Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Степанова С.Л., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01 «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:
Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и

средств их достижения.

предметные:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельная учебная работа обучающегося – 39 часов;

промежуточная аттестация – в форме экзамена.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	**117**
Всего учебных занятий	**78**
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	**-**
лабораторные работы	**-**
Самостоятельная учебная работа	**39**
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2 Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		***18***	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8
Тема 1.1 Язык и речь.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	1.1.1.Язык и речь. Основные требования к речи	*2*	
Тема 1.2 Текст, его строение и виды. Его переработки.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	1.2.1. Текст, его строение. Виды его переработки.	*2*	
Тема 1.3 Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	1.3.1. Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	*2*	
Тема 1.4 Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	1.4.1 Официально – деловой стиль речи, его основные признаки.	*2*	
Тема 1.5 Публицистический стиль речи. Его особенности.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	1.5.1 Публицистический стиль речи. Его особенности.	*2*	
Тема 1.6 Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	1.6.1Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.	*2*	
	Самостоятельная работа: - подготовка рефератов по теме «Язык и его функции», «Русский язык в современном мире»; - подготовка сообщений по теме «Доклад и реферат как жанры	**6**	

	научного стиля речи», «Языковые особенности научного стиля»; - сочинение на тему: «Какой я вижу свою будущую профессию».		
Раздел 2 Лексика и фразеология.		***18***	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8
Тема 2.1 Лексическая система русского языка	**Содержание учебного материала**	***2***	
	2.1.1. Лексическая система русского языка	*2*	
Тема 2.2 Русская фразеология	**Содержание учебного материала**	***2***	
	2.2.1 Русская фразеология	*2*	
Тема 2.3 Лексическая и стилистическая синонимия.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	2.3.1Лексическая и стилистическая синонимия.	*2*	
Тема 2.4 Антонимы. Антитеза	**Содержание учебного материала**	***2***	
	2.4.1 Антонимы. Антитеза	*2*	
Тема 2.5 Омонимы. Виды омонимов	**Содержание учебного материала**	***2***	
	2.5.1 Омонимы. Виды омонимов	*2*	
Тема 2.6 Лексико – фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	2.6.1 Лексико - фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари	*2*	
	Самостоятельная работа: - подготовка сообщений на тему «Происхождение фразеологизмов»; - подготовка сообщений на тему «Антонимы и антитеза в произведениях русских писателей 19 века»; - произвести лексический разбор слов.	**6**	
Раздел 3 Фонетика. Графика. Орфография.		***9***	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8
Тема 3.1 Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	**Содержание учебного материала**	***2***	
	3.1.1 Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	*2*	
Тема 3.2 Нормы современного литературного произношения и ударения в	**Содержание учебного материала**	***2***	
	3.2.1 Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	*2*	

русском языке			
Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких/глухих согласных.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	3.3.1 Принципы русской орфографии	*2*	
	Самостоятельная работа: - выполнить фонетический разбор слов; - подготовить сообщение на тему «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	**3**	
Раздел 4 Морфемика, словообразование		***10***	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8
Тема 4.1 Морфемика (состав слова)	**Содержание учебного материала**	***2***	
	4.1.1 Морфемика (состав слова)	*2*	
Тема 4.2 Словообразование. Способы словообразования.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	4.2.1 Словообразование. Способы словообразования.	*2*	
Тема 4.3 Выразительные словообразовательные средства.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	4.3.1 Выразительные словообразовательные средства	*2*	
	Самостоятельная работа: - подготовка сообщений на тему «Окказионализмы в произведениях В.Маяковского»; - подготовка сообщений на тему «Строение русского слова», «Слово в разных уровнях языка».	**4**	
Раздел 5 Морфология и орфография.		***16***	ОК-3, ОК-4, ОК-8
Тема 5.1 Части речи.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	5.1. 1Части речи.	2	
Тема 5.2 Трудные вопросы правописания *–н-* и *–нн-* в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	5.2.1 Трудные вопросы правописания *–н-* и *–нн-* в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	2	
Тема 5.3 Правописание	**Содержание учебного материала**	**2**	

–*н*- и –*нн*- в суффиксах причастий.	5.3.1 Правописание –*н*- и –*нн*- в суффиксах причастий. (редактирование текста).	2	
Тема 5.4 Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	5.4.1 Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.	2	
Тема 5.5 Правописание наречий	**Содержание учебного материала**	**2**	
	5.5.1 Правописание наречий	2	
Тема 5.6 Нормативное употребление форм слова.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	5.6.1 Нормативное употребление форм слова.	2	
	Самостоятельная работа: - редактирование текста «Правописание –*н*- и –*нн*- в суффиксах причастий»; - редактирование текста «Правописание *не* и *ни* с разными частями речи».	**4**	
Раздел 6 Служебные части речи.		***12***	ОК-3, ОК-4, ОК-8
Тема 6.1 Правописание предлогов	**Содержание учебного материала**	***2***	
	6.1.1 Правописание предлогов	*2*	
Тема 6.2 Правописание союзов.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	6.2.1 Правописание союзов.	*2*	
Тема 6.3 Правописание частиц, междометий.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	6.3.1 Правописание частиц, междометий.	*2*	
Тема 6.4 Нормативное употребление служебных частей речи.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	6.4.1 Нормативное употребление служебных частей речи.	*2*	
	Самостоятельная работа: - редактирование предложений, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов, союзов; - подготовка сообщения на тему «Нормативное употребление служебных частей речи».	**4**	
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация.		***30***	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8
Тема 7.1 Принципы и функции русской	**Содержание учебного материала**	***2***	
	7.1.1Принципы и функции русской пунктуации.	*2*	

пунктуации.			
Тема 7.2 Типы и виды словосочетаний	**Содержание учебного материала**	***2***	
	7.2.1 Типы и виды словосочетаний	*2*	
Тема 7.3 Простое предложение	**Содержание учебного материала**	***2***	
	7.3.1 Простое предложение. Осложнённое предложение	*2*	
Тема 7.4 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	7.4.1 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	*2*	
Тема 7.5 Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	7.5.1 Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	*2*	
Тема 7.6 Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	**Содержание учебного материала**	***2***	
	7.6.1 Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	*2*	
Тема 7.7 Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	7.7.1 Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	*2*	
Тема 7.8 Способы оформления чужой речи, цитирование	**Содержание учебного материала**	***2***	
	7.8.1 Способы оформления чужой речи, цитирование.	*2*	
Тема 7.9 Синтаксический разбор	**Содержание учебного материала**	***2***	
	7.9.1 Синтаксический разбор	*2*	
Тема 7.10 Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	7.10.1 Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	*2*	
	Самостоятельная работа: - написание сочинения «В ситуации конфликта….»; - редактирование текста «СПП и знаки препинания в нем»; - редактирование текста «БСП и знаки препинания в нем»;	**10**	

	- редактирование текста «Способы оформления чужой речи»; - составление распоряжения, используя словосочетания в предложения различных типов».		
Раздел 8 Повторение		***4***	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8
Тема 8.1 Выдающиеся учёные – русисты.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	8.2.1 Выдающиеся учёные – русисты.	*2*	
	Самостоятельная работа: - подготовка сообщений «Выдающиеся ученые русисты»	**2**	
	Максимальная учебная нагрузка	**117**	
	Аудиторная нагрузка	**78**	
	Самостоятельная работа	**39**	
	Промежуточная аттестация в виде экзамена		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык».

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– учебный комплект пособий по дисциплине «Русский язык»;
– набор презентаций;
– учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;
– мультимедиапроектор;
– принтер;
– экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73343.html

2. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477507

3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452433

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией

П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452165

5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading

6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading .

Для преподавателей:

1. Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73540.html

2. Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75803.html

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452677

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284

5. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466147

6. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456578

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://gramma.ru/

2. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://russkiiyazyk.ru/

3. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://gramota.ru/

Справочники и энциклопедии:

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58081.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	Диагностическое обследование на основе

	гражданского общества	метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

		мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р1 Целеполагание	***Р1.1*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***Р1.2*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Р2 Планирование	***Р2.1*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***Р2.2*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***Р2.3*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***Р2.4*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
Р3 Прогнозирование	***Р3.1*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***Р3.2*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***Р3.3*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
Р4 Контроль и коррекция	***Р4.1*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р5 Оценка	***Р5.1*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р6 Познавательная рефлексия	***Р6.1*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р7 Принятие решений	***Р7.1*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П8 Познаватель	***П8.1*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П8.2*** Владеть навыками разрешения проблем	Индивидуальный проект

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
ные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П8.3*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П8.4*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П8.5*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П8.6*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П8.7*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П8.8*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П8.9*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П8.10*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П8.11*** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П8.11.1*** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П8.11.2*** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П8.11.3*** планировать работу; ***П8.11.4*** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П8.11.5*** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П8.11.6*** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П8.11.7*** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П8.11.8*** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П8.11.9*** осуществлять презентацию результатов; ***П8.11.10*** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П8.11.11*** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей,	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	сообществ); ***П*$_{8.11.12}$** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П*$_{8.11.13}$** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П*$_{8.11.14}$** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П*$_{8.11.15}$** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П*$_{8.11.16}$** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	
***П*$_9$** Работа с информацией	***П*$_{9.1}$** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П*$_{9.2}$** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П*$_{9.3}$** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П*$_{9.4}$** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П*$_{9.5}$** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П*$_{9.6}$** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
***П*$_{10}$** Моделирование	***П*$_{10.1}$** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
***П*$_{11}$** ИКТ-компетентность	***П*$_{11}$** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
***К*$_{12}$** Сотрудничество	***К*$_{12.1}$** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К*$_{12.2}$** Учитывать позиции других участников деятельности ***К*$_{12.3}$** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого	Дебаты Дискуссия Индивидуальный проект Групповая экспертная

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К12.5*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К12.6*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К12.7*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К12.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	оценка
К13 Коммуникация	***К13.1*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Содержание обучения	Предметные планируемые результаты (Обучающийся на базовом уровне научится)	Формы и методы контроля и оценки
Язык и речь. Функциональные стили речи	– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и	**Текущий контроль:** Выполнение заданий в рабочих тетрадях **Промежуточная аттестация:** Экзамен

	выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – ***понимать роль слова в современном мире;*** – ***– понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*** – ***уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*** – ***уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;***	

	– ***уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;*** – ***владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;*** – ***создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;*** – ***создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;*** – ***оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.***	
Лексикология и фразеология	– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	**Текущий контроль:** Выполнение заданий в рабочих тетрадях, контрольная работа **Промежуточная аттестация:** Экзамен

	– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – ***понимать роль слова в современном мире;*** – ***понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*** – ***уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*** – ***уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;*** – ***уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад;***	

	принимать участие в учебно-научной дискуссии; ***– владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;*** ***– создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;*** ***– создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;*** ***– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.***	
Фонетика, орфоэпия	– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	**Текущий контроль:** Выполнение заданий в рабочих тетрадях **Промежуточная аттестация:** Экзамен

	– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – ***понимать роль слова в современном мире;*** – ***понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*** – ***уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*** – ***уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;*** – ***уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;*** – ***владеть умениями учебно-делового***	

	общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки; – ***создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;*** – ***создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;*** – ***оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.***	
Морфемика, словообразование	– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем	**Текущий контроль:** Выполнение заданий в рабочих тетрадях, контрольная работа **Промежуточная аттестация:** Экзамен

	обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – ***понимать роль слова в современном мире;*** – ***понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*** – ***уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*** – ***уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;*** – ***уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;*** – ***владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта;***	

	оценки; – ***создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;*** – ***создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;*** – ***оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.***	
Морфология и орфография	– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,	**Текущий контроль:** Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа **Промежуточная аттестация:** Экзамен

	ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; ***понимать роль слова в современном мире;*** – ***понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*** – ***уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*** – ***уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;*** – ***уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;*** – ***владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;*** – ***создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием***	

	различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении; ***– создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;*** ***– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.***	
Служебные части речи	– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	**Текущий контроль:** Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста **Промежуточная аттестация:** Экзамен

	– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – ***понимать роль слова в современном мире;*** – ***понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*** – ***уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*** – ***уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;*** – ***уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;*** – ***владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;*** – ***создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика***	

	демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении; ***– создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;*** ***– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.***	
Синтаксис и пунктуация	– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его	**Текущий контроль:** Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа **Промежуточная аттестация:** Экзамен

	тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – ***понимать роль слова в современном мире;*** – ***понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*** – ***уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*** – ***уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;*** – ***уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;*** – ***владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;*** – ***создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;***	

	– ***создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;*** – ***оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.***	
Повторение	– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в	**Текущий контроль:** Выполнение заданий в рабочей программе **Промежуточная аттестация:** Экзамен

	текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – ***понимать роль слова в современном мире;*** – ***понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*** – ***уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*** – ***уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;*** – ***уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;*** – ***владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;*** – ***создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;*** – ***создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;***	

	– ***оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.***	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, контрольная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение. Выстраивание вариантов альтернативных действий в	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование

	случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации.	Индивидуальный проект; выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Индивидуальный проект; выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Русский язык»

1. Основные требования к речи.
2. Публицистический стиль речи.
3. Художественный стиль речи.
4. Морфологические признаки деепричастия.
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Знаки препинания в БСП.
7. Сложноподчинённые предложения.
8. Знаки препинания в СПП.
9. Сложносочинённые предложения.
10. Знаки препинания в ССП.
11. Морфологические признаки имени числительного.
12. Морфологические признаки наречия.
13. Морфологические признаки имени прилагательного.
14. Разговорный стиль речи.

15. Морфологические способы словообразования.
16. Неморфологические способы словообразования
17. Аббревиация
18. Морфологические признаки причастия.
19. Морфологические признаки глагола.
20. Морфологические признаки имени существительного.
21. Нормативное употребление форм слова.
22. Нормативное построение словосочетаний.
23. Нормативное построение предложений.
24. Прямая речь, знаки препинания при ней.
25. Косвенная речь.
26. Цитирование.
27. Принципы русской пунктуации.
28. Выразительные средства грамматики.
29. Язык и речь.
30. Основные требования к речи.
31. Текст, его строение и виды.
32. Описание
33. Рассуждение
34. Повествование
35. Функциональные стили речи и их особенности.
36. Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
37. Термин и терминология.
38. Образование терминов в русском языке.
39. Официально – деловой стиль речи, его признаки.
40. Язык как первоэлемент художественной литературы.
41. Основные виды тропов.
42. Выдающиеся ученые – русисты.
43. Правописание *–н-* и *–нн-* в суффиксах существительных.
44. Правописание *–н-* и *–нн-* в суффиксах прилагательных.
45. Правописание *–н-* и *–нн-* в суффиксах наречий.
46. Правописание *–н-* и *–нн-* в суффиксах причастий
47. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.
48. Правописание наречий
49. Правописание предлогов
50. Правописание союзов.
51. Правописание частиц.
52. Правописание междометий.
53. Нормативное употребление служебных частей речи.

54. Тире между подлежащим и сказуемым.
55. Однородные и неоднородные определения.
56. Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них.
57. Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.
58. Правописание приставок.
59. Правописание причастий.
60. Лексика. Активный и пассивный состав языка (архаизмы, историзмы, неологизмы)

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
2. Языковой портрет современника.
3. Молодежный сленг и жаргон.
4. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
5. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
6. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
10. Вопросы экологии русского языка.
11. Виды делового общения, их языковые особенности.
12. Языковые особенности научного стиля речи.
13. Особенности художественного стиля.
14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
16. СМИ и культура речи.
17. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
18. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
19. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
20. Русское письмо и его эволюция.
21. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
22. Антонимы и их роль в речи.

23. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
24. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
25. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
26. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
27. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
28. Грамматические нормы русского языка.
29. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
30. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
31. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
32. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
33. Роль словосочетания в построении предложения.
34. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
35. Синтаксическая роль инфинитива.
36. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
37. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
38. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
39. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
40. Синонимика простых предложений.
41. Синонимика сложных предложений.
42. Использование сложных предложений в речи.
43. Способы введения чужой речи в текст.
44. Русская пунктуация и ее назначение.
45. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2021 г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Фролова К.М., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая дисциплины ОУД. 02 Литература является частью основной профессиональной программа учебной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 02 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 59

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**176**
Всего учебных занятий	**117**
в том числе:	
теоретическое обучение	116
практические занятия	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	**59**
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2
	Тема 1.1. Введение. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры.	2	
Раздел 1	**Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)**		
Тема 1.2 А.С. Пушкин	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	1.2.1. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	2	
	1.2.2. Поэма «Медный всадник». Трагический конфликт человека и истории:	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - написание докладов о истории Санкт-Петербурга ; - выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина.	2	
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2
	1.3.1. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества.	1	
	1.3.2. Основные темы и мотивы лирики.	1	
Тема 1.4 Н.В. Гоголь	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2
	1.4.1. Н.В. Гоголь: судьба писателя. Основные темы и мотивы «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя. Своеобразие творческой манеры писателя, особенности стиля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рецензии на одну из повестей Н.В. Гоголя.	2	
Раздел 2	**Второй период русского реализма (1840 – 1880-е гг.)**		
Тема 2.1 Общая	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	2.1.1 Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века: общественная и литературная борьба	2	

характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений о культурно- историческом развитии России середины Х1Хв.	2	
Тема 2.2 А.Н.Островский	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 2, ОК 4
	2.2.1. Жизнь и творчество А. Н. Островского	2	
	2.2.2. Особенности жанра, конфликта, языка пьесы «Гроза». Драматургическое мастерство А.Н. Островского	2	
	2.2.3. Образ Катерины в драме «Гроза»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения на тему: Город Калинов и его обитатели	2	
Тема 2.3 И.А. Гончаров	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 2, ОК 4
	2.3.1. Очерк жизни и творчества И. А. Гончарова. Роман «Обломов»	2	
	2.3.2 «Задача существования» и «практическая истина» (Обломов и Штольц: смысл сопоставления).	2	
	2.3.3. Два типа любви в романе. Образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной в романе. Роман «Обломов» в оценке критики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А.Гончарова «Обломов».	3	
Тема 2.4 . И.С. Тургенев	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 5
	2.4.1. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»: Особенности жанра, сюжета и композиции	2	
	2.4.2. Система художественных образов романа Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа. Полемический пафос произведения: споры о путях спасения России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов.	2	
Тема 2.5 Ф.И. Тютчев, А.А.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	2.5.1. Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева. Жизнь и творчество А. А. Фета	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

Фет	подготовка презентаций		
Тема 2.6 А.К.Толстой	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2, ОК 4 , ОК 5
	2.6.1. Жизнь и творчество А.К. Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Жизнь и творчество поэта»	2	
Тема 2.7 Н.А. Некрасов	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 2, ОК 4
	2.7.1**.** Жизненный путь Н. А. Некрасова	2	
	2.7.2. «Я лиру посвятил народу своему!» (лирика Н.А. Некрасова)	2	
	2.7.3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Проблема народного счастья в поэме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2	
Тема 2.8 Н.С. Лесков	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2
	2.8.1. Очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»	2	
Тема 2.9 М.Е. Салтыков - Щедрин	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2, ОК 4
	2.9.1. Очерк жизни и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. История одного города» (обзор).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ сказки Салтыкова - Щедрина	2	
Тема 2.10 Ф.М.Достоевский	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 2, ОК 4 , ОК 5
	2.10.1.Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»	2	
	2.10.2. «Преступление и наказание» как идеологический роман: специфика авторского замысла, сюжета, системы персонажей, формы повествования.	2	
	2.10.3. Раскольников как «человек идеологический»: социальные и философские корни теории Родиона Раскольникова.	2	
	2.10.4. Образ Сони Мармеладовой и нравственного идеала автора. Роль евангельских мотивов в «Преступлении и наказании»	2	
	2.10.5. Признание и преображение героя. Смысл эпилога и открытого финала романа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение «Петербург – город мелких	2	

	и крупных хищников»		
Тема 2.11 Л.Н. Толстой	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 2, ОК 4
	2.11.1. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя.	2	
	2.11.2. Авторский замысел и история создания романа «Война и мир». «Это как Илиада»: проблематика и жанр романа-эпопеи «Война и мир». Смысл названия	2	
	2.11.3. Изображение войны 1805-1807 годов. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Проблема истинного и ложного героизма в романе	2	
	2.11.4. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	2	
	2.11.5. «Мысль народная» в романе. Изображение войны 1812 года. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - написание сочинения по роману «Война и мир» - сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона	6	
Раздел 3	**Третий период русского реализма (1880-1890-е гг.)**		
Тема 3.1 А,П.Чехов	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 2, ОК 4 , ОК 5
	3.1.1. Жизнь и творчество А.П. Чехова. Рассказы.	2	
	3.1.2. Драматургия А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений об уроках самовоспитания А.П. Чехова.	3	
Раздел 4	**Художественный мир русской прозы начала XX века**		
Тема 4.1 Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2
	Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	2	
Тема 4.2. И.А. Бунин	**Содержание учебного материала**	**2**	
	4.2.1. Жизнь и творчество И. А. Бунина. Рассказы.	2	
Тема 4.3 А.И. Куприн	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2, ОК 4
	4.3.1. Жизнь и творчество А. И. Куприна. Рассказы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить тесты по теме: «Повесть «Олеся»	2	

Тема 4.4. М. Горький	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2
	2.4.1. М. Горький. Очерк жизни и творчества. Ранние рассказы	2	
Раздел 5	**Художественный мир русской драматургии начала XX в.**		
Тема 5.1 Драматургия начала XX в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2
	2.4.2. Пьеса «На дне» М. Горького. Основная проблематика. Спор о назначении человека	2	
Раздел 6	**Серебряный век: лики модернизма**		
Тема 6.1 Поэзия начала XX века	**Содержание учебного материала**	**4**	
	2.3.1. «Серебряный век» русской поэзии	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся: - презентация о жизни и творчестве поэтов	2	
Тема 6.2 А.А. Блок	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2
	6.2.1. А.А. Блок. Очерк жизни и творчества. Поэма «Двенадцать»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выразительное чтение наизусть лирики поэта.	2	
Тема 6.3. В.В. Маяковский	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2
	6.3.1. В. В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выразительное чтение наизусть лирики поэта.	2	
Тема 6.4 С. А. Есенин	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2, ОК 4
	6.4.1. С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - сравнительный анализ стихотворений поэта	2	
Раздел 7	**Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX в.**		
Тема 7.1 М.И. Цветаева О.Э. Мальденштам	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2
	7.1.1. Очерк жизни и творчества М. И. Цветаевой. Лирика	1	
	7.2.1. Очерк жизни и творчества О. Мандельштама. Лирика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выразительное чтение наизусть лирики М. Цветевой	2	
Тема 7.2 А.А.Ахматова	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4
	7.1.1. А.А. Ахматова. Очерк жизни и творчества. Поэма «Реквием».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ стихотворений «Мне голос был…», «Всё расхищено, предано, продано…»	2	
Тема 7.3 А.П. Платонов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2, ОК 4
	7.3.1. А. П. Платонов. Повесть «Котлован»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова.	2	
Тема 7.4 М.А. Булгаков	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 2, ОК 4
	7.4.1. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	2	
	7.4.2. Жанр, композиция и проблематика «Мастера и Маргариты»: роман-миф и три сюжета. Вечное и временное в тематике и проблематике романа	2	
	7.4.3 Проблема творчества и судьба художника в романе «Мастер и Маргарита». Вечные ценности. Любовь героев как духовная ценность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения на тему: «Образ Маргариты в вечности».	3	
Тема 7.5 М.А. Шолохов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 2, ОК 4 , ОК 5
	7.5.1. Биография и творчество М.А. Шолохова.	2	
	7.5.2 Роман «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Трагедия Григория Мелехова	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»»	2	
Тема 7.6 Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	7.6.1. Б.Л. Пастернак. Очерк жизни и творчества. «Доктор Живаго» (обзор)	2	
Раздел 8	**Русская литература второй половины XX в.**		
Тема 8.1 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2
	8.1.1. Повести, романы и пьесы военных лет	2	
Тема 8.2 А.Т. Твардовский	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2
	8.2.1. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.	2	
Тема 8.3	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2

Литература 50–80-х годов (обзор)	8.3.1. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов в 50-80-е гг	2	
Тема 8.4 А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2, ОК 4
	8.4.1 Жизнь и творчество А.И. Солженицына. «Один день Ивана Денисовича»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка тестов	2	
Тема 8.5 В.Т. Шаламов	**Содержание учебного материала**	4	ОК 2, ОК 4
	8.5.1 Жизнь и творчество В.Т. Шаламова. «Колымские рассказы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - анализ рассказа (на выбор)	2	
Тема 8.5 В.М. Шукшин	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2, ОК 4
	8.5.1 Жизнь и творчество В. М. Шукшина. Рассказы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - анализ рассказа (на выбор)	2	
Тема 8.6 Н.М. Рубцов, А.В. Вампилов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2
	8.6.1.Жизнь и творчество Н.М. Рубцова. Стихотворения	1	
	8.7.1. Жизнь и творчество А.В. Вампилова. Драматургия	1	
Тема 8.8 Современная литература	***Содержание учебного материала***	**2**	
	8.8.1. Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л. Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.)	2	
Тема 8.9 Зарубежная литература (обзор)	Содержание учебного материала	1	ОК 2
	8.9.1 Художественный мир зарубежной литературы XX века. Дифференцированный зачет	1	
	Аудиторные занятия:	117 часов	
	Самостоятельная работа:	59 часов	
	Всего:	176 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине Литература.
- Учебно-методический комплект дисциплины

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;
– мультимедиапроектор;
– принтер;
– экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Перечень художественных произведений, обязательных для прочтения обучающимися

Литература XIX в.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило… Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный… К морю. Я помню чудное мгновенье… Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра…). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии… Дар напрасный, дар случайный… Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил… Брожу ли я вдоль улиц шумных… Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье… Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил… Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу… Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон… Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива… Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно… Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю… Выхожу один я на дорогу… Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья… Вчерашний день, часу в шестом… Я не люблю иронии твоей… Мы с тобой бестолковые люди… Давно отвергнутый тобой… Школьник. Праздник жизни – молодости годы… Где твое личико смуглое… Внимая ужасам войны… Стихи мои, свидетели живые… В столицах шум, гремят витии… Что ты, сердце мое, расходилося… Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о

свободном слове. Газетная. Умру я скоро… Ликует враг, молчит в недоуменье… Зачем меня на части рвете… Зеленый шум. Надрывается сердце от муки… Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним… Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право…). Угомонись, моя муза задорная… Зине (Двести уж дней…). Сеятелям. Музе. Друзьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба… Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся… Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной… Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева… Русской женщине. Эти бедные селенья… О, как убийственно мы любим… Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи… Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять… Нам не дано предугадать… Я встретил вас…

А.А. Фет. На заре ты ее не буди… Поделись живыми снами… Шепот, робкое дыханье… Сияла ночь… Как беден наш язык… Я тебе ничего не скажу… Еще люблю, еще томлюсь…

А.К. Толстой. Колокольчики мои… Коль любить, так без рассудку… Средь шумного бала… Не ветер, вея с высоты… Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре… Осень! Осыпается весь наш бедный сад… Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского… Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцерова соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью… Вижу выцветший флаг над таможней… Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней… Мне голос был… Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер… Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение… Окна РОСТА.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги… Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно… Кто создан из камня, кто создан из глины… Белая гвардия, путь твой высок… Маяковскому. Если душа родилась крылатой… Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает… Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей в любови... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ… Пускай ты выпита другим… Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу… До свиданья, друг мой, до свиданья… Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью… Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы… Смятение. Я пришла к

поэту в гости… Думали: нищие мы… Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе… Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну… Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих… Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь…

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя… Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война… Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

Ю. Трифонов. Обмен.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время – ночь. Три девушки в голубом.

Т. Толстая. Рассказы.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

В. Ерофеев. Москва – Петушки.

С. Довлатов. Чемодан.

Н. Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами.

И. Бродский. Часть речи.

Ю. Кузнецов. После вечного боя.

Г. Айги. Стихи.

Д.А. Пригов. Стихи.

Л. Рубинштейн. Стихи.

А. Арбузов. Жестокие игры.

В. Розов. Гнездо глухаря.

А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.
5. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В.Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467570
6. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510
7. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653
8. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426514

Для преподавателей

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454432

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/39436A27-BE52-4DAE-B100-379CCB55948E.

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455027

Интернет-ресурсы

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.klassika.ru/

2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://gramma.ru/SPR/

3. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://lit.1september.ru/

/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе

	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.7. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

		ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р1 Целеполагание	***Р1.1*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***Р1.2*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций» Групповая экспертная оценка
Р2 Планирование	***Р2.1*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***Р2.2*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***Р2.3*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***Р2.4*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
Р3 Прогнозирование	***Р3.1*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***Р3.2*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***Р3.3*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
Р4 Контроль и коррекция	***Р4.1*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р5 Оценка	***Р5.1*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р6 Познавательная рефлексия	***Р6.1*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р7 Принятие решений	***Р7.1*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П8	***П8.1*** Искать и находить обобщенные способы решения	Индивидуальный

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	задач ***П8.2*** Владеть навыками разрешения проблем ***П8.3*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П8.4*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П8.5*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П8.6*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П8.7*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П8.8*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П8.9*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П8.10*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П8.11*** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П8.11.1*** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П8.11.2*** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П8.11.3*** планировать работу; ***П8.11.4*** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П8.11.5*** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П8.11.6*** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П8.11.7*** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П8.11.8*** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы*	проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	***П*$_{8.11.9}$** осуществлять презентацию результатов; ***П*$_{8.11.10}$** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П*$_{8.11.11}$** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П*$_{8.11.12}$** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П*$_{8.11.13}$** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П*$_{8.11.14}$** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П*$_{8.11.15}$** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П*$_{8.11.16}$** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	
***П*$_{9}$** Работа с информацией	***П*$_{9.1}$** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П*$_{9.2}$** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П*$_{9.3}$** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П*$_{9.4}$** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П*$_{9.5}$** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П*$_{9.6}$** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
***П*$_{10}$** Моделирование	***П*$_{10.1}$** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
***П*$_{11}$** ИКТ-компетентность	***П*$_{11}$** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	***К12.1*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К12.2*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К12.3*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К12.4*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К12.5*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К12.6*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К12.7*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К12.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дебаты Дискуссия индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи Групповая экспертная оценка
К13 Коммуникация	***К13.1*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
1. Первый период русского реализма (1820-	демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов,	**Текущий контроль:** Анализ текста, контрольная работа,

1830-е гг.) **2. Второй период русского реализма (1840 – 1880-е годы)** **3. Третий период русского реализма (1880-1890-е годы)** **4. Художественный мир русской прозы начала XX века** **5. Художественый мир русской драматургии начала XX века** **6. Серебряный век: лики модернизма** **7. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX века** **8. Русская литература второй половины XX века**	затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); осуществлять следующую продуктивную деятельность:	проект, реферат, сочинение **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

	давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение, доклад, сообщение
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение, доклад, сообщение

	достоверности и актуальности информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; – Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач; Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение, доклад, сообщение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связь членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение, доклад, сообщение
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение, доклад, сообщение
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение, доклад, сообщение

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

1. История Санкт-Петербурга
2. Культурно- историческое развитие России середины Х1Х в.
3. Жизнь и творчество И.С. Тургенева
4. Петербург – город мелких и крупных хищников
5. Уроки самовоспитания А.П. Чехова
6. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза».
10. Основной конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза»
11. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
12. Основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
13. Ф.И.Тютчев. Лирика.
14. Биография Ф. И. Тютчева
15. А.А.Фет. Лирика.
16. Биография А. А. Фета
17. А.К.Толстой. Лирика.

18. Биография А. К. Толстого
19. Н.А.Некрасов. Лирика.
20. Биография Н. А. Некрасова
21. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
22. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
23. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
24. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
25. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
26. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
27. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
28. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
29. И.А.Бунин. Очерк творчества.
30. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
31. А.И.Куприн. Очерк творчества.
32. «Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
33. «Серебряный век» русской поэзии
34. Акмеизм.
35. Символизм.
36. Футуризм.
37. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
38. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
39. А.А.Блок. Лирика.
40. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
41. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
42. Биография В.В. Маяковского
43. С.А.Есенин. Лирика.
44. Биография С.А. Есенина
45. М.И.Цветаева. Лирика.
46. Биография М.И. Цветаевой

47. А.П. Платонов. Повесть «Котлован»
48. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
49. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
50. Трагедия Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»
51. А.А.Ахматова. Лирика.
52. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
53. Б.Л.Пастернак. Лирика.
54. Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».
55. А.Т.Твардовский. Лирика.
56. Н.М. Рубцов. Лирика.
57. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
58. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
59. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
60. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Тема пророка в лирике М.Ю. Лермонтова
2. Актуальность фантастических образов Н.В. Гоголя для современной России
3. Арина Родионовна Яковлева в жизни и творчестве А.С. Пушкина
4. Кроссворды по произведениям А.С. Пушкина
5. Смешное и грустное в рассказах А.П. Чехова: «Маленькая трилогия»
6. Жизнь и творческая судьба А.А. Ахматовой
7. Образ «маленького человека» в русской литературе
8. Особенности жанра фэнтези
9. Русские писатели- лауреаты Нобелевской премии
10. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся
11. Образ Петербурга в русской литературе

12. Тема памятника в русской литературе
13. Разработка сценария мероприятия по поэзии М.И. Цветаевой
14. Добро и зло в русской литературе
15. Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.
16. Анализ читательских предпочтений моей группы
17. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
18. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова
19. Тема поэта и поэзии в творчестве русских поэтов 19 в.
20. Литература и кино
21. Памятники литературным героям
22. Любовная лирика А.С. Пушкина
23. «Говорящие фамилии» в произведениях русских писателей 18-19 вв.
24. Дружба в жизни человека (на основе материала лирики А.С. Пушкина).
25. Образ учителя в литературе
26. Псевдонимы русских поэтов и писателей
27. Литературные премии сегодня
28. Литературные сообщества в Интернете
29. Вечные темы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
30. Философская лирика Ф.И. Тютчева
31. Литература русского зарубежья
32. Символика поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	20
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентам следующих **результатов:**

личностных:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с предоставителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов,
самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**175**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**115**
в том числе:	
практические занятия	**115**
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	**58**
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Повторение ранее изученного материала.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**ОК 2**
	Практические занятия: Повторение ранее изученного материала.	2	
Тема 1. Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных.	**Содержание учебного материала:**	**10**	**ОК 1,2,4, 8**
	Практические занятия:	**6**	
	1.1 «Описание людей», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление артиклей»	2	
	1.2 «Образование множественного числа существительных», сочинения по теме «Описание людей»	2	
	1.3 Работа с текстом «Описание людей», грамматической темой «Употребление артиклей», «Образование множественного числа существительных».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сочинения по теме: «Описание людей».	4	
Тема 2. Межличностные отношения. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.	**Содержание учебного материала:**	**10**	**ОК 1-4, 8**
	Практические занятия:	**6**	
	2.1 «Межличностные отношения», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	
	2.2 Диалоги по теме «Межличностные отношения». Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	

	2.3 «Межличностные отношения», грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка диалогов по теме: «Межличностные отношения».	4	
Тема 3. **Спорт. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.**	**Содержание учебного материала:**	**10**	**ОК 2, 4, 8**
	Практические занятия:	**6**	
	3.1 «Спорт», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений»	2	
	3.2 «Употребление и образование местоимений much, many, few, little», сообщения по теме «Спорт».	2	
	3.3 «Спорт», грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений», «Употребление и образование местоимений much, many, few, little» (обобщение)	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: «Спорт»**.**	4	
Тема 4. **Город, деревня. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных.**	**Содержание учебного материала:**	**10**	**ОК 2, 4, 8**
	Практические занятия:	**6**	
	4.1 «Город, деревня», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2	
	4.2 «Образование степеней сравнения прилагательных», эссе по теме «Город, деревня».	2	
	4.3 «Город, деревня», грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка эссе по теме: «Город, деревня».	4	
Тема 5. **Природа и человек. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.**	**Содержание учебного материала:**	**10**	**2-4, 8**
	Практические занятия:	**6**	
	5.1 «Природа и человек», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление наречий».	2	
	5.2 «Образование степеней сравнения наречий», сообщения по теме «Природа и человек».	2	
	5.3 «Образование степеней сравнения наречий», «Природа и человек».	2	

	Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: «Природа и человек».	4	
Тема 6. **Повседневная жизнь. Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active.**	**Содержание учебного материала:**	**10**	**ОК 2, 4**
	Практические занятия:	**6**	
	6.1 «Домашние обязанности. Покупки.», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Simple Active».	2	
	6.2 «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active», сочинения по теме «Семейные традиции».	2	
	6.3 «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: «Рабочий день студента».	4	
Тема 7. **Современная молодежь. Грамматика: Future Simple Active.**	**Содержание учебного материала:**	**10**	**ОК 2, 4,**
	Практические занятия:	**6**	
	7.1 « Увлечения и интересы», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2	
	7.2 Работа с текстом «Досуг», прослушивание диалогов по теме: «Мой досуг».	2	
	7.3 «Досуг», грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка диалогов по теме: «Мой досуг».	4	
Тема 8. **Новости. Средства массовой информации. Грамматика: Оборот there is/are .**	**Содержание учебного материала:**	**10**	**ОК 1,2,4, 8,9**
	Практические занятия:	**6**	
	8.1 «Новости», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
	8.2 «Средства массовой информации», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
	8.3 Сообщения по теме «Новости. Средства массовой информации», грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме «Новости. Средства массовой информации».	4	
Активизация и контроль лексического и грамматического	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	Практические занятия:	**1**	

материала.	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	1	
Тема 9. Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active.	**Содержание учебного материала:**	**6**	**ОК 2, 4**
	Практические занятия:	**6**	
	9.1 «Навыки общественной жизни», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Continuous Active»	2	
	9.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active», сообщения по теме «Навыки общественной жизни».	2	
	9.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active»	2	
Тема 10. Национальные традиции и обычаи. Грамматика: future Continuous Active.	**Содержание учебного материала:**	**10**	**ОК 2, 4,8**
	Практические занятия:	**6**	
	10.1 «Национальные традиции и обычаи», лексические единицы по теме	2	
	10.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active», сообщения по теме «Национальные традиции и обычаи».	2	
	10.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active», «Национальные традиции и обычаи».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: «Традиции и обычаи».	4	
Тема 11. Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active.	**Содержание учебного материала:**	**4**	**ОК 2, 4,7**
	Практические занятия:	**4**	
	11.1 «Государственное устройство», лексические единицы по теме	2	
	11.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Present Perfect Active»	2	
Тема 12. Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active.	**Содержание учебного материала:**	**10**	**ОК 2, 4, 8**
	Практические занятия:	**6**	
	12.1 «Научно-технический прогресс», лексические единицы по теме.	2	
	12.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», сообщения по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	12.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», «Научно-технический прогресс».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: «Научно-технический прогресс».	4	

Тема 13. Здоровье. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.	**Содержание учебного материала:**	**4**	**ОК 2, 4,5,6, 13**
	Практические занятия:	**4**	
	13.1 «Посещение врача», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование количественных числительных».	2	
	13.2 «Здоровый образ жизни» Грамматическое правило «Употребление и образование порядковых числительных».	2	
Тема 14. Профессии и профессиональные качества. Грамматика: Причастие 1.	**Содержание учебного материала:**	**8**	**ОК 1-4, 8, 9**
	Практические занятия:	**6**	
	14.1 «Профессии и профессиональные качества», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2	
	14.2 Грамматика «Употребление и образование причастия 1», резюме.	2	
	14.3 «Профессии и профессиональные качества», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2	
	Самостоятельная работа: Составление резюме.	2	
Тема 15. Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2.	**Содержание учебного материала:**	**10**	**ОК 1-4, 8, 9, 12**
	Практические занятия:	**6**	
	15.1 «Карьера и должность», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2	
	15.2 Грамматика «Употребление и образование причастия 2», работа с текстом «Карьера и должность».	2	
	15.3 Прослушивание диалогов по теме «Карьера и должность», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка диалогов по теме: «Карьера и должность».	4	
Тема 16. Изучение иностранных языков. Грамматика: Модальные глаголы: can, may.	**Содержание учебного материала:**	**8**	**ОК 2, 4, 8**
	Практические занятия:	**4**	
	16.1 «Изучение иностранных языков», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов can».	2	
	16.2 Грамматическое правило «Употребление модальных глаголов may», эссе по теме «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения ».	2	

	Самостоятельная работа: Подготовка эссе по теме: «Иностранные языки в моей будущей профессии».	4	
Тема 17. **Страны изучаемого языка. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, be to.**	**Содержание учебного материала:**	**4**	**ОК 4,8**
	Практические занятия:	**4**	
	17.1 «Страны изучаемого языка.», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2	
	17.2 «Путешествие по своей стране и за рубежом», грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2	
Тема 18. **Искусство, музыка. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).**	**Содержание учебного материала:**	**10**	**ОК 4,8**
	Практические занятия:	**6**	
	18.1 «Искусство, музыка», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов need, should»	2	
	18.2 Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога», сообщения по теме «Искусство, музыка»	2	
	18.3 Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога», сообщения по теме «Искусство, музыка»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: «Искусство, музыка».	4	
Тема 19. **Литература и авторы произведений. Грамматика: страдательный залог.**	**Содержание учебного материала:**	**10**	**ОК 4, 8,10**
	Практические занятия:	**6**	
	19.1 «Литература и авторы произведений», лексические единицы по теме, грамматика «Страдательный залог»	2	
	19.2 Грамматика: страдательный залог. Работа с текстом «Литература и авторы произведений»	2	
	19.3 Сочинения по теме «Литература и авторы произведений», грамматика «Страдательный залог»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сочинения по теме: «Литература и авторы произведений».	4	
Тема 20. **Реклама. Грамматика: конструкция I wish …**	**Содержание учебного материала:**	**6**	**ОК 1- 4, 8, 11**
	Практические занятия:	**6**	
	20.1 «Реклама», лексические единицы по теме. Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish …»	2	

	20.2 Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish …», «Реклама»	2	
	20.3 «Реклама». Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish …»	2	
Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	Дифференцированный зачет.	2	
	Всего	**175**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-в1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading. - Текст: электронный
4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading. - Текст: электронный.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433316
6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427572

Для преподавателей

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444013

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444014

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430572

4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77283.html

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442373

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427572

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429850

Интернет-ресурсы

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:https://www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
2. Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)[Электрон. ресурс]. -Электрон.текст.дан. - Режим доступа:https://www.lingvo-online.ru.
3. Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:https:// www.ldoceonline.com. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон. ресурс]. - Электрон.текст.дан. - Режим доступа:https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	1.2. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.3. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	

	людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.8. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р1 Целеполагание	***Р1.1*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***Р1.2*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций» Групповая экспертная оценка
Р2 Планирование	***Р2.1*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***Р2.2*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***Р2.3*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***Р2.4*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
Р3 Прогнозирование	***Р3.1*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***Р3.2*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***Р3.3*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
Р4 Контроль и коррекция	***Р4.1*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р5 Оценка	***Р5.1*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р6 Познавательная рефлексия	***Р6.1*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р7 Принятие решений	***Р7.1*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П8 Познавательные компетенции,	***П8.1*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П8.2*** Владеть навыками разрешения проблем ***П8.3*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	методы познания ***П*$_{8.4}$** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П*$_{8.5}$** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П*$_{8.6}$** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П*$_{8.7}$** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П*$_{8.8}$** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П*$_{8.9}$** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.10}$** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.11}$** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.11.1}$** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П*$_{8.11.2}$** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П*$_{8.11.3}$** планировать работу; ***П*$_{8.11.4}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П*$_{8.11.5}$** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П*$_{8.11.9}$** осуществлять презентацию результатов; ***П*$_{8.11.11}$** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П*$_{8.11.12}$** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов	задачи Групповая экспертная оценка
***П*$_{9}$** Работа с информаци	***П*$_{9.1}$** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
ей	познавательные) задач ***П*$_{9.2}$** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П*$_{9.3}$** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П*$_{9.4}$** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П*$_{9.5}$** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П*$_{9.6}$** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
***П*$_{10}$** Моделирование	***П*$_{10.1}$** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
***П*$_{11}$** ИКТ-компетентность	***П*$_{11}$** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
***К*$_{12}$** Сотрудничество	***К*$_{12.1}$** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К*$_{12.2}$** Учитывать позиции других участников деятельности ***К*$_{12.3}$** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К*$_{12.4}$** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К*$_{12.5}$** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К*$_{12.6}$** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К*$_{12.8}$** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дебаты Дискуссия индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи Групповая экспертная оценка
***К*$_{13}$** Коммуника	***К*$_{13.1}$** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
ция	письменных) языковых средств	

4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты обучающийся научится	Формы и методы контроля и оценки
Тема 1. Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных. Тема 2. Межличностные отношения. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения. Тема 3. Спорт. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little. Тема 4. Город, деревня. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных. Тема 5. Природа и человек. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий. Тема 6. Повседневная жизнь. Грамматика: Present	**Коммуникативные умения** **Говорение. Диалогическая речь** – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения); – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение. Монологическая речь** – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание	**Текущий контроль:** Грамматический практикум Лексический практикум Диагностическая работа Контрольная работа, Собеседование **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

Simple Active, Past Simple Active. Тема 7. Современная молодежь. Грамматика: Future Simple Active. Тема 8. Новости. Средства массовой информации. Грамматика: Оборот there is/are. Тема 9. Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active. Тема 10. Национальные традиции и обычаи. Грамматика: future Continuous Active. Тема 11. Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active. Тема 12. Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active. Тема 13. Здоровье. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные. Тема 14. Профессии и профессиональные качества. Грамматика: Причастие 1. Тема 15. Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2. Тема 16. Изучение иностранных языков. Грамматика: Модальные глаголы: can, may. Тема 17.	прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты. **Аудирование** – совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; – выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. **Чтение** – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письменная речь** – писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме,	

Страны изучаемого языка. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, be to. Тема 18. Искусство, музыка. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения). Тема 19. Литература и авторы произведений. Грамматика: страдательный залог. Тема 20. Реклама. Грамматика: конструкция I wish	принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки** **Фонетическая сторона речи** – владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи** – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). **Грамматическая сторона речи** – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,	

	разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее	

	используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. **Орфография и пунктуация** – владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Социокультурные знания**	

	– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка; – знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); – знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; – иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); – иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания; – понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения **Компенсаторные умения** Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые	

	выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос. Решение тестовых заданий. Практическая работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Устный опрос. Решение тестовых заданий Практическая работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос. Решение тестовых заданий. Практическая работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос. Решение тестовых заданий Практическая работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос. Решение тестовых заданий. Практическая работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться	Понимание общей цели; применение навыков командной работы;	Устный опрос. Решение тестовых

с коллегами, руководством, потребителями.	использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	заданий Практическая работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос. Практическая работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос. Практическая работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос. Решение тестовых заданий. Практическая работа
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Устный опрос. Решение тестовых заданий Практическая работа
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Решение тестовых заданий. Практическая работа
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос. Решение тестовых заданий Практическая работа
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос. Решение тестовых заданий. Практическая работа

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Спорт в моей жизни
2. Значение спорта в жизни молодежи
3. Мое отношение к спорту
4. Влияние спорта на межличностные отношения
5. Пагубное влияние человека на природу
6. Закон, защищающий природу
7. Как сохранить природу
8. Рабочий день студента
9. Какие газеты читают в России, Англии, США
10. Что читают медики
11. СМИ - за и против
12. Национальные традиции и обычаи
13. Традиции моего народа
14. Научно-технический прогресс- хорошо или плохо
15. Лень-двигатель прогресса
16. Искусство, музыка.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Описание людей.
2. Грамматика: артикли, множественное число существительных
3. Межличностные отношения.
4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения
5. Спорт.
6. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.
7. Город, деревня.
8. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных
9. Природа и человек.

10. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.
11. Рабочий день студента.
12. Грамматика: present simple active, past simple active
13. Досуг.
14. Грамматика: future simple active
15. Новости. Средства массовой информации.
16. Грамматика: оборот there is/are
17. Навыки общественной жизни.
18. Грамматика: present continuous active, past continuous active
19. Национальные традиции и обычаи.
20. Грамматика: future continuous active
21. Государственное устройство.
22. Грамматика: present perfect active
23. Научно-технический прогресс.
24. Грамматика: past perfect active
25. Цифры, числа.
26. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.
27. Профессии и профессиональные качества.
28. Грамматика: причастие 1.
29. Карьера и должность.
30. Грамматика: причастие 2.
31. Условия проживания, система социальной помощи.
32. Грамматика: модальные глаголы: can, may
33. Корпоративное устройство.
34. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to
35. Искусство, музыка.
36. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).
37. Литература и авторы произведений.
38. Грамматика: страдательный залог.

39. Реклама.
40. Грамматика: конструкция I wish …

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базового уровня, укрупненной группы 34.00.00 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 04 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

7) сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

8) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

9) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

10) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

11) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

12) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

13) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

14) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению

1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **272** часа, в том числе:
всего учебных занятий обучающегося **181** час, самостоятельной работы обучающегося **91** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объемы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**272**
Всего учебных занятий	**181**
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	181
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	**91**
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	-

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем		Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося, час.	Учебные занятия		
				Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия
	ВВЕДЕНИЕ	**3**	**2**	**1**		**1**
	ПОВТОРЕНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ	**12**	**2**	**10**		**10**
Раздел 1	**АЛГЕБРА**	**118**	**32**	**86**		**86**
Тема 1.1	Развитие понятия о числе	12	4	8		8
Тема 1.2	Корни, степени и логарифмы	30	6	24		24
Тема 1.3	Основы тригонометрии	24	8	16		16
Тема 1.4	Функции, их свойства и графики	11	5	6		6
Тема 1.5	Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	18	4	14		14
Тема 1.6	Уравнения и неравенства	23	5	18		18
Раздел 2	**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**	**54**	**20**	**34**		**34**
Тема 2.1	Числовая последовательность	6	2	4		4
Тема 2.2	Производная функции	26	10	16		16
Тема 2.3	Интегрирование функции	22	8	14		14
Раздел 3.	**КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**	**20**	**6**	**14**		**14**
Тема 3.1	Элементы комбинаторики	6	2	4		4
Тема 3.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	14	4	10		10
Раздел 4.	**ГЕОМЕТРИЯ**	**65**	**29**	**36**		**36**
Тема 4.1	Прямые и плоскости в пространстве	14	4	10		10
Тема 4.2	Многогранники	18	8	10		10
Тема 4.3	Тела и поверхности вращения	12	8	4		4
Тема 4.4	Измерения в геометрии	9	3	6		6
Тема 4.5	Координаты и векторы	12	6	6		6
	Всего по дисциплине	**272**	**91**	**181**		**181**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5
	Практическое занятие:		
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности медицинская сестра /медицинский брат	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по темам: 1. Математика как метод и язык познания окружающего мира 2. Роль математики в профессии мед. сестры/ мед. брата 3. Математика в современном мире 4. Математика в общественных науках 5. Математика в физических науках 6. Математика в моей будущей профессии 7.Математические знания и навыки необходимые мед. сестре/мед. брату	2	
Повторение школьного курса математики	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5
	Практическое занятие		
	1. Действия над рациональными числами. Процент числа	2	
	2.Действия с алгебраическими дробями	2	
	3.Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства, их системы	2	
	4.Преобразование выражений, содержащих степень	2	
	5.Решение текстовых задач с помощью составления уравнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:** «Блокнот – шпаргалка» (систематизация справочного материала по математике, изученного в школе).	2	

Раздел 1. Алгебра			
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
	Практическое занятие		
	1.Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2	
	2.Виды погрешностей. Приближенные вычисления. Погрешности приближений	2	
	3.Действительная и мнимая части комплексного числа	2	
	4.Действия с комплексными числами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады по темам: 1. История развития математики 2. Из истории дробей 3. Кто изобрёл 0 4. Совершенные числа 5. Математические знания в древней Руси (метрология) 6. История счёта 7. Сложение чисел Фибоначчи 8. Древние способы умножения 9. Старинные меры 10. Цифры разных народов и эпох Написать реферат по теме: 1. История появления комплексных чисел Выполнение домашних практических заданий	4	
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	**Содержание учебного материала**	**30**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства	2	
	2. Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	
	3. Степени с действительными показателями.	2	
	4. Преобразования степенных выражений	2	
	5. Логарифм. Логарифм числа.	2	
	6. Основное логарифмическое тождество.	2	
	7. Свойства логарифмов.	2	
	8. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	9. Преобразование алгебраических выражений.	2	

	10. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений.	2	
	11. Преобразование показательных выражений.	2	
	12. Преобразование логарифмических выражений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: 1 История возникновения логарифмического исчисления 2 Интересное и удивительное о логарифмах Выполнение домашних практических заданий по темам: «Преобразование степенных выражений», «Преобразования алгебраических выражений», «Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений», «Преобразование показательных выражений», «Преобразование логарифмических выражений».	6	
Тема 1.3. Основы тригонометрии	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Радианная мера угла.	2	
	2. Синус и косинус числа. Тангенс и котангенс числа.	2	
	3. Вычисление значений синуса и косинуса, тангенса и котангенса угла.	2	
	4. Основные тригонометрические тождества.	2	
	5. Решение задач на основные тригонометрические тождества.	2	
	6. Формулы приведения.	2	
	7. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	
	8. Формулы двойного угла.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат по темам: 1. О происхождении тригонометрии 2. О происхождении единиц измерения углов 3. Тень и рождение тангенса 4. Великая тригонометрия 5. Скорость и ускорение Выполнение практических заданий в рабочей тетради по темам: «Вычисление значений синуса и косинуса», «Вычисление значений	8	

	тангенса и котангенса», «Решение задач на основные тригонометрические тождества».		
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**	**11**	
	Практическое занятие		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	1. Понятие функции. Область определения функции. График функции. Основные свойства функции.	2	
	2. Обратные функции. График обратной функции. Сложная функция.	2	
	3. Построение графиков функции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий в рабочей тетради	5	
Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Показательная функция, свойства и график.	2	
	2. Логарифмическая функция, свойства и график.	2	
	3. Степенная функция, свойства и график.	2	
	4. Тригонометрические функции, свойства и графики.	2	
	5. Обратные тригонометрические функции.	2	
	6. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, симметрия относительно начала координат. Симметрия относительно прямой y = x.	2	
	7. Преобразования графиков. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме 1. Сложение гармонических колебаний Выполнить домашнюю практическую работу «Графическое решение уравнений и неравенств»	4	
Тема 1.6. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**23**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Показательные уравнения и неравенства. Приёмы их решения.	2	
	2. Логарифмические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.	2	

	3. Тригонометрические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.	2	
	4. Решение показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.	2	
	5. Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств.	2	
	6. Решение систем уравнений и неравенств.	2	
	7. Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов.	2	
	8. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства.	2	
	9.Применение математических методов для решения практических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий в рабочей тетради Подготовить презентацию по теме: «Средние значения и их применение в статистике».	5	
Раздел 2. Начала математического анализа			
Тема 2.1. Числовая последовательность	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Виды числовых последовательностей. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2	
	2. Понятие о пределе последовательности. Основные теоремы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2	
Тема 2.2. Производная функции	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие		
	1.Определение производной, ее геометрический и механический смысл.	2	
	2.Производные суммы, разности.	2	
	3.Производные произведения, частного.	2	
	4.Вычисление производных элементарных функции с помощью таблиц и правил.	2	

	5.Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	2	
	6.Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	7.Исследование функции с помощью производной и построение графиков.	2	
	8.Решение прикладных задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений реальных величин.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: 1.Сведения из истории производной 2.Применение производной в практической деятельности Выполнение практических заданий в рабочей тетради	10	
Тема 2.3. Интегрирование функции	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие:		
	1. Первообразная функции.	2	
	2. Неопределённый интеграл, его свойства.	2	
	3. Методы интегрирования.	2	
	4. Вычисление неопределённого интеграла различными методами.	2	
	5. Задача, приводящая к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определённого интеграла.	2	
	6. Вычисление определённого интеграла.	2	
	7. Нахождение площади криволинейной трапеции с помощью интеграла	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: 1. Замечательные числа 2. История возникновения интеграла 3. Применение интеграла в физике и механике 4. Геометрические приложения интегралов Выполнение практических заданий в рабочей тетради	8	

Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Сочетания. Размещения.	2	
	2. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: 1. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики 2. Комбинаторика в реальной жизни 3. Решение комбинаторных задач Выполнение домашних практических заданий, работа в рабочей тетради	2	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Практическое занятие		
	1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	
	3. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	
	4. Понятие о задачах математической статистики.	2	
	5. Простейшие задачи теории вероятности и математической статистики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий в рабочей тетради	4	
Раздел 4. Геометрия			
	Содержание учебного материала	**14**	

Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	**Практическое занятие**		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	1.Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия	2	
	2.Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность в пространстве.	2	
	3.Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	4.Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	
	5.Изображение пространственных фигур. Площадь ортогональной проекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: 1. История развития геометрии 2. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни 3. Симметрия в пространстве Подготовить презентацию по теме: 1. Параллельное проектирование 2. Пространственные фигуры 3. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.) Выполнение домашних практических заданий в рабочей тетради	4	
Тема 4.2. Многогранники	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Практическое занятие		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	1.Выпуклые многогранники и их свойства. Теорема Эйлера.	2	
	2.Призма. Параллелепипед и его свойства. Куб.	2	
	3.Пирамида. Тетраэдр и его свойства.	2	
	4.Сечения куба, призмы и пирамиды. Усеченная пирамида.	2	
	5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сделать объёмные модели правильных многогранников, призмы, пирамиды Подготовить реферат по теме: 1. Правильные и полуправильные многогранники	8	

	2. Тела Платона Подготовить сообщения по теме: **1.** Симметрия в пространстве 2. Симметрия в природе 3. Симметрия в искусстве 4. Симметрии в правильных многогранниках Подготовка презентаций на тему: 1. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр) Выполнение практических заданий в рабочей тетради.		
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие		
	1.Цилиндр и конус. Усеченный конус. Сечения.	2	
	2.Шар и сфера, их сечения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление учебно-наглядных пособий (моделей тел вращений); Подготовить презентации по теме: 1. Конические сечения и их применение в технике Выполнение практических заданий в рабочей тетради.	8	
Тема 4.4. Измерения в геометрии	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК8
	Практическое занятие		
	1.Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	
	2.Формулы объема призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	2	
	3.Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формула площади сферы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий в рабочей тетради.	3	
Тема 4.5. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами.	2	
	2 Прямоугольная система координат в пространстве. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	
	3.Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: 1. Из истории векторов Выполнение практических заданий в рабочей тетради.	6	
Всего		**272**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Математика.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Математика».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, принтер, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99917.html

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449037

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449038 (дата обращения: 29.04.2020).

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449006

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426677

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading. - Текст: электронный

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading. - Текст: электронный

Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449005

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449004

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449007

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449036

5. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428060.

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80996.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. — Режим доступа http://www.allmath.ru/

2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://www.bymath.net/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2.Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.3. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.6. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок

	3.2. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
Регулятивные универсальные учебные действия		
P1 Целеполагание	***P1.1*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***P1.2*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций» Групповая экспертная оценка
P2 Планирование	***P2.1*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***P2.2*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***P2.3*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***P2.4*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P3 Прогнозирование	***P3.1*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***P3.2*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***P3.3*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
P4 Контроль и коррекция	***P4.1*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P5 Оценка	***P5.1*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P6 Познавательная рефлексия	***P6.1*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Р7 Принятие решений	***Р7.1*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П8.1*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П8.2*** Владеть навыками разрешения проблем ***П8.3*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П8.4*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П8.5*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П8.6*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П8.7*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П8.8*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П8.9*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П8.10*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П8.11*** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П8.11.1*** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П8.11.2*** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П8.11.3*** планировать работу; ***П8.11.4*** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П8.11.5*** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П8.11.6*** структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	***П*$_{8.11.7}$** использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; ***П*$_{8.11.8}$** использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы ***П*$_{8.11.9}$** осуществлять презентацию результатов; ***П*$_{8.11.10}$** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П*$_{8.11.11}$** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П*$_{8.11.12}$** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П*$_{8.11.13}$** восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; ***П*$_{8.11.14}$** отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; ***П*$_{8.11.15}$** находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; ***П*$_{8.11.16}$** вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	
***П*$_{9}$** Работа с информацией	***П*$_{9.1}$** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П*$_{9.2}$** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П*$_{9.3}$** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П*$_{9.4}$** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П*$_{9.5}$** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П*$_{9.6}$** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
***П*$_{10}$** Моделирование	***П*$_{10.1}$** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
***П*$_{11}$** ИКТ-компетентность	***П*$_{11}$** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
***К*$_{12}$** Сотрудничество	***К*$_{12.1}$** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К*$_{12.2}$** Учитывать позиции других участников деятельности ***К*$_{12.3}$** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К*$_{12.4}$** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К*$_{12.5}$** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К*$_{12.6}$** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К*$_{12.7}$** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К*$_{12.8}$** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дебаты Дискуссия индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи Групповая экспертная оценка
***К*$_{13}$** Коммуникация	***К*$_{13.1}$** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	

	обучающийся научится	Формы и методы контроля и оценки
Введение	– иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России.	**Текущий контроль:** Практическая работа **Промежуточная аттестация:** Экзамен
1. Алгебра	- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - сравнивать позиционную и непозиционную системы записи чисел; - переводить числа из одной системы счисления в другую; - доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; - сравнивать действительные числа разными способами; - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй; - находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач; - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; - выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов – решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;	**Текущий контроль:** Практическая работа Контрольная работа **Промежуточная аттестация:** Экзамен

	– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. – решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов – владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка – свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;	

	– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.	
2. Начала математического анализа	- владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - применять для решения задач теорию пределов; - владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; - владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; - исследовать функции на монотонность и экстремумы; - строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; - владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; - применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач. - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка; - интерпретировать полученные результаты.	**Текущий контроль:** Практическая работа Контрольная работа **Промежуточная аттестация:** Экзамен
3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	– оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей;	**Текущий контроль:** Практическая работа Контрольная работа

	– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных.	**Промежуточная аттестация:** Экзамен
4. Геометрия	– владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;	**Текущий контроль:** Практическая работа Контрольная работа **Промежуточная аттестация:** Экзамен

	– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин; – исследовать полученные модели и интерпретировать результат – владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Выполнение заданий в рабочих тетрадях

	практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Математический диктант Контрольная работа Экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Работа в группах
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Работа в группах
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.
3. Приближенные вычисления.
4. Комплексные числа.
5. Корни и степени.
6. Логарифмы.
7. Преобразование рациональных выражений,
8. Преобразование иррациональных степенных выражений.
9. Преобразование показательных выражений.
10. Преобразование логарифмических выражений.
11. Прямые и плоскости в пространстве.
12. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
13. Параллельное проектирование.
14. Основные понятия комбинаторики.
15. Решение комбинаторных задач.
16. Векторы в пространстве.
17. Координаты вектора в пространстве.
18. Основные понятия тригонометрии.
19. Основные тригонометрические тождества.
20. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
21. Тригонометрические уравнения.
22. Элементарные функции, их свойства и графики.
23. Степенные функции.
24. Тригонометрические функции.
25. Показательная функция.
26. Логарифмическая функция.
27. Основные элементы многогранников.
28. Призма.
29. Пирамида.
30. Симметрии геометрических тел.
31. Цилиндр и конус.
32. Шар и сфера.
33. Числовая последовательность.
34. Производная.
35. Применение производной.
36. Первообразная и интеграл.
37. Объем тел.
38. Объем многогранников и фигур вращения.
39. Площадь поверхностей фигур.
40. Элементы теории вероятности.
41. Решение практических задач.
42. Линейные и квадратные уравнения, системы.

43.Линейные и квадратные неравенства, системы.
44.Рациональные уравнения и системы.
45.Иррациональные уравнения и системы.
46.Показательные и логарифмические уравнения и системы.
47.Тригонометрические уравнения и системы.
48.Рациональные неравенства.
49.Иррациональные неравенства.
50. Показательные неравенства.
51. Логарифмические неравенства.
52. Тригонометрические неравенства.
53.Решение задач на составление уравнений.
54.Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
55.Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
56.Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
57.Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
58.Скалярное произведение векторов.
59.Метод интегрирования по частям.
60.Метод замены переменной.
61.Формула Ньютона-Лейбница.
62.Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
63.Перпендикуляр и наклонная.
64.Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
65.Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в выбранной профессии
3. Математика в современном мире
4. Математика в общественных науках
5. Математика в физических науках
6. Математика в моей будущей профессии
7. История развития математики
8. Из истории дробей
9. Кто изобрёл 0
10. Совершенные числа
11. Математические знания в древней Руси (метрология)
12. История счёта
13. Сложение чисел Фибоначчи
14. Древние способы умножения

15. Старинные меры
16. Цифры разных народов и эпох
17. История появления комплексных чисел
18. История возникновения логарифмического исчисления
19. Интересное и удивительное о логарифмах
20. О происхождении тригонометрии
21. О происхождении единиц измерения углов
22. Тень и рождение тангенса
23. Великая тригонометрия
24. Скорость и ускорение
25. Сложение гармонических колебаний
26. Сведения из истории производной
27. Применение производной в практической деятельности
28. Замечательные числа
29. История возникновения интеграла
30. Применение интеграла в физике и механике
31. Геометрические приложения интегралов
32. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики
33. Комбинаторика в реальной жизни
34. Решение комбинаторных задач
35. История развития геометрии
36. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни
37. Симметрия в пространстве
38. Параллельное проектирование
39. Пространственные фигуры
40. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)
41. Правильные и полуправильные многогранники
42. Тела Платона
43. Симметрия в пространстве
44. Симметрия в природе
45. Симметрия в искусстве
46. Симметрии в правильных многогранниках
47. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
48. Конические сечения и их применение в технике
49. Необычные способы счета
50. Проценты в прошлом и настоящем

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2021 г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: ЕВ. Кравченко, преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**24**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело укрупненной группы 34.00.00 Сестринское дело.

Квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (общие учебные дисциплины), базовые.

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).
2. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
3. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

7. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

8. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

9. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

10. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

11. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания

- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин

- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач

- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно;

- ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- планировать работу;

- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**175**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**115**
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего) *Эссе, индивидуальные задания, исторические задачи, проблемные задания, тестовые задания, работа с историческими документами, рефераты, сообщения- презентации, презентации, групповые задания*	**58**
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение.		**2**	ОК 1, ОК4
Раздел 1.	**Мир накануне первой мировой войны**	**16**	
Тема 1.1. Мир накануне первой мировой войны	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	1.1.1. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм».	2	
	Самостоятельная работа: Эссе на тему: Мир на рубеже XIX – XX вв.»	4	
Тема 1.2. «Новый империализм». Происхождение первой мировой войны	**Содержание учебного материала:**		
	1.2.1. Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	2	
Тема 1.3. Первая мировая война	**Содержание учебного материала:**		
	1.3.1. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда.*	4	

	Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
	Самостоятельная работа: Доклад с презентацией на тему – «Россия в эпоху катастроф»	4	
Раздел 2.	**Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**	**28**	
Тема 2.1. Великая российская революция 1917 г.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8, ОК 10, ОК 11
	2.1.1. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.	4	
	Самостоятельная работа: Эссе на д/ф: «Перед судом истории»	2	
Тема 2.2. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала:**	2	
	2.2.1. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств	2	

	Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.		
Тема 2.3. Созыв и разгон Учредительного собрания	**Содержание учебного материала:**	2	
	2.3.1. Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	
Тема 2.4. Гражданская война и ее последствия	**Содержание учебного материала:**	2	
	2.4.1. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	4	

	Самостоятельная работа: **Работа с источниками (письмами)** Доклад на тему – Трансформация жизни в эпоху катастроф.	4	
Тема 2.5. Советский Союз в 1920-е гг.	**Содержание учебного материала:**	2	
	2.5.1. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*	4	
Тема 2.6. Советский Союз в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала:**	4	
	2.6.1. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	4	

	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.		
	Самостоятельная работа: Доклад на тему – Конституция СССР	2	
Раздел 3.	**Межвоенный период (1918–1939)**	**26**	
Тема 3.1. Революционная волна после Первой мировой войны	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 5, ,ОК 9, ОК 10
	3.1.1. Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*	2	

	Самостоятельная работа: Доклад на тему – СССР – «коммунальная квартира».	4	
Тема 3.2. Версальско-вашингтонская система.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	3.2.1. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*	2	
Тема 3.3. Страны Запада в 1920-е гг.	**Содержание учебного материала:**	2	
	3.3.1. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.	2	
Тема 3.4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	**Содержание учебного материала:**	2	
	3.4.1. Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2	
Тема 3.5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	**Содержание учебного материала:**	2	
	3.5.1. Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2	

Тема 3.6. Нарастание агрессии. Германский нацизм	**Содержание учебного материала:**	2	
	3.6.1. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	
Тема 3.7. Нарастание агрессии. Германский нацизм	**Содержание учебного материала:**	2	
	3.7.1. *Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.	2	
Тема 3.8. Политика «умиротворения» агрессора	**Содержание учебного материала:**	2	
	3.8.1. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*	2	
Тема 3.9. Развитие культуры в первой трети XX в.	**Содержание учебного материала:**	2	
	3.9.1. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*	2	

	Самостоятельная работа: Эссе: Мир перед войной.	4	
Раздел 4	**Вторая мировая война**	**22**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала:**	2	
	4.1.1. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	4	
Тема 4.2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	**Содержание учебного материала:**		
	4.2.1. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*	4	
Тема 4.3. Коренной перелом в войне	**Содержание учебного материала:**		
	4.3.1. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*	4	
Тема 4.4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	**Содержание учебного материала:**		
	4.4.1. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*	2	
Тема 4.5. Разгром Германии, Японии и их	**Содержание учебного материала:**		
	4.5.1. Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в*	4	

союзников	*Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.		
	Самостоятельная работа: Создание буклетов: «Ветераны Челябинска».	4	
Раздел 5.	**Соревнование социальных систем**	**22**	
Тема 5.1. Начало «холодной войны»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 10
	5.1.1. Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	4	
	Самостоятельная работа: Доклад на тему – США и Россия: двуполярная система мира**.**	4	
Тема 5.2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	**Содержание учебного материала:**	2	
	5.2.1. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	4	
Тема 5.3. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	**Содержание учебного материала:**	2	
	5.3.1. *Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	2	
Тема 5.4.	**Содержание учебного материала:**	2	

«Разрядка»	**5.4.1.** Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	2	
Тема 5.5. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	**Содержание учебного материала:**	2	
	5.5.1. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.* Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран.	2	
Тема 5.6. Достижения и кризисы социалистического мира	**Содержание учебного материала:**	2	
	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*	4	
Раздел 6.	**Россия в послевоенный период.**	**32**	
Тема 6.1. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	**Содержание учебного материала:**	2	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин	4	

	и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.*		
	Самостоятельная работа: Эссе на темы: «Города-герои»	4	
Тема 6.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	**Содержание учебного материала:**		
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*	4	
	Самостоятельная работа: Презентация: «Культура 60-х»	4	
Тема 6.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	**Содержание учебного материала:**		
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень	6	

	жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*		
Тема 6.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	**Содержание учебного материала:**		
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX	4	

	конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.		
	Самостоятельная работа: Реферат на тему: «Трансформация повседневной жизни россиян»	6	
Раздел 7	**Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.**	**20**	ОК 3, ОК 7, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Тема 7.1. Становление новой России (1992–1999)	**Содержание учебного материала:**	2	
	7.1.1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.* От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса.* Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических*	4	

	исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*		
	Самостоятельная работа: Реферат на тему: «Урал в годы перестройки»	4	
Тема 7.2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала:**	2	
	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.	4	
	Самостоятельная работа: Проект/исследование: Моя страна – моя Россия»	8	
Тема 7.3. Культура и духовная жизнь современной России.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Культура, искусство, СМИ. Основные достижения и задачи разных сфер жизни россиян.	2	
Раздел 8.	**Современный мир**	**3**	ОК 6, ОК 8, ОК 11
Тема 8.1. Современный мир	**Содержание учебного материала:**	3	
	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая	3	

	на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.		
Дифференцированный зачёт		**2**	
	ВСЕГО	**175**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете

«История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные комплекты пособий: «История России».
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект,
- исторические карты;
- исторические видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

3.2. Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учеб. пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572.
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04.
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451390 (дата обращения: 27.04.2020).
4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

— 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB.
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641.
6. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. Авторы: Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, под науч. Ред. С. П. Карпова. Издательство: Русское слово
7. История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. Авторы: В. А. Никонов, С. В. Девятов, под. науч. ред. С. П. Карпова. Издательство Русское слово

Для преподавателя

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71211.html
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010.
4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html
5. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27.
6. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-

4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC.
7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81634.html (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
6. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
12. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
13. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
14. www.statehistory.ru (История государства).
15. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
16. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
17. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
18. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
19. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
20. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
21. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
22. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

23. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
24. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
25. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
26. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
27. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
28. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
29. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
30. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
31. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
32. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
33. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

3.2.3. Дополнительные источники

1. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-451390#page/9
2. https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1914-2015-406275

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

УУД	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: Внеклассные
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	

УУД	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
	конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие	

УУД	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
	цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных	

УУД	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
	отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
$Р_1$ Целеполагание	$Р_{1.1}$ Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; $Р_{1.2}$ Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Научно-исследовательская деятельность Защита презентаций
$Р_2$ Планирование	$Р_{2.1}$ Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты $Р_{2.2}$ Самостоятельно составлять планы деятельности $Р_{2.3}$ Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности $Р_{2.4}$ Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
$Р_3$ Прогнозирование	$Р_{3.1}$ Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели $Р_{3.2}$ Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели $Р_{3.3}$ Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
$Р_4$ Контроль и коррекция	$Р_{4.1}$ Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
$Р_5$ Оценка	$Р_{5.1}$ Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
$Р_6$ Познавательная рефлексия	$Р_{6.1}$ Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
$Р_7$ Принятие решений	$Р_{7.1}$ Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
$П_8$ Познавательные компетенции,	$П_{8.1}$ Искать и находить обобщенные способы решения задач $П_{8.2}$ Владеть навыками разрешения проблем $П_{8.3}$ Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания $П_{8.4}$ Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких	Учебно-исследовательская деятельность Постановка и решение

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	учебных дисциплин $П_{8.5}$ Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач $П_{8.6}$ Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни $П_{8.7}$ Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения $П_{8.8}$ Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности $П_{8.9}$ Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности $П_{8.10}$ Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности $П_{8.11}$ Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: $П_{8.11.1}$ ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; $П_{8.11.2}$ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; $П_{8.11.3}$ планировать работу; $П_{8.11.4}$ осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; $П_{8.11.5}$ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; $П_{8.11.6}$ структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; $П_{8.11.7}$ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; $П_{8.11.8}$ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы $П_{8.11.9}$ осуществлять презентацию результатов; $П_{8.11.10}$ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;	учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Индивидуальный проект

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	$П_{8.11.11}$ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); $П_{8.11.12}$ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов $П_{8.11.13}$ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; $П_{8.11.14}$ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; $П_{8.11.15}$ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; $П_{8.11.16}$ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	
$П_9$ Работа с информацией	$П_{9.1}$ Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач $П_{9.2}$ Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках $П_{9.3}$ Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия $П_{9.4}$ Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность $П_{9.5}$ Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов $П_{9.6}$ Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
$П_{10}$ Моделирование	$П_{10.1}$ Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
$П_{11}$ ИКТ-компетентность	$П_{11}$ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Коммуникативные универсальные учебные действия		
$К_{12}$ Сотрудничество	$К_{12.1}$ Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий $К_{12.2}$ Учитывать позиции других участников деятельности $К_{12.3}$ Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого $К_{12.4}$ Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития $К_{12.5}$ При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) $К_{12.6}$ Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия $К_{12.7}$ Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений $К_{12.8}$ Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дебаты Дискуссия Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
$К_{13}$ Коммуникация	$К_{13.1}$ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
1. Мир	1. рассматривать историю России и ***Урала*** как	**Текущий контроль:**

накануне и в годы Первой мировой войны 2.Межвоенный период (1918-1939). 3. Вторая мировая война 4. Соревнование социальных систем. 5 Современный мир.	неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и ***истории Урала*** из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории и истории ***Урала*** XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и ***истории Урала*** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	Практическая работа Контрольная работа Эссе Презентация Работа с источниками **Дифференцированный зачёт**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Работа с историческим источником; Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать	Организация и планирование	Групповое задание

собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Работа с историческим источником Реферат Презентация Индивидуальные задания Творческие задания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Творческое задание Проблемное задание
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Творческое задание Проблемное задание Сообщения-презентации
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Проблемное задание Сообщения-презентации
ОК 10. Бережно относиться	Умение взаимодействовать с людьми,	Внеаудиторная

к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	самостоятельная работа Работа с историческими документами
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Устный опрос Творческое задание
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос

Вопросы промежуточной аттестации

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и

17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
19. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
23. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Распад СССР в свете нумизматики и бонистики.
2. Изменение символики отечественных монет в1991-1998 гг.
3. История моей семьи.
4. Надписи на лопатах Фанагорийской археологической экспедиции и субкультура археологов
5. Русская стихотворная эпитафия XX-начало XXI в.
6. «Кипрская проблема» в советских СМИ 1970-1980-х гг.
7. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа)
8. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
9. Рим глазами итальянских кинорежиссеров второй половины XX в. (Р. Росселлини, Ф. Феллини, М. Антониони)
10. Культ пионеров-героев в СССР
11. Ритуалы перехода в жизни советского ребёнка
12. Советский ритуал приёма в пионеры.
13. Элитные дети в СССР.
14. Изучение иностранных языков в советской школе: особенности подачи и содержания страноведческого материала.
15. Америка в восприятии советских детей
16. Комиксы в СССР
17. Общенациональный кризис осени 1917 г. Приход к власти большевиков
18. Гражданская война в России (1918—1920).
19. Советская Россия в 1921—1928 гг.
20. Индустриализация и централизация управления экономикой в конце 1920-х — 1930-е гг.
21. Коллективизация и судьбы крестьянства в конце 1920-х — 1930-х гг.

22. Национально-государственное строительство и национальная политика в 1920—30-е гг.
23. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в середине 60-х — начале 80-х гг. XX в.
24. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
25. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель физической культуры ПОУ «УРК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОУД.06 Физическая культура является частью общеобразовательных учебных дисциплин, основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения,

определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

–– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

–– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

–– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

–– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

–– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– плавание — 50 м (без учета времени);

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

–

1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **117** часов, в том числе:
всего учебных занятий обучающегося **117** часов, практические занятия- 78 часов, самостоятельная работа – 39 часов

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Ведение. Физическая культура в обшекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	**2**	ОК1,ОК2,ОК5 ОК6,ОК8,ОК10
	Самостоятельная работа. Характеристика основных требований к безопасности занятий физической культурой и спортом: к содержанию занятий и освоению новых двигательных действий; к страховке и самостраховке; дисциплине на занятиях, к спортивной экипировке, месту проведения занятий.	**4**	ОК1,ОК4,ОК9
Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		**18**	ОК4,ОК5,ОК9

Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	**2**	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	**2**	ОК1,ОК2,ОК4,ОК5, ОК9,ОК10
Тема 1.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля**.**	**2**	
Тема 1.4. Психофизиологические основы учебного и производственного	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего	**2**	

труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности		
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	**2**	
	Самостоятельная работа Работоспособность человека и ее фазовый характер, особенности суточной и недельной динамики. Связь физической работоспособности с режимом учебной и трудовой деятельности, занятиями физическими упражнениями. Контроль функционального состояния организма во время занятий физической культурой и спортом, расчеты физической работоспособности (ИГСТ), индекса Руфье, показателей теста Купера, ортостатической пробы	**8**	
Раздел 2. Легкая атлетика		**17**	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК08,ОК09
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	Техника бега на короткие дистанции (старт, стартовый разгон, бег по прямой и повороту, финиширование). Бег 100 м. на результат	2	
Тема 2.2. Техника бега на средние дистанции	Техника бега на средние дистанции. Эстафетный бег. Бег 500 м., 1000 м. на результат.	2	
Тема 2.3. Техника бега на длинные дистанции, кроссовая подготовка	Техника бега на длинные дистанции, кроссовая подготовка (повторный, переменный, равномерный методы тренировки). Бег 2 км (дев.), бег 3 км (юн.) на результат. Кросс 3 км. (дев.), 5 км. (юн.) без учета времени.	2	

Тема 2.4. Техника метания гранаты	Техника метания гранаты (держание, разбег с отведением, финальное усилие, выпуск, выполнение в целом). Метание гранаты на результат.	2	
Тема 2.5. Прыжки в длину с места, с разбега	Прыжки в длину с места, с разбега (постановка ног, мах руками, толчок, приземление). Прыжки в длину с места, с разбега на результат	2	
	Самостоятельная работа Особенности разработки планов занятий оздоровительной физической культурой; характеристика способов контроля их эффективности. Системная организация тренировочного процесса, особенности планирования тренировочных циклов в системе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Роль и значение личности в современном олимпийском движении. На примере спортсменов Урала.	**7**	
Раздел 3. Спортивные игры		**10**	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК08,ОК09
Раздел 3.1. Баскетбол		**10**	
Тема 3.1.1. Техника игры в нападении	Техника игры в нападении: 1. Обучение и совершенствование передвижению, прыжкам, остановкам и поворотам. 2. Ловля мяча (летящего на средней высоте, высоко, низко, после отскока). 3. Передачи мяча (двумя руками от груди, двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой от плеча, одной рукой снизу и сбоку). 4. Броски мяча в корзину (одной рукой от плеча, двумя руками от сверху, в прыжке). 5. Ведение мяча (с высоким ведением, с низким, ведение со снижением высоты отскока и изменением темпа, ведение с поворотами). 6. Финты.	4	

Тема 3.1.2. Техника игры в защите	Техника игры в защите. 1. Стойки, передвижения. Перехват, вырывание, выбивание мяча. 2. Зачёт по технике игры.	4	
Тема 3.1.3. Тактика игры	Тактика игры. 1. Быстрый прорыв. 2. Позиционное нападение. 3. Комбинации. 4. Личная защита. Зонная защита.	2	
Раздел 3.2. Волейбол		**28**	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК08,ОК09
Тема 3.2.1. Обучение и совершенствование техники игры	Обучение и совершенствование техники игры. 1. Стойки, перемещения. 2. Подача мяча (верхняя прямая, нижняя прямая, боковая нижняя и боковая верхняя подача). 3. Передачи мяча (верхняя и нижняя двумя руками).	10	
Тема 3.2.2. Обучение и совершенствование нападающему удару и блокированию	1. Обучение и совершенствование нападающему удару и блокированию. 2. Зачёт по технике игры.	5	
Тема 3.2.3. Тактика игры	Тактика игры. 1. Командные действия. 2. Групповые действия. 3. Индивидуальные действия.	5	
	Самостоятельная работа Футбол, волейбол, баскетбол: закрепление основных технических приемов; практика судейства соревнований по одному из видов игры. Выдающиеся спортсмены Челябинской области Е. Гамова, А. Акулова.	**8**	
Раздел 4. Гимнастика		**24**	ОК1,ОК4,ОК9
Тема 4.1. ОФП	Общеразвивающие упражнения с предметами, без предмета, индивидуальные и упражнения в парах. Круговая тренировка.	6	

Тема 4.2. Упражнения на снарядах	Упражнения на снарядах (в форме зачетных комбинаций): 1. Перекладина (подтягивание, подъёмы, висы упоры). 2. Брусья параллельные и разновысокие (упоры, станки, выходы, соскоки). 3. Бревно (гимнастическое). 4. Опорные прыжки.	4	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад, в группировке из различных исходных положений; вперёд прыжком. Поворот боком. Стойки на голове, руках. Акробатика – комбинации из ранее изученных элементов**.**	8	
	Самостоятельная работа Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки; регулирование массы тела; профилактику острых респираторных заболеваний. Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики. Упражнения производственной гимнастики.	**6**	
Раздел 5. **Лыжная подготовка**		**12**	ОК1,ОК3,ОК4,ОК6, ОК9,ОК10
Тема 5.1. Совершенствование техники передвижения на лыжах	1. Совершенствование техники передвижения на лыжах: переход от одновременных ходов к попеременным и обратно, коньковый ход. 2. Преодоление подъёмов и препятствий на лыжах. 3. Совершенствование техники спусков, стойки: основная, высокая, низкая. 4. Бег: 3 км – девушки; 5 км – юноши на результат	2 2 2	
	Самостоятельная работа Техническая подготовка в системе самостоятельной спортивной подготовки. Физическая подготовка, развитие основных физических качеств и методика планирования физических нагрузок в системе тренировочного процесса. Разработка тренировочного занятия и цикла тренировочных занятий для достижения запланированного результата требований комплекса ГТО.	**6**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

– волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.

– рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374162/reading. - Текст: электронный
2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454154
3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77006.html.
4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465965
5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448769

Для преподавателя

1) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453953

2) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453951

3) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77006.html.

4) Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465965

5) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608.html.

6) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71899.html.

Интернет-ресурсы

1) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html – Дата обращения: 18.10.2018.

2) Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/komleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html. – Дата обращения: 18.10.2018.

3) ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1. – Дата обращения: 18.10.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р1 Целеполагание	***Р1.1*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***Р1.2*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Р2 Планирование	***Р2.1*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***Р2.2*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***Р2.3*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***Р2.4*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Р3 Прогнозирование	***Р3.1*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***Р3.2*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***Р3.3*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Р4 Контроль и коррекция	***Р4.1*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Р5 Оценка	***Р5.1*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Р6 Познавательная рефлексия	***Р6.1*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
Р7 Принятие решений	***Р7.1*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
Познавательные универсальные учебные действия		
П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П8.1*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П8.2*** Владеть навыками разрешения проблем ***П8.3*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	***П*$_{8.4}$** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П*$_{8.5}$** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П*$_{8.6}$** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.7}$** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности; ***П*$_{8.8}$** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.8.1}$** ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования; ***П*$_{8.8.2}$** планировать работу; ***П*$_{8.8.3}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П*$_{8.8.4}$** структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; ***П*$_{8.8.5}$** осуществлять презентацию результатов	
***П*$_{9}$** Работа с информацией	***П*$_{9.1}$** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П*$_{9.2}$** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П*$_{9.3}$** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П*$_{9.4}$** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П*$_{9.5}$** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П*$_{9.6}$** Уметь ориентироваться в различных источниках информации ***П*$_{9.7}$** Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
***П*$_{10}$** Моделирование	***П*$_{10.1}$** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
***П*$_{11}$** ИКТ-компетентность	***П*$_{11}$**Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	***К12.1*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К12.2*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К12.3*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К12.4*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К12.5*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К12.6*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К12.7*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К12.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Групповая экспертная оценка
К13 Коммуникация	***К13*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

4.3.Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые предметные результаты обучающийся научится	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участии в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта. положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности; определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития.	**Текущий контроль:** Терминологический диктант **Промежуточная аттестация:** Зачёт
Раздел 2. Легкая атлетика	преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения; описывать и анализировать технику выполнения; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели; характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;	**Текущий контроль:** Терминологический диктант Контрольное тестирование **Промежуточная аттестация:** Зачёт

Раздел 3. Спортивные игры	Футбол, волейбол, баскетбол Обучающийся на базовом уровне научится: принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры; принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.	**Текущий контроль:** Терминологический диктант Контрольное тестирование **Промежуточная аттестация:** Зачёт
Раздел 4. Гимнастика	Гимнастика с основами акробатики Обучающийся на базовом уровне научится: подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов; объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации; подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений); объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.	**Текущий контроль:** Терминологический диктант Контрольное тестирование **Промежуточная аттестация:** Зачёт
Раздел 5. Лыжная подготовка	Лыжные гонки Обучающийся на базовом уровне научится: проходить на лыжах установленные контрольные дистанции; проходить на лыжах установленные контрольные дистанции с равномерной заданной скоростью передвижения; анализировать технику передвижения на лыжах, объяснять методику ее самостоятельного освоения; преодолевать на лыжах тренировочные дистанции принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.	**Текущий контроль:** Терминологический диктант Контрольное тестирование **Промежуточная аттестация:** Зачёт

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная

	выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития;	Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа

	планирование своего обучения	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; Толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа

Таблица результатов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ) ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Девушки

Направленность задания	О ц е н к а в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	О ц е н к а в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Девушки

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

Юноши

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1.

Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.

2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.

3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).

4. Подтягивание на перекладине (юноши).

5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).

6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).

7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).

8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).

9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).

10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).

11. Метание гранаты (юноши).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1.Социальные функции физической культуры и спорта.

2.Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.

3.Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.

4.Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).

5.История развития олимпийского движения (Древняя Греция).

6.Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.

7.Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.

8.Организация здорового образа жизни студента.

9.Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).

10.Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.

11.Основные требования к организации здорового образа жизни студента.

12.Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.

13.Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.

14.Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.

15.Значение физической культуры для будущего специалиста -работника социальной сферы.

16.Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

17.Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.

18.Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.

19.Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.

20.Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.

21.Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

22.Физическое качество - сила.

23.Занятия физическими упражнениями при миопии.

24.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

25.Питание как компонент здорового образа жизни.

26.Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.

27.Физическое качество - быстрота.

28.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.

29.Влияние вредных привычек на здоровье человека.

30.Физическое качество - ловкость.

31.Физическое качество - выносливость.

32.Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.

33.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.

34.Приспособление человека к условиям жаркого климата.

35.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.

36.Физическое качество - гибкость.

37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

38.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки.

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ«Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)),с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; − получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

2. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

3. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

4. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

5. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

6. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

7. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

8. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

9. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

10. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

11. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся 105 часов, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося **70** часов;

самостоятельной работы обучающегося **35** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**105**
Всего учебных занятий	**70**
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	**35**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	**2**

2.2 Содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		**2**	ОК 3 ОК 4 ОК 6
Раздел 1.	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.**	**18**	
Тема 1.1 **Здоровый образ жизни. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха.**	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	1.1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	1.1.2.Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	1	
	1.1.3.Режим труда и отдыха.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Движение и здоровье. Закаливание и здоровье.	4	
Тема 1.2 **Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.**	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	1.2.1. Вредные привычки и их профилактика.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	1.2.2.Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на организм человека. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	
	1.2.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	

	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Вредные привычки: курение. Вредные привычки: алкоголь.	4	
Тема 1.3 **Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.**	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	1.3.1.Основные инфекционные болезни. Пути передачи. Меры профилактики.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	1.3.2. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.	2	
	1.3.3.Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Механизмы передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	4	
Раздел 2.	**Государственная система обеспечения безопасности населения.**	**20**	
Тема 2.1 **Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	2.1.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	2.1.2 Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	
	2.1.3Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Правила поведения в условиях ЧС природного характера. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера. Пожарная безопасность. Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях.	5	
Тема2.2	**Содержание учебного материала:**	**10**	

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	**2.2.1.** Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	2.2.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	
	2.2.3. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	
	2.2.4.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	
	2.2.5. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.	2	
Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7

	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
Раздел 3.	**Основы обороны государства и воинская обязанность.**	**22**	
Тема 3.1 **ВС РФ. История создания Организационная структура.**	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	3.1.1. История создания Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы Российской Федерации. Организационная структура ВС. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа ВС.	2	ОК 4 ОК 6
	3.1.2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска. Воздушно-десантные войска.	2	
	3.1.3.Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	2	
Тема 3.2. **Воинская обязанность.**	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	3.2.1.Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6
	3.2.2. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности,	2	

	установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	3.3.1.Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	3.3.2.Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	2	
Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	3.4.1.Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6
	3.4.2. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	2	
	3.4.3.Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники.	2	
	3.4.4. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Боевые традиции ВСРФ. Ритуалы ВСРФ.	4	
Раздел 4.	**Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.**	**8**	
Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	4.1.1.Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	4.1.2. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	1	

	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка Экологическая и производственная безопасность технических систем. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.	3	
Тема 4.2. **Окружающая среда и здоровье человека.**	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	4.2.1. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Психическое здоровье человека. Режим питания и его роль в обеспечение здоровья.	2	
Тема 4.3 **Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.**	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	4.3.1.Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	4.3.2.Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		**105**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебных пособий по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 119 с. – ISBN 978-5-4374-0507-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65217.html

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436500 (дата обращения: 14.01.2021).

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92323.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование,

2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92324.html (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89421.html (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Для преподавателей:

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65271.html

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71175.html

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78555.html

4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74714.html

5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70759.html

6. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/89421.html (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности //spasedu.ru [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: http://spasedu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/
2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: https://www.uchportal.ru/dir/14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок. Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего	

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как	

	собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения.
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	$P_{1.1}$ Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; $P_{1.2}$ Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
P_2 Планирование	$P_{2.1}$ Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты $P_{2.2}$ Самостоятельно составлять планы деятельности $P_{2.3}$ Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности $P_{2.4}$ Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_3 Прогнозирование	$P_{3.1}$ Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели $P_{3.2}$ Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели $P_{3.3}$ Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_4 Контроль и коррекция	$P_{4.1}$ Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_5 Оценка	$P_{5.1}$ Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_6 Познавательная рефлексия	$P_{6.1}$ Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
P_7 Принятие решений	$P_{7.1}$ Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
Познавательные универсальные учебные действия		
$П_8$ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	$П_{8.1}$ Искать и находить обобщенные способы решения задач $П_{8.2}$ Владеть навыками разрешения проблем $П_{8.3}$ Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания $П_{8.4}$ Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения $П_{8.5}$ Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности $П_{8.6}$ Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности $П_{8.7}$ Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности; ***П*$_{8.8}$** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.8.1}$** ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования; ***П*$_{8.8.2}$** планировать работу; ***П*$_{8.8.3}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П*$_{8.8.4}$** структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; ***П*$_{8.8.5}$** осуществлять презентацию результатов	
***П*$_{9}$** Работа с информацией	***П*$_{9.1}$** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П*$_{9.2}$** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П*$_{9.3}$** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П*$_{9.4}$** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П*$_{9.5}$** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П*$_{9.6}$** Уметь ориентироваться в различных источниках информации ***П*$_{9.7}$** Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
***П*$_{10}$** Моделирование	***П*$_{10.1}$** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
***П*$_{11}$** ИКТ-компетентность	***П*$_{11}$**Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Коммуникативные универсальные учебные действия		
***К*$_{12}$** Сотрудничество	***К*$_{12.1}$** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К*$_{12.2}$** Учитывать позиции других участников деятельности ***К*$_{12.3}$** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К12.5*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К12.6*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К12.7*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К12.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
К13 Коммуникация	***К13*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

4.3. Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты обучающийся научится	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях;	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет

	– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет

	природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет

	– характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.	
Раздел 4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; – описывать факторы здорового образа жизни; – объяснять преимущества здорового образа жизни; – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; – раскрывать сущность репродуктивного здоровья; – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос, Защита индивидуальных проектов. Диагностическая работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Защита индивидуальных проектов. диагностическая работа.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Защита индивидуальных проектов, практическая работа.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Защита презентаций, практическая работа, диагностическая работа.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос, защита презентаций, практическая работа.
ОК 7. Брать на себя	Проявление ответственности за	Защита презентаций,

ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	групповая практическая работа. диагностическая работа.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Диагностическая работа, практическая работа.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций, практическая работа.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Защита индивидуальных проектов, диагностическая работа
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос выполнение тестов, практическая работа.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос, защита презентаций. беседа, практическая работа.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.

38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.

14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
17. Понятие «инфекционные болезни».Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
20. Понятие «инфекционные болезни».Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.
21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.
22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.
23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.
24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.
25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.
27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.
28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.
29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.
31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.
35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.
38. Возбудители инфекционных заболеваний.
39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.
41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) укрупненной группы 34.00.00 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректиро-

вать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

предметные:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области..

1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **66** часов, в том числе:
всего учебных занятий обучающегося **44** часа, самостоятельной работы обучающегося **22** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**66**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**44**
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
в том числе:	
самостоятельные наблюдения и работа с картой неба	4
подготовка докладов	8
подготовка рефератов	10
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем		Объем образовательной нагрузки, час	Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося, час.	Аудиторные занятия, час.			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
	Введение в астрономию	**2**		**2**	2		
Раздел 1	**Практические основы астрономии**	**18**					
Тема 1.1	Астрономические наблюдения и телескопы	6	4	2	2		
Тема 1.2	Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты	4	2	2	2		
Тема 1.3	Определение графической широты по астрономическим наблюдениям	2		2		2	
Тема 1.4	Эклиптика	1		1	1		
Тема 1.5	Движение Луны. Солнечные и лунные затмения	1		1	1		
Тема 1.6	Время и календарь	4	2	2		2	
Раздел 2	**Движение небесных тел**	**12**					
Тема 2.1	Состав и масштабы Солнечной системы	1		1	1		
Тема 2.2	Конфигурация и условия видимости планет	1		1	1		
Тема 2.3	Законы Кеплера	2		2		2	
Тема 2.4	Движение небесных тел под действием сил тяготения	8	4	4		4	
Раздел 3.	**Методы астрофизических исследований**	**6**					
Тема 3.1	Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	6	4	2	2		
Раздел 4.	**Природа тел Солнечной системы**	**8**					
Тема 4.1	Общие характеристики планет	1		1	1		
Тема 4.2	Планета Земля	1		1	1		
Тема 4.3	Луна – спутник Земли	1		1	1		
Тема 4.4	Планеты земной группы	1		1	1		
Тема 4.5	Планеты – гиганты	1		1	1		

Тема 4.6	Малые тела Солнечной системы	3	2	1	1		
Раздел 5.	**Солнце и звезды**	**12**					
Тема 5.1	Солнце – ближайшая звезда	2		2	2		
Тема 5.2	Определения расстояний до звезд	4		2	2	2	
Тема 5.3	Массы и размеры звезд	2		2		2	
Тема 5.4	Переменные и нестационарные звезды	1		1	1		
Тема 5.5	Закономерности в мире звезд	3	2	1	1		
Раздел 6.	**Строение и эволюция Вселенной**	**6**					
Тема 6.1	Наша Галактика	1		1	1		
Тема 6.2	Диффузная материя	1		1	1		
Тема 6.3	Другие звёздные системы - Галактики.	1		1	1		
Тема 6.4	Материалистическая картина мира	3	2	1	1		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**		2	2		
	Всего по дисциплине	**66**	**22**	**44**	**30**	**14**	

2.3 Содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1,2,4-7
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. ее значение. Масштабы Вселенной.	2	
Раздел 1.	**Практические основы астрономии**	**18**	
Тема 1.1. Астрономические наблюдения и телескопы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК2-4,8
	Телескопы, их виды и особенности измерения. Особенности астрономических наблюдений. Наблюдение за небесными объектами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельные наблюдения: созвездия, Луна, Солнце. Работа с картой звёздного неба, изучение звездного неба.	4	
Тема 1.2. Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК2-4,8-10
	Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд. Видимое суточное движение звёзд. Небесная сфера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Звёздные карты и небесные координаты»	2	
Тема 1.3. Определение графической широты по астрономическим наблюдениям	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК2-7
	Практическое занятие: Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.	2	
Тема 1.4. Эклиптика	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК2-7,9-10
	Видимое движение Луны и Солнца	1	
Тема 1.5. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК2-5
	Фазы луны, лунные и солнечные затмения	1	
Тема 1.6. Время и	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК2-5,8-10

календарь	**Практическое занятие:** Точное время и определение географической долготы. Календарь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферативная работа на темы: Небесная сфера и видимые движения светил. Истинное движение планет. Астрономические координаты. Затмения, периодичность затмений.	2	
Раздел 2.	**Движение небесных тел**	**12**	
Тема 2.1. Состав и масштабы Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК2-5,8-9
	Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы	1	
Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК2-5,8
	Конфигурации планет. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами	1	
Тема 2.3. Законы Кеплера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК2-5,8
	Практическое занятие: Определение расстояний. Размер и форма Земли. Параллакс. Значение астрономической единицы. Определение размеров светил	2	
Тема 2.4. Движение небесных тел под действием сил тяготения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК2-7,9-10
	Практическое занятие: Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.	2	
	Практическое занятие: Решение задач на законы Кеплера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферативная работа на темы: Роль научного мировоззрения. Взгляд на солнечную систему. Применение законов Кеплера.	4	
Раздел 3.	**Методы астрофизических исследований**	**6**	

Тема 3.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК2-7,9-10
	Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады на темы: Роль наблюдений в астрономии. Методы астрономических наблюдений. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений. Двадцать самых ярких звёзд. Глаза, уши и руки астрономов.	4	
Раздел 4.	**Природа тел Солнечной системы**	**8**	
Тема 4.1. Общие характеристики планет	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК2-7
	Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.	1	
Тема 4.2. Планета Земля	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК2-5,8-10
	Строение. Атмосфера. Магнитное поле. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства.	1	
Тема 4.3. Луна – спутник Земли	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК2-5
	Луна – естественный спутник Земли. Физические условия на Луне, рельеф Луны.	1	
Тема 4.4. Планеты земной группы	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК2-5,8,9,10
	Меркурий, Венера, Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф	1	
Тема 4.5. Планеты – гиганты	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК2-5,8
	Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца.	1	
Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК2-5,8-10
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение Астероиды, болиды и метеориты. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет. Метеоры и метеорные потоки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады на темы: Марс издали и вблизи. Ещё раз о жизни на Марсе. Первые люди на Луне и луноходы. На окраинах Солнечной Системы.	2	
Раздел 5.	**Солнце и звезды**	**12**	

Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК2-5,8,9
	Энергия Солнца. Строение Солнца. Солнечная атмосфера и солнечная активность. Солнечно – земные связи.	2	
Тема 5.2. Определение расстояний до звезд	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК2-5,8,9
	Годичный параллакс и расстояния до звёзд. Цвет, спектры и температура звёзд	2	
	Практическое занятие: Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд.	2	
Тема 5.3. Массы и размеры звезд	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК2-7,9
	Практическое занятие: Двойные звезды. Массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность вещества звёзд.	2	
Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК2-7,9
	Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды	1	
Тема 5.5. Закономерности в мире звезд	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК2-5,8,9
	Закономерности в мире звёзд. Эволюция звёзд.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «И Солнце не без пятен; Химия Солнца; Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной); Мир заездных скоплений»	2	
Раздел 6.	**Строение и эволюция Вселенной**	**6**	
Тема 6.1. Наша Галактика	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК2-7
	Млечный путь и Галактика. Звёздные скопления и ассоциации. Движение звёзд в Галактике. Движение Солнечной системы. Вращение Галактики	1	
Тема 6.2. Диффузная материя	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК2-7,9
	Межзвездная пыль и газ. Возникновение звёзд. Нейтральный водопад и молекулярный газ. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение.	1	
Тема 6.3. Другие звёздные системы - Галактики	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК2-7,9
	Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары.	1	
Тема 6.4. Материалистическая картина мира	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК2-7,9-10,
	Метагалактика и космология	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на темы	2	

	Галактики – острова Вселенной. Есть ли граница мира и что за ней. Взаимодействие Галактик. Космогония по Лаплассу. Теория О.Ю. Шмидта.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Всего:	**66**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Астрономия»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Астрономия», учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455677 (дата обращения: 12.02.2021)

2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 c. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69345.html (дата обращения: 12.02.2021)

3. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86502.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.02.2021)

4. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442005 (дата обращения: 12.02.2021).

Для преподавателей

1. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт

компьютерных исследований, 2017. — 452 c. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69345.html

2. Пандул И.С. Геодезическая астрономия применительно к решению инженерно-геодезических задач [Электронный ресурс] / И.С. Пандул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 325 c. — 978-5-7325-1097-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59490.html

3. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07253-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438072 (дата обращения: 12.02.2021).

4. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86502.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет – ресурсы

1. Астронет: Российская астрономическая сеть [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://www.astronet.ru/. – Дата обращения: 12.02.2021

2. АстроТоп 100: народный рейтинг астрономических сайтов [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/732/16732- Дата обращения: 12.02.2021

3. Портал Астрономия // Википедия: свободная энциклопедия [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F. - Дата обращения 12.02.2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной про-	

	фессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р1 Целеполагание	***Р1.1*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***Р1.2*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций» Групповая экспертная оценка
Р2 Планирование	***Р2.1*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***Р2.2*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***Р2.3*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***Р2.4*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
Р3 Прогнозирование	***Р3.1*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***Р3.2*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***Р3.3*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
Р4 Контроль и коррекция	***Р4.1*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р5 Оценка	***Р5.1*** Сопоставлять полученный результат деятельности с	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	поставленной заранее целью	
Р6 Познавательная рефлексия	***Р6.1*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р7 Принятие решений	***Р7.1*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П8.1*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П8.2*** Владеть навыками разрешения проблем ***П8.3*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П8.4*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П8.5*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П8.6*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П8.7*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П8.8*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П8.9*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П8.10*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П8.11*** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П8.11.1*** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П8.11.2*** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П8.11.3*** планировать работу; ***П8.11.4*** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П8.11.5*** самостоятельно и совместно с другими авторами	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П*$_{8.11.6}$** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П*$_{8.11.7}$** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П*$_{8.11.8}$** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П*$_{8.11.9}$** осуществлять презентацию результатов; ***П*$_{8.11.10}$** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П*$_{8.11.11}$** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П*$_{8.11.12}$** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П*$_{8.11.13}$** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П*$_{8.11.14}$** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П*$_{8.11.15}$** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П*$_{8.11.16}$** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	
***П*$_{9}$** Работа с информацией	***П*$_{9.1}$** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П*$_{9.2}$** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П*$_{9.3}$** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П*$_{9.4}$** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П*$_{9.5}$** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	***П*$_{9.6}$** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
***П*$_{10}$** Моделирование	***П*$_{10.1}$** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
***П*$_{11}$** ИКТ-компетентность	***П*$_{11}$** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
***К*$_{12}$** Сотрудничество	***К*$_{12.1}$** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К*$_{12.2}$** Учитывать позиции других участников деятельности ***К*$_{12.3}$** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К*$_{12.4}$** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К*$_{12.5}$** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К*$_{12.6}$** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К*$_{12.7}$** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К*$_{12.8}$** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дебаты Дискуссия индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи Групповая экспертная оценка
***К*$_{13}$** Коммуникация	***К*$_{13.1}$** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты обучающийся научится	Формы и методы контроля и оценки
1. Введение в астрономию	- понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области; - понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.	**Текущий контроль:** Практическая работа Диагностическая работа **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
2. Практические основы астрономии	- понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин; - определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества; - проводить простейшие астрономические наблюдения; - ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности; - измерять высоты звёзд и Солнца; - определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.	**Текущий контроль:** Терминологический диктант Практическая работа Контрольная работа **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный запчет
3. Движение небесных тел	- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики; - характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.	**Текущий контроль:** Терминологический диктант Практическая работа Контрольная работа **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный запчет
4. Методы астрофизических исследований	- характеризовать особенности методов познания астрономии; - использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.	**Текущий контроль:** Практическая работа **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный запчет
5. Природа тел Солнечной системы	- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин; - характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.	**Текущий контроль:** Терминологический диктант Практическая работа Контрольная работа **Промежуточная аттестация:**

		Дифференцированный запчет
6. Солнце и звезды	- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин; - характеризовать природу Солнца, его активности; - приводить примеры влияния солнечной активности на Землю; - измерять диаметр Солнца; - измерять солнечную активность и её зависимость от времени; - определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой; - характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.	**Текущий контроль:** Терминологический диктант Практическая работа Контрольная работа **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный запчет
7. Строение и эволюция Вселенной	- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин; - описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений, и облаков межзвёздного газа и пыли; - характеризовать различные типы галактик; - описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной; -характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.	**Текущий контроль:** Терминологический диктант Практическая работа Контрольная работа **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный запчет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Подготовка сообщений Индивидуальный проект
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в	Устный опрос, подготовка сообщений Контрольная работа

	соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Устный опрос, Практическая работа Индивидуальный проект
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Практическая работа Индивидуальный проект
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос, Практическая работа в группе
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос, Практическая работа в группе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и лич-	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на	Устный опрос, Контрольная ра-

ностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	бота Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; Толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Устный опрос, Практическая работа в группе Индивидуальный проект

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд.
7. Видимое суточное движение звёзд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца
13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Параллакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.

24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектрального астрономия
26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.
39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.
44. Солнечно – земные связи
45. Годичный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.
63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Звёздные карты и небесные координаты
2. Небесная сфера и видимые движения светил.
3. Истинное движение планет.
4. Астрономические координаты.
5. Затмения, периодичность затмений
6. Роль научного мировоззрения.
7. Взгляд на солнечную систему.
8. Применение законов Кеплера
9. Роль наблюдений в астрономии.
10. Методы астрономических наблюдений.
11. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.
12. Двадцать самых ярких звёзд.
13. Глаза, уши и руки астрономов
14. Марс издали и вблизи.
15. Ещё раз о жизни на Марсе.
16. Первые люди на Луне и луноходы.
17. На окраинах Солнечной Системы
18. И Солнце не без пятен;
19. Химия Солнца;
20. Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной);
21. Мир заездных скоплений
22. Галактики – острова Вселенной.
23. Есть ли граница мира и что за ней.
24. Взаимодействие Галактик.
25. Космогония по Лапласу.
26. Теория О.Ю. Шмидта

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Родная литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 34.02.01 Сестринское дело укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

1) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

2) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

3) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

4) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

5) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.
1 семестр		**54**	**18**	**36**
	Введение	1	-	1
РАЗДЕЛ 1.	**Седой Урал: от времён язычества к векам христианства**	**7**	**4**	**3**
Тема 1.1.	Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	3	2	1
Тема 1.2.	Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	4	2	2
Раздел 2.	**Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIXвека**	**6**	**2**	**4**
Тема 2.1.	Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	1	-	1
Тема 2.2.	Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	1	-	1
Тема 2.3.	Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	4	2	2
Раздел 3.	**Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века**	**4**	**2**	**2**
Тема 3.1.	Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	4	2	2
Раздел 4.	**Индустриальный Урал: предвоенные годы XXвека**	**6**	**2**	**4**
Тема 4.1.	«Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничевой)	2	-	2
Тема 4.2.	Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	4	2	2
Раздел 5.	**Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны**	**6**	**2**	**4**
Тема 5.1.	«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен…» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	4	2	2
Тема 5.2.	Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	2	-	2
Раздел 6.	**Прекрасный Урал: мирные годы XX века**	**4**	**-**	**4**
Тема 6.1.	«Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой	1	-	1
Тема 6.2.	Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г.	1	-	1

	Кондратковской			
Тема 6.3.	Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	1	-	1
Тема 6.4.	Песенное творчество Олега Митяева	1	-	1
Раздел 7.	**Юмористический Урал: застойные годы XXвека**	**4**	**2**	**2**
Тема 7.1.	Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	4	2	2
Раздел 8.	**Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков**	**6**	**2**	**4**
Тема 8.1.	Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	4	2	2
Тема 8.2.	Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	2	-	2
Раздел 9.	**Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века**	**4**		**4**
Тема 9.1.	Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	2	-	2
Тема 9.2.	«Не ходи прямиком…» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	2	-	2
Раздел 10.	**Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный**	**4**	**2**	**2**
Тема 10.1.	Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	4	2	2
	Дифференцированный зачёт	2	-	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	**1**	ОК 6
Раздел 1.	**Седой Урал: от времён язычества к векам христианства**	**7**	
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 6, ОК 10
	Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сообщение о героях Мир-Сусне-хум(мансийский мифов и эжпосов), Кудым-Оше (коми-пермяцкий эпос)		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 6, ОК 10
	Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ пословиц В. Н. Татищева		
Раздел 2.	**Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIXвека**	**6**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 6
	Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	1	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 6
	Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	1	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 6, ОК 10
	Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ сказки Н. П. Вагнера «Новый год»		
Раздел 3.	**Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века**	**4**	

Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 6, ОК 10
	Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Характеристика образа главного героя, Никиты, в романе А. И. Дементьева «Прииск в тайге»		
Раздел 4.	**Индустриальный Урал: предвоенные годы XXвека**	**6**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 10
	«Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничевой)	2	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	2	ОК 6, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сообщение о творчестве Аси Горской		
Раздел 5.	**Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны**	**6**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 6, ОК 10
	«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен…» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ стихотворения А. Терентьева «Песня о Танкограде»		
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	2	ОК 6
Раздел 6.	**Прекрасный Урал: мирные годы XX века**	**4**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 6
	«Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой	1	
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 6
	Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратковской	1	
Тема 6.3.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 6
	Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	1	
Тема 6.4.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 6
	Песенное творчество Олега Митяева	1	

Раздел 7.	**Юмористический Урал: застойные годы XXвека**	**4**	
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 6, ОК 10
	Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ эпиграмм Е. Ховива		
Раздел 8.	**Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков**	**6**	
Тема 8.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 6, ОК 10
	Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сообщение «Символы и эмблемы пьесы Канотье» Н. В. Коляды»		
Тема 8.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 6
	Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	2	
Раздел 9.	**Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века**	**4**	
Тема 9.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 10
	Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	2	
Тема 9.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 10
	«Не ходи прямиком…» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	2	
Раздел 10.	**Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный**	**4**	
Тема 10.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 6, ОК 10
	Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выучить наизусть часть «Уральский дивный край» из поэмы С. А. Тимошенко «Челяба»		
	Дифференцированный зачёт	**2**	
	Аудиторные занятия:	**36**	
	Всего:	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Родная литература». Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Перечень художественных произведений, обязательных для прочтения студентами:

А. В. Иванов «Сердце пармы»

Епифаний Премудрый «Слово о житии и учении Святаго отца нашего Стефана, бывшаго в Перми епископа»

Легенды Южного Урала «Сулея», «Легенда о чуди», «Сугомак и Есказа», «Заклятье каменной горы», «Тайна озера Зюраткуль», «Младший брат Байкала», «Увильдинская легенда», «Золотой волос», «Солнечная пиала», «Тайна озера Инышко», «Мать родниковых вод», «Селямбай и его братья», «Агидель», «Как поссорились Тесьма с Киолимой», «Анискин родник», «Старых гор подаренье», «Герцогиня Акуля», «Клинок Уреньги».

С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука»

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приваловские миллионы»

П.П. Инфантьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов»

Н.П. Вагнер «Новый год»

П. П. Бажов «Сказы»

М. С. Гроссмана «Годы в огне»

А.И. Дементьев «Прииск в тайге»

Л. К. Татьяничева «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о России», «Сказка», «Синегорье», «Опять весна», «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены умельцы-камнерезы», «Горячее дыхание», «Стойкие металлы», «В мартеновском цеху»

В. И. Машковцев «Время красного дракона»

Н. Г. Никонов «Весталка»
К. А. Некрасова «Урал», «Утром рабочие ходят по улицам», «Улица», «Сирень», «Горный февраль»
Н. Г. Кондратковская «Тайна Абзаковской лиственницы», «Тайсара – желтый жеребенок», «Теплый ключ», «Природа самый безупречный мастер», «Камни», «Уральская осень», «Не золотая осень…», «Творя добро, не взвешивай его»
Р. А. Дышаленкова «Воспоминания об Урале», «Уральские камешки», «Мама», «Сиротство», «Отец», «Я вижу Бога», «Аркаим ночью», «Охранный камень»
А. Н. Петрин «Похождения робота»
Ефим Ховив «Городской романс»
В. Крапивин «В глубине Великого Кристалла»
О. Н. Павлов «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»
Янис Грантс «Сын астронавта», «Вернется ли дядя Янис в детство», «Небо», «Слова», «Дождь», «Рождество», «Эта история», «Череп»
Лера Авербах «Долин»
О. А. Ожгибесова «В поисках Родины»
К. С. Рубинский «Нету там ничего, Колобок…», «Не ходи, не ходи прямиком…», «Даже картофель цветет розоватым…», «Когда бы мы учились у реки…», «Не вздумай прикипать…», «По лесопарковой зоне бродя кругами…», «Апокриф»
С. А. Тимошенко «Челяба»

3.3. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основная литература:

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455470
2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665

Дополнительная литература:

1. История литературы Урала : конец XIV-XVIII в. / К. В. Анисимов, В. В. Блажес, Ванюшев В.М. [и др.] ; под редакцией В. В. Блажес, Е. К. Созина. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 606 с. — ISBN 978-5-9551-0602-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28609.html.
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510
3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653
4. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2004. – 447 с. – (Литература России).

Для преподавателей

Основная литература:

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455470

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665

Дополнительная литература:

1. История литературы Урала : конец XIV-XVIII в. / К. В. Анисимов, В. В. Блажес, Ванюшев В.М. [и др.] ; под редакцией В. В. Блажес, Е. К. Созина. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 606 с. — ISBN 978-5-9551-0602-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28609.html.
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510
3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653
4. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2004. – 447 с. – (Литература России).

Интернет –ресурсы

1. ЛитМир - Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://www.litmir.me/
2. Сайт LibreBook [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://librebook.me/

3. Онлайн библиотека русской классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://xn----7sbb5adknde1cb0dyd.xn--p1ai/
4. Сказка.ру [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://www.skazka.ru/
5. Сайт Культура. РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://www.culture.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к	

	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р1 Целеполагание	***Р1.1*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***Р1.2*** Ставить и формулировать собственные задачи в	Индивидуальный проект Учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	образовательной деятельности и жизненных ситуациях	познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций» Групповая экспертная оценка
Р2 Планирование	***Р2.1*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***Р2.2*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***Р2.3*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	
Р3 Прогнозирование	***Р3.1*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***Р3.2*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***Р3.3*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
Р4 Контроль и коррекция	***Р4.1*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р5 Оценка	***Р5.1*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р6 Познавательная рефлексия	***Р6.1*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р7 Принятие решений	***Р7.1*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П8.1*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П8.2*** Владеть навыками разрешения проблем ***П8.3*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П8.4*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П8.5*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П8.6*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П8.7*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П8.8*** Менять и удерживать разные позиции в	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	познавательной деятельности ***П*$_{8.9}$** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.10}$** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.11}$** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.11.2}$** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П*$_{8.11.3}$** планировать работу; ***П*$_{8.11.4}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; **П$_{8.11.6}$** структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; ***П*$_{8.11.9}$** осуществлять презентацию результатов; ***П*$_{8.11.10}$** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П*$_{8.11.11}$** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П*$_{8.11.12}$** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П*$_{8.11.13}$** восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; **П$_{8.11.14}$** отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; **П$_{8.11.15}$** находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.	
***П*$_{9}$** Работа с информацией	***П*$_{9.1}$** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П*$_{9.2}$** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	источниках ***П*$_{9.3}$** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П*$_{9.4}$** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П*$_{9.5}$** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П*$_{9.6}$** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
***П*$_{10}$** Моделирование	***П*$_{10.1}$** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
***П*$_{11}$** ИКТ-компетентность	***П*$_{11}$** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
***К*$_{12}$** Сотрудничество	***К*$_{12.1}$** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К*$_{12.2}$** Учитывать позиции других участников деятельности ***К*$_{12.3}$** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К*$_{12.4}$** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К*$_{12.5}$** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К*$_{12.6}$** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К*$_{12.7}$** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К*$_{12.8}$** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	Дискуссия индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	деятельности	
К13 Коммуникация	***К13.1*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	Формы и методы контроля и оценки
1. Седой Урал: от времён язычества к векам христианства	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; – определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; – анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); – давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности	**Текущий контроль:** Сообщение Анализ эпизода **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

	произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).	
2. Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIXвека	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; – давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).	**Текущий контроль:** Сообщение Презентация **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
3. Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой	**Текущий контроль:** Сообщение Анализ эпизода **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

	наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).	
4. Индустриальный Урал: предвоенные годы XXвека	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор	**Текущий контроль:** Сообщение Сравнительный анализ стихотворений Анализ эпизода **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

	определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).	
5. Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).	**Текущий контроль:** Сообщение Сравнительный анализ стихотворений **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

6. Прекрасный Урал: мирные годы XX века	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).	**Текущий контроль:** Анализ стихотворения Сравнительный анализ стихотворений **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
7. Юмористический Урал: застойные годы XXвека	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);	**Текущий контроль:** Анализ рассказа **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

	- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); – анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).	
8. Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и	**Текущий контроль:** Сообщение Анализ эпизода **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

	требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).	
9. Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном	**Текущий контроль:** Сравнительный анализ стихотворений Анализ эпизода **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

	произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).	
10. Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении,	**Текущий контроль:** Анализ текста **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

	раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связь членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Устный опрос, анализ эпизода, сравнительный анализ стихотворений, выполнение заданий в группах, презентация, сообщение
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявление интереса к истории, культуре родного края; выражение толерантного поведения к людям и их культурным традициям других национальностей; выражение толерантного поведения к инвалидам и лицам с ОВЗ.	Устный опрос, анализ эпизода, сравнительный анализ стихотворений, презентация, сообщение

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1. Коренные народы Урала. Обычаи и традиции
2. Наш писатель - Сергей Тимофеевич Аксаков
3. «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал» (по биографии Людмилы Константиновны Татьяничевой)
4. Великая Отечественная война на Урале
5. «В глубине Великого Кристалла» (краткий обзор повестей Владислава Крапивина.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Самобытные культурные традиции народов, населяющих Урал.
2. Фольклор Урала.
3. Определения терминов «Фольклор», «Предание», «Легенда», «Сказ», «Миф», «Былина», «Песня».
4. А. В. Иванов «Сердце пармы». Роль легенд в романе.
5. Проблема отцов и детей в романе «Сердце пармы».
6. Биографический комментарий к книге «Детские годы Багрова-внука».
7. Характеристика Серёжи Багрова в повести «Детские годы Багрова-внука».
8. Тема и идея повести «Детские годы Багрова-внука».
9. Биография П. П. Бажова.
10. Герои сказов П. П. Бажова.
11. Языковой состав сказов П. П. Бажова.
12. Биография Д. Н. Мамина-Сибиряка.
13. Характеристика центрального героя романа «Приваловские миллионы».
14. Конфликт романа «Приваловские миллионы».
15. Смысл названия трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне».
16. Анализ лексики романов трилогии «Годы в огне».
17. Биография Л. К. Татьяничевой.
18. Изобразительно-выразительные средства в стихотворениях Л. К. Татьяничевой.
19. Образ уральского труженика в стихотворениях Л. К. Татьяничевой.
20. Трагическое и комическое в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».

21. Фантастика в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
22. Подвиг уральского народа в стихотворениях уральских поэтов о Великой Отечественной войне.
23. Биография М. Львова, А. Головина, В. Машковцева, А Горской, А. Терентьева (один поэт на выбор).
24. Судьба женщины в романе Н. Г. Никонова «Весталка».
25. Проблематика романа Н. Г. Никонова «Весталка».
26. Фольклорные традиции в творчестве К. А. Некрасовой (на примере стихотворений из сборника «А земля наша прекрасна!»).
27. Жанры устного народного творчества в стихотворениях сборника Н. Г. Кондратковской «Синий камень».
28. Мотивы сиротства и одиночества в стихотворениях Р. А. Дышаленковой.
29. Развитие исторической темы в стихотворениях О. Г. Митяева.
30. Сатира в книге рассказов А.Н. Петрина «Похождения робота».
31. Основные темы рассказов А. Н. Петрина.
32. Характеристика центрального персонажа в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
33. Образы Семьи, Матери, Дома в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
34. Мотивы добра и зла в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
35. Роль снов в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
36. Характеристика центрального образа – Дома – в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
37. Основные темы стихотворений Яниса Грантса.
38. Тема и идея рассказа Я. Грантса «Череп».
39. Основные темы стихотворений К. С. Рубинского.
40. История Урала в поэме С. А. Тимошенко «Челяба».

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ИНФОРМАТИКА

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело"), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) укрупненной группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл в учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» на углубленном уровне обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

14) осознание своего места в информационном обществе;

- **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов;
самостоятельной работы обучающегося 64 часов.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*192*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*128*
в том числе:	
практические занятия	*74*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*64*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные.			**8**	
Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.	**Содержание учебного материала**			**ОК-1,4,5**
	1	Информатика как наука и вид практической деятельности.	2	
	2	Информация, информационные процессы.	2	
	3	Информационное общество	2	
	Самостоятельная работа.			
	Подготовить реферат «Информация», «Данные» Подготовить презентацию «Информационное общество»		2	
Раздел 2. Математические основы информатики				
Тема 2.1 Кодирование информации.	**Содержание учебного материала**		**14**	**ОК-1,4,5**
	1	Количество информации. Системы счисления непозиционные, позиционные.	2	
	2	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	
	3	Кодирование информации в компьютере.	2	
	Практические занятия.		*4*	
	ПР1. Перевод чисел из одной СС в другую и обратно.		2	
	ПР2. Систематизация информации		2	
	Самостоятельная работа			
	Подготовить реферат «Системы счисления», «Применение систем счисления», «Моделирование» Подготовить презентацию «Информационное моделирование»		4	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		**14**	**ОК-3,5**

Технические средства персонального компьютера.	1	Основные сведения о компьютере.	2	
	2	Архитектура персонального компьютера.	2	
	3	Представление информации в компьютере, единицы измерения информации	2	
	Практические занятия.		*4*	
	ПР3. Классификация ПК		2	
	ПР4. Создать таблицу: «Поколения ЭВМ». Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера».		2	
	Самостоятельная работа			
	Создать таблицу: «Поколения ЭВМ» Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера»		4	
Тема 2.3. Программное обеспечение компьютера.	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Классификация программного обеспечения.	2	**ОК-3,5**
	2	Структура программного обеспечения ПК	2	
	Практические занятия.		2	
	ПР5. Представить в виде таблицы классификацию ПО. Представить в виде схемы классификацию ПО.			
	Самостоятельная работа		4	
	Создать таблицу: «Виды ПО» Составить схемы: «Классификация ПО» Подготовить презентацию «Классификация ПО»			
Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования				
Тема 3.1 Операционная система Windows	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	Классификация операционных систем	2	**ОК-3,10**
	2	Операционная системы Windows	2	
	Практические занятия.		8	
	ПР6. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».		2	
	ПР7. Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».		2	
	ПР8. Мультипрограммный режим работы в среде Windows.		2	
	ПР9. Комплексная работа с информацией в среде Windows.		2	

	Самостоятельная работа		
	Изобразить файловую систему своего домашнего компьютера Приготовить сообщения об антивирусных программах	4	
Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных			
Тема 4.1. Технология обработки текста и графики.	**Содержание учебного материала**	**30**	
	1 Текстовый редактор. Экранный интерфейс. Основы работы в MS Word.	2	**ОК-2,5,7**
	Практические занятия.	16	
	ПР 10. Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов.	2	
	ПР 11. Оформление абзацев документов. Колонтитулы.	2	
	ПР 12. Рисование с использованием встроенных средств Word	2	
	ПР 13. Создание и форматирование таблиц в MS Word.	2	
	ПР 14. Создание списков в текстовых документах.	2	
	ПР 15. Колонки. Буквица. Форматирование регистров.	2	
	ПР 16. Вставка объектов в документ	2	
	ПР 17. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов.	2	
	Самостоятельная работа		
	Создать поздравительную открытку в MS Word. Создать документ со списком Создать документ с рисунками Создать документ с колонками	12	
Тема 4.2. Технология обработки числовой информации.	**Содержание учебного материала**	**22**	
	1 Электронные таблицы. Основные понятия	2	**ОК-2,5**
	Практические занятия.	*18*	
	ПР 18. Электронные таблицы. Работа со строками и столбцами. Составление формул.	2	
	ПР 19. Вычисления в Excel.	2	
	ПР 20. Логика. Решение задач.	2	
	ПР 21.Решение задач с использованием возможностей электронных таблиц.	2	
	ПР 22. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel	2	

	ПР 23. Использование логических функций в расчетах MS Excel	2	
	ПР 24. Построение диаграмм. Фильтрация, сортировка.	2	
	ПР 25. Построение графиков математических функций.	2	
	ПР 26. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов.	2	
	Самостоятельная работа		
	Составить отчет результатов успеваемости студентов за месяц в своей группе и построить диаграммы по данным, применить сортировку и фильтрацию, условное форматирование	4	
Тема 4.3 Технология хранения, поиска информации.	**Содержание учебного материала**	**20**	**ОК-2,5,7,8**
	1 Технология хранения, поиска информации.	2	
	2 Систематизация и хранение информации.	2	
	Практические занятия.	*8*	
	ПР 27. Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access	2	
	ПР 28. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access	2	
	ПР 29. Работа с данными и создание отчетов в СУБД MS Access	2	
	ПР 30. Комплексная работа с объектами в СУБД MS Access	2	
	Самостоятельная работа		
	Создать базу данных «Студенты моей группы» в СУБД MS Access, состоящую из трёх таблиц, построить схему данных	8	
Тема 4.4. Мультимедийные технологии.	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1 Мультимедийные технологии в обучении. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	2	**ОК-2,5,7,8**
	2 Применение мультимедийных технологий.	2	
	3 Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	2	
	Практические занятия.	4	
	ПР 31. Разработка презентации в MS Power Point.	2	
	ПР 32. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point.	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовить презентацию «Моя профессия», с применением эффектов и колледжевской символики	8	
Тема 4.5. Понятие об информационных системах и	**Содержание учебного материала**	**12**	**ОК-2,5,7**
	1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2	
	Практические занятия.		
	ПР 33.Структура и классификация ИС	2	

автоматизации информационных процессов	ПР 34. Этапы развития ИС.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Создать таблицу: «Виды ИТ» Составить схемы: «Классификация ИС» Подготовить презентацию «Классификация ИТ», «Классификация ИС»		
Раздел 5. Работа в информационном пространстве			
Тема 5.1. Компьютерные коммуникации.	**Содержание учебного материала**	**18**	**ОК-2,5,7,8**
	1 Компьютерные коммуникации основные понятия	2	
	2 Классификация компьютерных сетей	2	
	3 Глобальная компьютерная сеть Интернет.	2	
	Практические занятия.	*6*	
	ПР 35. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернет	2	
	ПР 36.Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
	ПР 37. Электронная почта.	2	
	Самостоятельная работа.	6	
	Поиск информации в сети Internet. Найти информацию на тему «История развития Интернета»		
Тема 5.2. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК-2,5**
	1 Определение и понятие телекоммуникационных технологий. Инструментарий телекоммуникационных технологий	2	
	Самостоятельная работа.	2	
	Создать презентацию «Телекоммуникационные технологии»		
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК-2,5**
	1 Возможности сетевого программного обеспечения. Общение и совместная работа в Internet	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	Всего:	**192**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете информатики.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»

Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Гаряева В.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В.В. Гаряева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7264-1782-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73557.html
2. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444587 (дата обращения: 05.12.2019).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451935 (дата обращения: 05.05.2020).
4. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86070.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448997 (дата обращения: 29.04.2020).
6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448998 (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателя:

1. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69384.html
2.

Интернет ресурсы:

1. Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html
2. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. осознание своего места в информационном обществе	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии	Диагностическое обследование на основе

	информационных технологий	метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных

	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
Регулятивные универсальные учебные действия		
P1 Целеполагание	***P1.1*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***P1.2*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций» Групповая экспертная оценка
P2 Планирование	***P2.1*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***P2.2*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***P2.3*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***P2.4*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P3 Прогнозирование	***P3.1*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***P3.2*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***P3.3*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
P4 Контроль и коррекция	***P4.1*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	

***Р*$_5$** Оценка	***Р*$_{5.1}$** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
***Р*$_6$** Познавательная рефлексия	***Р*$_{6.1}$** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
***Р*$_7$** Принятие решений	***Р*$_{7.1}$** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
***П*$_8$** Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П*$_{8.1}$** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П*$_{8.2}$** Владеть навыками разрешения проблем ***П*$_{8.3}$** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П*$_{8.4}$** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П*$_{8.5}$** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П*$_{8.6}$** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П*$_{8.7}$** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П*$_{8.8}$** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П*$_{8.9}$** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.10}$** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.11}$** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.11.1}$** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П*$_{8.11.2}$** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П*$_{8.11.3}$** планировать работу; ***П*$_{8.11.4}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П*$_{8.11.5}$** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П*$_{8.11.6}$** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;*	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи Групповая экспертная оценка

	***П*$_{8.11.7}$** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П*$_{8.11.8}$** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П*$_{8.11.9}$** осуществлять презентацию результатов; ***П*$_{8.11.10}$** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П*$_{8.11.11}$** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П*$_{8.11.12}$** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П*$_{8.11.13}$** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П*$_{8.11.14}$** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П*$_{8.11.15}$** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П*$_{8.11.16}$** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	
***П*$_{9}$** Работа с информацией	***П*$_{9.1}$** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П*$_{9.2}$** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П*$_{9.3}$** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П*$_{9.4}$** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П*$_{9.5}$** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П*$_{9.6}$** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
***П*$_{10}$** Моделирование	***П*$_{10.1}$** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
***П*$_{11}$** ИКТ-компетентность	***П*$_{11}$** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	***К12.1*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К12.2*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К12.3*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К12.4*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К12.5*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К12.6*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К12.7*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К12.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дебаты Дискуссия индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи Групповая экспертная оценка
К13 Коммуникация	***К13.1*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	**Планируемые результаты** **обучающийся научится**	**Формы и методы контроля и оценки**
1. Информация и информационные процессы. Данные	− использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире ***в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;*** − владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, ***в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории***	**Текущий контроль:** Практическая работа Контрольная работа **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачёт

	Челябинской области; − кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; − строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок.	
2. Математические основы информатики	− переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; − строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; − выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); − строить таблицу истинности заданного логического выражения; − строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; − определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; − исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; − строить дерево игры по заданному алгоритму; − строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; − записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; − записывать действительные числа в экспоненциальной форме; − применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; − описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), ***в том числе при решении задач***	**Текущий контроль:** Практическая работа Контрольная работа **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачёт

	практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; − решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний***.	
3. Алгоритмы и элементы программирования	− формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); − понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; − понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); − определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; − анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний***; − создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных***	**Текущий контроль:** Практическая работа Контрольная работа **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачёт

	областей знаний; − применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; − создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;*** − применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; − использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; − использовать в программах данные различных типов; − применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; − выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; − выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; − составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; − выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; − выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; − реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; − использовать модульный принцип построения программ; − использовать библиотеки стандартных подпрограмм; − применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; − выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы,	

	в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; − реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; − выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; − использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; − создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования.	
4. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных	− инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; − пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; − разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*** − анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*** − проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*** − интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*** − оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; − анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; − понимать основные принципы устройства	**Текущий контроль:** Практическая работа Контрольная работа **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачёт

	и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; − выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами ***в том числе при решении задач с региональным сюжетом;*** − понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; − знать виды и назначение системного программного обеспечения; − владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; − использовать шаблоны для описания группы файлов; − использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; − использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*** − владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию ***в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;*** − описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; − создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях***	

	своего региона, города, поселка; − проектировать собственное автоматизированное место; − следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; − соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	
5. Работа в информационном пространстве	− использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; − организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); − понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; − представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); − применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); − использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка***; − использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*** − использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.	**Текущий контроль:** Практическая работа Контрольная работа **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачёт

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	практические занятия,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Устный опрос
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	практические занятия,
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	практические занятия,
ОК 8. Самостоятельно	Проявление интереса к	Устный опрос

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	практические занятия,
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Устный опрос
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	практические занятия,

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы
6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача инф.
17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы
19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.
33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации

42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Информатика как наука и как вид практической деятельности

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Этапы развития информационного общества
7. Использование логических устройств в вычислительной технике
8. антивирусных программах
9. Моя профессия
10. История развития Интернета
11. Информационная защита в сети

Информация, ее виды и свойства

12. Проблема информации в современной науке.
13. Передача информации.

14. Дискретизация непрерывных сообщений.
15. Субъективные свойства информации.
16. Аналоговые ЭВМ.

Системы счисления

17. Система счисления Древнего мира.
18. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
19. История десятичной системы счисления.
20. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.

Кодирование информации

21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Основные результаты теории кодирования.
25. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

Алгоритм и его свойства

26. История формирования понятия «алгоритм».
27. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
28. Проблема существования алгоритмов в математике.
29. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
30. Методы разработки алгоритмов.

Архитектура микропроцессоров

31. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
32. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
33. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

Внешние устройства ЭВМ

34. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
35. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
36. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
37. Сканеры и программная поддержка их работы.
38. Средства ввода и вывода звуковой информации.

Логические основы функционирования ЭВМ

39. Различные виды триггеров и их сопоставление.
40. Операционные узлы ЭВМ.

Локальные сети

41. . Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
42. Развитие операционных систем для локальных сетей.

43. Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.
44. Защита информации и администрирование в локальных сетях.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ХИМИЯ

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки.

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ«Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)),с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Химия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и

производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **209** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 139 часов;
- самостоятельной работы студента 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**209**
Всего учебных занятий	**139**
в том числе:	
теоретическое обучение	137
практические занятия	
лабораторные работы	
Самостоятельная учебная работа	**70**
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	**2**

2.2 Содержание учебной дисциплины ОУД.11 Химия.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Общая и неорганическая химия	**110**	
1.1 Основные понятия химии. Строение атома.	Содержание учебного материала	**8**	
	1.1.1 Основные понятия химии. Строение атома. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.	6	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12
	Самостоятельная работа обучающихся: Расчет количества протонов, нейтронов, электронов в атомах различных химических элементов. Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов.	*2*	
1.2.	Содержание учебного материала	**6**	

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	**1.2.1 Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева** Открытие Периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В. Деберейнера, Л.Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Значение Периодического закона. **Демонстрации.** Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.	4	ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой и Интернет - ресурсами. Подготовить сообщение на тему «Открытие периодического закона». Составление кроссворда.	*2*	
1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала	**10**	
	1.3.1 Строение вещества **Виды химической связи.** Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства: насыщенность, поляризуемость и прочность. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ- и π-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических. Физические свойства веществ с этими решетками. Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими	6	ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12

	кристаллами. Водородная химическая связь. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки. Биологическая роль водородных связей в организации биополимеров.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой и Интернет - ресурсами. Составление таблицы «Классификация дисперсных систем»; сравнительной характеристики типов химической связи. Решение задач на нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, массовой доли примесей	*4*	
1.4. Дисперсные системы. Химические реакции	Содержание учебного материала	**6**	
	1.4.1. Дисперсные системы Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золей. Значение гелей в организации живой материи. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Классификация дисперсных систем»; сравнительной характеристики типов химической связи. Решение задач на нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, массовой доли примесей Составление схемы: «Классификация химических реакций». Решение вариативных задач. Расстановка коэффициентов в окислительно–восстановительных реакциях методом электронного баланса	*2*	
1.5. Химические реакции	Содержание учебного материала	**10**	
	1.5.1. Химические реакции Типы и закономерности протекания химических реакций Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.	4	ОК 3 ОК 4 ОК 5

	Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов; по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по исполь-зованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные). **1.5.2.Скорость химических реакций.** Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, t (принцип Ле Шателье). **Демонстрации.** Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода с помощью оксида марганца(IV).	4	ОК 8 ОК 9 ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы: «Классификация химических реакций».	*2*	
1.6. Растворы	Содержание учебного материала	**8**	
	1.6.1 Растворы **Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.** Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в	4	ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10

	практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации. **Демонстрации.** Сравнение электропроводности растворов электролитов. Индикаторы и изменение их окраски в средах. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных Ме; нитратов свинца(II), цинка, хлорида аммония.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества. Подготовка к практической работе «Приготовление раствора заданной концентрации». Составление уравнений электролитической диссоциации, реакций ионного обмена. Подготовить сообщение на тему «Растворы вокруг нас»	*4*	
1.7.Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	Содержание учебного материала	**12**	
	1.7.1.Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов – простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов – простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. **1.7.2.Классификация окислительно-восстановительных реакций.** Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.	4 4	ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение вариативных задач.	*4*	

	Расстановка коэффициентов в окислительно–восстановительных реакциях методом электронного баланса		
1.8. Классификация веществ. Простые ве-щества.	Содержание учебного материала	**10**	
	1.6.1. Классификация простых веществ. **Металлы.** Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами. Оксиды и гидроксиды металлов. Коррозия металлов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Металлы в природе. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение. **Неметаллы**. Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. **Демонстрации.** Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физ-ми свойствами.	6	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление обобщающей таблицы по номенклатуре и химическим свойствам основных классов неорганических соединений. Подготовить доклад на тему: «Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля».	*4*	
1.9. Основные классы неорганических соединений	Содержание учебного материала	**18**	
	1.7. Основные классы неорганических соединений. **1.7.1. Свойства оксидов и оснований.** Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства. **1.7.2. Свойства кислот и солей.** Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Амфотерные органические и неорганические соединения.	4 4	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10

	Амфотерные основания. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей, кислот. **1.7.3. Генетическая связь между классами неорганических соединений**. Единство мира веществ. **Демонстрации.** Коллекции кислотных, оснóвных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств. Осуществление переходов: $Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca_3(PO_4)_2 \rightarrow Ca(OH)_2$; $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$; $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow Cu$	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление обобщающей таблицы по номенклатуре и химическим свойствам основных классов неорганических соединений. Подготовить доклад на тему: «Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля».	*6*	
1.10.Химия элементов	Содержание учебного материала	**12**	
	1.10.1 Химия элементов s- p-элементы. Водород. Двойственное положение водорода в Периодической системе. Изотопы водорода. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования. Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Природные соединения натрия и калия, их значение. Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль. **1.10.2 Химия элементов: *p*-элементы**. Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия.	8	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12

	Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Биологическая роль галогенов. Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Халькогены в природе, их биологическая роль. Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот Азот и фосфор в природе, их биологическая роль. Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. ***1.10.2 d*-элементы.** Особенности строения атомов *d*-элементов (IB-VIIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец - простые вещества, их физические и химические свойства. **Демонстрации.** Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств. Коллекции минералов и горных пород. Получение аллотропных модификаций. **С/з № 1** s-элементы и p-элементы, d-элементы и их соединения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по хим. свойствам химических элементов и их соединений.	*4*	
1.11. Химия в жизни общества	Содержание учебного материала	**10**	
	1.11. Химия в жизни общества Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. **1.12. Химия и повседневная жизнь человека**. Домашняя аптека. Средства	6	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 8 ОК 9

	личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. **Демонстрации**. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Роль отечественных ученых в становлении и развитии химии», «Лекарственные препараты»	*4*	
	2. Органическая химия	**99**	
2.1. Органическая химия.	Содержание учебного материала	**10**	
	2.1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории строения А.М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Особенности строения орг. соединений Изомеры и гомологи. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, *s*- и *p*-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации. **2.1.2. Химические реакций в органической химии**. Реакции присоединения (A_N, A_E), элиминирования (Е), замещения (S_R, S_N, S_E), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа. Особенности ОВР в органической химии. Номенклатура химических соединений **Демонстрации.** Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и син-ких каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нити, отделочные материалы). Модели молекул CH_4, C_2H_4, C_2H_2, C_6H_6, CH_3OH – шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров. Изготовление моделей молекул. **С/з № 2** Предмет органической химии. Вывод химических формул	2 2 2	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии». Составление структурных формул органических веществ, их изомеров и гомологов.	*4*	
2.2. Предельные	Содержание учебного материала	**10**	

углеводороды	**2.2.1. Предельные углеводороды: Алканы и циклоалканы.** Гомологический ряд алканов. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Химические свойства алканов. Реакции SR-типа: галогенирование (работы Н.Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, гидролиз карбида алюминия. Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула Химические свойства циклоалканов. Реакции присоединения и радикального замещения.	6	ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицы: «Классификация органических веществ». «Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп»	*4*	
2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	Содержание учебного материала	**8**	
	2.3.1. Этиленовые и диеновые углеводороды Этиленовые углеводороды. Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Химические свойства алкенов. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Диеновые углеводороды. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов. Каучуки натуральный и синтетические. Вулканизация каучука, резина и эбонит.	6	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление моделей молекул различных углеводородов. Название веществ по международной номенклатуре IUPAC. Составление и решение генетических цепочек.	*2*	

2.4. Ацетиленовые углеводороды	Содержание учебного материала	**6**	
	2.4. Ацетиленовые углеводороды Гомологический ряд алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура и изомерия. Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.	4	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.	*2*	
2.5.Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала	**6**	
	2.5.1. Ароматические углеводороды Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Демонстрации. Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси бензол–вода с помощью делительной воронки. Растворяющая способность бензола.	4	ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода. Подготовить доклад на тему по выбору: «Значение ароматических УВ в медицине» и др.	*2*	
2.6. Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала	**6**	
	2.6.1. Природные источники углеводородов Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топлив-но-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении.	4	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9

	Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Природный и попутный нефтяной газ. Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Демонстрации. Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина (или керосина).		ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода. Подготовить доклад на тему по выбору: «Использование природных УВ в жизни человека» и др.	*2*	
2.7. Гидроксильные соединения	Содержание учебного материала	**8**	
	2.7.1. Гидроксильные соединения Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Демонстрации. Модели молекул спиртов и фенолов. Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина. Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метилпропанолом-2, глицерином. Получение бромэтана из этанола. Качественные реакции на фенол.	6	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода. Подготовить доклад на тему по выбору: «Этанол: величайшее благо и страшное зло» и др.	2	
2.8. Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала	**4**	
	2.8.1. Альдегиды. **2.8.2. Кетоны** Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства. Демонстрации. Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов. Получение уксусного альдегида окислением этанола. Качественные реакции на альдегидную группу.	4	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.	2	
2.9. Карбоновые кислоты и их производные	Содержание учебного материала	**8**	
	2.9.1 Карбоновые кислоты. **2.9.2. Сложные эфиры. Жиры.** Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Способы получения карбоновых кислот. Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных	6	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12

	эфиров. Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. Соли карбоновых кислот. Мыла. Мыла, сущность моющего действия. Демонстрации. Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.	2	
2.10. Полимеры	Содержание учебного материала	**4**	
	2.10.1. Полимеры Неорганические полимеры. Полимеры – простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен – взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры – сложные вещества с атомной кристаллической решеткой. Минералы и горные породы. Минеральное волокно – асбест. Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Классификация полимеров по различным признакам. **Демонстрации.** Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород. Минеральное волокно – асбест и изделия из него. Модели молекул белков, ДНК, РНК.	2	ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 10 ОК 12
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение генетических цепочек.	2	
2.11. Углеводы	Содержание учебного материала	**8**	
	2.11.1. Углеводы. Дисахариды. Полисахариды, общее строение. Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.	6	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8

	Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Химические свойства глюкозы. Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. **Дисахариды. Полисахариды.** Строение дисахаридов. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы. Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.		ОК 10 ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.	*2*	
2.12. Амины, аминокислоты, белки	Содержание учебного материала	**8**	
	2.12.1 Амины. Аминокислоты, белки Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина. Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия □-аминокислот. Номенклатура аминокислот.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12

	Двойственность кислотно-основ́ных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция. Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.	2	
2.13. Азот содержащие гетероциклические соединения.	Содержание учебного материала	**6**	
	2.13.1. Гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных. Азотсодержащие соединения. Демонстрации. Модели молекул важнейших гетероциклов. Действие раствора пиридина на индикатор. Модель молекулы ДНК. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.	4	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12
	Самостоятельная работа обучающихся: «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений»	*2*	
2.14. Биологически активные соединения	Содержание учебного материала	**5**	
	2.14. Биологически активные соединения Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств	3	ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8

	ферментов: селективность и эффективность.		ОК 9 ОК 10
	Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин. Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Безопасные способы применения, лекарственные формы. Демонстрации. Образцы витаминных препаратов. Поливитамины.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет - ресурсами. Подготовить доклад на тему по выбору: «Биологические функции белков», «Белковая основа иммунитета», «Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы».	*2*	
Дифференцированный зачет		*2*	
ИТОГО		*209*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Химия.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине Химия.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452856

2. Лупейко Т.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 308 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94217.html.

3. Новошинский И. И. Химия: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва : Русское слово, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-533-00484-8_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374163/reading. - Текст: электронный

4. Новошинский И. И. Органическая химия: учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва : Русское слово, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-533-00447-3_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374155/reading (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный

5. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. —

Саратов: Профобразование, 2017. — 92 c. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66393.html.

Для преподавателей:

1. Барышева Е.С. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Барышева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 142 c. — 978-5-7410-1888-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78767.html.

2. Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 c. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74956.html.

3. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 c. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77218.html.

4. Неёлова О.В. Руководство к лабораторным занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Химия» [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Неёлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 c. — 978-5-4486-0040-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71584.html.

5. Скляр, С. И. Общая, неорганическая и бионеорганическая химия : учебное пособие для академического бакалавриата / С. И. Скляр, В. Г. Дрюк, В. Ф. Шульгин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08661-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426003

Интернет-ресурсы:

1. АЛХИМИК. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: http://www.alhimik.ru. – Дата обращения 15.10.2018

2. Открытый урок. Разработки уроков по химии. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/4/ Дата обращения 15.10.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок. Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего	

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как	

	собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения.
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	$P_{1.1}$ Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; $P_{1.2}$ Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
P_2 Планирование	$P_{2.1}$ Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты $P_{2.2}$ Самостоятельно составлять планы деятельности $P_{2.3}$ Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности $P_{2.4}$ Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_3 Прогнозирование	$P_{3.1}$ Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели $P_{3.2}$ Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели $P_{3.3}$ Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_4 Контроль и коррекция	$P_{4.1}$ Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_5 Оценка	$P_{5.1}$ Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_6 Познавательная рефлексия	$P_{6.1}$ Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
P_7 Принятие решений	$P_{7.1}$ Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
Познавательные универсальные учебные действия		
$П_8$ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	$П_{8.1}$ Искать и находить обобщенные способы решения задач $П_{8.2}$ Владеть навыками разрешения проблем $П_{8.3}$ Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания $П_{8.4}$ Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения $П_{8.5}$ Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности $П_{8.6}$ Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности $П_{8.7}$ Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности; ***П*$_{8.8}$** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.8.1}$** ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования; ***П*$_{8.8.2}$** планировать работу; ***П*$_{8.8.3}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П*$_{8.8.4}$** структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; ***П*$_{8.8.5}$** осуществлять презентацию результатов	
***П*$_{9}$** Работа с информацией	***П*$_{9.1}$** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П*$_{9.2}$** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П*$_{9.3}$** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П*$_{9.4}$** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П*$_{9.5}$** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П*$_{9.6}$** Уметь ориентироваться в различных источниках информации ***П*$_{9.7}$** Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
***П*$_{10}$** Моделирование	***П*$_{10.1}$** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
***П*$_{11}$** ИКТ-компетентность	***П*$_{11}$**Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Коммуникативные универсальные учебные действия		
***К*$_{12}$** Сотрудничество	***К*$_{12.1}$** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К*$_{12.2}$** Учитывать позиции других участников деятельности ***К*$_{12.3}$** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К12.5*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К12.6*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К12.7*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К12.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
К13 Коммуникация	***К13*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

4.3. Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты		Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	**обучающийся получит возможность научиться**	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия.	– устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; – анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать	– *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические*	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос **Промежуточная**

	причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; – устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения; – подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ; – обосновывать практическое использование неорганических веществ и их реакций в промышленности и быту; – ***показывать значение объективного исследования загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу региона;*** – выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и	*реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;* – *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием.* –	**аттестация:** дифференцированный зачет

	лабораторным оборудованием; – проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		
Раздел 2. Органическая химия.	– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; – анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А. М. Бутлерова, химической связи; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной полярной, ионной, водородной – с целью определения химической активности веществ; – характеризовать физические свойства органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные	– *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;* – *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;* – *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-*	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет

	химические свойства органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; – определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов; – устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции; – устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения; – подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших органических веществ; – определять характер среды в результате гидролиза органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; – обосновывать практическое использование органических веществ и их реакций в промышленности и быту; – выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; – использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-	*химических методов;* *– характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ.*	

	исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – ***анализировать реакции горения веществ, содержащих углеводороды, как одних из техногенных загрязнителей атмосферы региона;*** – ***объяснять роль реакции горения ацетилена в сварке и резке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области.***		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос, Защита индивидуальных проектов. Диагностическая работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Защита индивидуальных проектов. диагностическая работа.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Защита индивидуальных проектов, практическая работа.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Защита презентаций, практическая работа, диагностическая работа.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос, защита презентаций, практическая работа.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Защита презентаций, групповая практическая работа. диагностическая работа.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Диагностическая работа, практическая работа.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций, практическая работа.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Защита индивидуальных проектов, диагностическая работа
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос выполнение тестов, практическая работа.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос, защита презентаций. беседа, практическая работа.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Гидролиз солей.
12. Электролиз солей.
13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Характеристика металлов.
16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
17. Общая характеристика побочныхгрупп.Медь.
18. Хром.
19. Железо.
20. Общая характеристика сплавов металлов.
21. Общая характеристика оксидов металлов.
22. Общая характеристика гидрооксидов металлов.
23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.
26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.
28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.
30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Органическая химия.

1. Основы теории химического строения органических веществ.
2. Общая характеристика предельных углеродов.
3. Изомерия предельных углеродов.

4. Общая характеристика циклоалканов.
5. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
6. Общая характеристикаалкадиенов.
7. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
8. Реакция гидрирования непредельных углеводов.
9. Реакция непредельных углеводов с галогенами.
10. Генетическая связь предельных и непредельных углеводов.
11. Общая характеристика ароматических углеводов.
12. Получение и применение бензола.
13. Изомерия и номенклатура кетонов.
14. общая характеристика альдегидов.
15. Характеристика природных источников углеводов.
16. Природные источники углеводов и их переработка.
17. Виды спиртов.
18. Общая характеристика фенолов.
19. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
20. Непредельные карбоновые кислоты.
21. Применение и получение карбоновых кислот.
22. Общая характеристика жиров.
23. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
24. Строение и свойства моносахаридов.
25. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.
26. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.
27. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
28. Общая характеристика аминов.
29. Общая характеристика аминокислот.
30. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
31. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.
32. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.
33. Синтетические волокна.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.

4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств..
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.

40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия созидающая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 БИОЛОГИЯ

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки.

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ«Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)),с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Биология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 Биология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **178** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 119 часов;
- самостоятельной работы студента 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**178**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**119**
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**59**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Содержание учебной дисциплины ОУД.12 Биология.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе		**8**	
1.1 Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии	**Содержание учебного материала:** Предмет и задачи общей биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии.	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
1.2 Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	**Содержание учебного материала:** Единый принцип структурной организации биологических систем. Критерии живого: наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость и др. Дискретность, авторегуляция, ритмичность и энергозависимость - основополагающие критерии вида.Живая природа как сложноорганизованная, соподчиненная, иерархическая система.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника: критерии живого: наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость и др.	**4**	
Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни		**40**	
Тема 2.1 Методы цитологии. Клеточная теория. Особенности химического состава клетки. Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке	**Содержание учебного материала:** Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Элементарный (атомный) состав клетки, преобладающее содержание в ней кислорода, водорода, углерод, азота. Вода, ее содержание и роль в клетке; гидрофильные и гидрофобные вещества; соли, их значение. Постоянство внутренней среды клетки, организма и его значение	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу, показывающую роль воды и минеральных веществ в клетке.	2	

Тема 2.2. Углеводы и липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. Строение и функции белков.	**Содержание учебного материала:** Углеводы, особенности строения молекул. Моносахариды - простые углеводы, особенности строения и функции. Сложные углеводы, строение молекул, функции, выполняемые ими в клетках и организмах. Содержание в клетках и организмах разных видов - жиров и липидов. Особенности строения их молекул. Функции жиров. Белки - основа жизни. Особенности строения молекул белка как биополимеров. Видовая специфичность молекул белков, обусловленная их мономерным составом и различными структурами. Аминокислоты - мономеры белка, их разнообразие, незаменимые аминокислоты. Структуры белковых молекул. Жизнедеятельность клеток и организмов, которая обеспечивается функционированием белков. Физико-химические свойства белков, определяющие их функции. Важнейшие функции белков: строительная, защитная, транспортная, сигнальная и др. Специфичность ферментов, осуществление реакции только определенного типа. Механизм работы ферментов, условия функционирования. Активный центр фермента. Практическое значение ферментов.	**6**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника: энергетическая и теплоизоляционная функции жиров;	**2**	
Тема 2.3 Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. АТФ и другие органические соединения клетки	**Содержание учебного материала:** Нуклеиновые кислоты - биополимеры, состоящие из мономеров-нуклеотидов. Виды нуклеотидов, их строение. Структура молекулы ДНК - двойная спираль. Типы связей, обеспечивающих формирование одноцепочечной, двуцепочечной и спиральной структур ДНК. Комплементарность нуклеотидов. Изменения, происходящие с молекулой ДНК на основе принципа комплементарности. Функция ДНК в клетке и в организмах. Рибонуклеиновая кислота, локализация в клетке. Строение РНК - одноцепочечный биополимер. Мономеры РНК - нуклеотиды. Виды РНК: иРНК, тРНК, рРНК. Взаимосвязь строения и функций рибонуклеиновых кислот. АТФ - как универсальный аккумулятор энергии в клетке. Многообразие органических соединений клетки (гормоны, витамины, конечные и промежуточные продукты биосинтеза и распада) и их роль в процессах жизнедеятельности организмов. Взаимосвязь между строением молекулы АТФ и выполняемой ею функцией.	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную характеристику ДНК и РНК (работа с текстом учебника, заполнение таблицы); Выявить особенности строения и функционирования разных типов РНК (работа с текстом учебника)	**2**	
Тема 2.4 Строение Клетки.	**Содержание учебного материала:** Главные части клетки: ядро, цитоплазма, клеточная оболочка, плазматическая мембрана. Мембранный принцип строения клетки. Строение и функция цитоплазматической мембраны. Поступление веществ в клетку: диффузия, фагоцитоз и пиноцитоз, транспорт при помощи белков-переносчиков. Органоиды клетки: одномембранные, двухмембранные, строение и функции. Транспорт веществ по каналам ЭПС; строение и функции аппарата Гольджи; расщепление молекул органических веществ в лизосомах. Строение и функции хлоропластов и митохондрий. Роль клеточного центра. Функции вакуолей. Сущность понятий плазмолиза и деплазмолиза. Ядро - важнейший компонент клеток растений, животных грибов. Два периода в жизни клетки. Ядро в период интерфазы, основные структурные компоненты ядра. Хромосомы: строение, функции. Ядрышко - производное хромосом, его функции. Взаимосвязь ядра и других компонентов клетки.	**8**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся: Раскрыть связь строения клеточных органелл в связи с выполняемыми функциями (работа с текстом учебника)	**4**	
Тема 2.5. Обмен веществ и энергии в клетке. Питание клетки. Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез.	**Содержание учебного материала:** Понятие о метаболизме и реакциях, его составляющих. Взаимосвязь пластического и энергетического обмена. Этапы окисления глюкозы. Сущность автотрофного способа питания организмов, подразделение автотрофов на группы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза: их начальные и конечные продукты. Космическая роль растений. Хемосинтез, многообразие хемосинтетиков.	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся: Записать все этапы окисления глюкозы. Выписать последовательность нуклеотидов ДНК, являющиеся стоп-кодонами.	**4**	
Раздел 3. Организм		**56**	
Тема 3.1 Жизненный цикл клетки. Митоз.	**Содержание учебного материала:** Жизненный цикл клетки.	**4**	ОК1, ОК2,

Амитоз. Мейоз.	Митоз - сложное деление ядра клетки, обеспечивающие точное идентичное распределение хромосом с содержащейся в ней генетической информацией между ядрами дочерних клеток. Интерфаза. Фазы митоза, особенности состояния и положения хромосом в каждой фазе. Различная продолжительность митоза и разных видов клеток. Биологическое значение митоза. Мейоз - особый тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки с гаплоидным набором хромосом. Особенности протекания каждого из двух последующих делений мейоза. Разнообразие гамет, возникающее в результате конъюгации и кроссинговера гомологичных хромосом. Биологическое значение мейоза.		ОК3, ОК4, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника: выявление сходства и различия между митозом и мейозом.	**2**	
Тема 3.2 Формы размножения организмов. Половое. Бесполое. Развитие половых клеток. Оплодотворение	**Содержание учебного материала:** Основа существования видов жизни на Земле - размножение организмов. Способы размножения организмов - бесполое и половое. Разнообразие способов бесполого размножения. Клонирование - получение идентичных потомков высших животных и растений при помощи бесполого размножения. Биологическая роль бесполого размножения. Половой процесс - обмен наследственной информации между особями одного вида; объединение генетических систем особей в единую видовую наследственность с обеспечением репродуктивной изоляции от других видов. Способы полового размножения эукариот: конъюгация, изогамия, гетерогамия, оогамия; разделение полов. Половое размножение организмов, половые клетки. Особенности стадий сперматогенеза и овогенеза у млекопитающих и человека. Оплодотворение - процесс восстановления двойного набора хромосом, увеличения разнообразия генов у потомков. Способы оплодотворения в животном мире: наружное и внутреннее оплодотворение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Значение оплодотворения в эволюции органического мира.	**6**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
Тема 3.3 Онтогенез – индивидуальное развитие организмов. Эмбриональный период. Постэмбриональный период	**Содержание учебного материала:** Необходимость изучения закономерностей онтогенеза для использования знаний о нем в медицине, сельском хозяйстве, биотехнологии. Этапы онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Эмбриональное развитие позвоночных на примере ланцетника, стадии развития: бластула, гаструла, формирование тканей и органов из зародышевых листков. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотиков на развитие зародыша. Стадия нейрулы как одной из производных зародышевых листков; образование комплекса осевых органов: хорды, нервной трубки и кишечной трубки. Эмбриональная индукция, ее проявление. Влияние одного зачатка органа на другой с	**6**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,

	определением пути его развития. Взаимодействие частей развивающегося зародыша. Прямое постэмбриональное развитие, его значение для жизни вида. Непрямое постэмбриональное развитие, его роль в жизни вида. Взаимосвязь филогенеза и онтогенеза: краткое повторение в индивидуальном развитии этапов исторического развития. Использование в сельском хозяйстве знаний о развитии организмов. Сходство и различие в развитии организмов человека и животных. Биосоциальная природа человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника: составить таблицу, показывающую из каких зародышевых листков развиваются основные органы животного организма; - показать отличие прямого развития от непрямого.	**4**	
Тема 3.4 **История развития генетики. Гибридологический метод. Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.**	**Содержание учебного материала:** Зарождение генетики, краткая история. Значение генетики для решения проблем медицины, сельского хозяйства, микробиологической промышленности и биотехнологии. Основные генетические понятия, их краткое пояснение. Наследственность. Изменчивость. Гаметы, соматические клетки. Гены. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, локусы. Генотип, фенотип. Попытки исследователей выявить закономерности наследования признаков, их результаты. Опыты Г. Менделя с горохом. Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя. Моногибридное скрещивание. Правило единообразия первого поколения гибридов - первый закон Менделя. Правило расщепления. Закон чистоты гамет. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.	**6**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника: комментирование основных понятий и терминов генетики, их конкретизация на примерах; решение задач, опираясь на законы Г. Менделя.	**4**	
Тема 3.5 **Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола.**	**Содержание учебного материала:** Цитоплазматическая наследственность. Взаимодействие хромосомной и нехромосомной наследственности. Равное соотношение между полами у большинства организмов в случаях большого количества особей, расщепление по признаку пола в отношении 1:1. Аутосомы и половые хромосомы. Зависимость пола организма от набора половых хромосом, который формируются в момент оплодотворения в результате случайного объединения половых клеток в зиготе.	**6**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,

	Гомо- и гетерогаметный пол. Определение пола у человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником: Определение пола будущего организма в зависимости от хромосомного набора в зиготе; решение задачи на наследование признаков, сцепленных с полом.	**4**	
Тема 3.6 Изменчивость. Виды мутаций. Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации.	**Содержание учебного материала:** Изменчивость как важнейшее свойство живого; виды изменчивости. Характеристики модификационной (фенотипической) изменчивости; причины ее возникновения, взаимодействие генотипа с факторами внешней среды. Норма реакций: широкая и узкая; статистические закономерности модификационной изменчивости. Причины наибольшей встречаемости организмов со средним выражением признака. Необходимость знаний о модификационной изменчивости для практики сельского хозяйства. Характеристика наследственной изменчивости организмов. Работы Г. Де Фриза. Комбинативная изменчивость и ее механизмы: обмен участками между гомологичными хромосомами в ходе мейоза. Случайное сочетание гамет при оплодотворении; взаимодействие генов. Мутации, их виды; мутации в половых и соматических клетках.	**6**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника: изучение примеров проявления мутационных изменений в мире насекомых, растений и других объектов живой природы.	**2**	
Тема 3.7 Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности.	**Содержание учебного материала:** Методы исследования генетики человека: генеологический, популяционный, близнецовый, цитогенетический, биохимический. Генные заболевания. Аутосомно-доминантное наследование. Аутосомно-рецессивное наследование. Наследование сцепленное с полом. Хромосомные болезни. Медико-генетическое консультирование.	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся: Генномодифицированные организмы	**2**	
Раздел 4. Теория эволюции		**28**	
Тема 4.1 Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина. Вид, его критерии.	**Содержание учебного материала:** Первые попытки систематизировать и обобщить знания о растениях и животных, об их жизнедеятельности. Вклад Аристотеля в систематизацию естественнонаучных знаний. Возрастание интереса к биологическим исследованиям в эпоху великих географических	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,

	открытий в XV в. Открытие новых земель, расширение и накопление сведений о растениях и животных. Развитие и накопление биологических знаний, потребность в упорядочении и систематизации сведений о живой природе. Первые понятия классификации растений и животных. Создание системы природы шведским естествоиспытателем К. Линнеем. Принципы классификации живых организмов К. Линнея; введение бинарной номенклатуры для обозначения видов. Понятие системы живой природы в аспектах: искусственная и естественная. Оценка с этих позиций системы живой природы, разработанной К. Линнеем. Вклад К. Линнея в развитие биологических знаний, в совершенстве методов изучения живой природы. Первое эволюционное учение Ж.Б. Ламмарка. Причины и движущие силы эволюции по Ламарку. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Основные положения учения Ч.Дарвина. Причины и движущие силы эволюции. Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические, биогеографические доказательства эволюции. Определение понятия вид как реально существующий элементарной единицы живой природы. Характерные признаки особей одного вида - критерии вида; их взаимодополняемость. Объединение некоторых критериев в единые понятия - научная необходимость. Виды представляют собой определенный уровень организации живой материи – видовой.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с использованием учебника: Составить характеристику видов с использованием основных критериев.	**2**	
Тема 4.2. Борьба за существование и ее формы. Естественный отбор и его формы.	**Содержание учебного материала:** Открытие Ч.Дарвином принципа естественно отбора как важнейшего фактора эволюционного процесса. Несоответствие между возможностью видов к беспредельному размножению и ограниченностью ресурсов, приводящее к непрерывной борьбе за существование. Формы борьбы за существование, условия их протекания. Видообразование как результат естественного отбора. Углубление и расширение понятия естественный отбор благодаря трудам ученых- генетиков и эволюционистов. Формы естественного отбора. Особенности движущего отбора, способствующего сдвигу среднего значения признака; условия его проявления. Стабилизирующая форма естественного отбора, действующая в постоянных условиях среды	**6**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,

	обитания; примеры его проявления. Особенности естественного отбора как одногоиз важнейших факторов эволюции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника: Изучение разных форм борьбы за существование; сравнение действия искусственного и естественного отбора. Составление схем разных способов видообразования.	**4**	
Тема 4.3 Основные методы селекции и биотехнологии. Методы селекции растений.	**Содержание учебного материала:** Зарождение селекции в глубокой древности. Характеристика селекции как науки, которая занимается созданием новых и улучшением существующих сортов, пород, штаммов микроорганизмов. Задачи селекции. Основные методы селекции: отбор, гибридизация, мутагенез. Методы экспериментальной биологии - клеточная и генная инженерия. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождении культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Значение закона гомологических рядов в наследственной изменчивости для селекционной практики. Основные методы селекции растений: инбридинг, полиплоидия, искусственный мутагенез, отдаленная имбридизация и другие. Методы клеточной инженерии.	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником: Определение задач селекции, выделенных и охарактеризованных Н.И. Вавиловым; Изучение механизмов экспериментального мутагенеза .	**4**	
Тема 4.4 Методы селекции животных. Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии.	**Содержание учебного материала:** Основные методы селекции животных. Гибридизация и индивидуальный отбор. Скрещивание: близкородственное и неродственное, особенности и селекционное значение каждого вида. Методы преодоления бесплодия у межвидовых гибридов. Методы клеточной инженерии. Полиэмбриония. Генетическое клонирование. Основные направления селекции животных. Использование микроорганизмов в различных отраслях народного хозяйства. Специфика работы селекционеров с микроорганизмами. Использование экспериментального мутагенеза в селекции микроорганизмов; получение высокопродуктивных штаммов микроорганизмов с принципиально новыми признаками и свойствами. Роль микроорганизмов в биотехнологии и генной инженерии. Биотехнология в практической деятельности человека. Перспективы развития биотехнологии. Биологические удобрения. Биогумус. Культура тканей. Экологически чистые виды топлива.	**4**	ОК 2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
Раздел 5. Развитие жизни на Земле		**10**	

Тема 5.1 Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза.	**Содержание учебного материала:** Важность изучения проблемы происхождения человека. Различные взгляды на происхождение человека в культуре разных народов. К.Линней и Ч.Дарвин о происхождении человека от животных. Система доказательств происхождения человека от животных. Близкое сходство человека с человекообразными обезьянами; отличие человека от человекообразных обезьян. Положение человека в системе животного мира. Современные взгляды на развитие человека. Направление естественного отбора, способствующее возникновению прямохождения у предков человека. Эволюция австралопитеков. Палеонтологические находки человека прямоходящего - питекантропа и синантропа. Древнейшие люди, их место обитания; роль социальных факторов. Следующий этап эволюции человека - появление древних людей. Ареал их распространения. Прогрессивные черты развития древних людей по сравнению с древнейшими людьми. Социальный характер отношений древних людей. Появление первых современных людей - кроманьонцев, сменивших неандертальцев. Скелетные остатки, обнаруженные во всех частях света. Особенности внешнего вида кроманьонцев, психологические особенности. Свидетельство высокого уровня мышления у первых современных людей. Зачатки культуры и искусства. Особые положения людей в природе; качественное отличие от других видов.	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником: Заполнение таблицы о стадиях эволюции человека.	**2**	
Тема 5.2 Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение.	**Содержание учебного материала:** Основные движущие силы антропогенеза. Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза: трудовая деятельность, общественный образ жизни, речь и мышление. Роль биологических и социальных факторов антропогенеза. Современные проблемы человеческого общества. Гипотезы о происхождении человека. Гипотезы о прародине человека. Ведущая роль социальных факторов на современном этапе эволюции человека. Общность происхождения и единства человечества. Основные расы внутри вида. Человек разумный: формирование каждой расы на определенной территории. Характеристика расовых признаков. Формирование особенностей каждой расы в процессе	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,

	происхождения человека к местным природным условиям. Равноценность и генетическое единство человеческих рас. Основа концепции расизма - физическая и психическая неравномерность человеческих рас, разделение людей на высшие и низшие расы. Ошибочные утверждения о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру общества.		
Раздел 6. Организмы и окружающая среда		**36**	
Тема 6.1 Что изучает экология. Среда обитания организмов и ее факторы.	**Содержание учебного материала:** Развитие экологии как науки. Роль экологии в современном обществе. Среда обитания. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Толерантность. Лимитирующие факторы. Закон минимума. Адаптация организмов.	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
Тема 6.2 Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий Конкурентные взаимодействия	**Содержание учебного материала:** Местообитание. Экологическая ниша. Разнообразие взаимосвязей живых существ в природных сообществах. Позитивные отношения - симбиоз. Различные формы взаимополезного сожительства живых организмов. Взаимовыгодное сожительство - кооперация. Примеры кооперации у разных групп животных. Мутуализм - форма взаимополезного сожительства, его особенности. Комменсализм - одна из широко распространенных и часто проявляющихся форм симбиоза, формы комменсализма. Форма взаимоотношений, при которой обе взаимодиктующие популяции или отдельные организмы испытывают отрицательное влияние. Одна из самых распространенных форм антибиотических взаимоотношений — хищничество. Ее роль в саморегуляции биоценозов. Разнообразие объектов охоты хищников. Постоянное совершенствование сопряженной пары организмов эволюционной связи хищник- жертва. Паразитизм как наиболее выраженное антибиотическое отношение между организмами; распространение паразитизма от мира прокариот до высших эукариотических организмов. Эволюционная роль паразитизма; особенности паразитических отношений в мире животных и растений. Практическое значение использования знаний об антибиотических взаимоотношениях между организмами в медицине, сельском хозяйстве. Конкуренция — одна из форм проявления отрицательных взаимоотношений между видами; биологическая основа возникновения и существования конкуренции, ее особенности. Нейтрализм — особая форма взаимоотношений, при которой совместно обитающие организмы не влияют друг на друга,	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,

	но зависят от состояния сообщества в целом. Практическое использование знаний о конкуренции и нейтрализме в хозяйственных и медицинских целях.		
Тема 6.3 **Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи.**	**Содержание учебного материала**: Структура сообщества. Видовая структура. Морфологическая структура. Трофическая структура. Пищевая сеть. Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевая цепь. Автотрофные организмы. Гетеротрофные организмы. Продуценты. Консументы. Редуценты. Типы пищевых цепей: пастбищная пищевая цепь. Детрит. Круговорот веществ. Обязательное условие существования и продолжения жизни на Земле - круговорот веществ. Особенность биологического круговорота - непрерывное перемещение веществ из почвы - в растения, затем - в животные организмы; воздействие микроорганизмов. Специфическая роль каждого компонента биосферы в процессе круговорота веществ. Первоисточник энергии на Земле — солнечная энергия. Превращение Энергии в биосфере. Биогенные элементы.	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схем, характеризующих биотические факторы среды.	**4**	
Тема 6.4 **Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия. Влияние загрязнений на живые организмы.**	**Содержание учебного материала:** Экологическая пирамида. Пирамида биомассы. Пирамида численности. Сукцессия. Общее дыхание сообщества. Первичная и вторичная сукцессия. Загрязнение окружающей среды. Накопление загрязнителя в пищевых целях.	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника: характеристика различных мероприятий с целью предотвратить загрязнение атмосферы, способов механической, физико-химической и биологической очистки бытовых и промышленных сточных вод.	**4**	
Тема 6.5 **Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы происхождения жизни на Земле.**	**Содержание учебного материала:** Гипотезы о происхождении жизни. Креационизм. Гипотеза самопроизвольного зарождения жизни. Гипотеза панспермии. Гипотеза химической эволюции. Коацерваты. Пробионты. Современные представления о происхождении жизни. Гипотеза абиогенного зарождения жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Этап химической эволюции. Этап предбиологической эволюции. Биологический этап эволюции. Гипотеза симбиотического происхождения эукариотических клеток. Гипотеза происхождения эукариотических клеток и их органелл путем впячивания клеточной мембраны.	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,

Тема 6.6 Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.	**Содержание учебного материала:** Биосфера как оболочка Земли, населенная живыми организмами; биосферный уровень организации жизни на Земле. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Биосфера, включающая живое вещество, биогенное вещество, косное вещество и биокосное вещество биосферы. Основные этапы развития биосферы. Роль процессов фотосинтеза и дыхания. Влияние человека на эволюцию биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Взаимосвязь интенсивности антропогенного воздействия на живую природу с уровнем развития науки и техники. Потребительское отношение человека к окружающей среде в эпоху палеолита (каменного века). Воздействие людей и природы в эпоху неолита. Освоение минеральных ресурсов, зарождение металлургии. Глубокое и разностороннее воздействие человечества на природу в последние два столетия. Возникновение антропогенозов, в которых человек — доминирующий вид. В.И. Вернадский о переходе биосферы в новое состояние – ноосферу.	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника: Составить конспект: О переходе биосферы в новое состояние – ноосферу.	**3**	
Тема 6.7 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Задачи бионики	**Содержание учебного материала:** Появление и развитие самостоятельного направления в науке и технике - бионики. Задачи бионики - использование биологических знаний для решения инженерных задач и развития техники. Использование человеком в качестве моделей для конструирования сооружений и механизмов наиболее удачных приспособлений живых организмов к среде обитания. Сохранение в ходе естественного отбора структур, наиболее совершенных в фундаментальном отношении и наиболее экономных по затрате материала. 2 Многочисленное использование достижений биологических наук в народном хозяйстве: в строительстве, технике, технологических процессах.	**5**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
Всего максимальная учебная нагрузка		**178**	
Экзамен			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Биология.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине Биология.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433339

2. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91854.html (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Данилов С.Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-533-00656-9_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374132/reading. - Текст: электронный

4. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-00092-012-1_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374133/reading. - Текст: электронный

5. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441999

Для преподавателей:

1. Биология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431740

2. Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00118-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437718

3. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444016

Интернет-ресурсы:

1. Биология — наука о жизни. Основатели биологии и основные вехи в изучении живого мира // Animals world.ru [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: https://animals-world.ru/biologiya-nauka-o-zhizni-vvedenie/. - Дата обращения 15.10.2018.

