования логистической системы управления запасами: выявление отклонений параметров системы.
45. Характеристика основных стадий проектирования логистической системы управления запасами: классификация комплектующих.
46. Характеристика основных стадий проектирования логистической системы управления запасами: моделирование поведения различных групп комплектующих.
47. Характеристика основных стадий проектирования логистической системы управления запасами: разработка логистической системы управления запасами.
48. Характеристика основных стадий проектирования логистической системы управления запасами: разработка документации.
49. Условия выбора модели управления запасами в соответствии с особенностями рынка.
50. Проектирование логистической системы управления запасами.
51. Понятие транспортной логистики.
52. Общая характеристика транспортной логистики.
53. Объекты транспортной логистики.
54. Этапы формирования транспортной логистики.
55. Виды транспорта, используемые в логистике и их характеристика: железнодорожный.
56. Виды транспорта, используемые в логистике и их характеристика: автотранспорт.
57. Виды транспорта, используемые в логистике и их характеристика: водный.

58. Виды транспорта, используемые в логистике и их характеристика: трубопровод и воздушный.
59. Характеристика и особенности грузоперевозки на этих видах транспорта.
60. Развитие транспортной логистики в России, ее история.
61. Политика в области формирования связи транспорта и производства.
62. Развитие транспортной системы в России.
63. Основные задачи по реализации государственной программы в области дорожной политики в России.
64. Понятие транспортного тарифа.
65. Формы тарифов по каждому виду транспорта.
66. Общие тарифы. Методы расчета тарифов.
67. Исключительные тарифы. Методы расчета тарифов.
68. Льготные тарифы. Методы расчета тарифов.
69. Местные тарифы. Методы расчета тарифов.
70. Законодательство в сфере транспортной логистики.
71. Формы документов, необходимых для заполнения при использовании транспорта внутри страны.
72. Общие формы международной логистической документации.
73. Инкотермс - основной документ: понятие и характеристика.
74. Классификация торговых терминов по 4 категориям.
75. Место транспортной логистики в логистической цепи поставок
76. Определение свойств груза и определение соответствующего транспорта.
77. Принцип организации транспортировка и его характеристика: экономия за счет дальности маршрута.
78. Принцип организации транспортировка и его характеристика: экономия за счет масштаба грузоперевозки.
79. Понятие стратегии ценообразования, виды стратегий.
80. Факторы, учитывающиеся при выборе стратегии ценообразования.
81. Роль стратегии ценообразования для транспортной логистики.
82. Понятие аудита транспортных операций.
83. Исследование и анализ рынка.
84. Интеграция перевозок.
85. Отслеживание и экспедирование доставок.
86. Оптимизация графиков перевозок и тарифов.
87. Поставщики транспортных услуг.
88. Выбор поставщика транспортных услуг.
89. Правила составления вопросов для анкетного анализа эффективности и оптимальности транспортной логистики.
90. Особенности оптимизации транспортной логистики.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОПТИМИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ  
(ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ), СВЯЗАННЫХ С  
МАТЕРИАЛЬНЫМИ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫМИ  
ПОТОКАМИ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Минина Е.С., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории;

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

5

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

7

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

24

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

27

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **«Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация Операционный логист. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;
- осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов.

#### **уметь:**

- использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;
- применять методы оценки капитальных вложений на практике.

#### **знать:**

- показатели эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;

- значение издержек и способы анализа логистической системы;
- значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы;
- этапы стратегического планирования логистической системы;
- методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 510 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 438 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 292 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 146 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов, включая:

учебной практики – 36 часа;

производственной практики – 36 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>од</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)
ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК 1 - 9 ПК 3.1, 3.2, 3.3	Раздел 1. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)	211	130	80	-	65	-	16	-
ОК 1 - 9 ПК 3.3, 3.4	Раздел 2. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	263	162	92	10	81	5	20	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>510</b>	<b>292</b>	<b>172</b>	<b>10</b>	<b>146</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1 ПМ.</b> Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)		<b>211</b>		
<b>МДК 03.01.</b> Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)		<b>130</b>		
<b>Тема 1.1</b> Логистические системы в современной экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	1 <b>Экономические особенности логистических систем</b> Влияние возникновения и развития рынка на формирование логистической системы. Финансовое равновесие в рыночных условиях. Логистика как составная часть обменных процессов на рынке (главная цель логистики). Интенсивное развитие логистической системы и его факторы, специфика логистических отношений в логистических системах. Экономическое пространство и его качественные показатели в логистических системах.	2	О 1,2 У 1,2 31-5 ОК 1-9 ПК 3.1-3.3	2
	2 <b>Ресурсы логистики и основы их рационального использования</b> Понятие ресурсов, их виды и характеристика. Особенности формирования ресурсов в логистической системе. Материальные ресурсы и их характеристика; нематериальные ресурсы и их характеристика.	2		2
	3 <b>Характеристики и свойства логистических систем.</b> Понятие логистической системы. Общая характеристика. Объекты логистической системы. Этапы логистического процесса.	2		2
	4 <b>Классификация логистических систем.</b> Макрологистические, микрологистические системы. Тянущая система и вытягивающая система и их варианты.	2		2
	5 <b>Влияние экономических характеристик логистических систем на</b>	2		2

		<b>конкурентоспособность</b> Логистика и маркетинг: их взаимосвязь. Рычаги воздействия логистики на конкурентоспособность систем разного уровня. Индексный метод как основа характеристики конкурентоспособности логистической системы.			
		<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>		
		<b>№ 1</b> «Определение основных показателей качества экономического пространства логистической системы»	2		
		<b>№ 2</b> «Построение «цепочек ценностей» в процессе функционирования логистической системы»	2		
		<b>№ 3</b> «Построение схемы обеспечения ресурсами логистической системы и характеристика их особенностей»	2		
		<b>№ 4, 5, 6</b> «Сравнительный анализ логистических систем»	6		
		<b>№ 7</b> «Индексный метод как основа характеристики конкурентоспособности логистической системы»	2		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.2</b> Показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов	1	<b>Показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов</b> Понятие эффективности. Прибыльность и рентабельность.	2		2
	2	<b>Подходы к определению конкурентоспособности логистической системы</b> Структурный подход. Функциональный подход. Их характеристика и показатели.	2		2
	3	<b>Возможности повышения эффективности логистических систем</b> Экономический рост и его роль в логистической системе. Логистическая активность и ее показатели. Резервы повышения эффективности логистической системы.	2		2
		<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>		
		<b>№ 8</b> «Решение задач по определению прибыльности»	2		
		<b>№ 9</b> «Решение задач по определению рентабельности»	2		
		<b>№ 10</b> «Расчет показателей по структурному подходу»	2		
		<b>№ 11</b> «Расчет показателей по функциональному подходу»	2		
		<b>№ 12, 13</b> «Расчет показателей логистической активности»	4		
		<b>№ 14, 15</b> «Составление моделей повышения эффективности логистической системы»	4		

<b>Тема 1.3</b> Расчет и анализ логистических издержек	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Виды и источники возникновения логистических издержек</b> Понятие логистических затрат, их характеристики. Классификация затрат по различным признакам, в том числе по экономическому содержанию, экономическим элементам, статьям калькуляции. Чистые и дополнительные издержки обращения. Форс – мажорные издержки. Декомпозиция затрат по основным компонентам логистических процессов.	2	2
	2	<b>Трансакционные издержки в логистических системах</b> Понятие трансакционных издержек, их виды. Критерии определения трансакционных издержек. Их роль для стабильного функционирования логистической системы.	2	2
	3	<b>Пути оптимизации логистических издержек</b> Понятие цепочки ценностей и ее роль для логистической системы. Минимизация затрат с использованием цепочки ценностей. Оценка отдельных элементов цепочки ценностей и возможность их корректировки.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	№ 16 «Расчет различных видов издержек»		2	
	№ 17, 18 «Расчет затрат по экономическим элементам»		4	
	№ 19, 20 «Расчет затрат по статьям калькуляции»		4	
№ 21, 22 «Расчет трансакционных издержек по критериям их оценке»		4		
<b>Тема 1.4</b> Современные модели учета логистических затрат	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Учет материально-производственных запасов</b> Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов. Документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов. Синтетический и аналитический учет движения материалов. Учет транспортно-заготовительных расходов. Учет недостач и потерь от порчи ценностей.	2	2
	2	<b>Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости</b> Система учета производственных затрат. Сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управления. Особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств.	2	2

		Калькуляция себестоимости продукции. Порядок учета потерь и непроизводственных расходов. Порядок учета и оценки незавершенного производства.			
	3	<b>Современные модели учета логистических затрат</b> Системы «direct - cost» и «standard - cost»	2		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>		
	<b>№ 23</b> «Учет поступления материально-производственных запасов»		2		
	<b>№ 24</b> «Учет транспортно-заготовительных расходов. Учет недостач и потерь от порчи ценностей»		2		
	<b>№ 25</b> «Расчет учета производственных затрат»		2		
	<b>№ 26</b> «Расчет калькуляции себестоимости продукции»		2		
	<b>№ 27</b> «Учет потерь и непроизводственных расходов, незавершенного производства»		2		
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>		
Стратегическое планирование логистической системы	1	<b>Процесс планирования в логистических системах.</b> Понятие, принципы, методы планирования. Формы планирования. Виды планирования. Особенности стратегического и тактического планирования в логистических системах и в их отдельных звеньях.	2		2
	2	<b>Стратегическое планирование</b> Стратегическое планирование и стратегическое управление. Функции и принципы стратегического планирования. Стратегическое планирование на макро- и микроуровне. Этапы стратегического планирования. Значение планирования для успешной деятельности организации.	2		2
	3	<b>Миссия организации</b> Миссия организации: понятие, элементы, субъекты и значение для деятельности организации, требования к формулировке. Факторы, оказывающие влияние на выбор миссии. Миссия различных видов организаций.	2		2
	4	<b>Цели организации</b> Цели организации: понятие, классификация по различным признакам; характеристика. Качественные и количественные цели. Требования, предъявляемые к целям. Процесс формирования целей и задач организации, его иерархия, «дерево целей». Процесс управления организацией по целям. Этапы целевого управления: разработка долгосрочных целей фирмы; оценка действующей организационной структуры управления; разработка целей структурных подразделений; доведение выбранных целей до	2		2

		подразделений; доведение целей до каждого конкретного исполнителя; реализация целей; оценка достигнутых результатов; корректировка целей.			
5	<b>Анализ внешней среды организации</b>	Понятие внешней среды организации, ее структура, взаимосвязанность, сложность, подвижность, неопределенность. Внешняя среда организации: факторы прямого (потребители, поставщики, конкуренты, рынок рабочей силы, государственные органы и законы) и косвенного воздействия (состояние экономики, научно-технический прогресс, социально-культурные и политические изменения, международные события). Влияние факторов внешней среды на организацию. Возможности и угрозы со стороны внешних факторов. Реакция организации на изменения внешней среды. Методы анализа внешней среды. PEST – анализ, STEEP – анализ (политических, экономических, социальных и психологических факторов).	2		2
6	<b>Анализ внутренней среды организации</b>	Факторы внутренней среды (технология, персонал, ресурсы, научно – исследовательские и опытно – конструкторские работы, финансы, маркетинг, стратегические единицы бизнеса). Параметры оценки факторов внутренней среды. Модель «Семи – С» (стратегия, суммированные навыки персонала, совместные ценности, структура, системы, сотрудники, стиль).	2		2
7	<b>Комбинированные методы анализа</b>	Комбинированные методы проведения анализа сильных и слабых сторон внутренней среды организации, возможностей и угроз со стороны внешней среды. SWOT-анализ, матрица возможностей, матрица угроз, составление профиля среды, портфельный анализ (матрица Бостонской консультативной группы, матрица Мак Кинси).	2		2
8	<b>Стратегия и факторы ее определяющие</b>	Определение стратегических альтернатив. Факторы, оказывающие влияние на выбор стратегии. Области выработки стратегии поведения организации. Классификация стратегий по различным признакам, их виды и характеристика. Эталонные стратегии бизнеса. Основные признаки, выработки стратегии поведения организации на рынке: по уровню принятия решений; характеризующие внутренний потенциал организации, в зависимости от силы отраслевой позиции организации на рынке, в зависимости от степени «агрессивности» поведения	2		2