2. Биология. ЕГЭ на 100 баллов [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: https://biology100.ru/index.php/materialy-dlya-podgotovki/biologiya-nauka-o-zhizni/biologiya-kak-nauka-rol-biologii. - Дата обращения 15.10.2018.

3. Образовака: твой помощник при подготовке д/з [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: https://obrazovaka.ru/biologiya.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок. Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего	

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как	

	собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения.
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	$P_{1.1}$ Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; $P_{1.2}$ Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
P_2 Планирование	$P_{2.1}$ Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты $P_{2.2}$ Самостоятельно составлять планы деятельности $P_{2.3}$ Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности $P_{2.4}$ Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_3 Прогнозирование	$P_{3.1}$ Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели $P_{3.2}$ Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели $P_{3.3}$ Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_4 Контроль и коррекция	$P_{4.1}$ Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_5 Оценка	$P_{5.1}$ Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_6 Познавательная рефлексия	$P_{6.1}$ Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
P_7 Принятие решений	$P_{7.1}$ Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
Познавательные универсальные учебные действия		
$П_8$ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	$П_{8.1}$ Искать и находить обобщенные способы решения задач $П_{8.2}$ Владеть навыками разрешения проблем $П_{8.3}$ Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания $П_{8.4}$ Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения $П_{8.5}$ Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности $П_{8.6}$ Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности $П_{8.7}$ Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности; ***П*$_{8.8}$** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.8.1}$** ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования; ***П*$_{8.8.2}$** планировать работу; ***П*$_{8.8.3}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П*$_{8.8.4}$** структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; ***П*$_{8.8.5}$** осуществлять презентацию результатов	
***П*$_{9}$** Работа с информацией	***П*$_{9.1}$** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П*$_{9.2}$** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П*$_{9.3}$** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П*$_{9.4}$** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П*$_{9.5}$** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П*$_{9.6}$** Уметь ориентироваться в различных источниках информации ***П*$_{9.7}$** Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
***П*$_{10}$** Моделирование	***П*$_{10.1}$** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
***П*$_{11}$** ИКТ-компетентность	***П*$_{11}$**Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Коммуникативные универсальные учебные действия		
***К*$_{12}$** Сотрудничество	***К*$_{12.1}$** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К*$_{12.2}$** Учитывать позиции других участников деятельности ***К*$_{12.3}$** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К12.5*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К12.6*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К12.7*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К12.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
К13 Коммуникация	***К13*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

4.3. Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты		Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе	раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; оценивать роль	характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности **с учетом специфики региона**; организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос **Промежуточная аттестация:** экзамен

	биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.	преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации; **выявлять** в процессе исследовательской деятельности **последствия антропогенного воздействия на экосистемы Челябинской области**, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.	
Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни	раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в	давать научное объяснение биологическим фактам, процессам,	**Текущий контроль:** Решение

	практической деятельности людей; понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организма; использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, анализировать их, формулировать выводы; сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов; приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); оценивать достоверность биологической	явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную); характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности **с учетом специфики региона**; сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз); решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК; решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов); организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов,	тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос **Промежуточная аттестация:** экзамен

	информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм) с основополагающими понятиями других естественных наук; обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; устанавливать связь строения и функций основных	представлять продукт своих исследований; прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований; анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.	

	биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма; решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности; делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК; сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла; выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки; обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла; сравнивать разные способы размножения организмов; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии;		

	обосновывать собственную оценку; выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.		
Раздел 3. Организм	раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм; использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе	давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную), законы наследственности, закономерности изменчивости; характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз); решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику; устанавливать тип наследования и характер проявления	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос **Промежуточная аттестация:** экзамен

	сравнения; обосновывать родство живых организмов на основе биологических теорий; классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (способы размножения, особенности развития); объяснять причины наследственных заболеваний; выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; оценивать достоверность биологической информации ***в областиразвитияв Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека, применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регионе,*** полученной из разных источниковвыделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое	признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности; оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ **в Челябинской области**; организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований; выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;	

	развитие человека; объяснять последствия влияния мутагенов; объяснять возможные причины наследственных заболеваний, ***характерных для региона***; оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм) с основополагающими понятиями других естественных наук; обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в	анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации; выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы **Челябинской области**, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет. -	

	том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования; раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний; сравнивать разные способы размножения организмов; характеризовать основные этапы онтогенеза организмов; аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам ***Челябинской области*** и поведению в природной среде; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.		
Раздел 4. Теория эволюции	раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками:	давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную),	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с

	устанавливать взаимосвязь природных явлений; понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид; использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; описывать фенотип многоклеточных растений и животных ***Челябинской области*** по морфологическому критерию; объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; классифицировать биологические объекты, ***обитающие/произрастающие на территории Челябинской области*** на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);	законы наследственности, закономерности изменчивости; характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ **в Челябинской области**; организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; прогнозировать последствия собственных исследований с учетом *этических норм и экологических*	разнообразными источниками информации. Устный опрос **Промежуточная аттестация:** экзамен

	выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов ***в большей степени характерных для Челябинской области***; оценивать достоверность биологической информации ***в областимногообразия организмов Челябинской области и их эволюционных преобразований***, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни ***с учетом специфики региона***; оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид) с основополагающими понятиями других естественных наук; обосновывать систему взглядов на живую природу	*требований;* ➢ *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии;* ➢ *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;* ➢ *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*	

	и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе; обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции; характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического		

	содержания.		
Раздел 5. Развитие жизни на Земле	оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук; обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции; аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам	организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований; анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности,	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос **Промежуточная аттестация:** экзамен

	и поведению в природной среде; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.	предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.	
Раздел 6. Организмы и окружающая среда	раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: организм, вид, экосистема, биосфера; использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;	давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя учение о биосфере; характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности **с учетом специфики региона**; оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос **Промежуточная аттестация:** экзамен

	формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; сравнивать биологические объекты, ***обитающие/произрастающие на территории Челябинской области*** между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; обосновывать взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов ***в большей степени характерных для Челябинской области***; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды ***Челябинской области***; оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;	объектов и целых природных сообществ **в Челябинской области**; организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований; анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации; моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды; выявлять в процессе исследовательской	

	оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук; обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; устанавливать связь структуры и свойств экосистемы; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды; аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине,	деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.	

	экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос, Защита индивидуальных проектов. Диагностическая работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Защита индивидуальных проектов. диагностическая работа.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Защита индивидуальных проектов, практическая работа.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных	Защита презентаций, практическая работа, диагностическая работа.

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос, защита презентаций, практическая работа.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Защита презентаций, групповая практическая работа. диагностическая работа.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Диагностическая работа, практическая работа.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций, практическая работа.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Защита индивидуальных проектов, диагностическая работа
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос выполнение тестов, практическая работа.

санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос, защита презентаций. беседа, практическая работа.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов
22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание

28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Применение экологических знаний в практической деятельности
52. Состав и функции биосферы
53. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
54. Круговорот воды в природе.
55. Круговорот кислорода в природе.
56. Круговорот азота в природе.
57. Круговорот углерода в природе.
58. Круговорот веществ в природе.
59. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
60. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.

3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас
8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против"..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.
30. Современные методы селекции
31. Создание пособия по решению генетических задач.
32. Физиогномика
33. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
34. Чудодейственность зоотерапии
35. Эволюция Земли и естественный отбор.
36. Эволюция вокруг на
37. Живая фабрика в листьях.
38. Зелёный чай и его полезные свойства

39. Вегетативное размножение растений
40. Осторожно — ядовитые растения!
41. Растения в мифологии
42. Растения-барометры
43. Алоэ – зеленый доктор на подоконнике.
44. Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Панова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 13 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 34.02.01 Сестринское дело укрупненной группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3 Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2)владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3)владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4)сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5)сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6)владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося **162** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **108** часов;
самостоятельная работа обучающегося **54** часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**162**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
Практическая работа	**0**
Самостоятельная работа обучающегося (всего) *Эссе, индивидуальные задания, творческие задания, реферат, сообщения-презентации, исследовательская работа, письменная работа, тестовые задания, групповые задания, бинарный тест, экономические задачи, правовые ситуации.*	**54**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2 Содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Человек и общество.**	**24**	
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	**Содержание учебного материала:**	**12**	
	1.1.1.Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	ОК1,ОК2, ОК4, ОК5 ОК6,ОК7, ОК8, ОК9, ОК 11,ОК12
	1.1.2 Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
	1.1.3. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления	2	
	1.1.4. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
	Самостоятельная работа: Индивидуальное задание: на основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте вашу будущую трудовую деятельность (согласно профессии)	**4**	ОК1, ОК2, ОК8

	Творческое задание. Сформулируйте правила общения медицинских работников.		
Тема 1.2 Общество как сложная система	**Содержание учебного материала:**	**12**	
	1.2.1. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9,ОК10,ОК11
	1.2.2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Контрольная работа №1	2	
	Самостоятельная работа: Исследовательская работа на тему «Я и сферы общества». Письменно ответить на вопросы. Индивидуальное задание: составить схему « Виды социальных изменений». Ответить на вопросы.	**8**	
Раздел 2.	**Духовная культура человека и общества.**	**20**	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	2.1.1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.	2	ОК1,ОК4, ОК10,ОК11
	Самостоятельная работа: Индивидуальное задание. Используя интернет- ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура специалиста -фармацевта»	**2**	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	2.2.1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	ОК1, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8,ОК10,ОК11
	2.2.2.Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
	Самостоятельная работа: Сообщение- презентация на тему «Особенности среднего профессионального	**4**	

	образования в РФ и регионе». Подготовка к дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования»		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	2.3.1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал	2	ОК1, ОК2, ОК4,ОК5,ОК6,ОК7 ,ОК10,ОК11
	2.3.2. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	
	2.3.3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства. Контрольная работа №2	2	
	Самостоятельная работа: Реферат «Мировые религии, их особенности».	**2**	
Раздел 3.	**Экономика**	**34**	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	3.1.1. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.	**2**	ОК1, ОК2, ОК4,ОК5,ОК6,ОК7 ,ОК10,ОК11
	3.1.2 Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	**2**	
	3.1.3Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	**2**	
	Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Типы экономических систем» Решение задач	**2**	
3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	3.2.1 Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	**2**	ОК1, ОК2, ОК4,ОК5,ОК6,ОК7 ,ОК10,ОК11
	3.2.2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	**2**	

	3.2.3 Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	**2**	
	3.2.4 Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. **Самостоятельная работа:** Решение задач	**2** **2**	
3.3. Рынок труда и безработица	**Содержание учебного материала:**	**10**	ОК1, ОК2, ОК4,ОК5,ОК6,ОК7 ,ОК10,ОК11
	3.3.1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	**2**	
	3.3.2 Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	**2**	
	3.3.3 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	**2**	
	3.3.4 Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения	**2**	
	Самостоятельная работа: Эссе на тему «Роль профсоюзов и государства на рынках труда»	**2**	
3.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК1, ОК2, ОК4,ОК5,ОК6,ОК7 ,ОК10,ОК11
	3.4.1 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	**2**	
	3.4.2 Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы Контрольная работа №3	**2**	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение- презентацию на одну из тем: - Государственная политика в области международной торговли - Глобальные экономические проблемы 2. Используя материалы СМИ, привести примеры интеграции России в мировую экономику.	**2**	

Раздел 4.	**Социальные отношения.**	**26**	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	**Содержание учебного материала:**	6	
	4.1.1.Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	ОК1,ОК2, ОК4,ОК5, ОК10,ОК11
	4.1.2.Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа: Составьте схему: «Ролевой набор специалиста -фармацевта». Реферат на тему «Самые престижные профессии 2021 г. в России». Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Фармация»	**2**	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	4.2.1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	ОК1,ОК2,ОК10, ОК11, ОК12,ОК13
	4.2.2 Девиантное поведение, его формы проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2	
	4.2.3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
	Самостоятельная работа: Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе. Эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».	**4**	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	4.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы . Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации	2	ОК1,ОК2,ОК10,
	4.3.2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	2	
	4.3.3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	

	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. Контрольная работа №4		ОК11, ОК12,ОК13
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ». Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».	**4**	
Раздел 5	**Политика**	**24**	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	5.1.1.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет	2	ОК1,ОК2, ОК4,ОК5, ОК10,ОК11
	5.1.2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2	
	5.1.3. Правовое государство, понятие и признаки.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Эссе на одну из предложенных тем. 2. Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните экономическую и социальную политику государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.	**4**	
Тема 5.2. Участники политического процесса	**Содержание учебного материала:**	**14**	
	5.2.1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	ОК1, ОК2,ОК3, ОК4,ОК5 ОК6,ОК7, ОК10,ОК11
	5.2.2. Гражданское общество и государство.	2	
	5.2.3.Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
	5.2.4.Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2	

	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	5.2.5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Контрольная работа №5	2	
	Самостоятельная работа: Творческое задание. Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ. Индивидуальное задание. Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».	**4**	
Раздел 6.	**Право**	**32**	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	**Содержание учебного материала:**	**10**	ОК1, ОК2,ОК3, ОК4, ОК5 ОК6,ОК7, ОК10,ОК11
	6.1.1.Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	**2**	
	6.1.2 Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.	**2**	
	6.1.3 Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи	**2**	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: - Социальные нормы в первобытном обществе; - Судебный прецедент как источник права: плюсы и минусы; - Система нормативно- правовых актов РФ; - Обратная сила закона в РФ.	**4**	
6.2. Основы конституционного	**Содержание учебного материала:**	**10**	ОК1, ОК2,ОК3, ОК4 ОК5 ОК6,ОК7,
	6.2.1.Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	**2**	
	6.2.2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	**2**	
	6.2.3 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	**2**	

права Российской Федерации	**6.2.4** Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы	**2**	ОК10,ОК11
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение (презентацию) на одну из предложенных тем: - Права и обязанности полиции в РФ - Право на получение квалифицированной юридической помощи и его реализации в РФ. - Исполнение судебных решений в современной России	**2**	
6.3. Отрасли российского права	**Содержание учебного материала:**	**12**	ОК1,ОК4,ОК8 ОК1, ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ОК7
	6.3.1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	**2**	
	6.3.2. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	**2**	
	6.3.3.Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	**2**	
	6.3.4 Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность Контрольная работа №6	**4**	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение- презентацию «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения». Составить развернутую схему «Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ»	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**162**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Обществознание»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78888.html (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78887.html (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74502.html (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98513.html (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98514.html (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374153/reading - Текст: электронный.

7. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374154/reading - Текст: электронный.

Для преподавателя:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/438822 (дата обращения: 26.01.2021).

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/466776 (дата обращения: 26.01.2021)

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/467472 (дата обращения: 26.01.2021).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/467572 (дата обращения: 26.01.2021).

5. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436.

6. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94474.html (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

2.Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.duma.gov.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://government.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.rosmintrud.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

5. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.base.garant.ru .- Дата обращения: 15.10.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	**Личностные результаты обучающихся**	**Формы и методы контроля и оценки**
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а	

	также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к	

	образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
Регулятивные универсальные учебные действия		
***P*$_1$** Целеполагание	***P*$_{1.1}$** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***P*$_{1.2}$** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
***P*$_2$** Планирование	***P*$_{2.1}$** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***P*$_{2.2}$** Самостоятельно составлять планы деятельности ***P*$_{2.3}$** Использовать все возможные ресурсы для	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***Р*$_{2.4}$** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
***Р*$_3$** Прогнозирование	***Р*$_{3.1}$** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***Р*$_{3.2}$** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***Р*$_{3.3}$** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
***Р*$_4$** Контроль и коррекция	***Р*$_{4.1}$** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
***Р*$_5$** Оценка	***Р*$_{5.1}$** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
***Р*$_6$** Познавательная рефлексия	***Р*$_{6.1}$** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
***Р*$_7$** Принятие решений	***Р*$_{7.1}$** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
Познавательные универсальные учебные действия		
***П*$_8$** Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П*$_{8.1}$** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П*$_{8.2}$** Владеть навыками разрешения проблем ***П*$_{8.3}$** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания ***П*$_{8.4}$** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П*$_{8.5}$** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П*$_{8.6}$** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.7}$** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности; ***П*$_{8.8}$** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.8.1}$** ставить цели и/или формулировать гипотезу	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	исследования; ***П*** *8.8.2* планировать работу; ***П*** *8.8.3* осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П*** *8.8.4* структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; ***П*** *8.8.5* осуществлять презентацию результатов	
П *9* Работа с информацией	***П*** *9.1* Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П*** *9.2* Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П*** *9.3* Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П*** *9.4* Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П*** *9.5* Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П*** *9.6* Уметь ориентироваться в различных источниках информации ***П*** *9.7* Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
П *10* Моделирование	***П*** *10.1* Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
П *11* ИКТ-компетентность	***П*** *11*Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К *12* Сотрудничество	***К*** *12.1* Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К*** *12.2* Учитывать позиции других участников деятельности ***К*** *12.3* Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К*** *12.4* Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К*** *12.5* При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	(генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К12.6*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К12.7*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К12.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
К13 Коммуникация	***К13*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

4.3.Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты обучающийся научится	Формы и методы контроля и оценки
1. Человек и общество	- выделять черты социальной сущности человека; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; -различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; -выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; -анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую	**Текущий контроль:** Контрольная работа Устный опрос Творческие задания Индивидуальные задания Эссе Проблемные задания Тестовые задания Письменные работы **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

	многообразие и противоречивость социального развития, *в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем	
2. Духовная культура человека и общества	определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; *выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека*	**Текущий контроль:** Контрольная работа Устный опрос Творческие задания Индивидуальные задания Эссе Проблемные задания Тестовые задания Письменные работы **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
3. Экономика	раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, *в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;* различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в	**Текущий контроль:** Контрольная работа Устный опрос Творческие задания Индивидуальные задания Эссе Проблемные задания Тестовые задания Письменные работы **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

	банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды, *анализировать рынок труда Челябинской области*; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной *и региональной* политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства *и региона* и ее влиянии на экономическую жизнь общества; различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста	
4.Социальные отношения	выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, *в том числе с учетом специфики Челябинской области*; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия	**Текущий контроль:** Контрольная работа Устный опрос Творческие задания Индивидуальные задания Эссе Проблемные задания Тестовые задания Письменные работы **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

	отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России *и Челябинской области* на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации *и Челябинской области*; формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; *осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности	
5.Политика	выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;	**Текущий контроль:** Контрольная работа Устный опрос Творческие задания Индивидуальные задания Эссе Проблемные задания Тестовые задания Письменные работы **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

	характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; -формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; -оценивать роль СМИ в современной политической жизни; -иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике	
6.Право	сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации *и в Челябинской области*; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; содержание гражданских правоотношений; *применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;* различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения	**Текущий контроль:** Контрольная работа Устный опрос Творческие задания Индивидуальные задания Эссе Проблемные задания Тестовые задания Письменные работы **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

	гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; *находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; *иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Индивидуальный проект Практическая работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Творческое задание Устный опрос Групповое задание
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	Извлечение и анализ информации из различных	Исследовательская работа

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Письменная работа Индивидуальный проект Творческое задание
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Индивидуальное задание Тестовые задания Групповое задание Защита реферата Индивидуальный проект
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Творческое задание Групповое задание Индивидуальное задание
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, Эссе Индивидуальное задание Письменная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Письменная работа; Творческое задание
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Индивидуальные задания Творческое задание
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Эссе Устный опрос Защита презентаций
ОК 12. Организовывать рабочее место с	Соблюдение техники безопасности в соответствии с	Устный опрос Самостоятельная работа

соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	положениями об охране труда	(эссе)
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Творческое задание Устный опрос

Вопросы промежуточной аттестации

1. Общество и общественные отношения
2. Науки, изучающие общество. Общество и природа
3. Основные сферы жизни общества их взаимосвязь и взаимодействие
4. Социальные институты общества
5. Цивилизация и культура, типология цивилизаций
6. Многообразие форм и путей общественного развития
7. Глобализация.
8. Глобальные проблемы.
9. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
10. Человек, индивид, личность
11. Человеческая деятельность, её многообразие.
12. Познание мира. Чувственное и рациональное познание
13. Общение и коммуникации.
14. Социализация.
15. Социальное поведение
16. Мировоззрение человека.
17. Истина. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная
18. Научное познание, форы и методы.
19. Культура духовная и практическая. Формы культуры
20. Религия как феномен культуры. Мировые религии
21. Искусство, виды искусства.
22. Образование, его роль в социализации личности.
23. Мораль как регулятор социального познания и поведения.
24. Типология обществ
25. Социальная стратификация
26. Социальная роль.
27. Формы образования.
28. Социальная мобильность
29. Социальный статус и престиж
30. Социальное поведение. Девиантное поведение

31. Этнические общности

32. Семья и брак

33. Социальные нормы

34. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
35.Власть, понятие власти, виды власти
36. Государство, его признаки и функции
37. Политическая система общества
38. Типы политических режимов

39.Формы государственного правления

40. Формы национально-государственного устройства

41.Правовое государство и гражданское общество

42. Местное самоуправление

43. Политические партии: определение, признаки, классификация

44. Политическая идеология

45.Политические права

46.Участники политического процесса

47. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

48. Личность и государство. Политический статус личности.

49.Политическая культура

50.Социальный конфликт

51.Социальный контроль

52.Избирательные системы

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

3 Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.

6 Глобальные проблемы человечества.

7 Современная массовая культура: достижение или деградация?

8 Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

9 Кем быть? Проблема выбора профессии.

10 Современные религии.

11 Роль искусства в обществе.

12 Экономика современного общества.

13 Структура современного рынка товаров и услуг.

14 Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

15 Я и мои социальные роли.

16 Современные социальные конфликты.

17 Современная молодежь: проблемы и перспективы.

18 Этносоциальные конфликты в современном мире.

19 Семья как ячейка общества.

20 Политическая власть: история и современность.

21 Политическая система современного российского общества.

22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

23 Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

24 Формы участия личности в политической жизни.

25 Политические партии современной России.

26 Право и социальные нормы.

27 Система права и система законодательства.

28 Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

29 Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Силкина Д.Д. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация Фармацевт. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели, предмет, объект исследования;
- выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- выполнять оформление учебно - исследовательских работ и их подготовку к защите.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели и основные задачи науки, научных исследований;
- этапы организации исследовательской работы;
- виды и источники научной информации;
- виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ;
- правила оформления научных работ с использованием информационных технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, из них самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
выполнения и защита реферата	18
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методология и методика научного исследования			**32**	
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	**Содержание учебного материала**		**4**	*ОК 1,2,5,6,7,8,9*
	1	Цели, предмет и задачи учебной дисциплины. Цели и задачи науки, классификация наук.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы классификации наук		2	
Тема 1.2. Теоретический и эмпирический методы научного познания	**Содержание учебного материала**		**8**	*ОК 1,2,6,7,8,9, 10*
	1	Научное исследование. Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория. Аксиоматический, гипотетический методы, формализация, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез.	2	
	2	Эмпирический уровень познания. Факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Составление глоссария понятийного аппарата научного исследования		2	
	Составление таблицы характеристик эмпирических методов исследования		2	
Тема 1.3. Основные этапы исследовательских процессов в экономической деятельности	**Содержание учебного материала**		**8**	*ОК 1,2,3,8,9,11*
	1	Этапы организации исследовательской работы. Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов.	2	
	2	Гипотезы и модели. Факты и обобщения. Процедуры сбора и обработки информации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сбор и графическая обработка статистических данных для анализа экономической ситуации		4	
Тема 1.4. Научное исследование и его сущность	**Содержание учебного материала**		**4**	*ОК 1,2,3,4,5,6*
	1	Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.	2	
	2	Методологическая база исследования (идея и замысел, тема, проблема, актуальность, цели, задачи, объект и предмет, гипотеза). Сравнительный анализ видов гипотез	2	
Тема 1.5. Поиск,	**Содержание учебного материала**		**4**	*ОК 1,2,3,4,5,6*

накопление и обработка научной информации	1	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ и виды научных документов	2	
	2	Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации	2	
Тема 1.6. Применение логических законов и правил. Логические законы аргументации	**Содержание учебного материала**		**4**	*ОК 1,2,3,4,8,9*
	1	Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования	2	
	2	Характеристика аргументации. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств	2	
Раздел 2. Научно-исследовательские работы студентов			**16**	
Тема 2.1. Основные методы поиска, обработки и накопления научной информации	**Содержание учебного материала**		**4**	*ОК 4,5,6,7,8,9,12*
	1	Документальные источники информации. Алфавитный, тематический, предметный, библиографический каталог. Информационные технологии поиска информации. Рабочие записи. План, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана учебно-исследовательской работы		2	
2.2. Приемы осуществления исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**4**	*ОК 1,2,6,7,8,9*
	1	Особенности научной работы и этика научного труда. Сравнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся	2	
	2	Исследовательская деятельность обучающихся: творчество и плагиат. Анализ роли исследований в практической деятельности специалиста	2	
Тема 2.3. Подготовка и оформление научно-исследовательских работ	**Содержание учебного материала**		**12**	*ОК 1,2,8,9,10,13*
	1	Виды учебно-исследовательских работ: реферат, научный доклад, курсовая работа, дипломная работа. Структура учебно-исследовательской работы.	2	
	2	Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль научной работы. Грамматические и стилистические особенности научного языка.	2	
	3	Требования к оформлению научной работы. Оформление таблиц, графического материала, списка литературных источников. Наглядное представление результатов исследования.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка учебно - исследовательской работы Подготовка тезисов к защите учебно-исследовательской работы	**6** 4 2	
	ДИФ. ЗАЧЕТ	**2**	
	Всего:	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основ исследовательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине «Основы исследовательской деятельности».

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456572

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452884

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456823

4. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456571

Дополнительная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456538

2. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456575

3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456570

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<table>
<tr><th>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</th><th>Критерии оценки</th><th>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</th></tr>
<tr><td>Знать:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>цели и основные задачи науки, научных исследований</td><td rowspan="11">«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</td><td>Проверочная работа
Внеаудиторная самостоятельная работа</td></tr>
<tr><td>этапы организации исследовательской работы</td><td>Проверочная работа
Внеаудиторная самостоятельная работа</td></tr>
<tr><td>виды и источники научной информации</td><td>Проверочная работа
Внеаудиторная самостоятельная работа</td></tr>
<tr><td>виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ</td><td>Проверочная работа
Внеаудиторная самостоятельная работа</td></tr>
<tr><td>правила оформления научных работ с использованием информационных технологий</td><td>Проверочная работа
Внеаудиторная самостоятельная работа</td></tr>
<tr><td>Уметь:</td><td></td></tr>
<tr><td>определять цели, предмет, объект исследования</td><td>Проверочная работа
Внеаудиторная самостоятельная работа</td></tr>
<tr><td></td><td>Проверочная работа
Внеаудиторная самостоятельная работа</td></tr>
<tr><td>выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;</td><td>Проверочная работа
Внеаудиторная самостоятельная работа</td></tr>
<tr><td>выполнять оформление учебно - исследовательских работ и их подготовку к защите.</td><td>Внеаудиторная самостоятельная работа</td></tr>
</table>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос, Защита индивидуальных проектов. Диагностическая работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Защита индивидуальных проектов. диагностическая работа.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Защита индивидуальных проектов, практическая работа.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Защита презентаций, практическая работа, диагностическая работа.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос, защита презентаций, практическая работа.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников;	Защита презентаций, групповая практическая работа.

(подчиненных), за результат выполнения заданий.	проверка и оценка результатов работы подчиненных	диагностическая работа.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Диагностическая работа, практическая работа.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций, практическая работа.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Защита индивидуальных проектов, диагностическая работа
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос выполнение тестов, практическая работа.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос, защита презентаций. беседа, практическая работа.

Вопросы к дифференцируемому зачёту:

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Основные виды проектов и их характеристики.
3. Основные цели проектирования. Содержание и этапы проектной деятельности.

4. Процессы планирования и определения целей проекта.
5. Проектирование в профессиональной деятельности. Что такое творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
6. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов. Формы проекта. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Планирование этапов выполнения проекта.
8. Методы исследования.
9. Виды литературных источников информации. Виды фиксирования и обобщения информации.
10. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Виды фиксирования и обобщения информации.
11. Интервью, опросы, наблюдения и эксперименты в проектной деятельности.
12. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
13. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ. Допустимые сокращения слов в текстах.
14. Правила оформления титульного листа проекта, библиографического списка, таблиц, графиков, диаграмм, схем.
15. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
16. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к оформлению презентаций.

Темы индивидуальных проектов:

1. История милиции или правоохранительная система СССР.
2. Современное законотворчество в России. Основные аспекты.
3. Уголовная ответственность несовершеннолетних в истории России.
4. Уголовная политика к несовершеннолетним в США.
5. Конституционно-правовые основы деятельности по обеспечению национальной безопасности.
6. Арбитражные суды РФ, их система, задачи, полномочия.
7. Кодекс этики прокурорского работника
8. Органы предварительного следствия: понятие, полномочия, система.
9. Органы дознания: понятие, полномочия, система.
10. Оперативно-розыскная деятельность и ее возможности в обеспечении национальной безопасности.
11. Принципы организации и деятельности адвокатуры (понятие, характеристика).
12. Судебная власть и конституционная защита прав личности.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Борьба с коррупцией в правоохранительной системе: проблемы и перспективы.
15. Этика сотрудников правоохранительных органов.
16. Особенности собирания доказательств при производстве предварительного расследования.

17. Домашний арест: понятие и проблемы применения при производстве по уголовным делам
18. Заключение под стражу: основания и процессуальный порядок применения.
19. Правоохранительная деятельность Федеральной таможенной службы
20. Военные суды в Российской Федерации: история и современность.
21. Организационные и правовые меры пресечения экстремистской деятельности в России.
22. Роль правовой информации в познании права.
23. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
24. Социально-экономические права граждан.
25. Юридическая ответственность в экономической сфере.
26. Презумпция невиновности и юридическая практика.
27. Материальная ответственность работников и работодателей.
28. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
29. . Наследование по закону и по завещанию.
30. Правовое регулирование семейных отношений.
31. Социальная защита в РФ.
32. Правовой статус военнослужащего.
33. Правовые системы современности.
34. Наказание: понятие, цели, виды, назначение.
35. Предмет, метод и система экологического права.
36. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
37. Государственное регулирование природопользования.
38. Международно-правовая охрана природной среды.
39. Ответственность за экологические правонарушения.
40. Правовой режим использования и охраны земель.
41. Правовой режим использования и охраны недр.
42. Правовой режим использования и охраны вод.
43. Правовой режим использования и охраны лесов.
44. Правовая охрана атмосферного воздуха.
45. Правовой режим использования и охраны животного мира.
46. Разработка стратегии логистического обслуживания.
47. Пути повышения эффективного логистического сервиса в коммерческих организациях
48. Общие проблемы и выбор методов прогнозирования.
49. Пути совершенствования организация и планирование поставок на промышленных предприятиях
50. Региональные центры логистики и перспективы из развития в РФ.
51. Пути совершенствования логистики распределения товаров (сбытовая логистика)
52. Рационализация управления логистическими процессами в закупках
53. Логистика в отечественной и зарубежной практике менеджмента: современное состояние и перспективы развития.
54. Логистический персонал на современном предприятии.
55. Проблемы и перспективы развития логистической системы.
56. Бизнес и экономическая среда логистики.
57. Логистический подход к повышению конкурентоспособности предприятия на рынке.
58. Моя профессия- логист.

59. Подготовка логистов в системе профессиональных учреждений.
60. Управление проектами в логистике. Основной обзор.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело укрупненной группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Младшая сестра/младший брат». Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественно научный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

часть программы- 32 часа- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 10 часов, практических занятий- 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***72***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
практические занятия	22
Практическая подготовка	**32**
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
Подготовка рефератов, докладов, презентационных материалов. Выполнение домашней работы: решение задач, составление таблиц, построение графиков.	12 12
Промежуточная аттестация в форме **Дифференцированного зачета**	**1**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1,2,3
	Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.	**1**	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка презентаций по темам: 1. Математика как метод и язык познания окружающего мира 2. Роль математики в профессии фармацевта 3. Математика в современном мире 4. Математика в моей будущей профессии 5. Математические знания и навыки необходимые квалифицированному фармацевту	**1**	
Раздел 1. Теория пределов		**10**	
Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.	**Содержание учебного материала**	10	ОК 1,2,9 ПК 1,3,
	Понятие предела функции в точке. Основные теоремы о пределах. Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов. Свойства непрерывных функций. Предел функции на бесконечности.	2	
	Практическая работа*:* Вычисление пределов функций. Определение непрерывности функции, точек разрыва функции. Тест по теме: «Предел функции. Непрерывность функции».	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей»	**4**	

	Подготовить доклад «Великие математики»		
	Практическая подготовка	**6**	
Раздел 2. Дифференциальное исчисление		**16**	
Тема 2.1.Производные функции	**Содержание учебного материала**	8	ОК 1,8,9 ПК, 2.1-2.4
	Определение производной функции. Производная сложной функции. Теорема о производной обратной функции. Дифференциал функции. Вторая производная и производные высших порядков.	2	
	Практическая работа: Производные функции. Тест по теме «Производные функции»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составить таблицу формул дифференцирования**.** Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление производных» Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки»	**4**	
	Практическая подготовка	**4**	
Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 1,2,3 ПК 1,3, 3.3
	Применение второй производной. Асимптоты графиков функций. Направления выпуклости графиков функций. Точки перегиба. Общая схема исследования функции.	2	
	Практическая работа*:* Нахождение точек перегиба и направлений выпуклости, асимптот графика функции. Исследование функции по общей схеме. Тест по теме: «Исследование функции с помощью производной»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Исследование функции по общей схеме. Исследование функции по общей схеме.	**4**	
	Практическая подготовка	**4**	
Раздел 3. Интегральное исчисление		**17**	

Тема 3.1. Неопределенный интеграл	**Содержание учебного материала**	9	ОК 1,2,3,8 ПК 1,3, 2.4, 3.1
	Понятие неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Методы вычисления неопределенного интеграла. Приближенные методы вычисления неопределенного интеграла.	2	
	Практическая работа*:* Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям. Вычисление неопределенных интегралов методом введения новой переменной. Тест по теме: «Неопределенный интеграл»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составить таблицу формул интегрирования. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление интегралов»	**3**	
	Практическая подготовка	**6**	
Тема 3.2. Определенный интеграл.	**Содержание учебного материала**	8	
	Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Методы вычисления определенного интеграла. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.	2	ОК 1,2 ПК 1,3, 2.1, 3.1
	Практическая работа*:* Вычисление определенных интегралов Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов. Приближенные методы вычисления определенных интегралов. Тест по теме: «Определенный интеграл»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисления определенных интегралов».	**2**	
	Практическая подготовка	**6**	
Раздел 4. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования		**8**	
Тема 4.1. Решение систем	**Содержание учебного материала**	4	

линейных уравнений по методу Крамера, методу Гаусса.	Определители второго и третьего порядка. Решение систем линейных уравнений.	2	ОК 1,8,9 ПК 2.4, 3.1, 3.3
	Практическая работа: Решение систем линейных уравнений.	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 4.2. Задачи линейного программирования.	**Содержание учебного материала**	4	
	Алгоритм решения задач линейного программирования. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.	2	ОК 1,2,3,9 ПК 2.1-2.4
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Выполнить тестовые задания по теме: «Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования».	**2**	
Раздел 5. Элементы аналитической геометрии		**4**	
Тема 5.1Действия над векторами	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1,2,9 ПК 1,3, 3.1, 3.3
	Действия над векторами. Уравнения прямых. Взаимное расположение прямых.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составить тест по теме: «Элементы аналитической геометрии». Выполнить письменные домашние задания по теме «Решение задач на действия над векторами»	**2**	
Раздел 6 Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.		**14**	
Тема 6.1. Множества. Теория графов.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 4,8,9 ПК 1,3, 2.4, 3.3
	Множества. Действия над ними. Теория графов.	2	

Тема 6.2 Основные элементы комбинаторики	Упорядоченные выборки (размещения). Размещение с повторениями. Неупорядоченные выборки (сочетания).	2	ОК 1,2,8,9 ПК 3.1, 3.3
	Практическая работа*:* Решение задач по теме «Основные элементы комбинаторики».	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 6.3 Случайные события. Классическое определение вероятности.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1,2,3,9 ПК 2.1-2.4
	Классическое определение вероятности. Методика вычисления вероятности	2	
	Практическая работа*:* Решение задач по методике вычисления вероятности.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Выполнить письменные домашние задания по теме «Решение задач по комбинаторике и теории вероятностей». Подготовить реферат по теме: « История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой деятельности», «История возникновения и развития теории вероятностей».	**2**	
	Практическая подготовка	**2**	
Тема 6.4 Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения.	Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения	**2**	ОК 1,2,3,9 ПК 2.1
	Дифференцированный зачет	**1**	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математики».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика», учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81274.html

2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80328.html

Дополнительная литература:

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433901.

2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433902.

3. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83655.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
1. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	практическая работа, тест по теме, контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:		
1. значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;		Выполнение заданий в рабочей тетради, внеаудиторная самостоятельная работа
2. основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;		Выполнение заданий в рабочей тетради, внеаудиторная самостоятельная работа
3.. основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;		Выполнение заданий в рабочей тетради, практические работы, тест по теме внеаудиторная самостоятельная работа
4. основы интегрального и дифференциального исчисления;		Выполнение заданий в рабочей тетради, практические работы, тест по теме внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Сообщение Презентация Решение прикладных задач
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Контрольная работа Решение прикладных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Презентация Решение прикладных задач Самостоятельная внеаудиторная работа Математический диктант Контрольная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ математической информации из различных источников; использование различных способов поиска информации для решения прикладных задач; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Решение прикладных задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; Использование математических знаний и методов на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего	Устный опрос Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Решение прикладных задач

	обучения	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Умение использовать инновации в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения для решения профессиональных прикладных задач	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Решение прикладных задач

Результаты (освоенные ПК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Применение основных методов теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности	- Решение прикладных задач; -выполнение практических заданий; - контрольные работы по темам; -групповые задания; - проблемные задания; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Использование математических методов в профессиональной деятельности для обработки и представления информации для пациента	
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Применение математических методов, методов теории вероятностей и математической статистики для осуществления лечебной диагностики	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Умение работать в команде, группе при решении профессиональных задач	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Демонстрация математических знаний в процессе применения медикаментозных средств	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Оказание медицинской неотложной помощи, опираясь на знания основных методов теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности	
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными	Организация работы в коллективе при решении прикладных задач в области	

помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	профессиональной деятельности	

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии фармацевта
3. Математика в современном мире
4. Математика в моей будущей профессии
5. Математические знания и навыки необходимые квалифицированному фармацевту
6. Великие математики
7. Применение производной в различных областях науки
8. История возникновения дифференциального исчисления.
9. История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой деятельности
10 История возникновения и развития теории вероятностей

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Фармация»
2. Определение предела функции в точке
3. Определение предела функции в бесконечности
4. Теоремы о пределах
5. Определение непрерывной функции в точке
6. Определение непрерывной функции на промежутке
7. Свойства непрерывных функций
8. Точки разрыва I-го рода
9. Точки разрыва II-го рода
10. Замечательные пределы
11. Определение производной
12. Производные высших порядков
13. Производные элементарных функций
14. Производные обратных тригонометрических функций
15. Производные сложных функций
16. Правила дифференцирования
17. Точки перегиба
18. Асимптоты графика функции
19. Исследование функции по общей схеме
20. Выпуклость графика функции
21. Понятие неопределенного интеграла
22. Свойства неопределенного интеграла
23. Интегрирование методом замены
24. Интегрирование по частям

25.Понятие определенного интеграла
26.Свойства определенного интеграла
27.Методы вычисления определенного интеграла
28.Вычисление площади плоских фигур
29.Вычисление объема тел вращения
30.Действия над векторами.
31.Уравнения прямых.
32.Взаимное расположение прямых.
33. Алгоритм решения задач линейного программирования.
34. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.
35.Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования.
36.Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
37.Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.
38.Вычисление механических величин с помощью определенных интегралов.
39.Вычисление физических величин с помощью определенных интегралов.
40.Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов.
41.Свойства непрерывных функций.
42.Вычисление предела функции на бесконечности.
43.Вычисление пределов функций.
44.Два замечательных предела.
45. Исследование функции с помощью производной.
46. Элементы аналитической геометрии.
47. Основные понятия линейной алгебры.
48. Основные понятия линейного программирования.
49. Виды задач линейного программирования.
50. Алгоритм моделирования задач линейного программирования.
51.Нахождение точек перегиба графика функции.
52.Нахождение направлений выпуклости графика функции.
53.Нахождение асимптот графика функции.
54.Определители второго порядка.
55.Определители третьего порядка.
56.Решение систем линейных уравнений.
57.Основные понятия и методы математического анализа.
58.Основные понятия дискретной математики.
59.58.Основные понятия линейной алгебры.
60.Основные понятия теории комплексных чисел.
61.Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин без категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Младшая сестра/младший брат». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

часть программы- 58 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 14 часов, практических занятий- 44 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*96*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*64*
в том числе:	
практические занятия	*44*
Практическая подготовка	**58**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*32*
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений подготовка рефератов подготовка презентаций	*32* *16* *4* *12*
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебной дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.	**2**	
Раздел 1. Информационная деятельность человека. Средства ИКТ			**ОК 1-13 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6.**
Тема 1.1 Виды информации и способы представления её в ЭВМ	Содержании учебного материала:	*2*	
	Свойства информации. Информация в материальном мире. Информационные процессы. Представление информации в ЭВМ. Кодирование информации.		
	Самостоятельная работа:	*2*	
	Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему: Виды информации и их классификация «Защита информации. Методы защиты»		
Тема 1.2 Системы счисления	Содержании учебного материала:	*2*	**ОК 1-13 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6.**
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.		
	Практические занятия:	*2*	
	№1 Отработка перевода чисел из одной системы счисления в другую		
	Самостоятельная работа:	*4*	
	Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему : Булева алгебра логики Создание новой системы счисления		
	Практическая подготовка	*4*	
Тема 1.3 Основные понятия. Общий состав ЭВМ и вычислительных системы. Программное обеспечение	Содержании учебного материала: Методы классификации компьютеров. Состав вычислительной системы. Программное и аппаратное обеспечение. Архитектура ПК, внутренние и внешние устройства. Понятие ПО и ВТ. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное. Справочно-правовые	*2*	

вычислительной техники.	системы		
	Практические занятия:	*2*	
	№2 Классификация ПО. Работа с СПС		
	Самостоятельная работа:	*2*	
	Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему : Системное и прикладное ПО		
	Практическая подготовка	*4*	
Тема 1.4 Операционные системы	Содержании учебного материала	*2*	
	Функции ОС. ОС MS-DOS. Основные команды. ОС Windows. Основные объекты Windows. Настройка. Действия с файлами и папками. Стандартные программы Windows. Файловые менеджеры, программы-архиваторы и т.д. Работа с программами Проводник, WinRar.		
	Практические занятия:	*2*	
	№3 Классификация ОС. Работа с СПС		
	Самостоятельная работа:	*2*	
	Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему : ОС их виды и классификация		
	Практическая подготовка	*4*	
Тема 1.5 Прикладное ПО	Содержание учебного материала:	*2*	
	Понятие защиты информации. Способы защиты информации. Понятие вируса и их классификация. Антивирусные средства защиты. Проверка дисков.		
	Самостоятельная работа:	*4*	
	Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему : Антивирусные средства защиты. Проверка диска		
Раздел 2 Технологии создания и преобразования информационных объектов			**ОК 1-13 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.**
Тема 2.1 Текстовый процессор Microsoft Word	Содержании учебного материала:	*2*	
	Понятие текстового документа. Примеры работы с текстом. Создание шаблонов, бланков документов. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Форматирование и редактирование текстовых документов. Распечатка документа. Запись документа в текстовый файл. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена.		
	Практические занятия:	*16*	
	№4 Возможности программы. Структура окна. Приемы работы с текстами.	*2*	
	№5 Создание шаблонов, бланков, документов.	*2*	

	№6 Обработка практических навыков по вводу сложных. **№7** Создание списков, формирование. Стили, создание оглавления. **№8** Вставка объектов: рисунки, организационные диаграммы. **№9** Работа с редактором формул. **№10**Формирование документов, шрифт, абзац. **№11**Вставка таблиц, диаграмм.	*2* *2* *2* *2* *2* *2*	
	Самостоятельная работа:		
	Подготовить сообщение, реферат, презентацию: Создание автоматического оглавления реферата Работа с шаблонами. Создание шаблон командировочного листа	*6*	
	Практическая подготовка	*18*	
Тема2.2 Электронные таблицы Microsoft Excel	Оформление таблиц. Сортировка данных, фильтры. относительная и абсолютная адресация. Работа с функциями и формулами. Работа с графиками. Построение свободных таблиц Excel. Работа с шаблонами Экспорт документа в MS Word и MS Excel.	*2*	
	Практические занятия:	14	
	№12 Структура окна. **№13** Создание книг, работа с шаблонами. **№14** Работа с книгой и листом. **№ 15** Оформление таблиц. **№16** Создание списка пользователя. **№17** Сортировка данных, фильтр. **№18** Работа с графиками. Построение графиков, диаграмм, гистограмм в Microsoft Excel. Работа с формулами. Относительная и абсолютная адресация. Создание имени ячейки. Работа с функциями	 2 4 4 2 4	
	Самостоятельная работа:	8	
	Создание таблицы: «Семейный бюджет». Создание сводной таблицы: Сведения о студентах групп Выполнение графика дежурства по группе Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему «Электронные таблицы , история возникновения»	4 4	
	Практическая подготовка	16	
Тема 2.3. Базы данных	Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Данные и знания. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.	2	
	Практические занятия:	6	
	№19 Работа с СУБД: создание простейшей базы данных.		

	№ 20Ввод и редактирование записей. **№21** Сортировка и поиск записей. Работа с СУБД. Создание запросов и отчетов.		
	Самостоятельная работа:	4	
	Создание базы данных «Отдел кадров» Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему : История возникновения БД, Типы и виды БД	2 2	
	Практическая подготовка	8	
Тема 2.4 Телекоммуникационные технологии	Система организации информации в Интернет. История возникновения сети Интернет. Типы сетей.	2	**ОК 1-13** **ПК 1.1.** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.** **ПК 2.6.**
	Практические занятия:	2	
	№ 22 Отправка и получение сообщений с использованием сетевых технологий Интернета. Задание 1. Создать электронный почтовый ящик на сервере. Задание 2. Принять электронное сообщение-задание по выполнению практической работы, связанное с созданием и отправкой резюме. Резюме создается при помощи текстового процессора Word и присоединяется к письму-ответу, отправленному преподавателю по электронной почте		
	Практическая подготовка	4	
	Промежуточная аттестация в форме ДЗ	*2*	
	Всего:	*96*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»

Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Клочко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 c. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80327.html

2. Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Клочко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 c. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64944.html

3. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 c. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65730.html

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451935.

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455596.

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5283-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/431764.

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455793.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;		Защита практических работ, задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;		Устный, письменный опрос
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать		
основные понятия автоматизированной обработки информации;		Устный, письменный опрос
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;		Устный, письменный опрос
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;		Устный, письменный опрос
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос, Презентации Сообщения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос Презентации Сообщения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос, Презентации Сообщения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа Групповые задания Деловая игра
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос, Групповые задания Деловая игра

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа Презентации
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос Тестовые задания Проблемные задания Практическая работа
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Использование методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления исторической и краеведческой, социальной, культурной и др. видов информации;	Презентации Сообщения Проблемные задания
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Выполнение профессиональных задач с опорой на нравственные начала и обязательства по отношению к обществу, человечеству, природе	Проблемные задания Групповые задания Практическая работа
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Применение компьютерных и телекоммуникационных средств с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии	Устный опрос Тестовые задания Практическая работа
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- Ведение здорового образа жизни, поддержка должного уровня физической подготовленности	Устный опрос
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Разработка и организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения с использованием информационных и телекоммуникационных технологий	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Групповая работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения через применение компьютерных и телекоммуникационных средств	Устный опрос Практическая работа
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Применение технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах о	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

	профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний	
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности для обработки и представления информации для пациента Демонстрация основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности для пациентов	Практическая работа
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Применение возможностей информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью лечебной диагностики	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа Проблемное задание Групповое задание Тестовые задания
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Организация сотрудничества с взаимодействующими службами через информационные и телекоммуникационные каналы	Устный опрос Практическая работа Групповое задание Деловая игра
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Ведение медицинской документации с использованием методов и средств сбора, обработки, хранения и накопления информации	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Виды информации и их классификация
2. Защита информации. Методы защиты
3. Булева алгебра логики
4. Системное и прикладное ПО
5. ОС их виды и классификация
6. Антивирусные средства защиты. Проверка диска
7. Создание автоматического оглавления реферата
8. Работа с шаблонами. Создание шаблон командировочного листа
9. Создание базы данных «Отдел кадров»
10. История возникновения БД
11. Типы и виды БД

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Информация, её виды.
2. Свойства информации.
3. Информация в материальном мире.
4. Информационные процессы.
5. Представление информации в ЭВМ.
6. Кодирование информации.
7. Системы счисления
8. Позиционные и непозиционные системы счисления.
9. Двоичная система счисления.
10. Двоичная арифметика.
11. Системы счисления используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная.
12. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую
13. Методы классификации компьютеров
14. Состав вычислительной системы.
15. Программное и аппаратное обеспечение.
16. Архитектура ПК
17. Внутренние и внешние устройства.
18. Понятие ПО и ВТ.
19. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное.
20. Справочно-правовые системы
21. Примеры СПС
22. Функции ОС.
23. ОС MS-DOS.
24. ОС Windows.
25. Основные объекты Windows.
26. Настройка ОС Windows.
27. Действия с файлами и папками.
28. Стандартные программы Windows.
29. Файловые менеджеры, программы-архиваторы и т.д.
30. Работа с программами Проводник, WinRar
31. Понятие защиты информации.
32. Способы защиты информации.
33. Понятие вируса и их классификация.
34. Антивирусные средства защиты.
35. Проверка дисков
36. Понятие текстового документа.

37. Примеры работы с текстом.
38. Создание шаблонов, бланков документов.
39. Работа с таблицами.
40. Внедрение объектов из других приложений.
41. Форматирование и редактирование текстовых документов.
42. Распечатка документа.
43. Запись документа в текстовый файл.
44. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена
45. Оформление таблиц.
46. Сортировка данных, фильтры. относительная и абсолютная адресация.
47. Работа с функциями и формулами.
48. Работа с графиками.
49. Построение свободных таблиц Excel.
50. Работа с шаблонами
51. Экспорт документа в MS Word и MS Excel.
52. Понятие базы данных.
53. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
54. Данные и информация.
55. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
56. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.
57. Система организации информации в Интернет.
58. История возникновения сети Интернет.
59. Типы сетей
60. Проводная и беспроводная связь

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маркина Ю.В, преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика организации»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело укрупненной группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Медицинская сестра/ медицинский брат». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- общую организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
часть программы- 38 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 18 часов, практических занятий- 20 часов;
самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	20
Практическая подготовка	**38**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
решение задач	12
подготовка реферата	8
подготовка сообщения	2
домашняя контрольная работа	3
тестирование	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие, предмет и задачи курса «Экономика организации». Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	**2**	ОК 3-5
Раздел 1.	**Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики**	**18**	
Тема 1.1. Организация – основное звено экономики отраслей	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения. Организация (предприятие): понятие и классификация. Организационно-правовые формы коммерческих организаций.	2	ОК 7;
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение практических задач и тестирование по данной теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферативная работа по теме «Организационно-правовые формы коммерческих организаций».	2	
	Содержание учебного материала	**12**	
Тема 1.2. Организация производства и управление деятельностью организации	**1.** Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия. Логистика в управлении организацией.	2	ОК7;
	2. Организация производственного процесса во времени и в пространстве Производственный процесс и его виды. Формы организации производства.	2	ПК 2.3
	3. Организация производственного процесса в пространстве: производственная структура организации. Организация производственного процесса во времени: производственный цикл.	2	ПК 2.3
	Практическое занятие. Расчет стоимостных показателей производственной программы.	2	ПК 2.3
	Практическое занятие. Расчет длительности производственного цикла.	2	ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся. Расчет стоимостных показателей	2	

	производственной программы. (Решение практических задач)		
	Практическая подготовка	**10**	
Раздел 2.	**Материально-техническая база организации**	**24**	
Тема 2.1. Основной капитал организации и производственные мощности	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Основные фонды организации. Понятие, состав и структура основных фондов организации. Оценка основных фондов организации. Износ и амортизация основных фондов. Воспроизводство основных фондов: аренда и лизинг.	2	ОК 8
	2. Производственные мощности предприятия. Баланс производственной мощности. Показатели эффективности использования производственной мощности.	1	ОК 8
	3. Нематериальные активы. Понятие, виды и амортизация нематериальных активов.	1	ОК 7
	Практическое занятие. Определение состава, структуры и стоимости основных средств. Расчет показателей использования основных фондов и производственной мощности предприятия. Расчет амортизации основных средств и нематериальных активов.	2	ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся. Расчет показателей использования основных фондов (решение задач)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Тестирование по данной теме	2	
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.2. Оборотный капитал организации	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Оборотные средства организации. Понятие, классификация, состав и структура. Понятие, классификация, состав и структура оборотных средств.	2	ПК 2.6
	2. Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования.	2	ПК 2.6
	3. Планирование и управление оборотными средствами. Нормирование оборотных средств.	2	ПК 2.6
	4. Показатели эффективности использования оборотных средств организации. Принципы и методы управления оборотными средствами.	2	ПК 2.6
	Практическое занятие. Определение потребности организации в оборотных средствах. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.	2	ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач по определению показателей эффективности использования материальных ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на тему «Ресурсы и	2	

	энергосберегающие технологии». Тестирование		
	Практическая подготовка	10	
Раздел 3.	**Персонал организации и оплата его труда**	**26**	
Тема 3.1. Персонал организации и производительность труда	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров. Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров.	2	ПК 2.6
	2. Виды численности персонала. Понятие и методы нормирования труда	1	ПК 2.6
	3. Производительность труда. Понятие, оценка.	1	ПК 2.6
	4. Методы измерения производительности труда. Резервы роста производительности труда.	2	ПК 2.6
	Практическое занятие. Расчет показателей движения кадров. Определение численности работников организации.	2	ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся. Расчет показателей движения кадров. Определение численности работников организации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферативная работа на тему: «Резервы роста производительности труда»	2	
	Практическая подготовка		
Тема 3.2. Организация оплаты труда	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Оплата труда персонала. Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда. Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда.	2	ОК 3-5
	2. Формы и системы оплаты труда персонала организации. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.	2	ОК 5
	Практическое занятие. Расчет повременной и сдельной заработной платы работников организации.	2	ОК 7
	Практическое занятие. Расчет фонда оплаты труда.	2	ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач по теме: «Формы и системы оплаты труда персонала организации».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач по теме: «Формы и системы оплаты труда персонала организации».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Тестирование	2	
	Практическая подготовка	4	

Раздел 4.	**Финансовые ресурсы и финансовые результаты деятельности организации**	**22**	
Тема 4.1. Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразование	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Затраты на производство и реализацию продукции. Понятие и классификация затрат на производство продукции. Группировка затрат по экономическим элементам. Группировка затрат по статьям калькуляции.	2	ОК 3-5
	2. Методы калькулирования себестоимости продукции. Управление затратами в организации.	2	ОК 3-5
	3. Ценообразование на продукцию организации. Понятие и функции цены. Классификация цен.Методы ценообразования на продукцию организации. Структура цены на продукцию. Система ценообразующих факторов.	2	ОК 7
	Практические занятия. Решение задач по определению себестоимости продукции и розничной цены товара.	2	ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферативная работа на тему: «Ценообразование на предприятии»	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 4.2. Финансовые ресурсы и финансовые организации	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации.	2	ПК 2.6
	2. Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.	2	ПК 2.6
	3.Понятие и виды рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства.	2	ПК 2.6
	Практические занятия. Определение показателей прибыли организации и рентабельности.	2	ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Реферативная работа на тему: «Финансовые ресурсы организации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Тестирование	2	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 5.	**Оценка эффективности деятельности организации**	**7**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	**7**	

Эффективность управленческих решений	Эффективность управленческих решений. Понятие, источники и механизмы инноваций. Понятие, экономическая сущность и виды инвестиций. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов организации. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.	2	ПК 2.3
	Практическое занятие Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации.	2	ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся. Домашняя контрольная работа	3	
	Практическая подготовка	2	
Всего		**99**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономика организации»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Экономика организации», образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77010.html

2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455300

Дополнительная литература:

1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467403

2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452254

3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452256

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основные принципы построения экономической системы организации;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
общую организацию производственного и технологического процессов;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
механизмы ценообразования на продукцию (услуги);		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
формы оплаты труда;.		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Уметь:		
определять организационно-правовые формы организаций;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
находить и использовать необходимую экономическую информацию;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
определять организационно-правовые формы организаций;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Сбор, анализ, обработка, использование экономической информации о предприятиях и службах для организации сотрудничества	Текущий контроль в форме: - Оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - самостоятельных работ. Промежуточная аттестация: экзамен
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Оформление и ведение документации на предприятиях медицинского назначения	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- выбор ценовой политики на изделия медицинского назначения;	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки принятия управленческих решений	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения

заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	личностного развития; - использование различных источников, включая электронные	ситуационных задач.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
2. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
3. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку, назначению уровню специализации, размерам.
4. Механизм функционирования организации (предприятия).
5. Организационно - правовые формы организаций (предприятий).
6. Планирование деятельности организации и его виды.
7. Производственная структура организации и ее элементы.
8. Производственный цикл и его структура.
9. Логистика: понятия, принципы, функции.
10. Основной капитал: сущность, классификация.
11. Оценка основного капитала.
12. Амортизация и износ основного капитала.
13. Показатели эффективного использования основных средств.
14. Производственная мощность: ее сущность, виды.
15. Показатели использования производственной мощности.
16. Оборотный капитал: состав, структура, классификация.
17. Показатели использования материальных ресурсов.
18. Определение потребности в оборотном капитале.
19. Структура и источники финансирования организаций.
20. Капитальные вложения: понятие структура.
21. Показатели эффективности капитальных вложений и методики их расчета.
22. Аренда, лизинг, франчайзинг.
23. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
24. Состав и структура кадров организации.
25. Показатели движения и оборота кадров.
26. Нормирование труда: понятие, методы.
27. Производительность труда и показатели ее измерения.
28. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
29. Формы оплаты труда.
30. Системы оплаты труда.
31. Бестарифная система оплаты труда.
32. Зарубежный опыт оплаты труда.
33. Фонд оплаты труда и его состав.
34. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.
35. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.

36. Классификация затрат по калькуляционным статьям.
37. Классификация затрат по экономическим элементам.
38. Калькуляция себестоимости и ее значение.
39. Методы калькулирования.
40. Цена: понятие, виды цен.
41. Структура цены.
42. Порядок ценообразования.
43. Система ценообразующих факторов.
44. Ценовая политика предприятия.
45. Сущность прибыли, ее источники и виды.
46. Распределение и использование прибыли.
47. Рентабельность: показатели рентабельности и пути повышения рентабельности.
48. Безубыточность производства и точка критического объема производства.
49. Финансы: понятие, сущность, принципы.
50. Финансовый механизм.
51. Финансовые ресурсы организации.
52. Система доходов и расходов организации.
53. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования.
54. Значение и порядок разработки бизнес-плана.
55. Структура и содержание бизнес-плана.
56. Характеристика экономических показателей.
57. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
58. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности. Совместное предпринимательство.
59. Неторговые и торговые операции во ВЭД.
60. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодецких
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж".

Разработчик: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 34.02.01 Сестринское дело укрупненной группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Медицинский брат/ медицинская сестра». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
практическая работа обучающегося **12** часов
самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
рефераты *составление графиков и схем* *презентации* *работа с текстом* *участие в деловой игре*	1 1 2 4 2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Введение	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	**2**	ОК8
Раздел 1.	**Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени**	**16**	
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	4	ОК 4,5
	Практическое занятие: Заполнить сравнительную таблицу: философия анитичных авторов (Сократ, Платон, Аристотель, Тит Лукреций Кар)	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Заполнить схему: Античная философия, рабочая тетрадь, стр. 6 №1	1	
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	2 2	ОК 4,5
	Практическое занятие: Заполнить сравнительную таблицу: немецкая классическая философия	2	
	Практическое занятие: Работа с документом: анализ работ философов Нового времени	2	
	<u>Самостоятельна работа обучающегося:</u> подготовка рефератов на тему: 1. Сущность учение реалистов		

	2. Сущность учения номиналистов 3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века 4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика 5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика		
Раздел 2.	**Человек - сознание - познание**	**18**	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. «Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.»	2	ОК2
	Практическое занятие: Составьте и заполните схему: «Фундаментальные характеристики человека». Объясните все исходные понятия	2	
	Практическое занятие : Составьте и заполните схему: «Сущность человеческого бытия». Объясните все исходные понятия.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1	2	
Тема 2.2. Проблема сознания	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное.	4	ОК3, 12
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>. Подготовка презентаций на темы: «Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация», «Сознание, мышление, язык», «Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга»	2	
Тема 2.3. Учение о познании	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4	ОК2
Раздел 3.	**Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)**	**10**	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	ОК7

	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом Рабочая тетрадь стр.18 №1-3	2	
Тема 3.2. Философия и религия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	ОК 6, ОК7 ОК10,11
	Самостоятельная работа обучающихся. Проведение Деловой игры «Своя игра по философии»	2	
Тема 3.3. Философия и искусство	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	ОК 7
Раздел 4.	**Социальная жизнь**	**14**	
Тема 4.1. Философия и история	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	4	ОК1-ОК9
	Практическое занятие : Заполнить схему «Место философии в системе духовного освоения человеком мира» Обозначьте, что в духовном плане влияет на человека, какую главную функцию реализует философия? В чем главные особенности философии, относительно науки. Раскройте приведенные понятия.	2	
Тема 4.2. Философия и культура	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	ОК2,12
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях развития мирового сообщества.	2	ОК1,2,9, 13
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Всего:	**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы философии»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы философии.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452294

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451133

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452562

Дополнительная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455182

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467074

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449716

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	
основные категории и понятия философии		Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
роль философии в жизни человека и общества		Защита презентаций. Защита рефератов.
основы философского учения о бытии		Устный опрос
сущность процесса познания		Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира		Деловая игра. Тестирование
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		Устный опрос. Тестирование
Уметь:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста		Устный опрос. Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Работа с историческим источником; Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Групповое задание Работа с историческим источником Реферат Презентация Индивидуальные задания Творческие задания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Творческое задание Проблемное задание
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	Проявление ответственности за работу членов команды;	Групповое задание

членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Устный опрос Творческое задание
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов

3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика
6. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
7. Человек как тело и дух
8. Фундаментальные характеристики человека,
9. Основополагающие категории человеческого бытия

10. Предмет философии истории.
11. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
12. Формационный подход к пониманию общества.
13. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
14. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
15. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
16. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
17. Русская философия об исторической самобытности России

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.

14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А.Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).

58.Западники и славянофилы о русской истории.
59.Теории происхождения культуры.
60.Человек в мире культуры.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж".

Разработчик: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 34.02.01 Сестринское дело укрупненной группы 34.00.00 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX - и начале XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
практическая работа обучающегося 12 часов
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
рефераты *составление графиков и схем* *презентации* *работа с текстом* *участие в деловой игре*	1 1 2 4 2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, , самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1.	**У истоков Российской государственности**	***30***	ОК 9,12, 13
Тема 1.1. **Распад СССР**	**Содержание учебного материала**	***4***	
	1 Крах политики перестройки		
	2 **Практическое занятие** Работа с исторической картой Причины распада, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий по теме « Перестройка»	*2*	
Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку	**Содержание учебного материала**	***6***	**ОК 1,2**
	1 От советской экономической системы к рынку		
	2 **Практическое занятие** «Шоковая терапия» Составление таблицы		
	3 Приватизация		
	4 Первые результаты экономических реформ		
	5 Финансовый кризис 1998 года и его последствия		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов на тему «Экономические реформы 90-х»».	*1*	
Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века	**Содержание учебного материала**	***6***	**ОК 5,6,7**
	1 Политический кризис 1993 года		
	2 **Практическое занятие** Конституция 1993 года Работа с Конституцией РФ		
	3 Российский парламентаризм		
	4 Президентские выборы 1996 года		
	5 Чеченский кризис		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с Интернет- ресурсами, печатными источниками по теме «Народы и регионы России после распада СССР»	*2*	
Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века	**Содержание учебного материала**	***6***	**ОК 3-12**
	1 Исторические условия развития культуры		
	2 Литература, кино, музыка, театр		
	3 **Практическое занятие** Анализ российского СМИ		
	4 Религия в современной России		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций на тему « Российская культура в 90-е годы XX года»	*1*	

Раздел 2.	**Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века**		***28***	
Тема 2.1. Положение России в мире	**Содержание учебного материала**		***6***	ОК 5,6,7
	1	Россия в мировых интеграционных процессах		
	2	Интеграция России в западное пространство		
		Практическое занятие Место России в международных отношениях Составление таблицы		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка рефератов по теме «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е годы»		*1*	
Тема 2.2. Близкое зарубежье	**Содержание учебного материала**		***6***	**ОК 3,4,9**
	1	Россия – СНГ		
	2	Страны Балтии		
	3	Украина , Белоруссия		
	4	Закавказье		
	5	Страны центральной Азии		
Тема 2.3. Дальнее зарубежье	**Содержание учебного материала**		***6***	
	1	Россия и США		*ОК 1-10*
	2	Россия и Запад Россия и Восток		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по теме «Россия и Восток: динамика отношений в конце XX начале XXI века»		*2*	
Тема 2.4 Россия на пороге XXI века	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1	Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы		*ОК 6*
	2	Политическое развитие России в 2000-е годы		
	3	**Практическое занятие** Борьба с терроризмом. «Чеченская» проблема		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по теме «Россия в современном мире»(социально-экономический, социально-политический, социокультурный аспекты) – по выбору		*1*	
Дифференцированный зачет в форме итоговой контрольной работы			2	
Всего:			***58***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456124

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455910

Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 c. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87075.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451084.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 c. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: http://www.iprbookshop.ru/87811.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Устный опрос. Решение тестовых заданий Устный опрос Выполнение заданий в рабочей тетради Защита презентаций Защита рефератов Решение тестовых заданий Деловая игра Защита презентаций Защита рефератов Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Работа с историческим источником; Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Групповое задание Работа с историческим источником Реферат Презентация Индивидуальные задания Творческие задания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Творческое задание Проблемное задание
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов	Групповое задание

(подчиненных), за результат выполнения заданий.	работы подчиненных	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Устный опрос Творческое задание
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Экономика СССР в преддверии Перестройки

2. Застойные явления в экономике СССР
3. Причины экономического кризиса в России в середине 90-х
4. Опыт «Шоковой терапии в других странах»
5. Основные направления социально-экономического развития России после 1993г.
6. Экономические преобразования Е.Гайдара
7. Геополитика: Россия и США
8. Результаты внешней политики России в 90-е годы
9. Россия и Восток: динамика отношений
10. Россия и Япония (20-21 век)
11. Россия и Китай (20-21 век)
12. Россия в современном мире
13. Россия в социокультурном аспекте
14. Россия в социально-экономическом аспекте
15. Россия в социально-политическом аспекте

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.

27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.
44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодник
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	20
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки). Квалификация «Мед.сестра-мед.брат». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В завершении курса обучения данной дисциплине обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **202** часов в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **174** часа;
самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**202**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**174**
в том числе:	
практические занятия	**174**
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	**28**
в том числе:	
рефераты	6
упражнения	10
другие виды творческих работ: статья, интервью, анализ статей	4
составление писем	4
Перевод специализированных текстов	4
Промежуточная аттестация в форме ***зачета и дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	II курс		
Введение. 1. Предмет и задачи дисциплины. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человека.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**ОК 4-6**
	Практические занятия: Повторение и обобщение ранее изученного материала.	2	
Тема 1.1 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК 4-6**
	Практические занятия:	**8**	
	1 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков. Лексические единицы по теме.	2	
	2 Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	
	3 Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	
	4 Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Перевод специализированных текстов		
Тема 1.2 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 4, 6**
	Практические занятия:	**6**	
	1.Грамматика: Видовременные формы глаголов. Великобритания. Лексические единицы по теме. Грамматика: Continuous Tenses	2	
	2.Современная Великобритания. Грамматика: Perfect Tenses	2	
	3. Современная Великобритания. Грамматика: Perfect Tenses	2	
Тема 1.3 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК 4, 6**
	Практические занятия:	**8**	
	1.Грамматика: Страдательный залог. Традиции и обычаи Великобритании. Лексические единицы по теме.	2	

	2.Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	2	
	3. Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	2	
	4. Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме: «Традиции и обычаи Великобритании»		
Тема 1.4 Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 4-6**
	Практические занятия:	**6**	
	1 Грамматика: Страдательный залог. Города Великобритании. Лексические единицы по теме	2	
	2 Города Великобритании. Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)	2	
	3 Работа с текстом «Города Великобритании»; грамматической темой «Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме: «Города Великобритании»		
Тема 1.5 Зачет	Зачет.	**2**	
Тема 1.6 Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК 4-6**
	Практические занятия:	**8**	
	1 Грамматика: Страдательный залог. Соединенные Штаты Америки. Лексические единицы по теме	2	
	2 Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2	
	3 Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2	
	4 Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет –		

	ресурсов по теме «Соединенные Штаты Америки»			
Тема 1.7 Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США	**Содержание учебного материала**		**8**	**ОК 4-6**
	Практические занятия:		**6**	
	1	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Традиции и обычаи США. Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время).	2	
	3	Работа с текстом «Традиции и обычаи США»; грамматической темой «Страдательный залог (будущее неопределенное время)»	2	
	Самостоятельная работа		2	
	Выполнение грамматических упражнений			
Тема 1.8 «Медицинские профессии» Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	**Содержание учебного материала**		**8**	**ОК 8**
	Практические занятия		**8**	
	1	Текст: Медицинские профессии. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Лексические единицы	2	
	2	Текст: Медицинские профессии. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Лексические единицы	2	
	3	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2	
	4	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2	
Тема 1.9 «Моя будущая профессия». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.	**Содержание учебного материала**		**8**	**ОК 4,6, 8**
	Практическия занятия		**8**	
	1	Текст «Моя будущая профессия». Грамматика: Present Continuous	2	
	2	Грамматика: Past Continuous	2	
	3	Грамматика: Future Continuous	2	
	4	Грамматика: Future Continuous	2	
Тема 1.10 «Внешность человека. Косметические средства». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.	**Содержание учебного материала**		**8**	**ОК 4,6, 8 ПК 1.1-1.3**
	Практическия занятия		**8**	
	1	Внешность человека. Грамматика: Present Perfect	2	
	2	Внешность человека. Грамматика: Past Perfect	2	
	3	Косметические средства. Грамматика: Future Perfect.	2	
	4	Косметические средства. Грамматика: Future Perfect.	2	
Тема 1.11 «Травмы».	**Содержание учебного материала**		**8**	**ОК**

Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.	**Практическия занятия**		**8**	**4,6, 8 ПК 1.1-1.3**
	1	Текст «Виды травм». Грамматика: Present Perfect Continuous	2	
	2	Ролевая игра «В травмпункте». Грамматика: Past Perfect Continuous,	2	
	3	Грамматика: Future Perfect Continuous	2	
	4	Повторение грамматического и лексического материала	2	
Тема 1.12 Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет		**2**	
III курс				
Тема 2.1 «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.	**Содержание учебного материала**		**10**	**ОК 4-6 ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3**
	Практические занятия:		**6**	
	1	Текст «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений».. Грамматика: Present Continuous	2	
	2	Грамматика: Past Continuous	2	
	3	Грамматика: Future Continuous	2	
	Самостоятельная работа:		4	
	Решение грамматических упражнений			
Тема 2.2 «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.	**Содержание учебного материала**		**8**	**ОК 4, 6, 8 ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3**
	Практические занятия:		**6**	
	1	Текст «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect	2	
	2	Грамматика: Past Perfect	2	
	3	Грамматика: Future Perfect.	2	
	Самостоятельная работа:		2	
	Решение грамматических упражнений			
Тема 2.3 «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.	**Содержание учебного материала**		**10**	**ОК 4, 6 ПК 1.1-1.3**
	Практические занятия:		**8**	
	1	Текст ««Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous	2	
	2	Грамматика: Past Perfect Continuous,	2	
	3	Грамматика: Future Perfect Continuous	2	
	4	Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous	2	
	Самостоятельная работа:		2	

	Решение грамматических упражнений		
Тема 2.4 «Заболевания». Грамматика: Согласование времён.	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 4-6 ПК 1.1-1.3**
	Практические занятия:	**6**	
	1 Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания». Лексические единицы по теме.	2	
	2 Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания»	2	
	3 Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания»	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой		
Тема 2.5 Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 4-6 ПК 1.1-1.3**
	Практические занятия:	**4**	
	1 Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Лексические единицы по теме.	**2**	
	2 Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.	**2**	
Тема 2.6 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачетное занятие.	Зачет	**2**	
Тема 2.7 Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 4-6**
	Практические занятия:	**4**	
	1 Грамматика: согласование времен. Из истории фармакологии. Лексические единицы по теме.	2	
	2 Согласование времен. Из истории фармакологии.	2	
Тема 2.8 Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 8 ПК 1.1-1.3**
	Практические занятия:	**6**	
	1 Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания». Лексические единицы по теме.	2	
	2 Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».	2	
	3 Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2	
Тема 2.9	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 4,6, 8**

Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»	**Практические занятия:**		**4**	**ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3**
	1	Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие». Лексические единицы по теме.	2	
	2	. Косвенная речь. Составление темы «В аптеке»	2	
Тема 2.10 Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»	Содержание учебного материала		**4**	**ОК 4,6, 8 ПК 1.1-1.3**
	Практические занятия:		**4**	
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках». Лексические единицы по теме.	2	
	2	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках».	2	
Тема 2.11 «Экологические проблемы и здоровье человека» Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).	Содержание учебного материала		**4**	**ОК 4,6, 8**
	Практические занятия:		**4**	
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Экологические проблемы и здоровье человека». Лексические единицы по теме.	2	
	2	«Экологические проблемы и здоровье человека». Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2	
Тема 2.12 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачетное занятие.	Дифференцированный зачет		**2**	
IV курс				
Тема 3.1 «Лекарственные препараты» Грамматика: Сослагательное наклонение.	**Содержание учебного материала**		**10**	**ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3**
	Практические занятия:		**10**	
	1	Грамматика: Сослагательное наклонение. «Лекарственные препараты». Лексические единицы по теме.	4	
	2	Грамматика: Сослагательное наклонение. «Лекарственные препараты»	2	

	3	Грамматика: Сослагательное наклонение.	2	
	4	Грамматика: Сослагательное наклонение	2	
Тема 3.2 «Фармация в Великобритании, США, РФ». Грамматика: Герундий.	**Содержание учебного материала**		**8**	**ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3**
	Практические занятия:		**8**	
	1	Грамматика: Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ». . Лексические единицы по теме.	2	
	2	Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ».	2	
	3	Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ».	2	
	4	Активизация лексического и грамматического материала	2	
Тема 3.3 Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».	**Содержание учебного материала**		**6**	**ОК 4, 6**
	Практические занятия:		**6**	
	1	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата». Лексические единицы по теме.	2	
	2	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата». .	2	
	3	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Лексические единицы по теме.	2	
Тема 3.4 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачетное занятие.	Зачет		**2**	
Тема 3.5 «Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ОК 4-6 ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.**
	Практические занятия:		**4**	
	1	«Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	2	
	2	«Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	2	

Тема 3.6 Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	**Содержание учебного материала**		**14**	**ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3**
	Практические занятия:		**6**	
	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	2	
	2	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	2	
	3	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Подготовка творческого задания на тему «Лекарства»		4	
	Написание письма на тему «About myself»		4	
Тема 3.7 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет.		**2**	
		Практические занятия	**174**	
		Самостоятельная работа	**28**	
		Всего	**202**	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: ● монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствие с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержание выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
● диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалоговой речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

	Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысли, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания в диалогической речи.
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно – композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятием, терминами, географическим названиям, именам собственным.
• поисковые	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающие	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Отделять объективную информацию от субъективной. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использование информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил

	оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи. Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использование технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться конспектом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: ● наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку ● Различать в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение

	отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.) Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывание в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, прилично-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Производственные навыки	Владеть Международными фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-в1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D.
4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455449.
5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429850.

Дополнительные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISСтогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449184 (дата обращения: 26.11.2020).BN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437372.

2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433549.

3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389.

4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441972.

5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449184.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки**
Умения:		
1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа

3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
Знания:		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Достаточное знание иностранного языка при проведении мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Достаточное знание иностранного языка для продажи изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики	Достаточное знание иностранного языка для проведения с	Устный опрос Внеаудиторная

инфекционных и неинфекционных заболеваний.	населением профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств на английском языке.	Самостоятельная работа
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Достаточное знание английского языка при осуществлении лечебно-диагностического вмешательства.	Самостоятельная работа
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Умение общаться на английском языке для сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами.	Самостоятельная работа
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Умение общаться на английском языке при осуществлении реабилитационных мероприятий.	Самостоятельная работа
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Умение общаться на английском языке при оказании паллиативной помощи.	Самостоятельная работа
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Достаточное знание английского языка при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.	Самостоятельная работа
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Достаточное знание английского языка при участии в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Самостоятельная работа
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Достаточное знание английского языка для взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Самостоятельная работа

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни
2. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная
3. Великобритания
4. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
6. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
7. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
8. «Медицинские профессии»
9. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple
10. «Моя будущая профессия ». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
11. «Внешность человека. Косметические средства». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
12. «Травмы». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
13. «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
14. «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
15. «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
16. «Заболевания». Грамматика: Согласование времён.
17. Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.
18. Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.
19. Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».
20. Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»
21. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»
22. «Экологические проблемы и здоровье человека» Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).
23. «Лекарственные препараты» Грамматика: Сослагательное наклонение.
24. «Фармация в Великобритании, США, РФ». Грамматика: Герундий.

25. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».
26. «Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.
27. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Жульдиков В.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: «Физическая культура» относится к дисциплинам входящим в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

– Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

– Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

– Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

– Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

– Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

– Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных

видов.

– Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

– Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

– Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

– Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– плавание — 50 м (без учета времени);

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**348**
3 семестр (зачет)	**32**
4 семестр (зачет)	**48**
5 семестр (зачет)	**32**
6 семестр (зачет)	**24**
7 семестр (зачет)	**26**
8 семестр (дз)	**12**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**174**
в том числе:	
практические занятия	**172**
Лекции, семинары	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**174**
в том числе:	
сообщения, рефераты, презентации	**174**
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Теоретико - практический (практические основы физической культуры)**	**32**	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	**Практические занятия:**	**8**	
	1.1.1 Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. 1.1.2 Нормативы (Бег, Скакалка)	2 2	
	1.1.3 Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом. 1.1.4 Нормативы (Пресс, Отжимания)	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять комплексы утренней зарядки, соблюдать последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.	**28**	
Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	**Практические занятия:**	**12**	
	1.2.1 Связь занятий физической культурой со здоровьем. Нормативы (Подтягивание, Планка)	2 2	
	1.2.2 Связь занятий физической культурой с физическим развитием.	2	
	1.2.3Связь занятий физической культурой с физической подготовленностью. Нормативы (Подъем Гири, рывок гири)	2 4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп.	**28**	
Тема 1.3. Основы здорового образа жизни	**Практическое занятие:**	**12**	
	1.3.1. Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья	2 2	

	Раскрывать положительное влияние на улучшение физического развития и физической подготовленности. Нормативы (Прыжки в длину с места с разбега) Нормативы (Гибкость)	2 2 2 2	
	Всего за 3 семестр (зачет)	**88**	

4 семестр

Раздел 2.	**Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)**	**48**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 2.1. Методико-практические занятия:	**Практические занятия:**	**48**	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
• легкая атлетика	2.1.1Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Понятие об утомлении и переутомлении. Строевые упражнения (повторение). Нормативы (Строевая)	2 2 4 4 2	
• баскетбол	2.1.2Правила техники безопасности в игре баскетбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники Игры баскетбол (стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами и прыжком). Броски в кольцо	2 2 2 2 4 2	
• волейбол	2.1.3Правила техники безопасности в игре волейбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры волейбол. Прием мяча снизу Прием мяча сверху Атака (волейбол)	2 2 2 2 4 4 4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. 2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). 3.Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Тактика свободного нападения. Позиционное	**28**	

	нападение с изменением позиций		
	Всего за 4 семестр (зачет)	**76**	

5 семестр

Раздел 2.	**Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)**	**32**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 2.1. Методико-практические занятия:	**Практические занятия:**	**32**	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
• гимнастика	2.1.4 Прыжковые упражнения, выполняемые сериями с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность на оценку.	4	
	2.1.5. Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами.	4	
	2.1.6 Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать перекат на спине и др.). Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	4	
	2.1.7.Техника попеременно двушажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода.	4	
	2.1.8.Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью. Разновидности ходьбы.	4	
• плавание	2.1.9Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	6	
• лыжи	2.1.10Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря.	4	
	Лекция: Физические нагрузки в различных видах спорта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 4.Скользящий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. 5.На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений.	**28**	

	6.Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.		
	Всего за 5 семестр (зачет)	**60**	

6 семестр

Раздел 3.	**Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)**	**24**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	**Практические занятия:**	**24**	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
• легкая атлетика	3.1.1 Демонстрировать технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся). Нормативы (бег на 100 метров) Нормативы (бег на 1000 метров) Нормативы (бег на 3 км)	2 2 2 2 2	
	3.1.2 Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности. Волейбол Баскетбол Бадминтон теннис	2 2 2 2	
	3.1.3 Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях. Прыжки с места Прыжки с разбега	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку	**20**	
	Всего за 6 семестр (зачет)	**44**	

7 семестр

Раздел 3.	**Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)**	**26**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	**Практические занятия:**	**26**	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
• баскетбол	3.1.4 Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами. Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.	2 4	
	3.1.5 Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ведение мяча с изменением направления и скорости. Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении.	4 4	
	3.1.6 Игра по упрощенным правилам «Мини-баскетбол». Стритбол (2х2) Броски в кольцо	2 2 2	
• волейбол	3.1.7 Имитация передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками; освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче; передача мяча над собой; передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах. Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру; передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку	**14**	
	Всего за 7 семестр (зачет)	**40**	

8 семестр

Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	**Практические занятия:**	**12**	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
• Волейбол	3.1.8 Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру.	6	
	3.1.9Передача мяча в стену: передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку.	**28**	
	Всего за 8 семестр (дифференцированный зачет)	**40**	
	Всего:	**348**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.
Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448586

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 c. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77006.html

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448769

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454154

Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455543

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<table>
<tr><th>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</th><th>Оценка результатов освоения</th><th>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</th></tr>
<tr><td>Знать:</td><td rowspan="5">«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</td><td></td></tr>
<tr><td>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</td><td>Проверочная работа
Внеаудиторная самостоятельная работа</td></tr>
<tr><td>основы здорового образа жизни.</td><td>Проверочная работа
Внеаудиторная самостоятельная работа
Защита докладов</td></tr>
<tr><td>Уметь:</td><td></td></tr>
<tr><td>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.</td><td>Контрольная работа
Внеаудиторная самостоятельная работа
Практическая работа</td></tr>
</table>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ) ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Девушки

Направленность задания	О ц е н к а в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	О ц е н к а в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)

ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Девушки

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

Юноши

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего				

	профессионального образования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1.Социальные функции физической культуры и спорта.

2.Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.

3.Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.

4.Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).

5.История развития олимпийского движения (Древняя Греция).

6.Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.

7.Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.

8.Организация здорового образа жизни студента.
9.Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10.Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11.Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12.Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13.Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14.Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15.Значение физической культуры для будущего специалиста -работника социальной сферы.
16.Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17.Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18.Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19.Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20.Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21.Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22.Физическое качество - сила.
23.Занятия физическими упражнениями при миопии.
24.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25.Питание как компонент здорового образа жизни.
26.Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.

27.Физическое качество - быстрота.

28.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.

29.Влияние вредных привычек на здоровье человека.

30.Физическое качество - ловкость.

31.Физическое качество - выносливость.

32.Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.

33.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.

34.Приспособление человека к условиям жаркого климата.

35.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.

36.Физическое качество - гибкость.

37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

38.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: М. Н. Макеева – преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;
– различать фонемы;
– пользоваться орфоэпическим словарем;
– находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;
– определять лексическое значение слов;
– пользоваться фразеологическими единицами в речи;
– употреблять профессиональную лексику;
– находить и исправлять лексические ошибки;
– использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;
– пользоваться нормами словообразования;
– употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;
– выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
– различать словосочетание и предложение;
– различать осложненное простое предложение и сложное предложение;
– использовать в текстах фигуры речи;
– пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;
– пользоваться лексическим и грамматическим анализом;
– оформлять цитаты;
– пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;
– различать тексты по их принадлежности к типам речи;
– составлять характеристику;
– анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
– строить тексты разных стилей;
– составлять тексты данных жанров.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины.

максимальной учебной нагрузки обучающегося –72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
рефераты сообщения	12 12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
Введение	**Содержание учебного материала**	**6**					
	Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	4	4	2	2		
Тема 1. Фонетика и графика	**Содержание учебного материала**	**10**					
	Тема 1.1.Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики	2		2	2		
	Тема 1.2.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	2	2	2		
	Тема 1.3.Произношение гласных и согласных звуков.	1		1	1		
	Тема 1.4.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1	2	1	1		
Тема 2. Лексика и фразеология	**Содержание учебного материала**	**8**					
	Тема 2.1.Слово, его лексическое значение. Полисемия.	2		2	2		
	Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2		2	2		
	Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2		2	2		
	Тема 2.4. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	2		2	2		

Тема 3. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала**	**10**					
	Тема 3.1. Способы образования слов, нормы словообразования	2		2	2		
	Тема 3.2. Стилистика словообразования	2		2	2		
	Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	6	4	2	2		
Тема 4 Морфология	**Содержание учебного материала**	**10**					
	Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2		2	2		
	Тема 4.2. Нормы употребления грамматических форм слов.	2		2	2		
	Тема 4.3. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	6	4	2	2		
Тема 5 Синтаксис	**Содержание учебного материала**	**12**					
	Тема 5.1. Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	2		2	2		
	Тема 5.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2		2	2		
	Тема 5.3.Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	2		2	2		
	Тема 5.4.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов.	6	4	2	2		
Тема 6 Орфография и пунктуация	**Содержание учебного материала**	**8**					
	Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2		2	2		
	Тема 6.2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Способы оформления чужой	4	2	2	2		

	речи. Цитирование.						
	Тема 6.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания.	2		2	2		
Тема 7. Текст. Стили речи	**Содержание учебного материала**	**8**					
	Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	2		2	2		
	Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей.	2	2	2	2		
	Дифференцированный зачёт	2					
	ВСЕГО:	7**2**	24	48	48		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	2	ОК 1
	Самостоятельная работа: сообщение: Культура речи фармацевта. Типы норм. Значение языка в современном мире.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 1. Фонетика и графика	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Тема 1.1.Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики	2	ОК 2 ОК 6
	Тема 1.2.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	ОК 2 ОК 6
	Тема 1.3.Произношение гласных и согласных звуков.	1	ОК 2
	Тема 1.4.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1	ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса	4	ОК 2 ОК 4
Тема 2. Лексика и фразеология	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Тема 2.1.Слово, его лексическое значение. Полисемия.	2	ОК 2
	Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2	ОК 2,11
	Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	ОК 2,12
	Тема 2.4. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	2	ОК 2,13
Тема 3. Морфемика и словообразовани	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Тема 3.1. Способы образования слов, нормы словообразования	2	ОК 2,9
	Тема 3.2. Стилистика словообразования	2	ОК 2

е	Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского - сообщение.	4	ОК 2 ОК 4
Тема 4 Морфология	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6
	Тема 4.2. Нормы употребления грамматических форм слов.	2	ОК 2,8 ОК 10
	Тема 4.3. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2	ОК 2 ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся. Ошибки в формообразовании – реферат.	4	ОК 2 ОК 4
Тема 5 Синтаксис	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Тема 5.1. Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	2	ОК 5
	Тема 5.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2	ОК 2,3
	Тема 5.3.Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	2	ОК 2
	Тема 5.4.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов.	2	ОК 2,4,5
	Самостоятельная работа обучающихся. Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» - реферат.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5
Тема 6 Орфография и пунктуация	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2	ОК 2
	Тема 6.2. Принципы русской пунктуации. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	ОК 2
	Тема 6.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания.	2	ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой - реферат.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5

Тема 7. Текст. Стили речи	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	2	ОК 2
	Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи.	2	ОК 2 ОК 6 ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности жанров учебно-научной речи – реферат.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Дифференцированный зачёт	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	ВСЕГО:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Русский язык и культура речи» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456012.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437185.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455990.

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452233.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450857.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436558.

1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, выполнения упражнений в рабочих тетрадях по дисциплине, внеаудиторной самостоятельной работы, проверочной работы, подготовки сообщений, рефератов, презентаций, деловой игры, беседы на уроке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка		Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Проверочная работа
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
Уметь:		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать фонемы;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться орфоэпическим словарем;		Внеаудиторная самостоятельная работа
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
определять лексическое значение слов;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять профессиональную лексику;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
находить и исправлять лексические ошибки;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;		Внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться нормами словообразования;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать словосочетание и предложение;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать в текстах фигуры речи;		Проверочная работа
пользоваться багажом синтаксических		Сообщение

средств при создании собственных текстов различных стилей;		
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять цитаты;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Тесты
составлять характеристику;		Проверочная работа
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Беседа на уроке Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
строить тексты разных стилей;		Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять тексты данных жанров		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Работа с историческим источником; Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Групповое задание Работа с историческим источником Реферат Презентация Индивидуальные задания Творческие задания
ОК 3. Принимать решения в	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего	Внеаудиторная самостоятельная работа

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Творческое задание Проблемное задание
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами

народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	учетом межкультурных и этнических различий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Устный опрос Творческое задание
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

Сообщения:

1. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского.
2. Культура речи фармацевта.
3. Типы норм.
4. Значение языка в современном мире.

Реферат:

1. Ошибки в формообразовании.
2. Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
3. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой.
4. Особенности жанров учебно-научной речи.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Различия между языком и речью.
2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
3.Словари русского языка.
4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

5.Фонемы.
6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
10.Слово, его логическое значение.
11.Толковые, этимологические словари.
12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
13.Стилистический анализ текста.
14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
15.Профессиональная лексика и научные термины.
16.Лексические ошибки.
17.Способы словообразования.
18.Стилистические возможности словообразования.
19.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20.Самостоятельные и служебные части речи.
21.Словообразовательный анализ.
22.Самостоятельные и служебные части речи.
23.Морфологический разбор частей речи.
24.Нормативное употребление форм слова.
25.Основные синтаксические единицы.
26.Синтаксический разбор.
27.Простое и осложнённое простое предложения.
28.Сложносочинённое предложение.
29.Сложноподчинённое предложение.
30.Бессоюзное сложное предложение.
31.Выразительные возможности русского синтаксиса.
32.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
33.Морфологический принцип русской орфографии.
34.Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
35.Типы и виды орфограмм.
36.Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
37.Способы оформления чужой речи. Цитирование.
38.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
39.Текст и его структура.
40.Функционально – смысловые типы речи.
41.Описание научное, художественное, деловое.
42.Разговорный стиль русского языка.
43.Научный стиль.
44.Официально – деловой стиль.
45.Публицистический стиль.
46.Стиль художественной литературы.
47.Особенности построения текстов разных стилей.
48.Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49.Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50.Жанры деловой и учебно – научной речи.
51.Логическое ударение.
52.Цитирование.
53.Лексическая норма.
54.Функции знаков препинания.
55.Традиционный принцип русской орфографии.
56.Простое осложненное предложение.

57.Виды односоставных предложений.
58.Виды связи в словосочетании.
59.Словари русского языка.
60.Изменения в лексике русского языка.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки укрупненной группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки. Квалификация «Медицинский брат/медицинская сестра» Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«История родного края» относится к дисциплинам входящим в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области;
- использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;
- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;

– представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;

– историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;

– особенности исторического пути Южного Урала

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Работа с рабочей тетрадью *Выполнение и защита рефератов* *Работа с текстом*	
Промежуточная аттестация: другая форма контроля	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 1. Начало Уральской истории	**Содержание учебного материала**	***1***	
	1.1. Урал: физико- географический, социально- экономический, топонимический смысл понятия. Источники и история изучения древностей Урала. Каменный и бронзовый век на Урале. Урал в раннем железном веке. Урал в позднем железном веке- раннем средневековье. Формирование коренных народов Урала. Духовная культура населения Урала в древности и в раннем средневековье	*1*	*ОК6,7*
Тема 2. Урал в Средние века	**Содержание учебного материала**	***3***	
	2.1. Урал в системе международных отношений XI-XIII вв. Земли Урала в XIV- первой половине XVв. Урал во второй половине XV- начале XVI в. Колонизационные процессы на Урале в XVI веке.	*1*	*ОК2,6,79*
	Практическая работа. Работа с исторической картой Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр12 №1	*2*	
Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке	**Содержание учебного материала**	***4***	
	3.1.Административно- территориальное устройство края и организация системы местного управления в XVIIвеке.Экономическое развитие и социальный состав населения Урала в XVII веке. Культура и быт населения Урала в XV- XVII веках	*2*	*ОК 2,6, 7,9*
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполните схему административно-территориального деления Урала в XVII веке Рабочая тетрадь История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр14 №1 стр.18 №2-5	*2*	
Тема 4. Промышленная модернизация Урала в XVIII веке	**Содержание учебного материала**	***4***	
	4.1..Урал как центр горного дела и металлургии страны в XVIII веке. Административная система и социальная структура населения Урала в XVIII веке. Экономическое развитие Урала в XVIII веке. Социальные конфликты на Урале в XVIII в.	*2*	*ОК4,5*
	Практическая работа: Работа с исторической картой Промышленная модернизация Урала в XVIII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 17 №4	*2*	
Тема 5. Урал в первой половине XIX века	**Содержание учебного материала**	***4***	
	5.1. Экономическое и социально- политическое развитие Урала в первой половине XIX века	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 23-24 №1 Решение тестовых заданий	*2*	
Тема 6.	**Содержание учебного материала**	***6***	

Урал во второй половине XIX века	6.1.Развитие промышленности на Урале. Отмена крепостного права и развитие сельского хозяйства в регионе.	*2*	*ОК 2,3, 13*
	Практическая работа: Работа с исторической картой «Урал в XIX веке» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е. Аркадьева 2017 год,стр 25 №5	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов на заданную тему	*2*	
Тема 7. **Развитие Урала в начале XX века (1901- февраль 1917 г.)**	**Содержание учебного материала**	***6***	
	7.1. Уральский край на рубеже XIX – XX веков. Особенности Первой русской революции на Урале.	*2*	*ОК 2,6,7, 12*
	Практическая работа: Работа с исторической картой «Развитие Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е. Аркадьева 2017 год, стр 26 №6	*2*	
	Самостоятельная работ обучающихся: Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е. Аркадьева 2017 год, стр 28 №4 Заполнить таблицу 4. «Экономика Челябинской области»	*2*	
Тема 8. **Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале**	**Содержание учебного материала**	***4***	
	8.1. Революционные процессы на Урале. Урал на демократическом этапе развития русской революции (март- октябрь 1917 г.). Гражданская война на Урале (октябрь 1917- 1920 г.)	*2*	*ОК6, 7, , 11*
	Самостоятельная работ обучающихся: работа с текстом учебника, основании текста, сделайте вывод о Революционных событиях 1917 года и Гражданская войне на Урале. Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №8-9	*2*	
Тема 9. **Урал в условиях Новой экономической политики (1921-1928 гг)**	**Содержание учебного материала**	***4***	
	9.1. Особенности развития уральского региона в период НЭПа. Общественно- политическая жизнь на Урале в 1920-е годы	*2*	*ОК 1*
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тестовых заданий Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 32-33 №1	*2*	
Тема 10. **На начальном этапе « социалистической модернизации» (1928-1939)**	**Содержание учебного материала**	***4***	
	10.1. Индустриальные победы на Урале: мифы и реальность. Изменения в сельском хозяйстве Урала. Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930- е годы.	*2*	*ОК4,5, 9*
	Самостоятельная работ обучающихся: Подготовка рефератов на заданную тему	*2*	
Тема 11.	**Содержание учебного материала**	***6***	

Урал во Второй мировой войне (1939- 1945 гг)	11.1. Накануне и в начале глобального военного конфликта (1938- 21 июня 1941 г.)	*2*	*ОК1*
	Практическая работа: Работа с картой заданий «История Челябинска» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 27-28 №1-4	*2*	
	Самостоятельная работ обучающихся: Работа с текстом На основании текста, сделайте вывод о вкладе Урала в Победу в ВОВ Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 29-30 №4	*2*	
Тема 12. Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945- 1964 гг)	**Содержание учебного материала**	***4***	
	12.1. Развитие индустриального комплекса Урала в середине 1940-х- середине 1960-х гг	*2*	*ОК 6,7, 10*
	Самостоятельная работ обучающихся: Решение тестовых заданий Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 33-34 №1	*2*	
Тема 13. Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х- 1985 гг)	**Содержание учебного материала**	***1***	
	13.1 Промышленное развитие региона в 1965- 1980-е гг. Сельскохозяйственный комплекс Урала. Социально- политическая и культурная жизнь региона в 1965- 1985 гг	*1*	*ОК8*
Тема 14. Урал в условиях перестройки (1985- 1991 гг)	**Содержание учебного материала**	*1*	
	14.1. Социально- экономическое и политическое положение региона в период перестройки Трудный переход к рынку: экономические преобразования на Урале. Кризисные явления в экономике и первые мероприятия по их преодолению. Социально- политическое развитие региона в 1991-1999гг. Урал в современных социально- политических условиях.	*1*	*ОК 4, 10,11,12*
ДФК		***2***	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История родного края»

Оборудование учебного кабинета: таблицы, исторические карты Урала, учебники, учебные пособия, исторические документы

Технические средства обучения: видеофильмы по краеведческой исторической тематике

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455910.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454853.

Дополнительная литература:

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/kraevedenie-441919.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «История родного края», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний и умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценивания**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	*«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.* *«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.* *«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.* *«Неудовлетворительно»*	
работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;		Решение тестовых заданий Устный опрос
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);		выполнение самостоятельной работы с текстом учебного пособия
различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;		Выполнение практического упражнения (составление таблиц);
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;		Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области		Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);
использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;		Выполнение практического упражнения (составление таблиц);
самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;		Решение тестовых заданий Устный опрос
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;		Решение тестовых заданий
представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;		Подготовка и защита реферата; выполнение практических и самостоятельных

	- *теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.*	заданий
знать:		
об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;		Тестирование; Контрольная работа
историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;		Решение тестовых заданий Устный опрос
особенности исторического пути Южного Урала		Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Работа с историческим источником; Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Групповое задание Работа с историческим источником Реферат Презентация Индивидуальные задания Творческие задания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации;	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Творческое задание Проблемное задание
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Творческое задание Проблемное задание Сообщения-презентации
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Проблемное задание Сообщения-презентации
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Устный опрос Творческое задание
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос

требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос

Темы рефератов:

1. Реформы и управление на Урале в 19 веке
2. Население Урала в 19 веке
3. Развитие экономики на Урале в 19 веке
4. Административно-территориальное деление и управление в 19 веке
5. Социальные конфликты Урале в 19 веке
6. Быт населения Урале в 19 веке
7. Культура Урале в 19 веке
8. Административно-территориальное деление и управление
9. Население
10. Экономика
11. Быт и религия
12. Культура
13. Проанализируйте индустриализацию на Урале в 18 и 20 веке
14. Какие изменение в сельском хозяйстве Урала произошли в 19 и 20 веке?
15. Проанализируйте, какие источники финансирования были у промышленного комплекса Урала?
16. Проанализируйте, почему Урал стал промышленной базой после Гражданской войны?
17. Охарактеризуйте итоги первой пятилетки на Урале
18. Охарактеризуйте политическую ситуацию на Урале в 1930- е годы.
19. Сравните политическую ситуацию на Урале до и после прихода большевиков к власти
20. Промышленное развитие региона в 1960-е
21. Промышленное развитие региона в 1970-е
22. Промышленное развитие региона в 1980-е
23. Сельскохозяйственный комплекс Урала: инновации
24. Сельскохозяйственный комплекс Урала: застойные явления
25. Сельскохозяйственный комплекс Урала: роль в экономике
26. Социально- политическая жизнь региона в 1965-1985
27. Культурная жизнь региона в 1965-1985

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Урала.
9. Административно-территориальное устройство Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Урале в XVIII - первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Архитектура Урала XVII — XVIII вв.
19. Развитие образования, науки и техники на Урале в первой половине XIX в.
20. Архитектура Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Урале (20 – 30 гг. XX в.)
26. Общественно- политическое развитие Урала в 20–30 гг. XX в. Политика советского государства в отношении церкви.

27. Архитектура Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Урала во второй половине XX в. (промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Урале во второй половине XX в.

.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНАЛОГИЕЙ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Колбин Н.В., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
часть программы- 70 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 0 часов, практических занятий- 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***105***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***70***
в том числе:	
практические занятия	*70*
Практическая подготовка	**70**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***35***
в том числе:	
подготовка сообщений	*2*
составление таблиц	*6*
составление терминологического словаря, перевод, пополнение словарного запаса	*12*
выполнение упражнений	*12*
подготовка и оформление рецептов	*3*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Ведение в дисциплину.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**ОК 6, 9 З 1-2 У 1,3**
	Практические занятия: 10 основных причин, по которым следует изучать латинский язык будущему фармацевту. Краткая история латинского языка. Великие античные ученые. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит	2	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 1	**Фонетика**	**6**	
Тема 1.1 Особенности произношения звуков и их сочетаний	**Содержание учебного материала:**	**4**	**ОК 1,4,5,6 З 1-2 У 1,4**
	Практические занятия:	**4**	
	1 « Классификация звуков. Особенности произношения гласных и дифтонгов. Особенности произношения согласных »	2	
	2 « Особенности произношения буквенных сочетаний »	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 1.2 Долгота и краткость слогов. Ударение.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**ОК 1,4,6 З 1-2 У 1,3**
	Практические занятия:	**2**	
	1 « Слогораздел в латинском слове . Долгота и краткость слогов. Правила ударения»	2	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 2	**Морфология. Рецептура**	**97**	
Тема 2.1. Глагол	**Содержание учебного материала:**	**10**	**ОК 4-6,9 З 1,3 У 1,2**
	Практические занятия:	**6**	
	1 « Грамматические категории глагола »	2	
	2 « Четыре спряжения латинских глаголов. Определение спряжения ».	2	
	3 «Повелительное наклонение в рецептуре »	2	
	Самостоятельная работа: Краткие сведения о сослагательном наклонении и способах его перевода на русский язык **.** Образование рецептурных форм сослагательного наклонения настоящего времени	4	

	страдательного залога в 3 лице единственного и множественного числа Рецептурные формы конъюнктива с неправильным глаголом fio, fieri		
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.2 Имя существительное. Первое склонение..	**Содержание учебного материала:**	**12**	**ОК 4,5,6,9 З 1,2 У 1,2,3**
	Практические занятия:	**8**	
	1 « Общие сведения о латинском имени существительном. Грамматические категории. »	2	
	2 « Словарная форма имени существительного. Определение склонения.».	2	
	3 «Первое склонение».	2	
	4 « Греческие слова на –е. Несогласованное определение»	2	
	Самостоятельная работа: Изучение лексического минимума (30 лексических единиц)..	4	
	Практическая подготовка	8	
Тема 2.3 Словообразование.	**Содержание учебного материала:**	**10**	**ОК 1,6,9 З 1,3 У 1,3**
	Практические занятия:	**6**	
	1 « Словообразование. Состав слова.».	2	
	2 « Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни ».	2	
	3 « Твердые лекарственные формы ».	2	
	Самостоятельная работа: Перевод рецептов на твердые лекарственные формы .	4	
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.4. Второе склонение имен существительных	**Содержание учебного материала:**	**10**	**ОК 1,4,5,6,9 З 1,3 У 1**
	Практические занятия:	**6**	
	1 « Второе склонение имен существительных . Греческие слова на –on».	2	
	2 « Латинские названия болезней. Названия лекарственных препаратов ».	2	
	3 « Мягкие лекарственные формы ».	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой: составление словаря медицинских терминов (названия болезней). .	4	
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.5. Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов .	**Содержание учебного материала:**	**10**	**ОК 1,4,5,6**
	Практические занятия:	**6**	
	1 «Терминоэлементы в названиях лекарственных веществ и препаратов»	2	
	2 « Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов ».	2	
	3 « Жидкие лекарственные формы ».	2	

	Самостоятельная работа: Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов на жидкие лекарственные формы.	4	**З 1-2** **У 1,3**
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.6 **Имя прилагательное Прилагательные первой группы .**	**Содержание учебного материала:**	**10**	**ОК 6,9** **З 1,2,3** **У 1,2,3**
	Практические занятия:	**6**	
	1 « Имя прилагательное. Прилагательные первой группы ».	2	
	2 « Согласованное определение ».	2	
	3 « Причастия прошедщего времени страдательного залога ».	2	
	Самостоятельная работа: Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов	4	
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.7 **Химическая номенклатура**	**Содержание учебного материала:**	**6**	**ОК** **1,4,9** **З 1,3** **У 1,2,3**
	Практические занятия:	**6**	
	1 « Латинские названия химических элементов.»	2	
	2 « Латинские названия оксидов ».	2	
	3 «Латинские названия кислот »	2	
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.8 **Третье склонение имен существительных**	**Содержание учебного материала:**	**10**	**ОК** **1,5,6** **З 1-2** **У 1,3**
	Практические занятия:	**6**	
	1 «Третье склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Мужской род.. Женский род»	2	
	2 « Латинские названия солей ».	2	
	3 « Особенности склонения греческих существительных на –is . Особенности склонения существительных среднего рода».	2	
	Самостоятельная работа: Составление «Сводной таблицы падежных окончаний третьего склонения имен существительных».	4	
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.9 **Третье склонение имен существительных.**	**Содержание учебного материала:**	**4**	**ОК** **1,4** **З 1-2,6**
	Практические занятия:	**4**	
	1 « Названия патологических процессов»	2	

Клиническая терминология.	**2** «Термины с заданным значением »	2	**У 1,3**
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.10 Прилагательные второй группы. Ботаническая номенклатура	**Содержание учебного материала:**	**8**	**ОК 4, 5,6 З 1-2 У 1,3**
	Практические занятия:	**4**	
	1 «Прилагательные второй группы . Степени сравнения прилагательных.»	2	
	2 «Ботаническая номенклатура ».	2	
	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы по теме «Ботаническая номенклатура». Подготовка сообщений о лекарственных растениях (легенда, места произрастания, показания к применению и противопоказания)	4	
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.11 Четвертое и пятое склонения существительных	**Содержание учебного материала:**	**5**	
	Практические занятия:	**2**	**ОК 4, 5,6 З 1-2 У 1,3**
	1 « Четвертое и пятое склонения существительных .»	2	
	Самостоятельная работа: Оформление рецептов на лекарственные сборы (полная и сокращенная запись)	3	
	Практическая подготовка	2	
Тема 2.12 Числительные, местоимения	**Содержание учебного материала:**	**2**	**ОК 4,5,6,9 З 1-2 У 1,3**
	Практические занятия:	**2**	
	1 «Числительные, местоимения »,	2	
	Практическая подготовка	2	
	Всего	**105**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ латинского языка с медицинской терминологией»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией», образцы документов и рецептов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Белов, А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09479-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09EFCA75-8483-4584-B613-1E37ABDB9819.

2. Белов, А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09481-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/993B7A66-A430-49AF-B5FB-C8FE1A7EAE4C.

3. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учеб. пособие для СПО / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/726B94D7-1EDF-4BEA-8B71-3CE24B4AF97A.

4. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для СПО / Н. М. Лемпель. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04870-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3EBBC1D5-5532-4777-8BE8-EBF9DC592485.

Дополнительная литература:

1. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От A до M / О. А. Петрученко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 407 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7ADF7159-9B9B-4DCD-AFEF-B4E9F97E42C5.

2. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 407 с. —

(Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED2D5EF-5507-4ED2-9F88-8BDC82CFEE3B.

3. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B8CE33AB-F3E7-44C2-9DE3-5316BF6EBE09.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:		
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов
знать:		
элементы латинской грамматики и способы словообразования;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
500 лексических единиц;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
глоссарий по специальности		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - ориентация в топографии и	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений

	функциях органов и систем организма человека. - чтение, перевод и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; - чтение и перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу; - использование на латинском языке наименований лекарственных средств.	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - чтение, перевод и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; - чтение и перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу; - использование на латинском языке наименований лекарственных средств.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - чтение, перевод и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; - чтение и перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу; - использование на латинском языке наименований	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений

	лекарственных средств.	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - чтение, перевод и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; - чтение и перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу; - использование на латинском языке наименований лекарственных средств.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации

Вопросы к промежуточной аттестации

1.Какие дифтонги вы знаете? Как произносятся, привести примеры.

2.Какие диграфы вы знаете? Как произносятся, привести примеры?

3.Какие буквосочетания вы знаете? Как произносятся, привести примеры.

4.Как произносится буква -c; - **l ; h- ; привести примеры.**

5.Как произносится буква – s; -x; z-: привести примеры.

6.Какие типы спряжения латинского глагола вы знаете?

7.Как определить основу у глагола?

8.Как образуется повелительное наклонение глаголов?

9.Как образуется сослагательное наклонение глаголов?

10. Сколько склонений в латинском языке? Как определить склонение?

11. Как определить род существительного в латинском языке?

12. Каковы признаки существительных 1 **склонения?**

13. Просклонять слово herba, ae,f

14. Что означает, несогласованное определение? Привести примеры, исключения.

15. Что означает "словарная форма"?

16. Латинские и греческие приставки.

17. Греческие корни.

18. Клиническая терминология часть 1, 2, 3.

19. Каковы признаки существительных 2 склонения?

20. Просклонять слова Helianthus,i,m; oleum, i, n.

21. Назовите исключения 2 склонения существительных и греческие слова на – on.

22. Какие правила образования международных латинских наименований оксидов,
закисей, солей?

23. Существительными какого склонения выражены химические элементы?

24. Каковы признаки существительных женского рода 3 склонения?

25. Каковы признаки существительных мужского рода 3 склонения?

26. Каковы признаки существительных среднего рода 3 склонения?

27. Назовите особенности 3 склонения существительных?

28. В чем заключается особенность склонения слов среднего рода?

29. Просклонять слова cortex, icis, m; solutio,onis, f; semen, inis, n.

30. Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к мужскому,
женскому и среднему роду?

31. Что включается в понятие « патологическая, клиническая» терминология?

32. Как образуются названия воспалений и опухолей?

33. Какие значения имеют слова, в составе которых имеется тот или иной суффикс: -
osis(-iasis), -itis; - oma.

34. Какую словарную форму имеют прилагательные 1 группы?

35. Какую словарную форму имеют прилагательные 2 группы?

36. Как согласуются прилагательные 1 группы с существительными 1 и 2 склонения?

37. Как согласуются прилагательные 2 группы с существительными 1,2 и 3 склонения?

38. Каковы признаки существительных 4 склонения? Исключения.

39. Каковы признаки существительных 5 склонения?

40. Просклоняйте слова: spiritus, us,f; cornu, us,n; species,ei,f.

41. Назовите на латинском языке все наименования лекарственных форм

42. Повторите греческие числительные приставки химической номенклатуры.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;
самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*165*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*110*
В том числе:	
теоретические занятия	*50*
практические занятия	*60*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*55*
В том числе:	
подготовка по учебнику	*55*
подготовка сообщений	
Аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел № 1 Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части			**10**	
Тема 1.1. Ткани	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Предмет, его задачи и значение в системе фармацевтического образования.		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2.
	2	Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур.		
	3	Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.		
	4	Ткани, определение, классификация, функциональные различия.		
	5	Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.		
	6	Соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.		
	7	Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.		
	8	Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.		
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Гистологическое строение тканей		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов 1. учебник стр. 5-17, 21-39, 40-41 2. Зарисовка в альбом тканей. 3. Составление тестовых заданий, кроссвордов. 4. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.		4	
Раздел № 2 Опорно-двигательный аппарат			**27**	
Тема 2.1. Костная система	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристикинепрерывных и прерывных соединений костей.		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.
	2	Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину.		
	3	Классификация костей; виды соединения костей.		

	4 Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности.		ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Костная система. Скелет черепа, туловища. Скелет верхней и нижней конечностей	8	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов учебник стр. 43-93 Зарисовка в альбом костей черепа, туловища, верхних и нижних конечностей. Составление схем. Составление тестовых заданий, кроссвордов. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.	6	
Тема 2.2. Мышечная система	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции.		
	2. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей.		
	3. Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки. Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении. Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Мышечная система	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов учебник стр. 94-137 Зарисовка в альбом нескольких видов мышц. Конспект дополнительной литературы по теме. Составление тестов по теме. Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ.	3	
Раздел № 3 Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма		**39**	
Тема 3.1. Введение в изучение нервной	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Значение, классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.		ОК 1. ОК 2. ОК 3.

системы. Функциональная анатомия спинного и головного мозга	2. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Структуры рефлекторной дуги. Синапсы, их строение, функции, значение.		ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	3. Краткие данные: спинной мозг. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов.		
	4. Головной мозг, функциональная анатомия отделов мозга. Физиологические свойства коры.		
	5. Функциональная анатомия ядерных субстанций головного мозга. Оболочки мозга, полости головного мозга. Ликвор.		
	6. Условные и безусловные рефлексы. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности (саморегуляция на основе прямой обратной связи). Особенности ВНД у человека.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Нервная система: Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия головного мозга.	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов 1. учебник стр. 37-39, 290-34. 2. Подготовить сообщения на тему: «Нервные болезни». 3. Зарисовка в альбом срезов спинного и головного мозга. 4. Составление тестовых заданий и кроссвордов. 5. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 6. Подготовка мультимедийных презентаций по темам.	4	
Тема 3.2. Вегетативная нервная система	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.		
	2. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы.		
	3. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы. Вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Нервная система	4	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа студентов: 1. учебник стр. 345-356 2. Составление сравнительных таблиц симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. 3. Составление тестов по теме. 4. Подготовка мультимедийных презентаций ,творческих работ.	3	
Тема 3.3. Функциональная анатомия сенсорных систем	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Определение и значение сенсорной системы.		
	2. Функциональные структуры анализатора, механизм кодирования информации в ЦНС.		
	3. Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира.		
	4. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел - зрительной, слуховой, вестибулярной, двигательной, тактильной, болевой, температурной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем человека.		
	5. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза, структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.		
	6. Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений.		
	7. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, железы кожи; производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Сенсорные системы	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов 1. учебник стр. 376-403 2. Подготовить сообщения на тему «Близорукость. Астигматизм», «Дальнозоркость» 3. Зарисовка в альбом органа зрения, органа слуха и равновесия. 4. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 5. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.	3	
Тема 3.4. Эндокринная система	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.		
	2. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, вилочковая, половые железы, надпочечники - расположение, внешнее и внутреннее строение), гормоны и их физиологические эффекты,		

	проявление гипо- и гиперфункции желёз.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Эндокринная система	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов 1. учебник стр. 222-234 2. Подготовить сообщения на тему: «Болезнь Адиссона», «Сахарный диабет» 3. Составление таблицы желез внутренней секреции и гормонов, которые они выделяют. 4. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.	3	
Раздел № 4 Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения		**15**	
Тема 4.1. Анатомо-физиологические основы кровообращения	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Анатомическое строение и топография сердца.		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1.
	2. Строение стенки сердца: миокард, эндокард, перикард. Камеры сердца. Клапанный аппарат сердца.		
	3. Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца.		
	4. Частота сердечных сокращений. Брадикардия. Тахикардия.		
	5. Проводящая система сердца. Артерии. Вены. Капилляры.		
	6. Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения.		
	7. Пульс. Артериальное давление. Понятие гипертония и гипотония.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов: 1. учебник стр. 271-286 2. Подготовить сообщения на тему: «Инфаркт», «Инсульт» 3. Зарисовка в альбом сердца с указанием камер, клапанов, сосудов. 4. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 5. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. 6. Составление кроссвордов	4	

	7. Составление тестовых заданий		ПК 3.2.
Тема 4.2. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	**Содержание учебного материала**	2	ПК 3.3.
	1. Строение системы лимфообращения. Лимфа.		
	2. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного.		
	3. Строение лимфоузла, его функции.		
	4. Строение и функции селезёнки.		
	5. Значение лимфатической системы для организма, и её связь с иммунной системой.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов учебник стр. 266-271, 287-288	1	
Раздел № 5 Внутренняя среда организма. Кровь		**14**	
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма.		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1.
	2. Кровь, определение, функции. Понятие осмотического и онкотического давления крови. Буферные системы крови.		
	3. Состав крови. Плазма. Белки плазмы.		
	4. Форменные элементы крови. Эритроциты. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их виды. Понятие лейкоцитарной формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты.		
	5. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.		
	6. Группы крови. Резус- фактор. Донор. Реципиент. Переливание крови.		
	7. Влияние факторов внешней среды, социальных факторов на качественный состав крови.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Внутренняя среда организма. Кровь	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов 1. учебник стр. 25-35 2. Подготовить сообщения на тему: «Донорство» 3. Зарисовка форменных элементов крови. 4. Составление ситуационных задач по переливанию крови. 5. Составление тестовых заданий. Составление кроссвордов.	3	

Тема 5.2. Иммунная система	**Содержание учебного материала**		ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Иммунитет – определение, виды (врождённый, приобретенный, активный, пассивный, специфический, неспецифический, клеточный, гуморальный). Понятия «антиген», «антитело».	2	
	2. Органы иммунной системы: центральные (красный костный мозг, вилочковая железа) и периферические (лимфатические узлы, лимфоидная ткань кишечника, селезёнка, кровь).		
	3. Функциональная характеристика иммунной системы.		
	4. Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов 1. Конспект занятия 2. Подготовить сообщения на тему: «Как повысить иммунитет?» 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.	1	
Раздел № 6 Анатомо-физиологические основы процесса дыхания		**18**	
Тема 6.1. Строение органов дыхательной системы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8.
	1. Грудная полость. Органы средостения.		
	2. Плевра. Плевральная полость.		
	3. Воздухоносные органы: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево – строение стенки, анатомические образования.		
	4. Анатомическое строение легких. Ацинус.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Анатомо-физиологические основы процесса дыхания	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов 1. учебник стр. 169-179 2. Подготовить сообщения на тему: «Болезни органов дыхания» 3. Зарисовка в альбом органов дыхания. 4. Составление тестовых заданий. 5. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.	3	
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**		
	1. Дыхание, определение. Дыхание в разных условиях, адаптационные изменения.	2	

Физиология органов дыхания	2. Нервно-рефлекторный и гуморальный механизмы регуляции дыхания.		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	3. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.		
	4. Этапы дыхания. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Роль CO_2 в регуляции дыхания.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Анатомо-физиологические основы процесса дыхания	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов 1. учебник стр. 179-184 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 3. Конспектирование учебной литературы.	3	
Раздел № 7 Анатомо-физиологические основы пищеварения		**24**	
Тема 7.1. Строение органов пищеварительного тракта	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2.
	1. Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка. Принцип и особенности строения стенки, анатомические образования.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов 1. учебник стр. 140-155 2. Подготовить сообщения на тему: «Болезни органов пищеварения» 3. Зарисовка в альбом органов пищеварительного канала. 4. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ 5. Подготовка мультимедийных презентаций ,творческих работ.	2	
Тема 7.2. Строение больших пищеварительных желез	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Большие слюнные железы: строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.		
	2. Поджелудочная железа – анатомическое строение и месторасположение, функции.		
	3. Печень – анатомическое строение и месторасположение, функции, макро- и микроскопическое строение печени.		

	4. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.		ПК 3.3.
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов учебник стр. 140-155, 155-161	2	
Тема 7.3. Физиология пищеварения	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Регуляция пищеварения. Роль пищи в регуляции пищеварения. Основные питательные вещества. Функции пищеварительного тракта. Ферменты. Роль И.П. Павлова в развитии учения о пищеварении.		
	2. Пищеварение в полости рта. Физиология слюнных желез.		
	3. Глотание, движение пищи в глотке и пищеводе.		
	4. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Физиология желез желудка.		
	4. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку.		
	5. Физиология печени, поджелудочной железы.		
	6. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке.		
	7. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс.		
	8. Регуляторные механизмы секреции и отделения пищеварительных соков.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов 1. учебник стр. 161-168 2. Подготовить сообщения на тему: «Работы И.П. Павлова в области пищеварения»	2	
Тема 7.4. Обмен веществ и энергии	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие об ассимиляции, диссимиляции. Обмен веществ и энергии – определение.		
	2. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия.		
	3. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Рабочая прибавка.		

	4. Белки: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма.		
	5. Углеводы: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.		
	6. Жиры: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.		
	7. Водно-солевой обмен.		
	8. Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов 1. учебник стр. 208-219 2. Подготовить сообщения на тему: «Витамины и их влияние на организм человека» 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 4. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.	2	
Раздел № 8 Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции		**16**	
Тема 8.1. Строение и функции органов мочевой системы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2.
	1. Мочевая система, органы ее образующие.		
	2. Топография почек.		
	3. Почки, макроскопическое строение: края, ворота, оболочки, фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, чашечки, сосочки, лоханки. Кровоснабжение почки.		
	4. Строение нефронов, их виды.		
	5. Мочеточники, расположение, строение.		
	6. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение.		
	7. Мочеиспускательный канал женский и мужской		
	8. Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.		
	9. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс.		

	Лабораторные работы		ПК 3.3.
	Практическое занятие Анатомо-физиологические основы выделения	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов 1. учебник стр. 185-194 2. Подготовить сообщения на тему: «Заболевания мочевыделительной системы» 3. Зарисовка в альбом органов мочевой системы. 4. Конспектирование учебной литературы. 5. Составление тестовых заданий. 6. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 7. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ	3	
Тема 8.2. Строение и функции органов половой системы	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Процесс ово- и сперматогенеза. Мужской и женский половой цикл. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов.		
	2. Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков, менструаций, возможность наступления и развития беременности.		
	3. Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева).		
	4. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.		
	5. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка).		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Строение и функции органов половой системы	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов 1. учебник стр. 194-206 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Конспектирование учебной литературы. 4. Составление кроссвордов, тестов. 5. Подготовка мультимедийных презентаций ,творческих работ	3	

Экзамен	**2**	
Всего:	**165**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета Анатомии и физиологии человека:

Мебель и стационарное оборудование

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала
Стеклянный шкаф для скелета
Классная доска
Стол для преподавателя
Стул для преподавателя
Столы для студентов
Стулья для студентов
Шкафы для муляжей и моделей

Технические средства обучения:

Телевизор
DVD проигрыватель
Компьютер
Мультимедийная установка

Аппаратура и приборы

Тонометры
Динамометр
Спирометр

Учебно-наглядные пособия:

Скелет туловища с тазом
Набор костей черепа
Лобная
Затылочная
Клиновидная
Теменная
Височная
Решетчатая
Скуловая
Верхняя челюсть

Нижняя челюсть
Основание черепа
Череп целый
Череп с разрозненными костями

Набор костей туловища

Ребра
Грудина
Набор позвонков
Крестец

Набор костей верхней конечности

Ключица
Лопатка
Плечевая
Локтевая
Лучевая
Кисть
Кисть комплект из 27 костей

Набор костей нижней конечности

Таз
Бедренная
Большеберцовая
Малоберцовая
Стопа

Оси вращения суставов

-плечевого
-грудино-ключичного
-локтевого
-коленного

Кости на планшете

-скелет верхней конечности
-скелет стопы
-стелет кисти
-позвоночный столб
-скелет нижней конечности

Мышцы (муляж – планшеты)

Мышцы головы и шеи
Мышцы туловища
Мышцы стопы
Мышцы кисти
Мышцы верхней и нижней конечности

Нервная система

Головной мозг (модель)

Головной мозг (планшет)

Головной мозг (сагитт. разрез)

Спинной мозг (планшет)

Солнечное сплетение (муляж)

Железы (на планшете)

Поджелудочная

Щитовидная

Околощитовидная

Яички

Яичники

Предстательная

Вилочковая

Шишковидная

Надпочечники

Придаток мозга - гипофиз

Кровообращение

Сердце (модель)

Фронтальный разрез сердца (на планшете)

Схема кровообращения человека (на план.)

Система дыхания

Легкие (модель)

Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи)

Органы дыхания и средостения (муляж)

Органы средостения (муляж)

Гортань (модель)

Органы пищеварения (на планшете)

Пищеварительная система

Печень

Кишечник

Ворсинки тонкой кишки

Печень (муляж)

Пищеварительная система (модель)

Мочевыделительная система

Почки (на планшете)

Мочевыделительная система (на планшете)

Органы грудной и брюшной полости

Мужской таз (сагиттальный разрез)

Женский таз (сагиттальный разрез)

Торс человека (модель)
Сагиттальный разрез головы и шеи
Топография кисти рук
Топография головы и шеи
Лимфатическая система(на планшете)
Сенсорные системы
Кожа (на планшете)
Глаз (увеличенная модель)
Ухо (модель)
Полукружные каналы с улиткой
Учебно-наглядные пособия
Таблицы (плакаты) по темам
Видеофильмы
Обучающие компьютерные программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Орлов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 c. — 978-5-4486-0230-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72795.html
2. Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 c. — 978-5-4488-0013-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66385.html
3. Грибанова О.В. Анатомия, физиология и биохимия эндокринной системы человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Грибанова, Г.Е. Завьялова, Т.Г. Щербакова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 101 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80294.html
4. Солодков А.С Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А.С Солодков, Е.Б. Сологуб. — 8-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 624 c. — 978-5-9500179-3-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74306.html

Дополнительная литература:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F47969B8-F042-4BC3-8120-3F5D1FBF2854.

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0E42FFBC-7C69-4CC4-B103-23C609CBC9A2.

Интернет ресурсы:

1. Анатомия и физиология человека, базовые знания[Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/.- Дата обращения 30.01.2019

2. Основы анатомии и физиологии человека. [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: https://helpiks.org/7-59293.html .-Дата обращения 30.01.2019

3. Анатомия и физиология тела человека. [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://tardokanatomy.ru. -Дата обращения 30.01.2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции	**Критерии оценки**	**Формы, методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	«**Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно» -** теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
знать:		
строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

В процессе освоения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы	Применение профессиональных знаний в практической деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.		
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Ответственность за качество своей работы.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Организация и планирование собственной деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализ и контроль ситуации;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - ориентация в топографии и	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	функциях органов и систем организма человека.	
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	- понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	У1. Проводить сбор необходимой медицинскойинформации о больном. 31. Знать со проведения лече мероприятий - устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту; - подготовка лекарственного средства и выбор способа введения; - применение медикаментозных средств по назначению врача; - оценка результата введения лекарственного средства; - ведение необходимой документации; - ориентация в топографии и функциях органов и систем	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	организма человека.	
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- владение принципами, правилами и условиями работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; - подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - ведение необходимой документации; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- выявление потребности пациента в реабилитационных мероприятиях; - планирование и выбор формы проведения реабилитационных мероприятий; - осуществление реабилитационного ухода; - проведение оценки качества и результатов предоставленной сестринской реабилитационной помощи; - ведение необходимой документации; - ориентация в топографии и функциях органов и систем	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	организма человека.	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- выявление потребности пациента в оказании паллиативной помощи; - планирование и выбор формы оказания паллиативной помощи; - проведение мероприятий по оказанию паллиативной помощи пациенту; - организация работы медицинской сестры по ведению документации; - оценка качества и эффективности оказания паллиативной помощи, внесение коррекции в план паллиативного сестринского ухода; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях; - соблюдение алгоритмов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу; - соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу; - соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине анатомия и физиология человека:

1. Уровни структурной организации организма. Клетка – элементарная единица организма, строение клетки. Органоиды клетки , их строение и функции.
2. Нервная ткань. Нейрон. Классификации нейронов.
3. Костная ткань. Строение и функции.
4. Скелет человека.
5. Мышечная ткань. Строение. Основные группы мышц.
6. Состав и функции крови.
7. Эритроциты, функции эритроцитов. Гемоглобин.
8. Лейкоциты, количество, функции, строение.
9. Тромбоциты (количество, место образования, процесс свертывания крови).
10. Группы крови, их характеристика. Резус – фактор. Агглютинация.
11. Большой и малый круги кровообращения.
12. Нервная регуляция работы сердца.
13. Сердечный цикл, фазы работы сердца.
14. Сердечный цикл. Понятие о А/Д и пульсе. Регуляция работы сердца.
15. Сосуды: кровеносные и лимфатические, их строение и функции. Лимфатические узлы, основные группы, строение, функции. Лимфа, состав.
16. Рефлекс. Звенья соматической рефлекторной дуги.
17. Нервная регуляция. Спинной мозг (внешнее и внутреннее строение).
18. Строение и функции головного мозга.
19. Вегетативная нервная система (функции, классификация, центральные и периферические отделы). Характеристики симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы.
20. Представление об анализаторе (И.П.Павлов). Анализатор (рецепторы кожи, проводниковая и центральная части).
21. Зрительная сенсорная система (рецепторы, зрительный нерв, подкорковые и корковые центры зрения).
22. Слуховая сенсорная система (рецепторы, проводниковая и центральная части). Ухо (наружное, среднее и внутреннее ухо; строение, функции).
23. Обонятельный анализатор (рецепторы, проводниковая и центральная части).
24. Щитовидная железа – местоположение, строение, функции. Основные гормоны щитовидной железы
25. Гипофиз – местоположение, доли, гормоны.
26. Поджелудочная железа – железа смешанной секреции. Основные гормоны и их функции.
27. Ротовая полость. Слюнные железы. Состав и свойства слюны. Пищеварение в ротовой полости.

28. Морфология и физиология желудка. Состав желудочного сока.
29. Пищеварительный канал. Пищеварение в 12- перстной кишке. Поджелудочный сок.
30. Морфология и физиология желудка. Состав желудочного сока.
31. Печень. Строение, местоположение, функции. Состав и свойства желчи.
32. Тонкий кишечник; местоположение, отделы, строение стенки. Кишечный сок. Всасывание.
33. Толстый кишечник (расположение, отделы, строение стенки). Процессы, протекающие в толстой кишке. Акт дефекации.
34. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен белков в организме.
35. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен жиров в организме.
36. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен углеводов в организме.
37. Дыхательная система, звенья процесса дыхания, структуры, участвующие в дыхании. Полость носа.
38. Легкие (местоположение, внешнее и внутреннее строение, функции).
39. Процесс дыхания и его звенья. Механизмы вдоха и выдоха.
40. Мочевыводящие пути. Мочеточники, мочевой пузырь, местоположение, внешнее и внутреннее строение. Мужской и женский мочеиспускательный канал (уретра).
41. Почки, местоположение, внешнее и внутреннее строение, функции. Нефрон, строение.
42. Нефрон. Определение, строение. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования.
43. В.Н.Д. – основа психической деятельности организма человека. Понятие об условных и безусловных рефлексах, I и II сигнальные системы.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОП.03 Основы патологии

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы патологии

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

− определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

– структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
часть программы- 60 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 20 часов, практических занятий- 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**105**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
практические занятия	40
Практическая подготовка	**60**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**35**
в т.ч. составление конспекта	2
работа со словарем	3
подготовка сообщений, рефератов, презентаций	17
составление алгоритмов, кроссвордов, таблиц	9
решение ситуационных задач	4
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1) Дисциплина основы патологии, ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. 2) Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные и инструментальные).	1	ОК 1. ОК 2. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов по темам "Инструментальные методы исследования", "Лабораторные методы исследования".	2	
Тема 2. Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.3.
	1) Понятия об общем и специальном уходе. Личная гигиена больного. Лечебно – охранительный режим лечебного учреждения. Пролежни, их профилактика.	1	
	Практические занятия Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематического кроссворда.	2	
	Практическая подготовка	5	
Тема 3.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1.

Воспаление. Реактивность организма.	1) Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 2) Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. 3) Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. 4) Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.	2	ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2.
	Практические занятия Воспаление. Реактивность организма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам по выбору: - «Иммунное воспаление»; - «Воспаление и реактивность организма»; - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь».	4	
	Практическая подготовка	4	
Тема 4. Лихорадка. Термометрия.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 1. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 3.2. ПК 3.3.
	1) Понятие о лихорадке, причины, механизм развития. Типы температурных кривых. Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение. Устройство термометра.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам на выбор: - «Гипотермия»; - «Гипертермия»;	2	

	- «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».		
Тема 5. Методы простейшей физиотерапии.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 1. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1) Цели, показания, противопоказания к применению компрессов, пузыря со льдом, грелки, горчичников.	1	
	Практические занятия Методы простейшей физиотерапии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по выбору на тему: «Гирудотерапия», «Применение медицинских банок», «Водолечение».	2	
	Практическая подготовка	3	
Тема 6. Применение лекарственных средств. Инъекции.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1) Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, наружный, ингаляционный, парентеральный). Алгоритмы выполнения подкожной и внутримышечной инъекций.	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Практические занятия Инъекции. Правила постановки различных видов инъекций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативных работ «Постинъекционные осложнения».	2	
	Практическая подготовка	3	
Тема 7. Десмургия.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 1. ОК 3. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3.
	1) Виды перевязочного материала. Правила бинтования. Типы повязок.	1	
	Практические занятия Десмургия. Типы повязок. Правила бинтования.	2	
	Практическая подготовка	3	
Тема 8. Раны.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1) Понятие о ране. Классификация ран. Виды, признаки ран. Осложнения. Принципы первичной хирургической обработки.	2	ОК 1. ОК 5. ОК 8. ОК 9.
	Практические занятия Раны. Виды, правила обработки.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Сепсис», «Газовая гангрена», «Столбняк».	2	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 2.6.
	Практическая подготовка	6	
Тема 9. Кровотечения.	**Содержание учебного материала**.	**5**	
	1) Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки кровотечений, симптомы. Способы остановки: временные, окончательные.	1	ОК 3. ОК 4. ОК 8. ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма оказания помощи при: носовом кровотечении, легочном кровотечении, желудочном кровотечении.	4	
Тема 10. Травмы.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Понятие о травме, травматизме. Виды. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, отморожениях. Иммобилизация, транспортировка при различных видах травм.	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 8. ПК 2.3. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1.
	Практические занятия Травмы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативных работ: «Травматический шок», «Электротравма».	2	
	Практическая подготовка	3	
Тема 11. Реанимация.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно – легочной реанимации.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 8. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Практические занятия Реанимация.	4	
	Практическая подготовка	6	
Тема 12.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Заболевания сердечно – сосудистой системы.	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Основные симптомы. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс.	2	ОК 1. ОК 2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.2.
	Практические занятия Заболевания сердечно – сосудистой системы. Уход за больными с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 13. Заболевания органов дыхания.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Основные симптомы. Понятия, виды, причины, способствующие факторы, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы, туберкулеза.	2	ОК 1. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 3.1.
	Практические занятия Заболевания органов дыхания. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания.	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 14. Заболевания желудочно – кишечного тракта.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Холецистит. Желчно – каменная болезнь.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 9. ПК 2.7. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Практические занятия Заболевания желудочно–кишечного тракта. Уход за больными с заболеваниями желудочно–кишечного тракта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативных работ: «Панкреатит», «Энтерит», «Колит».	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 15. Отравления.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами. Понятия о гемосорбции, гемодиализе.	2	ОК 1. ОК 2. ПК 1.2 ПК 2.2. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1.
	Практические занятия Отравления. Первая помощь.	2	
	Практическая подготовка	4	

Тема 16. Заболевания мочевыделительной ой системы.	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Основные симптомы. Гломерулонефрит острый и хронический. Пиелонефрит острый и хронический. Мочекаменная болезнь. Цистит. Острая задержка мочи.	1	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 3.2. ПК 3.3.
	Практические занятия Заболевания мочевыделительной системы. Уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание дифференциально–диагностической таблицы заболеваний гломерулонефрита и пиелонефрита. Решение ситуационных задач по данным заболеваниям.	6	
	Практическая подготовка	3	
Тема 17. Заболевания эндокринной системы.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет. Осложнения. Диетотерапия.	1	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Практические занятия Заболевания эндокринной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: создание дифференциально – диагностической таблицы диабетической и гипогликемической комы.	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 18. Инфекционные заболевания.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Общая характеристика инфекционных заболеваний. Распространенность. Пути передачи инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Гепатит. Острое респираторное заболевание. Грипп. Возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение, профилактика.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8.
	Практические занятия Инфекционные заболевания. Санитарно – просветительская работа среди населения.	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 19. ВИЧ – инфекция.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Распространенность. Этиология. Пути передачи. Группы риска. Клиническое течение. Лечение. Профилактика	1	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ПК 2.8. ПК 3.1.
	Практические занятия ВИЧ-инфекция. Санитарно – просветительская работа среди населения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Подготовка сообщения "Профилактика ВИЧ-инфекции".		ПК 3.2. ПК 3.3.
	Практическая подготовка	2	
Тема 20. Нервно – психические заболевания.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке. Алкогольный психоз. Наркомания и токсикомания. Роль фармацевта в профилактике.	1	ОК 1. ОК 2. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 3.2. ПК 3.3.
	Практические занятия Нервно – психические заболевания.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
	Всего:	**105**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ патологии»;

Оборудование учебных кабинетов:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкафы
5. Стеллаж для муляжей
6. Столик процедурный
7. Кушетка

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1) Долгих, В. Т. Основы патологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09282-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429413

2) Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html

3) Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5485-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454855.html

Дополнительные источники:

1. Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 c. — 978-5-4488-0013-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66385.html.

2. Качанова Е.А. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е.А. Качанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 70 c. — 978-5-4488-0187-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74499.html.

3. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:		
определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Решение ситуационных задач Тестовый контроль Наблюдение за выполнением практических манипуляций
знать:		
общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;		Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;		Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	Устный опрос Выполнение тестов, защита

к ней устойчивый интерес.		внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Ответственность за качество своей работы.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Организация и планирование собственной деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализ и контроль ситуации;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	- понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Защита презентаций

	- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.		
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	У1. Проводить сбор необходимой медицинской информации о больном.	З1. Зн прове диагно Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие		Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту; - подготовка лекарственного средства и выбор способа введения; - применение медикаментозных средств по назначению врача; - оценка результата введения лекарственного средства; - ведение необходимой документации; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- владение принципами, правилами и условиями работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; - подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - ведение необходимой документации; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- выявление потребности пациента в реабилитационных мероприятиях; - планирование и выбор формы проведения реабилитационных мероприятий; - осуществление реабилитационного ухода; - проведение оценки качества и результатов предоставленной сестринской реабилитационной помощи; - ведение необходимой документации; - умение определять признаки	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- выявление потребности пациента в оказании паллиативной помощи; - планирование и выбор формы оказания паллиативной помощи; - проведение мероприятий по оказанию паллиативной помощи пациенту; - организация работы медицинской сестры по ведению документации; - оценка качества и эффективности оказания паллиативной помощи, внесение коррекции в план паллиативного сестринского ухода; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях; - соблюдение алгоритмов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу; - соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практические задания
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу; - соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практические задания

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Панкреатит
2. Энтерит
3. Колит

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Сравните клинические признаки острой и хронической форм панкреатита.

2. Сравните виды тромбозов по морфологическому, этиологическому и топографическому критериям.
3.Сравните виды ишемии по этиологическим и патогенетическим критериям.
4. Сравните виды жёлтух по этиологии и патогенезу.
5.Сравните состояние клеточного апоптоза и тканево-клеточного некроза по этиологическому, морфологическому и патогенетическому критерию.
6. Соотнесите этиологические факторы и клинические формы атеросклероза.
7. Обоснуйте возникновение язвенной болезни кишечника и желудка как формы осложнения гастрита.
8. Систематизируйте виды печеночной недостаточности, укажите причины основных дисфункций печени.
9. Расскажите патофизиологические признаки воспаления. Перечислите стадии воспаления и механизмы их развития.
10.Определить коронарную недостаточность. Раскройте этиологию и патогенез ишемической болезни сердца.
11. Охарактеризуйте виды пролиферативного воспаления по этиологическому, морфологическому и топографическому критериям
12.Раскройте понятия «гипо- и гипергидротация». Расскажите механизмы образования отёков.
13. Раскройте понятие «стресс». Перечислите стадии стресса, поясните механизмы его развития.
14. Раскройте понятие «дистрофии», причины возникновения и механизмы их развития. Приведите классификацию дистрофий.
15. Раскройте понятие «реактивность организма» и укажите значение реактивности в развитии патологического процесса.
16. Раскройте понятие «кома», её этиологию и патогенез. Охарактеризуйте виды комы: гипергликемическая, гипогликемическая, уремическая, печёночная кома.
17. Проведите полный сравнительный анализ видов гастрита в зависимости от происхождения, локализации, течения, клинической картины.
18. Проанализируйте причины и механизмы развития венозной гиперемии. Перечислите признаки и изменения гемодинамики.
19.Проанализируйте причины и механизмы развития артериальной гиперемии. Перечислите признаки и изменения гемодинамики.
20. Охарактеризуйте доброкачественные опухоли: атипизм, морфологию, тип роста, влияние на организм. Приведите примеры.
21. Определите понятия «сосудистая недостаточность», «коллапс». Поясните классификацию, этиологию и патогенез этих патологических состояний.
22. Приведите определение «гипоксии», классификацию гипоксических состояний. Перечислите основные виды гипоксий.
23. Перечислите эндогенные и экзогенные причины возникновения и развития пиелонефрита. Охарактеризуйте основные звенья патогенеза пиелонефрита.

24. Перечислите особенности этиологии и патогенеза эмфиземы лёгких.
25. Перечислите особенности этиологии и патогенеза цирроза печени.
26. Перечислите особенности этиологии и патогенеза хронической обструктивной болезни легких(ХОБЛ).
27. Перечислите особенности этиологии и патогенеза различных видов анемий.
28. Перечислите особенности этиологии и патогенеза приобретённых пороков сердца.
29. Перечислите особенности этиологии и патогенеза острого и хронического бронхита.
30. Перечислите особенности этиологии и патогенеза гломерулонефрита. Охарактеризуйте понятие «нефротический синдром».
31. Перечислите особенности этиологии и патогенеза врождённых пороков сердца.
32. Перечислите особенности этиологии и патогенеза бронхоэктатической болезни.
33. Перечислите особенности этиологии и патогенеза бронхиальной астмы.
34. Перечислите и охарактеризуйте виды экссудативного воспаления.
35. Охарактеризуйте воспалительные заболевания сердца.
36. Перечислите виды, стадии патогенеза шока, виды шока.
37. Перечислите варианты расстройств сердечного ритма. Укажите этиологию, патогенез и основные проявления нарушений автоматизма, возбудимости и проводимости миокарда.
38. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления портальной гипертензии.
39. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления пневмонии. Перечислите стадии крупозной пневмонии и её осложнения.
40. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления гипертонической болезни.
41. Охарактеризуйте понятия «этиология» и «патогенез». Перечислите эндогенные и экзогенные причины болезни.
42. Охарактеризуйте пневмоторакс как патологическое состояние дыхательной системы. Перечислите виды и причины, механизмы возникновения пневмоторакса.
43. Охарактеризуйте нарушения кислотно-основного обмена, ацидоз, алкалоз.
44. Охарактеризуйте инфаркт миокарда как вид сосудистого некроза.
45. Охарактеризуйте дыхательную недостаточность как патологический процесс. Укажите виды патологического дыхания.
46. Определите понятие «болезнь». Перечислите стадии (периоды) болезни и охарактеризуйте их.
47. Назовите причины нарушения ритма дыхания и раскройте механизмы этих патологических состояний.
48. Перечислите и охарактеризуйте виды компенсаторно-приспособительных механизмов организма.

49. Назовите особенности этиологии и патогенеза острой и хронической почечной недостаточности.
50. Назовите общие закономерности развития и проявления ревматизма как системного заболевания соединительной ткани.
51. Классифицируйте виды эмболий. Укажите значение эмболий в патологии.
52. Охарактеризуйте особенности патологических состояний в малом круге кровообращения. Назовите этиологические и патогенетические признаки тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА).
53. Проведите сравнительный анализ сахарного диабета I и II типа по этиологическому и клиническому критериям.
54. Определите понятие «сердечная недостаточность». Перечислите виды, особенности этиологии и патогенеза сердечной недостаточности.
55. Дайте определения холецистита и желчекаменной болезни. Объясните их этиологию и патогенез.
56. Дайте определение термина «лихорадка». Раскройте роль пирогенных веществ в развитии лихорадки. Охарактеризуйте стадии лихорадки.
57. Охарактеризуйте понятие «аппендицит». Перечислите виды аппендицита и возможные осложнения заболевания.
58. Охарактеризуйте злокачественные опухоли: атипизм, морфологию, тип роста, влияние на организм. Назовите факторы риска.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Генетика человека с основами медицинской генетики

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (базовый уровень).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С. - преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ.

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Генетика человека с основами медицинской генетики является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Генетика человека с основами медицинской генетики

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности		**24**	
Тема 1.1. Введение. История развития медицинской генетики.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
	1 **Введение. Краткая история развития медицинской генетики.** Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	
Тема 1.2. Цитологические основы наследственности.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
	1 **Клетка – основная единица биологической активности.** Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о животной клетке и её функциях, химическая организация клетки, свойства клетки. Органеллы и включения.	2	
	2 **Строение и функции хромосом человека.** Кариотип. Клеточное деление. Биологическая роль митоза и мейоза, амитоза. Отличие половых клеток от соматических. Гаметогенез. Сперматогенез и овогенез. Отличие сперматогенеза от оогенеза.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практические занятия №1,2 **Изучение строения эукариотической клетки, хромосом, молекул ДНК и РНК.** Клеточное деление (митоз, мейоз), различия в клеточном делении. Отличие половых клеток от соматических. Сперматогенез и овогенез. Отличие сперматогенеза от оогенеза.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка электронной презентации на тему: «Сперматогенез и овогенез». Подготовка сообщения по теме «Гаметогенез. Оплодотворение».	4	

Тема 1.3. **Биохимические основы наследственности**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
	1 **Нуклеиновые кислоты ДНК и РНК их строение.** Функции и генетическая роль. Репликация ДНК. Запись генетической информации в молекулах нуклеиновых кислот. Сохранение информации от поколения к поколению. Современные представления о структурно-функциональной организации генов. Гены и их структура. Генетический код и его свойства. Хромосомная теория наследственности.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практические занятия №3,4 **Нуклеиновые кислоты ДНК и РНК их строение.** Функции и генетическая роль. Репликация ДНК. Запись генетической информации в молекулах нуклеиновых кислот. Проведение анализа различий нуклеиновых молекул ДНК и РНК. Нормальный кариотип человека, использование хромосомных карт человека, их обоснование.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка электронной презентации по теме «Атипичные клетки». Подготовка доклада по теме «Генная инженерия». Составить таблицы (сравнительная характеристика митоза и мейоза, сперматогенеза и овогенеза, нуклеиновых кислот ДНК и РНК).	4	
Раздел 2. **Закономерности наследования признаков**		**24**	
Тема 2.1. **Типы наследования признаков у человека**	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
	1 **Моногибридное, дигибридное и полигибридное скрещивание.** Аллельные и неаллельные гены, их взаимодействие. Доминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия. Генотип и фенотип. Наследование групп крови у человека. Резус системы.	2	
	Практические занятия	**8**	
	Практические занятия №5,6 **Моногибридное, дигибридное и полигибридное скрещивание.** Аллельные и неаллельные гены, их взаимодействие. Доминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия. Наследственные свойства крови (система АВО, резус система). Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка электронной презентации на тему: «Резус-конфликт». Подготовка сообщения по теме: «Наследственные свойства крови (система АВО, резус система».	4	

Тема 2.2. **Виды изменчивости. Мутагенез.**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
	1 **Основные виды изменчивости.** Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практические занятия №7,8 **Изучение изменчивости и видов мутаций у человека.** Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций на темы: «Мутагенез», «Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков». Подготовка сообщения по теме «Мутагены и их роль в развитии патологических процессов в организме человека».	4	
Раздел 3. **Изучение наследственности и изменчивости.**		**10**	
Тема 3.1. **Методы изучения наследственности и изменчивости**	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1 **Методы изучения наследственности и изменчивости.** Клинико-генеологический, близнецовый и биохимический, молекулярно- генетический, цитогенетический, популяционно-статистический методы. Методика составления родословных схем. Сведения о пробанде. План описания фенотипа. План составления родословной. Анализ родословной. Клинические особенности проявления наследственных болезней. Роль наследственности и среды в формировании признаков.	2	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
	Практические занятия	**4**	
	Практические занятия №9,10 **Составление и анализ родословных схем.** Клинические особенности проявления наследственных болезней. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Изучение методов диагностики наследственности человека. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы. Составление родословных схем и их анализ. Подготовка сообщения по теме «Генетика пола».	4	
Раздел 4. **Наследственность и**		**24**	

патология				
Тема 4.1. Наследственные болезни и их классификация	**Содержание учебного материала**		**24**	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
	1	**Наследственность и патология.** Наследственные болезни. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. Количественные и структурные аномалии.	2	
	2	**Хромосомные болезни.** Классификация, патогенез и клинические особенности хромосомных болезней. Частота и распространенность хромосомных болезней. Лечение хромосомных болезней. Аутосомные синдромы. Синдромы частичных анеуплодий. Аномалии половых хромосом.	2	
	3	**Моногенные болезни.** Классификация, Характеристика наиболее частых моногенных форм наследственной патологии. Фенилкетонурия. Врожденный гипотиреоз. Андроногенитальный синдром. Галактоземия. Муковисцидоз. Миотоническая дистрофия. Прогрессирующая мышечная дистрофия. Витамин Д-резистентный рахит. Биохимические методы диагностики моногенной патологии.	2	
	4	**Мультифакториальные заболевания.** Общая характеристика мультифакторных болезней. Факторы и принципы выявления лиц с повышенным риском развития болезней с наследственным предрасположением. Экогенетические болезни. Физические, химические, биологические факторы.	2	
	Практические занятия		**8**	
	Практические занятия №11,12,13,14 **Изучение клинических проявлений хромосомных и геномных заболеваний.** Причины возникновения хромосомных и геномных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций на темы: «Наследственность и патология», «Фенилкетонурия», «Врожденный гипотиреоз», «Андроногенитальный синдром», «Галактоземия», «Муковисцидоз», «Миотоническая дистрофия», «Прогрессирующая мышечная дистрофия», «Витамин Д-резистентный рахит».		8	
Раздел 5. Медико-генетическое консультирование			**12**	

Тема 5.1. Медико-генетическое консультирование	**Содержание учебного материала**		**12**	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
	1	**МГК как профилактика наследственных заболеваний.** Виды, пути и формы профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию. Принципы лечения наследственных болезней человека.	2	
	2	**Пренатальная диагностика наследственных болезней.** Методы пренатальной диагностики: неинвазивные и инвазивные. Методы выявления хромосомных нарушений и могогенных заболеваний. Неонатальный скрининг. Массовые неонатальные скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Этические проблемы генетики.	2	
	Практические занятия		**4**	
	Практические занятия №15,16 **Показания к проведению медико-генетического консультирования**. Формулирование причин возникновения наследственных заболеваний. Оформление алгоритма беседы медико-генетического консультирования.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выделить основные наследственные заболевания, вызываемые физическими, химическими и биологическими факторами окружающей среды. Составить таблицу по методам диагностики медико-генетического центра. Заполнить алгоритм медико-генетического консультирования, используя свою генетическую информацию.		4	
Раздел 6. Организация медико-генетической службы в России			**2**	
Тема 6.1. Организация медико-генетической службы в России	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
	1.	**Общие принципы организации.** Структура и задачи медико-генетической службы. Федеральный, межрегиональный, региональный уровни. Задачи структурных подразделений региональной и межрегиональной МГК.		
Всего:			**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Генетики человека с основами медицинской генетики. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:
1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Шкафы.

Технические средства обучения:
1. Компьютер.
2. Мультимедийная установка.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:
1. Таблицы.
2. Микроскопы.
3. Микропрепараты.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1) Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учеб. пособие для СПО / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5AE570E7-8B4A-419F-B9BF-7BAB0107CDCB.

2) Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09330-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/467CBA7C-8D13-493A-B6B1-6F10ED449BF1.

3) Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09355-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F3AFBCB8-1D2B-4682-A252-30A8EA5CC5F3.

Дополнительные источники:

1) Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс] / А.Г. Елисеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 849 c. — 978-5-9758-1872-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80210.html

Интернет ресурсы:

1) СТУДЕПЕДИЯ - [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: http://studepedia.org/index.php?vol=2&post=19608 Дата обращения 30.01.2019

2) МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА- [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/21527694/11 Дата обращения 30.01.2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней. **Знать:** - биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.	«**Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- устный опрос; - выполнение тестов; - защита внеаудиторной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к повышению качества обучения по ПМ, участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях; участию в органах студенческого самоуправления, участию в социально-проектной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических, тетовых и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- Аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения. - Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности. - Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов). - Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и	

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	личностного развития в самообразовании. - Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- Грамотное планирование и проведение патронажей к беременным женщинам, новорожденным и грудным детям. - Правильная оценка физического, нервно-психического, социального, полового развития человека. - Планирование и осуществление качественного консультирования по режиму дня, питанию, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов; точность и грамотность оформления медицинской документации.
ПК.2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- Устанавление контакта с пациентом/членом его семьи. - Проведение оценки исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. - Предоставление информации в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. - Получение согласия на вмешательство. - Контроль усвоения полученной информации.
ПК.2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- Выбор дистанции максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. - Подготовка пациента и участие проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ, совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса. - Целесообразное и адекватное оснащение рабочего места. - Обеспечение постоянной обратной связи с пациентом в процессе вмешательства. - Обеспечение безопасности пациента и медперсонала.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- Взаимодействие с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.
ПК.2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования	- Использование, обработка и хранение аппаратуры согласно инструкциям по применению.

и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- Обучение пациента и родственников по применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. - Обучение пациента и родственников регистрации полученных результатов.	
ПК.2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- Точное, грамотное, полное, достоверное и конфиденциальное ведение медицинской документации. - Правильная регистрация и хранение документов.	

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к зачету по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики

1. Строение клетки, краткая характеристика органоидов клетки.
2. Особенности строения ядра клетки.
3. Эухроматин, гетерохроматин, половой хроматин.
4. Строение хромосом, аутосомы и половые хромосомы, кариотип, идиограмма.
5. Жизненный цикл клетки, митоз, мейоз
6. Гаметогенез, половые клетки, их отличие от соматических.
7. Строение и функции белков.
8. Строение ДНК, репликация, функции.
9. Строение РНК, виды РНК.
10. Синтез белка, транскрипция, трансляция.
11. Законы единообразия гибридов первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков. Анализирующее скрещивание.
12. Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие неаллельных генов.
13. Наследование группы крови системы АВ0, резус-фактора.
14. Т. Морган и хромосомная теория наследственности.
15. Наследование признаков, сцепленных с полом.
16. Изменчивость, ее виды. Ненаследуемая, модификационная (фенотипическая) изменчивость.
17. Наследуемая изменчивость: мутации (генные, хромосомные, геномные – полиплоидия, гетероплоидия), комбинативная изменчивость.
18. Методы изучения наследственности человека: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический и др.
19. Классификация наследственных заболеваний, особенности клинических проявлений наследственных заболеваний.
20. Генные наследственные заболевания: аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные, рецессивные заболевания, сцепленные с Х-половой хромосомой, доминантные заболевания, сцепленные с Х-половой хромосомой, аномалии, сцепленные с У-половой хромосомой.