	организации в конкурентной борьбе; по масштабу действия.			
9	<b>Стратегический анализ</b> Стратегический анализ его значение, задачи и функции. Требования, предъявляемые к стратегическому анализу. Источники информации для проведения стратегического анализа. Состав и содержание работ по проведению стратегического анализа.	2		2
10	<b>Стратегический план, его контроль и оценка</b> Контроль и оценка реализации стратегического плана. Взаимосвязь контроля и планирования в стратегическом менеджменте. Задачи контроля стратегических планов. Количественные и качественные критерии оценки стратегии. Этапы реализации стратегического плана. Управление по отклонениям. Оценка реализации стратегических планов.	2		2
11	<b>Бизнес – планирование</b> Роль, место и значение БП в управлении организацией (предприятием). Планирование как наука, вид деятельности и искусство. Сущность и структура объектов планирования в организации. Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений. Предмет планирования. Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования. Основные виды и типы бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов БП. Требования к разработке БП. Информационное обеспечение БП.	2		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>		
	<b>№ 28</b> «Сравнительный анализ стратегического и тактического планирования»	2		
	<b>№ 29</b> «Составление миссии организации»	2		
	<b>№ 30</b> «Построение дерева целей организации»	2		
	<b>№ 31</b> «Построение пирамиды целеполагания»	2		
	<b>№ 32</b> «Анализ макро - окружения»	2		
	<b>№ 33</b> «Анализ поставщиков»	2		
	<b>№ 34</b> «Анализ потребителей»	2		
	<b>№ 35</b> «Анализ конкурентов»	2		
	<b>№ 36, 37</b> «Построение SWOT – анализа и проведение профильного анализа»	4		
	<b>№ 38</b> «Определение вида стратегии»	2		
	<b>№ 39, 40</b> «Составление стратегического плана в виде бизнес-плана»	4		
	<b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 1:</b>	<b>65</b>		
	Тема 1.1. Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Сравнительная характеристика макрологистической, микрологистической систем. Тянущей системы и вытягивающей системы и их вариантов»			

<p>Тема 1.2. «Решение задач по определению прибыльности и рентабельности». «Составление моделей повышения эффективности логистической системы»</p> <p>Тема 1.3. «Расчет различных видов издержек по статьям калькуляции и по экономическим элементам».</p> <p>Тема 1.4 Выполнение упражнений по отражению в учете поступления и списания материалов. Выполнение упражнений на калькуляцию себестоимости.</p> <p>Тема 1.5 Подобрать в СМИ информацию и подготовить доклад в виде плана и тезисных ответов об организациях, проигравших в конкурентной борьбе по причине неверного стратегического планирования. Составление стратегического плана (бизнес - плана) с учетом логистических особенностей конкретной организации. Оформление глав бизнес – плана, описание и анализ каждой главы. Выводы.</p>				
<b>Учебная практика при изучении раздела ПМ 1:</b>		<b>16</b>		
<p>На примере выбранной (придуманной) студентом организации проводятся следующие анализы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание работы организации с указанием видов деятельности;</li> <li>– анализ затрат и выявление их особенностей различными способами;</li> <li>– расчет потребностей в материальных запасах для производства;</li> <li>– определение себестоимости продукции различными методами;</li> <li>– анализ среды организации (в том числе проводится анализ непосредственного окружения, макро – окружения, SWOT - анализ);</li> <li>– составление стратегического плана с учетом логистических особенностей данной организации;</li> <li>– планирование и расчет производственного цикла;</li> <li>– описание каналов поставок и составление договоров о поставках;</li> <li>– выводы по эффективности работы организации с точки зрения логистики.</li> </ul>				
<b>Раздел 2 ПМ. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе</b>		<b>263</b>		
<b>МДК 03.02 Оценка инвестиционных проектов в логистической системе</b>		<b>162</b>		
<b>Тема 2.1</b>		<b>4</b>		
Понятие и экономический смысл инвестиций	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	<b>Понятие и экономический смысл инвестиций</b> Понятие инвестиций и капитальных вложений. Виды инвестиций. Принципы инвестирования. Экономический смысл инвестиций.	2	2
	<b>2</b>	<b>Основные типы инвестиций</b> Амортизация. Прибыль. Скрытые резервы. Инвестиции из бюджетных средств. Иностраные инвестиции. Эмиссионное инвестирование.	2	2

		Смешанное инвестирование.			
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
		<b>№ 41</b> «Инвестиционная политика в РФ»	2		
		<b>№ 42</b> «Перспективы развития инвестиционной политики в РФ»	2		
<b>Тема 2.2</b> Основы управления проектами	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	<b>Определение проекта</b> Определение проекта и концепция управления проектами. Базовые варианты схем управления проектами. Предпосылки развития дисциплины УП в современных условиях. Взаимосвязь управления проектами и управление инвестициями.	2		2
	2	<b>Управление проектами</b> Макроэкономические факторы, формирующие инвестиционный климат. Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения. Классификация базовых понятий управления проектами.	2		2
	3	<b>Управление параметрами проекта</b> Классификация типов проектов. Цель и стратегия проекта. Результат проекта. Управляемые параметры проекта. Окружение проекта. Проектный цикл. Структуризация проектов. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами. Организационные структуры управления проектами. Участники проектами.	2		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>		
	<b>№ 43</b> «Разработка параметров проекта»		2		
	<b>№ 44, 45</b> «Анализ окружения проекта»		4		
	<b>№ 46</b> «Расчет проектного цикла»		2		
	<b>№ 47</b> «Построение структуры управления проекта»		2		
	<b>Тема 2.3</b> Методология и основные принципы проектных решений в логистике	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
1		<b>Системный подход при анализе логистических систем</b> Системный подход при анализе логистических систем: выделение объектов и субъектов управления в логистических системах, описание входных и выходных параметров логистических систем, формирование критериев и ограничений при формировании оптимальных управленческих решений.	2		2
2		<b>Моделирование процессов принятия логистических решений</b>	2		2

О 1,2  
У 1,2  
31-5  
ОК 1-9  
ПК 3.3-3.4

		Построение моделей материальных, информационных и финансовых потоков в логистической системе. Моделирование процессов принятия логистических решений. Проблема многокритериальности при проектировании логистических систем. Классификация методов проектирования логистических систем.			
	3	<b>Формирование макрологистических систем</b> Выбор методов и алгоритмов проектирования корпоративных логистических систем. Формирование макрологистических систем, программно-целевой подход к формированию макрологистических систем.	2		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	<b>№ 48</b> «Описание входных и выходных параметров логистических систем»		2		
	<b>№ 49</b> «Формирование критериев и ограничений для принятия оптимального управленческого решения»		2		
	<b>№ 50</b> «Моделирование процессов принятия логистических решений.»		2		
<b>Тема 2.4</b> Проектное финансирование	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	<b>Источники финансирования проектов</b> Источники финансирования проектов: общие положения, классификация источников финансирования. Структура источников финансирования проектов. Структура инвестиционных ресурсов предприятия. Классификация источников и участников финансирования проектов.	2		2
	2	<b>Организационные формы финансирования проектов</b> Организационные формы финансирования проектов: общие положения, классификация. Мировая практика финансирования проектов. Организация проектного финансирования, основные определения. Три основных формы проектного финансирования. Особенности проектного финансирования в разных странах. Основные схемы проектного финансирования. Проектный цикл с точки зрения банка. Участники проекта при проектном финансировании.	2		2
	3	<b>Финансовый контроль за реализацией проекта</b> Финансовый контроль за реализацией проекта и его характеристика, аудит в инвестиционном проектировании. Система аудита: внешний и внутренний аудит. Аудит учета и отчетности, сопутствующие аудиту услуги. Прединвестиционный аудит. Аудит в фазе инвестирования. Аудит в фазе эксплуатации.	2		2

	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	№ 51 «Сравнительный анализ трех основных форм проектного финансирования»	2	
	№ 52 «Аудит учета и отчетности»	2	
	№ 53 «Прединвестиционный аудит»	2	
	№ 54 «Аудит в фазе инвестирования»	2	
	№ 55 «Аудит в фазе эксплуатации»	2	
<b>Тема 2.5</b> Технология проектирования реинжиниринга бизнес процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 <b>Понятие реинжиниринга</b> Проблема реинжиниринга бизнес-процессов при проектировании (основные понятия и определения). Объективные предпосылки проведения реинжиниринга. Место реинжиниринга в модели организационных преобразований. Технология проведения реинжиниринга бизнеса.	2	2
	2 <b>Процессная интеграция</b> Схема функционирования функциональных и процессно-ориентированных подразделений. Процессная интеграция: функциональная и информационная.	2	2
	3 <b>Анализ моделей бизнес-процессов</b> Анализ существующей модели бизнес-процессов. Методы реорганизации компании с целью реинжиниринга. Критерии выделения бизнес-процессов. Организационно-экономические условия проведения реинжиниринга бизнеса.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 56 «Анализ существующей модели бизнес-процессов»	2	
	№ 57 «Критерии выделения бизнес-процессов»	2	
<b>Тема 2.6</b> Экспертиза проектов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 <b>Оценка качества товаров, работ, услуг.</b> Общие положения и понятие качества товара. Система сертификации, объекты сертификации, схемы сертификации, порядок проведения, анализа полученных результатов, выдача сертификации.	2	2
	2 <b>Государственная экспертиза проекта.</b> Общие положения. Цели проведения экспертизы инвестиционных	2	2

		проектов. Порядок проведения государственной экспертизы проекта. Экспертиза проектной документации. Проекты, подлежащие обязательной государственной экспертизе.			
	3	<b>Экологическая и техническая экспертизы.</b> Общие положения. Принципы экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Права и обязанности заказчика экспертизы. Общественная экологическая экспертиза. Техническая экспертиза проекта создания производственного предприятия.	2		2
	4	<b>Заключение договоров, претензии и санкции по договорам.</b> Назначение договоров, их роль, основные понятия. Заключение договоров, контроль за их исполнением. Порядок составления претензий по договорам, предъявления о компенсации понесенных убытков и оплате штрафных санкций. Структура и содержание различных видов договоров, санкции за опоздания в поставках товаров. Претензии по качеству договоров.	2		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>		
	№ 58 «Изучение документов системы сертификации»		2		
	№ 59 «Проведение экологической экспертизы»		2		
	№ 60 «Проведение технической экспертизы»		2		
	№ 61,62,63 «Заключение договоров, претензии и санкции по договорам»		6		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
Тема 2.7 Управление работами и ресурсами проекта	1	<b>Определение работы проекта</b> Определение работы проекта. Объем работы, начало и окончание, продолжительность работы. Технологические ограничения на последовательность выполнения работ.	2		2
	2	<b>Методы календарного планирования работ</b> Методы календарного планирования работ, критерии оценки календарного плана. Диаграмма Ганта и ее характеристика. Модели управления трудовыми ресурсами проекта. Неопределенность в задании продолжительности работы. Метод критического пути. Метод ветвей и границ для оптимизации длительности инвестиционной фазы проекта. Двухкритериальные модели управления работами проекта. Анализ устойчивости календарного плана.	2		2
	3	<b>Виды ресурсов</b>	2		2

		Виды ресурсов, используемые при выполнении работ: складированные и нескладированные ресурсы.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
		№ 64, 65 «Построение диаграммы Ганта»	4	
		№ 66, 67 «Решение задач с помощью метода критического пути»	4	
		№ 68,69 «Анализ устойчивости календарного плана»	4	
<b>Тема 2.8</b> Анализ рисков проектных решений		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1	<b>Виды рисков</b> Риск и неопределенность, основные понятия. Виды рисков по разным классификационным признакам. Виды неопределенности.	2	2
	2	<b>Основные этапы управления рисками</b> Управление рисками проекта. Сущность анализа рисков. Качественный анализ рисков. Виды потерь от рисков. Количественный анализ рисков, вероятностные методы оценки. Организация работ по управлению рисками.	2	2
	3	<b>Методы управления рисками</b> Типы факторов риска. Общая классификация методов управления рисков. Метод построения дерева решений проекта. Методы снижения рисков: диверсификация, резервирование средств, страхование.	2	2
	4	<b>Анализ чувствительности проекта</b> Экспертный анализ рисков, анализ показателей предельного уровня. Анализ чувствительности проекта. Анализ сценариев развития проекта.	2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
		№ 70 «Составление аналитической таблицы: «Соотношение различных видов рисков и видов неопределенности». Выявление особенностей».	2	
		№ 71 «Проведение качественного анализа рисков».	2	
		№ 72, 73 «Проведение количественного анализа рисков различными методами».	4	
		№ 74, 75 «Составление комплекса мероприятий по управлению рисками с помощью различных методик».	4	
		№ 76 «Определение и анализ чувствительности проекта»	2	
<b>Тема 2.9</b> Моделирование объектов и субъектов управления в		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1	<b>Моделирование микрологистических систем и его критерии</b> Моделирование микрологистических систем, оптимизация ключевых	2	2

логистических системах		логистических функций. Моделирование макрологистических систем, программно-целевой подход к формированию макрологистических систем. Критерии качества и эффективности функционирования логистических систем. Проблема многокритериальности при проектировании логистических систем.			
	2	<b>Разработка основных блоков целевой программы</b> Разработка основных блоков целевой программы, выделение цели и комплекса задач; формирование критериев и ограничений; выбор альтернативных вариантов реализации программы; оценка эффективности.	2		2
	3	<b>Оптимизационные модели при проектировании логистических систем</b> Оптимизационные модели при проектировании логистических систем: методы принятия управленческих решений, выбор оптимального варианта, оценка эффективности. Обоснование критериев и ограничений оптимизационных моделей.	2		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		
	№ 77 «Определение критериев моделирования микрологистической системы»		2		
	№ 78, 79 «Разработка основных блоков целевой программы и их анализ»		4		
	№ 80 «Обоснование критериев и ограничений оптимизационных моделей»		2		
<b>Тема 2.10</b> Оценка результативности и эффективности инвестиционных проектов в логистике	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	<b>Основные показатели эффективности логистических систем</b> Основные показатели эффективности логистических систем: полные логистические издержки, время исполнения заказа, инвестиции в развитии логистической инфраструктуры.	2		2
	2	<b>Оценка эффективности инвестиционных проектов в логистических системах.</b> Оценка эффективности инвестиционных проектов в логистических системах, основные принципы оценки инвестиционных проектов. Исходные данные для расчета эффективности проекта. Основные показатели эффективности проекта. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.	2		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>		
	№ 81, 82 «Расчет основных показателей эффективности логистической системы»		4		

	№ 83, 84, 85, 86 «Составление инвестиционного проекта для логистической системы»	8		
<p align="center"><b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 2:</b></p> <p>Тема 2.1 Создать презентационный материал на тему «основные направления повышения эффективности инвестиций в РФ» и их характеристика.</p> <p>Тема 2.2. Составить таблицу с описаниями всех типов проекта и возможные варианты методов их управления. Сделать выводы.</p> <p>Тема 2.3. Составить таблицу с описаниями всех проблем многокритериальности при проектировании логистических систем. Разобрать все критерии.</p> <p>Тема 2.4. Подготовить презентационный материал по темам: «Аудит учета и отчетности, сопутствующие аудиту услуги. Предынвестиционный аудит. Аудит в фазе инвестирования. Аудит в фазе эксплуатации».</p> <p>Тема 2.5. Составить конспект «Место реинжиниринга в модели организационных преобразований».</p> <p>Тема 2.6. Рефераты по темам «Применение знака сертификации», «Экспертиза и ее формы». Составить образец делового письма.</p> <p>Тема 2.7. Дать характеристику сетевого планирования.</p> <p>Тема 2.8. Подготовить презентационный материал по темам: «Риски и их виды. Управление рисками и существующие для этого методики».</p> <p>Тема 2.9. На примере конкретной организации разработать основные блоки целевой программы, выделить цели и комплекс задач.</p> <p>Тема 2.10. Составление инвестиционного проекта для логистической системы. Выводы.</p>		76		
<p align="center"><b>Курсовая работа</b></p> <p align="center"><b>Темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;</li> <li>– Экономические особенности логистических систем</li> <li>– Ресурсы логистики и основы их рационального использования</li> <li>– Характеристики и свойства логистических систем</li> <li>– Классификация логистических систем</li> <li>– Виды и источники возникновения логистических издержек</li> <li>– Пути оптимизации логистических издержек</li> <li>– Учет материально-производственных запасов</li> <li>– Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости</li> <li>– Современные модели учета логистических затрат</li> <li>– Процесс планирования в логистических системах</li> <li>– Стратегическое планирование</li> <li>– Миссия организации</li> <li>– Цели организации</li> </ul>		10		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ внешней среды организации</li> <li>– Анализ внутренней среды организации</li> <li>– Стратегия и факторы ее определяющие</li> <li>– Стратегический анализ</li> <li>– Стратегический план, его контроль и оценка</li> <li>– Бизнес – планирование</li> <li>– Понятие и экономический смысл инвестиций</li> <li>– Основные типы инвестиций</li> <li>– Основы управления проектами</li> <li>– Управление параметрами проекта</li> <li>– Системный подход при анализе логистических систем</li> <li>– Моделирование процессов принятия логистических решений</li> <li>– Формирование макрологистических систем</li> <li>– Источники финансирования проектов</li> <li>– Финансовый контроль за реализацией проекта</li> <li>– Технология проектирования реинжиниринга бизнес процессов</li> <li>– Оценка качества товаров, работ, услуг</li> <li>– Государственная экспертиза проекта</li> <li>– Экологическая и техническая экспертизы</li> <li>– Заключение договоров, претензии и санкции по договорам</li> <li>– Управление работами и ресурсами проекта</li> <li>– Виды рисков</li> <li>– Основные этапы управления рисками</li> <li>– Методы управления рисками</li> <li>– Моделирование микрологистических систем и его критерии</li> <li>– Разработка основных блоков целевой программы</li> <li>– Оптимизационные модели при проектировании логистических систем</li> <li>– Оценка эффективности инвестиционных проектов в логистических системах</li> <li>– Основные показатели эффективности логистических систем</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа над курсовой работой:</b></p> <p>Поиск, сбор и обработка информации в соответствии с выбранной тематикой курсовой работы</p>	<b>5</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика при изучении раздела ПМ 2:</b></p> <p>На примере выбранной (придуманной) студентом организации проводятся следующие анализы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание работы организации с указанием видов деятельности;</li> <li>– проведение расчетов инвестиций с помощью методики ЮНИДО;</li> </ul>	<b>20</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение экспертизы проекта;</li> <li>– построение диаграммы Ганта;</li> <li>– проведение анализа рисков организации и описание методов их управления;</li> <li>– составление инвестиционного проекта для логистической системы.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика при изучении раздела ПМ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать общую характеристику организации;</li> <li>- проанализировать среду организации;</li> <li>- составление стратегического плана с учетом логистических особенностей данной организации;</li> <li>- планирование и расчет производственного цикла;</li> <li>- описать и рассчитать все затраты;</li> <li>- произвести расчет себестоимости;</li> <li>- рассчитать показатели прибыльности и рентабельности;</li> <li>- расчет потребностей в материальных запасах для производства;</li> <li>- провести аудит по имеющимся данным и сделать вывод;</li> <li>- составить инвестиционный проект для логистической системы;</li> <li>- выводы по эффективности работы организации с точки зрения логистики;</li> </ul> <p>Таким образом, в конце практики по профессиональному модулю должен получиться бизнес – план конкретной организации.</p>	<b>36</b>		
<b>ВСЕГО</b>	<b>510</b>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете Междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по «логистике», образцы документов, отчетность действующих организаций, нормативная база.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в размере 36 часов и производственную практику в размере 36 часа, которую рекомендуется проводить локально после изучения теоретической части модуля.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Логистика [Электронный ресурс]: монография/ Л.А. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61621.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Саттаров Р.С. Логистика складирования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Р.С. Саттаров, Д.И. Васильев, Г.Г. Левкин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 205 с. — 978-5-4486-0388-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76889.html>

Дополнительная литература:

1. Ермошина Н.П. Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Ермошина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 81 с. — 978-5-7795-0773-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68783.html>
2. Неруш, Ю.М. Логистика : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Неруш. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 559 с.
3. Гаранин С.Н. Международная транспортная логистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. (на английском языке)/ Гаранин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47938>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

В целях реализации компетентностного подхода при освоении модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций).

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, практические занятия и учебная практика в лабораториях.

Производственная практика концентрирована с другими ПМ на предприятиях и в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся поданной специальности.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками» является освоение междисциплинарного курса «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений). Оценка инвестиционных проектов в логистической системе» и учебной практики.

Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Объем учебно-производственной нагрузки не превышает 36 часов в неделю и 6 академических часов в день. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Предусматривается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Во время производственной практики предусматриваются 10 минутные перерывы через каждые 50 минут работы на первом этапе, на втором этапе через 1,5-2 часа и на заключительном этапе после 3 часов работы устанавливается обеденный перерыв.

Для усвоения ПК 3.1 – 3.4 необходимо перед началом модуля «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками» изучить дисциплины: «экономика», «экономика организации», «менеджмент».

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам соответствующему профилю модуля «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками» и специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике является:

- наличие высшего профессионального образования;
- дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагог с опытом работы в качестве менеджера по кадрам.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение основных показателей качества экономического пространства логистической системы;</li> <li>– Оценка входных и выходных параметров логистических систем;</li> <li>– Проводить сравнительный анализ логистических систем;</li> <li>– Определять эффективность инвестиционных проектов.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертной оценки выполненных домашних работ;</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul>
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять миссию по элементам</li> <li>– Составлять «дерево целей»;</li> <li>– Вырабатывать стратегию;</li> <li>– Составлять оперативные планы мероприятий;</li> <li>– Составлять матрицу принятия управленческого решения;</li> <li>– Рассчитывать длительность производственного цикла.</li> <li>– Составлять различные договора с поставщиками;</li> <li>– Составлять планы деловых переговоров с поставщиками;</li> <li>– Проводить анализ выполнения договорных обязательств;</li> </ul>	<p>Отчеты по производственной и учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Промежуточный контроль: экзамены по МДК и квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассчитывать потребность в материальных запасах для производства;</li> <li>– Строить схемы обеспечения ресурсами логистической системы и характеристика их особенностей;</li> <li>– Рассчитывать различные виды издержек;</li> <li>– Рассчитывать транзакционные издержки по критериям их оценки;</li> <li>– Рассчитывать затраты по статьям калькуляции;</li> <li>– Рассчитывать затраты по экономическим элементам;</li> <li>– Рассчитывать себестоимость продукции и ее анализировать;</li> <li>– Проводить аудит произведенных затрат и делать по результатам аудита выводы;</li> <li>– Рассчитывать инвестиционные издержки.</li> </ul>	

<p>ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассчитывать потребность в материальных запасах для производства;</li> <li>– Построение «цепочек ценностей» в процессе функционирования логистической системы;</li> <li>– Построение схемы обеспечения ресурсами логистической системы и характеристика их особенностей;</li> <li>– Составлять модели повышения эффективности логистической системы;</li> <li>– Рассчитывать показатели прибыльности и рентабельности;</li> </ul>	
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов. Положительные отзывы руководителей практики со стороны предприятия.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</li> <li>– Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной связи членам команды.</li> <li>– Демонстрация навыков эффективного общения.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членом команды (подчиненных), результат выполнения задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная постановка целей.</li> <li>– Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</li> <li>– Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</li> <li>– Обеспечение выполнения поставленных задач.</li> <li>– Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</li> <li>– Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</li> <li>– Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</li> <li>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</li> <li>– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей управление персоналом.</li> <li>– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Логистика и маркетинг: их взаимосвязь.
2. Рычаги воздействия логистики на конкурентоспособность систем разного уровня.