21. Хромосомные заболевания человека: аномалии числа половых хромосом, аутосом, строения хромосом.
22. Задачи, организация, основные принципы и этапы медико-генетического консультирования.
23. Методы пренатальной диагностики, неонатальный скрининг.
24. Профилактика наследственных заболеваний.
25. Принципы лечения больных с наследственной патологией.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (базовый уровень).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина Гигиена и экология человека входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Гигиена и экология человека

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***75***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***50***
в том числе:	
лабораторные занятия	*0*
практические занятия	*28*
контрольные работы	*0*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***25***
в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений, докладов	*5*
составление кроссвордов, презентаций по учебному материалу	*5*
решение проблемных задач	*5*
подбор литературных источников, в том числе информационных по заданной теме	*5*
обзор медицинской литературы	*5*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	История возникновения экологии, гигиены, цели, задачи, методы, терминология, перспективы развития.	2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ПК2.1
	2	Значение гигиены в деятельности аптечных работников.		
	3	Роль гигиены и экологии в системе наук изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие.		
Раздел 1.	**История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь.**		**4**	
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК 1.1. ПК 1.2.
	1	Взаимосвязь экологии и гигиены с другими предметами, изучающими живую и неживую природу.	2	
	2	Основные определения и понятия: экология, гигиена, факториальная экология.		
	3	Биосфера, ноосфера, абиотический, биотический и антропогенные факторы.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки. Основные задачи экологии и гигиены. Значение гигиены как основы профилактической медицины в деятельности аптечных работников. Основные определения и понятия: экология, гигиена, биосфера, ноосфера, биотический, абиотический и антропогенный факторы, экологический кризис.			
Раздел 2.	**Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.**		**10**	
Тема 2.1. Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат,	**Содержание учебного материала**		**3**	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12
	1	Роль воздушной среды в жизни организмов.	1	
	2	Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение.		
	3	Климат, погода, микроклимат и их влияние на здоровье.		
	4	Солнечная радиация. Электрическое состояние атмосферы и их влияние на организм.		

микроклимат.	5	Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов.		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	6	Требования к микроклимату в основных производственных помещениях аптек.		
	7	Нормирование и пути оптимизации микроклиматических условий в помещении.		
	Самостоятельная работа обучающихся Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение. Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека. Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов. Нормирование и пути оптимизации микроклиматических условий в помещении.		2	
Тема 2.2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	2	Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и его защита. ПДК.		
	3	Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения.		
	4	Законодательство РФ по защите воздушной среды.		
	Практические занятия Воздух как фактор окружающей среды. Гигиеническая оценка микроклимата закрытых помещений.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения. Законодательство РФ по защите воздушной среды.		2	
Раздел 3.	**Экологическое и гигиеническое значение воды.**		**14**	
Тема 3.1. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Физиологическая роль воды в организме.	2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК 1.3. ПК 2.3.
	2	Роль воды в распространении инфекционные и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий, геохимические эндемии.		
	3	Загрязнение и самоочищение водоемов.		
	4	Санитарная охрана водоемов и перспективы состояния водных ресурсов планеты в XXI веке.		
	Практические занятия Роль водного фактора в формировании здоровья населения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Физиологическая роль воды. Особенности водных эпидемий. Геохимические эндемии. Источники загрязнения воды. Санитарно-гигиеническое и хозяйственно-бытовое назначение воды.		2	

Тема 3.2. Санитарно-гигиеническое значение воды. Требования к качеству воды хозяйственно-бытового назначения.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Санитарно-гигиеническое значение воды.	2	
	2	Источники водоснабжения и их гигиеническая характеристика.		ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	3	Методы улучшения качества воды.		
	4	Требования к качеству питьевой воды в соответствии с САНПиН «Питьевая вода».		
	Практические занятия Отбор проб воды для физико-химического исследования. Определение физико-химических свойств воды.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика источников водоснабжения. Нормы водопотребления. Гигиенические требования к качеству воды централизованного и нецентрализованного водоснабжения. САНПиН «Питьевая вода». Санитарная охрана источников водоснабжения.		2	
Раздел 4.	**Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.**		**8**	
Тема 4.1. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы.	**Содержание учебного материала.**		**8**	
	1	Значение почвы как элемента биосферы.	2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ОК13 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2.
	2	Химический состав, структура, типы, роль почвы.		
	3	Роль микроорганизмов в почвообразовательном процессе.		
	4	Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний, гельминтозов. Источники загрязнения почвы.		
	5	Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы.		
	6	Самоочищение почвы.		
	7	Требования к устройству, эксплуатации сооружений по сбору и утилизации бытовых отходов.		
	8	Мероприятия по санитарной охране почвы.		
	Практические занятия Отбор проб почв для физико-химического исследования. Определение физико-химических свойств почвы.		4	

	Самостоятельная работа обучающихся Экологическое значение почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Эпидемические заболевания. Самоочищение почвы. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы. Требования к устройству и эксплуатации сооружений по сбору и утилизации отходов. Санитарная охрана почвы.		2	
Раздел 5.	**Гигиеническое и экологическое значение жилища.**		**6**	
Тема 5.1. Гигиеническое и экологическое значение жилища	**Содержание учебного материала.**		**6**	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2.
	1	Требования к застройке населенных мест. Зонирование населенных мест.	2	
	2	Экологическое и гигиеническое значение жилища.		
	3	Экологическая характеристика современных отделочных и строительных материалов.		
	4	Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий.		
	Практические занятия		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Воздействие жилищных условий и степени благоустройства на здоровье и жизнедеятельность человека. Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий.		2	
Раздел 6.	**Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний.**		**13**	
Тема 6.1. Основы рационального питания. Режим питания	**Содержание учебного материала.**		**5**	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	1	Основы рационального питания.	2	
	2	Физиологические нормы питания, режим питания.		
	3	Принципы диетического питания, принципы составления лечебных диет.		
	4	Болезни, обусловленные пищевой неадекватностью: избыточное питание, авитаминозы, белково-калорийная недостаточность.		
	Практические занятия		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Физиологические нормы питания, режим питания, принципы диетического питания. Йодированные продукты и продукты, обогащенные йодом.		1	
Тема 6.2. Заболевания,	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Требования, предъявляемые к пищевым продуктам.	2	ОК1

связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний.	2	Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.		ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.3.
	3	Пищевые токсикоинфекции, токсикозы.		
	4	Инфекционные заболевания, гельминтозы, передающиеся алиментарным путем.		
	5	Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений.		
	6	Ксенобиотики. Профилактика заболеваний.		
	Практические занятия Расчет суточного рациона. Контроль за энергетической адекватностью.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Пищевые отравления микробной этиологии (токсикозы и токискоинфекции). Пищевые отравления немикробной этиологии (ксенобиотики, генетически модифицированные продукты). Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений и их профилактика		2	
Раздел 7.	**Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека. Защита биосферы от вредного воздействия производственных факторов.**		**5**	
Тема 7.1. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Особенности труда аптечных работников	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Трудовая деятельность и физиологические функции организма.	1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК 2.2. ПК 2.3.
	2	Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.		
	3	Профессиональные вредности и профессиональные заболевания.		
	4	Особенности труда аптечных работников.		
	5	Заболевания, связанные с напряжением отдельных органов и систем, меры профилактики.		
	Практические занятия		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности труда аптечных работников. Профилактика профессиональных заболеваний.		2	
Раздел 8.	**Гигиена аптечных учреждений**		**6**	
Тема 8.1. Гигиена аптечных учреждений	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Гигиенические требования к выбору территории для размещения аптек. Гигиенические требования к земельному участку.	1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК 2.2. ПК 2.3.
	2	Требования к внутренней планировке и отделке помещений аптек.		
	3	Освещение аптечных помещений. Нормы освещенности.		
	4	Влияние освещения на качество изготовления лекарственных форм.		
	5	Особенности состава воздушной среды производственных помещений аптек.		
	6	Значение вентиляции и отопления и их роль в создании оптимальных условий труда и сохранения здоровья работающих.		

	Практические занятия		2	
	Комплексная гигиеническая оценка размещения, условий труда и санитарного режима в аптеках.			
	Самостоятельная работа обучающихся Гигиенические требования к выбору территории для размещения, внутренней планировке аптек. Гигиенические требования к освещению аптек. Значение вентиляции и отопления, их виды и нормативные величины в различных помещениях аптек.		3	
Раздел 9.	**Экология человека. Влияние факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека**		**5**	
Тема 9.1. Экология человека. Влияние экологических факторов на здоровье населения	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Изменение экосистем под влиянием антропогенного фактора.	1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК 1.1. ПК 2.3.
	2	Экология человека.		
	3	Здоровье как критерий антропоэкологической системы.		
	4	Влияние экологических факторов на состояние здоровья населения.		
	5	Критерии оценки изменения среды обитания и состояния здоровья населения.		
	6	Определение здоровья, принятого ВОЗ.		
	Практические занятия		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение здоровья, принятого ВОЗ. Медико-демографические критерии состояния здоровья населения. Законодательство об охране природы и улучшению здоровья населения.		2	
Тема 9.2. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Образ жизни и его влияние на здоровье человека.	1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК 2.3.
	2	Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, рациональное питание, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, физическая активность, личная гигиена.		
	3	Пути и методы формирования здорового образа жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся Закаливание. Использование природных факторов(солнце, воздух, вода) Значение физической активности.; Режим труда и отдыха; Личная гигиена		1	
	Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:		**75**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Гигиена и экологии человека. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол для преподавателя
3. Столы для студентов.
4. Стулья для студентов
5. Шкафы

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект наглядных пособий
2. Неорганические вещества, реактивы, индикаторы согласно программе учебной дисциплины.
3. Анемометр чашечный.
4. Барометр БАММ – 1.
5. Гигрометр ВИТ – 1 (от 0 до 25 градусов).
6. Гигрометр ВИТ – 2 (от 15 до 40 градусов).
7. Термометр водяной.
8. Термометр комнатный.
9. Термометр наружный.
10. Колбы мерные,
11. Колбы мерные с притертыми пробками,
12. Колбы для воды (круглые, конические),
13. Стаканы химические,
14. Цилиндры мерные,
15. Капельницы,
16. Стеклянные палочки, воронки,
17. Флаконы для реактивов,
18. Флаконы с притертыми пробками,
19. Пенициллиновые флаконы с резиновыми пробками на 10 мл.
20. Рулетки,
21. Шприцы,

22. Кюветы.

23. Раствор калия йодида 5%, раствор крахмала 1%, поглотительный раствор (дистиллированная вода, раствор аммиака 25%, фенолфталеин) и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 c. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65272.html

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учеб. пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D64C9D29-D217-4BAB-886E-05B39E707EBD.

Дополнительные источники:

1. Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Кашникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 c. — 978-5-4486-0413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79769.html

2. Регламент Европейского Парламента и Совета ЕС 726/2004 от 31 марта 2004 г. по установлению процедуры Сообщества для авторизации и надзора в сфере медицинской продукции, предназначенной для человека и для ветеринарных целей, а также об учреждении Европейского Агентства по лекарственным средствам [Электронный ресурс] / . — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 75 c. — 978-5-4486-0319-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73996.html

Интернет ресурсы:

1. Мир знаний Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: http://mirznanii.com/a/329949/predmet-i-soderzhanie-gigieny-ekologii-i-ekologii-cheloveka Дата обращения 30.01.2019

2. Экологический портал [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: http://portaleco.ru/gigiena-i-ekologija-cheloveka/index.html Дата обращения 30.01.2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь	«**Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно» -** теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно**» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
проводить гигиеническое обучение и воспитание населения		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Знать		
современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
основные положения гигиены;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
гигиенические принципы организации здорового образа жизни;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	устный опрос выполнение

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и	устный опрос выполнение тестов, защита

профессиональной деятельности.	технологий для оптимизации профессиональной деятельности	внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	устный опрос
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения; - проведение гигиенического обучения и воспитания населения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	средних медицинских работников; - осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения; - проведение гигиенического обучения и воспитания населения.	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	- понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения; - проведение гигиенического обучения и воспитания населения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения; - проведение гигиенического обучения и воспитания населения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства,	- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций;	Устный опрос Выполнение тестов, защита

31. Знать методы провед

взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения; - проведение гигиенического обучения и воспитания населения.	внеаудиторной диагностическ работы Практическая работа
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения; - проведение гигиенического обучения и воспитания населения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Перечень теоретический вопросов для дифференцированного зачета:

1. Краткая история возникновения гигиены, экологии человека.
2. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами.
3. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.
4. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).

5. Влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.
6. Физические свойства воздуха: температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, солнечная радиация, их гигиеническое значение.
7. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
8. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
9. Влияния загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.
10. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.
11. Влияние погодных условий на здоровье, метеотропные заболевания.
12. Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды.
13. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с требованиями Сан ПиН “Вода питьевая…”
14. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.
15. Гигиенические требования к источникам водоснабжения.
16. Источники загрязнения водоемов, санитарная охрана водоемов.
17. Методы улучшения качества питьевой воды.
18. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
19. Источники загрязнения почвы.
20. Мероприятия по санитарной охране почвы.
21. Урбанизация населенных мест.
22. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.
23. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения), гигиеническое нормирование.
24. Гигиенические требования к отоплению жилых и общественных зданий.
25. Понятие «рациональное питание».
26. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу.
27. Формулирование понятия «режим питания».
28. Роль пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, их значение для жизни, роста и развития организма.
29. Роль витаминов и минеральных веществ в питании, их классификация, источники.
30. Пищевые, биологически активные добавки. Виды, значение.
31. Болезни неправильного питания.
32. Формирование понятий о пищевых отравлениях и их классификации. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикоинфекции, токсикозы, микотоксикозы) и их профилактика.
33. Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика.

34. Гигиена и физиология труда.
35. Понятия «профессиональные вредности и профессиональные заболевания».
36. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов.
37. Гигиена труда медицинского персонала и профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.
38. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.
39. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
40. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.
41. Гигиенические требования к оборудованию, мебели, учебным пособиям дошкольных и школьных образовательных учреждений.
42. Содержание дошкольных и школьных образовательных учреждений (микроклимат, отопление, вентиляция, освещение).
43. Факторы, влияющие на здоровье человека.
44. Основные составляющие здорового образа жизни: (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность).
45. Пути формирования здорового образа жизни. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
46. Методы гигиенического обучения и воспитания населения.
47. Основные средства санитарного просвещения.
48. Формы гигиенического воспитания.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

часть программы- 42 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 12 часов, практических занятий- 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**60**
в том числе:	
практические занятия	**30**
Практическая подготовка	**42**
Самостоятельная работа обучающегося:	**30**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Классификация и характеристика микроорганизмов.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Предмет и задачи медицинской микробиологии. 2. Значение микробиологии в практической медицине. 3. Принципы классификации и номенклатуры микроорганизмов. 4. Устройство, оборудование и режим работы бактериологической лаборатории. Изучение видов клинического материала, правил забора и транспортировки Проведение забора биологического материала (слизи из зева, носа).	**2**	**ОК 1 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, З 1-2 У 1,2**
	Практическое занятие. Устройство и назначение микробиологической лаборатории. Морфология микроорганизмов.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам: 1. Предмет и задачи вирусологии, иммунологии. 2. Вклад ученых в развитие медицинской микробиологии; 3. 3. Значение иммунологии в практической медицине.	**6**	
	Практическая подготовка	**4**	
Тема 2. Основы морфологии микробов. Строение бактериальной клетки	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1. Морфология бактерий. 2. Особенности морфологии хламидий, микоплазм, грибов, простейших. 3. Ультраструктура бактериальной клетки. 4. Изучение микроскопического метода исследования. 5. Изучение устройства микроскопа и правил микроскопии. 6. Приготовление мазков из культуры бактерий. 7. Окраска мазков простым способом и по методу Грама. 8. Проведение микроскопии препаратов-мазков.	**1**	**ОК 1,9 ПК 2.1-2.3, ПК 2.5-2.6 З 1-2 У 1,2**

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам: 1. Химический состав бактериальной клетки; 2. Взаимосвязь между химическим составом и особенностями жизнедеятельности бактерий.	**6**	
Тема 3.	**Содержание учебного материала**	**5**	
Физиология и биохимия микроорганизмов Бактериологический метод исследования.	1. Физиология и биохимия микроорганизмов. 2. Типы дыхания бактерий. 3. Типы питания и ферменты бактерий. 4. Проведение микробиологического метода исследования. 5. Питательные среды и требования к ним. 6. Изучение условий культивирования бактерий. 7. Изучение характера роста бактерий на питательных средах. 8. Изучение техники и методов посева клинических материалов и культур.	**1**	**ОК 1,3** **ПК 1.1-1.3** **ПК 2.1-2.3,** **З 1-3** **У 1,2**
	Практическое занятие. Физиология и биосистема микроорганизмов. Основы бактериологического метода исследования.	**4**	
	Практическая подготовка	**6**	
Тема 4. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Генетика микроорганизмов.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы (физических, химических, биологических). 2. Понятия асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации. 3. Принципы асептики и антисептики. 4. Изучение методов и режимов стерилизации, проведение контроля качества стерилизации. 5. Дезинфекция, группы дезинфицирующих средств. 6. Подготовка лабораторной посуды к стерилизации. 7. Проведение загрузки автоклава и сухожарового шкафа. 8. Приготовление и применение дезинфицирующих растворов. 9. Проведение дезинфекции помещения и оборудования.	**2**	**ОК 1,3, 9** **ПК 2.5-2.6** **З 1-3** **У 1,2**
	Практическое занятие. Проведение физических и химических методов обеззараживания	**2**	
	Практическая подготовка	**4**	
Тема 5.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Микрофлора здорового человека. дисбиоз.	1. Микрофлора окружающей среды (воды, воздуха, почвы). 2. Нормальная микрофлора тела человека. 3. Понятие эубиоза и дисбиоза. 4. Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека.	**2**	**ОК 3,4,9 ПК 1.1-1.3 З 1-5 У 1,2**
	Практическое занятие. 1. Определение микрофлоры окружающей среды (воды, воздуха, почвы), нормальной микрофлоры тела человека. 2. Эубиоз и дисбиоз. 3. Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека.	**4**	
	Практическая подготовка	**6**	
Тема 6. Санитарная микробиология.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Роль микроорганизмов, макроорганизма, окружающей среды и социальных условий в развитии инфекционного процесса. 2. Характеристика патогенных микроорганизмов. 3. Приготовление мазка-отпечатка. 4. Окрашивание, микроскопия мазка – отпечатка.	**2**	**ОК 1,3,4 ПК 1.1-1.3 З 1-5 У 1,2**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам: 1. Современные методы асептики; 2. Современные антисептические средства.	**6**	
Тема 7.	**Содержание учебного материала**	**6**	
Учение об инфекционном процессе. Формы инфекционного процесса.	1. Учение об инфекционном процессе. Формы инфекционного процесса. 2. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование крови. 3. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов дыхания. 4. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов ЖКТ. 5. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов мочеполовой системы. 6. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование ЦНС.	**2**	**ОК 1,3,4,9 ПК 2.1-2.3, З 1-5 У 1,2**
	Практическое занятие. Разбор ситуаций при инфекционных поражениях крови, органов дыхания, органов ЖКТ, органов мочеполовой системы, ЦНС. Подбор профилактических мероприятий.	**4**	
	Практическая подготовка	**6**	
Тема 8.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Периоды и формы инфекционных заболеваний.	**2**	**ОК 1,3,4,9**

Основы эпидемиологии. Структура эпидемиологического процесса.	2. Понятие об эпидемиологическом процессе. 3. Структура эпидемиологического процесса.		**ПК 2.5-2.6** **З 1-4** **У 1,2**
Тема 9. Понятие о внутрибольничной инфекции.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Причины возникновения ВБИ. 2. Этиология и особенности эпидемиологии ВБИ. 3. Мероприятия по профилактике ВБИ. 4. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников.	**2**	**ОК 1,3,4,9** **ПК 1.1-1.3** **З 1-5** **У 1,2**
	Практическое занятие. Мероприятия по профилактике ВБИ. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников	**4**	
	Практическая подготовка	**6**	
Тема 10. Микробиологические основы химиотерапии	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. 2. Требования к химиотерапевтическим препаратам. 3. Классификация химиотерапевтических препаратов.	**2**	**ОК 1,3,4,9** **ПК 2.5-2.6** **З 1-5** **У 1,2**
	Практическое занятие. Химиотерапия и химиопрофилактика инфекционных болезней.	**2**	
	Практическая подготовка	**2**	
Тема 11. Антибиотики. классификация. Механизм действия.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Спектр и механизм действия антибиотиков на микроорганизмы. 2. Побочные действия антибиотикотерапии. 3. Принципы рациональной антибиотикотерапии. 4. Изучение методики определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. 5. Проведение и оценка теста на чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.	**2**	**ОК 1,3,4,9** **ПК 1.1-1.3** **З 1-5** **У 1,2**
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам: 1. Формирование генетической хромосомной и внехромосомной устойчивости микроорганизмов к антибиотикам. 2. Биохимические механизмы возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.	**6**	
Тема 12.	**Содержание учебного материала**	**1**	

Основы медицинской паразитологии.	1. Понятие о медицинской паразитологии. 2. Классификация паразитов. 3. Локализация паразитов в организме человека. 4. Паразитарные болезни. 5. Основные методы диагностики. 6. Принципы лечения. 7. Формы сожительства. Адаптация паразитов.	**1**	**ОК 1,3,4,9 ПК 2.1-2.3, З 1-5 У 1,2**
Тема 13. Основы медицинской вирусологии	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. История развития вирусологии. 2. Классификация и основные свойства вирусов. Ультраструктура и репродукция вирусов. 3. Механизм взаимодействия вирусов с клеткой. 4. Изучение методов культивирования вирусов. 5. Изучение принципов вирусологической диагностики. 6. Изучение бактериофагов, структуры, свойств и практического применения. 7. Проведение фагоидентификации исследуемой культуры.	**1**	**ОК 1,3,4,9 ПК 1.1-1.3 З 1-5 У 1,2**
Тема 14. Учение об иммунитете. Факторы защиты организма. Классификация иммунитета.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие иммунитета. Задачи иммунологии. 2. Центральные и периферические органы иммунной системы. 3. Иммунокомпетентные клетки. 4. Виды иммунитета (видовой, приобретенный, искусственный, естественный и другие). Защитная функция кожи и слизистых оболочек. Иммунобиологические вещества. Воспаление. 5. Фагоцитоз.	**2**	**ОК 1,3, 9 ПК 2.5-2.6 З 1-2 У 1,2**
	Практическое занятие. Иммунитет. Факторы защиты организма. Иммунитет. Иммунодефициты. ВИЧ-инфекция.	**4**	
	Практическая подготовка	**4**	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 15. Аллергия. Антигены и антитела. Серологические реакции.	1. Понятие об аллергии. 2. Антигены, виды и свойства антигенов. 3. Антитела, свойства, строение и функции. 4. Классы иммуноглобулинов. 5. Серологический метод исследования. 6. Аллергические реакции немедленного типа, механизм формирования, профилактика. 7. Аллергические реакции замедленного типа, механизм формирования. 8. Кожные аллергические пробы, практическое применение.	**2**	**ОК 1,3,4,9 ПК 2.1-2.3, З 1-5 У 1,2**
Тема 16.	**Содержание учебного материала**	**14**	
Специфическая иммунопрофилактика и иммунотерапия.	1. Понятие иммунотерапии и иммунопрофилактики. 2. Группы иммунобиологических препаратов. 3. Вакцины, классификация, назначение, противопоказания к применению. 4. Сыворотки, классификация, назначение, противопоказания к применению. 5. Иммуномодуляторы. 6. Эубиотики, пробиотики. 7. Требования к производству и хранению иммунобиологических препаратов. 8. Подготовка бактериальных диагностикумов к работе.	**4**	**ОК 1,3,4,9 ПК 2.5-2.6 З 1-4 У 1,2**
	Практическое занятие. Разбор ситуаций по применению иммунобиологических препаратов с целью лечения, профилактики, диагностики инфекционных препаратов.	**4**	
	Практическая подготовка	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение серологического метода исследования.	**6**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «основ микробиологии и иммунологии». Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; электронные таблицы по темам: «Морфология микроорганизмов, ультраструктура бактериальной клетки», «Вирусы и бактериофаги», «Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики», «Понятие об иммунитете, иммунная система человека, виды иммунитета», «Факторы специфической защиты организма, понятие об антигенах и антителах».

Технические средства обучения: аудио- и видеосредства; компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учеб. пособие для СПО / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C4A6E2E2-E9A2-4702-88B1-684DF2B4BA00.

2. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A4BC62CA-EF07-4CAA-8A4C-5A64043B0E98.

3. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09469-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/586288D4-4013-4308-868B-8ACA87C651C7.

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для СПО / И. Б. Леонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CA402E7-5004-46AA-B782-7D7AE4E0641F.

Дополнительная литература

1. Емцев, В. Т. Общая микробиология : учебник для академического бакалавриата / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9882-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8766C7FC-58A4-40B9-B0F0-87C7D42359CB.

2. Мечников, И. И. Иммунология. Избранные работы / И. И. Мечников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Серия : Антология мысли). —

ISBN 978-5-534-02870-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D169BA43-4310-41AB-A42D-A490900AC8D3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:		
проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
проводить простейшие микробиологические исследования;		Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;		Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
осуществлять профилактику распространения инфекции;		Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
знать:		
роль микроорганизмов в жизни человека и общества;		Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;		Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование

основные методы асептики и антисептики;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;		Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска	Умение пользовать компьютерными программами в

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	подборе материала при подготовки рефератов и презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам; - владение методами профилактики инфекционных заболеваний.	
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам; - владение методами профилактики инфекционных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	- понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам.	
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам; - владение методами профилактики инфекционных заболеваний.	31. Знать со манипуляций, проведения диагностичес Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам; - владение методами профилактики инфекционных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-	- владение принципами, правилами и условиями работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; - подготовка медицинского оборудования и	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

диагностического процесса.	проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - ведение необходимой документации; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам; - владение методами профилактики инфекционных заболеваний.	Практическая работа
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам; - владение методами профилактики инфекционных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Предмет и задачи вирусологии, иммунологии.
2. Вклад ученых в развитие медицинской микробиологии;
3. Значение иммунологии в практической медицине.
4. Химический состав бактериальной клетки;

5. Взаимосвязь между химическим составом и особенностями жизнедеятельности бактерий.

6. Современные методы асептики;

7. Современные антисептические средства.

8. Формирование генетической хромосомной и внехромосомной устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.

9. Биохимические механизмы возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Что является предметом, задачами микробиологии?
2. Какие разделы выделяют в микробиологии?
3. Какие основные этапы развития микробиологии?
4. Что такое «питательные среды»? Как их классифицируют? Дайте характеристики.
5. Дайте классификацию микроорганизмам.
6. Какие различия выделяют между эукариотами, прокариотами и вирусами?
7. Какие принципы современной систематики и номенклатуры лежат в основе классификации бактерий? Что такое вид, вариант, культура, популяция, штамм?
8. Какая морфология и химический состав бактерий?
9. Что собой представляет ультраструктура бактерий?
10. Как осуществляется питание бактерий? Что является источниками основных элементов?
11. Дайте классификацию бактерий по типам питания. Какие есть факторы роста?
12. Каков механизм транспорта питательных веществ в бактериальную клетку?
13. Как классифицируются бактерии по источнику получения энергии?
14. Опишите биохимические механизмы аэробного и анаэробного дыхания.
15. Какие существуют методы культивирования анаэробных бактерий?
16. Как осуществляется рост и размножение бактерий?
17. Какая морфология, ультраструктура и химический состав вирусов? Как они осуществляют взаимодействие с клеткой хозяина?
18. Как происходит культивирование вирусов?
19. Что такое бактериофаги?
20. Какова генетика микроорганизмов?
21. Что такое экология микроорганизмов?
22. Как действуют физические и химические факторы на микроорганизмы?
23. Что такое дезинфекция, стерилизация, асептика и антисептика?

24. Охарактеризуйте микрофлору тела человека.
25. Что такое дисбиоз?
26. Дайте общую характеристику инфекции.
27. Какие формы и периоды инфекционного заболевания выделяют?
28. Какие есть возбудители инфекций, какие у них свойства?
29. Что такое иммунитет?
30. Какие виды иммунитета есть?
31. Какие неспецифические факторы защиты выделяют?
32. Что такое фагоцитоз?
33. Какие стадии фагоцитоза различают?
34. Что относят к органам иммунной системы?
35. Какие клетки иммунной системы выделяют?
36. Какие существуют формы иммунного ответа?
37. Какими свойствами обладают антигены?
38. Какие антигены микроорганизмов выделяют?
39. Что такое диагностикумы? Как их получают и примененяют?
40. Что такое антитела? Какие выделяют классы иммуноглобулинов и их свойства?
41. Что такое реакции иммунитета?
42. Что такое вакцины? Как их классифицируют?
43. Какие требования, предъявляют к современным вакцинным препаратам?
44. Что такое иммунные сыворотки? Как их классифицируют?
45. Как получают, очищают и применяют сыворотки?
46. Какие существуют аллергические пробы, их сущности, применение?
47. Какие методы микроскопии применяют в микробиологии?
48. Какие молекулярно-биологические методы используются в диагностике инфекционных болезней?
49. В чем сущность бактериологических исследований? Опишите технику взятия материала.
50. Какие есть правила работы с бактерийными препаратами?
51. Опишите гельминтов классов трематод, цестод, нематод.
52. Какие методы лабораторной диагностики гельминтозов существуют?
53. Какие методы сбора, учета и изучения членистоногих используются?
54. Дайте характеристики возбудителям кишечных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
55. Дайте характеристики возбудителям респираторных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
56. Дайте характеристики возбудителям кровяных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?

57. Дайте характеристики возбудителям инфекционных заболеваний наружных покровов. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?

58. Какие важнейшие группы химиотерапевтических средств выделяют? Каковы механизмы их антимикробного действия?

59. Что такое антибиотики?

60. Какие методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам существуют?

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. ФАРМАКОЛОГИЯ

для специальностей

среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Ивлева Р.С., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** 27
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств
- применять лекарственные средства по назначению врача
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии
- правила заполнения рецептурных бланков

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **165** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **110** часа;

часть программы- 98 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 20 часов, практических занятий- 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося **55** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*165*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*110*
в том числе:	
практические занятия	*78*
Практическая подготовка	**98**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*55*
в том числе:	
- выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы - работа с учебно-методической литературой, написание реферативных сообщений - выполнение творческих работ (тематические компьютерные презентации, кроссворды и т.д.) - индивидуальные задания	*8* *18* *4* *6*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций
Раздел 1. Введение. Общая фармакология		**16**	
Тема 1.1. Введение. История фармакологии	**Содержание учебного материала.**	**6**	
	Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии как науки ее связь с другими медицинскими дисциплинами. Краткий исторический очерк. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин, Н.П. Кравков). Источники получения и пути изыскания новых лекарственных средств. Принципы классификации лекарственных средств. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Государственная фармакопея (11 и 12 издание), ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственное средство. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.	2	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой, конспектом лекции. Изучение Федерального Закона от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»	4	
Тема 1.2. Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения). Всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении лекарственных веществ. Фармакодинамика лекарственных средств. Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гормоны). Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства	2	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6

	лекарственных средств, дозы, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма). Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Изменения действия лекарственных веществ при их повторном введении. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ		
	Практические занятия. Введение. История фармакологии. Общая фармакология. Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой, конспектом лекции, подготовка ответов на контрольные вопросы.	4	
	Практическая подготовка	6	
Раздел 2. Общая рецептура		**35**	
Тема 2.1. Рецепт	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Лекарственные формы, их классификация. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов	2	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение нормативных документов (приказов, информационных писем); изучение Приказа МЗ и СР РФ от 12.02.2007 года № 110 « О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания», Приказа МЗ и СР РФ от 23.08.2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»; проведение анализа структуры рецепта	3	
Тема 2.2. Твердые	**Содержание учебного материала**	**10**	

лекарственные формы	Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: Определение. Характеристика. Правила выписывания в рецептах. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике	2	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов	4	
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение. Правила выписывания в рецептах мягких лекарственных форм	2	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.6
	Практические занятия Мягкие лекарственные формы Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведения анализа рецептов; знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей, пластырей, пленок)	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение заданий по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов	2	
	Практическая подготовка	8	
	Содержание учебного материала	**10**	

Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсин. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций. Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготовляемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)	2	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практические занятия Жидкие лекарственные формы. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведение анализа рецептов; знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур); работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. Лекарственные формы для инъекций. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведения анализа рецептов; знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций; обсуждение вопросов стерилизации, применении, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов.	2	
	Практическая подготовка	8	
Раздел 3. Частная фармакология		**114**	
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства		**7**	
	Содержание учебного материала	7	
		2	ОК 1,7,8

3.1.1.Антисептические и дезинфицирующие средства	Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, применение, побочные эффекты: Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б, хлормикс и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовый, раствор Люголя, йодофоры : йодинол. Окислители:(раствор перекиси водорода, калия перманганат. Соли металлов:(ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута субнитрат, ксероформ. Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. Препараты ароматического ряда: амоцид (2-Бифенитол), деготь березовый (линимент Вишневского). Спирты: спирт этиловый 40%, 70%, 90-95% . Альдегиды: «Лизоформин 3000». раствор формальдегида. Производные нитрофурана: нитрофурал (фурацилин). Красители: бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий. Гуанидинсодержащие: хлоргексидин, «Трилокс». Детергенты:противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циригель», «Рооккал» и другие. Кислоты и щелочи: кислота борная, раствор аммиака (Спирт нашатырный). Антисептическая активность.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6
	Практические занятия **Антисептические и дезинфицирующие средства** обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; особенности действия и применения отдельных антисептических	4	

	дезинфицирующих средств в медицинской практике; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов, работа с конспектом семинара.	1	
	Практическая подготовка	6	
3.1.2-3.1.4. Химиотерапевтические средства. Антибиотики и химиотерапевтические средства из других групп.	**Содержание учебного материала**	**17**	
	1. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии Антибиотики. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Природные пенициллины короткого действия: бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: бициллин-5. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины: ампициллин, оксациллин, амоксициллин (флемоксин солютаб). Особенности действия и применения. Цефалоспорины: цефазолин (кефзол); цефалоридин Спектр действия и применения цефалоспоринов. Макролиды: эритромицин, кларитромицин; азитромицин (сумамед). Свойства и применение Аминогликозиды: стрептомицин, канамицин; гентамицин. Тетрациклины. Природные: тетрациклин; полусинтетические: доксициклин (юнидокс солютаб). Тетрациклины длительного действия (метациклин). Левомицетины: хлорамфеникол (левомицетин). Спектр действия. Применение. Побочные эффекты. Линкосамиды : линкомицин, клиндамицин. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты Противогрибковые антибиотики: нистатин, леворин, флюкостат. Применение. Побочные эффекты. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол.	2	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

2. Сульфаниламидные препараты: (сульфадимезин, уросульфан, сульфацил- натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол», сульфален). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в желудочно-кишечном тракте. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана:(фуразолидон, фурагин ,спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению Противовирусные средства:(оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. Противотуберкулезные: а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (рифампицин), аминогликозидов (стрептомицин, амикацин), фторхинолонов (ципрофлоксацин); б) препараты ГИНК: изониазид, фтивазид; в) препараты ПАСК: парааминосалициловая кислота; г) другие группы: этамбутол.	2	ОК 1,7,8 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
3. Противомикозные средства Особенности их действия и применения. Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотирецин -В. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундециленовой кислоты – ундецин, цинкундан, микосептин. Противогельминтные: албендазол (немозол), мебендазол (вермокс). Особенности применения. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза:(метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида.	2	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6
Практические занятия Основные вопросы классификации, действия и применения антибиотиков. Принципы химиотерапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при	2	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

	химиотерапии антибиотиками и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Основные вопросы классификации, действия и применения химиотерапевтических средств из других групп. Профилактика их побочных действий. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы.	 2 2	ПК 2.4 ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов,	5	
	Практическая подготовка	8	
Тема 3.2. Средства, действующие на афферентную иннервацию	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Местноанестезирующие средства Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. Вяжущие вещества: а) растительного происхождения: танин, кора дуба б) минерального происхождения: висмута нитрат основной, викалин, де-нол, ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение.Адсорбирующие вещества: уголь активированный, смекта, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение. Раздражающие вещества Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эфкалиптовое, гвоздичное, камфора, валидол) Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс) Препараты спиртов: этиловый спирт	2	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6

	Раствор аммиака (нашатырный спирт) Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.		
	Практические занятия 1. Средства, действующие на афферентную иннервацию. ействие и применение средств, влияющих на афферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений или презентаций.	1	
	Практическая подготовка	6	
Тема 3.3. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию (3.3.1-3.3.3) Холиномиметики. Холиноблокаторы. Антихолинэстеразные средства. Адренергические средства.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Холинергические средства. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.Строение холинергического синапса. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. М-холиномиметические вещества: пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин. Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение, побочные эффекты. Н-холиномиметические вещества: цититон, лобелина гидрохлорид, табекс, анабазин, никоретте. Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. М- и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства: прозерин, физостигмин, неостигмин. Принцип действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений.	2	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6

	2. М-холиноблокирующие вещества: атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, ипратропия бромид (атровент) платифиллина гидротартрат, гомотропин. Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина , скополамина) в медицинской практике. Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты. Кураreподобные вещества (миорелаксанты периферического действия): тубокурарин хлорид, дитилин. Общая характеристика. Применение. 3. Адренергические средства. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. Понятие об α и β–адренорецепторах. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания. α- адреномиметики: мезатон, нафтизин. β- адреномиметики : изадрин, салбутамол, фенотерол. α – β – адреномиметики: адреналин, норадреналина гидротартат Симпатомиметики:эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Стимуляторы дофаминовых рецепторов: дофамин (допамин). Адреноблокаторы. β- адреноблокаторы: а) неселективные: пропранолол (анаприлин); б) кардиоселективные: небиволол (небилет). α- адреноблокаторы: а) α1- адреноблокаторы: празозин (минипресс); Симпатолитики: резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан»		
	Практические занятия 1.Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение холинергических средств. Способы применения этих средств. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы	2 2	

	2.Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с раздаточным материалом; выполнение упр.по рецептуре, используя справочную литературу и алгоритм выписывания рецептов.	2	
	Практическая подготовка	8	
Тема 3.4. (3.4.1.-3.4.2) Средства, действующие на центральную нервную систему	**Содержание учебного материала**	**11**	
	1. Средства, угнетающие ЦНС. Средства для наркоза: а) ингаляционные: эфир для наркоза,галотан (фторотан), закись азота; б) неингаляционные: пропанидид (сомбревин), кетамин (калипсол), тиопентал натрия (тиопентал), натрия оксибутират (ГОМК). Средства для ингаляционного наркоза История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе. Средства, для неингаляционного наркоза. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. Спирт этиловый. Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для её лечения: дисульфирам (тетурам), эспераль. Снотворные средства: Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, барбамил); Бензадиазепины (нитразепам ,темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам); Циклопирролоны (зопиклон); Фенотиазины (дипразин, прометазин).	2	ОК 1,7,8 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6

	Физиология сна. Виды расстройств сна. Принцип действия. Влияние на структуру сна, применение Острое и хроническое отравление, методы профилактики барбитуровой зависимости. Наркотические анальгетики. Классификация анальгетических средств. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков. Наркотические анальгетики, природные: Морфин, Кодеин, Омнопон; синтетические: Промедол, Фентанил. Нейролептоаналгезия. Острые и хронические отравления наркотическими анальгетиками, первая помощь при остром отравлении. Специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон. Ненаркотические анальгетики: производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин), комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон»; производные пиразолона: Метамизол (Анальгин), комбинированные препараты, содержащие метамизол: пенталгин, баралгин; производные анилина: парацетамол (панадол), комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Солпадеин», «Колдрекс». производные алкановых кислот: ибупрофен (нурофен), диклофенак натрия (ортофен), кеторолак (кетанов); производные индола: индометацин (метиндол); оксикамы: мелоксикам (мовалис); Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. 2.Психотропные средства угнетающего типа: Нейролептики: хлорпромазин (аминазин), дроперидол. Транквилизаторы: а) бензодиазепиновые: диазепам (реланиум), альпразолам (алзолам), острое и хроническое отравление, первая помощь при остром отравлении, антагонист: флумазенил; б) небензодиазепиновые: буспирон (буспар), мебикар (адаптол). Седативные: а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин»;		

	б) растительного происхождения: «Ново-пассит». Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. Противосудорожные средства. Классификация. Действие и применение. Противоэпилептические: блокаторы натриевых каналов мембран нейронов: дифенин (фенитоин), карбамазепин (зептол); Противопаркинсонические: а)предшественники дофамина: леводопа (калдопа); б) М-, N- холиноблокаторы: тригексифенидил (циклодол). Психотропные средства возбуждающего типа: Антидепрессанты: (ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Психостимуляторы: кофеин, мезокарб (сиднокарб). Аналептики: кофеин – бензоат натрия, кордиамин, камфора, сульфокамфокаин. Общая характеристика аналептиков, показания к применению, побочные действия. Ноотропные средства: пирацетам, аминолон, глицин , мексидол. Фармакологические эффекты, показание к применению, побочные действия. Общетонизирующие средства (адаптагены):препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС,апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению. Стимуляторы мозгового кровообращения: кавинтон, циннаризин		
	Практические занятия Средства, действующие на центральную нервную систему. Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему их практическое применение	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию или доклад на тему: "Барбитураты", "Отравление барбитуратами. Неотложная помощь".(работа в малых группах) Составить таблицу сравнения влияния на ЦНС различных групп лекарственных средств, действующих на ЦНС , и их практического применения.	5	
	Практическая подготовка	6	

Тема 3.5. Средства, влияющие на функции органов дыхания	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Аналептики - стимуляторы дыхания :кордиамин, кофеин – бензоат натрия, сульфакамфокаин, камфора.Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства: кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин.Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. Отхаркивающие средства: настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ. Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса. Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат.Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. Бронхолитические средства:изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин. Брохолитическое действие α-адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов.	2	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия «Средства, влияющие на функции органов дыхания» Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств влияющих на функции органов дыхания. Показания к применению, способы введения препаратов, влияющих на функции органов дыхания.Выполнение заданий по рецептуре. Решение задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	2	
	Практическая подготовка	6	
Тема 3.6. (3.6.1-3.6.2)	**Содержание учебного материала**	**12**	

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	1. Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды: дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон, настойка ландыша. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. Противоаритмические средства хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил. Средства, применяемые при тахиаритмиях. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие. Антиангинальные средства. Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда Средства, применяемые при коронарной недостаточности: нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства.	2	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6
	2. Гипотензивные (антигипертензивные) средства: Классификация антигипертензивных средств. Адреноблокаторы. а) β- адреноблокаторы: - неселективные: пропранолол (анаприлин); - кардиоселективные: небиволол (небилет); б) α-, β- адреноблокаторы: карведилол (дилатренд). Миотропные вазодилятаторы: а) антагонисты кальция: - дигидроперидиновые: нифедипин (коринфар, нифепидин ретард), - недигидроперидиновые: верапамил (адалат), дилтиазем (алдизем);	2	

	б) спазмалитики миотропного действия (магния сульфат, дибазол, папаверин, дротаверин). Ингибиторы АПФ: каптоприл (капотен), эналаприл (энап) Гипотензивные средства центрального действия: клофелин, метилдофа . Особенности гипотензивного действия симпатоликов(резерпин) и ганглиоблокаторов(пентамин). Диуретические средства: фуросемид (лазикс), дихлотиазид (гипотиазид); антагонисты альдостерона: триамтерен (птерофен);-калийсберегающие диуретики: спиронолактон (верошпирон). Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при гипертоническом кризе. Комбинированное применение гипотензивных препаратов		
	Практические занятия Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	4	
	Практическая подготовка	4	
Тема 3.7. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия Средства, влияющие на водно-солевой баланс. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики диуретических средств, применение и способы введения препаратов. Принципы фармакотерапии артериальной гипертензии .	4	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Составление таблицы "Группы лекарственных средств, применяемых при артериальной гипертензии"		
	Практическая подготовка	4	
Тема 3.8.(3.8.1-3.8.2) Средства, влияющие на функции органов пищеварения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.	4	ОК 1,7,8 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия Средства, влияющие на систему крови Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови, классификации их; обсуждение принципов применения в медицинской практике; решение задач; выполнение заданий по рецептуре	4	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по рецептуре; выполнение заданий в тестовой форме	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 3.10.(3.10.1-3.10.2) Препараты гормонов и их синтетических заменителей	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Практические занятия 1. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики инсулина. Виды инсулина . Инсулинотерапия. Пероральные сахароснижающие препараты. Особенности применения, возможные побочные эффекты. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов гипофиза,щитовидной железы. Особенности применения, возможные побочные эффекты. 2. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов гипофиза,щитовидной железы, надпочечников, женских и мужских половых гормонов. Особенности применения, возможные побочные эффекты.	4 2	ОК 1,7,8 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6

	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу препаратов инсулина для терапии сахарного диабета. Подготовить доклад(презентацию) по теме:"Глюкокортикоиды. Показания и противопоказания. Осложнения терапии."(работа в малых группах) Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	3	
	Практическая подготовка	6	
Тема 3.11. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практические занятия Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия :обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение ситуационных задач	4	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	4	
	Практическая подготовка	4	
Тема 3.12. Препараты витаминов. Иммунотропные средства. Противоаллергические средства.	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Практические занятия Препараты витаминов Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов; знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; решение задач. Антигистаминные и противовоспалительные средства Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигистаминных лекарственных средств, применение медицинской практики	4	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по рецептуре. Подготовить плакат на тему:"Роль витаминов в организме человека"(работа в малых группах) Выполнение заданий по рецептуре	3	
	Практическая подготовка	4	

	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
	Всего:	**165 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф для методических пособий.

2. Учебно-наглядные пособия

- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы (информационные, сравнительные)
- плакаты (классификация, механизмы действия лекарственных средств)
- схемы (алгоритм выписывания рецептов)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
-программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник / Аляутдин Р. Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-5150-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451502.html

2. Жохова, Е. В. Фармакогнозия : учебник / Е. В. Жохова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. : ил. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4900-4. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449004.html

3. Саякова, Г. М. Фармакогнозия : учебник / Саякова Г. М. , Датхаев У. М. , Кисличенко В. С. - Москва : Литтерра, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-4235-0258-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502584.html

Дополнительная литература

1) Жохова, Е. В. Фармакогнозия / Е. В. Жохова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - ISBN 978-9704-4316-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978970443163.html

2) Петров, В. Е. Лекарствоведение : рабочая тетрадь : учеб. пособие / В. Е. Петров, С. Л. Морохина, С. Е. Миронов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4927-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449271.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;		
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;		
- применять лекарственные средства по назначению врача;		
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств		
Знать: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;		
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам		
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;		
- правила заполнения рецептурных бланков		

В результате изучения учебной дисциплины «Фармакология» обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание значения своей профессии в жизни человека и общества: - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач; - активность и энтузиазм в практической деятельности.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- понимание целей деятельности; - демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий; - проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат; - контроль работы сотрудников; - изложение оценки результатов работы подчиненных; - обоснование коррекции результатов выполнения заданий.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- понимание значимости профессионального и личностного развития; - проявление интереса к обучению; - использование знаний на практике; - определение задач своего профессионального и личностного развития; - планирование своего обучения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	литературы; - поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентация в номенклатуре лекарственных средств; - предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.	
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; - поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентация в номенклатуре лекарственных средств; - предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; - поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентация в номенклатуре лекарственных средств; - предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту; - подготовка лекарственного средства и выбор способа введения; - применение медикаментозных средств по назначению врача; - оценка результата введения лекарственного средства; - ведение необходимой документации; - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; - поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентация в номенклатуре лекарственных средств; - предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

для специальностей

среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Ивлева Р.С., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 08. Общественное здоровье и здравоохранение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **180** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов;

часть программы- 100 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 30 часов, практических занятий- 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося **60** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*180*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*120*
Практические занятия	*70*
Практическая подготовка	**100**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*60*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1. Общественное здоровье		**88**	
Тема 1.1. Общественное здоровье и факторы его определяющие.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК2.1
	Определение здоровья; процесс «здоровье-болезнь» и возможности вмешательства. Понятие общественного здоровья. Взаимоотношение индивидуального, группового и общественного здоровья.	2	
	Практическое занятие Факторы, влияющие на индивидуальное, групповое и общественное здоровье, их значение и взаимодействие	2	
	Самостоятельная работа Комплексный подход к оценке здоровья популяции; проблемы, связанные с измерением здоровья.	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 1.2. Показатели здоровья	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК2.1, ПК2.3, ПК3.3
	Показатели индивидуального здоровья, их разновидности, значение, источники информации.	2	
	Практическое занятие Показатели общественного здоровья (демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития).	2	
	Самостоятельная работа Источники информации о показателях индивидуального и общественного здоровья	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 1.3. Медицинская статистика	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11
	Медицинская статистика. Определение и значение. Статистические показатели. Абсолютные и относительные величины, их применение. Статистические коэффициенты: интенсивности, экстенсивности, соотношения, наглядности. Графическое представление данных. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы. Виды диаграмм. Требования к построению диаграмм. Табличное представление данных.	4	

	Макеты таблиц: простые, групповые, комбинационные. Требования к построению таблиц. Методы оценки достоверности результатов статистического исследования		ПК 1.1-1.3, ПК2.1, ПК2.3, ПК3.3
	Практическое занятие. Этапы статистического исследования составление плана и программы статистического исследования. Разработка цели, задач, проблемы, гипотезы исследования. Определение примерных сроков исследования. Составление инструментов исследования	6	
	Самостоятельная работа Графическое представление данных. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы. Виды диаграмм. Требования к построению диаграмм.	6	
	Практическая подготовка	10	
Тема 1.4. Медицинская демография	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов. Определение демографии, ее основные разделы. Методы изучения численности населения, его состава и территориального размещения. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показателей естественного движения населения. Виды и показатели механического движения населения (статика и динамика).	6	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК2.1
	Практические занятия: **1.** Общие и специальные показатели естественного движения населения, методика их расчета, анализа и оценки. 2.Характеристика изменений численности, возрастного и полового состава населения. 3.Типы и показатели возрастно-половой структуры населения. 4.Заполнение медицинской документации (медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти, медицинское свидетельство о рождении)	10	
	Самостоятельная работа Основные типы воспроизводства населения, их характеристика. Источники медико-демографической информации	4	
	Практическая подготовка	16	
Тема 1.5. Показатели заболеваемости населения	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Определение понятия заболеваемости. Роль государственной статистики заболеваемости в изучении состояния здоровья населения. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ–Х), принципы и особенности ее построения. Виды заболеваемости. Учетно-отчетная	6	

	документация, используемая для сбора и анализа информации о заболеваемости. Физическое развитие как один из критериев оценки состояния здоровья населения. Антропометрические, соматометрические и физиометрические признаки. Индексы физического развития.		ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК2.1
	Практические занятия **1.** Показатели заболеваемости населения, методика их расчета и анализа. Определение основных тенденций в заболеваемости и физическом здоровье населения. **2**.Заполнение медицинской документации (талон амбулаторного пациента, контрольная карта диспансерного наблюдения)	6	
	Самостоятельная работа Основные показатели физического развития в различных возрастно–половых группах, их особенности и тенденции. Факторы, влияющие на динамику физического развития. Методы изучения физического развития.	6	
	Практическая подготовка	12	
Тема 1.6. Экспертиза трудоспособности. Инвалидность как медико-социальная проблема	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК2.1, ПК 3.2, ПК3.3
	Определение понятия инвалидности как одного из критериев здоровья населения. Источники информации. Понятие о показателях первичной инвалидности, распространенности инвалидности (контингенты). Группы инвалидности. Причины инвалидности. Порядок проведения экспертизы трудоспособности. Стойкая и временная нетрудоспособность.	8	
	Практические занятия **1.** Методика расчета и анализа показателей инвалидности. **2**.Работа с медицинской документацией (направление на медико-социальную экспертизу). Структура индивидуальной программы реабилитации инвалида **3**. Порядок оформления листа временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза, организация работы бюро медико-социальной экспертизы.	8	
	Самостоятельная работа Понятие о показателях первичной инвалидности, распространенности инвалидности (контингенты). Группы инвалидности. Причины инвалидности	6	
	Практическая подготовка	16	
Раздел 2. Организация медицинской помощи		**92**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**14**	

Организационные основы здравоохранения. Виды медицинской помощи	Определение лечебно-профилактической помощи. Виды медицинской помощи. Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. Периодические медицинские осмотры с расширенным перечнем врачей-специалистов и методов обследования..	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК2.1, ПК 3.2-3.3
	Практические занятия 1.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений 2. Медицинские осмотры. Виды медицинских осмотров. 3.Нормативно-правовые акты, обеспечивающие порядок проведения медицинских осмотров и диспансеризации. 4. Диспансерное наблюдение	8	
	Самостоятельная работа Виды медицинской помощи. Структура и задачи основных медицинских организаций.	4	
	Практическая подготовка	8	
Тема 2.2. Организация работы среднего медицинского персонала в различных учреждениях здравоохранения	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК2.1 ПК 3.2-3.3
	Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях: городской поликлинике для взрослых, городской поликлинике для детей, женской консультации, центров врачей общей (семейной) практики. Статистические показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений. Организация работы среднего медицинского персонала в больничных учреждениях: городской больнице для взрослых, городской больнице для детей, дневного стационара, родильного дома и перинатального центра. Статистические показатели деятельности стационаров. Организация работы среднего медицинского персонала службы скорой медицинской помощи. Особенности медицинской помощи сельскому населению в связи со спецификой условий организации сельскохозяйственного производства и расселения в сельских районах. Этапы организации медицинской помощи сельскому населению. Сельский врачебный участок: его структура и функции. Участковая больница: организация амбулаторной и стационарной помощи. Фельдшерско–акушерский пункт.	8	

	Практические занятия 1.Методики расчета и анализа деятельности различных медицинских учреждений: ПМСП, стационаров, скорой медицинской помощи, медицинских учреждений сельской местности 2. Заполнение учетных и отчетных форм амбулаторно-поликлинического учреждения 3.Заполнение учетных и отчетных форм медицинского стационара 4.Заполнение учетных и отчетных форм учреждений здравоохранения, оказывающих помощь сельскому населению	10	
	Самостоятельная работа Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях: городской поликлинике для взрослых, городской поликлинике для детей, женской консультации, центров врачей общей (семейной) практики	10	
	Практическая подготовка	10	
Тема 2. 3 Экономические основы здравоохранения	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК1, ОК 2, ОК4, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК2.1,
	Источники финансирования здравоохранения. Финансовые средства организаций. Экономические формы оказания медицинской помощи. Оплата труда медицинских работников. Фонд оплаты труда. Формы оплаты труда. Маркетинг в здравоохранении. Рынок медицинских товаров и услуг. Спрос и предложение. Свойства медицинской услуги.	2	
	Практические занятия **1.**Определение спроса и предложения медицинских услуг. Решение задач **2**. Конкуренция, конкурентные преимущества.	4	
	Самостоятельная работа Маркетинг в здравоохранении Рынок медицинских товаров и услуг	4	
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.4 Медицинский менеджмент	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11ПК 1.1-1.3, ПК2.1, , ПК 3.2-3.3
	Основы медицинского менеджмента. Основные термины и понятия. Управление работой лечебно-профилактического учреждения. Методы, принципы, функции управления. Роль менеджеров в медицинских учреждениях. Стили управления. Власть и лидерство. Типы лидеров. Организационная культура в медицинском коллективе. Медицинская символика. Адаптация персонала на рабочем месте. Мотивация персонала.	6	

	Практическое занятие Анализ личностных характеристик руководителя организации. Решение управленческих задач. Анализ стилей управления.	4	
	Самостоятельная работа Основные термины и понятия медицинского менеджмента. Управление работой лечебно-профилактического учреждения	4	
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.5 Медицинское страхование	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК1, ОК 2, ОК4, ОК9, ОК 10, ОК 11
	Основы медицинского страхования граждан. Субъекты обязательного медицинского страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Основные различия обязательного и добровольного медицинского страхования. Страховой полис.	2	
	Практическое занятие Законодательная база медицинского страхования в РФ	2	
	Самостоятельная работа Обязательное медицинское страхование Добровольное медицинское страхование Страховой полис	6	
	Практическая подготовка	2	
Тема 2.6 Лицензирование медицинских учреждений	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.4, ПК2.1, ПК2.3 ПК3.3
	Понятия «лицензия», «лицензирование», «аккредитация». Порядок проведения лицензирования медицинских организаций. Документы учреждения. Лицензионные комиссии. Понятие качества медицинской помощи. Факторы, влияющие на качество медицинской помощи. Виды контроля качества медицинской помощи. Стандарты медицинской деятельности.	2	
	Практические занятия 1. Законодательная база лицензирования медицинских организаций. 2. Методы оценки качества медицинской помощи	4	
	Самостоятельная работа Виды контроля качества медицинской помощи. Стандарты медицинской деятельности.	4	
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.7.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5,
	Практическое занятие.	4	

Планирование в здравоохранении	Планирование деятельности медицинских учреждений. Разработка планов деятельности учреждения. Основы бизнес-планирования.		ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК2.1, ПК2.3. ПК3.3
	Самостоятельная работа Реферативная работа по теме	2	
	Практическая подготовка	4	
Промежуточная аттестация		**экзамен**	
Всего		**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете общественного здоровья и здравоохранения.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф для методических пособий.

2. Учебно-наглядные пособия

- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы (информационные, сравнительные)
- плакаты, схемы

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аканов, А. А. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов - Москва : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502072.html.

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www. studentlibrary.ru /book/ ISBN9785970456101.html.

Дополнительные источники:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452446

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;		
- вести утвержденную медицинскую документацию;		
Знать: - факторы, определяющие здоровье населения;		
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;		
- первичные учетные и статистические документы;		
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;		
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;		
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;		
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;		
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебнопрофилактических учреждениях		

В результате изучения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание значения своей профессии в жизни человека и общества: - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач; - активность и энтузиазм в практической деятельности.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- организация и планирование собственной деятельности; - демонстрация понимания цели и способов ее достижения; - выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем. - собственная оценка качества выполнения профессиональных задач.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- точность и быстрота оценки ситуации; - адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - понимание ответственности за выполненные действия.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность выбора, оптимальность и научность состава источников необходимых для решения поставленных задач; - быстрота и точность поиска необходимой информации и применения современных технологий ее обработки; - извлечение и анализ информации из различных источников; - использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Выполнение тестов
ОК 05.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	- рациональность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности; - корректность использования прикладного программного обеспечения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Решение ситуаций
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности; - использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; - бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; - умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,	- организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности в соответствие с инструкциями в процессе обучения; - соблюдение техники безопасности в	Устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

инфекционной и противопожарной безопасности.	соответствии с положениями об охране труда.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности.	Устный опрос
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	- понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде,	- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с	Устный опрос Практическая работа

объяснять ему суть вмешательств.	нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации.	
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчета и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа З1. Знать о проведени диагности
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу; - соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - ведение утвержденной медицинской документации.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу; - соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

для специальностей

среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Салун А.Р., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **22**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **23**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции;
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебнопрофилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- особенности делового общения;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;

– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля	2

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Психология»

Коды общих и профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	***Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)***		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		***Самостоятельная работа обучающегося,*** *часов*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	
ПК1.1, ОК1,ОК2,ОК4, ОК8, ОК11	**Часть 1. Основы общей психологии.**	**22**	**16**	6	***6***
ПК1.1,ПК1.2,ПК 2.1,ПК2.2, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6,ОК8,ОК11	**Часть 2. Психология общения**	**22**	**14**	4	***8***
ПК1.2,ПК2.1,ПК 2.2,ПК2.3,ПК3.1, ПК3.2ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11	**Часть 3. Социальная психология.**	**22**	**16**	6	***8***
ПК1.1,ПК1.2,ПК 2.7,ПК2.8,ПК3.1, ПК3.2, ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК11	**Часть 4. Медицинская психология.**	**24**	**14**	4	***8***
	Всего:	***90***	***60***	*20*	***30***

2.3.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Часть 1. Общая психология			***22***	
Раздел 1. Психика			**8**	**ПК1.1, ОК1,ОК2,ОК4, ОК8, ОК11**
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Психология как наука. Значение изучения психологии для медицинской сестры. История возникновения науки. Предмет и задачи психологии. Понятие психика. Уровни психики. Сознание как высший уровень функционирования психики. Образы «Я» в структуре самосознания. Психические явления, относящиеся к бессознательному уровню. Психические процессы, свойства и состояния. Основные методы психологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на тему: «Зачем мне нужно изучать психологию?» Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Подготовка проектов: "Стресс в работе медсестры", "Особенности пациентов с различными типами темперамента", "Особенности личности студентов МК №1", "Особенности личности медсестры - как фактор профессиональной компетенции".		2	
Тема 1.2. Познавательные психические процессы	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие об ощущении. Восприятие и его физиологические основы. Человек как предмет восприятия. Психология восприятия социальных объектов. Память и ее значение. Способы эффективного запоминания. Личностные особенности памяти, мышления. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. Эмоциональное обеспечение поведения. Роль эмоций в жизни человека. Физиологические основы эмоций. Классификация эмоциональных состояний. Стресс в жизни человека. Признаки стресса. Понятие воля. Волевая регуляция поведения. Эмоциональные состояния, особенности и свойства личности.	2	

		Способы справиться со стрессом. Профилактика стресса. Простейшие методики саморегуляции. Ответственность за свое эмоциональное состояние.	
	Практические занятия 1.Диагностика эмоциональных состояний у обучающихся. Выполнение упражнений на определение эмоциональных состояний. Выполнение упражнений на методы саморегуляции. Отработка умений по саморегуляции у обучающихся. 2.Отработка умений оказания первичной психологической помощи при стрессе у обучающихся. Работа с психологической методикой «Подвержены ли вы стрессу». Разработка методов профилактики стресса. Выполнение упражнений по отработке умений оказания первичной психологической помощи при стрессе.		2
Раздел 2. **Личность**			**8**
Тема 2.1. **Основные теоретические направления в психологии. Личность. Психологическая характеристика личности**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Классификация основных теоретических направлений в психологии. Представления о личности в рамках психоанализа, поведенческого и гуманистического подходов. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Основные понятия бихевиорального направления в теории личности. Понятие личность. Структура личности. Потребности и мотивы человека. Профессиональная мотивация медицинской сестры. Интересы, задатки и способности личности.	2
Тема 2.2. **Темперамент, характер, самооценка.**	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Основные составляющие темперамента. Характеристика типов темперамента. Общее понятие о характере. Формирование характера. Различные типологии характеров. Самооценка личности. Уровень притязаний. Самоуважение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проектов по выбранной теме. Оформление граф логической структуры "Типы темперамента". Составление рекомендаций для родственников пациента определенного типа темперамента. Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.		2

	Практические занятия 1. Диагностика темперамента. Работа с психологической методикой диагностики темперамента Я.Стреляу. Работа в малых группах для разработки карты наблюдений по типологии темпераментов. 2. Разработка рекомендаций по общению с пациентами различных типов темперамента. Психологическая диагностика типов характера у обучающихся. Диагностика уровня самооценки. Работа с методикой на определение самооценки личности. Разработка рекомендаций по общению с пациентами с различными уровнями самооценки.	2	
Раздел 3. Возрастная психология		**6**	
Тема 3.1. Психологические особенности профессиональной деятельности. Ведущая деятельность в развитие человека на разных возрастных этапах	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Психологические особенности овладения профессией. Самоопределение, выбор и развитие личности в профессиональной деятельности. Этапы развития профессионала. Психологические кризисы и их влияние на личность профессионала. Профессиональная деформация личности. Развитие личности медсестры через совершенствование своей профессиональной деятельности. Понятие свободы и ответственности. Зрелость личности.	2	
	Практическое занятие Итоговое занятие по "Общей психологии". Итоговая контрольная работа в виде тестовых заданий. Защита проектов. Итоговый подсчет баллов обучающихся по накопительной балльно-рейтинговой системе оценки знаний и умений студентов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проектов по выбранной теме. Оформление граф логической структуры: "Психосоциальное развитие в подростковом возрасте". Составление рекомендаций медицинской сестре по взаимодействию с ребенком 8-и лет, с пациентом пожилого возраста. Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	2	
Часть 2. Психология общения		**66**	**ПК1.1,ПК1.2,ПК 2.1,ПК2.2, ОК1,ОК2,ОК4,О К6,ОК8,ОК11**
Раздел 1. Общение и межличностные отношения		**10**	
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Основы общения. Функции и средства общения. Социальная перцепция	1	Значимость общения в профессиональной деятельности медицинской сестры. Понятие об общении. Функции общения. Типы общения. Средства общения. Невербальные средства общения. Каналы общения. Способствующие и препятствующие факторы в установлении контакта с партнерами по общению. Особенности восприятия и понимания людьми друг друга. Каузальная атрибуция. Эффекты восприятия. Приемы активного слушания. Техники слушания. Основные приемы: безмолвное слушание, уточнение, пересказ, резюмирование, дальнейшее развитие мыслей собеседника, отражение чувств.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание программы саморазвития: "Чему я хочу научиться. Чего я хочу достичь в общении". Выписать философские изречения, цитаты, или высказывания, которые помогают в понимании себя и других людей. Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.		2
Тема 1.2. Прием и передача информации	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Техники приема и передачи информации. Факторы, влияющие на их успешность. Типичные ошибки, допускаемые при решении этих задач. Подготовка сообщений, передача информации. Прием и структурирование сообщений. Приемы активного слушания. Техники слушания.	2
	Практическое занятие Упражнения и ролевые игры, выполняемые в малых группах, парах и индивидуально по отработки умений понимать невербальное поведение партнера, определять и выбрать тип и канал общения, использовать в общении факторы, способствующие общению. Ролевая игра: "Первое знакомство", "Центр общения", "Таможня". Выработка умения в общении с пациентом использовать техники слушания. Отработка в парах основных приемов по техникам слушания: безмолвное слушание, уточнение, пересказ, резюмирование, дальнейшее развитие мыслей собеседника, отражение чувств. Решение ситуационных задач по приемам активного слушания. Ролевые упражнения на техники передачи информации. Выработка умения применять техники уверенного в себе поведения. Ролевые упражнения на техники уверенного в себе поведения: "Взрослая позиция", «Заигранная пластинка», «Разумный компромисс», «Свободная информация», «Самораскрытие», «Мистер «спокойствие», «Испорченная пластинка»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Разработка рекомендаций для медицинской сестры по техникам активного слушания.		2

Тема 1.3. Интерактивная сторона общения. Уверенность в себе	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Теория транзактного анализа Э.Берна. Позиции в общении. Манипуляции и противостояние им. Особенности делового общения. Умение сказать нет. Механизмы, способствующие уверенному в себе поведению. Воспитание уверенности в себе – настойчивость. Умение свободно вести разговор. Техники уверенного в себе поведения	2
Раздел 2. Конфликт			**10**
Тема 2.1. Структура и типология конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Понятие о конфликте. Типология конфликтов. Конфликты в жизни людей. Особенности их возникновения. Структурные элементы конфликта. Конструктивный и деструктивный конфликт. Иллюзии в конфликтах. Цена конфликта. Выигрыш и проигрыш. Концепция Томаса-Киллмена. Пять основных стратегий поведения людей в конфликтных ситуациях	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Ответы на вопросы для самоконтроля.		2
Тема 2.2. Психологические приемы в решении конфликтных ситуаций. Особенности общения с пациентами	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Метод принципиальных переговоров. Конфликтные личности. Критика – как с ней справляться. Психологические приемы в решении конфликтных ситуациях	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Разработка рекомендаций для медсестры по стратегиям поведения в конфликтной ситуации. Создание презентаций по теме: "Психологические приемы в решении конфликтных ситуациях".		2
	Практические занятия 1.Участники конфликта. Причина конфликта. Видение конфликтной ситуации сторонами, мотивация, действия. Решение ситуационных задач и проблемных ситуаций. Работа с опросником Томаса на выявление стратегии поведения в конфликтной ситуации. 2.Анализ конфликтной ситуации "Федорино горе" по алгоритму. Решение проблемных ситуаций. Упражнение "Переправа". Психологические приемы в решении конфликтных ситуациях («Игра в туман», «Негативное заявление», «Негативные расспросы»). Методы аргументации.		2

Часть 3. Социальная психология			**24**	**ПК1.2,ПК2.1,ПК 2.2,ПК2.3,ПК3.1, ПК3.2ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11**
Тема 1.1. Введение в социальную психологии. Социальное познание и здоровье человека	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Понятие социального познания. Социальное познание и депрессия. Социальное познание и одиночество. Социальное познание и соматические заболевания. Оптимизм и здоровье. Социально-психологические подходы к лечению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов учебной и дополнительной литературы		2	
	Практические занятия **Содержание тренинга №1:** Упражнение: "Знакомство", ожидания участников, выработка правил группового взаимодействия. Упражнения: "Разминка", "Живая социограмма", "Ассоциации", "Рукопожатие вслепую", "Разговор больших пальцев", "Радость узнавания", "Общий язык". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия. Формирование эффективных способов межличностного взаимодействия. Развитие взаимопонимания между участниками группы. **Содержание тренинга №2:** Ожидания участников. Упражнения: "Вы, вероятно, не знаете обо мне", "Унисон", "Какая рука горячее", "Слепой и поводырь", "Ливень", "Манера смотреть", "Походка". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия. Развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений		2	
Тема 1.2. Личность и общество. Психология групп	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Социализация личности. Стадии социализации. Роль воспитания в социализации. Семья как социально-психологический феномен. Типы семейного воспитания. Социально-психологическая характеристика личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы: "Анализ социальных ролей". Анализ басни: "Роли в группе". Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Группы как социально-		2	

	психологический феномен. Классификация групп. Факторы, влияющие на структуру группы. Психологическая совместимость. Социально-психологический климат группы.	
Тема 1.3. Личность и группа. Процесс принятия группового решения и его психологические особенности.	**Содержание учебного материала**	**6**
	1 Социальные нормы поведения в группе. Лидерство. Типы лидера. Лидерство и руководство. Типы руководителей. Механизмы взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга и их проявление в условиях принятия группового решения. Конформизм. Реактивное сопротивление. Групповая поляризация.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Самоанализ: "Мои отношения в группе". Подготовка проектов: "Медсестра - пациент - врач (проблемы группового взаимодействия). Работа с методикой КОС-2 (выявление коммуникативных и организаторских склонностей). Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	2
	Практические занятия **Содержание тренинга №3:** Ожидание участников. Упражнения: "Снятие зажима", "Впечатление", "Проблема", "Сыщики", "Муха". Ролевая игра: "Железная дорога". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия. Развитие доверия к другим людям. Формирование команды. Умение работать в команде.	2
Тема 1.4. Агрессия: причинение вреда другим. Толерантность личности.	**Содержание учебного материала**	**4**
	1 Основные теории агрессии. Классификация видов агрессии. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Факторы, влияющие на агрессию. Индивидуальные детерминанты агрессии (личность, установки, гендер). Аверсивные случаи (боль, жара, атакующее поведение, теснота, пр.). Ослабление агрессии. Превентивные меры и управление агрессией. Понятие толерантности, виды толерантности, гендерная толерантность. Социальные источники предрассудков. Формирование толерантности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проектов: "Агрессия в работе медицинской сестры". Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Создание презентаций по теме: "Толерантность личности".	2
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**	**4**

Девиантное поведение. Социальнопсихологический тренинг	1	Социально-психологическая сущность девиантного поведения. Девиантный поступок и девиантность. Классификация девиантного поведения. Социально-психологические методы воздействия на личность с девиантным поведением. Формирование эффективных способов межличностного взаимодействия. Развитие взаимопонимания между участниками группы.	2	
	Практические занятия **Содержание тренинга №4:** Ожидание участников. Упражнения: "Круг с поддержкой", "Давка", "Доверие – это…". Впечатления участников. Ожидание участников. Упражнения: "Круг с поддержкой", "давка", "Доверие – это…", "Выбор", "Включенность в группу". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия. Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха. Формирование команды. Умение работать в команде. **Содержание тренинга №5:** Ожидание участников. Упражнения: "Эмоциональное знакомство", "Рисунок чувства", "Белая ворона". Ролевые игры: "Потерпевшие кораблекрушение", "Посадка на луну", "Воздушный шар". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия. Завершение тренинга. Групповой рисунок		2	
Часть 4. Медицинская психология			**22**	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы медицинской психологии.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Определение медицинской психологии и её место в системе прикладных психологических наук. Цели и задачи медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Основные методы, применяемые в медицинской психологии. Схема сестринского психологического исследования пациента. Понятие о медицинской этике. Медицинская этика и деонтология в России. Этический кодекс медицинской сестры России.	2	
	Практические занятия Экспериментально-психологические методы исследования в медицинской психологии. Сбор психологического анамнеза. Метод наблюдения и беседы в диагностике психологического состояния пациента и сотрудников. Диагностика типов отношения к болезни у обучающихся. Работа с психологическими методиками: типы реагирования по		2	**ПК1.1, ПК1.2, ПК 2.7, ПК2.8, ПК3.1,**

	Личко, TAST (выявление алекситимии), ЛОБИ (Ленинградский опросник Бехтеревского института). Решение ситуационных задач: "Типы отношения к болезни".			**ПК3.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК11**
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление граф логической структуры: "Методы медицинской психологии". Заполнение графических понятийных форм: «Факторы, влияющие на психологические особенности отношения к болезни». Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.		2	
Тема 1.2. Психогигиена и психопрофилактика. Психосоматические заболевания	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие здоровья. Основные критерии здоровья. Понятия психогигиена и психопрофилактика. Виды психопрофилактики. Направления психогигиены. Психогигиенические требования для поддержания и сохранения психического здоровья. Психосоматическая медицина. Психосоматические заболевания. Концепции и патогенез психосоматических заболеваний. Соматический больной. Внутренняя картина болезни. Преморбидные особенности личности. Реакции личности на болезнь. Типы психологического реагирования на заболевание по А.Е. Личко.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Разработка рекомендаций по психогигиене труда медицинской сестры.		2	
Тема 1.3. Патопсихология личности	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Типы воспитания, способствующие формированию негармоничного характера. Акцентуации характера. Классификация и описание наиболее распространённых акцентуаций характера. Психопатии. Неврозы личности. Неврастения. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний. Пограничные расстройства личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Ответы на вопросы для самоконтроля. Оформление граф логической структуры: "Психическая травма". Самоанализ результатов тестов по психодиагностике.		2	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**		**6**	

Синдром эмоционального выгорания. Психогении и ятрогении. Психотерапевтическое воздействие на пациента.	1	Профессиональные факторы, способствующие стрессу. Синдром эмоционального выгорания. Принципы профилактики эмоционального выгорания специалиста. Релаксация и другие способы психологической разгрузки. Понятие психогении и ятрогении. Типичные причины, вызывающие ятрогении. Понятие психотерапия. Виды психотерапевтического воздействия на пациентов. Суггестивные методы. Психотерапевтическое убеждение. Средства общения и их использование в психотерапевтических целях.	2
	Практические занятия Диагностика акцентуаций характера у обучающихся. Работа с опросником Г. Леонгарда "Акцентуации характера". Работа с методикой диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана. Разработка рекомендаций по общению с пациентами различных акцентуаций характера. Выявление эмоционального выгорания у обучающихся (использование психодиагностического инструментария). Выполнение упражнений по отработке психотехник по саморегуляции. Освоение методики по нервно-мышечной релаксации. Методы профилактики синдрома эмоционального выгорания. Разработка рекомендаций для профилактики эмоционального выгорания у медицинской сестры. Выполнение упражнений по отработке умений оказания психологической помощи при синдроме эмоционального выгорания. Отработка тактики поведения с пациентами в состоянии горя и умирающими больными. Использование средств общения в психотерапевтических целях. Разбор и решение ситуационных задач. Ролевые упражнения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов по темам: "Теории стресса», "Стресс в работе медицинской сестры", «Синдром эмоционального выгорания», «Принципы профилактики эмоционального выгорания медицинских работников», "ПТСР (посттравматический синдром, посттравматическое стрессовое расстройство)", "Профилактика стресса в профессиональной деятельности медицинских работников", "Методы психопрофилактики и социальной реабилитации больных". Подготовка презентаций: "Хосписы в России и в мире", «Понятие смерти в разных религиях», «Психологическая помощь родственникам с тяжелобольными пациентами» Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.		2
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**		**2**

Психология лечебного взаимодействия. Роль медсестры в профилактике психосоматических заболеваний. Психология утраты и смерти	1	Психология медицинского работника. Профессионально значимые качества медицинской сестры. Взаимодействие пациента и медицинских работников. Взаимодействие медицинской сестры с пациентом и его семьей. Психологические и деонтологические особенности при проведении диагностических манипуляций. Особенности межличностных отношений в медицинском коллективе. Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях. Реакции горя. Стадии горя. Тактика медицинского персонала с пациентами в состоянии горя. Смерть и умирание. Стадии приближения к смерти. Психологические особенности инкурабельных больных, изменения психики. Правила поведения с умирающим больным и его родственниками. Психология суицидального поведения.	2
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля			2
	Всего: 90 часов: 60 часов аудиторных в том числе 20 практических, 30 самостоятельных		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО осуществляется в учебном кабинете по психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, схемы, таблицы, психологические тесты и методики.

Технические средства обучения:

Визуальные: документ-камера.

Аудиовизуальные: телевизор, видеомагнитофон, компьютер: мультимедиа – система, видеокамера, система Интернет.

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433706

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74503.htm

Дополнительная литература:

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317.html

2. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75576.html

3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71294.html

4. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 c. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72467.html

5. Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 c. — 978-5-93926-292-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62610.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- эффективно работать в команде		
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
Знания		
- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа

- задачи и методы психологии - основы психосоматики - особенности психических процессов у здорового и больного человека - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни - особенности делового общения	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

В результате изучения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание значения своей профессии в жизни человека и общества: - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач; - активность и энтузиазм в практической деятельности. Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- организация и планирование собственной деятельности; - демонстрация понимания цели и способов ее достижения; - выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем. - собственная оценка качества выполнения профессиональных задач.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- точность и быстрота оценки ситуации; - адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - понимание ответственности за выполненные действия.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	- обоснованность выбора, оптимальность и научность состава источников необходимых для решения поставленных задач;	Устный опрос Выполнение тестов, защита

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- быстрота и точность поиска необходимой информации и применения современных технологий ее обработки; - извлечение и анализ информации из различных источников; - использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем; - адекватность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством медорганизаций; - обоснованность распределения ролей, зоны ответственности.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- понимание целей деятельности; - демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий; - проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат; - контроль работы сотрудников; - изложение оценки результатов работы подчиненных; - обоснование коррекции результатов выполнения заданий.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; - адекватность показателей самооценки; - совпадение результатов самоанализа и экспертных оценок деятельности; - проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня достижимость поставленных целей при самообразовании.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; - бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; - умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий;	Устный опрос Выполнение тестов, защита

отношению к природе, обществу и человеку.	- выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	внеаудиторной работы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	- понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - эффективная работа в команде; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - эффективная работа в команде;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту; - подготовка лекарственного средства и выбор способа введения; - применение медикаментозных средств по назначению врача; - оценка результата введения лекарственного средства; - ведение необходимой документации; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- выявление потребности пациента в реабилитационных мероприятиях; - планирование и выбор формы проведения реабилитационных мероприятий; - осуществление реабилитационного	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	ухода; - проведение оценки качества и результатов предоставленной сестринской реабилитационной помощи; - ведение необходимой документации; - эффективная работа в команде; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	Практическая работа
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- выявление потребности пациента в оказании паллиативной помощи; - планирование и выбор формы оказания паллиативной помощи; - проведение мероприятий по оказанию паллиативной помощи пациенту; - организация работы медицинской сестры по ведению документации; - оценка качества и эффективности оказания паллиативной помощи, внесение коррекции в план паллиативного сестринского ухода; - эффективная работа в команде; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях; - соблюдение алгоритмов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией; - эффективная работа в команде; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу; - соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - эффективная работа в команде; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	в лечебно-профилактическом учреждении.	
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу; - соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН; - эффективная работа в команде; проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Значение знаний психологии для профессиональной деятельности;
2. Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древнекитайских философов;
3. Учение великого русского ученого-физиолога И.П.Павлова.,
4. Типы высшей нервной деятельности;
5. Секреты успешного общения;
6. Физиологические основы эмоций;
7. Стресс, признаки стресса у человека
8. Основные психологические школы изучения психологии (гештальтпсихология; когнитивная психология. необихевиоризм; бихевиоризм, гуманистическая психология)

9. Практические методы исследования человека (психоанализ; *г*ипноз, тренинг;

10. Акцентуации характера;

11. Какими особенностями характера должна обладать медицинская сестра/ медицинский брат;

12. Определить какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить;

13. Какие волевые качества должны присутствовать в личности медицинской сестры?

14. Каким типом темперамента должна обладать медицинская сестра/ медицинский брат?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(другая форма контроля)

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Историческое становление психологии как науки.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.
5. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
6. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
7. Особенности психического отражения. Понятие психика.
8. Сознание, как высшая форма психики
9. Полушария головного мозга.
10. Понятие личности
11. Структура личности
12. Теории формирования личности

13. Некоторые психологические школы изучения личности.
14. Типология личности.
15. Ощущение. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы.
16. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
17. Внимание. Виды и свойства внимания
18. Память. Способы рационального запоминания. Качества памяти.
19. Воображение. Виды воображения. Функции воображения.
20. Способы создания образов воображения.
21. Мышление. Формы мыслительного процесса
22. Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления
23. Речь как форма существования мысли. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи.
24. Интеллект, развитие и оценка интеллекта.
25. Эмоции и чувства
26. Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
27. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
28. Воля и волевые действия
29. Темперамент. Типы темперамента
30. Характер. Структура характера.
31. 12 типов акцентуации характера
32. Способности. Структура. Развитие. Диагностика
33. Направленность личности

34. Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
35. Социально-психологический портрет личности
36. Психология воздействия (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения)
37. Социализация личности.
38. Психология асоциального поведения.
39. Конфликт. Виды конфликтов.
40. Способы и правила разрешения конфликтов.
41. Психологические кризисы и их влияние на личность профессионала
42. Значимость общения в профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата
43. Приемы и техники активного слушания
44. Особенности делового общения
45. Социальная психология в медицине
46. Социальное познание и одиночество
47. Семья как социально-психологический феномен, типы семейного воспитания
48. Лидерство и руководство
49. Агрессия как проявление побуждения, когнитивные модели агрессивного поведения
50. Социально-психологическая сущность девиантного поведения
51. Медицинская психология: цель, задачи и структура
52. Понятие о медицинской этике
53. Этический кодекс медицинской сестры
54. Понятие психогигиена и психопрофилактика
55. Психосоматическая медицина
56. Неврозы личности, психопатии
57. Профессиональные факторы, способствующие стрессу
58. Синдром профессионального выгорания
59. Профессионально значимые качества медицинской сестры

60.Правила поведения с умирающим больным , реакции горя

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана далее (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Панова Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, укрупненной группы 34.00.00 Сестринское дело.
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело.
Квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
Промежуточная аттестация Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	**2**	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 3.1-3.3
	Содержание дисциплины её предмет, методы и задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина.	
РАЗДЕЛ 1.		**20**	
ТЕМА 1 ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ	Содержание учебного материала		ОК 1-13 ПК 2.1-2.8
	1.1 Понятие хозяйственной деятельности.	**8**
	Хозяйственные правоотношения	2
	1.2 Правовое регулирование хозяйственной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	2
	Понятия и признаки субъектов предпринимательской деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить текст ГКРФ ч.1с 1-47.Подготовить сообщение: «История развития предпринимательства в России»	4	
ТЕМА II. СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Содержание учебного материала		
	2.1 Основные положения об организациях как субъектах хозяйственного права.	**12**	ОК 1-13 ПК 3.1-3.3
	Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.	2
	Государственная регистрация предприятия. Органы юридических лиц.	
	2.2. Представительства и филиалы. Реорганизация и ликвидация предприятия. Банкротство.	2
	Основные положения об отдельных видах организаций.	
	Практические занятия: составить сравнительную таблицу «Организационно-правовые формы юридических лиц»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом ч.ГКРФ ст.48-123,Ф.З. от 08.08.2001г. №129 «О государственной регистрации юридических лиц и ИП»,ФЗ от 26.10.2002. № 127 «О несостоятельности	4	

	юридических лиц»		
РАЗДЕЛ II		**14**	
ТЕМА 1 ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР	Содержание учебного материала		
	3.1 Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
	3.2 Договор купли – продажи. Договор поставки. Транспортные договоры. Договоры на выполнение научно – исследовательских и опытно – конструкторских работ.	2	
	3.2. Договоры на передачу имущества во временное пользование. Договоры о совместной деятельности.	2	
	Практические занятия: составление отдельных видов хозяйственных договоров	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с ч.1 ГКРФ, гл.27-29, работа с текстом учебного пособия.	4	
РАЗДЕЛ III		**14**	
ТЕМА 1 ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ, ТРУДОВОЙ ДОГОВОР.	4.1.Общие положения ТКРФ. Участники трудовых отношений. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения. Дисциплинарная и материальная ответственность. 4.2.Административные правонарушения и административная ответственность. 4.3Государственное регулирование занятости населения. Право социальной защиты граждан	2 2 2	ОК 1-13 ПК 3.1-3.3
	Практические занятия: решение практических задач и правовых ситуаций	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с ТКРФ и ФЗ «О занятости населения в РФ», от 20.04.96 №38, подготовка доклада «Служба занятости».	4	
РАЗДЕЛ IV.		**10**	
ТЕМА 1 ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СПОРЫ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ	5.1Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Сущность хозяйственных споров. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	4	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8
	Практические занятия: составление претензий, исков, ответов и отзывов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с ГПКРФ , АПКРФ, с учебным пособием.	4	
Экзамен			
ВСЕГО		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436472.