3. Индексный метод как основа характеристики конкурентоспособности логистической системы.
4. Понятие ресурсов, их виды и характеристика.
5. Особенности формирования ресурсов в логистической системе.
6. Материальные ресурсы и их характеристика;
7. Нематериальные ресурсы и их характеристика.
8. Понятие логистической системы. Общая характеристика.
9. Объекты логистической системы.
10. Этапы логистического процесса.
11. Макрологистические, микрологистические системы.
12. Тянущая система и вытягивающая система и их варианты.
13. Влияние возникновения и развития рынка на формирование логистической системы.
14. Логистика как составная часть обменных процессов на рынке (главная цель логистики).
15. Интенсивное развитие логистической системы и его факторы, специфика логистических отношений в логистических системах.
16. Экономическое пространство и его качественные показатели в логистических системах.
17. Показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.
18. Показатели прибыльности и рентабельности для логистической системы.
19. Возможности повышения эффективности логистических систем.
20. Экономический рост и его роль в логистической системе.
21. Логистическая активность и ее показатели.
22. Резервы повышения эффективности логистической системы.
23. Структурный подход к определению конкурентоспособности логистической системы.
24. Функциональный подход к определению конкурентоспособности логистической системы.
25. Понятие логистических затрат, их характеристики.
26. Классификация затрат по экономическому содержанию.
27. Классификация затрат по экономическим элементам.
28. Классификация затрат по статьям калькуляции.
29. Чистые и дополнительные издержки обращения.
30. Форс – мажорные издержки.
31. Декомпозиция затрат по основным компонентам логистических процессов.
32. Понятие транзакционных издержек, их виды.
33. Критерии определения транзакционных издержек. Их роль для стабильного функционирования логистической системы.
34. Понятие цепочки ценностей и ее роль для логистической системы.
35. Минимизация затрат с использованием цепочки ценностей.
36. Оценка отдельных элементов цепочки ценностей и возможность их корректировки.
37. Понятие, принципы, методы планирования в логистической системе.
38. Формы планирования в логистической системе.

39. Виды планирования в логистической системе.
40. Особенности стратегического и тактического планирования в логистических системах и в их отдельных звеньях.
41. Стратегическое планирование и стратегическое управление в логистической системе.
42. Функции и принципы стратегического планирования в логистической системе.
43. Стратегическое планирование на макро- и микроуровне в логистической системе.
44. Этапы стратегического планирования в логистической системе.
45. Значение планирования для успешной деятельности организации.
46. Миссия организации: понятие, элементы, субъекты и значение для деятельности организации, требования к формулировке.
47. Факторы, оказывающие влияние на выбор миссии.
48. Цели организации: понятие, классификация по различным признакам; характеристика.
49. Качественные и количественные цели.
50. Требования, предъявляемые к целям.
51. Процесс формирования целей и задач организации, его иерархия, «дерево целей».
52. Процесс управления организацией по целям в логистической системе.
53. Этапы целевого управления в логистической системе: разработка долгосрочных целей фирмы; оценка действующей организационной структуры управления.
54. Этапы целевого управления в логистической системе: разработка целей структурных подразделений; доведение выбранных целей до подразделений; доведение целей до каждого конкретного исполнителя.
55. Этапы целевого управления в логистической системе: оценка достигнутых результатов; корректировка целей.
56. Понятие внешней среды организации, ее структура, взаимосвязанность, сложность, подвижность, неопределенность.
57. Внешняя среда организации: факторы прямого и косвенного воздействия.
58. Влияние факторов внешней среды на организацию.
59. Методы анализа внешней среды.
60. Факторы внутренней среды.
61. Параметры оценки факторов внутренней среды.
62. Модель «Семи – С».
63. Комбинированные методы проведения анализа.
64. СВОТ-анализ.
65. Составление профиля среды.
66. Портфельный анализ.
67. Определение стратегических альтернатив.
68. Факторы, оказывающие влияние на выбор стратегии.
69. Области выработки стратегии поведения организации.
70. Классификация стратегий по различным признакам, их виды и характеристика.

- 71.Эталонные стратегии бизнеса.
- 72.Основные признаки, выработки стратегии поведения организации на рынке.
- 73.Стратегический анализ его значение, задачи и функции.
- 74.Требования, предъявляемые к стратегическому анализу.
- 75.Источники информации для проведения стратегического анализа.
- 76.Состав и содержание работ по проведению стратегического анализа.
- 77.Контроль и оценка реализации стратегического плана.
- 78.Задачи контроля стратегических планов
- 79.Оценка реализации стратегических планов.
- 80.Роль, место и значение бизнес - плана в управлении организацией.
- 81.Сущность и структура объектов планирования в организации.
- 82.Предмет планирования. Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования.
- 83.Основные виды и типы бизнес-планов.
- 84.Структура, функции и содержание разделов бизнес - плана.
- 85.Требования к разработке бизнес- плана. Информационное обеспечение бизнес- плана.
86. Перспективы развития инвестиционной политики в РФ
- 87.Инвестиции из бюджетных средств.
- 88.Иностранные инвестиции.
- 89.Эмиссионное инвестирование.
- 90.Смешанное инвестирование.
- 91.Инвестиционная политика в РФ
- 92.Понятие инвестиций и капитальных вложений.
- 93.Виды инвестиций.
- 94.Принципы инвестирования.
- 95.Экономический смысл инвестиций.
- 96.Определение проекта и концепция управления проектами.
- 97.Базовые варианты схем управления проектами.
98. Взаимосвязь управления проектами и управление инвестициями.
- 99.Участники проектами.
100. Классификация типов проектов.
101. Цель и стратегия проекта.
102. Результат проекта.
103. Управляемые параметры проекта.
104. Окружение проекта.
105. Проектный цикл.
106. Структуризация проектов.
107. Функции и подсистемы управления проектами.
108. Методы управления проектами.
109. Организационные структуры управления проектами.
110. Макроэкономические факторы, формирующие инвестиционный климат.
111. Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения.
112. Классификация базовых понятий управления проектами.
113. Системный подход при анализе логистических систем.
114. Описание входных и выходных параметров логистических систем.

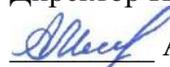
115. Формирование критериев и ограничений при формировании оптимальных управленческих решений.
116. Выбор методов и алгоритмов проектирования корпоративных логистических систем.
117. Формирование макрологистических систем.
118. Программно-целевой подход к формированию макрологистических систем.
119. Построение моделей материальных, информационных и финансовых потоков в логистической системе.
120. Моделирование процессов принятия логистических решений.
121. Проблема многокритериальности при проектировании логистических систем.
122. Классификация методов проектирования логистических систем.
123. Источники финансирования проектов: общие положения, классификация источников финансирования.
124. Структура источников финансирования проектов.
125. Структура инвестиционных ресурсов предприятия.
126. Классификация источников и участников финансирования проектов.
127. Финансовый контроль за реализацией проекта и его характеристика.
128. Аудит в инвестиционном проектировании.
129. Система аудита: внешний и внутренний аудит.
130. Аудит учета и отчетности, сопутствующие аудиту услуги.
131. Прединвестиционный аудит.
132. Аудит в фазе инвестирования.
133. Аудит в фазе эксплуатации.
134. Организационные формы финансирования проектов: общие положения, классификация.
135. Мировая практика финансирования проектов.
136. Организация проектного финансирования, основные определения.
137. Три основных формы проектного финансирования.
138. Особенности проектного финансирования в разных странах.
139. Основные схемы проектного финансирования.
140. Проектный цикл с точки зрения банка.
141. Участники проекта при проектном финансировании.
142. Общие положения и понятие качества товара.
143. Система сертификации.
144. Государственная экспертиза проекта.
145. Экологическая и техническая экспертизы.
146. Назначение договоров, их роль, основные понятия.
147. Заключение договоров, контроль за их исполнением.
148. Порядок составления претензий по договорам, предъявления о компенсации понесенных убытков и оплате штрафных санкций.
149. Структура и содержание различных видов договоров, санкции за опоздания в поставках товаров.
150. Претензии по качеству договоров.
151. Определение работы проекта

152. Методы календарного планирования работ
153. Виды ресурсов, используемые при выполнении работ: складированные и нескладированные ресурсы.
154. Риск и неопределенность, основные понятия.
155. Виды рисков по разным классификационным признакам.
156. Виды неопределенности.
157. Экспертный анализ рисков, анализ показателей предельного уровня.
158. Анализ чувствительности проекта. Анализ сценариев развития проекта.
159. Типы факторов риска.
160. Общая классификация методов управления рисками.
161. Метод построения дерева решений проекта.
162. Методы снижения рисков: диверсификация, резервирование средств, страхование.
163. Управление рисками проекта.
164. Сущность анализа рисков.
165. Качественный анализ рисков.
166. Виды потерь от рисков.
167. Количественный анализ рисков, вероятностные методы оценки.
168. Организация работ по управлению рисками.
169. Моделирование микрологистических систем, оптимизация ключевых логистических функций.
170. Моделирование макрологистических систем, программно-целевой подход к формированию макрологистических систем.
171. Критерии качества и эффективности функционирования логистических систем.
172. Проблема многокритериальности при проектировании логистических систем.
173. Оптимизационные модели при проектировании логистических систем: методы принятия управленческих решений, выбор оптимального варианта, оценка эффективности.
174. Обоснование критериев и ограничений оптимизационных моделей.
175. Разработка основных блоков целевой программы.
176. Оценка эффективности инвестиционных проектов в логистических системах.
177. Исходные данные для расчета эффективности проекта.
178. Основные показатели эффективности проекта.
179. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
180. Основные показатели эффективности логистических систем.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ  
ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И КОНТРОЛЬ  
ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Суркова Е.Г., заместитель директора по УПР, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории;

Минина Е.С., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории;

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	18
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (по отраслям).  
Квалификация Операционный логист. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем;
- выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) её отдельных элементов;

**уметь:**

- производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;
- разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;
- анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению её эффективности;

**знать:**

- значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;

- методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов;
- критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;
- методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля** всего – 300 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 128 часов;

в т.ч. практических занятий - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 64 часа;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация безналичных расчетов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2	Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций» специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 4.1-4.2 ОК 1-9	Раздел 1. Теоретические основы товароведения и экспедирования товаров	81	42	22		21		18	
ПК 4.1-4.4 ОК 1-9	Раздел 2. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	147	86	46	-	43	-	18	
ПК 4.1-4.4 ОК 1-9	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	<b>Всего</b>	<b>300</b>	<b>128</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>МДК 04. 01. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций</b>		<b>81</b>	О 1,2 З 1-4 У 1-3 ОК 1-9 ПК 4.1-4.2	
<b>Тема 1.1. Цели, задачи, объекты, субъекты, методы товароведения и экспедирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Предмет, цели и задачи и основные принципы товароведения и экспедирования. Взаимосвязь товароведения с другими науками. Основные разделы товароведения, экспедирования их назначение. Ключевые понятия: продукция, товар, товароведение, экспедирование. Товар как объект коммерческой деятельности. Методы товароведения и экспедирования: теоретические, эмпирические и практические. Основные этапы развития товароведения и экспедирования. Актуальные вопросы развития товароведения на современном этапе. Состояние и перспективы развития потребительского рынка России	2		1
<b>Тема 1.2. Основопологающие характеристики товаров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Понятие конкурентоспособности. Основопологающие характеристики как важные критерии конкурентоспособности товаров. Полезный эффект как критерий оценки конкурентоспособности. Системный подход к конкурентоспособности товара. Управлению конкурентоспособностью. Системный подход к конкурентоспособности товара. Управлению конкурентоспособностью в торговле	2		3
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
	№ 1. «Основопологающие характеристики товаров как важных критериев конкурентоспособности»	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

<b>Тема 1.3. Ассортимент товаров: виды, свойства, показатели, управление ассортиментом.</b>	Основные понятия: ассортимент, структура ассортимента. Отличительные признаки. Классификация ассортимента: промышленный и торговый; развернутый и укрупненный; сложный и простой и т.п. Управление ассортиментом. Показатели ассортимента: определение, назначение, расчет. Влияние отдельных показателей на результаты коммерческой деятельности.	2		3
	Особенности товароведной характеристики ассортимента отдельных групп товаров. Формирование ассортимента. Факторы, влияющие на формирование ассортимента. Регулирование этих факторов. Особенности формирования ассортимента различных групп товаров.	2		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	№ 2. «Влияние отдельных показателей ассортимента на результаты коммерческой деятельности»	2		
	№ 3. «Особенности формирования ассортимента различных групп товаров»	2		
<b>Тема 1.4. Качество: свойства, показатели, оценка и градации качества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Роль и значение качества в условиях рыночной экономики. Свойства и показатели качества, критерии их выбора при оценке качества. Номенклатура потребительских свойств и показателей. Методы контроля качества товаров и правила отбора проб из партий. Градации качества. Дефекты товаров: понятие, классификация.	2		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	№ 4. «Свойства и показатели качества, критерии их выбора при оценке качества»	2		
	№ 5. «Методы контроля качества товаров и правила отбора проб из партий»	2		
<b>Тема 1.5. Количественные характеристики товаров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Физические свойства товаров: классификация. Физико-механические (структурно-механические), теплофизические, электрофизические, оптические и акустические свойства товаров: понятие, назначение, влияние на формирование качества и сохраняемость товаров. Физико-химические свойства: классификация. Строение и структура веществ и товаров: понятие, виды, влияние качество и сохраняемость товаров. Полимеры товаров: виды, разновидности, назначение, свойства, строение молекул полимеров.	2	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	№ 6. «Изучение классификации и особенностей общих и специфических физических и физико-химических свойств потребительских товаров»	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

<b>Тема 1.6. Факторы, формирующие и сохраняющие качество, их характеристика.</b>	Технологический жизненный цикл товаров. Формирование качества. Факторы, влияющие на формирование качества: спрос, сырье и материалы, производственные процессы и т.д. Факторы, вызывающие изменение потребительских свойств товаров. Классификация сохраняющих факторов. Упаковка. Классификация и виды упаковки. Требования к упаковке. Эффективность разных видов упаковки. Экологические свойства упаковочных материалов. Транспортирование и хранение товаров.	2		3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	№ 7. «Изучение факторов, определяющих формирование и сохранение качества товаров»	2			
	№ 8. «Изучение видов, причин возникновения и порядка списания товарных потерь»	2			
<b>Тема 1.7. Потери: виды, причины возникновения и пути сокращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Потери: сущность и классификация. Характеристика и классификация количественных (нормируемых) товарных потерь. Характеристика и классификация качественных (активируемых) товарных потерь.	2			3
	Порядок списания количественных и качественных потерь. Меры предупреждения и снижения потерь.	2			3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	№ 9. «Порядок списания количественных и качественных потерь»	2			
№ 10. «Меры предупреждения и снижения потерь»	2				
<b>Тема 1.8. Товарная информация: виды, формы, средства, требования, правовая база.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	3		
	Товарная информация: виды и формы. Требования к информации. Средства товарной информации.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
№ 11 «Правовая база информационного обеспечения потребителей»	2				
<b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 1:</b>		<b>21</b>			
<b>Тема 1.1. – 1.8.</b> Самостоятельная проработка литературы по теме для подготовки к практическим занятиям, а также изучение официальных материалов и законодательных актов. Подготовка конспектов, презентаций и сравнительных таблиц					
<b>Учебная практика при изучении раздела ПМ 1:</b>		<b>18</b>			
– Определение вида товарного ассортимента магазина по числу учитываемых признаков. Изучение структуры ассортимента. Проведение анализа ассортиментной политики торговой организации, оценка					

	<p>и предложения по совершенствованию ассортимента. Ознакомление с порядком составления ассортиментного перечня и контроль за его соблюдением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавание товаров по ассортиментной принадлежности;</li> <li>– Расчет основных показателей ассортимента;</li> <li>– Оценка качества товаров, реализуемых в магазине, по органолептическим показателям. Установление соответствия фактических значений показателей качества с установленными требованиями (стандартов, ТУ). Ознакомление со стандартами, ТУ и техническими документами, регламентирующими качество;</li> <li>– Участие в отборе объединенных проб или средних образцов. Определение градаций качества товаров (сортов, номеров, марок), стандартной, нестандартной продукции и отхода. Ознакомится с порядком уценки товаров при изменении градации качества;</li> <li>– Определение приемочных и браковочных чисел при приемке товаров отдельных групп. Фактическое применение этих показателей в практике работы торговых организаций;</li> <li>– Диагностирование (распознавание) дефектов товаров и установление причины их возникновения. Разработка мер по предотвращению реализации дефектных товаров;</li> <li>– Ознакомление с условиями хранения товаров и тары на складе торговой организации, а так же организацией текущего контроля за режимом хранения и качества хранящейся продукции;</li> <li>– Участие в контроле за режимом хранения, ознакомление с приборами для контроля за режимом хранения, фиксация результатов измерений;</li> <li>– Анализ фактического состояния товаров по срокам годности в магазине;</li> <li>– Формулировка выводов по соблюдению условий хранения товаров установленным требованиям и выработка предложений по снижению товарных потерь;</li> <li>– Знакомство с видами, разновидностями, причинами возникновения товарных потерь в магазине (складе), порядком их списания. Разработка предложений по сокращению товарных потерь, оформление актов переоценки товаров, списания нормируемых потерь.</li> </ul>			
<b>Раздел 2. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических</b>		<b>147</b>		
<b>Тема 2.1. Эффективность логистики: анализ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ключевые показатели эффективности логистики. Отчетные формы компаний и системы показателей логистических планов разных уровней. Процедуры сравнительной оценки	<b>20</b>	О 1,2 З 1-4 У 1-3 ОК 1-9 ПК 4.1-4.4	<b>3</b>
		2		

<b>издержек и контроль за ними</b>	форм в области логистики на основе аналитических и экспертных методов.		
	Характеристика общих логистических издержек. Основные группы логистических затрат на предприятии. Затраты на выполнение логистических операций. Ущерб от логистических рисков. Затраты на логистическое администрирование.	2	3
	Выделение и учет затрат на транспортировку, складирование, грузопереработку, управление запасами, управление заказами.	2	3
	Методика анализа логистических издержек в различных отраслях промышленности	2	3
	Качество логистического сервиса. Особенности характеристики сервиса в сравнении с характеристиками продуктов. Проблемы, возникающие при определении качества логистической системы.	2	3
	Параметры измерения качества сервиса. Спецификация параметров качества логистического сервиса и выбор методов (способов) их оценки и контроля.	2	3
	Продолжительность логистических циклов. Отраслевые особенности в России. Меры снижения продолжительности логистических циклов Производительность логистической системы. Отчеты о логистической производительности\ продуктивности.	2	3
	Возврат на инвестиции в логистическую инфраструктуру. Методики определения эффективности возврата на инвестиции в складское хозяйство, транспортные коммуникации, информационно-компьютерную систему	2	3
	Анализ издержек на логистику и контроль за ними. Минимизация затрат. Минимизация запасов. Затраты на единицу продукции. Стоимость заказа. Затраты на хранение. Затраты, связанные с возникновением дефицита.	2	3
	Показатели, характеризующие интенсивность работы склада. Показатели, характеризующие эффективность использования складских помещений. Показатели, характеризующие уровень сохранности товара и финансовые показатели работы склада.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>	
	<b>№ 12</b> «Анализ структуры логистических издержек в различных отраслях промышленности»	2	
	<b>№ 13</b> «Анализ логистических издержек в процентном соотношении к объемным и ресурсным показателям»	2	
	<b>№ 14</b> «Параметры измерения качества сервиса и их анализ»	2	
<b>№ 15</b> «Расчет продолжительности полного логистического цикла в разных отраслях»	2		
<b>№ 16</b> «Расчет и анализ производительности логистической системы»	2		
<b>№ 17</b> «Анализ возврата на инвестиции в логистическую инфраструктуру»	2		

	№ 18 «Расчет затрат на запасы и их анализ»	2	
	№ 19 «Расчет показателей, характеризующих интенсивность работы склада»	2	
	№ 20 «Расчет показателей, характеризующих эффективность использования складских помещений»	2	
	№ 21 «Расчет показателей, характеризующих уровень сохранности товара и финансовые показатели работы склад»	2	
	№ 22 «Расчет показателей качества складского сервиса и удовлетворения потребителей»	2	
	№ 23 «Контроль над логистическими издержками»	2	
<b>Тема 2.2. Возможности повышения эффективности логистических систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Этапы логистического аудита. Выявление нарушений в логистической системе. Показатели, используемые в аудите логистических систем	2	3
	Закупки. Время доставки. Безопасность доставки. Ошибки при доставке. Потери при доставке. Своевременность доставки. Недопоставки. Меры повышения эффективности закупок.	2	3
	Управление запасами. Устаревший запас по отношению к продажам. Наличие запасов. Величина среднемесячного запаса. Величина среднегодового запаса. Величина среднеквартального запаса. Разиер текущих запасов. Размер страховых запасов. Запасы в пути. Размер заказа. Дефицит запасов. Меры повышения эффективности управления запасами.	2	3
	Складирование. Использование складского пространства. Емкость склада. Число складских позиций. Грузонапряженность склада. Коэффициент неравномерности загрузки склада. Пропускная способность склада. Потери при хранении. Затраты на единицу площади склада. Интенсивность использования складского оборудования. Меры повышения эффективности складирования	2	3
	Транспортировка. Затраты на перевозку. Потери при перевозке. Протяженность маршрута. Средняя протяженность маршрута. Время доставки. Грузоподъемность транспортного средства. Доступность транспорта. Безопасность транспортировки. Ошибки при отгрузке. Своевременность доставки. Меры повышения эффективности транспортировки.	2	3
	Упаковка. Плотность упаковки. Индекс упаковки. Число вариантов упаковки. Особенности упаковки при транспортировке грузов. Методы снижения затрат на упаковку грузов	2	3
	Грузопереработка. Объем грузов различных наименований, прошедших через склад за определенный промежуток времени. Удельный грузооборот. Число операций	2	3