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450782.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426539.

Дополнительная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454031

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450945

3. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79443.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: − использовать необходимые нормативные правовые документы; − защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; − анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа Практическая работа
знать: − основные положения Конституции Российской Федерации; − права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; − понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; − законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; − организационно-правовые формы юридических лиц; − правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; − права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; − порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; − правила оплаты труда;		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Внеаудиторная

− роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; − право социальной защиты граждан; − понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; − виды административных правонарушений и административной ответственности; − нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;		самостоятельная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	устный опрос
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - умение использовать необходимые нормативные правовые документы; - защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - умение использовать необходимые нормативные правовые документы; - защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	- понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - умение использовать необходимые нормативные правовые документы; - защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	и трудовым законодательством; - анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - умение использовать необходимые нормативные правовые документы; - защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - умение использовать необходимые нормативные правовые документы; - защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту; - подготовка лекарственного средства и выбор способа введения; - применение медикаментозных средств по назначению врача; - оценка результата введения	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	лекарственного средства; - ведение необходимой документации; - умение использовать необходимые нормативные правовые документы; - защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- владение принципами, правилами и условиями работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; - подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - ведение необходимой документации; - умение использовать необходимые нормативные правовые документы; - защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - умение использовать необходимые нормативные правовые документы; - защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	правовой точки зрения.	
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- выявление потребности пациента в реабилитационных мероприятиях; - планирование и выбор формы проведения реабилитационных мероприятий; - осуществление реабилитационного ухода; - проведение оценки качества и результатов предоставленной сестринской реабилитационной помощи; - ведение необходимой документации; - умение использовать необходимые нормативные правовые документы; - защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- выявление потребности пациента в оказании паллиативной помощи; - планирование и выбор формы оказания паллиативной помощи; - проведение мероприятий по оказанию паллиативной помощи пациенту; - организация работы медицинской сестры по ведению документации; - оценка качества и эффективности оказания паллиативной помощи, внесение коррекции в план паллиативного сестринского ухода; - умение использовать необходимые нормативные правовые документы; - защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях; - соблюдение алгоритмов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией; - умение использовать необходимые нормативные правовые документы; - защита своих прав в соответствии с	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу; - соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - умение использовать необходимые нормативные правовые документы; - защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу; - соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН; - умение использовать необходимые нормативные правовые документы; - защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.
4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.
6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.
8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.

9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.
11. Формы собственности.
12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.
13. Понятие и признаки юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц.
16. Учредительные документы юридических лиц.
17. Государственная регистрация предприятия.
18. Органы юридических лиц.
19. Наименование и местонахождение юридических лиц.
20. Представительства и филиалы.
21. Лицензирование юридических лиц.
22. Реорганизация юридических лиц.
23. Ликвидация предприятия.
24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).
26. Ответственность юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.
28. Понятие и значение хозяйственного договора.
29. Форма хозяйственного договора.
30. Виды договоров.
31. Общий порядок заключения договоров.
32. Договор купли-продажи.
33. Договор поставки.
34. Транспортные договоры.
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.
36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.
37. Договоры о совместной деятельности.
38. Изменение и расторжение договора.
39. Исполнение договора.
40. Ответственность за неисполнение договора.

41. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
42. Основания и реализация ответственности.
43. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
44. Сущность хозяйственных споров.
45. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
46. Разрешение споров в арбитражном суде.
47. Рассмотрение споров третейскими судами.
48. Постоянно действующие третейские суды.
49. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
50. Право социальной защиты.
51. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
52. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
53. Участники трудовых отношений.
54. Трудовой договор, порядок его заключения.
55. Основания прекращения трудового договора.
56. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
57. Правила оплаты труда.
58. Время труда и время отдыха.
59. Понятие и виды административных правонарушений.
60. Административная ответственность.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

_____ А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (базовый уровень).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ.

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовый уровень). Квалификация Медицинская сестра/медицинский брат. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в профессиональный цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при

техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
занятия в группах и потоках (лекции, семинары)	20
занятия в подгруппах (лабораторные и практические работы)	48
курсовые работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.			**38**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	**Содержание учебного материала**		**22**	
	1.1.1.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, источники их возникновения.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1.1.2.	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера.	2	
	1.1.3.	Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.	2	
	Лабораторные работы. Защита населения при ЧС природного характера. Защита населения при ЧС техногенного характера.		2	
	Лабораторные работы.Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники		2	
	Практические занятия. Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;		2	
	Практические занятия. Решение задач по определению действий населения в случае обнаружения взрывного устройства, угроза в письменной форме или по телефону.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по темам: Среда обитания человека и образ жизни; Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; Ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций; Безопасность жизнедеятельности на транспорте; Безопасность жизнедеятельности в быту; Социально- экономическая безопасность; Терроризм. Причины его возникновения; Терроризм. Борьба с ним.		8	

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1.2.1.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1.2.2.	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организация штаба ГО предприятия (учреждения). Организация защиты и жизнеобеспечение населения в ЧС. Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты населения. Их устройства и правила пользования. Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС. Устойчивость функционирования производства в ЧС.	2	
	Практическое занятие. Решение задач по определению действий людей при пожаре		2	
	Самостоятельная работа обучающихся.Подготовка рефератов по темам: Ознакомление с разновидностями оружия массового поражения; Структура РСЧС; Экологически опасные вещества и факторы воздействия в промышленности.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся.Подготовка рефератов по темам: Единая система оповещения и доведение сигналов до населения; Организация подачи сигналов бедствия. Сигналы международной кодовой таблицы безопасности жизнедеятельности; Структура Гражданской обороны на объекте экономики (КП и Э); Организация, проведение аварийно-спасательных работ; Индивидуальный перевязочный пакет; Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.		6	
Раздел 2.Основы военной службы и медицинских знаний.			**64**	
Тема 2.1. Основы военной службы.	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства. История создания Вооруженных сил РФ, её связь с историей и становлением Российского государства. Определение правовой основы военной службы.		2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК12
	Практическое занятие. Выполнение тестового задания «Психологическое обследование призывника»		2	
	Практическое занятие. Выполнение тестового задания «Физиологическое обследование призывника»		2	
	Практическое занятие. Нормативы прикладной физической подготовки.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся.Создание презентаций по темам: Создание дружин Древней Руси; История создания Вооруженных сил; История государственных наград за военные отличия; Ордена Российской империи; Основные государственные награды СССР и России; Военные аспекты международного гуманитарного права.	2	ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	**Содержание учебного материала**	**22**	
	Военная служба особый вид федеральной государственной службы. Основные понятия воинской службы. Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	Организация призыва на военную службу. Основания и порядок предоставления отсрочки и освобождения от воинской службы. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учёта. Основные положения по приёму гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования	2	
	Практическое занятие. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.	2	
	Лабораторные занятия. Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Военная доктрина.	2	
	Лабораторные занятия. Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.	2	
	Лабораторные занятия. О военной службе по призыву и её особенностях.	2	
	Лабораторные занятия. О прохождении военной службы по контракту.	2	
	Лабораторные занятия. Уставы ВС.	2	
	Лабораторные занятия. Права и свободы военнослужащих. Льготы предоставляемые военным. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.Подготовка рефератов по темам: Правовые основы военной службы; Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы; Воинская дисциплина и её значение в современных условиях Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды; Российский гражданин – защитник Отечества; Военная присяга – основной закон воинской жизни.	4	
Тема 2.3. Основы военно-патриотическо	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ. Военно-патриотическое воспитание на современном этапе.	2	ОК1 ОК2 ОК3
	Лабораторное занятие. Воинские символы и ритуалы.	2	

го воспитания	**Самостоятельная работа обучающихся**. Создание презентаций по темам: Дни воинской славы Росси- память поколений о ратных подвигах защитников Отечества. Генералы Герои Советского Союза; Георгиевская лента. Наши земляки Кавалеры орденов Славы (ВОВ).	4	ОК12 ПК1.6 ПК1.7
Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**.	**24**	
	ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества. ЗОЖ и его составляющие. Вредные привычки. Их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	Практические занятие. Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.	2	
	Практические занятие. Наложение повязок при ранениях.	2	
	Практические занятие. Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	4	
	Практические занятие. Оказание первой медицинской помощи при отравлении.	4	
	Практические занятие. Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание презентаций по темам: ЗОЖ как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья; Туберкулёз – убийца возвращается; Компьютер и здоровье; Шумовое загрязнение города. Влияние на здоровье человека; ЭМИ. Влияние на здоровье человека; Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека; Использование факторов окружающей среды для закаливания; Двигательная активность и её значение для укрепления здоровья человека.	6	
	Дифференцированный зачет	***2***	
	Всего	***102***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437961

2. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70759.html

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/89421.html (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет-ресурсы;

1. ЭКОНАВТ- Безопасность жизнедеятельности школы - Электронные текстовые дан. -Режим доступа: http://www.bez.econavt.ru -Дата обращения 15.10.2018
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» - Электронные текстовые дан. -Режим доступа: http://kuhta.clan.su -Дата обращения 15.10.2018
3. Онлайн тесты по БЖ.. -Электронные текстовые дан. -Режим доступа: https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety -Дата обращения 15.10.2018
4. Искусство выживания -Электронные текстовые дан. -Режим доступа http://anty-crim.boxmail.biz Дата обращения 15.10.2018
5. Все о пожарной безопасности -Электронные текстовые дан. - Режим доступа http://www.goodlife.narod.ru Дата обращения 15.10.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, безпробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторыеумения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основномсформированы, большинство предусмотренных программой обученияучебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
применять первичные средства пожаротушения;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание

должностях в соответствии с полученной специальностью;		Письменная работа
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
оказывать первую помощь пострадавшим;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
знать:		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, безпробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторыеумения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основномсформированы, большинство предусмотренных программой обученияучебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
основы военной службы и обороны государства;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание

	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Письменная работа
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	устный опрос
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение первичных средств пожаротушения; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи пострадавшим.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение первичных средств пожаротушения; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи пострадавшим.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	- понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	пострадавшим.	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказание первой помощи пострадавшим.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту; - подготовка лекарственного средства и выбор способа введения; - применение медикаментозных средств по назначению врача; - оценка результата введения лекарственного средства; - ведение необходимой документации; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	- проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи пострадавшим.	
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- владение принципами, правилами и условиями работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; - подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - ведение необходимой документации; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	- оказание первой помощи пострадавшим.	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях; - соблюдение алгоритмов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи пострадавшим.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу; - соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи пострадавшим.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу; - соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказание первой помощи пострадавшим.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Классификация социальных опасностей, их причины. Характеристика социальных опасностей
2. Краткая характеристика терроризма
3. Безопасность жизнедеятельности человека показатель цивилизованности общества
4. Аварии на атомных электростанциях и их характеристика
5. Классификация систем безопасности. Воздействие АЭС на окружающую среду
6. Характеристика радиационной катастрофы на Чернобыльской АЭС
7. Классификация химически опасных объектов (ХОО) и активных химических отравляющих веществ (АХОВ)
8. Организация ликвидации последствий при авариях на химических предприятиях.

9. Сильнодействующие ядовитые вещества, применяемые на предприятиях Крыма.
10. Авиационные катастрофы
11. Автотранспортные аварии
12. Аварии на морском и речном транспорте
13. Катастрофы на железных дорогах
14. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях
15. Защитные сооружения и их характеристика
16. Индивидуальные средства защиты, классификация, характеристика
17. Основы организации спасательных и неотложных работ.
18. Спасательные работы при радиационном и химическом заражениях.
19. Борьба с лесными и торфяными пожарами.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.

21.Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26.Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27.Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.

55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57.Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маркина Ю.В., преподаватель специальных дисциплин, высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Предпринимательская деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело я.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- владеть методикой проведения SWOT-анализа;
- разрабатывать бизнес-план;
- моделировать процесс маркетинговых исследований;
- защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- организационно-правовые формы малого предпринимательства;
- основные этапы формирования предпринимательской идеи;
- особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);
- формы государственной поддержки малого предпринимательства;
- виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;

самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	*16*
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
работа над проектом в форме бизнес - плана	*2*
составление конспектов и презентации	*6*
составление таблиц	*2*
работа с договорами и документами	*8*
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Предпринимательская деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Предпринимательство как вид профессиональной деятельности**	**8**	
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1-9 ПК 2.3. ПК 2.6.
	Сущность и характерные черты предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Принципы осуществления предпринимательской деятельности.	1	
	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект и оформить презентацию по теме: «Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности»	2	
Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Виды предпринимательской деятельности и их характеристика. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Малое предпринимательство как основа развития рынка в России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление сравнительной таблицы по теме: «Сравнение видов предпринимательства с указанием особенностей каждого вида»	2	
Раздел 2.	**Юридический аспект предпринимательской деятельности**	**14**	
Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1-9 ПК 2.3. ПК 2.6.
	Предпринимательское право: предмет, принципы, источники. Предпринимательские правоотношения.	2	
	Практические занятия Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве юридического лица	2	
Тема 2.2 Предпринимательский	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие сделки и договора в предпринимательской деятельности. Существенные условия договора. Расторжение договора. Особенности предпринимательского договора.	2	

договор как основание предпринимательских отношений	**Практические занятия.** Составление предпринимательского договора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить алгоритм заключения предпринимательского договора	2	
Раздел. 3.	**Экономические основы ведения предпринимательской деятельности**	**30**	
Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1-9 ПК 2.3. ПК 2.6.
	Классификация потребностей, ориентация на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности. Выбор вариантов. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи. Бизнес – планирование как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения и результат предпринимательской идеи.	2	
	Практическое занятие Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.	2	
	Практическое занятие Составление упрощенного бизнес – плана для выбранной предпринимательской деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление упрощенного бизнес – плана для выбранной предпринимательской деятельности	2	
Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Конкуренция в предпринимательской деятельности. Виды конкуренции. Монополия в предпринимательской деятельности. Виды монополий в предпринимательстве. Антимонопольное законодательство. ФЗ «О защите конкуренции». Формы государственной поддержки малого предпринимательства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Найти факты действия антимонопольного законодательства в СМИ на территории РФ	2	
Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Аренда как форма осуществления предпринимательской деятельности. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда. Объекты и субъекты арендных отношений. Договор аренда. Порядок оплаты, передачи и возврата арендного имущества. Права и обязанности сторон..	1	
	Лизинг и франчайзинг. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки. Договор лизинга. Технологии лизинговой сделки. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки. Договор франчайзинга. Особенности лизинга и франчайзинга как форм партнерских связей в предпринимательстве	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности договоров аренды и лизинга в строительстве	2	
Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие маркетинга. Анализ рынка и его характеристика. Потребитель и его характеристика. Сегментация рынка. Реклама как двигатель предпринимательской деятельности.	2	

	Практическое занятие Составление рекламных объявлений для газификации дачного поселка	2	
Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие риска, его формы и виды. Методы борьбы с рисками. Особенности предпринимательского риска. Страхование предпринимательского риска	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Способы уменьшения риска при ведение предпринимательской деятельности	2	
Тема 3.6. Найм и отбор персонала	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1-9 ПК 2.3. ПК 2.6.
	Практическое занятие Составление резюме на вакантную должность	2	
	Практическое занятие Составление анкет и проведение собеседования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление презентации по теме «Рынок труда, найм и отбор персонала: трудности и перспективы в Челябинске и Челябинской области»	2	
	Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля	**2**	
	Всего	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете предпринимательской деятельности.
Оборудование учебного кабинета: таблицы, схемы, кроссворды.
Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/471865
2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/467414
3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454507

Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/447001
2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450722
3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452612

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Внеаудиторная самостоятельная работа
владеть методикой проведения SWOT-анализа;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
разрабатывать бизнес-план;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
моделировать процесс маркетинговых исследований;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Знать:		
организационно-правовые формы малого предпринимательства;		Контрольная работа Практическая работа
основные этапы формирования предпринимательской идеи;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

	ошибки.	Практическая работа
формы государственной поддержки малого предпринимательства;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - определение организационно-правовых форм организаций; - определение состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - умение осуществлять расчет основных технико-экономические показателей деятельности организации; - поиск и использование необходимой экономической	устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	информации; - оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - определение состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - умение осуществлять расчет основных технико-экономические показателей деятельности организации; - поиск и использование необходимой экономической информации; - оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев..	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.
2. Признаки и среда предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Коммерческое и производственное предпринимательство
5. Финансовое предпринимательство
6. Формы организации индивидуального предпринимательства
7. Порядок организации предпринимательской деятельности
8. Юридическое лицо как субъект предпринимательства
9. Налоговое обеспечение предпринимательской деятельности
10. Состав затрат и себестоимость продукции
11. Способы и управление формированием капитала. Методы определения стоимости капитала
12. Диверсификация производства и развитие современного рынка.
13. Особенности развития предпринимательства в России.

14. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования.
15. Особенности территориальной и отраслевой структуры отечественного бизнеса.
16. Предпринимательский проект и его структура
17. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов
18. Решения в условиях неопределенности. Методы снижения неопределенности
19. Отечественный и зарубежный опыт создания и функционирования фирмы.
20. Виды и сущность риска в предпринимательской деятельности, его отражение в бизнес-плане.
21. Государственный и муниципальные предприятия: современное состояние и тенденции развития.
22. Производственный кооперативы (артели): современное состояние и тенденции развития.
23. Товарищества: современное состояние и тенденции развития.
24. Общества: современное состояние и тенденции развития.
25. Концерны: современное состояние и тенденции развития.
26. Межотраслевые и региональные союзы: современное состояние и тенденции развития.
27. Финансово-промышленные группы: современное состояние и тенденции развития.
28. Холдинговые компании: современное состояние и тенденции развития.
29. Малые предприятия: современное состояние и тенденции развития. Основные положения устава предприятия. Основные положения учредительного договора предприятия. Права акционеров общества.
30. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономки.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.
18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.

21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.
23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.
26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.

43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.
48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.
59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.
60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С., преподаватель специальных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 47

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 52

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;

- принципы рационального и диетического питания;

роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 429 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 429 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 286 часов;

практической подготовки-376 часов, из них: практических занятий- 160 часов, учебной практики -72 часов, производственной практики (по профилю специальности) 144 часов

самостоятельной работы обучающегося - 143 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Практическая подготовка
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 1.1. - 1.3. ОК 1 - 13	**МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение**	**162**	**108**	**60**	**-**	**54**	-	-	-	**60**
ПК 1.1. ОК 1 - 13	Раздел 1. Здоровый ребенок	70	46	20	-	24	-	-	-	**20**
ПК 1.1. ОК 1 - 13	Раздел 2. Здоровая семья	62	42	30	-	20	-	-	-	**30**
ПК 1.1. ОК 1 - 13	Раздел 3. Здоровые пожилые люди	30	20	10	-	10	-	-	-	**10**
ПК 1.1. - 1.3. ОК 1 - 13	**МДК 01.02. Основы профилактики**	**117**	**78**	**40**	**-**	**39**	-	-	-	**40**
ПК 1.1. - 1.3. ОК 1 - 13	**МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению**	**150**	**100**	**60**	**-**	**50**	-	-	-	**60**
ПК 1.1. - 1.3. ОК 1 - 13	**Всего с самостоятельной**	**429**	**429**	**160**	-	**143**	-	-	-	
ПК 1.1. - 1.3. ОК 1 - 13	**УП.01 Учебная практика**	**72**	**72**	-	-	-	-	**72**	-	**72**
ПК 1.1. - 1.3. ОК 1 - 13	**ПП.01 Производственная**	**144**	**144**	-	-	-	-	-	**144**	**144**
	Всего с практикой:	**645**	**645**	**160**	-	**143**	-	**72**	**144**	**376**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение.		**162**	
Раздел 1. Здоровый ребенок.		**72 48/28/20**	
Тема 1.1. Концепции здоровья.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13**
	1. **Демографическая ситуация в России, регионе.** Роль сестринского персонала в сохранении и укрепления здоровья. Понятия: здоровье, образ жизни, качество жизни, рост, развитие, возраст, возрастные периоды, хронологический возраст, биологический возраст, юридический возраст, потребности человека. Факторы, влияющие на рост, развитие, здоровье. Основные закономерности роста и развития в разные возрастные периоды. Факторы риска здоровью.	2	
Тема 1.2. Перинатальный период и период новорожденности.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13**
	1. **Внутриутробный период и период новорожденности, их характеристика.** Факторы, влияющие на развития плода. Выявление факторов, отрицательно влияющих на развитие плода. Группы риска и здоровья. Медико-психологические проблемы в неонатологии. Понятие о дородовых патронажах. Понятие первичного патронажа к новорожденному. Цели и сроки патронажей. Подготовка приданного для ребенка (требования к мебели, одежде). Кабинет здорового ребенка. Обязанности медицинских сестер при работе в поликлинике. Медицинская документация. Организация санитарно-просветительной работы и роль медсестры в ее организации. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Понятие доношенности. Признаки доношенности. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Физиологические состояния новорожденного. Пограничные состояния.	2	
	Практическая подготовка Практические занятия	**2**	
	Практические занятия №1 Содержание:	2	

	Выявление проблем у ребенка периода новорожденности, связанных с дефицитом знаний родителей, умений и навыков, нахождение способов удовлетворения нарушенных потребностей. Демонстрация манипуляций преподавателем. Отработка манипуляций по теме (утренний туалет новорождённого, подмывание, обработка пупочной ранки, пеленание по Аршавскому и в роддоме, антропометрия новорождённого) с последующим контролем. Решение ситуационных задач на удовлетворение потребностей.		
Тема 1.3. Доношенный новорожденный.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13**
	1. **Анатомо-физиологические особенности детей периода новорожденности.** Основные проблемы и потребности новорожденного ребенка, способы их удовлетворения. Создание ребенку безопасной окружающей среды: температурного и охранительного режима. Правила и техника кормления детей с учетом рефлексов детей первого года жизни. Расчет суточного и разового кормления доношенного новорожденного. Кормление ребенка из рожка, через зонд. Обработка посуды и соски после кормления. Правила выполнения гигиенической ванны грудному ребенку. Подмывание ребенка. Возможные и основные проблемы периода новорожденности.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**2**	
	Практические занятия №2 Содержание: **Выявление основных потребностей ребенка в периоде новорожденности.** Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение карт сестринской помощи. Обучение уходу за новорожденным. Расчет суточного и разового кормления доношенного новорожденного. Обучение правилам кормления грудью. Первый патронаж к доношенному новорожденному и наблюдение в течение месяца. Решение ситуационной задачи на удовлетворение потребностей. Решение задач по шкале Апгар. Решение задач на расчёт суточного и разового объёма кормления доношенного новорождённого. Демонстрация манипуляций преподавателем. Отработка манипуляций по теме (гигиеническая ванна, кормление из бутылочки, обработка кожи после купания) с последующим контролем.	2	
Тема 1.4. Недоношенный новорожденный.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13**
	1. **Понятие о недоношенном ребенке.** Классификация степени недоношенности. Признаки недоношенности. Анатомо-физиологические особенности. Особенности течения пограничных состояний у недоношенного ребенка. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.	2	

	2.	**Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.** Особенности ухода. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков ухода за недоношенным ребенком. Медико-психологические проблемы в работе с недоношенными.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практические занятия №3 Содержание: **Выявление основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения.** Техника проведения туалета новорожденного в родильной комнате. Обучение особенностям ухода за недоношенным ребенком. Туалет пупочной ранки. Уход за естественными складками. Утренний туалет. Создание ребенку безопасной окружающей среды: температурного и охранительного режима. Способы согревания. Обучение правилам и технике кормления детей с учетом рефлексов детей первого года жизни. Расчет разового и суточного объема пищи недоношенному ребенку. Правила выполнения гигиенической ванны грудному ребенку. Подмывание ребенка. Правила кормления ребенка из рожка, кормление через зонд, обработка посуды и соски после кормления. Заполнение медицинской документации по регистрации новорожденных детей. Решение ситуационной задачи на удовлетворение потребностей. Решение задач на расчёт суточного и разового объёма кормления недоношенного новорождённого. Демонстрация манипуляций преподавателем. Отработка манипуляций по теме (кормление через зонд) с последующим контролем.		2	
Тема 1.5. **Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности детей грудного возраста.**	**Содержание учебного материала**		**8**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1.	**Период грудного возраста.** Анатомо-физиологические особенности детей грудного возраста. Особенности строения черепа, грудной клетки, позвоночника. Сроки прорезывания зубов. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Особенности дыхания (тип, вид, глубина, ритм, частота).	2	
	2.	**Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.** Особенности кровообращения плода, новорожденного и грудного ребенка. Особенности подсчета пульса и измерения артериального давления, ритм пульса в зависимости от возраста ребенка. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения, особенности состава периферической крови в зависимости от возраста ребенка.		
	3.	**Анатомо-физиологические особенности ЦНС ребенка грудного возраста.** Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, придатков кожи. Свойства и функции кожи. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы (объём мочевого пузыря, частота мочеиспусканий, диурез). Физиологические особенности ЖКТ ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности эндокринной	2	

		системы.		
	4.	**Закономерности физического, нервно-психического и социального развития и его оценка.** Основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения. Способы удовлетворения физиологических потребностей с учетом анатомо-физиологических особенностей – требования к одежде и обуви, t° режиму, пеленанию, спальному месту, мебели ребенка, формирование условных рефлексов на мочеиспускание, создание безопасной окружающей среды Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детей. Понятие о группах здоровья детей. Критерии здоровья. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей. Рекомендации по режиму дня, закаливанию, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Понятие о вакцинации.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №4,5 Содержание: **Период грудного возраста.** Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Отработка манипуляций по теме (антропометрия грудного ребёнка) с последующим контролем. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, закаливанию, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Отработка 1 комплекса массажа ребёнка до года с последующим контролем. Решение задач на оценку физического развития детей до года. Решение задач на оценку нервно-психического развития детей до года. Решение задач на удовлетворение потребностей ребёнка до года.		4	
Тема 1.6. **Вскармливание детей до года.**	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1.	**Особенности пищеварения у детей новорожденных и грудного возраста.** Виды вскармливания. Естественное вскармливание детей. Характеристика грудного вскармливания, правила проведения и преимущества перед другими видами вскармливания. Состав и свойства молозива и грудного молока. Сравнительная характеристика с коровьим молоком. Режимы кормления. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для первого года жизни. Коррекция питания виды, способы и сроки их введения. Прикорм (определение, сроки, правила введения), отнятие ребенка от груди (правила и противопоказания). Сроки и правила введения прикормов. Питание,	2	

		режим и гигиена кормящей матери. Медико – психологические проблемы при вскармливании ребенка грудью.		
	2.	**Понятие о смешанном вскармливании, показания к его назначению.** Гиполактия, причины и профилактика. Признаки недокорма ребенка, понятие о контрольном вскармливании. Докорм, его виды, правила введения, показания, дозы. Молочные смеси и их классификация. Понятие об искусственном вскармливании, его характеристика, правила проведения.	2	
	Практическая подготовка		**4**	
	Практические занятия №6,7 Содержание: **Особенности пищеварения у детей новорожденных и грудного возраста.** Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания. Гипогалактия, причины и профилактика. Режимы кормления. Сроки и правила введения прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для первого года жизни. Обучение родителей правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню при разных видах вскармливания. Обучение правилам введения докорма и прикорма. Демонстрация проведения манипуляций (контрольное кормление и кормление из бутылочки). Отработка манипуляций по теме (контрольное кормление и кормление из бутылочки) с последующим контролем. Решение задач на расчёт разового и суточного объёма кормления. Составление меню детям до года.		4	
Тема 1.7. Период преддошкольного и дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1.	**Особенности периодов преддошкольного и дошкольного возраста**. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Оценка физического и нервно-психического развития. Подготовка к поступлению и адаптация ребенка к школе. Оценка детей на готовность к школе. Возможные проблемы у детей в период адаптации к школе (нарушение аппетита, сна, раздражительность, плаксивость).	2	
	2.	**Качественный и количественный состав рациона ребенка с 1 года до 7 лет.** Понятие полноценный рацион питания ребенка. Расчет суточного объема питания. распределение каллоража питания в течение дня. Правила распределения продуктов в течение дня. Требования к кулинарной обработке продуктов. Работа медсестры детского учреждения по организации питания	2	
	Практическая подготовка		**4**	
	Практические занятия №8,9 Содержание: **Особенности периодов преддошкольного и дошкольного возраста**. Анатомо-		4	

	физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендации по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Решение задач на оценку физического развития. Решение задачи на удовлетворение потребностей с обсуждением.		
Тема 1.8. **Период школьного, подросткового, юношеского возраста.**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1. **Характеристика школьного, подросткового, юношеского периодов.** Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка школьного, подросткового и юношеского возраста. Характеристика школьного возраста. Половое развитие детей в период школьного возраста. Понятие о физическом развитии. Закономерности физического развития и его оценка у детей разного возраста. Определение проблем физического развития. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Диспансеризация детей в декретированные возраста. Психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Воспитательное воздействие.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**2**	
	Практические занятия №10 <u>Содержание:</u> **Характеристика школьного, подросткового, юношеского периодов.** Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка школьного, подросткового и юношеского возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Половое развитие. Контрольная работа по разделу «Здоровый ребёнок».	2	
Раздел 2. **Здоровая семья.**		**72** **48/12/30**	
Тема 2.1. **Репродуктивная система женщины и мужчины. Период**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1. **Строение и функция женской репродуктивной системы.** Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Регуляция менструального цикла, овогенез, фертильность. Влияние факторов окружающей среды на овогенез. Гигиена половых	2	

юношеского возраста.		органов. Правила ведения менструального календаря; определение фертильных дней и дней «физиологической стерильности» календарным методом. Возможные проблемы. Самообследование молочных желез. Строение и функции мужской репродуктивной системы. Понятие о сперматогенезе и потенции. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Гигиена половых органов. Влияние факторов окружающей среды на сперматогенез. Самообследование яичек. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности периода юношеского возраста. Принципы создания безопасной окружающей среды и здорового образа жизни. Рекомендации по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня человеку юношеского возраста. Роль сестринского персонала в сохранении и укрепления репродуктивного здоровья населения.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №1,2 Содержание **Репродуктивная система мужчины и женщины в зрелом возрасте.** Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления репродуктивного здоровья в зрелом возрасте. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня человеку зрелого возраста. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обучение обследованию и самообследованию молочных желез. Особенности периода юношеского возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления репродуктивного здоровья в юношеском возрасте. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня человеку юношеского возраста. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обучение самообследованию яичек. Обучение правилам ведения менструального календаря; определению фертильных дней и дней «физиологической стерильности» календарным методом.		4	
Тема 2.2. Репродуктивное здоровье. Принципы здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1.	**Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды.** Репродуктивное здоровье. Половое воспитание. Принципы здорового образа жизни, влияние факторов окружающей среды на овогенез, менструальный цикл, фертильность; влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, потенцию, фертильность; процесс воспроизводства; формирование полового влечения, его формы; половые рефлексы мужчины и женщины; гигиена половой жизни; виды сексуальных нарушений; роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Проблемы, связанные с дефицитом знаний,	2	

		умений и навыков в области укрепления здоровья. Принципы создания безопасной окружающей среды.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №3,4 Содержание **Процесс воспроизводства.** Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Влияние внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы, половые рефлексы мужчины и женщины; гигиена половой жизни. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Репродуктивное здоровье. Половое воспитание. Принципы здорового образа жизни, влияние факторов окружающей среды на овогенез, менструальный цикл, фертильность; влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, потенцию, процесс воспроизводства. Виды сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.		4	
Тема 2.3. **Семья. Критерии репродуктивного поведения человека.**	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1.	**Понятие семьи.** Типы, этапы жизненного цикла семьи, основные функции семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Критерии репродуктивного поведения человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Процесс воспроизводства. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Влияние внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Обучение определению «плодных дней» и «дней физиологической стерильности» календарными температурным методами. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №5.6 Содержание **Определение типа семьи.** Определение этапа жизненного цикла семьи. Изучение основных функций семьи. Освоение прав членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Критерии репродуктивного поведения человека. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Процесс воспроизводства. Изучение основных вопросов взаимоотношения полов, зависимости процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов, влияния внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Обучение определению «плодных дней» и «дней		4	

	физиологической стерильности» календарными температурными методами. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.		
Тема 2.4. Планирование семьи. Роль семьи в жизни человека.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13**
	1. **Планирование семьи.** Принципы создания семьи, критерии репродуктивного поведения. Рекомендации по подготовке к запланированной беременности, алгоритма манипуляции - измерение базальной температуры. Государственная программа планирования семьи. Структура службы планирования семьи, цели, задачи. Основные медико-социальные проблемы семьи, возможные пути их решения. Роль медицинского работника при решении вопросов в планировании семьи. Искусственное прерывание беременности. Виды искусственного прерывания беременности. Искусственный аборт – ранний, поздний. Самопроизвольный аборт. Осложнения аборта. Профилактика. Последствия искусственного прерывания беременности. Методы предупреждения нежелательной беременности, современные методы контрацепции.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**6**	
	Практические занятия №7,8,9 Содержание Усвоение принципов создания семьи, критериев репродуктивного поведения. Изучение государственной программы планирования семьи. Изучение структуры службы планирования семьи, ее цели и задачи. Освоение рекомендаций по подготовке к запланированной беременности, алгоритма манипуляции - измерение базальной температуры. Изучение основных медико-социальных проблем семьи, возможных путей их решения. Роль медицинского работника при решении вопросов в планировании семьи. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Изучение алгоритма манипуляции – измерение базальной температуры. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Искусственное прерывание беременности. Виды искусственного прерывания беременности. Составление рекомендаций женщине после аборта. Проведение профилактических бесед о последствиях искусственного прерывания беременности. Изучение современных методов контрацепции.	6	
Тема 2.5. Оплодотворение. Развитие зародыша и плода. Физиология беременности.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13**
	1. **Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца в матке.** Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола. Критические периоды внутриутробной жизни. Вредные факторы среды, и их влияние на плод. Беременность. Методы диагностики и физиологическое развитие беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Признаки беременности, методы диагностики, диагностирование беременности с помощью простейших тестов; обучение определению признаков беременности, длительность беременности. Определение	2	

		предполагаемого срока родов. Значение здорового образа жизни родителей, наличие желанной беременности в рождении здорового ребенка. Изменение жизненно-важных потребностей беременной женщины. Роль мужа, членов семьи в поддержании качества жизни беременной. Роль медицинского работника в поддержании нормального течения беременности и консультирования по вопросам диеты и гигиены беременной. Дородовые патронажи. Перинатальный период. Факторы риска перинатальной патологии: социально-биологические условия, экстрагенитальные заболевания, осложнения беременности и родов, отмеченные в анамнезе. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Критические периоды. Безопасное поведение беременной. Рекомендации беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**6**	
	Практические занятия №10,11,12 Содержание **Изучение цикла оплодотворения, дробления, имплантации плодного яйца в матке.** Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола. Критические периоды внутриутробной жизни. Вредные факторы среды, и их влияние на плод. Беременность. Методы диагностики и физиологическое развитие беременности. Признаки беременности, диагностирование беременности с помощью простейших тестов; обучение определению признаков беременности, длительность беременности. Определение предполагаемого срока родов. Изменение жизненно-важных потребностей беременной женщины. Роль мужа, членов семьи в поддержании качества жизни беременной. Роль медицинского работника в поддержании нормального течения беременности и консультирования по вопросам диеты и гигиены беременной. Дородовые патронажи. Перинатальный период. Факторы риска перинатальной патологии. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Критические периоды. Обучение беременной безопасному поведению. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Ознакомление с документацией женской консультации. Изучение алгоритма манипуляций: 1. Выслушивание сердцебиения плода. 2. Приемы наружного акушерского исследования.		6	
Тема 2.6. Физиологическое течение родов и послеродового периода. Климактерический	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1.	**Предвестники родов, подготовка организма к родам**. Родовые изгоняющие силы. Течение родов: периоды родов, их длительность. Рекомендации по уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Ранний послеродовый период. Анатомо-физиологические, психологические и	**2**	

период как особый период в жизни человека.		социальные особенности родильницы. Физиологические, психологические и социальные проблемы родильницы, пути их решения. Роль медицинского работника в подготовке беременной к родам и поддержании физиологического течения послеродового периода. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Климактерический период как особый период в жизни человека. Причины возникновения климакса. Естественные изменения в органах и системах. Изменение в репродуктивной системе. Климактерический период у женщины: стадии климакса, длительность, проявление климакса. Климактерический синдром, факторы, влияющие на его возникновение. Влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Изменение фертильности, полового влечения, половых отношений супругов в переходный период. Изменение жизненно-важных потребностей. Роль медицинского работника по охране соматического здоровья мужчины и женщины в переходный период.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**6**	
	Практические занятия №13,14,15 Содержание **Практические занятия №7** Содержание **Диагностирование беременности:** с помощью простейших тестов, по первым объективным и субъективным признакам. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Обучение беременной безопасному поведению. Составление рекомендаций питанию, обучение специальным физическим упражнениям. Взвешивание беременных. Измерение артериального давления. Изучение алгоритма манипуляций: измерение индекса Соловьева, окружности живота, определение высоты стояния дна матки. Проведение профилактических бесед.		6	
Раздел 3. **Здоровые пожилые люди.**			**30** **20/10/10**	
Тема 3.1. **Организация геронтологической службы.**	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1.	**Демографические тенденции современного российского общества.** Проведение оценки демографической ситуации в Челябинской области. Характеристика заболеваемости различных возрастных и социальных групп. Миграционные процессы. Особенности уклада жизни российских семей. Особенности проводимых мероприятий по	2	

		сохранению здоровья. Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым. Медицинские аспекты защиты пожилых людей. Социальные аспекты защиты пожилых людей. Методы и формы оказания медицинской, социальной и правовой помощи. Геронтология. Основные задачи геронтологии. Определение возраста человека. Закономерности развития и причины старения. Основные потребности пожилого человека и способы их удовлетворения. Факторы риска, влияющие на здоровье пожилых людей. Адаптация в микросоциальной среде в разных возрастных группах. Принципы медицинской этики и деонтологии при работе с пожилыми людьми.		
Тема 3.2. Возрастные изменения кожи, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13**
	1.	**Анатомо-физиологические особенности кожи и ее придатков, органов чувств (зрения, слуха), опорно-двигательного аппарата, органов дыхания.** Выявление проблем, возникающих при старении, определение приоритетов и способы их решения. Этапы сестринского процесса в соответствии с возрастными изменениями. Особенности ухода с учетом возрастных изменений: адекватная физическая нагрузка, рациональный режим дня, оказание помощи при нарушении зрения, слуха.	2	
Тема 3.3. Возрастные изменения сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13**
	1.	**Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения, пищеварения, мочеполовой, эндокринной системы.** Выявление проблем, возникающих пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем» при старении, определение приоритетов и способы их решения. Этапы сестринского процесса в соответствии с возрастными изменениями. Особенности ухода с учетом возрастных изменений: правильное питание, личная гигиена.	2	
Тема 3.4. Психологические особенности пожилого человека	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13**
	1.	**Психологические особенности пожилых людей.** Возрастные изменения личности и эмоциональной жизни. Способы сохранения интеллекта. Пенсионная болезнь. Принципы эффективного общения в гериатрии. Факторы, облегчающие общение с пожилыми людьми. Этико-деонтологические принципы ухода за пожилым. Проблемы психологического характера, возникающие при старении, способы их решения.	2	
Тема 3.5. Сестринская помощь пожилым людям.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13 .**
	1.	**Особенности организации сестринской деятельности в геронтологии.** Геронтологический сестринский процесс. Цели и задачи. Основные принципы ухода (безопасность, обучение пациента и близких, контроль за приемом лекарственных средств). Медицинские, психологические и социальные аспекты ухода за пожилыми людьми. Общие особенности применения лекарственных средств в гериатрии. Возможности медицинских сестер по уходу за пожилыми пациентами в условиях	2	

	стационара и на дому.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**10**	
	Практические занятия №1 Содержание: **Обучение выявлению проблем, возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности, а также связанных с дефицитом знаний, умений и навыков.** Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных. Обучение студентов сестринскому уходу за пациентами пожилого и старческого возраста.	2	
	Практические занятия №2 Содержание: **Обучение проведению консультативной работы по вопросам укрепления и сохранения здоровья.** Особенности двигательного режима пациентов пожилого и старческого возраста. Профилактика травматизма. Общие принципы диеты. Режим дня, сна и отдыха. Роль медицинской сестры в обучении родственников основным принципам ухода и общения с пожилыми людьми.	2	
	Практические занятия №3 Содержание: **Определение проблемы психологического характера, возникающие при старении, способы их решения.** Определенный алгоритм общения при беседе с пожилым человеком. Невербальные способы при общении. Особенности консультирования пациентов в гериатрии. Основные принципы ухода с учетом психологических и социальных особенностей (досуг, общение).	2	
	Практические занятия №4 Содержание: **Обучение поддержанию и развитию социальных связей пожилого с семьей и обществом.** Составление рекомендаций пожилому человеку об организации досуга, оказание психологической поддержки пожилому, попавшему в трудную жизненную ситуацию (потеря близкого). Общие особенности применения лекарственных препаратов в гериатрии.	2	
	Практические занятия №5 Содержание: **Медико-социальные и психологические аспекты смерти.** Отражение основных теорий смерти, развитие основных направлений в танатологии. Основные этапы умирания. Виды смерти. Медико-биологические, социальные, психологические, философские и религиозные аспекты смерти. Отработка умения сестринского персонала принимать решение в нестандартных ситуациях совместно с врачом.	2	

	Отработка алгоритма поведения медицинского работника на разных этапах процесса смерти пациента.		
	Всего: **Лекции:** **Практические занятия:** **Самостоятельная внеаудиторная работа:**	**162** **58** **50** **52**	
1. Изучение анатомо-физиологических и психологических особенностей пациентов различных возрастных групп. 2. Выявление основных проблем, возникающих в различные возрастные периоды. Нахождение путей решения этих проблем, профилактики их возникновения. 3. Изучение правил гигиенического ухода за пациентами разных возрастов. Составление рекомендаций по уходу, питанию, соблюдению здорового образа жизни в различные возрастные периоды. Отработка манипуляций по профилактическим мероприятиям. 4. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). 5. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). 6. Определение потребностей человека. 7. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). 8. Составление планов обучения по уходу за новорожденным. 9. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. 10. Составление планов обучения по поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. 11. Составление планов обучения по рациональному и адекватному питанию людей разного возраста. 13. Составление планов обучения по поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста. 14. Составление планов бесед с родителями по подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. 15. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. 16. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. 17. Составление планов обучения по питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. 18. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. 19. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. 20. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. 21. Составление рекомендаций по профилактике бытового травматизма в пожилом и старческом возрасте.		**54**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
МДК.02.01. Основы профилактики		**117** **78/38** **/40**	
Тема 1. Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1. **Профилактическая медицина.** Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Концепция охраны и укрепления здоровья. Государственная политика в области охраны здоровья. НД, регламентирующие профилактическую деятельность.	2	

в РФ.		Концепция сохранения здоровья.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практические занятия №1 Содержание **Изучение НД, регламентирующих профилактическую деятельность.** Освоение теоретических основ укрепления здоровья и профилактики нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Изучение концепции охраны и укрепления здоровья. Изучение государственной политики в области охраны здоровья. НД, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.		2	
Тема 2. **Здоровый образ жизни. Факторы риска.**	**Содержание учебного материала**		**18**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1.	**Валеология – наука о здоровье.** История развития профилактических мероприятий в дисциплине валеология. Философия здоровья. Образ жизни, основные составляющие. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Физическое развитие. Параметры физического развития. Демографическая ситуация в России, регионе. Факторы риска (модифицируемые, немодифицируемые, физические, психические, экологические, этнические, социальные, экономические). Составляющие здорового образа жизни. Характеристика. Основные требования к организации здорового образа жизни.	2	
	2.	**Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена, планирование семьи, гигиена окружающей среды.** Параметры здоровья.	2	
	3.	**Факторы, пагубно влияющие на здоровье.** Вредные привычки (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология и др.). Профилактика курения, алкоголизма, наркомании.	2	
	4.	**Современные информационные технологии, организационные формы и методы работы по формированию здорового образа жизни.** Здоровье как показатель эффективности медико-профилактической деятельности, как право, источник и неотъемлемая часть существования человека. Заболевания, обусловленные образом жизни человека.	2	
	5.	**Топографические и климатические условия здоровья.** Продолжительность жизни в различных климатических условиях проживания. Стадии естественного старения в различных климатических условиях. Методы защиты от топографических и климатических условий, которые воздействуют на организм.	2	
	6.	**Приоритетные направления в профилактике заболеваний. Закаливание организма.**	2	

		Основные виды и формы закаливания. Активное и пассивное закаливание. Местное и общее закаливание. Основные правила закаливания. Движение и здоровье. Влияние движения на здоровье, его действие на различные органы и системы. Виды физических упражнений. Принципы тренировок. Гиподинамия. Формы оценки тренировок. Самоконтроль тренировок. Методы дыхательных гимнастик (статическая, динамическая). Роль полноценного дыхания как часть системы естественного оздоровления. Изучение методик и проведение традиционных дыхательных гимнастик. Специальные дыхательные гимнастики (по Бутейко, по Стрельниковой).		
	7.	**Рациональное питание.** Влияние питания на здоровье. Правила и требования к рациональному питанию. Виды и правила лечебного голодания. Очищение организма. Механизмы развития ожирения, гипертонии. Профилактика дистрофии, ожирения, атеросклероза, гипертонии.	2	
	8.	**Психическая саморегуляция.** Механизмы психологической защиты. Методы саморегуляции. Влияние стресса на организм. Основы аутогенной тренировки. Способы расслабления. Профилактика стресса. Сон и его влияние на организм. Самомассаж как средство профилактики. Основы гигиенического самомассажа. Показания и противопоказания к самомассажу. Основные приемы и порядок выполнения процедуры. Самомассаж как метод профилактики болезней. Ипликатор Кузнецова.	2	
	9.	**Биоритмы окружающей среды и биоритмы человека. Основы биоритмологии и хрономедицины.** Хронотипы человека: «совы» и «жаворонки». Понятие о десинхронозах. Биоритмы: физический, эмоциональный и интеллектуальный. Критические часы органов человека. Влияние магнитных бурь на организм человека. Роль медицинских работников в формировании здорового образа жизни населения. Консультирование населения по вопросам здорового питания, двигательной активности, профилактики вредных привычек. Принципы, современные технологии медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в разные возрастные периоды жизни. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**16**	
	Практические занятия №2,3 <u>Содержание</u> **Роль медицинских работников в формировании здорового образа жизни населения.** Обучение и консультирование населения по профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании. Доведение до сведения населения последствий вредных привычек (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология и др.). Проведение разъяснительной работы по		4	

	увеличению продолжительности жизни в различных климатических условиях проживания. Стадии естественного старения в различных климатических условиях. Консультирование населения по вопросам здорового питания, двигательной активности, профилактики вредных привычек Решение ситуационных задач. Часть практического занятия проводится в виде конференции «Здоровый образ жизни». Обучающие подготавливают сообщения по теме, обозначают меры профилактики.		
	Практические занятия №4,5 Содержание **Роль медицинской сестры в проведении профилактики болезней органов дыхания и сердечнососудистой системы.** Изучение методов дыхательных гимнастик (статическая, динамическая). Роль полноценного дыхания как часть системы естественного оздоровления. Изучение методик и проведение традиционных дыхательных гимнастик. Специальные дыхательные гимнастики (по Бутейко, по Стрельниковой). Обучение технологиям профилактики болезней органов дыхания и сердечно – сосудистой системы.	4	
	Практические занятия №6,7 Содержание **Роль медицинской сестры в проведении профилактики заболеваний нервной системы и нарушений психического здоровья.** Психическая саморегуляция. Механизмы психологической защиты. Освоение методов саморегуляции. Изучение влияния стресса на организм. Основы аутогенной тренировки. Способы расслабления. Профилактика стресса. Сон и его влияние на организм. Самомассаж как средство профилактики. Изучение основ гигиенического самомассажа. Показания и противопоказания к самомассажу. Освоение основных приемов и порядка выполнения процедуры. Самомассаж как метод профилактики болезней. Ипликатор Кузнецова. Обучение технологиям профилактики заболеваний нервной системы и нарушений психического здоровья.	4	
	Практические занятия №8,9 Содержание **Роль медицинской сестры в проведении профилактики нарушений репродуктивного здоровья.** Продолжительность жизни в различных климатических условиях проживания. Стадии естественного старения в различных климатических условиях. Методы защиты от топографических и климатических условий, которые воздействуют на организм. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья.	4	
Тема 3. Технологии медицинской профилактики.	**Содержание учебного материала**	**6**	**ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13**
	1. **Основные формы практической деятельности в профилактической медицине.** Санитарное просвещение. Цель. Принципы. Медико-санитарное просвещение населения. Требования. Задачи программы обеспечения системы медико-санитарного просвещения. Требования к оформлению информационно-методических материалов. Государственный	2	

		санитарно-эпидемиологический надзор. Определение. Принципы работы. Социально-гигиенический мониторинг. Определение. Задачи. Характеристика. Психопрофилактика. Определение. Задачи. Методы.		
	2.	**Скрининг.** Определение. Цель скрининга. Виды. Скрининговые методы. Характеристика. Условия эффективности. Обязательные пункты программы массового скрининга. Скрининг при специальных направлениях медицинской профилактики. Диспансеризация. Определение. Диспансерное наблюдение. Группы состояния здоровья. Порядок проведения. Медицинская документация.	2	
	3.	**Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов.** Нормативно-правовое регулирование. Виды. Цель. Задачи. Обучение в школе здоровья. Информационно-методическое обеспечение школ здоровья. Принципы организации Школ здоровья. Комплектация групп. Структура занятий. Приоритетные тематики школ здоровья. Учетно-отчетная документация. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**6**	
	Практические занятия №10,11,12 <u>Содержание:</u> **Участие медицинской сестры в медицинской профилактике.** 1) Санитарное просвещение. Цель. Принципы. Медико-санитарное просвещение населения. Требования. Задачи программы обеспечения системы медико-санитарного просвещения. Требования к оформлению информационно-методических материалов. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Определение. Принципы работы. Социально-гигиенический мониторинг. Определение. Задачи. Характеристика. Психопрофилактика. Определение. Задачи. Методы. 2) Скрининг. Определение. Цель скрининга. Виды. Скрининговые методы. Характеристика. Условия эффективности. Обязательные пункты программы массового скрининга. Скрининг при специальных направлениях медицинской профилактики. Диспансеризация. Определение. Диспансерное наблюдение. Группы состояния здоровья. Порядок проведения. Медицинская документация. 3) Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Нормативно-правовое регулирование. Виды. Цель. Задачи. Обучение в школе здоровья. Информационно-методическое обеспечение школ здоровья. Принципы организации Школ здоровья. Комплектация групп. Структура занятий. Приоритетные тематики школ здоровья. Учетно-отчетная документация. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Решение ситуационных задач. Работа с медицинской документацией.		6	
Тема 4. **Методы и средства гигиенического**	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1.	**Классификация методов и средств гигиенического обучения и воспитания населения:**	2	

обучения и воспитания населения.		**устный, печатный, наглядный, смешанный методы.** Формирование целевых групп. Типы ситуаций для выбора средств гигиенического обучения и воспитания. Степени усвоения материала в соответствии с выбранными формами. Тактика общения с аудиторией как одно из эффективных средств гигиенического обучения и воспитания. Психологические аспекты ведения занятий.		
Тема 5. Профилактика профессиональных заболеваний.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13**
	1.	**Профессиональные заболевания.** Определение. Острое, групповое профессиональное заболевание. Профессиональные и профессионально обусловленные заболевания. Вредный производственный фактор. Профессиональный риск. Безопасные условия труда. Оптимальные, допустимые, вредные, опасные условия. Производственный травматизм. Задачи техники безопасности на производстве. Профилактика профессиональных заболеваний. Охрана труда. Терминология. Требования охраны труда. Права, обязанности. Инструкция по охране труда.	2	
	Практическая подготовка		**6**	
	Практические занятия №13,14,15 Содержание: **Профессиональные заболевания и их профилактика.** Определение. Острое, групповое профессиональное заболевание. Профилактика профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний. Вредный производственный фактор. Профессиональный риск. Безопасные условия труда. Оптимальные, допустимые, вредные, опасные условия. Производственный травматизм. Задачи техники безопасности на производстве. Профилактика профессиональных заболеваний. Охрана труда. Терминология. Требования охраны труда. Права, обязанности. Инструкция по охране труда. Разбор примера инструкции охраны труда на производстве. Работа здравпунктов в системе профилактики профессиональных заболеваний. Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Часть практического занятия проводится в виде конференции «Профессиональные вредности в работе медицинской сестры». Обучающие подготавливают сообщения по факторам риска в работе медицинской сестры, обозначают меры профилактики.		6	
Тема 6. Профилактика онкологических заболеваний.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13**
	1.	**Место онкологических заболеваний в структуре общей заболеваемости и смертности населения российской Федерации.** Факторы риска развития онкологических заболеваний. Способы профилактики онкологических заболеваний. Профилактика рака в группе лиц, не придерживающихся правил здорового образа жизни. Профилактика в группе лиц, работающих на канцерогенно опасных предприятиях. Профилактика рака легких, желудочно-кишечного тракта, мочевого пузыря и других внутренних органов. Роль профилактических осмотров в профилактике онкологических заболеваний.	2	

		Диагностические методики, рекомендованные для скрининга наиболее распространённых онкологических заболеваний. Общие меры профилактики.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №16,17 Содержание: **Обучение технологиям профилактики онкологических заболеваний.** Изучение факторов риска развития и способов профилактики онкологических заболеваний. Профилактика рака в группе лиц, не придерживающихся правил здорового образа жизни. Профилактика в группе лиц, работающих на канцерогенно опасных предприятиях. Профилактика рака легких, желудочно-кишечного тракта, мочевого пузыря и других внутренних органов. Роль медицинской сестры в подготовке и проведении профилактических осмотров населения на онкологических заболевания.		4	
Тема 7. **Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.**	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1.	**Место заболеваний сердечно-сосудистой системы в структуре заболеваемости и смертности населения Российской Федерации.** Факторы риска и причины развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные заболевания сердечно-сосудистой системы, приводящие к инвалидности и летальности. Связь образа жизни и состояния сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений. Школа профилактики болезней сердечно-сосудистой системы.	2	
Тема 8. **Профилактика нарушений углеводного обмена и сахарного диабета.**	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1.	**Место нарушений углеводного обмена и сахарного диабета в общей структуре заболеваемости и смертности населения РФ.** Причины и факторы риска развития сахарного диабета и метаболических нарушений. Группы риска по сахарному диабету: потенциальное нарушение углеводного обмена и предшествующие нарушения углеводного обмена. Профилактика нарушений углеводного обмена и сахарного диабета: регулярное исследование показателей углеводов плазмы крови, рациональное питание, контроль массы тела, гигиена тела, борьба с гиподинамией. Модель физической активности, особенности физической активности в различных контингентах. Рациональная психотерапия. Создание у больного адекватного отношения к болезни и лечению. Работа школы здоровья для больных сахарным диабетом.	2	
Тема 9. **Организация школы здоровья.**	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1.	**Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов.** Нормативно-правовое регулирование. Виды. Цель. Задачи. Обучение в школе здоровья. Информационно-методическое обеспечение школ здоровья. Принципы организации Школ здоровья. Комплектация групп. Структура занятий. Приоритетные тематики школ здоровья. Учетно-отчетная документация.	2	

	Практическая подготовка **Практические занятия**	**6**	
	Практические занятия №18,19,20 Содержание: **Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.** Часть практического занятия проходит в виде деловой игры. Инструкция дана на предыдущих занятиях. Обучающиеся делятся на маленькие группы (2,3 человека). Определяются с видом школы. По группам разбивают тематику занятий. В рамках одной школы проводят занятия для пациентов. Длительность занятия 45 минут. В роли слушателей (пациентов) приглашаются обучающиеся со смежных специальностей, с разных курсов. В конце проведенных занятий преподавателем оформляется карта анализа проведенного урока Школы Здоровья (обучающиеся знакомятся с ней на предыдущем занятии), методические рекомендации к проведению занятия, составленными ребятами на каждую тему.	6	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02.		**39**	**ПК 1.1. – 1.3**

1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. 2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. 3. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. 4. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. 5. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья людей разного возраста. 6. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей различного возраста. 7. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья. 8. Написать исторический очерк о развитии здорового образа жизни. 9. Ведение дневника самоконтроля. 10. Проведение функциональных проб. 11. Подготовить презентации на темы: - Факторы риска развития заболеваний ССС; - Факторы риска развития заболеваний дыхательной системы; - Факторы риска развития заболеваний ЖКТ; - Профилактика заболеваний почек и мочевыводящих путей; - Профилактика травматизма; - Особенности профилактической работы с населением разных возрастов и уровней образования; - Роль медицинских сестер в обучении людей разного возраста здорового образа жизни. 12. Подготовить сообщения на темы: - Борьба с курением; - Профилактика алкоголизма; - Проблемы здорового населения; - Проблемы молодой семьи; - Ребенок в молодой семье; - Раздельное питание по Шелтону и Брегу; - Биоритмы и прием лекарственных препаратов.		**ОК 1 – 13**
	Всего **Лекции** **Практические занятия** **Самостоятельная внеаудиторная работа**	**117** **38** **40** **39**	
МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		**150** **100/4** **0/60**	

Тема 1. **Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи**.	**Содержание учебного материала**		**6**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1.	**Медицинская помощь, определение понятия.** Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Здравоохранение. Основные понятия. Изучение основных функций здравоохранения и социальной защиты. Первичная медико-санитарная помощь. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.	2	
	2.	**Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».** Элементы первичной медико-санитарной помощи. Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу.	2	
	3.	**Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи.** Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №1,2 Содержание: **Участие сестринского персонала в оказании первичной медико-санитарной помощи населению.** Изучение структуры сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Изучение нормативных документов, регламентирующих охрану труда и технику безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.		4	
Тема 2. **Организация медико-санитарной помощи городскому населению**	**Содержание учебного материала**		**10**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1.	**Оказание правового и организационного обеспечения амбулаторно-поликлинической помощи городскому населению.** Организационная структура медицинской организации «Городская поликлиника»: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов, кабинет доврачебного контроля. Задачи и функции городской поликлиники. Участковый принцип организации медицинского обслуживания населения.	2	
	2.	**Терапевтические отделения городской поликлиники, их задачи.** Изучение понятия терапевтический участок, его численность, обязанности участковой медицинской сестры. Организация первичной медико-санитарной помощи на дому. Изучение основной учетной медицинской документации поликлиники.	2	
	3.	**Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики** (семейной медицины) в составе государственной поликлиники; в составе группы	2	

		специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту. Понятия об уровнях здоровья, понятия о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.		
	4.	**Кабинеты специалистов. Отделения диагностики, восстановительного лечения и реабилитации.** Участие медицинской сестры в иммунопрофилактике. Организация работы прививочного кабинета. Кабинет медицинской статистики, его задачи. Изучение основных разделов работы поликлиники.	2	
	5.	**Организация работы сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.** Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Оформление медицинской документации. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**8**	
	Практические занятия №3,4 Содержание **Изучение основных разделов работы поликлиники.** Организационная структура медицинской организации «Городская поликлиника», задачи, функции. Участковый принцип организации медицинского обслуживания населения. Изучение понятия терапевтический участок, его численность, обязанности участковой медицинской сестры. Организация первичной медико-санитарной помощи на дому. Изучение основной учетной медицинской документации поликлиники.		4	
	Практические занятия №5,6 Содержание **Организация работы сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.** Разбор с преподавателем основных аспектов организации работы и структуры учреждений первичной медико-санитарной помощи. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Оформление медицинской документации.		4	
Тема 3. Организация медицинской помощи населению в условиях дневного стационара и стационара на дому.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1.	**Дневной стационар, его структура и функции.** Нормативные документы, регламентирующие его деятельность. Обязанности медицинской сестры дневного стационара. Документация дневного стационара. Отделение «Хирургия одного дня», его структура и функции. Обязанности медицинской сестры отделения «Хирургия одного дня». Стационар на дому, его структура и функции. Обязанности медицинской сестры стационара	2	

		на дому.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №7,8 Содержание **Изучение обязанностей медицинской сестры дневного стационара и стационара на дому.** Дневной стационар его структура и функции. Нормативные документы, регламентирующие его деятельность. Документация дневного стационара. Отделение «Хирургии одного дня» ее структура и функции. Обязанности медицинской сестры отделения «Хирургии одного дня». Стационар на дому, его структура и функции. Обязанности медицинской сестры стационара на дому.		4	
Тема 4. Организация медико-санитарной помощи женщинам и детскому населению.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1.	**Организация акушерско-гинекологической помощи женщинам.** Структура женской консультации. Организация работы женской консультации. Обязанности медицинской сестры женской консультации.	2	
	2.	**Организация первичной медико-санитарной помощи детскому населению по участковому принципу.** Изучение структуры детской поликлиники. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно – диагностическая, противоэпидемическая, санитарно – гигиеническое воспитание. Кабинет здорового ребенка. Обязанности медицинской сестры кабинета здорового ребенка. Организация работы прививочного кабинета. Национальный календарь прививок. Обязанности медицинской сестры детской поликлиники.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**12**	
	Практические занятия №9,10 Содержание **Участие медицинского персонала в оказании первичной медико-санитарной помощи женщинам.** Организация акушерско-гинекологической помощи женщинам. Изучение структуры и организации работы женской консультации.		4	
	Практические занятия №11,12 Содержание **Участие медицинского персонала в оказании первичной медико-санитарной помощи детскому населению.** Организация медико-санитарной помощи детскому населению. Организация первичной медико-санитарной помощи детскому населению по участковому принципу. Изучение структуры детской поликлиники. Планирование деятельности детской поликлиники. Кабинет здорового ребенка.		4	

	Обязанности медицинской сестры кабинета здорового ребенка.		
	Практические занятия №13,14 Содержание Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Национальный календарь прививок. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Документирование вакцинации. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Обязанности медицинской сестры детской поликлиники. Безопасность работы медсестры в прививочном кабинете.	4	
Тема 5. Организация медико-санитарной помощи в Центрах здоровья.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1. **Центр здоровья: его структура и функции.** Изучение нормативно-правовой документации центра здоровья. Кабинет медицинской профилактики, его структура и функции, обязанности медицинской сестры центра здоровья.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практические занятия №15,16 Содержание **Участие медицинского персонала в оказании медико-санитарной помощи в Центрах здоровья.** Обязанности медицинской сестры центра здоровья. Центр здоровья: его структура и функции. Изучение нормативно-правовой документации центра здоровья. Кабинет медицинской профилактики, его структура и функции, обязанности медицинской сестры центра здоровья.	4	
Тема 6. Организация медико-санитарной помощи сельскому населению.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1. **Организация медико-санитарной помощи в условиях амбулатории и ФАПА, структура, функции.** Обязанности медицинской сестры амбулатории.	2	
Тема 7. Экспертиза трудоспособности.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
	1. **Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.** Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Документация, подтверждающая временную нетрудоспособность. Временная нетрудоспособность по болезни, увечью, уходу за больными членами семьи, для санаторно-курортного лечения. Порядок направления на медико-социальную экспертизу.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**6**	
	Практические занятия №17,18	6	

	Содержание **Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.** Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Документация, подтверждающая временную нетрудоспособность. Временная нетрудоспособность по болезни, увечью, уходу за больными членами семьи, для санаторно-курортного лечения. Порядок направления на медико-социальную экспертизу.			
Тема 8. Организация диспансеризации населения.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ОК 1 – 13** **ПК 1.1 – 1.3.**
	1.	**Диспансеризация населения, определение, принципы диспансеризации населения.** Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.	2	
	2.	**Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов**. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: 1) оценка качества и эффективности диспансеризации; 2) критерии эффективности диспансеризации: - для здоровых; - для лиц, перенесших острое заболевание; - для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**12**	
	Содержание **Практические занятия №19,20,21** **Уяснение принципов планирования динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.** Освоение методов документирования диспансерного наблюдения. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Этапы диспансеризации. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.		6	
	Содержание **Практические занятия №,22,23,24** **Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.** Школы здоровья.		6	

	Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: - оценка качества и эффективности диспансеризации; - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Отработка действий медицинской сестры при проведении первого и второго этапов диспансеризации. Отработка принципов планирования динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Отработка методов документирования диспансерного наблюдения.		
Тема 9. Профилактика неинфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**4**	**ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13**
	1. **Профилактика неинфекционных заболеваний.** Понятия: предболезнь, болезнь. Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).	2	
	2. Группы населения, подверженные риску развития заболеваний. Методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**6**	
	Содержание **Практические занятия №25,26,27** **Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.** Профилактика неинфекционных заболеваний. Понятия: предболезнь, болезнь. Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний. Методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.	6	

	Гигиеническое воспитание и обучение населения.		
Тема 10. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**4**	**ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13**
	1. **Понятие об эпидемическом процессе.** Проявления эпидемического процесса. Инкубационный период инфекционных заболеваний. Методы сбора медицинской информации об инфекционном больном. Факторы распространения инфекции, меры профилактики. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Выявление источника инфекции, взаимодействуя с эпидемиологом. Проведение изоляции инфекционного больного. Показания, сроки и порядок разобщения больного заразной болезнью с окружающими людьми с целью предупреждения распространения инфекции. Организация проведения дезинфекционных мероприятий. Выявление контактных лиц. Проведение наблюдения за контактными в очаге инфекции. Ведение документации установленного образца. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения	2	
	2. **Организация работы прививочного кабинета поликлиники.** Основы активной иммунизации. Возрастные особенности иммунитета. Порядок получения, учета и списания, условия хранения медицинских иммунобиологических препаратов в соответствии с инструкциями и нормативными документами. Принципы, виды, средства и технологии вакцинации различных групп населения. Принципы проведения вакцинации детей из группы риска. Течение вакцинального процесса. Возможные реакции и осложнения в поствакцинальном периоде, сроки их возникновения, меры профилактики. Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов. Объем и алгоритм оказания неотложной помощи при поствакцинальных осложнениях.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**6**	
	Содержание **Практические занятия №28,29,30** **Организация работы медицинской сестры прививочного кабинета поликлиники.** Основы активной иммунизации Возрастные особенности иммунитета. Порядок получения, учета и списания, условия хранения медицинских иммунобиологических препаратов в соответствии с инструкциями и нормативными документами. Принципы, виды, средства и технологии вакцинации различных групп населения. Принципы проведения вакцинации детей из группы риска. Течение вакцинального процесса. Возможные реакции и осложнения в поствакцинальном периоде, сроки их возникновения, меры профилактики. Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Права	6	

	пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов. Объем и алгоритм оказания неотложной помощи при поствакцинальных осложнениях.		
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.03.		**50**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**
1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). 3. Составление планов противоэпидемических мероприятий. 4. Подготовить презентации на темы: - Структура поликлиники. - Роль участковой медсестры в профилактике различных заболеваний. - Структура детской поликлиники. - Участие медицинской сестры в формировании здорового образа жизни детского населения. - Концепция развития здравоохранения в РФ: мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. - Вакцинация: «за» и «против».			
		Всего **Лекции** **Практические занятия** **Самостоятельная внеаудиторная работа**	**100** **40** **60** **50**
Практическая подготовка **Учебная практика УП.01** **Виды работ** 1. Формирование практического опыта диспансерного наблюдения за здоровыми детьми дошкольного и школьного возраста (проведение антропометрических измерений, проведение оценки полового развития, оценка полученных данных, выявление проблем, их решение) в условиях ДДУ и школы. 2. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного, дошкольного, школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении, школе. 3. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного, дошкольного, школьного возраста. 4. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного, дошкольного, школьного возраста. 5. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. 6. Знакомство с работой женской консультации. Определению сроков беременности и предполагаемого срока родов. Ведение менструального календаря. Обучение семейной пары методам контрацепции.		**72**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**

7. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. 8. Знакомство с особенностями работы медицинской сестры в родильном доме, правилами санитарно-эпидемиологического режима родильного дома. Участие в решении проблем рожениц и родильниц. 9. Формирование практического опыта при проведении геронтопрофилактических мероприятий при осуществлении ухода за пациентами пожилого и старческого возраста в условиях отделения дневного пребывания, в школах здоровья или гериатрическом отделении стационара.		
Практическая подготовка **Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01** **Виды работ** 1. Работа в детской поликлинике. Участие в проведении дородовых патронажей к беременной к новорожденным и детям до года. Участие в проведении патронажей и профилактических осмотрах детей раннего возраста. 2. Участие в осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми детьми дошкольного и школьного возраста (проведение антропометрических измерений, оценка полученных данных, выявление проблем, их решение) в условиях ДДУ и школы. 3. Составление меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. 4. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. 5. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. 6. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. 7. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. 8. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. 9. Изучение организации помощи городскому населению. Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Оформление документации. 10. Изучение организации помощи сельскому населению. Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Оформление документации 11. Изучение организации помощи женщинам детям населению. Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Консультирование пациента и его окружения по	**144**	**ПК 1.1. – 1.3** **ОК 1 – 13**

вопросам иммунопрофилактики. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Оформление документации 12. Проведение диспансеризации населения. Оформление документации. 13. Разработка и оформление рекомендаций по формированию здорового образа жизни пациента при инфекционных заболеваниях в виде памяток и презентаций: Грипп, ВИЧ инфекция, вирусный гепатит 14. Составление санбюллетеней по актуальным вопросам профилактики неинфекционных заболеваний: «Лечебное питание», «Закаливание», «Гигиена полости рта» 15. Составление санбюллетеней по актуальным вопросам профилактики инфекционных заболеваний: «Профилактика гриппа», «Профилактика воздушно-капельных инфекций». 16. Санитарно-просветительная работа с пациентами и родственниками: подготовка и проведение бесед по гигиеническому воспитанию населения.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах основ профилактики, сестринского дела, библиотеке, читальном зале с выходом в сеть Интернет, ЭБС.

Оборудование учебного кабинета основ профилактики, сестринского дела:

I. Оборудование:

1. Комплект учебной мебели на 16 человек:
   - столы для обучающихся;
   - стулья для обучающихся;
   - стол для преподавателя;
   - стул для преподавателя.
2. Классная доска.

II. Технические средства обучения:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением.
2. Мультимедийный проектор.
3. Демонстрационный экран.

III. Технологическое оснащение рабочих мест:

1. Доступ к сети Internet.
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс™.
3. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
4. ЭБС.
5. Электронный УМК по ПМ.01
6. Слайд-лекции.
7. Электронный вариант нормативных документов.
8. Методические учебные материалы на электронных носителях.
9. Комплект учебных и наглядных учебных пособий.
10. Материалы для контроля знаний студентов.
11. Раковина для мытья рук.
12. Сухожаровой шкаф.
13. Металлический шкаф.
14. Кушетка.
15. Кресло - коляска.
16. Шкаф для хранения медикаментов.
17. Бактерицидный рециркулятор.
18. Бактерицидный облучатель.
19. Передвижной функциональный столик.
20. Носилки.
21. Ростомер вертикальный.
22. Весы напольные.
23. Биксы.

24. Хирургический отсасыватель.
25. Таблица Сивцева.
26. Муляж «Степа».
27. Набор фельдшерский для скорой помощи.
28. Мешки Амбу.
29. Маски для реанимационных мероприятий изо рта в рот.
30. Механические и автоматические тонометры.
31. Фонендоскопы.
32. Ртутные термометры.
33. Шины Дитерикса.
34. Кровоостанавливающие резиновые жгуты.
35. Желудочные зонды.
36. Катетеры.
37. Газоотводные трубки.
38. Мочеприемник мужской.
39. Кружка Эсмарха.
40. Грелка.
41. Пузырь для льда.
42. Спринцовка.
43. Перевязочный материал.
44. Одноразовые шприцы.
45. Одноразовые шпатели.
44. Пинцеты.
45. Ножницы.
46. Чашки Петри.
47. Шприцы одноразовые.
48. Процедурные часы.
49. Ерши для мытья посуды.
50. Сантиметровая линейка.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение

Основные источники:

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4468-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444689.html. - Режим доступа : по подписке.

2. Проведение профилактических мероприятий / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4712-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447123.html. - Режим доступа : по подписке.

3. Исаева, Е. Л. Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение / Е. Л. Исаева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 123 с. — ISBN 978-5-222-24723-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30539.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440407.html. - Режим доступа : по подписке.

МДК 01.02. Основы профилактики

Основные источники:

1. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html. - Режим доступа : по подписке.

2. Проведение профилактических мероприятий / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4712-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447123.html. - Режим доступа : по подписке.

3. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4494-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444948.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440407.html. - Режим доступа : по подписке.

МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

Основные источники:

1. Киркеволд, Марит Сестринское дело. Анализ и оценка теорий / Марит Киркеволд ; перевод Э. Панкратова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 c. — ISBN 978-5-4486-0899-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88222.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

ПМ.01 имеет логическую завершенность по отношению к заданным в ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по проведению профилактических мероприятий.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля Проведение профилактических мероприятий является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Модуль осваивается на втором-третьем годах обучения, после изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Знания и умения, приобретенные при освоении программы ПМ.01 позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

ПМ.01 состоит из трех междисциплинарных курсов:

- МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение;
- МДК.01.02. Основы профилактики;
- МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство

практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- Грамотное планирование и проведение патронажей к беременным женщинам, новорожденным и грудным детям. - Правильная оценка физического, нервно-психического, социального, полового развития человека. - Планирование и осуществление качественного консультирования по питанию, режиму дня, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов; точность и грамотность оформления медицинской документации.	Экспертная оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляций. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль в форме: - решения ситуационных задач - защиты практических занятий; - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы. Зачеты по учебной и производственной практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- Качественное планирование и проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения (консультирование, проведение бесед, составление памяток, бюллетеней). - Точность и грамотность оформления медицинской документации.	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- Определение видов и способов проведения профилактики с учетом конкретных особенностей. - Составление и оценка индивидуального календаря прививок. - Осуществление грамотного анализа и рациональный выбор мероприятий в очаге инфекций. - Выбор способов профилактики неинфекционных заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к повышению качества обучения по ПМ, участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях; участию в органах студенческого самоуправления, участию в социально-проектной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач.	Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов). Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.	