	грузопереработки. Оборачиваемость запасов. Длительность оборота. Затраты на единицу грузооборота. Методы снижения затрат на грузопереработку.			
	Распределение. Величина товарного кредита. Готовность к поставке. Частота повреждения товаров. Число возвратов, претензий. Меры повышения эффективности распределения.	2		3
	Оптимизация запаздывания потоков в логистической системе. Определение оптимального времени запаздывания. Запаздывание между заказом потребителя и отпуском продукции. Запаздывания между отпуском продукции и ее оплатой. Оптимизация интервалов времени запаздывания.	2		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>		
	№ 24 «Составление плана аудита логистических систем»	2		
	№ 25 «Анализ и разработка мер повышения эффективности закупок»	2		
	№ 26 «Анализ и разработка мер повышения эффективности управления запасами»	2		
	№ 27 «Анализ и разработка мер повышения эффективности складирования»	2		
	№ 28 «Анализ и разработка мер повышения эффективности транспортировки»	2		
	№ 29 «Анализ затрат на упаковку и методы их снижения»	2		
	№ 30 «Анализ затрат на грузоперевозку и методы их снижения»	2		
	№ 31 «Меры повышения эффективности распределения»	2		
	№ 32 «Оптимизация запаздывания потоков в логистической системе»	2		
	№ 33 «Решение сквозной типовой задачи»	2		
	№ 34 «Решение сквозной типовой задачи»	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 2:</b>	<b>43</b>		
	Тема 2.1. – Тема 2.2. Проработка литературы по теме для подготовки к практическим занятиям, а также изучение официальных материалов и законодательных актов. Подготовка конспектов, презентаций и сравнительных таблиц			
	<b>Учебная практика при изучении раздела ПМ 2:</b>	<b>18</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление отчетных форм и систем показателей логистических планов разных уровней.</li> <li>– Применение методик сравнительной оценки форм в области логистики на основе аналитических и экспертных методов.</li> <li>– Группировка на основные группы логистических затрат.</li> <li>– Расчет затрат на выполнение логистических операций.</li> <li>– Расчет ущерба от логистических рисков.</li> <li>– Расчет затрат на логистическое администрирование.</li> <li>– Выделение и учет затрат на транспортировку, складирование, грузопереработку, управление запасами, управление заказами.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ логистических издержек в различных отраслях промышленности</li> <li>– применение параметров измерения качества сервиса.</li> <li>– расчет параметров качества логистического сервиса и выбор методов (способов) их оценки и контроля.</li> <li>– Расчет продолжительности логистических циклов.</li> <li>– Поиск путей снижения продолжительности логистических циклов</li> <li>– составлены отчета о логистической производительности\ продуктивности.</li> <li>– Расчет возврата на инвестиции в логистическую инфраструктуру.</li> <li>– Применение методики определения эффективности возврата на инвестиции в складское хозяйство, транспортные коммуникации, информационно-компьютерную систему</li> <li>– Анализ издержек на логистику и контроль за ними.</li> <li>– Минимизация затрат.</li> <li>– Минимизация запасов.</li> <li>– Расчет затрат на единицу продукции.</li> <li>– Определение конечной стоимости заказа.</li> <li>– Определение затрат на хранение.</li> <li>– Составление плана аудита логистических систем</li> <li>– Расчет показателей, характеризующих интенсивность работы склада.</li> <li>– Расчет показателей, характеризующих эффективность использования складских помещений.</li> <li>– Расчет показателей, характеризующих уровень сохранности товара и финансовые показатели работы склада.</li> <li>– Анализ и разработка мер повышения эффективности транспортировки</li> <li>– Анализ затрат на упаковку и методы их снижения</li> <li>– Анализ затрат на грузопревозку и методы их снижения</li> <li>– Оптимизация запаздывания потоков в логистической системе</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с товарным складом торгового предприятия;</li> <li>– изучение покупательского спроса;</li> <li>– ознакомление с организацией торгово-технологического процесса товарного склада;</li> <li>– изучение ассортиментной политики торгового предприятия;</li> <li>– определение показателей ассортимента;</li> <li>– распознавание товаров по ассортиментной принадлежности;</li> <li>– оценка качества товаров в соответствии с установленными требованиями;</li> </ul>	<b>72</b>	О 1,2 З 1-4 У 1-3 ОК 1-9 ПК 4.1-4.4	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– установление градаций качества;</li> <li>– расшифровка маркировки;</li> <li>– контроль режима и сроков хранения товаров;</li> <li>– соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения.;</li> <li>– изучение покупательского спроса;</li> <li>– ознакомление с организацией торгово-технологического процесса товарного склада;</li> <li>– изучение ассортиментной политики торгового предприятия;</li> <li>– определение показателей ассортимента;</li> <li>– распознавание товаров по ассортиментной принадлежности;</li> <li>– оценка качества товаров в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>– установление градаций качества;</li> <li>– расчет показателей, характеризующих интенсивность работы склада.</li> <li>– расчет показателей, характеризующих эффективность использования складских помещений.</li> <li>– расчет показателей, характеризующих уровень сохранности товара и финансовые показатели работы склада.</li> <li>– анализ и разработка мер повышения эффективности транспортировки</li> <li>– анализ затрат на упаковку и методы их снижения</li> <li>– анализ затрат на грузопревозку и методы их снижения</li> <li>– оптимизация запаздывания потоков в логистической системе</li> </ul>			
<b>ИТОГО</b>	<b>300</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете Междисциплинарных курсов, лаборатории «Компьютеризации профессиональной деятельности», «Учебный центр логистики».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по ПМ «1С: Торговля и Склад», образцы документов, отчетность, нормативная база.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, кассовые аппараты разных видов.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Васильева Е.А. Логистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Васильева, Н.В. Акканина, А.А. Васильев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0143-9.
2. Левкин Г.Г. Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г.Г. Левкин, Е.А. Панова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9.
3. Левкин Г.Г. Логистика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Левкин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 218 с. — 978-5-4487-0096-5.
4. Левкин Г.Г. Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г.Г. Левкин, Е.А. Панова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 169 с. — 978-5-4488-0170-9.
5. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для СПО / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 559 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08798-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/logistika-426508> (дата обращения: 16.04.2019).
6. Транспортная система России: учебник для СПО / Н. А. Троицкая. - М.: Кнорус, 2018. - 205 с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература

1. Неруш, Ю.М. Логистика: учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Неруш. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 559 с.
2. Королева, Л.А. Логистика: учеб. пособие / Л. А. Королева; Южно-Уральский институт управления и экономики. - Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. - 371 с.
3. Лавренко Е.А. Логистика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лавренко, Д.Ю. Воронова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 224 с. — 978-5-7410-1682-4.
4. Нобукаца Ацума Логистика и управление розничными продажами [Электронный ресурс] : ведущие эксперты о современной практике и тенденциях / Ацума Нобукаца, Кристофер Мартин, Хигаси Тосикацу. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 262 с. — 978-5-379-02020-0.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:**

В целях реализации компетентного подхода при освоении модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций), а также педагогической технологии «Имитационная фирма (учебный зал логистики)», где происходит имитационное моделирование деятельности кассира со всеми присущими ему организационными формами и рабочими процессами. Технология «Учебный зал логистики» создает образовательную и воспитательную среду, благоприятную для формирования личности учащихся, развития навыков самообразования, самовоспитания, самореализации. Результатом включения технологии «Учебный зал логистики» в образовательный процесс является интеграция системы знаний с приобретением опыта профессиональной деятельности. Организация деятельности «Учебного зала логистики» обеспечивает решение следующих задач:

- развитие навыков профессиональной деятельности при помощи имитации ситуации работы зала логистики;
- организация учебных занятий и деятельности, направленной на активное поведение обучающихся, связанное с решением практических задач;
- развитие ключевых профессиональных навыков – самостоятельности, творческого отношения к работе, умения принимать решения, работы в команде, способности разрешать конфликты, коммуникабельности.

Практические занятия проводятся в лабораториях, учебном зале логистики и учебном кассовом зале.

Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Объем учебно-производственной нагрузки не превышает 36 часов в неделю и 6 академических часов в день. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Предусматривается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Во время производственной практики предусматриваются 10 минутные перерывы через каждые 50 минут работы на первом этапе, на втором этапе через 1,5-2 часа и на заключительном этапе после 3 часов работы устанавливается обеденный перерыв.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам соответствующему профилю модуля «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций» и специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (по отраслям) является:

- наличие высшего профессионального образования;
- дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагог с опытом работы в качестве контролера-кассира торгового зала.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 4.1.</b> Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;</li> <li>– разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;</li> <li>– рассчитывать затраты на перевозку грузов;</li> <li>– рассчитывать время и среднюю продолжительность перевозки;</li> <li>– определять доступность транспорта в организации;</li> <li>– определять безопасность транспортировки и экспедирования;</li> <li>– рассчитывать потери при транспортировке;</li> <li>– определять своевременность поставки грузов</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертной оценки выполненных домашних работ;</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Отчеты по производственной и учебной практике.</p>
<p><b>ПК 4.2.</b> Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять готовность к поставке товаров;</li> <li>– анализировать выполнение обязательств по срокам;</li> <li>– рассчитывать коэффициенты удовлетворения спроса;</li> <li>– определять точность выполнения заказов;</li> <li>– демонстрировать умения оценивать качество товаров;</li> <li>– устанавливать градацию качества товаров;</li> <li>– демонстрировать умения идентифицировать товары</li> <li>- демонстрировать умения работы с платежными документами;</li> <li>– проводить контрольные мероприятия и оформлять соответствующие заключения</li> </ul>	<p>Промежуточный контроль: другая форма контроля и квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p><b>ПК 4.3.</b> Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать и анализировать общие логистические издержки;</li> <li>– определять качество логистического сервиса;</li> </ul>	

систем складирования, транспортировки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать и анализировать продолжительность логистических циклов;</li> <li>– рассчитывать и анализировать производительность;</li> <li>– определять возврат на инвестиции в логистической инфраструктуре.</li> <li>– Рассчитывать оптимальный оптимальные затраты при транспортировке грузов;</li> <li>– определять безопасность поставки;</li> <li>– определять и анализировать ошибки при доставке грузов;</li> <li>– рассчитывать потери при доставке;</li> <li>– определять своевременность доставки;</li> </ul>	
<b>ПК 4.4.</b> Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать использование складского пространства;</li> <li>– определять емкость склада;</li> <li>– рассчитывать коэффициент неравномерности загрузки склада;</li> <li>– рассчитывать пропускную способность склада;</li> <li>– рассчитывать затраты на единицу площади склада;</li> <li>– рассчитывать протяженность маршрута;</li> <li>– определять время доставки грузов и оптимизировать его в зависимости от экономии затрат;</li> <li>– оптимизировать складскую и транспортную логистику организации</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов Положительные отзывы руководителей практики со стороны предприятия.

	работе, во время прохождения практики.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общеконандную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общеконандной работе.</li> <li>– Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной связи членам команды.</li> <li>– Демонстрация навыков эффективного общения.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная постановка целей.</li> <li>– Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</li> <li>– Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</li> <li>– Обеспечение выполнения поставленных задач.</li> <li>– Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</li> <li>– Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</li> <li>– Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</li> <li>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</li> <li>– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей управление персоналом.</li> <li>– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет, цели и задачи товароведения.
2. Состояние и перспективы развития потребительского рынка России.
3. Методы исследования в товароведении, достоинства и недостатки каждого метода.
4. Ассортимент товаров.
5. Показатели ассортимента, особенности его формирования и оценки.
6. Количественные характеристики товаров.
7. Общие и специфичные характеристики единичных экземпляров товаров и товарных партий.
8. Физические свойства товаров: группы.
9. Физико-механические и термические свойства, их характеристика.
10. Термические, электрические и оптические свойства: определение, показатели, характеристика.

11. Качество товаров. Основные понятия.
12. Классификация требований, предъявляемых к товарам.
13. Показатели качества, их классификация по различным признакам.
14. Номенклатура потребительских свойств товаров.
15. Функциональные свойства и показатели качества, их определяющие.
16. Свойства надежности и показатели качества, их определяющие.
17. Эргономические свойства и показатели, их определяющие.
18. Экологические свойства и свойства безопасности.
19. Виды безопасности.
20. Градации качества товаров: стандартная, нестандартная, отход, брак.
21. Сортамент. Группы сортов.
22. Принципы деления на товарные сорта.
23. Дефекты товаров.
24. Классификация дефектов.
25. Диагностика дефектов.
26. Контроль качества товаров.
27. Виды и методы контроля.
28. Выборочный контроль качества товарных партий.
29. Правила отбора проб.
30. Факторы, влияющие на формирование качества и количества товаров.
31. Сохранение качества и количества товаров.
32. Классификация факторов, влияющих на сохраняемость.
33. Упаковка, назначение, виды: требования к упаковке, эффективность разных видов.
34. Хранение.
35. Методы хранения.
36. Классификация хранения.
37. Эффективность разных методов хранения.
38. Размещение товаров.
39. Принципы и правила размещения, их взаимосвязь.
40. Подготовка товаров к продаже.
41. Особенности операций подготовки разных товарных групп.
42. Реализация товаров.
43. Основные операции, их влияние на количество и качество.
44. Послепродажное обслуживание. Объекты. Назначение.
45. Основные операции послепродажного обслуживания, их влияние на количество и качество.
46. Использование товаров.
47. Способы повышения эффективности потребления или эксплуатации товаров.
48. Товарные потери.
49. Группы, виды и разновидности товарных потерь.
50. Меры по предупреждению и снижению потерь, их значение.
51. Информация о товарах.
52. Требования к информации о товарах.

53. Виды информации о товарах, их назначение, характеристики.
54. Маркировка товаров: назначение, виды, носители.
55. Информационные знаки: понятие группы, назначение и характеристика отдельных групп.
56. Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей.
- 57.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕ-  
СКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,  
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик:

Добарских Н.Б., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МО- ДУЛЯ</b>	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

ПК 5.1. Самостоятельно составлять документацию с помощью программы 1С: Торговля и склад

ПК 5.2. Вводить и оформлять в программе приходные и расходные документы

ПК 5.3. Оформлять складские операции в программе 1С: Торговля и склад

ПК 5.4. Формировать отчетность в программе 1С: Торговля и склад

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация «Операционный логист». Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- работы в программе: «1С: Торговля и склад» и настраивания программы на особенности ведения учета в конкретной организации;

### **уметь:**

- создавать документы на прием товара, перемещение со склада в розницу;
- выписывать документы на реализацию различных форм;
- создавать отчеты по остаткам товара;
- составлять инвентаризацию (ревизию);
- составлять кассовую и банковскую документацию;
- формировать книгу покупок и продаж;
- знать стандартные настройки программы;

### **знать:**

- возможности и принципы функционирования программы;
- особенности оптовой и розничной торговли;
- особенности комиссионной торговли;
- выписку первичных документов;

- формирование отчетов (финансовых и управленческих).

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля** всего – 210 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;

в т.ч. практических занятий - 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;

учебной и производственной практики – 60 часов, включая:

учебной практики – 24 часа;

производственной практики – 36 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация безналичных расчетов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Самостоятельно составлять документацию с помощью программы 1С: Торговля и склад
ПК 5.2	Вводить и оформлять в программе приходные и расходные документы
ПК 5.3	Оформлять складские операции в программе 1С: Торговля и склад
ПК 5.4	Формировать отчетность в программе 1С: Торговля и склад
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 5.1 – 5.4 ОК 1-9	Раздел 1. Организация торговли	81	46	20	-	23	-	12	
ПК 5.1 – 5.4 ОК 1-9	Раздел 2. 1С: Торговля и склад	93	54	30		27		12	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36						36	
	<b>Всего</b>	<b>210</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов		Уровень освоения
<b>Раздел 1. Организация торговли</b>		<b>81</b>		
<b>Тема 1.1 Классификация розничной и оптовой торговли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1. Идентификация вида, класса и типа организаций розничной торговли.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.4	2
	2. Виды, классы, типы организаций оптовой торговли.	2		2
	3. Техничко-экономические показатели в торговле	2		3
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>4</b>		
	№ 1 «Составление схем розничной торговли, составление схем оптовой торговли»	2		
	№ 2 «Расчет технико – экономических показателей зданий, магазинов»	2		
<b>Тема 1.2. Услуги оптовой торговли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1. Понятия, функции, услуги, структура розничной, оптовой торговли.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.4	1
	2. Основные услуги розничной торговли.	2		1
	3. Дополнительные услуги оптовой торговли.	2		1
<b>Тема 1.3. Управление товарными запасами и потоками.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. Материальные потоки: понятие, виды (сырьевые, средства производства, товарные и др.). Товарные потоки как разновидности материальных потоков	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.4	3
	2. Их элементы и особенности формирования. Товарные запасы: понятие, назначение, виды, необходимость сознания, поддержания и пополнения. Роль товарных запасов в обеспечении устойчивости товарного ассортимента.	2		3
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>		
	№ 3 «Нормирование запасов, определение их оптимального размера. Критерии установления оптимального размера товарных партий»	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.4	
	№ 4 «Учет и контроль за состоянием товарных запасов в коммерческих организациях»	2		
	№ 5 «Решение практических ситуаций по определению оптимальных размеров товарных запасов»	2		
	№ 6 «Отработка методик учета товарных запасов в торговле»	2		
<b>Тема 1.4. Организа-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		

<b>ция работы на складе.</b>	1.Технологические процессы товародвижения. Содержание и принципы организации складских операций.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	3
	2.Технологические операции по поступлению товаров на склад. Контроль и учет поступления товаров от поставщиков. Претензионная работа.	2		3
	3.Организация и технология отпуска товаров со склада. Методика организации системы учета товаров на складе.	2		3
	4.Товарные запасы: хранение, размещение товаров.	2		3
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>		
	<b>№ 7</b> «Приобретение практического опыта размещения товаров на складе»	2		
	<b>№ 8</b> «Деловая игра: «Размещение товаров на оптовом складе»	2		
<b>Тема 1.5. Приемка товаров по количеству и качеству.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Организация и технология приемки по количеству и качеству на складе.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	3
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>		
	<b>№ 9</b> «Приобретение практического опыта проведения приемки товаров по количеству и качеству»	2		
	<b>№ 10</b> «Деловая игра: «Приемка товаров на оптовом складе»	2		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01:</b>		<b>23</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	
Тема 1.1. Составить структуру розничной торговой сети. Оформить реферат на тему «Типизация розничной торговой сети» Тема 1.2. Оформить презентацию по теме «Дополнительные услуги покупателям», «Бесплатные услуги покупателям». Тема 1.3. Решение ситуаций по отработке навыков формирования хозяйственных связей с поставщиками, оформления договоров с контрагентами, предъявления претензий за невыполнение договорных обязательств Тема 1.4. Составить сообщение по теме «Зона хранения «проблемного» товара». Тема 1.5. Осуществление контроля за выполнением договорных обязательств с поставщиками, в т.ч. за поступлением товаров в согласованном ассортименте по срокам качеству и количеству. Выявление причин несоблюдения графиков завоза товаров				
<b>Учебная практика при изучении раздела ПМ 1:</b>		<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	
Составление схем розничной торговли, составление схем оптовой торговли Расчет технико – экономических показателей зданий, магазинов Нормирование запасов, определение их оптимального размера. Критерии установления оптимального размера товарных партий				

Решение практических ситуаций по определению оптимальных размеров товарных запасов				
Размещения товаров на складе				
Приемка товаров на оптовом складе				
<b>Раздел 2.</b>	<b>1С: Торговля и склад</b>	<b>93</b>		
<b>Тема 2.1. Общие сведения о системе 1С Предприятие и о программе 1С Торговля и Склад</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Понятие о системе программ 1С Предприятие. Краткая характеристика версий системы 1С Торговля и Склад. Краткая характеристика режимов запуска системы. Выбор информационной базы в окне «Запуск 1С Предприятия». Окно «Авторизация доступа»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
	<b>№ 11 «Знакомство с программой 1С: Торговля и склад»</b>	2		
<b>Тема 2.2. Подготовка программы к ведению оперативного учета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Проверка и установка рабочей даты. Просмотр и уточнение сведений в основных справочниках Сведения о фирме. Сведения о складах организации. Сведения о типах цен. Сведения о скидках Просмотр и уточнение сведений о контрагентах. Основные сведения. Сведения о договорах и кредитах	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
	<b>№ 12 «Подготовка программы к ведению оперативного учета»</b>	2		
<b>Тема 2.3. Работа с номенклатурой товаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Просмотр справочника «Номенклатура». Создание групп, подгрупп товаров. Ввод товаров и установка для них единиц измерения и базового типа цен. Формирование расчетных цен. Создание печатных форм ценников и прайс-листа	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
<b>№ 13 «Работа с номенклатурой товаров»</b>	2			
<b>Тема 2.4. Правила внесения исправлений в печатные формы документов и отчетов, подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Исправление фрагментов текста. Изменение оформления участков текста. Корректировка размещения текста на странице. Управление параметрами принтера	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	2
<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>			

документов к печати	№ 14 «Правила внесения исправлений в печатные формы документов и отчетов»	2		
Тема 2.5. Мелкооп- товая торговля за наличный расчет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Покупка за наличный расчет (мелкий опт). Оформление покупки за наличный расчет у юридического лица. Оформление покупки товаров за наличный расчет в розничной торговой сети. Перемещение ТМЦ с главного склада на оптовый склад. Продажа за наличный расчет (мелкий опт)	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	2
	Формирование документа «Реализация (купля-продажа)». Оформление приходного кассового ордера (ПКО). Оформление счета-фактуры. Особенности оформления розничной продажи юридическому лицу. Анализ информации о движении товаров (отчет «Ведомость по остаткам ТМЦ»)	2		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>		
	№ 15 «Оформление покупки за наличный расчет у юридического лица»	2		
№ 16 «Документальное оформление торговой сделки за наличный расчет в 1С»	2			
Тема 2.6. Торговля с отложенным плате- жом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Покупка по безналичному расчету. Оформление заказа поставщику. Формирование приходного ордера. Перемещение ТМЦ с главного склада на оптовый склад. Продажа по безналичному расчету. Подбор товаров и выписка счета. Резервирование товаров. Формирование отчетов по резервированию товаров. Формирование товарной накладной и счета-фактуры при отгрузке товара. Снятие товара с резерва при неоплате покупки или отказе от покупки. Анализ информации о расходе (поступлении) товаров. Анализ информации по взаимодействию с поставщиками и покупателями	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>		
	№ 17 «Оформление покупки с отложенным платежом у юридического лица»	2		
	№ 18 «Документальное оформление торговой сделки с отложенным платежом в 1С»	2		
Тема 2.7. Формиро- вание документов при возврате товара	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Возврат товара поставщику. Оформление товарной накладной. Возврат товара от покупателя Оформление товарной накладной. Оформление расходного кассового ордера	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
	№ 19 «Формирование документов при возврате товара»	2		
Тема 2.8. Торговля	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

<b>на реализацию</b>	Отпуск товара реализаторам. Формирование накладных по расходу на реализацию. Отчет реализатора. Оплата за проданные товары (формирование ПКО и счета-фактуры). Инвентаризация реализатора. Отчет реализатора на основании инвентаризации реализатора. Оплата за проданные товары (формирование ПКО и счета-фактуры). Приём товаров на реализацию. Ввод сведений о товарах и формирование накладных по приходу на реализацию. Оформление продажи комиссионных товаров. Оформление отчета комитенту и счета-фактуры. Оплата за проданные товары. Формирование отчетов по взаимодействию с реализаторами и комитентами	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>		
	<b>№ 20</b> «Ввод сведений о товарах и формирование накладных по приходу на реализацию»	2		
	<b>№ 21</b> «Формирование отчетов по взаимодействию с реализаторами и комитентами»	2		
<b>Тема 2.9. Особенности оформления реализации товаров-услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	2
	Ввод сведений об услугах в справочник «Номенклатура». Оформление реализации товаров услуг	2		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
	<b>№ 22</b> «Особенности оформления реализации товаров-услуг»	2		
<b>Тема 2.10. Складские операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	2
	Оформление передачи ТМЦ на другой склад. Инвентаризация на складе. Формирование документов по инвентаризации. Списание и оприходование товаров на основе инвентаризации	2		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>		
	<b>№ 23</b> «Оформление передачи ТМЦ на другой склад»	2		
	<b>№ 24</b> «Инвентаризация на складе»	2		
<b>Тема 2.11. Анализ продаж и выработка рекомендаций по закупке товаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	2
Составление отчетности по остаткам и движению товаров. Составление отчетов по взаиморасчетам с контрагентами. Формирование аналитических отчетов по продажам ТМЦ. Формирование аналитических отчетов по планированию закупок	2			

	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 25 «Анализ продаж и выработка рекомендаций по закупке товаров»</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 5:</b> Тема 2.1 – Тема 2.11. Решение сквозной задачи по работе с «1С: Торговля и склад»		<b>27</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
<b>Учебная практика при изучении раздела ПМ 5:</b> Решение сквозной задачи по работе с «1С: Торговля и склад» на примере организации		<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
<b>Производственная практика при изучении раздела ПМ:</b> Составление схем розничной торговли, составление схем оптовой торговли Расчет технико – экономических показателей зданий, магазинов Нормирование запасов, определение их оптимального размера. Критерии установления оптимального размера товарных партий Решение практических ситуаций по определению оптимальных размеров товарных запасов Размещения товаров на складе Приемка товаров на оптовом складе Отработка навыков работы в «1С: Торговля и склад» в условиях конкретной организации		<b>36</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
<b>ИТОГО</b>			<b>210</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете «Междисциплинарных курсов», лаборатории «Компьютеризации профессиональной деятельности», «Учебный центр логистики».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», образцы документов, отчетность, нормативная база.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, кассовые аппараты разных видов.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Саттаров Р.С. Логистика складирования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Р.С. Саттаров, Д.И. Васильев, Г.Г. Левкин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 205 с. — 978-5-4486-0388-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76889.html>
2. Палагин Ю.И. Логистика - планирование и управление материальными потоками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Палагин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 290 с. — 978-5-7325-1084-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59721.html>

##### Дополнительная литература:

1. Афанасенко О.Я. Товароведение продовольственных товаров. Сборник тестов [Электронный ресурс] : пособие / О.Я. Афанасенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 132 с. — 978-985-503-575-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67765.html>
2. Левкин Г.Г. Коммерческая логистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Левкин Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46247.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Нобукаца Ацума Логистика и управление розничными продажами [Электронный ресурс] : ведущие эксперты о современной практике и тенденциях / Ацума Нобукаца, Кристофер Мартин, Хигаси Тосикацу. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 262 с. — 978-5-379-02020-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65277.html>

4. Адинцова Н.П. Бухгалтерское дело [Электронный ресурс] : практикум / Н.П. Адинцова, Е.П. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66022.html>
5. Грибанова И.В. Товароведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Грибанова, Л.И. Первойкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 360 с. — 978-985-503-581-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67766.html>
6. Журавлева Т.Ю. Практикум по освоению программы «1С:Бухгалтерия» [Электронный ресурс] / Т.Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45237.html>
7. Левкин Г.Г. Логистика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Левкин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 218 с. — 978-5-4487-0096-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70754.html>
8. Неруш, Ю.М. Логистика : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Неруш. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 559 с.
9. Рыжков Е.И. АРМ товароведа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления 38.03.07 «Товароведение» профиля подготовки бакалавров «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров» / Е.И. Рыжков, И.Н. Пономарёва. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72824.html>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:**

В целях реализации компетентностного подхода при освоении модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций), а также педагогической технологии «Имитационная фирма (учебный зал логистики)», где происходит имитационное моделирование деятельности кассира со всеми присущими ему организационными формами и рабочими процессами. Технология «Учебный зал логистики» создает образовательную и воспитательную среду, благоприятную для формирования личности учащихся, развития навыков самообразования, самовоспитания, самореализации. Результатом включения технологии «Учебный зал логистики» в образовательный процесс является интеграция системы знаний с приобретением опыта профессиональной деятельности. Организация деятельности «Учебного зала логистики» обеспечивает решение следующих задач:

- развитие навыков профессиональной деятельности при помощи имитации ситуации работы зала логистики;
- организация учебных занятий и деятельности, направленной на активное поведение обучающихся, связанное с решением практических задач;
- развитие ключевых профессиональных навыков – самостоятельности, творческого отношения к работе, умения принимать решения, работы в команде, способности разрешать конфликты, коммуникабельности.

Практические занятия проводятся в лабораториях, учебном зале логистики и учебном кассовом зале.

Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Объем учебно-производственной нагрузки не превышает 36 часов в неделю и 6 академических часов в день. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Предусматривается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Во время производственной практики предусматриваются 10 минутные перерывы через каждые 50 минут работы на первом этапе, на втором этапе через 1,5-2 часа и на заключительном этапе после 3 часов работы устанавливается обеденный перерыв.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам соответствующему профилю модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике является:

- наличие высшего профессионального образования;
- дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагог с опытом работы в качестве контролера-кассира торгового зала.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Самостоятельно составлять документацию с помощью программы 1С: Торговля и склад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым предусмотрены и не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;</li> <li>- контролировать правильность составления документов</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме контрольных работ по темам профессионального модуля.</p> <p>Отчеты по учебной практике по каждому из разделов профессионального модуля.</p>
ПК 5.2. Вводить и оформлять в программе приходные и расходные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование документа «Реализация (купля-продажа)»</li> <li>- оформление приходного кассового ордера (ПКО)</li> <li>- оформление счета-фактуры</li> <li>- анализ информации о движении товаров (отчет «Ведомость по остаткам ТМЦ»)</li> <li>- оформление товарной накладной</li> <li>- оформление расходного кассового ордера</li> <li>- формирование накладных по расходу на реализацию</li> <li>- оформление продажи комиссионных товаров</li> <li>- оформление отчета комитенту и счета-фактуры</li> <li>- контролировать правильность составления документов</li> </ul>	<p>Промежуточный контроль: другая форма контроля (ДФК)</p>
ПК 5.3. Оформлять складские операции в программе 1С: Торговля и склад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание печатных форм ценников и прайс-листа</li> <li>- ввод товаров и установка для них единиц измерения и базового типа цен</li> <li>- оформление передачи ТМЦ на другой склад</li> <li>- формирование документов по инвентаризации</li> <li>- списание и оприходование товаров на основе инвентаризации</li> <li>- контролировать правильность составления документов</li> </ul>	
ПК 5.4. Формировать отчетность в программе 1С: Торговля и склад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отчетов по взаимодействию с реализаторами и комитентами</li> <li>- составление отчетности по остаткам и движению товаров</li> <li>- составление отчетов по взаиморасчетам с контрагентами</li> <li>- формирование аналитических отчетов по продажам ТМЦ</li> </ul>	

- формирование аналитических отчетов по планированию закупок - контролировать правильность составления документов	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>	Контроль в форме беседы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	<p>Контроль в форме оценки выполнения работ по учебной практике.</p> <p>Контроль в форме решения ситуационных задач.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> </ul>	Контроль в форме реферативного сообщения

<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	<p>ния и компьютерной презентации.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> </ul>	<p>Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекорпоративную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знаний сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекорпоративной работе.</li> <li>– Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной связи членам команды.</li> <li>– Демонстрация навыков эффективного общения.</li> </ul>	<p>Контроль в форме оценки групповой работы при выполнении практических работ.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная постановка целей.</li> <li>– Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</li> <li>– Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</li> <li>– Обеспечение выполнения поставленных задач.</li> <li>– Демонстрация способности контролировать и корректировать работу кол-</li> </ul>	

	<p>лектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</li> <li>– Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</li> <li>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Контроль в форме оценки выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</li> <li>– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей управление персоналом.</li> <li>– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации.</p>

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Идентификация вида, класса и типа организаций розничной торговли.
2. Виды, классы, типы организаций оптовой торговли.
3. Составление схем розничной торговли, составление схем оптовой торговли.
4. Расчет технико – экономических показателей зданий, магазинов.
5. Понятия, функции, услуги, структура розничной, оптовой торговли.
6. Основные услуги розничной торговли.
7. Дополнительные услуги оптовой торговли.
8. Государственное регулирование торговли.
9. Материальные потоки: понятие, виды (сырьевые, средства производства, товарные и др.).
10. Элементы и особенности формирования материальных потоков.

11. Товарные запасы: понятие, назначение, виды, необходимость сознания, поддержания и пополнения.
12. Роль товарных запасов в обеспечении устойчивости товарного ассортимента.
13. Товарные потоки как разновидности материальных потоков.
14. Элементы и особенности формирования товарных потоков.
15. Нормирование запасов, определение их оптимального размера.
16. Критерии установления оптимального размера товарных партий.
17. Учет и контроль за состоянием товарных запасов в коммерческих организациях.
18. Технологические процессы товародвижения.
19. Содержание и принципы организации складских операций.
20. Технологические операции по поступлению товаров на склад.
21. Контроль и учет поступления товаров от поставщиков.
22. Организация и технология отпуска товаров со склада.
23. Методика организации системы учета товаров на складе.
24. Товарные запасы: хранение, размещение товаров.
25. Организация и технология приемки по количеству и качеству на складе.
26. Понятие о системе программ 1С Предприятие
27. Краткая характеристика версий системы 1С Торговля и Склад
28. Краткая характеристика режимов запуска системы
29. Выбор информационной базы в окне «Запуск 1С Предприятия». Окно «Авторизация доступа»
30. Проверка и установка рабочей даты
31. Просмотр и уточнение сведений в основных справочниках
32. Создание групп, подгрупп товаров
33. Ввод товаров и установка для них единиц измерения и базового типа цен
34. Формирование расчетных цен
35. Создание печатных форм ценников и прайс-листа
36. Исправление фрагментов текста
37. Изменение оформления участков текста
38. Корректировка размещения текста на странице
39. Покупка за наличный расчет (мелкий опт)
40. Оформление покупки за наличный расчет у юридического лица
41. Оформление покупки товаров за наличный расчет в розничной торговой сети
42. Перемещение ТМЦ с главного склада на оптовый склад
43. Продажа за наличный расчет (мелкий опт)
44. Формирование документа «Реализация (купля-продажа)»
45. Оформление приходного кассового ордера (ПКО)
46. Оформление счета-фактуры
47. Особенности оформления розничной продажи юридическому лицу

48. Анализ информации о движении товаров (отчет «Ведомость по остаткам ТМЦ»)
49. Покупка по безналичному расчету
50. Оформление заказа поставщику
51. Продажа по безналичному расчету
52. Подбор товаров и выписка счета
53. Резервирование товаров. Формирование отчетов по резервированию товаров
54. Формирование товарной накладной и счета-фактуры при отгрузке товара
55. Снятие товара с резерва при неоплате покупки или отказе от покупки
56. Анализ информации о расходе (поступлении) товаров
57. Анализ информации по взаимодействию с поставщиками и покупателями
58. Возврат товара поставщику
59. Оформление товарной накладной
60. Возврат товара от покупателя
61. Оформление товарной накладной
62. Оформление расходного кассового ордера
63. Отпуск товара реализаторам
64. Формирование накладных по расходу на реализацию
65. Отчет реализатора
66. Оплата за проданные товары (формирование ПКО и счета-фактуры)
67. Инвентаризация реализатора
68. Отчет реализатора на основании инвентаризации реализатора
69. Оплата за проданные товары (формирование ПКО и счета-фактуры)
70. Прием товаров на реализацию
71. Ввод сведений о товарах и формирование накладных по приходу на реализацию
72. Оформление продажи комиссионных товаров
73. Оформление отчета комитенту и счета-фактуры
74. Оплата за проданные товары.
75. Формирование отчетов по взаимодействию с реализаторами и комитентами
76. Ввод сведений об услугах в справочник «Номенклатура»
77. Оформление реализации товаров услуг
78. Оформление передачи ТМЦ на другой склад
79. Инвентаризация на складе
80. Формирование документов по инвентаризации
81. Списание и оприходование товаров на основе инвентаризации
82. Составление отчетности по остаткам и движению товаров
83. Составление отчетов по взаиморасчетам с контрагентами
84. Формирование аналитических отчетов по продажам ТМЦ
85. Формирование аналитических отчетов по планированию закупок