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения;	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Готовность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). Демонстрация соблюдения техники безопасности; корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); ориентации на воинскую службу с учётом профессиональных знаний	

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.04.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик:

Ивлева Р.С., преподаватель специальных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Программа профессионального модуля используется для базовой подготовки специалистов на базе среднего общего образования, на базе основного общего образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело** для профессионального развития по всем направлениям лечебно-диагностической сестринской деятельности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;

- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

- осуществлять паллиативную помощь пациентам;

- вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;

- пути введения лекарственных препаратов;

- виды, формы и методы реабилитации;

- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 951 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 951 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 634 часа; практической подготовки-556 часов, из них: практических занятий- 340 часов, учебной практики - 72 часа, производственной практики (по профилю специальности) 144 часа

самостоятельной работы обучающегося - 317 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**		**Практическая подготовка**
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*	
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов			
ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13	**МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях**	**663**	**442**	**220**	**20**	**221**	-	-	-	**220**
ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13	Раздел 1. Сестринская помощь в педиатрии.	88	58	26	-	30	-	-	-	26
ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13	Раздел 2. Сестринская помощь в терапии.	108	78	30	-	30	-	-	-	30
ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13	Раздел 3. Сестринская помощь в хирургии.	154	124	80	-	30	-	-	-	80
ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13	Раздел 4. Сестринская помощь в акушерстве. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.	52	22	10		30				10
ПК 2.1. - 2.8.	Раздел 5.	44	18	10		26				10

ОК 1 - 13	Сестринская помощь в отоларингологии.									
ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13	Раздел 6. Сестринская помощь в офтальмологии.	41	16	4		25				4
ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13	Раздел 7. Сестринская помощь в неврологии, наркологии.	63	38	20		25				20
ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13	Раздел 8. Сестринская по мощь при инфекционных заболеваниях с фтизиатрией	113	88	40		25				40
ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13	**МДК 02.02. Основы реабилитации**	**288**	**192**	100	**-**	**96**	-	-	-	100
ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13	**Всего с самостоятельной**	**951**	**294**	**320**	**20**	**317**	-	-	-	
ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13	**УП.01 Учебная практика**	**72**	**72**	-	-	-	-	**72**	-	72
ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13	**ПП.01 Производственная**	**144**	**144**	-	-	-	-	-	**144**	144
	Всего с практикой:	**1167**	**510**	**320**	**20**	**317**	**-**	**72**	**144**	**556**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			**663 442/202/220**	
Раздел 1. Сестринский уход в педиатрии.			**70 32/26/30**	
Тема 1.1. Сестринская помощь при заболеваниях в периоде новорожденности.	**Содержание учебного материала**		**6**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Критерии распределения новорожденных детей до 1 года по группам риска.** Асфиксия новорожденных. Клинические формы. Сестринский уход при родовых травмах: родовая опухоль, кефалогематома, повреждение скелета, повреждение ключицы, верхний паралич плечевого сплетения. Энцефалопатия. Этиология. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медицинской сестры. Профилактика. Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных. Этиология, патогенез, клинические формы. Отличие гемолитической болезни новорожденных от физиологической желтухи. Прогноз. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медицинской сестры. Профилактика.	2	
	2.	**Сестринская помощь при гнойно-септических инфекциях** у детей и болезнях пупка. Сестринский уход при болезнях пупка. Омфалит и его формы. Этиология. Клиника, осложнения, Понятие о фунгусе. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медицинской сестры. Профилактика. Сестринский процесс при болезнях кожи новорожденных. Заболевания небактериального характера: опрелости, потница, склерема. Этиология, клиника. Пиодермии: везикулопустулез, пузырчатка новорожденных, абсцесс, мастит новорожденного. Этиология,	2	

		клиника. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медицинской сестры. Профилактика.		
	3.	**Сестринский уход при сепсисе новорожденных.** Этиология, клиника, особенности течения септических заболеваний у недоношенных. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медицинской сестры. Профилактика. Сестринский процесс при врожденных и наследственных заболеваниях у детей. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Наследственные ферментопатии: фенилкетонурия, муковисцидоз. Этиология, клиника, диагностика. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медицинской сестры. Профилактика.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практические занятия №1 Содержание: **Особенности сестринской помощи в педиатрии.** Особенности сестринского процесса по организации ухода за здоровым ребенком. Сестринская помощь при заболеваниях в период новорожденности, при гемолитической болезни, гнойно-септических инфекциях у детей и болезнях пупка.		2	
Тема 1.2. **Сестринская помощь при заболеваниях верхних дыхательных путей у детей раннего возраста.**	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1.	**Особенности течения заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста.** Факторы, способствующие развитию заболеваний органов дыхания у детей. Сестринский уход при остром назофарингите, остром трахеобронхите, остром бронхите, обструктивном бронхите. Этиология. Клиника.	2	
	2.	**Сестринский уход при пневмонии, бронхиальной астме.** Пневмония. Бронхиальная астма. Этиология. Клиника. Особенности течения у недоношенных новорожденных; у детей с неблагоприятным преморбидным фоном. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практические занятия №2 Содержание: **Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания у детей раннего**		2	

	возраста. Факторы, способствующие развитию заболеваний органов дыхания у детей. Сестринский уход при остром назофарингите, остром трахеобронхите, остром бронхите, обструктивном бронхите, пневмонии и бронхиальной асме. Этиология. Клиника. Особенности течения у недоношенных новорожденных; у детей с неблагоприятным преморбидным фоном. Профилактика.		
Тема 1.3. **Сестринская помощь при аллергических заболеваниях в детском возрасте.**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1. **Особенности аллергических реакций в детском возрасте.** Основные аллергены (классификация), значимые в детском возрасте. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Сестринский уход при экссудативно-катаральном диатезе, атопическом дерматите.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**2**	
	Практические занятия №3 Содержание: **Сестринская помощь при аллергических заболеваниях в детском возрасте.** Основные аллергены (классификация), значимые в детском возрасте. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Сестринский уход при экссудативно-катаральном диатезе и атопическом дерматите.	2	
Тема 1.4. **Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в детском возрасте.**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1. **Сестринский уход при врождённых пороках сердца.** Причины формирования. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Ревматизм. Ревматические пороки сердца. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника ревматических поражений сердца у детей. Сестринский уход при ревматизме. Поражение суставов при ревматизме. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	2	
	Практические занятия №4 Содержание: **Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в детском возрасте.** Врожденные пороки сердца и ревматизм. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Профилактика.	2	

Тема 1.5. Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринский уход при анемиях у детей раннего возраста.** Причины. Симптомы, Прогноз. Понятие о геморрагическом диатезе, гемостазе. Наследственные коагулопатии. Гемофилия. Клиника. Тромбоцитопеническая пурпура. Классификация. Этиология. Клиника, прогноз.	2	
	2.	**Понятие об онкологической настороженности в педиатрии.** Причины развития опухолей у детей. Диагностика опухолей. Клиника. Дебютные «маски» острого лейкоза у детей. Доброкачественные опухоли мягких тканей. Гемангиома. Лимфангиома. Лимфогрануломатоз. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практические занятия №5 Содержание: **Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Профилактика.		2	
Тема 1.6. Сестринская помощь при острых расстройствах пищеварения и хронических расстройствах питания.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринский уход при острых расстройствах пищеварения.** Этиология, клинические проявления. Сестринский уход при хронических расстройствах питания. Гипертрофия, причины, клиника, диагностика. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Роль медсестры в подготовке ребенка к сдаче	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практические занятия №6 Содержание: **Сестринская помощь при острых расстройствах пищеварения и хронических расстройствах питания.** Этиология, клинические проявления. Сестринский уход при хронических расстройствах питания.		2	
Тема 1.7. Сестринская помощь при	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринский уход при стоматитах и молочнице.** Причины заболевания.	2	

заболеваниях органов пищеварения у детей.		Классификация стоматитов. Клинические симптомы. Сестринский процесс при гастрите и язвенной болезни, панкреатите, дискинезиях, острых и хронических холециститах в детском возрасте. Причины. Симптомы. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика. Сестринский уход при гельминтозах. Распространенность среди детей. Аскаридоз. Энтеробиоз. Клиника. Пути заражения. Лямблиоз. Причины, симптомы, диагностика. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практические занятия №7 Содержание: **Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения у детей.** Сестринская помощь при острых расстройствах пищеварения и хронических расстройствах питания. Этиология, клинические проявления. Сестринский уход при хронических расстройствах питания.		2	
Тема 1.8. **Сестринская помощь при нарушениях минерального обмена у детей.**	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринский уход при рахите, спазмофилии. Причины, факторы риска рахита.** Клинические симптомы. Гипервитаминоз витамина Д. Причины, симптомы. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практические занятия №8 Содержание: **Сестринская помощь при нарушениях минерального обмена у детей.** Рахит. Причины, факторы риска рахита. Клинические симптомы. Гипервитаминоз витамина Д. Причины, симптомы.		2	
Тема 1.9. **Сестринская помощь при заболеваниях почек и органов мочевыделения у детей.**	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринский уход при остром гломерулонефрите, пиелонефрите, цистите.** Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Прогноз.	2	
	Практическая подготовка		**2**	

	Практические занятия №9 Содержание: **Сестринская помощь при заболеваниях почек и органов мочевыделения у детей.** Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Прогноз.	2	
Тема 1.10. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы у детей.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Сестринский уход при сахарном диабете, гипотиреозе.** Этиология, клиника. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**2**	
	Практические занятия №10 Содержание: **Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы у детей: сахарный диабет, гипотиреоз.** Этиология, клиника. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика.	2	
Тема 1.11. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях у детей. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Сестринский уход при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе.** Этиология, эпидемиология, симптомы. Осложнения. Профилактика. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Сестринский уход при дифтерии, коклюше и эпидемическом паротите. Причины, эпидемиология, симптомы, клинические проявления, диагностика, осложнения, профилактика. Сестринский уход при менингококковой инфекции у детей.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**2**	
	Практические занятия №11 Содержание: **Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях у детей.** Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: скарлатина, корь, ветряная оспа, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, менингит. Этиология, эпидемиология, симптомы. Осложнения. Профилактика. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры.	2	

Тема 1.12. Сестринская помощь при вирусных и острых кишечных инфекциях у детей.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринский уход при полиомиелите.** Этиология, эпидемиология, симптомы, осложнения. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика. Сестринский уход при острых кишечных инфекциях у детей. Вирусные гепатиты у детей. **Этиология, эпидемиология, клиника острых кишечных инфекций у детей.** Особенности течения вирусных гепатитов у детей. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практические занятия №12 Содержание: **Сестринская помощь при вирусных и острых кишечных инфекциях у детей.** Этиология, эпидемиология, клиника, симптомы, осложнения, профилактика. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры.		2	
Тема 1.13 Сестринская помощь при туберкулеза у детей.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Пути передачи воздушно-капельных, кишечных инфекций в детском возрасте.** Сестринский уход при туберкулезе. Эпидемиология. Клинические проявления. Осложнения, прогноз. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика. Сестринский уход при ОРВИ у детей. Этиология, эпидемиология, клиника. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика.	2	
	Практическая подготовка		**2**	
	Практические занятия №13 Содержание **Сестринский процесс при туберкулёзной интоксикации у детей и подростков** Сестринский процесс при туберкулёзной интоксикации у детей и подростков. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Подготовка пациента и проведение диагностических процедур при туберкулёзной интоксикации у детей и подростков. Проведение		2	

	первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств.		
Раздел 2. Сестринский уход в терапии.		**108 78/48/30**	
Тема 2.1. Методы обследования пациента в терапевтической практике. Дополнительные методы обследования.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Методы обследования пациента в терапевтической практике:** субъективные, объективные. Диагностическое значение методов. Особенности сестринского обследования пациента. Сестринская диагностика. Роль дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний. Виды и методы обследования: лабораторные, инструментальные, функциональные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, компьютерная томография, ядерно-магнитнорезонансная томография, биопсия и др. Информированное согласие. Планирование действий медсестры при подготовке и проведении исследований.	2	
Тема 2.2. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Анатомо-физиологические данные органов дыхания.** Жалобы пациентов при болезнях дыхания (одышка, кашель, кровохарканье, мокрота, боль). Основные симптомы и синдромы. Факторы риска. Значение осмотра грудной клетки (оценка формы, типа дыхания), пальпации, перкуссии, аускультации. Дополнительные методы обследования: лабораторные (анализы мокроты, крови), рентгенологические, эндоскопические, функциональные.	**2**	
	Практическая подготовка Практические занятия	**6**	

	Практические занятия №1 Содержание **Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания.** Анатомо-физиологические данные органов дыхания. Жалобы пациентов при болезнях дыхания (одышка, кашель, кровохарканье, мокрота, боль). Основные симптомы и синдромы. Факторы риска. Значение осмотра грудной клетки (оценка формы, типа дыхания), пальпации, перкуссии, аускультации. Дополнительные методы обследования: лабораторные (анализы мокроты, крови), рентгенологические, эндоскопические, функциональные.		6	
Тема 2.3. Сестринская помощь при заболеваниях дыхательных путей.	**Содержание учебного материала**		**6**	**ОК 1 – 13** **ПК 1.1. – 1.3.**
	1.	**Бронхиты.** Распространенность бронхитов. Этиология, предрасполагающие факторы. Клинические проявления острого бронхита и хронического обструктивного бронхита (продуктивный, непродуктивный кашель). Принципы лечения, профилактика. Сестринский уход при острых и хронических бронхитах. Пневмонии. Эпидемиология пневмонии (тенденция роста и летальности). Классификация пневмоний: больничная, внутрибольничная. Факторы риска пневмоний, этиология. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследования. Принципы лечения. Реабилитация.	2	
	2.	**Бронхиальная астма у взрослых пациентов**: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия, средства доставки лекарственных веществ. Реабилитация. Бронхиальная астма у лиц пожилого и старческого возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия, средства доставки лекарственных веществ. Реабилитация.	2	
	3.	**Хроническая обструктивная легочная болезнь:** причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация. Бронхоэктатическая болезнь: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация.	2	

		Паллиативная помощь. Рак легкого: эпидемиология, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Паллиативная помощь.	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**6**
	Практические занятия №2 Содержание **Сестринская помощь при бронхитах и пневмониях.** Бронхиты. Распространенность бронхитов. Этиология, предрасполагающие факторы. Клинические проявления острого бронхита и хронического обструктивного бронхита (продуктивный, непродуктивный кашель). Принципы лечения, профилактика. Пневмонии. Эпидемиология пневмонии (тенденция роста и летальности). Классификация пневмоний: больничная, внутрибольничная. Факторы риска пневмоний, этиология. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследования. Принципы лечения. Реабилитация.		2
	Практические занятия №3 Содержание **Сестринская помощь при заболеваниях дыхательных путей.** **Бронхиальная астма у взрослых пациентов**: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия, средства доставки лекарственных веществ. Реабилитация. Бронхиальная астма у лиц пожилого и старческого возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия, средства доставки лекарственных веществ. Реабилитация. Хроническая обструктивная легочная болезнь: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация. Бронхоэктатическая болезнь: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация. Паллиативная помощь. Рак легкого: эпидемиология, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс.		2

	Фармакотерапия. Паллиативная помощь		
Тема 2.4. Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы.** Строение и функции сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Обучение методике сестринского обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Расспрос пациента, общий осмотр. Исследование пульса, измерение частоты дыхания, частоты сердцебиения. Измерение АД на периферических артериях. Аускультация сердца. Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**2**	
	Практические занятия №4 Содержание **Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы.** Обучение методике сестринского обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Расспрос пациента, общий осмотр. Исследование пульса, измерение частоты дыхания, частоты сердцебиения. Измерение АД на периферических артериях. Аускультация сердца. Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды.	2	

Тема 2.5. Сестринская помощь при изменениях артериального давления.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринская помощь при изменениях артериального давления.** Вегетативно-сосудистая дистония: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Гипотензия: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Артериальная гипертензия: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Эссенциальная гипертензия, гипертензивная болезнь: факторы риска, основные симптомы, особенности течения у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Особенности сестринского процесса при уходе за пациентами разного возраста в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		2	
	Практические занятия №5 Содержание **Сестринская помощь при изменениях артериального давления.** Вегетативно-сосудистая дистония: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Гипотензия: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Артериальная гипертензия: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Эссенциальная гипертензия, гипертензивная болезнь: факторы риска, основные симптомы, особенности течения у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов.		2	
Тема 2.6. Сестринская помощь при врожденных пороках	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринская помощь при врожденных пороках сердца.** Врожденные пороки сердца: причины, факторы риска, механизм	2	

сердца.		нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, реабилитация, сестринский процесс. Приобретенные пороки сердца (хронические ревматические болезни сердца): причины, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, реабилитация, сестринский процесс.		
Тема 2.7. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.** Хроническая ишемическая болезнь сердца (стенокардия): причины, факторы риска, клиническая картина, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов. Ишемическая болезнь сердца (инфаркт миокарда): причины, факторы риска, клиническая картина, диагностика, осложнения, основные принципы и методы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		2	
	Практические занятия №6 Содержание **Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.** Ишемическая болезнь сердца (инфаркт миокарда). Ишемическая болезнь сердца (инфаркт миокарда): причины, факторы риска, клиническая картина, диагностика, осложнения, основные принципы и методы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.		2	
Тема 2.8. Сестринская помощь при атеросклерозе сосудов.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Атеросклеротическая болезнь:** причины, факторы риска, клиническая картина, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, профилактика, сестринский процесс. Фармакотерапия.	2	
Тема 2.9. Сестринская помощь при синдроме сердечной	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринская помощь при синдроме сердечной недостаточности.** Острая сердечная недостаточность: причины, основные симптомы	2	

недостаточности.		левожелудочковой и правожелудочковой сердечной недостаточности, диагностика, основные принципы лечения, фармакотерапия. Объем сестринских вмешательств при острой сердечной недостаточности.		
Тема 2.10. Методы обследования при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Методы обследования при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы**: Электрокардиография (ЭКГ), ФКГ, ЭХО, кардиоскопия, рентгенологические (в т.ч. ангиокардиография), функциональные (в т.ч. велоэргометрия). Дополнительные методы обследования: лабораторные (анализ крови общий, биохимический),	2	
Тема 2.11. Сестринская помощь при болезнях сосудов.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринская помощь при болезнях сосудов.** Причины, вызывающие недостаточность кровообращения нижних конечностей. Варианты недостаточности кровообращения. Методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Артериальные и венозные тромбозы: причины, клинические проявления, принципы диагностики, лечения, сестринская помощь. Профилактика постинъекционного венозного тромбоза, тромбозов вследствие ограничения двигательной активности (постельный режим) и приёма противозачаточных гормональных препаратов. Профилактика тромбоза глубоких вен как профессионального заболевания. Гематологические эффекты лекарственных средств. Омертвения: гангрена, язва, свищ (причины, классификация, клинические симптомы, диагностика, лечение).	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	

	Практические занятия №7 Содержание **Сестринская помощь при болезнях сосудов.** Причины, вызывающие недостаточность кровообращения нижних конечностей. Варианты недостаточности кровообращения. Методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Артериальные и венозные тромбозы: причины, клинические проявления, принципы диагностики, лечения, сестринская помощь. Профилактика постинъекционного венозного тромбоза, тромбозов вследствие ограничения двигательной активности (постельный режим) и приёма противозачаточных гормональных препаратов. Профилактика тромбоза глубоких вен как профессионального заболевания. Гематологические эффекты лекарственных средств. Омертвения: гангрена, язва, свищ (причины, классификация, клинические симптомы, диагностика, лечение).	2	
Тема 2.12. **Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов.**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1. **Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов.** Функции кроветворения и состав крови в разные возрастные периоды. Анемии, связанные с питанием (железодефицитная, витамин-В12-дефицитная, фолиеводефицитная) у детей, взрослых и пожилых пациентов: причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Фармакотерапия.	2	
Тема 2.13. **Сестринский процесс при нарушениях свёртываемости крови. свертываемости крови.**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1. **Сестринский процесс при нарушениях свёртываемости крови.** Нарушения свертываемости крови: пурпура и другие геморрагические состояния: причины, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс. Гемофилия: причины, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс. Организация неотложной помощи. Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов. Лейкозы у взрослых, лиц пожилого возраста: клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс, паллиативная помощь.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	2	
	Практические занятия №8	2	

	Содержание **Сестринский процесс при нарушениях свёртываемости крови.** Нарушения свертываемости крови: пурпура и другие геморрагические состояния: причины, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс. Гемофилия: причины, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс. Организация неотложной помощи. Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов. Лейкозы у взрослых, лиц пожилого возраста: клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс, паллиативная помощь.		
Тема 2.14. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения.	**Содержание учебного материала**		**6**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения.** Строение и функционирование пищеварительной системы в различные возрастные периоды. Диспепсии. Алиментарная диспепсия детей раннего возраста: причины возникновения, клинические проявления принципы лечения и профилактики, сестринский процесс. Функциональная диспепсия: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Хронический гастрит, гастродуоденит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Сестринская помощь при заболеваниях кишечника.	2	
	2.	**Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь**: причины возникновения, клинические проявления у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Халазия кардии: причины возникновения, клинические проявления у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Язвенная болезнь желудка: факторы риска, клинические проявления у детей, взрослых пациентов, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.	2	
	3.	**Хронический гепатит, цирроз печени.** Хронический гепатит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Цирроз печени: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и	2	

		профилактики. Паллиативная помощь. Дискинезия кишечника: причины возникновения, клинические проявления у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		4	
	Практическое занятие №9 Содержание **Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения.** Строение и функционирование пищеварительной системы в различные возрастные периоды. Диспепсии. Алиментарная диспепсия детей раннего возраста: причины возникновения, клинические проявления принципы лечения и профилактики, сестринский процесс. Функциональная диспепсия: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Хронический гастрит, гастродуоденит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Сестринская помощь при заболеваниях кишечника. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: причины возникновения, клинические проявления у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Халазия кардии: причины возникновения, клинические проявления у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.		2	
	Практическое занятие №10 Содержание **Хронический гепатит, цирроз печени.** Хронический гепатит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Цирроз печени: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Паллиативная помощь. Дискинезия кишечника: причины возникновения, клинические проявления у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.		2	

Тема 2.15. Сестринская помощь при патологии мочевыделительной системы.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Сестринская помощь при нарушениях функций мочевыделительной системы.** Особенности строения и функционирования мочевыделительной системы в различные возрастные периоды. Проведение первичной сестринской оценки, выполнение манипуляций по обследованию и оказанию помощи пациентам различного возраста: при мочевом синдроме (гематурии, лейкоцитурии, протеинурии), синдроме нарушенного диуреза (дизурии, олиго- и анурии, поллакиурии), отечном, болевом и гипертензивном синдромах). Сестринская помощь и сестринский процесс при нарушениях функций мочевой системы. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении мочевыделительной системы. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Факторы риска развития заболеваний органов мочевыделения. Пиелонефрит у пациентов разного возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Гломерулонефрит у пациентов разного возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Хроническая почечная недостаточность у пациентов различного возраста.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практическое занятие №11 Содержание **Сестринская помощь при нарушениях функций мочевыделительной системы.** Особенности строения и функционирования мочевыделительной системы в различные возрастные периоды. Проведение первичной сетринской оценки, выполнение манипуляций по обследованию и оказанию помощи пациентам различного возраста: при мочевом синдроме (гематурии, лейкоцитурии, протеинурии), синдроме нарушенного диуреза (дизурии, олиго- и анурии, поллакиурии), отечном, болевом и гипертензивном синдромах). Сестринская помощь и сестринский процесс при нарушениях функций мочевой системы. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при	2	

	лечении мочевыделительной системы.		
	Практическое занятие №12 Содержание **Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы.** Факторы риска развития заболеваний органов мочевыделения. Пиелонефрит у пациентов разного возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Гломерулонефрит у пациентов разного возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Хроническая почечная недостаточность у пациентов различного возраста.	2	
Тема 2.16. Сестринская помощь при нарушениях питания.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Сестринская помощь при нарушениях питания.** Сестринская помощь и сестринский процесс при дистрофиях (гипотрофии, паратрофии) у детей и взрослых пациентов. Ожирение: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, лечение и профилактика.	2	
Тема 2.17. Сестринская помощь при сахарном диабете.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Сестринская помощь при сахарном диабете.** Сахарный диабет 1 и 2 типа у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста: причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, лечение и профилактика	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	4	
	Практическое занятие №13 Содержание **Сестринская помощь при сахарном диабете 1 типа** у пациентов разного возраста. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Осложнения сахарного диабета. Клинические проявления. Профилактика. Сестринская помощь при неотложных состояниях. Обучение пациента и семьи самоуходу и уходу. Роль медсестры в работе с пациентами и семьей в школах пациентов.	2	

	Школа здоровья для пациентов с сахарным диабетом 1 типа.		
	Практическое занятие №14 Содержание **Сестринский процесс при сахарном диабете 2 типа у людей разного возраста.** Особенности оказания сестринской помощи в стационарных условиях. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия).	2	
Тема 2.18. Сестринская помощь при йоддефицитных заболеваниях.	**Содержание учебного материала**	2	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Сестринская помощь при йоддефицитных заболеваниях.** Заболевания щитовидной железы у детей и взрослых. Врожденный гипотиреоз: причины и факторы риска, клинические проявления, сестринский процесс, лечение профилактика. Йоддефицитные заболевания: причины и факторы риска, клинические проявления, профилактика, сестринский процесс, принципы диагностики, лечения и реабилитации. Школа здоровья для пациентов.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	2	
	Практическое занятие №15 Содержание **Сестринская помощь при йоддефицитных заболеваниях.** Клинические симптомы болезней щитовидной железы. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Особенности оказания сестринской помощи. Обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Школа здоровья		
Тема 2.19. Особенности течения заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.** Преимущества и уязвимость старости. Критические периоды жизни пожилого человека. Факторы риска развития заболеваний у гериатрических пациентов. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Особенности течения заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Полиморбидность.	2	
Тема 2.20. Особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Особенности сестринского процесса при работе с лицами пожилого и**	2	

сестринского процесса при работе с лицами пожилого и старческого возраста. Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте.		**старческого возраста.** Проведение первичной сестринской оценки. Особенности общения и сбора информации о пациенте. Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Планирование и осуществление сестринского процесса. Принципы ухода за пациентами с психически расстройствами. Основные синдромы геронтологической психиатрии. Клинические проявления болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика. Ментальные расстройства. Взаимодействие со службой социальной защиты.		
Раздел 3 Сестринская помощь в хирургии			**154** **124/44/80**	
Тема 3.1. Асептика и антисептика.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1.	**Асептика и антисептика.** Источники и пути передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Факторы, способствующие распространению ВБИ в лечебно-профилактическом учреждении. Методы профилактики экзогенной и эндогенной ВБИ. Асептика, антисептика: определение понятий. Виды и методы антисептики. Отходы хирургического отделения, правила сбора и утилизации отходов.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практическое занятие №1,2 Содержание **Асептика и антисептика.** Профилактика заболеваний, связанных с оказанием медицинской помощи в хирургических отделениях. Отработка манипуляций: изготовление перевязочного материала (салфеток, марлевых шариков, марлевых турунд). Подготовка хирургического белья, перевязочного материала, инструментов к стерилизации. Виды укладок. Виды и методы антисептики. Отработка манипуляций: обработка рук перед операцией. Облачение в стерильную одежду перед операцией. Помощь хирургу перед операцией. Подготовка стерильного инструментального столика в перевязочной.		4	
Тема 3.2. Обезболивание. Наркоз.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1.	**Обезболивание.** Физиология боли. Виды обезболивания. Местная анестезия: виды и методы. Местные анестетики. Подготовка пациента к местной анестезии. Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений. Новокаиновые блокады. Наркоз: виды и методы. Лекарственные средства для наркоза. готовка пациента к наркозу.	2	

	Осложнения наркоза, профилактика осложнений. Премедикация: цели, препараты для премедикации.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**2**	
	Практическое занятие №3 Содержание **Обезболивание.** Подготовка пациента к местной анестезии, к наркозу. Оснащение, необходимое для проведения местной анестезии и наркоза. Анестезиологическая карта пациента, ее оформление. Уход за пациентом после обезболивания. Наркоз: виды и методы. Лекарственные средства для наркоза. готовка пациента к наркозу. Осложнения наркоза, профилактика осложнений. Премедикация: цели, препараты для премедикации.	2	
Тема 3.3. Хирургическая операция.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Хирургическая операция.** Предоперационный период: цели и задачи Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Психологическая подготовка пациента к операции (терапевтическая игра). Специальная подготовка пациента в зависимости от локализации хирургического вмешательства. Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях. Особенности трансфузионной терапии.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**8**	
	Практическое занятие №4,5 Содержание **Хирургическая операция.** Хирургический инструментарий. Обучающиеся изучают хирургические инструменты, собирают наборы инструментов: общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран, трахеостомии, аппендэктомии, ампутации конечности, трепанации черепа, наложения и снятия швов, пункции плевральной и брюшной полостей, люмбальной пункции, скелетного вытяжения, венесекции. Техника безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу. Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола	4	

	Практическое занятие №6,7 Содержание **Подготовка пациента к операции.** Осуществление сестринского процесса в хирургическом отделении ЛПУ: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за послеоперационным пациентом. Уход за пациентами хирургического отделения стационара, участие в подготовке пациентов к операции, в перевязках, гигиенических процедурах, выполнение назначений врача. Обучение пациента и его родственников самоуходу и уходу в послеоперационном периоде. Проведение реабилитационных процедур в послеоперационном периоде.	4	
Тема 3.4. Повреждения и травмы.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Повреждения и травмы.** Травмы, классификация травм. Методы обследования травматологических пациентов. Закрытая механическая травма: ушиб, растяжение, разрыв. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Вывихи суставов, классификация вывихов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Переломы костей конечностей, классификация переломов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Травмы грудной клетки и черепно-мозговые травмы. Закрытые травмы грудной клетки, переломы позвоночника, переломы костей таза. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, переломы костей черепа. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.	2	
	2. **Термическая травма.** Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Отморожение. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Сестринский процесс в отделениях травматологии, ожоговом отделении. Реабилитация пациентов после травмы. Особенности трансфузионной терапии и фармакотерапии.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**2**	
	Практическое занятие №8 Содержание **Транспортная иммобилизация.** Отработка манипуляций: наложение повязок	2	

	на различные части тела. Транспортная иммобилизация (наложение шин) при переломах верхней и нижней конечностей. Уход за пациентами с различными травмами. Помощь врачу при наложении скелетного вытяжения, гипсовых повязок. Участие в перевязках ожоговых ран. Выполнение назначений врача.		
Тема 3.5. Кровотечение и гемостаз.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Физиология и патология кровопотери.** Кровотечение, классификация кровотечений. Клинические симптомы кровотечений. Изменения в организме при кровопотере. Объём циркулирующей крови, методы определения ОЦК. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при кровотечениях различной локализации. Временная и окончательная остановка кровотечения. Уход за больными с нарушениями гемостаза.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практическое занятие №9,10 Содержание **Кровотечение и гемостаз.** Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада раны, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута. Отработка манипуляций Методы окончательного гемостаза. Помощь врачу во время проведения окончательного гемостаза. Уход за пациентом с кровопотерей.	4	
Тема 3.6. Хирургическая инфекция.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Хирургическая инфекция.** Причины развития хирургической инфекции. Клинические симптомы гнойно-воспалительных заболеваний. Принципы общего и местного лечения гнойно-воспалительных заболеваний. Особенности фармакотерапии. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практическое занятие №11,12 Содержание **Хирургическая инфекция.** Виды хирургической инфекции. Проведение мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Сестринский процесс в отделении гнойной хирургии: проведение первичной оценки состояния	4	

	пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Работа в перевязочной отделения гнойной хирургии. Составление планов бесед с пациентами.		
Тема 3.7. Гнойно-воспалительные заболевания.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Гнойно-воспалительные заболевания.** Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов: мастит. Гнойно-воспалительные заболевания сосудистой и лимфатической системы: тромбофлебит, лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практическое занятие №13,14 Содержание **Хирургическая инфекция. Уход за пациентами отделения гнойной хирургии.** Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Выполнение назначений врача.	4	
Тема 3.8. Остеомиелит и сепсис.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Остеомиелит и сепсис.** Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани – остеомиелит. Сепсис. Анаэробная ХИ – газовая гангрена, столбняк. Клинические симптомы заболеваний, лечение. Сестринский процесс в в отделении гнойной хирургии. Реабилитация пациентов.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практическое занятие №15,16 Содержание Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани – остеомиелит. Сепсис. Анаэробная ХИ – газовая гангрена, столбняк. Клинические симптомы заболеваний, лечение. Сестринский процесс в отделении гнойной хирургии. Реабилитация пациентов.	4	
Тема 3.9. Сестринская помощь при открытых повреждениях.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Сестринская помощь при открытых повреждениях.** Классификация ран. Фазы раневого процесса. Клинические симптомы ран. Первичная хирургическая обработка ран. Виды заживления ран. Уход за ранами. Профилактика столбняка и бешенства.	2	

	Практическая подготовка **Практические занятия**	**2**	
	Практическое занятие №17,18 Содержание **Сестринская помощь при открытых повреждениях.** Инструментальная перевязка чистой и гнойной раны. Снятие кожных швов. Отработка манипуляций. Уход за ранами. Отработка манипуляций: перевязка чистой и гнойной раны. Перевязки. Участие в проведении первичной хирургической обработки раны. Проведение мероприятий по профилактике столбняка. Проведение мероприятий по профилактике бешенства при укушенных ранах.	2	
Тема 3.10. **Сестринская помощь при ранениях.**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1. **Повреждения и травмы. Десмургия.** Виды повязок, их функции, правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки. Наложение повязок на различные участки тела. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при ранениях. Местное и общее лечение ран. Осложнения ран, профилактика осложнений. Сестринская помощь при ранениях.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практическое занятие №19,20 Содержание **Повреждения и травмы. Десмургия.** Виды повязок, их функции, правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки. Наложение повязок на различные участки тела. Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность. Иммобилизация, виды иммобилизации, средства для осуществления иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей. Отработка манипуляций.	4	
Тема 3.11. **Сестринский процесс при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1. **Сестринский процесс при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.** Проблемы, возникающие у пациентов. Создание безопасной среды. Обустройство постели. Обучение приданию положения, облегчающего боль. Особенности осуществления личной гигиены. Пороки осанки: сколиоз, причины, клинические признаки, методы лечения, профилактики и реабилитации. Остеохондроз. Остеохондроз: причины	2	

		возникновения, клинические проявления, особенности течения в зрелом, пожилом и старческом возрасте, возможные осложнения, методы диагностики, принципы и методы лечения, сестринский процесс, реабилитация пациентов.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практическое занятие №21,22 Содержание **Особенности сестринского процесса при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у** пациентов различного возраста. Проблемы, возникающие у пациентов. Создание безопасной среды. Обустройство постели. Обучение приданию положения, облегчающего боль. Особенности осуществления личной гигиены. Пороки осанки: сколиоз, причины, клинические признаки, методы лечения, профилактики и реабилитации. Остеохондроз. Остеохондроз: причины возникновения, клинические проявления, особенности течения в зрелом, пожилом и старческом возрасте, возможные осложнения, методы диагностики, принципы и методы лечения, сестринский процесс, реабилитация пациентов.		4	
Тема 3.12. **Ревматоидный артрит.**	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1.	**Ревматоидный артрит.** Строение и функции опорно-двигательного аппарата в различные возрастные периоды. Ювенильный ревматоидный артрит: причины возникновения, клинические проявления, особенности течения у детей и подростков, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс, реабилитация пациентов Ревматоидный артрит: причины возникновения, клинические проявления, особенности течения в зрелом, пожилом и старческом возрасте, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс, реабилитация пациентов.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практическое занятие №23,24 Содержание **Сестринский процесс при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у взрослых пациентов**. Ревматоидный артрит. Проблемы, возникающие у пациентов. Создание безопасной среды. Обустройство постели. Обучение		4	

	приданию положения, облегчающего боль. Особенности осуществления личной гигиены. Особенности оказания сестринской помощи при заболеваниях опорно-двигательного аппарата в стационарных и амбулаторных условиях		
Тема 3.13. Остеоартроз (остеоартрит).	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Остеоартроз (остеоартрит):** причины возникновения, клинические проявления, особенности течения в зрелом, пожилом и старческом возрасте, возможные осложнения, методы диагностики, принципы и методы лечения, сестринский процесс, сестринская помощь при хирургических методах лечения, реабилитация пациентов.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практическое занятие №25,26 Содержание **Сестринский уход при остеоартрозе.** Остеоартроз (остеоартрит), остеохондроз: причины возникновения, клинические проявления, особенности течения в зрелом, пожилом и старческом возрасте, возможные осложнения, методы диагностики, принципы и методы лечения, сестринский процесс, сестринская помощь при хирургических методах лечения реабилитация пациентов. Создание безопасной среды. Обустройство постели. Обучение приданию положения, облегчающего боль. Особенности осуществления личной гигиены.	4	
Тема 3.14. Врожденный вывих бедра. Переломы шейки бедра и костей таза. Остеопороз.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Врожденный вывих бедра: причины, клинические признаки, методы лечения, особенности ухода, реабилитация.** Перелом шейки бедра: причины, виды, клинические проявления, первая помощь, особенности иммобилизации, методы лечения. Падения пожилых. Перелом костей таза: причины, клинические проявления, первая помощь, особенности иммобилизации, методы лечения. Остеопороз: причины, клинические проявления, возможные осложнения, лечение, особенности ухода, реабилитация и профилактика.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практическое занятие №27,28 Содержание **Сестринский процесс при врожденном вывихе бедра, переломе шейки бедра, переломах костей таза, остеопорозе.** Создание безопасной среды.	4	

	Обустройство постели. Особенности осуществления личной гигиены. Участие сестры в подготовке и проведении дополнительных методов исследований.		
Тема 3.15. Опухоли опорно-двигательного аппарата. Фармакотерапия заболеваний опорно-двигательного аппарата.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Опухоли опорно-двигательного аппарата*:* клинические признаки («онкологическая настороженность»), подготовка к инструментальным методам исследования, принципы лечения.** Дополнительные исследования при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Участие сестры в подготовке и проведении дополнительных методов исследований. Реабилитация. Фармакотерапия заболеваний опорно-двигательного аппарата. Особенности оказания сестринской помощи при заболеваниях опорно-двигательного аппарата в стационарных и амбулаторных условиях.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практическое занятие №29,30 Содержание **Сестринский уход при новообразованиях опорно-двигательного аппарата.** Создание безопасной среды. Обустройство постели. Особенности осуществления личной гигиены. Дополнительные исследования при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Участие сестры в подготовке и проведении дополнительных методов исследований. Реабилитация.	4	

Тема 3.16. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях органов пищеварения.	**Содержание учебного материала**		**8**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Язвенная болезнь желудка**: факторы риска, клинические проявления у детей, взрослых пациентов, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Осложнения язвенной болезни: перфорация язвы. Клинические симптомы, лечение, сестринский процесс в послеоперационном периоде. Дискинезия желчевыводящих путей: причины возникновения, клинические проявления у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых пациентов; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Хронический холецистит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Желчекаменная болезнь (холелитиаз): причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.	2	
	2.	**Хронический панкреатит.** Хронический панкреатит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Онкологические заболевания органов пищеварения. Первичный целлюлярный рак печени: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Паллиативная помощь Рак поджелудочной железы: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения. Паллиативная помощь	2	
	3.	**Аппендицит.** Сестринская помощь и сестринский процесс при аппендиците у детей, пациентов, лиц пожилого и старческого возраста. Подготовка пациента к операции. Особенности сестринского ухода в послеоперационном периоде. Своевременное выявление осложнений, сестринская помощь при осложнениях (сестринская тактика). Профилактика осложнений. Грыжи. Паховая грыжа. Паховая грыжа: причины возникновения, клинические проявления, признаки ущемления грыжи, тактика ведения пациентов разного возраста на доклиническом этапе, лечение, сестринский процесс в периоперативном периоде. Сестринская помощь и сестринский процесс при грыжах у детей, пациентов, лиц пожилого и старческого возраста. Подготовка пациента к	2	

		операции. Особенности сестринского ухода в послеоперационном периоде. Своевременное выявление осложнений, сестринская помощь при осложнениях (сестринская тактика). Профилактика осложнений.		
	4.	**Кишечная непроходимость.** Кишечная непроходимость: определение, классификация, причины возникновения, клинические проявления (классическая триада симптомов), тактика ведения пациентов разного возраста на доклиническом этапе, лечение, профилактика, сестринский процесс в предоперационном периоде. Синдром раздраженного кишечника. Причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Дисбактериоз. Причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Целиакия: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Онкологические заболевания органов пищеварения. Первичный целлюлярный рак печени: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Паллиативная помощь Рак поджелудочной железы: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения. Паллиативная помощь.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**12**	
	Практическое занятие №31,32 Содержание **Сестринская помощь и сестринский процесс при хирургических заболеваниях органов пищеварения.** Дискинезия желчевыводящих путей: причины возникновения, клинические проявления у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых пациентов; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Хронический холецистит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Желчекаменная болезнь (холелитиаз): причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.		4	
	Практическое занятие №33,34 Содержание **Сестринская помощь и сестринский процесс при аппендиците у детей,**		4	

	пациентов, лиц пожилого и старческого возраста. Аппендицит. Подготовка пациента к операции. Особенности сестринского ухода в послеоперационном периоде. Своевременное выявление осложнений, сестринская помощь при осложнениях (сестринская тактика). Профилактика осложнений. Грыжи. Паховая грыжа. Паховая грыжа: причины возникновения, клинические проявления, признаки ущемления грыжи, тактика ведения пациентов разного возраста на доклиническом этапе, лечение, сестринский процесс в предоперационном периоде. Сестринская помощь и сестринский процесс при грыжах у детей, пациентов, лиц пожилого и старческого возраста. Подготовка пациента к операции. Особенности сестринского ухода в послеоперационном периоде. Своевременное выявление осложнений, сестринская помощь при осложнениях (сестринская тактика). Профилактика осложнений.		
	Практическое занятие №35,36 Содержание **Сестринская помощь и сестринский процесс при непроходимости кишечника у детей, взрослых пациентов, лиц пожилого и старческого возраста**. Непроходимость (инвагинация) кишечника. Подготовка пациента к операции. Особенности ухода в послеоперационном периоде. Своевременное выявление осложнений, сестринская помощь при осложнениях (сестринская тактика). Профилактика осложнений.	4	
Тема 3.17. Заболевания заднего прохода.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Трещина заднего прохода.** Трещина заднего прохода: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Геморрой. Геморрой: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Парапроктит. Острый и хронический парапроктит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Выпадение прямой кишки: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практическое занятие №37,38 Содержание **Трещина заднего прохода.** Трещина заднего прохода: причины возникновения,	4	

	клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Геморрой. Геморрой: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Парапроктит. Острый и хронический парапроктит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Выпадение прямой кишки: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.		
Тема 3.18. Сестринская помощь при патологии мочевыделительной системы.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	**Мочекаменная болезнь у пациентов разного возраста**. Сестринская помощь и сестринский процесс при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский процесс при мочекаменной болезни. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Школа здоровья. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский процесс в предоперационном периоде при травмах и заболеваниях почек, мочевого пузыря, уретры. Сестринская деятельность и сестринский процесс. Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Обучение пациента и семьи самоуходу и уходу. Роль сестры в работе с пациентами и семьей в школах пациентов. Этические аспекты работы с пациентами различного возраста. Паллиативная сестринская помощь.	2
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**
	Практическое занятие №39,40 Содержание **Мочекаменная болезнь у пациентов разного возраста**. Сестринская помощь и сестринский процесс при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский процесс при мочекаменной болезни. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский процесс в периоперативном периоде при травмах и заболеваниях почек, мочевого пузыря, уретры. Сестринская деятельность и сестринский процесс. Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Обучение пациента и семьи		4

	самоуходу и уходу. Роль сестры в работе с пациентами и семьей в школах пациентов. Этические аспекты работы с пациентами различного возраста. Паллиативная сестринская помощь.		
Раздел 4. Сестринская помощь в акушерстве. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.		**52 22/12/10**	
Тема 4.1. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у женщин.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у женщин.** Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Патология полового созревания. Аномалии развития половых органов. Опущение и выпадение матки и стенок влагалища. Основные синдромы и симптомы, принципы диагностики и лечения: воспалительные заболевания половых органов, доброкачественные и злокачественные заболевания гениталий, апоплексия яичника, бесплодие, кровотечения, не связанные с беременностью. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины. Диспансеризация женского населения.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**2**	
	Практическое занятие №1 Содержание **Сестринский процесс при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин в различные возрастные периоды**. Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Патология полового созревания. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины.	2	

Тема 4.2. Сестринская помощь в акушерстве.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринская помощь в акушерстве.** Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практическое занятие №2 Содержание **Сестринская помощь в акушерстве.** Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде.		2	
Тема 4.3. Сестринский процесс при уходе за беременной с экстрагенитальной патологией и гестозом.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринский процесс при уходе за беременной с экстрагенитальной патологией и гестозом.** Патология беременности. Гестоз. Причины. Клинические проявления. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом. Профилактика.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практическое занятие №3 Содержание **Сестринский процесс при уходе за беременной с экстрагенитальной патологией и гестозом.** Патология беременности. Гестоз. Причины. Клинические проявления. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом. Профилактика.		2	
Тема 4.4. Сестринская помощь при родах вне медицинской организации.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринская помощь при родах вне медицинской организации.** Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде.	2	

Тема 4.5. Патология родов и послеродового периода.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Патология родов и послеродового периода.** Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практическое занятие №4 Содержание **Сестринский процесс при патологии родов и в послеродовом периоде.** Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве.		2	
Тема 4.6. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Патологии репродуктивной системы у мужчин в различные возрастные периоды**. Особенности строения и функционирования репродуктивной системы у мужчин в различные возрастные периоды. Патология у мужчин. Аномалии развития. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: эректильная дисфункция, боли в области малого таза, расстройства мочеиспускания.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практическое занятие №5 Содержание **Сестринский процесс при патологии репродуктивной системы у мужчин в различные возрастные периоды**. Особенности строения и функционирования репродуктивной системы у мужчин в различные возрастные периоды. Патология у мужчин. Аномалии развития. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: эректильная дисфункция, боли в области малого малого таза, расстройства мочеиспускания.		2	
Раздел 5. Сестринская помощь в отоларингологии.			**44** **18/8/10**	
Тема 5.1. Сестринская помощь при ринитах,	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Острый ринит.** Острый ринит, ринофарингит: причины возникновения,	2	

фарингитах и синуситах.		клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей первого года жизни, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Острый фарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Синусит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практическое занятие №1 Содержание **Сестринский процесс при заболеваниях уха, горла, носа у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста.** Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Острый ринит, ринофарингит у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста.		2	
	Практическое занятие №2 Содержание **Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях.** Отработка алгоритмов манипуляций: туалет носа, закапывание сосудосуживающих капель в нос, закапывание масляных капель в нос, туалет наружного слухового прохода, закапывание капель в наружный слуховой проход, взятие мазка из носа, зева и носоглотки на BL.		**2**	
	Содержание учебного материала		**2**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1.	**Ангина:** причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента (бактериологическое исследование мазка из зева, клинический анализ крови, общий анализ мочи, консультация кардиоревматолога), сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практическое занятие №3 Содержание: **Ангины у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста.** Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических		2	

	условиях. Взятие мазка зева и носоглотки на BL. нгина: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента (бактериологическое исследование мазка из зева, клинический анализ крови, общий анализ мочи, консультация кардиоревматолога), сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.		
Тема 5.2. Сестринская помощь при стенозирующем ларинготрахеите.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Стенозирующий ларинготрахеит:** причины возникновения, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей раннего возраста, принципы организации и способы оказания сестринской помощи.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**2**	
	Практическое занятие №4 **Сестринская помощь при стенозирующем ларинготрахеите.** Стенозирующий ларинготрахеит, синуситы у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, реабилитации.	2	
Тема 5.3. Сестринская помощь при отитах.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Отит:** причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**2**	
	Практическое занятие №4 Содержание: **Сестринская помощь при отитах. Отит:** причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.	2	
Раздел 6. Сестринская помощь в офтальмологии.		**41** **16/12/4**	
Тема 6.1. Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Анатомия и физиология органа зрения.** Методы обследования органа зрения. Факторы риска заболеваний защитного и вспомогательного аппарата глаза. Заболевания век, слезных органов, конъюнктивы: клинические проявления, фармакотерапия, сестринский процесс при заболеваниях глаз.	2	

	Практическая подготовка **Практические занятия**	2	
	Практическое занятие №1 Содержание: **Сестринский уход за пациентом при патологии органа зрения.** Выворот верхнего века с осмотром конъюнктивы и удаление свободнолежащих инородных тел. Отработка манипуляций: туалет конъюнктивальной полости, закладывание глазной мази за нижнее веко при помощи стеклянной палочки, закладывание глазной мази за нижнее веко при помощи тюбика, закапывание глазных капель, промывание конъюнктивальной полости антисептическим раствором, массаж век, наложение монокулярной повязки на глаз, наложение бинокулярной повязки на глаза.	2	
Тема 6.2. Сестринская помощь при близорукости и дальнозоркости.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1. **Миопия, дальнозоркость, астигматизм, косоглазие.** Этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика. Сестринский уход.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**2**	
	Практическое занятие №2 Содержание **Сестринский уход за пациентом при патологии органа зрения:** миопия, дальнозоркость, астигматизм, косоглазие. Отработка алгоритма измерения остроты зрения, подбор очков. Выписывание рецептов на очки.	2	
Тема 6.3. Сестринская помощь при глаукоме.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1. **Сестринская помощь при глаукоме.** Глаукома: факторы риска развития, клинические проявления, профилактика, лечение, сестринский процесс. Острый приступ глаукомы. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Взаимодействие со специалистами. Консультирование пациента по выполнению предписаний врача, диете, двигательному режиму, особенностям фармакотерапии	2	
Тема 6.4. Сестринская помощь при катаракте.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1. **Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.** Заболевания хрусталика. Катаракта. Факторы риска, профилактика развития катаракты. Клинические проявления катаракты,	2	

		фармакотерапия, консультирование пациента по выполнению назначений врача. Сестринская помощь пациенту в послеоперационном периоде.		
Тема 6.5. Сестринская помощь пациенту при повреждениях, ранениях, ожогах, попадании инородных тел в глаз.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринская помощь пациенту при повреждениях, ранениях, ожогах, попадании инородных тел в глаз.** Повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата. Ранения век, инородные тела конъюнктивы, ожоги органа зрения. Клинические проявления, неотложная помощь, организация госпитализации.	2	
Тема 6.6. Сестринская помощь пациентам с ограниченными возможностями по зрению.	**Содержание учебного материала**		2	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринская помощь пациентам с ограниченными возможностями по зрению**. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии органа зрения, при работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению. Профилактика нарушений зрения. Консультирование пациента и его семьи по вопросам гигиены органа зрения.	2	
Раздел 7. Сестринская помощь в неврологии, наркологии.			**63 38/18/20**	
Тема 7.1. Сестринская помощь при патологии нервной системы.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринская помощь при патологии нервной системы.** Особенности сестринского процесса при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого). Сестринская помощь при патологии нервной системы у детей. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации детских церебральных параличей, наследственных и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваний.	2	
	Практическая подготовка Практические занятия		**4**	
	Практическое занятие №1 Содержание **Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии нервной системы.** Основные принципы сестринской помощи неврологическим пациентам и семье по организации ухода. Психологическая поддержка семьи, сестринская деятельность и сестринский процесс при неврологических заболеваниях у		2	

	пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого).		
	Практическое занятие №2 Содержание **Сестринский процесс при патологии нервной системы у детей.** Основные принципы сестринской помощи неврологическим пациентам и семье по организации ухода. Психологическая поддержка семьи, сестринская деятельность и сестринский процесс.	2	
Тема 7.2. Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1. **Дорсопатии и грыжи межпозвонковых дисков.** Дорсопатии, факторы риска развития дорсопатий. Клинические проявления дорсопатии поясничного, грудного шейного отдела позвоночника. Грыжи межпозвонковых дисков, клинические проявления. Сестринский процесс при дорсопатиях, фармакотерапия. Помощь при болевом синдроме.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практическое занятие №3 Содержание **Уход в условиях стационара за пациентами с двигательными нарушениями, за пациентами с нарушениями речи**. Консультирование семьи по организации общегигиенических мероприятий и кормления пациентов с нарушением двигательных функций. Профилактика контрактур, пролежней, пневмоний. Контроль функций тазовых органов. Обучение профилактике развития пролежней. Обучение самоуходу и уходу при неврологических заболеваниях у детей.	2	
	Практическое занятие №4 Содержание **Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями.** Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении. Помощь семье в устройстве эргономического положения тела пациента. Консультирование семьи по уходу за пациентом и профилактике повторных заболеваний. Сестринский процесс при работе с неврологическими пациентами зрелого и пожилого возраста в домашних условиях.	2	
Тема 7.3. Сестринская помощь при травмах	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1. **Травмы центральной нервной системы.** Сотрясения и ушибы головного	2	

центральной нервной системы.		мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практическое занятие №5 Содержание **Сестринская помощь при травмах центральной нервной системы.** Травмы центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации.		2	
Тема 7.4. Сестринская помощь при нарушения мозгового кровообращения.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринская помощь при нарушении мозгового кровообращения.** Факторы риска развития нарушения мозгового кровообращения. Клинические проявления нарушений мозгового кровообращения. Инсульт, клинические проявления, доврачебная помощь. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями.	**2**	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практическое занятие №6 Содержание **Сестринский процесс при нарушениях мозгового кровообращения**. Особенности фармакотерапии. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с нарушением мозгового кровообращения. Этические аспекты помощи пациентам с нарушениями мозгового кровообращения. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним		2	
	Практическое занятие №7 Содержание **Обучение семьи особенностям ухода за пациентами с неврологическими заболеваниями** (при двигательных и речевых нарушениях) в домашних		2	

	условиях. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями. Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями. Обучение семьи уходу за пациентами, самоуходу в домашних условиях. Обучение семьи способам невербального общения с пациентами с речевыми нарушениями. Консультирование семьи по вопросам реабилитации неврологических пациентов. Психологическая поддержка пациентов и семьи. Консультирование семьи по созданию безопасной среды и методам простейшей реабилитации			
Тема 7.5. Сестринская помощь при заболеваниях периферической нервной системы.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Заболевания периферической нервной системы**. Факторы риска развития заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Плекситы. Клинические проявления, особенности сестринского процесса, фармакотерапия, реабилитация. Консультирование семьи по вопросам организации ухода за пациентом с заболеваниями периферической нервной системы.	2	
Тема 7.6. Сестринская помощь в психиатрии.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринская помощь в психиатрии.** Проблемы психических заболеваний в современном обществе. Этические и правовые аспекты оказания помощи пациентам с психическими нарушениями и заболеваниями. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Принципы оказания сестринской помощи при нарушении психического здоровья. Сестринский процесс при психических заболеваниях и нарушениях. Особенности общения с душевнобольными и членами их семей. Основные принципы медикаментозного лечения, оценка его эффективности.	2	
Тема 7.7. Сестринская помощь при психических нарушения при инфекционных и соматических	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях.** Неврозы и реактивные психозы. Маниакально-депрессивный психоз. Психические болезни старческого возраста. Эпилепсия. Эпилептические припадки. Неотложная помощь при эпилептических	2	

заболеваниях. Неврозы и реактивные психозы.		припадках. Психологическая поддержка пациента с психическими нарушениями. Предотвращение суицидных попыток и опасных действий. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении пациентов с психическими заболеваниями. Психологическая поддержка семей и лиц, ухаживающих за пациентом с психическими нарушениями и	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практическое занятие №8 Содержание **Обучение членов семьи уходу за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями в домашних условиях.** Психологическая поддержка семье, имеющей душевнобольного члена. Роль сестры в реабилитации, взаимодействие с психиатрической службой. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении душевнобольных.		2	
	Практическое занятие №9 Содержание **Роль сестры в социальной и психологической реабилитации пациента**. Действия при агрессивном поведении душевнобольных, обучение членов семьи. Сестринская деятельность по формированию потребностей в здоровом образе жизни: планирование и проведение бесед с людьми разного возраста.		2	
Тема 7.8. Сестринская помощь в наркологии.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.** Алкоголизм. Клинические проявления отравлений этиловым спиртом и суррогатами алкоголя. Неотложная помощь. Алкогольные психозы, клинические проявления, установление связи с психиатрической службой.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практическое занятие №10 Содержание **Роль сестры в социальной и психологической реабилитации пациента**. Действия при агрессивном поведении душевнобольных, обучение членов семьи. Сестринская деятельность по формированию потребностей в здоровом образе жизни: сознательном отказе от алкоголизма, планирование и проведение бесед с		2	

	людьми разного возраста. Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма, наркомании. Выявление неотложных состояний, связанных с употреблением наркотических веществ и алкоголя, оказание доврачебной неотложной помощи.			
Тема 7.9. Наркомания и токсикомания. Интернет и гаджетозависимость.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Наркомания, взаимодействие с наркологической службой.** Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей. Токсикомания. Организация лечения у специалиста. Деятельность сестры по профилактике наркомании и токсикомании. Интернет и гаджетозависимость. Деятельность сестры по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикоманий, Интернет-зависимости, гаджетозависимости и игровой зависимости: планирование и проведение бесед с людьми разного возраста. Медико-социальные проблемы семьи лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией. Деятельность сестры по профилактике Интернет-зависимости, гаджетозависимости и игровой зависимости: планирование и проведение бесед с людьми разного возраста.	2	
Раздел 8. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с фтизиатрией.			**113 88/48/40**	
Тема 8.1. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.** Инфекционные болезни, общие сведения и понятия. Особенности течения инфекционного процесса. Иммунная система человека, иммунитет и его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты человека. Закономерности формирования иммунитета при инфекционных болезнях Эпидемический процесс. Механизмы и пути передачи инфекции. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на разрыв путей передачи возбудителя. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения к возбудителям. Работа в очаге инфекции.	2	
	2.	**Сестринская деятельность по профилактике инфекционных болезней и мероприятия по борьбе с ними.** Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Выполнение манипуляций: проведение дезинфекции и дезинсекции.	2	

		Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях: лабораторные исследования, бактериологическая/вирусологическая диагностика, серологическая диагностика. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний. Биологические препараты и правила их применения. Роль медсестры при диагностике, лечении и профилактике инфекционных заболеваний.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практическое занятие №1 Содержание **Сестринский процесс при инфекционном и эпидемическом процессах.** Сестринская деятельность по профилактике инфекционных заболеваний. Организация и проведение профилактических прививок. Выполнение манипуляций: заполнение экстренного извещения (форма 058У). Выполнение манипуляций: проведение очаговой заключительной дезинфекции. Работа в очаге инфекции. Сестринская деятельность по профилактике инфекционных болезней и мероприятия по борьбе с ними. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Выполнение манипуляций: проведение дезинфекции и дезинсекции. Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях: лабораторные исследования, бактериологическая/вирусологическая диагностика, серологическая диагностика. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний. Биологические препараты и правила их применения. Роль медсестры при диагностике, лечении и профилактике инфекционных заболеваний.	2	
	Практическое занятие №2 Содержание Организация специализированной помощи инфекционным больным. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях пациентов разного возраста. Устройство и режим инфекционных отделений и больниц. Противоэпидемический режим. Роль сестры при осуществлении мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. Выполнение манипуляций: проведение текущей и заключительной дезинфекции в палатах инфекционной больницы. Выполнение манипуляций: сбор и постановка капельницы. Особенности ухода на дому при различных инфекционных заболеваниях.	2	

	Обучение уходу и самоуходу. Меры по предупреждению распространения инфекционных заболеваний. Особенности фармакотерапии; взаимодействие лекарственных средств.		
Тема 8.2. Кишечные инфекции.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Кишечные инфекции:** возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Сестринская помощь при брюшном тифе, паратифах А и В: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**2**	
	Практическое занятие №3 Содержание **Сестринская помощь при кишечных инфекциях, при пищевых токсикоинфекциях.** Сестринская помощь при кишечных инфекциях. Брюшной тиф, паратифы А и В. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор кала, мочи на бактериологический посев. Сестринская помощь при пищевых токсикоинфекциях. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови для серологического исследования.	2	
Тема 8.3. Сестринская помощь при пищевых токсикоинфекциях и ботулизме, сальмонеллезе, шигеллёзах, иерсиниозе и вирусных энтеритах.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Сестринская помощь при пищевых токсикоинфекциях и ботулизме:** возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.	2	
	2. **Сестринская помощь при сальмонеллёзе:** возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них,	2	

		профилактика, мероприятия в очаге. Сестринская помощь при шигеллезах, персиниозе, вирусных энтеритах (ротовирусной инфекции): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практическое занятие №4 Содержание **Сестринская помощь при ботулизме, сальмонеллезе, шигеллёзах, вирусных энтеритах.** Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: введение противоботулинической сыворотки. Сестринская помощь привирусном энтерите. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: внутривенные инъекции. Сестринская помощь при полиомиелите.	2	
Тема 8.4. Гемоконтактные инфекции. Вирусные гепатиты A, E, B, C, D, F, G.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1.	**Гемоконтактные инфекции** (вирусные гепатиты, ВИЧ - инфекция). Вирусные гепатиты А, Е: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.	2	
	2.	**Вирусные гепатиты A, E, B, C, D, F, G.** Сестринская помощь при вирусных гепатитах А, Е. Сестринская помощь при вирусном гепатите «А». Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: составить памятку для пациента и его родственников (стол № 5). Сестринская помощь при вирусном гепатите Е. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на биохимическое исследование. Вирусные гепатиты B, C, D, F, G: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции,	2	

		клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в отношении контактных лиц.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практическое занятие №5 Содержание **Сестринская помощь при вирусных гепатитах B, C, D, F, G.** Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на биохимическое исследование.		2	
Тема 8.5. ВИЧ, СПИД-инфекции.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1.	**ВИЧ-инфекция:** возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс, профилактика, мероприятия в отношении контактных. Особенности работы с беременными и новорожденными ВИЧ-инфицированными. **СПИД:** клинические проявления, осложнения, диагностика, лечение, сестринская помощь и сестринский процесс, профилактика, мероприятия в отношении контактных лиц.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практическое занятие №6 Содержание **Сестринская помощь при ВИЧ-инфекции, СПИДе:** клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс, профилактика, мероприятия в отношении контактных. Особенности работы с беременными и новорожденными ВИЧ-инфицированными.		2	
Тема 8.6. Воздушно-капельные инфекции.	**Содержание учебного материала**		**8**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1.	**Воздушно-капельные инфекции.** Корь, ветряная оспа и опоясывающий лишай, краснуха: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.	2	

	2.	**Дифтерия:** возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Сестринская помощь при различных формах дифтерии: клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, уход.	2	
	3.	**Скарлатина:** возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.	2	
	4.	**Эпидемический паротит:** возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Менингококковая инфекция: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**8**	
	Практическое занятие №7 Содержание **Сестринская помощь при ветряной оспе, краснухе.** Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Работа реконвалесцентами. Краснуха и беременность.		2	
	Практическое занятие №8 Содержание **Сестринская помощь при скарлатине, эпидемическом паротите.** Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Работа реконвалесцентами. Выполнение манипуляций: взятие биологического материала (мазок) из ротоглотки, с миндалин. Выполнение манипуляций: сухой компресс на ухо.		2	
	Практическое занятие №9		2	

	Содержание **Сестринская помощь при дифтерии**. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: мазок из зева и носа на BL.			
	Практическое занятие №10 Содержание **Сестринская помощь при менингококковой инфекции.** Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: мазок из носоглотки.		2	
Тема 8.7. Особо опасные и карантинные инфекции.	**Содержание учебного материала**		**6**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1.	**Особо опасные и карантинные инфекции.** Современное определение понятия (инфекционные заболевания, которые могут являть собой чрезвычайную ситуацию в системе охраны здоровья в международном масштабе)**.** Холера: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества.	2	
	2.	**Чума:** возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества. Оспа (натуральная): исторический экскурс. возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества.	2	
	3.	**Туляремия:** возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества. Сибирская язва: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика,	2	

		мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**6**	
	Практическое занятие №11 Содержание **Особо опасные и карантинные инфекции.** Обеспечение инфекционной безопасности общества. Холера. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств.		2	
	Практическое занятие №12 Содержание **Сестринская помощь при чуме, туляремии, сибирской язве.** Сестринская помощь при чуме. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: порядок надевания противочумного костюма 1 типа. Сестринская помощь при туляремии. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: проведение биологической пробы. Сестринская помощь при сибирской язве. Сестринская помощь при сибирской язве. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: проведение кожно-аллергической пробы с антраксином.		2	
	Практическое занятие №13 Содержание **Тяжелый острый респираторный синдром (ТОРС, SARS)**: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.		2	
Тема 8.8. **Трансмиссивные (кровяные) инфекции.**	**Содержание учебного материала**		**6**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1.	**Трансмиссивные (кровяные) инфекции:** возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.	2	

	2.	**Сыпной тиф и болезнь Брилла:** возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества. Сестринская помощь при сыпном тифе. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: проведение противопедикулёзной обработки. Выполнение манипуляций: забор крови на РСК.	2	
	3.	**Сестринская помощь при малярии, при лептоспирозе. С**естринская помощь при малярии. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на мазок и толстую каплю. Сестринская помощь при лептоспирозе. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на РСК и лизиса.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практическое занятие №14 <u>Содержание</u> **Трансмиссивные (кровяные) инфекции:** возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Сыпной тиф и болезнь Брилла: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества. Сестринская помощь при сыпном тифе. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: проведение противопедикулёзной обработки. Выполнение	2	

	манипуляций: забор крови на РСК.		
	Практическое занятие №15 Содержание **Сестринская помощь при малярии, при лептоспирозе.** Сестринская помощь при малярии. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на мазок и толстую каплю. Сестринская помощь при лептоспирозе. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на РСК и лизиса.	2	
Тема 8.9. Зоонозные инфекции.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Зоонозные инфекции:** возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.	2	
Тема 8.10. Острые респираторные вирусные инфекции.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13**
	1. **Острые респираторные вирусные инфекции** (аденовирусная инфекция, грипп, парагриппы и др.): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Манипуляции: забор крови на ИФА и иммуноблотинг. Инфекционный мононуклеоз: возбудитель, свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс, профилактика, мероприятия в очаге**.** Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на ПЦР (полимеразную цепную реакцию).	2	
	2. **Инфекционный мононуклеоз:** возбудитель, свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс, профилактика,	2	

		мероприятия в очаге**.** Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на ПЦР (полимеразную цепную реакцию).		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**2**	
	Практическое занятие №16 Содержание **Вирусные инфекции.** Столбняк: возбудитель, свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс, профилактика, мероприятия в очаге**.** Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: введение противостолбнячной сыворотки. Бешенство: возбудитель, свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс, профилактика, мероприятия в очаге**.** Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода.		2	
Тема 8.11. Сестринская помощь и сестринский процесс во фтизиатрию.	**Содержание учебного материала**		**6**	**ПК 2.1. – 2.3.** **ОК 1 – 13**
	1.	**Сестринская помощь и сестринский процесс во фтизиатрии.** Фтизиатрия, общие сведения и понятия. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики туберкулеза. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении туберкулеза. Диспансерное наблюдение за пациентами при туберкулезе. Сестринская деятельность при осуществлении диспансерного наблюдения за больными туберкулёзом. Организация противотуберкулёзной службы. Противотуберкулёзные стационары и амбулаторные учреждения. Особенности сестринской деятельности в лечебных учреждениях фтизиатрического профиля.	2	
	2.	**Туберкулез органов дыхания: сестринская помощь и сестринский процесс.** Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Подготовка пациента и	2	

		проведение диагностических процедур при туберкулёзе органов дыхания. Составление планов подготовки пациента к диагностическим процедурам. Сестринский процесс при осуществлении лечебных мероприятий при туберкулёзе органов дыхания. Выполнение назначений врача. Сестринская помощь при осложнениях.		
	3.	**Туберкулез внелегочной локализации**. Туберкулез, ассоциированный с ВИЧ-инфекцией: социальная значимость, особенности сестринской помощи, сестринский процесс.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**8**	
	Практическое занятие №17,18 Содержание **Туберкулез органов дыхания: сестринская помощь и сестринский процесс.** Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Подготовка пациента и проведение диагностических процедур при туберкулёзе органов дыхания. Составление планов подготовки пациента к диагностическим процедурам. Сестринский процесс при осуществлении лечебных мероприятий при туберкулёзе органов дыхания. Выполнение назначений врача. Сестринская помощь при осложнениях. Туберкулез внелегочной локализации. Туберкулез, ассоциированный с ВИЧ-инфекцией: социальная значимость, особенности сестринской помощи, сестринский процесс.		4	
	Практическое занятие №19,20 Содержание **Особенности сестринской деятельности при работе с реконвалесцентами инфекционных заболеваний.** Изучение различных аспектов работы участковой медицинской сестры с проживающими на участке пациентами – реконвалесцентами инфекционных заболеваний. Диспансерное наблюдение. Сестринский процесс. Обучение самоуходу/уходу.		4	
МДК.02.02. **Основы реабилитации**			**288** **192/92/100**	
Раздел 1. **Теоретические** **и организационные**				

основы медицинской реабилитации.			
Тема 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 1 – 13 ПК 2.1. – 2.8.**
	1. **Определение понятий: медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, адаптация.** Организационно-методические основы службы медицинской реабилитации. Действующие нормативные и инструктивно-методические документы.	2	
	2. **Цели, задачи и основные направления медицинской реабилитации.** Особенности медицинской реабилитации на этапах в зависимости от характера заболевания или травмы. Средства оценки эффективности медицинской реабилитации. Структура медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация и особенности ее реализации в различных лечебно-профилактических учреждениях.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практические занятия №1,2 Содержание **Изучение НД, регламентирующих профилактическую деятельность.** Освоение теоретических основ укрепления здоровья и профилактики нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Изучение концепции охраны и укрепления здоровья. Изучение государственной политики в области охраны здоровья. НД, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.	4	
Тема 2. Этапы медицинской реабилитации.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1 – 13 ПК 2.1. – 2.8.**
	1. **Организация этапов медицинской реабилитации:** стационарного, амбулаторно-поликлинического, санаторно-курортного. Принципы оздоровления на этапах реабилитации. Особенности реабилитации в зависимости от структуры лечебно-профилактических учреждений. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации**.**	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практические занятия №3,4 Содержание	4	

	Изучение этапов медицинской реабилитации: стационарного, амбулаторно-поликлинического, санаторно-курортного. Принципы оздоровления на этапах реабилитации. Особенности реабилитации в зависимости от структуры лечебно-профилактических учреждений. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации**.**		
Тема 3. Реабилитационный потенциал, реабилитационная программа, прогноз.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1 – 13 ПК 2.1. – 2.8.**
	1. **Реабилитационный потенциал, реабилитационная программа, прогноз.** Принципы формирования реабилитационной программы. Цель и задачи реабилитационной программы. Реабилитационный потенциал, прогноз. Структура комплексной программы. Оценка реабилитационного прогноза.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практические занятия №5,6 Содержание **Изучение реабилитационной программы.** Принципы формирования реабилитационной программы. Цель и задачи реабилитационной программы. Реабилитационный потенциал, прогноз. Структура комплексной программы. Оценка реабилитационного прогноза.	4	
Тема 4. Диагностика и оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1 – 13 ПК 2.1. – 2.8.**
	1. **Методы оценки функциональных резервов.** Методы диагностики в оценке результатов медицинской реабилитации Функциональные нагрузочные пробы. Минимально необходимый перечень диагностических методов. Традиционные диагностики. Аппаратно-программные комплексы традиционной диагностики.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практические занятия №7,8 Содержание **Изучение методов диагностики в оценке результатов медицинской реабилитации.** Методы диагностики в оценке результатов медицинской реабилитации. Функциональные нагрузочные пробы. Минимально необходимый перечень диагностических методов. Традиционные диагностики. Аппаратно-программные комплексы традиционной диагностики.	4	

Тема 5. Основные средства и методы лечения в системе медицинской реабилитации.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ОК 1 – 13** **ПК 2.1. – 2.8.**
	1.	**Основные средства и методы лечения в системе медицинской реабилитации.** Климатические факторы. Преформированные лечебные факторы. Роль и влияние физической нагрузки на процесс восстановления.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №9,10 Содержание **Изучение основных средств и методов лечения в системе медицинской реабилитации.** Климатические факторы. Преформированные лечебные факторы. Роль и влияние физической нагрузки на процесс восстановления.		4	
Раздел 2. Инструментальные методы исследования и средства медицинской реабилитации				
Тема 6. Методы функциональной диагностики в кардиологической реабилитации.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ОК 1 – 13** **ПК 1.1. – 1.3.**
	1.	**Классификация инструментальных методов исследования и функциональных проб.** Функциональные нагрузочные пробы: велоэргометрия, проба Мастера, тредмил-тест. Психоэмоциональные и фармакологические пробы. Оценка толерантности к физической нагрузке.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №11,12 Содержание: **Изучение классификации инструментальных методов исследования и функциональных проб.** Функциональные нагрузочные пробы: велоэргометрия, проба Мастера, тредмил-тест. Психоэмоциональные и фармакологические пробы. Оценка толерантности к физической нагрузке.		4	
Тема 7. Методы функциональной диагностики в	**Содержание учебного материала**		**2**	**ОК 1 – 13** **ПК 1.1. – 1.3.**
	1.	**Функциональная диагностика дыхательной системы: исследования легочной вентиляции; легочного газообмена и газового состава крови.**	2	

пульмонологической реабилитации.		Минимально необходимый перечень диагностических методов. Аппаратно - программные комплексы традиционной диагностики. Методики проведения и оценки функциональных проб для СС, дыхательной, пищеварительной, нервной систем. Оценка эффективности реабилитации.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №13,14 Содержание: **Изучение функциональной диагностики дыхательной системы: исследования легочной вентиляции; легочного газообмена и газового состава крови.** Минимально необходимый перечень диагностических методов. Аппаратно - программные комплексы традиционной диагностики. Методики проведения и оценки функциональных проб для СС, дыхательной, пищеварительной, нервной систем. Оценка эффективности реабилитации.		4	
Тема 8. Лечебные физические факторы.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ОК 1 – 13** **ПК 2.1. – 2.8.**
	1.	**Классификация физических факторов, применяемых в медицинской реабилитации.** Знакомство с техникой безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете, при работе на тренажерах и др. Механизмы лечебного действия физических нагрузок.	2	
Тема 9. Кинезотерапия.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ОК 1 – 13** **ПК 2.1. – 2.8.**
	1.	**Классификация средств, форм, способов, уровней физической нагрузки.** Принципы дозирования физической нагрузки. Характеристика основных направлений контроля эффективности средств ЛФК в зависимости от характера заболевания.	2	
Тема 10. Лечебный массаж, иглорефлексотерапия	**Содержание учебного материала**		**2**	**ОК 1 – 13** **ПК 2.1. – 2.8.**
	1.	**Массаж.** Виды массажа: классический, лечебный, точечный, вибрационный. Показания к применению. Механизм лечебного действия. Противопоказания. Основные принципы иглорефлексотерапии.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №15,16 Содержание: **Освоение методов лечебного массажа, иглорефлексотерапии.** Виды массажа: классический, лечебный, точечный, вибрационный. Показания к применению.		4	

	Механизм лечебного действия. Противопоказания. Основные принципы иглорефлексотерапии.			
Раздел 4. Частная реабилитология.				
Тема 11. Медицинская реабилитация больных кардиологического профиля.	**Содержание учебного материала**		**10**	**ОК 1 – 13 ПК 2.1 – 2.8.**
	1.	**Медицинская реабилитация больных кардиологического профиля.** Цель и задачи. Нагрузочные пробы для оценки реабилитационного потенциала. Болезни миокарда, эндокарда, сосудов, нейро-гуморальной системы, регулирующей кровообращение, как показания к назначению средств медицинской реабилитации. Основные немедикаментозные методы лечения. Диетотерапия.	2	
	2.	**Предпосылки для использования средств ЛФК при патологии сердечно-сосудистой системы:** Принципы ЛФК на различных этапах реабилитации в зависимости от толерантности к нагрузке. Дозирование физических факторов. Сочетанное применение физических лечебных факторов. Характеристика основных направлений контроля эффективности физиотерапии и средств ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №17,18 Содержание Освоение **медицинской реабилитации больных кардиологического профиля.** Нагрузочные пробы для оценки реабилитационного потенциала. Принципы ЛФК на различных этапах реабилитации в зависимости от толерантности к нагрузке. Дозирование физических факторов. Сочетанное применение физических лечебных факторов. Характеристика основных направлений контроля эффективности физиотерапии и средств ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		4	
Тема 12. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ОК 1 – 13 ПК 2.1 – 2.8.**
	1.	**Основные задачи реабилитации у больных пульмонологического профиля.** Ингаляционные способы доставки лекарственных средств. Респираторная физиотерапия. Принципы подбора и дозирования.	2	

		Сочетания лечебных физических факторов. Массаж. Характеристика физических нагрузок, обусловливающих целенаправленное изменение морфо-функциональных свойств органов дыхания.		
	2.	Возможные варианты коррекции дыхательной недостаточности конкретными средствами ЛФК. Подбор адекватных средств реализации задач (вид упражнений, интенсивность нагрузки и т.д.). Краткая характеристика основных направлений контроля эффективности реабилитации методом ЛФК. Санаторно-курортное лечение пульмонологических больных.	2	
Тема 13. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ОК 1 – 13 ПК 2.1 – 2.8.**
	1.	**Основные эффекты применения лечебных физических факторов у больных гастроэнтерологического профиля:** снижение активности воспаления, аналгезия, активация метаболических и иммунных процессов, улучшение микроциркуляции, восстановление трофики и функционального состояния желудка и других органов пищеварительной системы. Место лечебного питания в реабилитации гастроэнтерологических больных. Основные элементы реабилитационного процесса: минеральные воды, пелоидотерапия. Влияние объема, интенсивности и характера физических нагрузок на уровень кислото- и ферментообразования, тонус и моторику желудка, кишечника.	2	
	2.	**Механизмы лечебного действия средств ЛФК при заболеваниях ЖКТ (стимулирующий, трофический, компенсаторный и нормализующий).** Формирование индивидуально-оптимального набора средств ЛФК (схем занятия ЛФК), методических указаний и способов контроля эффективности, соответствующих поставленным задачам.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**12**	
	Практические занятия №19,20 Содержание **Изучение лечебного действия средств ЛФК при заболеваниях ЖКТ (стимулирующий, трофический, компенсаторный и нормализующий).** Формирование индивидуально-оптимального набора средств ЛФК (схем занятия ЛФК), методических указаний и способов контроля эффективности, соответствующих поставленным задачам.		4	

Тема 14. Медицинская реабилитация при цереброваскулярной патологии, заболеваниях и травмах спинного мозга и периферической нервной системы.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ОК 1 – 13 ПК 2.1 – 2.8.**
	1.	**Основные цели и задачи медицинской реабилитации при цереброваскулярной патологии на различных этапах.** Определение реабилитационного потенциала. Уровень двигательной активности в зависимости от характера и фазы заболевания. Активные и пассивные движения. Применение роботов-ортезов. Основные приспособительные механизмы: регенерация проводников спинного мозга, реституция, компенсация.	2	
	2.	**Задачи реабилитации при цереброваскулярной патологии, заболеваниях и травмах спинного мозга и периферической нервной системы.** Программа реабилитации. Особенности ЛФК. Методические приемы функциональной терапии. Методические приемы аналитической терапии. Средства ЛФК в раннем, промежуточном и позднем периодах ТБСМ. Протезно-ортопедические изделия. Избирательный массаж. Аппаратная физиотерапия. Санаторно-курортное лечение.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №21,22 Содержание **Освоение методов медицинской реабилитации при цереброваскулярной патологии на различных этапах.** Определение реабилитационного потенциала. Уровень двигательной активности в зависимости от характера и фазы заболевания. Активные и пассивные движения. Применение роботов-ортезов. Особенности ЛФК. Методические приемы функциональной терапии. Методические приемы аналитической терапии. Средства ЛФК в раннем, промежуточном и позднем периодах ТБСМ. Протезно-ортопедические изделия. Избирательный массаж. Аппаратная физиотерапия. Санаторно-курортное лечение.		4	
Тема 15. Медицинская реабилитация при заболеваниях суставов, после травм и операций на опорно-двигательном	**Содержание учебного материала**		**6**	**ОК 1 – 13 ПК 2.1 – 2.8.**
	1.	**Основная цель и принципы реабилитации больных ревматологического и травматологического профиля.** Основные патогенетические синдромы: болевой, ограничение подвижности в суставе или группе суставов, трофические расстройства.	2	
	2.	**Программа реабилитации на различных стадиях патологического**	2	

аппарате.		**процесса.** Аппаратная физиотерапия. Бальнеотерапия. Тепло- и пелоидолечение. Массаж. Характеристика физических нагрузок (объем, интенсивность, вид работы), обуславливающих целенаправленное изменение морфофункциональных свойств костно-структурных нарушений при переломах трубчатых костей.		
	3.	**Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата, васкуляризации позвоночника и поврежденных конечностей.** Особенности ЛФК у лежачих больных. Виды упражнений. Механотерапия. Санаторно-курортное лечение. Принципы трудотерапии.	2	
Раздел 4. Общая физиотерапия.				
Тема 16. Электролечение.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ОК 1 – 13 ПК 2.1 – 2.8.**
	1.	**Организация физиотерапевтической помощи.** Правила техники безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете. Принципы электролечения.	2	
	2.	**Лечебное использование постоянного и импульсного токов.** Лечебное применение электромагнитных полей. Применение с лечебной целью постоянного тока. Лекарственный электрофорез.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**6**	
	Практические занятия №23,24 Содержание **Организация физиотерапевтической помощи.** Правила техники безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете. Принципы электролечения. Лечебное использование постоянного и импульсного токов. Лечебное применение электромагнитных полей. Применение с лечебной целью постоянного тока. Лекарственный электрофорез.		6	
Тема 17. Применение с лечебной целью импульсных токов низкой частоты.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ОК 1 – 13 ПК 2.1 – 2.8.**
	1	**Электродиагностика и электростимуляция.** Аппаратура. Показания к применению. Синусоидальные модулированные токи. Амплипульсфорез. Аппаратура. Показания к применению. Электросон. Аппаратура. Показания к применению.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	

	Содержание **Практические занятия №25,26** **Применение с лечебной целью импульсных токов низкой частоты.** Электродиагностика и электростимуляция. Аппаратура. Показания к применению. Синусоидальные модулированные токи. Амплипульсфорез. Аппаратура. Показания к применению. Электросон. Аппаратура. Показания к применению.		4	
Тема 18. Переменные токи и поля.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ОК 1 – 13** **ПК 2.1 – 2.8.**
	1.	**Местная дарсонвализация.** Устройство электродов. Показания к применению. Электрические поля высокого напряжения. Индуктотерапия. Аппаратура. Показания к применению.	2	
	2.	**Ультравысокочастотная терапия.** Электрическое поле УВЧ. Аппаратура. Показания к применению. Сверхвысокочастотная терапия. Дециметровая и сантиметровая терапия. Аппаратура. Показания к применению.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**6**	
	Практические занятия №27,28 Содержание **Местная дарсонвализация.** Устройство электродов. Показания к применению. Электрические поля высокого напряжения. Индуктотерапия. Аппаратура. Показания к применению. **Ультравысокочастотная терапия.** Электрическое поле УВЧ. Аппаратура. Показания к применению. Сверхвысокочастотная терапия. Дециметровая и сантиметровая терапия. Аппаратура. Показания к применению.		6	
Тема 19. Фототерапия.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ОК 1 – 13** **ПК 2.1 – 2.8.**
	1.	**Разбор солнечного спектра.** Физиологическое действие видимого света. Лечебное применение видимого спектра излучения (хромотерапия). Инфракрасный свет. Физиологическое действие, показания к применению. Аппаратура.	2	
	2.	**Ультрафиолетовый свет.** Физиологическое и лечебное действие. Дозирование, определение биодозы. Общее и местное УФО. Показания к применению. Патофизиологические механизмы действия ультрафиолетового спектра. Медицинские лазеры. Применение в клинической практике.	2	

	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практические занятия №28,29 Содержание **Инфракрасный и ультрафиолетовый свет.** Физиологическое действие, показания к применению. Аппаратура. Дозирование, определение биодозы. Общее и местное УФО. Показания к применению. Патофизиологические механизмы действия ультрафиолетового спектра. Медицинские лазеры. Применение в клинической практике.	4	
Тема 20 **Аэрозольтерапия.**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1 – 13** **ПК 2.1 – 2.8.**
	1. **Аэроионотерапия; аэрозольтерапия; электроаэрозольтерапия.** Механизм терапевтического действия, показания, аппаратура.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		
	Практические занятия №30,31 Содержание **Аэроионотерапия; аэрозольтерапия; электроаэрозольтерапия.** Механизм терапевтического действия, показания, аппаратура.		
Тема 21. Теплолечение.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1 – 13** **ПК 2.1 – 2.8.**
	1. **Классификация пелоидов.** Техника и методики парафиновых и озокеритовых аппликаций. Показания к применению. Классификация лечебных грязей. Техника и методики грязевых аппликаций. Показания к применению.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практические занятия №32,33 Содержание Техника и методики парафиновых и озокеритовых аппликаций. Показания к применению. Классификация лечебных грязей. Техника и методики грязевых аппликаций. Показания к применению.	4	
Тема 22. **Вибротерапия.**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1 – 13** **ПК 2.1 – 2.8.**
	1. **Механизм действия ультразвука (пьезоэлектрический эффект).** Техника и методика процедур. Ультрафонофорез. Показания к применению. Инфразвуковое воздействие. Показания к применению.	2	

	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практические занятия №32,33 Содержание **Механизм действия ультразвука (пьезоэлектрический эффект).** Техника и методика процедур. Ультрафонофорез. Показания к применению. Инфразвуковое воздействие. Показания к применению.		
Раздел 5. Санаторно-курортное лечение.			
Тема 23. Курортные факторы, санаторное лечение.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1 – 13** **ПК 2.1 – 2.8.**
	1. **Основные курортные факторы, их происхождение и классификация.** Санаторно-курортное лечение. Курорты, классификация. Принципы санаторно-курортного отбора. Климатические факторы. Физиологические механизмы влияния климата на организм. Акклиматизация, реакклиматизация.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практические занятия №34,35 Содержание Санаторно-курортное лечение. Курорты, классификация. Принципы санаторно-курортного отбора. Климатические факторы. Физиологические механизмы влияния климата на организм. Акклиматизация, реакклиматизация.	4	
Тема 24. Бальнеотерапия.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1 – 13** **ПК 2.1 – 2.8.**
	1. **Питьевые минеральные воды.** Пелоидотерапия. Принципы санаторно-курортного отбора. Физиопрофилактика. Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма. Первичная и вторичная физиопрофилактика.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**4**	
	Практические занятия №36,37 Содержание **Питьевые минеральные воды.** Пелоидотерапия. Принципы санаторно-курортного отбора. Физиопрофилактика. Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма. Первичная и вторичная физиопрофилактика.	4	

Раздел 6. Лечебная физкультура и врачебный контроль.				
Тема 25. Общие основы ЛФК.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ОК 1 – 13** **ПК 2.1 – 2.8.**
	1.	**Метод лечебной физкультуры: понятие, цели, задачи.** Организация врачебно-физкультурной службы РФ. Механизмы лечебного действия физических нагрузок. Принципы дозирования физической нагрузки. Контроль эффективности средств ЛФК. Физическая культура и спорт как средства укрепления здоровья населения РФ.	2	
Тема 26. Лечебная физкультура на этапах медицинской реабилитации в клинике внутренних болезней.	**Содержание учебного материала**		**6**	**ОК 1 – 13** **ПК 2.1 – 2.8.**
	1.	**Лечебная физкультура при сердечно-сосудистых заболеваниях** (ишемической болезни сердца, гипертонической болезнью. пороками сердца, при инфаркте миокарда).	2	
	2.	**Лечебная физкультура при заболеваниях легких** (острой и хронических пневмониях, бронхиальной астме при хроническом бронхите, эмфиземе легких, пневмосклерозе, бронхоэктатической болезни).	2	
	3.	**Лечебная физкультура при заболеваниях печени и почек, ЖКТ (гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки).** Лечебная физкультура при нарушениях обмена веществ (ожирение, подагра, сахарный диабет).	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**6**	
	Практические занятия №38 Содержание **Лечебная физкультура при сердечно-сосудистых заболеваниях** (ишемической болезни сердца, гипертонической болезнью. пороками сердца, при инфаркте миокарда).		2	
	Практические занятия №39 Содержание **Лечебная физкультура при заболеваниях легких** (острой и хронических пневмониях, бронхиальной астме при хроническом бронхите, эмфиземе легких, пневмосклерозе, бронхоэктатической болезни).		2	
	Практические занятия №40		2	

	Содержание **Лечебная физкультура при заболеваниях печени и почек, ЖКТ (гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки).** Лечебная физкультура при нарушениях обмена веществ (ожирение, подагра, сахарный диабет).		
Тема 27. Лечебная физкультура на этапах медицинской реабилитации в неврологической и хирургической практиках	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 1 – 13** **ПК 2.1 – 2.8.**
	1. **Лечебная физкультура на этапах медицинской реабилитации больных в полостной хирургии (грудной и брюшной).** Лечебная физкультура в нейрохирургии (с сосудистыми поражениями головного мозга). Лечебная физкультура при инсультах, парезах и параличах.	2	
	2. **Лечебная физкультура при нарушениях психо-эмоциональной сферы.** Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах спинного мозга и периферической нервной системы.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**8**	
	Практическое занятие №41,42 **Лечебная физкультура на этапах медицинской реабилитации больных в полостной хирургии (грудной и брюшной).** Лечебная физкультура в нейрохирургии (с сосудистыми поражениями головного мозга). Лечебная физкультура при инсультах, парезах и параличах.	4	
	Практические занятия №43,44 Содержание **Лечебная физкультура при нарушениях психо-эмоциональной сферы.** Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах спинного мозга и периферической нервной системы.	4	
Тема 28. Лечебная физкультура на этапах медицинской реабилитации в травматологии и ортопедии.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 1 – 13** **ПК 2.1 – 2.8.**
	1. **Лечебная физкультура при переломах костей конечностей и повреждениях сухожилий и мышц.** Лечебная физкультура при сколиозе, сколиотической болезни. Лечебная физкультура при плоскостопии, плоско-вальгусной стопе.	2	
	2. **Лечебная физкультура при остеохондрозе позвоночника, спинальных синдромах.** Лечебная физкультура при травмах и ожогах (сочетанная и комбинированная патология).	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**8**	
	Практические занятия №45,46	4	

	Содержание **Лечебная физкультура при переломах костей конечностей и повреждениях сухожилий и мышц.** Лечебная физкультура при сколиозе, сколиотической болезни. Лечебная физкультура при плоскостопии, плоско-вальгусной стопе.			
	Практические занятия №47,48 Содержание **Лечебная физкультура при остеохондрозе позвоночника, спинальных синдромах.** Лечебная физкультура при травмах и ожогах (сочетанная и комбинированная патология).		4	
Тема 29. Оценка функционального состояния организма.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ОК 1 – 13** **ПК 2.1 – 2.8.**
	1.	**Задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой, спортом и ЛФК.** Определение физического развития; антропометрия и соматоскопия.	2	
	2.	**Методы оценки ЛФК и ВК, функциональные возможности организма в зависимости от характера патологии.** Функциональные нагрузочные пробы. Аппаратно программные комплексы традиционной диагностики. Диагностика и управление циклическим развитием здравоукрепления.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №49,50 Содержание **Методы оценки ЛФК и ВК, функциональные возможности организма в зависимости от характера патологии.** Функциональные нагрузочные пробы. Аппаратно программные комплексы традиционной диагностики. Диагностика и управление циклическим развитием здравоукрепления.		4	
Тема 30. Врачебно-педагогические наблюдения за лицами, занимающимися физкультурой, спортом и ЛФК.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ОК 1 – 13** **ПК 2.1 – 2.8.**
	1.	**Врачебно-педагогические наблюдения за лицами, занимающимися физкультурой, спортом и ЛФК.** Поликлинический прием совместно со специалистами врачебно-физкультурного диспансера. Поликлинический прием совместно со специалистами врачебно-физкультурного диспансера.	2	
	2.	**Классификация инструментальных методов исследования и функциональных проб.** Определение физической работоспособности. Составление медицинского заключения по состоянию здоровья, физическому развитию, функциональному состоянию организма. Определение медицинской группы рекомендации по двигательному	2	

		режиму.		
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01. 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Просмотр видеоматериалов. 4. Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями. 5. Работа в сети Internet по заданию преподавателя. 6. Работа с нормативной документацией. 7. Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности 8. Составление планов обучения для пациентов и его окружения по теме изучаемого материала. 9. Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств по теме изучаемого материала. 10. Подготовка презентаций по темам: - Госпитальные инфекции у новорожденных; - Методы обследования больного ребенка; - Рахит; - Пневмонии у детей; - Бронхиальная астма у детей; - Сепсис; - Анемии; - Аритмии сердца; - Бронхиальная астма; - Атеросклероз; - Артриты; - Аритмии мердца.			**220**	**ОК 1 – 13** **ПК 2.1 – 2.8.**
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.02. 1. Создание презентаций на темы: - Курорты России», - Санатории Челябинской области. 2. Составление комплексов гигиенической лечебной гимнастики у пациентов с различными заболеваниями (в пульмонологии, гастроэтерологии, акушерстве и гинекологи, кардиологии, педиатрии). 3. Решение клинических ситуаций по теме занятий. 4. Составление плана беседы с пациентом о правилах приёма физиотерапевтических процедур. 5. Составление алгоритмов проведения физиотерапевтических процедур (элетрофореза, УВЧ,			**100**	

ультрозвуковая терапия, аэрозоль-терапия, УФО, магнитотерапии. 6. Составления плана проведения оценки уровня физического состояния. 7. Составление алгоритмов массажа отдельных частей тела.		
Всего **Лекции** **Практические занятия** **Самостоятельная внеаудиторная работа**		**951** **294** **340** **317**
Практическая подготовка Учебная практика УП.02 1. Виды деятельности: - работа с нормативными документами; - отработка на муляжах и статистах алгоритмов осуществления сестринских вмешательств; - осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; - проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; - консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств; - осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; - осуществление фармакотерапии по назначению врача; - проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры и основных приемов массажа; - проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента; - осуществление паллиативной помощи пациентам; - оформление и ведение медицинской документации. 2.Составление и оформление отчета по практике.	**72**	**ОК 1 – 13** **ПК 2.1 – 2.8.**
Практическая подготовка Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02 1. Виды деятельности: - работа с нормативными документами; - осуществление санитарно-эпидемиологического режима в отделениях стационара и поликлиники; - осуществление приема пациентов; - проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;	144	ОК 1 – 13 ПК 2.1 – 2.8.

- подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; - осуществление сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; - консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств; - осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; - осуществление фармакотерапии по назначению врача; - проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры и основных приемов массажа; - проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента; - осуществление паллиативной помощи пациентам; - составление планов сестринского ухода; - составление планов обучения пациента и семьи по уходу/самоуходу; - проведение санпросветработы; - отработка техники безопасности при работе с физиотерапевтической аппаратурой; - проведение физиотерапевтических процедур (элетрофореза, УВЧ, ультрозвуковой терапии, аэрозоль-терапии, УФО, магнитотерапии) под контролем персонала физиотерапевтического отделения; - проведение комплексов гигиенической лечебной гимнастики у пациентов с различными заболеваниями (в пульмонологии, гастроэтерологии, акушерстве и гинекологи, кардиологии, педиатрии); - проведение массажа отдельных частей тела под контролем мед.персонала; оформление и ведение медицинской документации. 2. Оформление обязательной документации по производственной практике, составление и оформление отчета по практике.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах основ профилактики, сестринского дела, основ реабилитации, библиотеке, читальном зале с выходом в сеть Интернет, ЭБС.

Оборудование учебного кабинета основ профилактики, сестринского дела:

I. Оборудование:

1. Комплект учебной мебели на 32 человека:
   - столы для обучающихся;
   - стулья для обучающихся;
   - стол для преподавателя;
   - стул для преподавателя.
2. Классная доска.

II. Технические средства обучения:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением.
2. Мультимедийный проектор.
3. Демонстрационный экран.

III. Технологическое оснащение рабочих мест:

1. Доступ к сети Internet.
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс™.
3. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
4. ЭБС.
5. Электронный УМК по ПМ.01
6. Слайд-лекции.
7. Электронный вариант нормативных документов.
8. Методические учебные материалы на электронных носителях.
9. Комплект учебных и наглядных учебных пособий.
10. Материалы для контроля знаний студентов.
11. Раковина для мытья рук.
12. Сухожаровой шкаф.
13. Металлический шкаф.
14. Кушетка.
15. Кресло - коляска.
16. Шкаф для хранения медикаментов.
17. Бактерицидный рециркулятор.
18. Бактерицидный облучатель.
19. Передвижной функциональный столик.
20. Носилки.
21. Ростомер вертикальный.
22. Весы напольные.
23. Биксы.

24. Хирургический отсасыватель.
25. Таблица Сивцева.
26. Муляж «Степа».
27. Набор фельдшерский для скорой помощи.
28. Мешки Амбу.
29. Маски для реанимационных мероприятий изо рта в рот.
30. Механические и автоматические тонометры.
31. Фонендоскопы.
32. Ртутные термометры.
33. Шины Дитерикса.
34. Кровоостанавливающие резиновые жгуты.
35. Желудочные зонды.
36. Катетеры.
37. Газоотводные трубки.
38. Мочеприемник мужской.
39. Кружка Эсмарха.
40. Грелка.
41. Пузырь для льда.
42. Спринцовка.
43. Перевязочный материал.
44. Одноразовые шприцы.
45. Одноразовые шпатели.
44. Пинцеты.
45. Ножницы.
46. Чашки Петри.
47. Шприцы одноразовые.
48. Процедурные часы.
49. Ерши для мытья посуды.
50. Сантиметровая линейка.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Основные источники:

1. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5401-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454015.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
4. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440407.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5514-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455142.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

МДК 02.02. Основы реабилитации

Основные источники:

1. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4959-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449592.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4959-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449592.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

ПМ.02 имеет логическую завершенность по отношению к заданным в ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по проведению профилактических мероприятий.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Модуль осваивается на третьем-четвертом ения, после изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Знания и умения, приобретенные при освоении программы ПМ.02 озволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

ПМ.02 состоит из двух междисциплинарных курсов:

- МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях;
- МДК.01.02. Основы реабилитации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации.	Экспертная оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляции. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль в форме: - решения ситуационных задач - защиты практических занятий; - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы. Зачеты по учебной и производственной практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств.	
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов.	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию.	

	Правильно регистрирует и хранит документы.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к повышению качества обучения по ПМ, участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях; участию в органах студенческого самоуправления, участию в социально-проектной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач.	Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов). Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении	

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения;	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Готовность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). Демонстрация соблюдения техники безопасности; корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); ориентации на воинскую службу с учётом профессиональных знаний	

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования
базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Ивлева Р.С., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 35

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных и экстремальных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сестринского дела при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 369 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 369 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 246 часов;

практической подготовки-306 часов, из них: практических занятий- 126 часов, учебной практики -36 часов, производственной практики (по профилю специальности) 144 часа

самостоятельной работы обучающегося – 123 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных и экстремальных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Практическая подготовка
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 3.1. – 3.3.	**МДК.03.01. Основы реаниматологии**	**72**	**48**	28	-	**24**	-	-	-	28
ПК 3.1. – 3.3.	**МДК.03.02. Медицина катастроф**	**132**	**88**	38	-	**44**	-	-	-	38
ПК 3.1. - ПК 3.3.	**МДК.03.03. Клиническая фармакология**	**165**	**110**	60	-	**55**	-	-	-	60
ПК 3.1. - ПК 3.3.	**Всего с самостоятельной работой:**	**369**	**246**	**126**	-	**123**	-	-	-	**126**
ПК 3.1. - 3.3.	**УП.03 Учебная практика**	**36**	**36**	-	-	-	-	**36**	-	**36**
ПК 3.1. - 3.3.	**ПП.03 Производственная**	**144**	**144**	-	-	-	-	-	**144**	**144**
	Всего с практикой:	**549**	**426**	**126**	-	**123**	-	**72**	**144**	**306**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01. Основы реаниматологии		**72 48/20/28**	
Тема 1.1. История развития реаниматологии. Основные понятия реаниматологии.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13**
	1. **История развития реаниматологии.** Основные понятия реаниматологии. Реаниматология, интенсивная терапия, анестезиология – новые медицинские специальности, их основные принципы.	2	
Тема 1.2. Организация службы анестезиологии и реаниматологии в РФ в современных условиях.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13**
	1. **Организация службы анестезиологии и реаниматологии в РФ в современных условиях.** Структура и задачи реаниматологии. Устройство и оснащение отделений реанимации и интенсивной терапии. Права и обязанности медицинской сестры реанимационного отделения. Юридические и этические аспекты работы медицинской сестры в отделениях реанимации и интенсивной терапии. Медицинская документация реанимационного отделения.	2	
Тема 1.3. Терминальные состояния. Смерть.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13**
	1. **Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.** Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Остановка кровообращения: причины, признаки. Остановка дыхания: причины, признаки. Клиническая смерть, признаки, факторы, влияющие на длительность клинической	2	

		смерти. Биологическая смерть, признаки. Внезапная смерть у детей. Понятие о социальной смерти, смерти мозга.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №1,2 Содержание **Терминальные состояния.** Виды и клинические проявления терминальных состояний. Остановка кровообращения: причины, признаки. Остановка дыхания: причины, признаки.		4	
Тема 1.4. Сердечно-легочная и церебральная реанимация.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13**
	1.	**Сердечно-легочная и церебральная реанимация.** Показания и противопоказания к проведению комплекса сердечно-легочной и церебральной реанимации. Первичный реанимационный комплекс: восстановление и контроль проходимости дыхательных путей (методы), искусственное поддержание дыхания (методы), искусственное поддержание кровообращения (методы). Прекардиальный удар..	2	
	2.	**Специализированный реанимационный комплекс:** медикаментозное обеспечение реанимации, диагностика механизма остановки кровообращения, электрическая дефибрилляция. Контроль правильности и эффективности проведения реанимационного комплекса. Показания к прекращению проведения реанимационного комплекса. Ошибки и осложнения реанимационного комплекса, их предупреждение. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных и детей до 1 года. Понятие о постреанимационной болезни.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**8**	
	Практические занятия №3,4 Содержание		4	

	Сердечно-легочная и церебральная реанимация. Разбор клинических ситуаций для формирования умения распознать неотложное состояние на основании клинических симптомов, оказать экстренную доврачебную помощь согласно алгоритму. Уход за пациентом с острым нарушением мозгового кровообращения, тяжелой черепно-мозговой травмой, комой различного генеза. Уход за кожей, профилактика образования пролежней. Санация ротоглотки, трахеобронхиального дерева. Зондовое кормление. Катетеризация мочевого пузыря. Постановка очистительной клизмы. Открытие рта роторасширителем. Измерение уровня гликемии глюкометром. Определение уровня угнетения сознания (по классификации А.И.Коновалова, по шкале Глазго). Подготовка набора и ассистирование врачу при проведении люмбальной пункции.		
	Практические занятия №5,6 Содержание **Специализированный реанимационный комплекс.** Отработка алгоритма сердечно-легочной и церебральной реанимации. Изучение техники безопасности при проведении первичной СЛР. Проведение сердечно-легочной реанимации на фантоме самостоятельно и в паре. Ознакомление с устройством и оснащением отделения реанимации и интенсивной терапии. Ознакомление с медицинской документацией отделения реанимации. Определение пульса на центральных артериях. Восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких на фантоме (рот в рот, рот в нос, рот в рот и нос, рот - воздуховод, мешком Амбу или аппаратом ИВЛ через лицевую маску, ларингеальную маску, интубационную трубку). Прекардиальный удар. Непрямой массаж сердца на фантоме. Электрическая дефибрилляция. Удаление инородных тел дыхательных путей на фантоме (у пациентов в сознании и без сознания). Подготовка набора и ассистирование врачу при проведении трахеостомии, коникотомии, плевральной пункции. Проведение оксигенотерапии. Подготовка к работе аппарата искусственной вентиляции легких. Подготовка набора и ассистирование врачу при проведении интубации трахеи. Уход за пациентами, находящимися на искусственной вентиляции легких. Оценка показателей пульсоксиметрии. Проведение ингаляции через небулайзер.	4	
Тема 1.5. Основы трансфузиологии. Компоненты и препараты крови.	**Содержание учебного материала**		**6**	**ПК 3.1. – 3.3.** **ОК 1 - 13**
	1.	**Понятие о трансфузиологии.** Основные антигенные системы крови. Определение группы крови по системе АВ0 и резус-принадлежности крови. Показания и противопоказания к гемотрансфузии. Методы и способы гемотрансфузии.	2	

Осложнения трансфузионной терапии. Инфузионная терапия.	2.	**Виды, компоненты и препараты крови, показания к применению, условия и сроки хранения, подготовка к переливанию.** Осложнения трансфузионной терапии, причины возникновения, клинические проявления, оказание неотложной помощи.	2	
	3.	**Инфузионная терапия, понятие, цели, преимущества и недостатки.** Кровезаменители, понятие, классификация, механизмы действия, показания и противопоказания к применению.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №7,8 Содержание **Основы трансфузиологии.** Компоненты и препараты крови. Осложнения трансфузионной терапии. Инфузионная терапия, кровезаменители.		4	
Тема 1.6. Нарушения кислотно-основного состояния и водно-электролитного баланса. Нарушения энергетического и белкового обмена.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13**
	1.	**Понятие «кислотно-основное состояние».** Виды нарушений КОС. Системы, обеспечивающие постоянство КОС в организме: физико-химическая (буферная) и физиологическая. Показатели кислотно-основного состояния. Метаболический ацидоз, понятие, причины развития, пути компенсации организмом, лечение. Респираторный ацидоз, понятие, причины развития, пути компенсации организмом, лечение.	2	
	2.	**Метаболический алкалоз, понятие, причины развития, пути компенсации организмом, лечение.** Респираторный алкалоз, понятие, причины развития, пути компенсации организмом, лечение. Понятие о водно-электролитном балансе. Физиологический обмен воды и электролитов в организме. Виды нарушений ВЭО. Нарушения обмена воды: гипертоническая гипогидратация, изотоническая гипогидратация, гипотоническая гипогидратация гипертоническая гипергидратация, изотоническая гипергидратация гипотоническая гипергидратация. Нарушения обмена электролитов: нарушения обмена натрия и калия.	2	
	Практическая подготовка		**12**	

	Практические занятия №9,10,11 Содержание **Нарушения кислотно-основного состояния и водно-электролитного баланса.** Показатели кислотно-основного состояния. Метаболический ацидоз, понятие, причины развития, пути компенсации организмом, лечение. Респираторный ацидоз, понятие, причины развития, пути компенсации организмом, лечение. Метаболический алкалоз, понятие, причины развития, пути компенсации организмом, лечение. Респираторный алкалоз, понятие, причины развития, пути компенсации организмом, лечение. Понятие о водно-электролитном балансе.	6	
	Практические занятия №12,13,14 Содержание **Нарушения энергетического и белкового обмена.** Нарушения энергетического и белкового обмена, виды и причины. Медицинские последствия нутритивной недостаточности. Нутритивная поддержка, понятие. Основные цели нутритивной поддержки. Основные принципы нутритивной поддержки. Варианты и методы нутритивной поддержки. Парентеральное питание, определение, виды, цель. Показания и противопоказания к парентеральному питанию. Правила проведения. Препараты для парентерального питания.	6	
	Всего: **Лекции:** **Практические занятия:** **Самостоятельная работа:**	**72** **20** **28** **24**	
Самостоятельная работа по МДК 03.01.		**24**	**ПК 3.1. – 3.3.**
1. Выполнение рефератов по темам: - Осложнения при пункции и катетеризации центральных вен (подключичная, внутренняя яремная, бедренная). - Осложнения при работе с центральными катетерами. - Осложнения при пункции и катетеризации периферических вен. - Осложнения при работе с периферическими катетерами. - Зондовое кормление. Питательные смеси для зондового кормления. - Инфузионная терапия: кристаллоидные и коллоидные растворы. - Правила трансфузии компонентов крови. - Осложнения при проведении люмбальной пункции. - Осложнения при проведении трахеостомии».			**ОК 1 - 13**

- Осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации. 2. Составление схемы сестринского ухода за пациентами с острой сердечно – сосудистой или острой дыхательной недостаточностью. I 3. Составление таблицы «Виды коматозных состояний». 4. Составление схемы действий при различных видах поражений. 5. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность ОАРИТ и проведение СЛР.				
МДК.03.02. Медицина катастроф			**132 88/50/38**	
Тема 2.1. Медицинская характеристика катастроф.	**Содержание учебного материала**		**12**	**ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13**
	1.	**Определение медицины катастроф. История медицины катастроф в России. Цели и задачи, особенности организации Всероссийской службы медицины катастроф.**	2	
	2.	**Объем и виды медицинской помощи в случае стихийных бедствий и природных бедствий.** Медико-тактическая характеристика природных и технологических катастроф. Понятие и классификация.	2	
	3.	**Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на химически и пожаро-взрвывоопасных объектах.**	2	
	4.	**Медико-тактическая характеристика зон радиоактивного заражения при авариях на атомных станциях.**	2	
	5.	**Медико-санитарные последствия крупных производственных аварий и катастроф на железнодорожном транспорте.**	2	
	6.	**Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов инфекционных заболеваний в районах катастроф.** Медико-тактическая характеристика очагов комбинированного поражения.	2	
	Практическая подготовка Практические занятия		**4**	
	Практические занятия №1,2 Содержание		4	

	Медицина катастроф. Цели и задачи, особенности организации Всероссийской службы медицины катастроф. Медицинская характеристика катастроф.			
Тема 2.2. Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13**
	1.	**Объем и виды медицинской помощи в случае стихийных и природных бедствий.** Первая медицинская и доврачебная помощь. Сущность системы организации и оказания медицинской, доврачебной помощи пострадавшим при катастрофах. Организация экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	2	
	2.	**Выработка самостоятельных действий медицинской сестры при массовом поступлении раненых и пораженных.** Первичный осмотр пострадавшего. Основные критерии оценки состояния пострадавшего. Определение тяжести состояния пострадавших. Медицинская сортировка в экстремальных ситуациях. Диагностика угрожающего состояния. Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация пораженных. Медицинская документация. Первичная медицинская карточка пораженного. Объем и содержание лечебно-эвакуационных мероприятий в очаге поражения. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидимических мероприятий в очагах катастроф.	2	
Тема 2.3. Экстренная медицинская помощь пораженным в чрезвычайных ситуациях.	**Содержание учебного материала**		**34**	
	1.	**Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с травматическим шоком**. Понятие о травматическом шоке. Его виды. Этиология, патогенез, фазовое течение. Периоды и степени тяжести. Индекс Альговера-Грубера.	2	
	2.	**Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавливания**. Понятие о синдроме длительного сдавления. Патогенез. Периоды клинического течения. Неотложная помощь пострадавшим с компрессионной травмой на догоспитальном этапе.	2	
	3.	**Оказание первой медицинской помощи пострадавшим помощи пострадавшим от взрывной ударной волны (контузия).** Понятие, виды. Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного.	2	
	4.	**Особенности поражений хирургического профиля при катастрофах.** Современные взгляды на хирургическую тактику и лечение ран и раневой инфекции.	2	

5.	**Кровотечение и острая кровопотеря.** Оказание первой медицинской помощи с синдромом острой кровопотери. Клиническая оценка вида кровотечения и величины кровопотери. Кровотечения первичные и вторичные, наружные и внутренние.	2
6.	**Понятие о геморрагическом шоке.** Индекс Альговера. Методы искусственного поддержания кровообращения. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного. Тактика лечения и трансфузионная терапия.	2
7.	**Современный взгляд на патогенез, диагностику и этапное лечение ожоговой болезни.** Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с термической травмой. Определение, понятие ожогов, классификация: по поражающему фактору, по площади поражения, по глубине (степени тяжести).	2
8.	**Понятие об ожоговой болезни.** Ее периоды. Доврачебная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного. Особенности течения и хирургическая тактика при комбинированных поражениях	2
9.	**Терминальные состояния.** Диагностика угрожающего состояния. Неотложная помощь. Оказание первой и доврачебной медицинской помощи.	2
10.	**Асфиксия. Утопление. Поражение электрическим током.** Понятия: асфиксии, утопления. Причины, клинические признаки. Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация по назначению.	2
11.	**Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с холодовой травмой.** Общие понятия о «холодовой» травме. Классификация отморожений. Степени тяжести отморожений, причины, клинические признаки. Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного.	2
12.	**Понятие о радиационной аварии.** Поражающие факторы ионизирующего излучения. Виды лучевой болезни, патогенез, степени тяжести в зависимости от дозы облучения. Пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека. Патогенез, клиника, диагностика и лечение радиационных поражений. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с радиационными поражениями в очаге поражения, лечение на этапах медицинской эвакуации.	2

13.	**Особенности поражений активными химическими и отравляющими веществами, оказание доврачебной медицинской помощи пораженным.** Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с поражениями при поражении аварийно-химически опасными веществами. Физико-химические свойства аварийно-химически опасных веществ, их применение.	2
14.	**Медико-тактическая характеристика очага поражения.** Индивидуальные средства защиты. Медицинская аварийная карточка при аварии с выбросом хлора и аммиака. Медицинская эвакуация пострадавших с АХОВ. Первичная медицинская карточка пораженного.	2
15.	**Особенности диагностики и организации доврачебной медицинской помощи инфекционных больных в очагах катастроф.** Особо опасные инфекции. Этиология, инкубационный период, диагностика, клиника, профилактика.	2
16.	**Организация медицинской помощи и лечения пострадавшим в зонах катастрофического затопления.** Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с холодной травмой. Общие понятия о «холодовой» травме. Классификация отморожений. Степени тяжести отморожений, причины, клинические признаки. **Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени.**	2
17.	**Организация медицинского снабжения учреждений и формирований здравоохранения при чрезвычайных ситуациях.**	2
Практическая подготовка **Практические занятия**		**32**
Практические занятия №3,4 Содержание **Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с травматическим шоком на догоспитальном этапе.** Отработка алгоритма первой медицинской помощи пострадавшим с травматическим шоком на догоспитальном этапе.		4
Практические занятия №5,6 Содержание **Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавливания на догоспитальном этапе.** Отработка алгоритма первой медицинской помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавливания на догоспитальном этапе.		4

	Практические занятия №7,8 Содержание **Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с термической травмой.** Отработка алгоритма первой медицинской помощи пострадавшим с термической травмой.	4
	Практические занятия №9,10 Содержание **Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с холодовой травмой.** Отработка алгоритма первой медицинской помощи пострадавшим с холодовой травмой.	4
	Практические занятия №11,12 Содержание **Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с поражениями при поражении аварийно-химически опасными веществами.** Отработка алгоритма первой медицинской помощи пострадавшим с поражениями при поражении аварийно-химически опасными веществами, в т.ч. хлором и аммиаком.	4
	Практические занятия №13,14 Содержание **Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с радиационными поражениями в очаге поражения, лечение на этапах медицинской эвакуации.** Отработка алгоритма первой медицинской помощи пострадавшим с радиационными поражениями в очаге поражения.	4
	Практические занятия №15,16 Содержание **Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от взрывной ударной волны (контузия).** Отработка алгоритма первой медицинской помощи пострадавшим с радиационными поражениями в очаге поражения пострадавшим от взрывной ударной волны (контузия).	4
	Практические занятия №17,18 Содержание **Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в очагах катастроф.** Организация сестринской помощи на догоспитальном этапе при асфиксии, утоплении и поражении электрическом током.	4

Тема 2.3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13**
	1. **Изучение индивидуальных и групповых средств защиты населения.**	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практические занятия №19 Содержание **Изучение индивидуальных и групповых средств защиты населения. Отработка алгоритма пользования противогазом.**	2	
	Всего: **Лекции:** **Практические занятия:** **Самостоятельная внеаудиторная работа:**	**132** **50** **38** **44**	
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.02		**44**	**ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13**
1. Отработка практических манипуляций в кабинете основ реаниматологии. 2. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи. 3. Составление таблиц, схем, алгоритмов, карт сестринского процесса оказания неотложной помощи при различных состояниях в хирургии и травматологии. 4. Составление плана обследования пациентов. 5. Составление плана наблюдения и ухода за пациентами. 6. Составление таблиц (схем) дифференциальной диагностики. 7. Анализ последовательной ситуации. 8. Составление плана бесед с пациентами. 9. Составление алгоритмов подготовки пациентов к различным методам исследования. 10. Оформление медицинской документации. 11. Просмотр видеоматериалов по темам занятий. 12. Составить алгоритмы оказания неотложной помощи при различных состояниях у детей 13. Составить карты сестринского процесса оказания неотложной помощи при различных состояниях у детей.			
Практическая подготовка **Учебная практика при изучении МДК.03.01, МДК.03.02** **Виды работ:**		**36**	**ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13**

1. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды. 2. Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами класса А и Б. 3. Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации. 4. Подготовка постели послеоперационного пациента и смена белья. 5. Участие к подготовке к операциям (проведение гигиенической ванны, бритье кожи операционного поля, подготовка ЖКТ, проведение премедикации). 6. Подача увлажненного кислорода. 7. Помощь при рвоте. 8. Помощь при отеке легких. 9. Уход и наблюдение за дренажами, оценка отделяемого по дренажам. 10. Постановка клизм: очистительной, сифонной, лекарственной, гипертонической. 11. Введение газоотводной трубки. 12. Введение желудочного зонда. 13. Введение воздуховода. 14. Санация трахео-бронхиального дерева. 15. Кормление тяжелых пациентов. 16. Профилактика и обработка пролежней. 17. Ведение листа динамического наблюдения. 18. Уход за трахеостомой, интубационной трубкой, подключичным, перидуральным, мочевым катетерами. 19. Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры. 20. Подготовка пациента к диагностическим процедурам (фиброгастродуоденоскопии, бронхоскопии, лапароскопии, ультразвуковому исследованию). 21. Использование аппаратов искусственной вентиляции легких, вакуум-аспиратор, дефебриллятор. 22. Проведение легочно-сердечной реанимации. 23. Осуществление контроля за состоянием больных. 24. Укладывание пациента на операционном столе, перекладывание на каталку. 25. Осуществление подготовки наркозной аппаратуры. 26. Участие в проведении наркоза. 27. Наблюдение за пациентом в ходе операции. 28. Ведение анестезиологической документации. 29. Определение группы крови и резус-фактора. 30. Осуществление забора крови из вены. 31. Проведение пробы на совместимость. 32. Ведение документации в кабинете переливания крови.		

33. Осуществление уборки процедурного кабинета. 34. Выполнение правил обработки и стерилизации инструментария. 35. Осуществление всех видов инъекций: внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных. 36. Осуществление подготовки перевязочных материалов, белья, закладка их в биксы, проведение стерилизации и контроль стерильности. 37. Проведение контроля качества предстерилизационной очистки инструментария. 38. Проведение утилизации отработанных материалов, обработка и осуществление подготовки к стерилизации резиновых изделий. 39. Подготовка наборов инструментария для проведения люмбальной пункции, катетеризации, трахеостомии. 40. Осуществление наблюдения за пациентами во время и после переливания крови. 41. Оформление медицинской документации: заполенение истории болезни, амбулаторной карты пациента.		
Практическая подготовка **Производственная практика по профилю специальности «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».**	**144**	**ПК 3.1. – 3.3.** **ОК 1 - 13**
Виды работ: 1. Ознакомление с рабочим местом реанимационной сестры, подготовка к работе. 1. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды. 2. Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами класса А и Б. 3. Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации. 4. Подготовка постели послеоперационного пациента и смена белья. 5. Участие к подготовке к операциям (проведение гигиенической ванны, бритье кожи операционного поля, подготовка ЖКТ, проведение премедикации). 6. Подача увлажненного кислорода. 7. Помощь при рвоте. 8. Помощь при отеке легких. 9. Уход и наблюдение за дренажами, оценка отделяемого по дренажам. 10. Постановка клизм: очистительной, сифонной, лекарственной, гипертонической. 11. Введение газоотводной трубки. 12. Введение желудочного зонда. 13. Введение воздуховода. 14. Санация трахео-бронхиального дерева. 15. Кормление тяжелых пациентов. 16. Профилактика и обработка пролежней. 17. Ведение листа динамического наблюдения.		

18. Уход за трахеостомой, интубационной трубкой, подключичным, перидуральным, мочевым катетерами. 19. Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры. 20. Подготовка пациента к диагностическим процедурам (фиброгастродуоденоскопии, бронхоскопии, лапароскопии, ультразвуковому исследованию). 21. Использование аппаратов искусственной вентиляции легких, вакуум-аспиратор, дефебриллятор. 22. Проведение легочно-сердечной реанимации. 23. Осуществление контроля за состоянием больных. 24. Укладывание пациента на операционном столе, перекладывание на каталку. 25. Осуществление подготовки наркозной аппаратуры. 26. Участие в проведении наркоза. 27. Наблюдение за пациентом в ходе операции. 28. Ведение анестезиологической документации. 29. Определение группы крови и резус-фактора. 30. Осуществление забора крови из вены. 31. Проведение пробы на совместимость. 32. Ведение документации в кабинете переливания крови. 33. Осуществление уборки процедурного кабинета. 34. Выполнение правил обработки и стерилизации инструментария. 35. Осуществление всех видов инъекций: внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных. 36. Осуществление подготовки перевязочных материалов, белья, закладка их в биксы, проведение стерилизации и контроль стерильности. 37. Проведение контроля качества предстерилизационной очистки инструментария. 38. Проведение утилизации отработанных материалов, обработка и осуществление подготовки к стерилизации резиновых изделий. 39. Подготовка наборов инструментария для проведения люмбальной пункции, катетеризации, трахеостомии. 40. Осуществление наблюдения за пациентами во время и после переливания крови. 41. Оформление медицинской документации: заполенение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Подключение к пациенту дыхательной и контрольно-диагностической аппаратуры. 42. Проведение динамического контроля за показаниями артериального давления, пульса, ЧСС, частоты дыхания, центрального венозного давления, температуры тела и другими показателями и систематическая регистрация показателей в реанимационной карте. 43. Уход за пациентами отделения реанимации и интенсивной терапии. 44. Подготовка и подключение пациента к системе для инфузионно-трансфузионной терапии.		

45. Составление наборов лекарственных препаратов, необходимых для оказания экстренной помощи. Оформление и ведение реанимационной карты. 46. Участие в комплексе реанимационных мероприятий. 47. Подготовка тела умершего для передачи в морг. 48. Ведение учета наркотических и сильнодействующих средств. 49. Осуществление забора биоматериала для лабораторных исследований. 50. Соблюдение правил асептики и антисептики, техники безопасности при работе с аппаратурой и сжатыми газами. 51. Контроль за санитарным состоянием палаты реанимации и интенсивной терапии.				
МДК.03.03. Клиническая фармакология.			**165 110/50/60**	
Тема 3.1. Организация лечебно-профилактической помощи взрослому населению, подросткам и детям.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13**
	1.	**Принципы организации здравоохранения в РФ.** Организация лечебно-профилактической помощи взрослому населению, подросткам и детям. Основы медицинского страхования. Основы социальной гигиены и организации службы клинической фармакологии в РФ.	2	
Тема 3.2. Клиническая фармакология.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13**
	1.	**Клиническая фармакология.** Предмет, задачи, цели. Общие вопросы клинической фармакологии. Основные методы и методики, применяемые в клинической фармакологии для оценки действия лекарственных средств.	2	
	2.	**Принципы клинических испытаний новых лекарственных средств по схеме GCP (Качественная клиническая практика).** Этапы апробации новых лекарственных средств. Принципы построения информационной службы клинической фармакологии в медицинских организациях.		
	Практическая подготовка Практические занятия		**4**	
	Практические занятия №1,2 Содержание **Клиническая фармакология. Предмет, задачи, цели.** Общие вопросы клинической фармакологии. Основные методы и методики, применяемые в клинической фармакологии		2	

	для оценки действия лекарственных средств. Принципы клинических испытаний новых лекарственных средств по схеме GCP (Качественная клиническая практика). Этапы апробации новых лекарственных средств. Принципы построения информационной службы клинической фармакологии в медицинских организациях.			
Тема 3.3. Регистрация лекарственных средств.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13**
	1.	**Регистрация лекарственных средств.** Регистрационное удостоверение, сроки действия. Реестр лекарственных средств. Исследования лекарственных препаратов доклинические и клинические). ФЗ №61 «Об обращении лекарственных средств». Основные понятия. Референтный и воспроизведенный препарат. Государственная фармакопея. Общие и частные статьи. Роль фармакологического и фармакопейного комитетов МЗ РФ. Мониторинг лекарственных средств.	2	
	2.	**Доказательная медицина, определение.** Формулярная система лекарственного обеспечения. Формулярно-терапевтический комитет. Лекарственный формуляр. Цели создания лекарственного формуляра. Стандарты лечения.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №3,4 Содержание **Регистрация лекарственных средств.** Регистрационное удостоверение, сроки действия. Реестр лекарственных средств. Исследования лекарственных препаратов доклинические и клинические). ФЗ №61 «Об обращении лекарственных средств». Основные понятия. Референтный и воспроизведенный препарат. Государственная фармакопея. Общие и частные статьи. Роль фармакологического и фармакопейного комитетов МЗ РФ. Мониторинг лекарственных средств. Доказательная медицина, определение. Формулярная система лекарственного обеспечения. Формулярно-терапевтический комитет. Лекарственный формуляр. Цели создания лекарственного формуляра. Стандарты лечения.		4	
Тема 3.4. Правила назначения лекарственных средств.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13**
	1.	**Правила назначения лекарственных средств.** Этические нормы применения лекарственных препаратов в различных клинических ситуациях. Общие принципы рациональной фармакотерапии. Рациональное использование лекарственных средств в стационаре, поликлинике и других медицинских учреждениях. Принципы	2	

		рационального комбинирования лекарственных средств. Вопросы фармацевтической экономики.	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**
	Практические занятия №5,6 Содержание **Правила назначения лекарственных средств.** Этические нормы применения лекарственных препаратов в различных клинических ситуациях. Общие принципы рациональной фармакотерапии. Рациональное использование лекарственных средств в стационаре, поликлинике и других медицинских учреждениях. Принципы рационального комбинирования лекарственных средств. Вопросы фармацевтической экономики.		4
Тема 3.5. Клиническая фармакокинетика.	**Содержание учебного материала**		**24**
	1.	**Клиническая фармакокинетика, определение, задачи.** Основные закономерности, показатели. Влияние физико-химических свойств лекарственных препаратов на фармакокинетику. Биологическая доступность. Относительная и абсолютная биодоступность. Практическое значение этих показателей. Фармацевтическое взаимодействие лекарственных препаратов. Способы устранения фармацевтической несовместимости.	2
	2.	**Пути введения лекарственных средств.** Характеристика, условия выбора каждого из путей введения и их недостатки. Наиболее рациональные лекарственные формы и оптимальные пути введения их для новорожденных, детей младшего возраста и пожилых людей. Новые формы доставки лекарственных средств. Системы доставки лекарственных средств. Механизмы пролонгации терапевтического действия препаратов.	2
	3.	**Всасывание лекарственных средств**. Механизмы транспорта лекарственных средств через биомембраны. Показатели всасывания лекарственных средств и их определение. Факторы, влияющие на всасываемость лекарственных средств. Пресистемный метаболизм.	2
	4.	**Распределение лекарственных средств в органах и тканях.** Показатели распределения лекарственных средств и их определение. Факторы, влияющие на распределение лекарственных средств. Связывание лекарственных средств с белками.	2

5.	**Метаболизм лекарственных средств.** Типы реакций метаболизма лекарственных средств в организме. Индукторы и ингибиторы метаболизма. Немикросомальная биотрансформация. Печеночный клиренс. Выведение лекарственных средств. Параметры выведения (элиминации) и их расчет. Расчет клиренса креатинина. Энтеропеченочная циркуляция.	2
6.	**Моделирование фармакокинетических процессов.** Методы оценки фармакокинетики и фармакодинамики. Двухкамерная фармакокинетическая модель. Понятие о биоэквивалентности лекарственных веществ (фармацевтическая, терапевтическая). Пик концентрации лекарственных веществ в крови.	2
7.	**Время достижения максимальной концентрации.** Площадь «под кривой изменения концентрации лекарства» в крови. Организация и принципы проведения фармакокинетических исследований. Современные методы фармакокинетических исследований.	
8.	**Биологическая доступность.** Относительная и абсолютная биодоступность. Практическое значение этих показателей. Понятие о биоэквивалентности лекарственных веществ (фармацевтическая, терапевтическая). Пик концентрации лекарственных веществ в крови. Время достижения максимальной концентрации. Площадь «под кривой изменения концентрации лекарства» в крови.	2
9.	**Связь фармакодинамики и фармакокинетики.** Оценка действия лекарственных средств. Определение величины фармакологического эффекта. Терапевтический эффект, терапевтический диапазон и терапевтическая широта лекарственного средства. Поддерживающая доза.	2
10.	**Дозирование лекарственных средств.** Зависимость фармакокинетики лекарственных веществ от дозы и времени (линейная и нелинейная кинетика, время зависимая фармакокинетика). Режимы дозирования лекарственных веществ. Индекс аккумуляции.	2
11.	**Влияние возраста человека на действие лекарственных средств.** Особенности фармакотерапии у новорожденных. Особенности фармакотерапии при беременности. Особенности фармакотерапии у лактирующих женщин. Особенности фармакотерапии в пожилом возрасте.	2
12.	**Фармакогенетика.** Общие принципы фармакогенетики и хронотерапии. Значение фармакогенетики при клинических исследованиях и исследованиях биэквивалентности. Исследование биэквивалентности.	2

Практическая подготовка **Практические занятия**	**32**
Практические занятия №7,8 Содержание **Клиническая фармакокинетика, определение, задачи.** Основные закономерности, показатели. Влияние физико-химических свойств лекарственных препаратов на фармакокинетику. Биологическая доступность. Относительная и абсолютная биодоступность. Практическое значение этих показателей. Фармацевтическое взаимодействие лекарственных препаратов. Способы устранения фармацевтической несовместимости.	4
Практические занятия №9,10 Содержание **Пути введения лекарственных средств.** Характеристика, условия выбора каждого из путей введения и их недостатки. Наиболее рациональные лекарственные формы и оптимальные пути введения их для новорожденных, детей младшего возраста и пожилых людей. Новые формы доставки лекарственных средств. Системы доставки лекарственных средств. Механизмы пролонгации терапевтического действия препаратов.	4
Практические занятия №11,12 Содержание Всасывание лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных средств через биомембраны. Показатели всасывания лекарственных средств и их определение. Факторы, влияющие на всасываемость лекарственных средств. Пресистемный метаболизм. Распределение лекарственных средств в органах и тканях. Показатели распределения лекарственных средств и их определение. Факторы, влияющие на распределение лекарственных средств. Связывание лекарственных средств с белками.	4
Практические занятия №13,14 Содержание **Метаболизм лекарственных средств.** Типы реакций метаболизма лекарственных средств в организме. Индукторы и ингибиторы метаболизма. Немикросомальная биотрансформация. Печеночный клиренс. Выведение лекарственных средств. Параметры выведения (элиминации) и их расчет. Расчет клиренса креатинина. Энтеропеченочная циркуляция.	4

	Практические занятия №15,16 Содержание **Моделирование фармакокинетических процессов.** Методы оценки фармакокинетики и фармакодинамики. Двухкамерная фармакокинетическая модель. Понятие о биоэквивалентности лекарственных веществ (фармацевтическая, терапевтическая). Пик концентрации лекарственных веществ в крови. Время достижения максимальной концентрации. Площадь «под кривой изменения концентрации лекарства» в крови. Организация и принципы проведения фармакокинетических исследований. Современные методы фармакокинетических исследований.	4	
	Практические занятия №17,18 Содержание **Биологическая доступность.** Относительная и абсолютная биодоступность. Практическое значение этих показателей. Понятие о биоэквивалентности лекарственных веществ (фармацевтическая, терапевтическая). Пик концентрации лекарственных веществ в крови. Время достижения максимальной концентрации. Площадь «под кривой изменения концентрации лекарства» в крови.	4	
	Практические занятия №19,20 Содержание **Связь фармакодинамики и фармакокинетики.** Оценка действия лекарственных средств. Определение величины фармакологического эффекта. Терапевтический эффект, терапевтический диапазон и терапевтическая широта лекарственного средства. Поддерживающая доза. Дозирование лекарственных средств. Зависимость фармакокинетики лекарственных веществ от дозы и времени (линейная и нелинейная кинетика, время зависимая фармакокинетика). Режимы дозирования лекарственных веществ. Индекс аккумуляции.	4	
	Практические занятия №21,22 Содержание **Влияние возраста человека на действие лекарственных средств.** Особенности фармакотерапии у новорожденных. Особенности фармакотерапии при беременности. Особенности фармакотерапии у лактирующих женщин. Особенности фармакотерапии в пожилом возрасте.	4	
	Содержание учебного материала	**10**	**ПК 3.1. – 3.3.**

Тема 3.6. Клиническая фармакодинамика.	1.	**Клиническая фармакодинамика. определение, задачи.** Характер взаимодействия лекарственных веществ. Клиническая характеристика проявлений взаимодействия лекарственных средств.	2	**ОК 1 - 13**
	2.	**Побочное действие лекарственных средств.** Классификация побочных эффектов лекарственных средств. Механизмы возникновения побочного действия лекарственных средств. Методы выявления побочного действия лекарственных средств. Особенности развития побочного действия лекарственных средств. Клинические виды побочных эффектов у больного. Вопросы предупреждения развития и лечения проявлений нежелательных эффектов.	2	
	3.	**Побочное действие лекарственных средств.** Токсическое действие лекарственных средств. Лекарственная токсикология. Основные клинические синдромы острых отравлений. Специфические антидоты. Сидром обкрадывания Парамедикаментозные побочные явления. Аллергические и псевдоаллергические реакции на лекарственные средства.	2	
	4.	**Лекарственная зависимость.** Синдром отмены. Канцерогенный, мутагенный и тератогенные эффекты. Профилактика нежелательных лекарственных реакций у новорожденного и младенца при назначении лекарственных средств кормящим женщинам.	2	
	5.	**Регистрация неблагоприятных реакций и проведение анализа возникших побочных эффектов лекарственных средств,** а также осуществление контроля за своевременным информированием в установленном порядке центров по регистрации неблагоприятных побочных реакций о зарегистрированных побочных эффектах лекарственных средств.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**16**	
	Практические занятия №23,24 Содержание **Клиническая фармакодинамика. определение, задачи.** Характер взаимодействия лекарственных веществ. Клиническая характеристика проявлений взаимодействия лекарственных средств.		4	

	Практические занятия №25,26 Содержание **Побочное действие лекарственных средств.** Классификация побочных эффектов лекарственных средств. Механизмы возникновения побочного действия лекарственных средств. Методы выявления побочного действия лекарственных средств. Особенности развития побочного действия лекарственных средств. Клинические виды побочных эффектов у больного. Вопросы предупреждения развития и лечения проявлений нежелательных эффектов.		4	
	Практические занятия №27,28 Содержание **Побочное действие лекарственных средств.** Токсическое действие лекарственных средств. Лекарственная токсикология. Основные клинические синдромы острых отравлений. Специфические антидоты. Сидром обкрадывания Парамедикаментозные побочные явления. Аллергические и псевдоаллергические реакции на лекарственные средства.		4	
	Практические занятия №29,30 Содержание **Лекарственная зависимость.** Синдром отмены. Канцерогенный, мутагенный и тератогенные эффекты. Профилактика нежелательных лекарственных реакций у новорожденного и младенца при назначении лекарственных средств кормящим женщинам. Регистрация неблагоприятных реакций и проведение анализа возникших побочных эффектов лекарственных средств, а также осуществление контроля за своевременным информированием в установленном порядке центров по регистрации неблагоприятных побочных реакций о зарегистрированных побочных эффектах лекарственных средств.		4	
Тема 3.7. Фитотерапия. Гомеопатия.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13**
	1.	**Гомеопатия.** Место гомеопатии в системе медицинской помощи: история и современность Доказательная медицина и исследования эффективности гомеопатии. Безопасность гомеопатических средств. Разведения, используемые при изготовлении гомеопатических лекарственных форм. Гомеопатия и бизнес.	2	
	2.	**Фитотерапия.** Действующие вещества. Лекарственные формы. Побочные эффекты и осложнения фитопрепаратов.	2	
		Всего: **Лекции:** **Практические занятия:**	**165** **50** **60**	**165** **110/50/60**

	Самостоятельная внеаудиторная работа:	**55**	
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.03.		**55**	**ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13**
1. Подготовить презентации на темы: - Фармакологическая несовместимость при назначении лекарственных препаратов. - Тератогенное действие лекарственных препаратов. - Побочное действие лекарственных препаратов. - Биодоступность лекарственных средств и факторы, ее определяющие. - Основные параметры повышения биодоступности лекарственных препаратов. - Основные параметры фармакокинетики и их значение в фармакотерапии. 2. Подготовить сообщения на темы: - Лекарственная токсикология. Основные клинические синдромы острых отравлений лекарственными средствами. - Особенности фармакокинетики в детском возрасте. - Особенности обмена и действия лекарственных средств у пожилых. - Пути профилактики побочных эффектов терапии.			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах основ профилактики, сестринского дела, библиотеке, читальном зале с выходом в сеть Интернет, ЭБС.

Оборудование учебного кабинета основ профилактики, сестринского дела:

I. Оборудование:

1. Комплект учебной мебели на 16 человек:
   - столы для обучающихся;
   - стулья для обучающихся;
   - стол для преподавателя;
   - стул для преподавателя.
2. Классная доска.

II. Технические средства обучения:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением.
2. Мультимедийный проектор.
3. Демонстрационный экран.

III. Технологическое оснащение рабочих мест:

1. Доступ к сети Internet.
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс™.
3. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
4. ЭБС.
5. Электронный УМК по ПМ.04
6. Слайд-лекции.
7. Электронный вариант нормативных документов.
8. Методические учебные материалы на электронных носителях.
9. Комплект учебных и наглядных учебных пособий.
10. Материалы для контроля знаний студентов.
11. Раковина для мытья рук.
12. Сухожаровой шкаф.
13. Стерилизатор паровой (автоклав).
14. Металлический шкаф.
15. Кушетка.
16. Кресло - коляска.
17. Шкаф для хранения медикаментов.
18. Бактерицидный рециркулятор.
19. Бактерицидный облучатель.

20. Передвижной функциональный столик.
21. Ширма.
22. Носилки.
23. Биксы.
24. Хирургический отсасыватель.
25. Муляж «Степа».
26. Набор фельдшерский для скорой помощи.
27. Фантом человека в натуральную величину с внутренними органами.
28. Фантом для промывания желудка.
29. Накладки для осуществления подкожных и внутрикожных инъекций.
30. Фантомы для осуществления внутривенных и внутримышечных инъекций.
31. Фантом ребенка (кукла).
32. Мешки Амбу.
33. Маски для реанимационных мероприятий изо рта в рот.
34. Механические и автоматические тонометры.
35. Фонендоскопы.
36. Ртутные термометры.
37. Кровоостанавливающие резиновые жгуты.
38. Желудочные зонды.
39. Катетеры.
40. Газоотводные трубки.
41. Мочеприемник мужской.
42. Кружка Эсмарха.
43. Грелка.
44. Пузырь для льда.
45. Спринцовка.
46. Перевязочный материал.
47. Перчатки одноразовые.
48. Одноразовые шприцы.
49. Одноразовые шпатели.
50. Пинцеты.
51. Ножницы.
52. Процедурные часы.
53. Песочные часы.
54. Ерши для мытья посуды.
55. Противопролежневый матрас.
56. Сумка фельдшера скорой помощи.
57. Пробирки разные
58. Штативы для пробирок.
59. Мерная посуда.
60. Емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов.
61. Емкости для дезинфицирующих средств разные.
62. Полотенце бумажное.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.01. Основы реаниматологии

Основные источники:

1. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5039-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450390.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4223-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442234.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

МДК 03.02. Медицина катастроф

Основные источники:

Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

5. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5039-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450390.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4223-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442234.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

МДК 03.03. Клиническая фармакология

Основные источники:

1 Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник / Аляутдин Р. Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-5150-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451502.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с.

: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441329.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке..

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных ситуациях относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных ситуациях является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

ПМ.03 имеет логическую завершенность по отношению к заданным в ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по уходу за больными.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных ситуациях является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Модуль осваивается на четвертом году обучения, после изучения дисциплин:

- Биология,
- Химия,
- Гигиена и экология человека,

- Анатомия и физиология человека,
- Психология,
- Основы латинского языка с медицинской терминологией,
- Генетика человека с основами медицинской генетики,
- Основы микробиологии и иммунологии.

Знания и умения, приобретенные при освоении программы ПМ.03 позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

ПМ.03 состоит из трех междисциплинарных курсов:
- МДК.03.01. Основы реаниматологии;
- МДК.03.02. Медицина катастроф;
- МДК.03.03. Клиническая фармакология.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медико-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой медико-педагогический состав:

Учебная практика – преподаватели, имеющие высшее образование, прошедшие стажировку в профильных лечебно-профилактических учреждениях;

Производственная практика – специалисты, имеющие профильное образование, сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело», обладающие необходимыми организаторскими способностями и опытом работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных и экстремальных состояниях и травмах.	- Последовательность и полнота проведения тактики оказания доврачебной помощи. - Правильность и полнота выполнения мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях. - Соответствие выполнения лечебных вмешательств согласно алгоритмам.	Экспертная оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляций. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Текущий контроль в форме: - решения ситуационных задач - защиты практических занятий; - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы. Зачеты по учебной и производственной практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- Обоснованность и правильность выбора тактики лечебных вмешательств - Правильность выполнения мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ. - Последовательность и правильность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами. - Уровень деловой активности. - Грамотность ведения медицинской документации.	
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- Демонстрация навыков работы с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. - Умение взаимодействовать с членами профессиональной бригады (сортировочной бригады), полнота соблюдения требований проведения мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. - Правильность, грамотность оформления медицинской документации установленного образца.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к повышению качества обучения по ПМ, участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях; участию в органах студенческого самоуправления, участию в социально-проектной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной, преддипломной практиках.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- Аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения. - Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности.	

	- Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач.	- Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов). - Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. - Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- Анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и	- Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности,	

противопожарной безопасности	выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - Готовность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). - Демонстрация соблюдения техники безопасности; корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); ориентации на воинскую службу с учётом профессиональных знаний.	

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
_____ А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Выполнение работ по профессии 34.02.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования
базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Ивлева Р.С., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 50

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 55

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- выполнения работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными:

– решения проблем пациента посредством сестринского ухода;

– участия в организации безопасной окружающей среды для участников

лечебно-диагностического процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сестринского дела при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении

сестринского ухода;

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;
- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»;
- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, принципы организации и способы оказания сестринской помощи;
- принципы применения лекарственных средств;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 603 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 603 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 402 часа;

практической подготовки-416 часов, из них: практических занятий- 200 часов, учебной практики -72 часа, производственной практики (по профилю специальности) 144 часа

самостоятельной работы обучающегося – 201 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 1.3.	Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринского процесса
ПК 1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 1.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
ПК 2.4.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Практическая подготовка
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 1.1. – 1.4.	**МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела**	**150**	**100**	60	-	**50**	-	-	-	60
ПК 2.1. – 2.5.	**МДК.04.02. Безопасная среда пациента и персонала**	**138**	**92**	50	-	**46**	-	-	-	50
ПК 1.5. - ПК 1.6.	**МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг**	**315**	**210**	90	-	**105**	-	-	-	90
	Всего с самостоятельной работой:	**603**	**402**	**200**	-	**201**	-	-	-	**200**
ПК 1.1. - 1.6. ПК 2.1. - 2.5.	**УП.04 Учебная практика**	**72**	**72**	-	-	-	-	**72**	-	**72**
ПК 1.1. - 1.6. ПК 2.1. - 2.5.	**ПП.04 Производственная**	**144**	**144**	-	-	-	-	-	**144**	**144**
	Всего с практикой:	**819**	**618**	**200**	-	**201**	-	**72**	**144**	**416**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 1. Теория и практика сестринского дела			**150 100/40/60**	
Тема 1.1. Система здравоохранение в РФ. Основные типы МО. Структура медицинской организации.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 1.1. – 1.4. ОК 1 - 13**
	1.	**Система и социальная политика здравоохранения в России.** Система государственных гарантий в области охраны здоровья населения РФ. Законодательство об охране здоровья граждан РФ. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».	2	
	2.	**Концепция развития здравоохранения в области сестринского дела в РФ.** Основные направления деятельности сестринского персонала в различных отделениях медицинской организации. Основные типы медицинских организаций (монопрофильные, многопрофильные, стационарные, амбулаторные). Структура и организация работы типовой медицинской организации. Устройство лечебно-профилактических отделений медицинской организации.	2	
Тема 1.2. История сестринского дела.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1. – 1.4. ОК 1 - 13**
	1.	**Основные вехи истории сестринского дела.** Ф.Найтингейл – основоположница сестринского дела как науки. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в России. Современные представления о развитии сестринского дела в России. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского	2	

		дела в РФ на современном этапе.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №1,2 Содержание **Составление хронологической таблицы основных событий по истории сестринского дела.** Изучение основных вех истории сестринского дела. Ф.Найтингейл – основоположница сестринского дела как науки. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.		4	
Тема 1.3. Философия сестринского дела.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 1.1. – 1.4. ОК 1 - 13**
	1.	**Философия сестринского дела.** Необходимость философского осмысления сестринской практики. Основные понятия, необходимые для определения философии СД: пациент, СД, окружающая среда, общество, здоровье. Сестринский персонал и пациент. Этические компоненты как основа философии сестринского дела.	2	
	2.	Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №3,4 Содержание **Составление и решение проблемных и ситуационных задач по положениям Этического кодекса медсестры.** Изучение этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России. Обсуждение проблем, возникающих между сестринским персоналом и пациентом.		4	
Тема 1.4. Этика профессионального поведения	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 1.1. – 1.4. ОК 1 - 13**
	1.	**Проблемы сестринской этики в истории медицины и на современном этапе.** Права пациента и сестринского персонала. Медицинская тайна и информирование пациента.	2	

медицинской сестры.	2.	**Морально-этические нормы, правила и принципы сестринского поведения в клятве Флоренс Найтингейл.**	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №5,6 Содержание **Морально-этические нормы, правила и принципы сестринского поведения.** Медицинская тайна и информирование пациента. Обсуждение требований к внешнему виду медицинской сестры и правилам поведения. Изучение прав пациента и сестринского персонала. Медицинская тайна и информирование пациента. Ответственность за разглашение врачебной тайны.		4	
Тема 1.5. Общение в сестринском деле.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 1.1. – 1.4.** **ОК 1 - 13**
	1.	**Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки.** Понятие, виды, функции общения. Уровни общения: внутриличностное, межличностное, общественное. Типы общения: вербальные, невербальные. Каналы общения: устное, письменное, неречевое общение. Зоны комфорта при общении. Элементы эффективного общения.	2	
	2.	**Общение как средство социальной поддержки пациента.** Стили общения. Критерии эффективности общения. Факторы, способствующие и препятствующие общению. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.	2	
Тема 1.6. Обучение в сестринском деле.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1. - 1.4.** **ОК 1 - 13**
	1.	**Обучение в сестринском деле.** Сферы обучения: познавательные, эмоциональные, психомоторные. Факторы, способствующие эффективному обучению. Цели и задачи обучения в сестринском деле. Виды, методы и способы обучения в сестринском деле. Деятельность медсестры в обучающем процессе – этапы обучения пациентов и родственников. Организация обучения пациента. Консультирование пациента. Обучение пациента и его семьи. Основы практического обучения взрослых. Оценка эффективности обучения.	2	
	Практическая подготовка		**4**	

	Практические занятия			
	Практические занятия №7,8 Содержание **Обучение в сестринском деле. Организация обучения пациента и его семьи.** Приемы и способы обучения: индивидуальные, коллективные. Факторы, способствующие и препятствующие обучению. Условия эффективного обучения. Деятельность медсестры в обучающем процессе – этапы обучения пациентов и родственников. Этапы учебного процесса. Оценка эффективности обучения (определение уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков. Заполнение в рабочих тетрадях схем по темам: «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Зоны комфорта». Изучение правил консультирования пациента.		4	
Тема 1.7. Потребности человека в здоровье и болезни.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 1.1. - 1.4.** **ОК 1 - 13**
	1.	**Понятие о потребностях, разнообразие теорий и классификация потребностей.** Фундаментальные потребности человека. Сущность теории потребностей человека по А. Маслоу. Иерархия потребностей по А. Маслоу, ее значение для сестринского дела. Потребности повседневной жизни по В.Хендерсон.	2	
	2.	**Основные физиологические потребности и их характеристика:** потребности пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены; потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды; потребности пациента в общении; труде и отдыхе. Удовлетворение потребностей в повседневной деятельности человека, условия и факторы, влияющие на эффективность. Проблемы, связанные с нарушением удовлетворения основных потребностей. Потребность в уходе, возможные причины потребности в уходе (болезнь, травма, возраст). Сестринская помощь при уходе, вмешательство, оценка качества и результатов ухода.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №9,10 Содержание		4	

	Изучение основных потребностей человека. Удовлетворение потребностей в повседневной деятельности человека, условия и факторы, влияющие на эффективность. Потребность в уходе, возможные причины (болезнь, травма, возраст). Проблемы, связанные с нарушением удовлетворения основных потребностей. Сестринская помощь при уходе, вмешательство, оценка качества и результатов ухода.			
Тема 1.8. Модели сестринского ухода.	**Содержание учебного материала**		**2**	**ПК 1.1. - 1.4. ОК 1 - 13**
	1.	**Основные представления о моделях ухода.** Концептуальные модели сестринского дела как необходимое условие профессиональной сестринской практики. Сравнительная характеристика основных положений моделей (М. Аллен, Д. Орэм, В. Хекндерсон). Применение моделей сестринского ухода при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №11,12 Содержание **Составление таблицы:** «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у В. Хендерсон, Д. Орэм и М. Аллен: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».		4	
Тема 1.9. Сестринский процесс – научный метод организации труда сестры.	**Содержание учебного материала**		**12**	**ПК 1.1. - 1.4. ОК 1 - 13**
	1.	**Сестринский процесс - научный метод организации труда сестры.** Этапы сестринского ухода: - оценка состояния здоровья пациента с использованием теории потребностей человека (сбор субъективной и объективной информации о состоянии здоровья пациента); - выявление проблем пациента; - постановка целей и планирование сестринского ухода; - реализация плана ухода за пациентом; - оценка эффективности проводимого ухода.	2	
	2.	**Первый этап сестринского процесса (сестринское обследование).** Субъективный метод обследования: расспрос пациента, беседа с	2	

	родственниками пациента. Правила интервьюирования пациента. Содержание информации, собираемой медицинской сестрой: физиологические данные, психологические данные, социологические данные, данные об окружающей среде. Объективное обследование пациента: физическое обследование, знакомство с медицинской картой, беседа с врачом.	
3.	**Второй этап сестринского процесса (выявление проблем пациента).** Определение понятий: проблема, виды, источники проблем. Различие между проблемами пациента и врачебным диагнозом. Классификация проблем пациента: настоящие и потенциальные, физиологические, психологические, духовные и социальные. Некоторые примеры наиболее часто встречающихся проблем пациента. Установление приоритетности проблем пациента.	2
4.	**Третий этап сестринского процесса (определение целей сестринского ухода).** Определение целей сестринского вмешательства по приоритетности проблем пациента, и их значение. Требования к формированию целей. Элементы целей: действие, критерий, условие. Виды целей: краткосрочные, долгосрочные. Согласование целей сестринского ухода с пациентом и его семьей.	2
5.	**Четвёртый этап сестринского процесса (планирование объема сестринских вмешательств).** Типы и способы сестринских вмешательств. Методы сестринских вмешательств. Индивидуальный план ухода за пациентом и его значение. Согласование плана ухода с пациентом и его семьей. Документация плана ухода в учебной сестринской и/б. Осуществление запланированных сестринских вмешательств. Значение стандартных планов сестринского ухода.	2
6.	**Пятый этап сестринского процесса (оценка результатов и коррекция ухода в случае необходимости).** Источники и критерии оценки. Три аспекта оценки: оценка степени достижения поставленных целей, оценка ответной реакции пациента на сестринские действия, активный поиск и оценка новых проблем пациента. Сопоставление ожидаемых результатов с достигнутыми. В случае необходимости коррекция целей и (или) индивидуального плана ухода за пациентом.	2
Практическая подготовка		**30**

Практические занятия	
Практические занятия №13,14,15 Содержание **Первый этап сестринского процесса (сестринское обследование).** Освоение субъективного метода обследования: расспрос пациента, беседа с родственниками пациента. Правила интервьюирования пациента. Содержание информации, собираемой медицинской сестрой: физиологические данные, психологические данные, социологические данные, данные об окружающей среде. Объективное обследование пациента: физическое обследование, знакомство с медицинской картой, беседа с врачом.	6
Практические занятия №16,17,18 Содержание **Второй этап сестринского процесса (выявление проблем пациента).** Определение понятий: «проблема, виды, источники проблем». Различие между проблемами пациента и врачебным диагнозом. Классификация проблем пациента: настоящие и потенциальные, физиологические, психологические, духовные и социальные. Некоторые примеры наиболее часто встречающихся проблем пациента. Установление приоритетности проблем пациента.	6
Практические занятия №19,20,21 Содержание **Третий этап сестринского процесса (определение целей сестринского ухода).** Определение целей сестринского вмешательства по приоритетности проблем пациента, и их значение. Требования к формированию целей. Элементы целей: действие, критерий, условие. Виды целей: краткосрочные, долгосрочные. Согласование целей сестринского ухода с пациентом и его семьей.	6
Практические занятия №22,23,24 Содержание **Четвёртый этап сестринского процесса (планирование объема сестринских вмешательств).** Типы и способы сестринских вмешательств. Методы сестринских вмешательств. Индивидуальный план ухода за пациентом и его значение. Согласование плана ухода с пациентом и его семьей. Документация плана ухода. Осуществление запланированных сестринских вмешательств. Значение стандартных планов сестринского ухода.	6

	Практические занятия №25,26,27 Содержание **Пятый этап сестринского процесса (оценка результатов и коррекция ухода в случае необходимости).** Источники и критерии оценки. Три аспекта оценки: оценка степени достижения поставленных целей, оценка ответной реакции пациента на сестринские действия, активный поиск и оценка новых проблем пациента. Сопоставление ожидаемых результатов с достигнутыми. В случае необходимости коррекция целей и (или) индивидуального плана ухода за пациентом.	6	
Тема 1.10. Сестринский процесс и оценка функционального состояния пациента	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 1.1. - 1.4. ОК 1 - 13**
	1. **Оценка состояния пациента:** сознание, положение в постели, подсчет частоты дыхательных движений, подсчет пульса, измерение артериального давления (АД). Проблемы пациента, сестринские вмешательства, обучение пациента и его родственников. Медицинская документация Оформление сестринской документации: первичной оценки состояния пациента, динамического наблюдения за состоянием пациента, плана ухода и протокола ухода.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**6**	
	Практические занятия №28,29,30 Содержание **Обучение правилам оценки состояния пациента:** сознание, положение в постели, подсчет частоты дыхательных движений, подсчет пульса, измерение артериального давления (АД). Проблемы пациента, сестринские вмешательства, обучение пациента и его родственников. Медицинская документация. Оформление сестринской документации: первичной оценки состояния пациента, динамического наблюдения за состоянием пациента, плана ухода и протокола ухода.	6	
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.03.		**50**	

1. Конспектирование необходимой информации по теме. 2. Составление сравнительных таблиц моделей сестринского дела: Ф. Найтингейл и Д. Орэм; В. Хендерсон и Ф. Найтингейл. 3. Составление тематических кроссвордов: - Этика, деонтология; - Стили общения; - Критерии эффективности общения. 4. Подготовка рефератов по темам: - Становление национальных обществ Красного Креста, - Наследие Ф.Найтингейл; - Общины сестер милосердия; - Великие имена; - Сестринский процесс по М.Аллену; - Сестринский процесс по Д.Орэму; - Сестринский процесс по В.Хендерсону; - Этические компоненты философии сестринского дела; - Философские понятия в работе медицинской сестры; - Сестра как независимый специалист в системе здравоохранения; - Общение в работе медицинской сестры; - Типы общения; - Значение общения для медицинской сестры; - Общение как средство сестринской поддержки пациента; - Как сделать общение эффективным; - Способы и средства обучения в сестринском деле;		**ПК 1.1. - 1.4.** **ОК 1 - 13**

- Общение как средство обучения пациента; - Понятие биоэтики; - Понятие о сестринском процессе; - Значение сестринского процесса на современном этапе организации работы медсестры. 5. Составление презентаций по темам: - Этика профессионального поведения медицинской сестры; - Сестра как независимый специалист в системе здравоохранения; - Инновационные формы работы медицинской сестры в системе здравоохранения. 6. Составление таблиц для определения эффективности общения. 7. Составление таблиц по темам: - Определение водного баланса; - Сравнительные таблицы нормальных, завышенных и заниженных показателей частоты дыхания, артериального давления и пульса. - Возможные сестринские вмешательства. 8. Составление этического кодекса идеальной медицинской сестры. 9. Составление карточек по невербальным способам общения. 10. Составление ситуационных задач по вербальному и невербальному общению. 11. Составление анкет для субъективного и объективного обследования пациентов.			
		Всего: **Лекции:** **Практические занятия:** **Самостоятельная внеаудиторная работа:**	**150** **40** **60** **50**	
МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала			**138** **92/42/50**	
Тема 2.1. Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела медицинской сестры и пациента.	**Содержание учебного материала**		**8**	**ПК 2.1. – 2.5. ОК 1 - 13**
	1.	**Понятие о лечебно-охранительном режиме ЛПУ**. Элементы лечебно-охранительного режима (целесообразная физическая активность, психологический комфорт пациента, распорядок дня лечебного отделения). Организация мероприятий по обеспечению лечебно-охранительного режима. Значение лечебно-охранительного режима. Виды двигательной активности пациента.	2	
	2.	**Организация безопасной больничной среды для пациентов и**	2	

		медперсонала. Выявление факторов риска для пациентов в медицинских организациях. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Факторы риска для сестринского персонала в ЛПУ: физические, химические, биологические, психологические. Охрана здоровья персонала. Неблагоприятное воздействие на организм сестры токсических препаратов: фармацевтических препаратов, дезинфектантов, детергентов, стерилиантов, отходов анестезирующих газов и облучения. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала. Неблагоприятное воздействие на организм сестринского персонала физических факторов при перемещении тяжестей. Безопасность труда медицинской сестры.	
	3.	**Понятие о биомеханике и правильном положении тела. Медицинская эргономика. Цели и задачи эргономики.** Биомеханика движения человека. Основные правила перемещения пациента, средства малой механизации (функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения). Факторы риска профессионального травматизма. Агрессивные вредности в работе медицинской сестры при физической нагрузке. Виды транспортировки пациентов в лечебное отделение.	2
	4.	**Факторы риска для пациента в ЛПУ.** Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами. Различные виды, способы захвата и удержания пациента. Способы и приемы подержания пациента при ходьбе. Способы и приемы поддержания пациента при падении. Правила помощи пациенту при вставании с пола после падения. Сестринские вмешательства, направленные на снижение риска несчастных случаев.	2
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**12**
	Практические занятия №1,2,3		6

	Содержание **Изучение лечебно-охранительного режима ЛПУ.** Элементы лечебно-охранительного режима. Значение лечебно-охранительного режима. Безопасность труда медицинской сестры. Факторы риска для сестринского персонала в ЛПУ: физические, химические, биологические, психологические. Охрана здоровья персонала. Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей.			
	Практические занятия №4,5,6 Содержание **Изучение факторов риска для пациента в ЛПУ.** Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Сестринские вмешательства, направленные на снижение риска несчастных случаев Виды двигательной активности пациента. Технологии перемещения пациента в постели одной медсестрой. Технологии перемещения пациента в постели двумя медсестрами. Перемещения пациента в постели и различные виды его положения в постели (на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера и Симса). Помощь пациенту при изменении положения тела. Перемещение пациента с использованием оборудования.		6	
Тема 2.2. Внутрибольничная инфекция.	**Содержание учебного материала**		**8**	**ПК 2.1. – 2.5. ОК 1 - 13**
	1.	**Понятия: инфекционный процесс, внутрибольничная инфекция.** Масштаб проблемы ВБИ. Заболевания, относящиеся к ВБИ. Способы передачи инфекции в лечебно-профилактических учреждениях. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции.	2	
	2	**Инфекционный процесс, факторы и способы передачи инфекции.** Понятие «инфекционный процесс». Условия, способствующие сохранности микроорганизмов в окружающей среде. Способы передачи инфекции ВБИ в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска и резервуары возбудителей ВБИ.	2	
	3.	**Понятие санитарно-противоэпидемиологический режим медицинской организации.** Профилактика профессиональных заражений. Универсальные и стандартные меры профилактики ВБИ. Инфекционный контроль в ЛПУ. Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности:	2	

		- ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; - СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»; - СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»; - СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами**»;** - Приказ № 770 о введении в действие отраслевого стандарта ост 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. методы, средства и режимы».		
	4.	**Профилактика передачи вирусов парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПУ**: пути инфицирования, общие меры предосторожности. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ВБИ.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**12**	
	Практические занятия №7,8,9 Содержание **Понятия: инфекционный процесс, внутрибольничная инфекция.** Масштаб проблемы ВБИ. Заболевания, относящиеся к ВБИ. Способы передачи инфекции в лечебно-профилактических учреждениях. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Характеристики и способы передачи некоторых возбудителей ВБИ. Условия, способствующие сохранности микроорганизмов в окружающей среде.		6	
	Практические занятия №10,11,12 Содержание **Изучение санитарно-противоэпидемического режима в помещениях ЛПУ.** Универсальные и стандартные меры предосторожности. Гигиена труда и правила личной гигиены персонала Уровни мытья рук. Техника мытья рук на социальном и гигиеническом уровне. Правила одевания и снятия перчаток, пользования маской. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.		6	
Тема 2.3. Дезинфекция. Медицинские отходы.	**Содержание учебного материала**		**6**	**ПК 2.1. – 2.5. ОК 1 - 13**
	1.	**Дезинфекция: понятие, виды, методы, режимы.** Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и	2	

		стерилизации.		
	2.	**Характеристика современных средств дезинфекции.** Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Прием лекарственных средств, нейтрализующих действие дезинфицирующих средств. Проведение текущих и генеральных уборок. Правила замачивания, орошения и протирания при помощи дезинфицирующих средств.	2	
	3.	**Структура и классификация медицинских отходов.** Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**12**	
	Практические занятия №13,14,15 Содержание **Изучение приказов, регламентирующих способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.** Дезинфекция: понятие, виды, методы, режимы. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.		6	
	Практические занятия №16,17,18 Содержание **Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.** Подготовка и использование дезинфицирующих растворов. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, предметов обстановки. Дезинфекция изделий медицинского назначения, белья, посуды. Правила сбора и хранения отходов в ЛПУ.		6	
Тема 2.4. **Стерилизация.**	**Содержание учебного материала**		**8**	**ПК 2.1. – 2.5.** **ОК 1 - 13**
	1.	**Стерилизация: понятие, методы и режимы.** Документы, регламентирующие	2	

		способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Сроки сохранения стерильности.		
	2.	**Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.** Моющие растворы, приготовление, критерии использования.	2	
	3.	**Контроль качества предстерилизационной очистки шприцев и игл.** Азопирамовая, фенолфталеиновая пробы.	2	
	4.	**Устройство и функции ЦСО.** Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО.	2	
	Практическая подготовка		**8**	
	Практические занятия №19,20 Содержание **Изучение приказов, регламентирующих способы стерилизации.** Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Сроки сохранения стерильности. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Моющие растворы, приготовление, критерии использования. Контроль качества предстерилизационной очистки шприцев и игл. Азопирамовая, фенолфталеиновая пробы.		4	
	Практические занятия №21,22 Содержание **Обучение методам предстерилизационной очистки медицинских изделий многоразового использования.** Проведение контроля качества. Приготовление и использование моющих растворов, техника безопасности. Правила работы со стерильным столом. Правила пользования биксом.		4	
Тема 2.5. **Прием пациента в стационар.**	**Содержание учебного материала**		**8**	**ПК 2.1. – 2.5.** **ОК 1 - 13**
	1.	**Знакомство со структурой ЛПУ**. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Функции медицинской сестры приемного покоя.	2	

	2.	**Прием и регистрация пациентов в приемном покое.** Проведение осмотра волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты. Виды санитарной обработки пациента: полная и частичная.	2	
	3.	**Транспортировка пациента на исследования, в отделение.** Оформление сопроводительной медицинской документации. Оказание необходимой медицинской помощи.	2	
	4.	**Медицинская документация стационара и приемного отделения,** регистрация пациентов в «Журнале учета приема больных и отказа в госпитализации», оформление титульного листа «Медицинская карта стационарного больного», «Статистической карты выбывшего из стационара», «Экстренного извещения об инфекционном заболевании…»	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**6**	
	Практические занятия №23,24,25 <u>Содержание</u> **Знакомство со структурой ЛПУ.** Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Медицинская документация стационара и приемного отделения, регистрация пациентов в «Журнале учета приема больных и отказа в госпитализации», оформление титульного листа «Медицинская карта стационарного больного», «Статистической карты выбывшего из стационара», «Экстренного извещения об инфекционном заболевании…» Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты.		**6**	
Тема 2.6. **Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.**	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 2.1. – 2.5.** **ОК 1 - 13**
	1.	**Методы, приемы, средства санитарного просвещения.** Организационные формы: консультирование, беседы, печатная информация. Пропаганда медицинских и гигиенических знаний.	2	
	2.	**Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.** Проведение повседневной индивидуальной санитарной просветительной работы с больными и посетителями ЛПУ. Проведение бесед о здоровом образе жизни.	2	

	Всего: **Лекции:** **Практические занятия:** **Самостоятельная внеаудиторная работа:**	**138** **42** **50** **36**	
Самостоятельная работа при изучении МДК.04.02. 1. Решение и составление ситуационных задач. Составление памяток для пациента и родственников. 2. Составление рекомендаций для медсестры по обработке изделий медицинского назначения. 3. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 4. Конспектирование необходимой информации по теме. 5. Подготовить рефераты по темам: - Типы ЛПУ; - Значение лечебно-охранительного режима; - Виды двигательной активности; - Понятие об эргономике; - Правила перемещения пациентов медицинским персоналом; - Приспособления для обеспечения перемещения пациента; - Особенности безопасности медицинской сестры на рабочем месте; - Возможные заболевания медицинской сестры и как их избежать; - ВБИ. Профилактика ВБИ; - Современные дезинфицирующие средства и области их применения; - Профилактика профессиональных заражений: гепатит В, С; ВИЧ-инфекция; - Профессиональные заболевания медработников; - Факторы риска в работе медицинской сестры; - Значение СЭР помещений ЛПУ в профилактике ВБИ; - Дезинфекционные и стерилизационные мероприятия в условиях современного ЛПУ; - Правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ; - Гигиена труда и правила личной гигиены персонала; - Значение личной гигиены персонала в профилактике ВБИ; - Педикулез. Современные педикулоцидные средства и способы их применения. 3. Подготовить презентации по темам: - Перемещение пациента в постели с использованием средств малой механизации; - Особенности перемещения престарелых и инвалидов; - Требования, предъявляемые к современным дезинфицирующим средствам; - Основные принципы профилактик ВБИ;	**36**	**ПК 2.1. – 2.5.** **ОК 1 - 13**

- Способы обработки рук; - Виды санитарной обработки пациентов - Перемещение пациента в постели с использованием малой механизации; - Проведение частичной санитарной обработки пациента; - Особенности перемещения престарелых и инвалидов. 4. Составление таблиц по темам: - Классификация дезинфицирующих средств и их применение; - Правила приготовления моющего комплекса; - Основные методы стерилизации. 5. Подготовка приспособлений для обеспечения перемещения пациента в постели и егоположение в постели: валики, подушки, ватно-марлевые круги, «вожжи», лесенка. 6. Составление ситуационных задач по особенностям перемещения престарелых, пациентовс неврологическими заболеваниями и инвалидов. **7.** Составить памятку для пациентов по теме: «Профилактика гепатита А и острой кишечнойинфекции».				
МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг.			**315 210/120/90**	
Тема 3.1. Личная гигиена пациента.	**Содержание учебного материала**		**12**	**ПК 1.5. - 1.6. ОК 1 – 13**
	1.	**Личная гигиена пациента:** уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин. Уход за тяжелобольными. Общие правила ухода за тяжёлыми больными. Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.	2	
	2.	**Техника проведения утреннего туалета** глаз, умывания, орошения ротовой полости, удаления сухих корочек и слизи из носовых ходов, а также серной пробки из слухового прохода тяжелобольного пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.	2	
	3.	**Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.** Проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в осуществлении личной гигиены и выборе одежды.	2	
	4.	**Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная.** Проведение	2	

	туалета тяжелобольного человека: уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин. Подача судна, подмывание пациента (мужчины и женщины). Дезинфекция использованного оборудования.	
5.	**Техника смены нательного и постельного белья тяжелобольному пациенту.** Правила сборки и транспортировки грязного белья. Частота смены белья. Обработка использованного нательного и постельного белья	2
6.	**Осуществление дезинсекционных мероприятий при педикулезе.** Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Санитарная обработка пациента при педикулезе. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ от 26.11.1998 №342 «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»). Педикулоцидные препараты.	2
Практическая подготовка **Практические занятия**		**12**
Практические занятия №1,2 одержание **Осуществление мероприятий по проведению личной гигиены пациента:** уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин. Уход за тяжелобольными. Общие правила ухода за тяжёлыми больными. Техника проведения утреннего туалета глаз, умывания, орошения ротовой полости, удаления сухих корочек и слизи из носовых ходов, а также серной пробки из слухового прохода тяжелобольного пациента. Отработка алгоритмов осуществления элементов личной гигиены. Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Отработка манипуляций по алгоритму действия: обработка пациента с педикулезом. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. Проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в осуществлении личной гигиены и выборе одежды.		4
Практические занятия №3,4 Содержание		4

	Освоение правил ухода за тяжелобольными. Общие правила ухода за тяжёлыми больными. Техника проведения утреннего туалета глаз, умывания, орошения ротовой полости, удаления сухих корочек и слизи из носовых ходов, серной пробки из слухового прохода тяжелобольного пациента. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Частота проведения санитарной обработки. Проведение гигиенической ванны и душа. Частичная санитарная обработка тяжелобольного пациента: влажное обтирание и обмывание в условиях постели. Профилактика опрелостей. Опрелости (причины, места образования, меры профилактики). Обучение пациента и его семьи элементам ухода за наружными половыми органами и промежностью. Осуществление сестринского ухода за наружными половыми органами и промежностью. Смена подгузника. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Дезинфекция и утилизация использованного оборудования и расходных материалов.		
	Практические занятия №5,6 Содержание **Изучение алгоритмов смены нательного и постельного белья, размещения пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.** Профилактика пролежней. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие образованию пролежней, Шкалы оценки риска развития пролежней у пациента по шкале Ватерлоу. Уход за пациентом согласно стандартного плана при риске развития пролежней. Использование современных средств ухода за пациентом при риске развития пролежней. Отработка алгоритмов действий: сестринский уход для профилактики возникновения пролежней, сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести. Изучение приказа МЗ РФ от 17.04.2002 года №123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни». Бельевой режим стационара. Требования к постельному белью. Частота смены нательного и постельного белья. Техника смены нательного и постельного белья тяжелобольному пациенту. Правила сборки и транспортировки грязного белья.	4	
Тема 3.2. Организация лечебного питания тяжелобольных	**Содержание учебного материала**	**12**	**ПК 1.5. - 1.6. ОК 1 – 13**
	1. **Виды питания.** Основы рационального питания. Понятие и основные принципы диетотерапии. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов.	2	

пациентов.	2.	**Организация питания в стационаре.** Составление палатного порционника. Обработка посуды в стационаре.	2	
	3.	**Кормление тяжелобольного пациента в постели:** сервировка стола, кормление с ложки, поильника. Обучение пациента и его родственников основным принципам лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения продуктов.	2	
	4.	**Гигиена питания.** Питьевой режим. Помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости.	2	
	5.	**Виды искусственного питания пациента:** через зонд, через гастростому, парентеральное. Техника введения назогастрального зонда. Дезинфекция использованного оборудования. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в адекватном питании и приеме жидкости.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №7,8 Содержание **Изучение основ рационального питания**. Понятие и основные принципы диетотерапии. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление с ложки, поильника. Отработка алгоритмов кормления тяжелобольного пациента в постели. Составление палатного порционника. Обучение пациента и его родственников основным принципам лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроков хранения продуктов в отделении		4	
Тема 3.3. Участие медицинской сестры в выполнении простейших физиотерапевтических процедур.	**Содержание учебного материала**		**8**	**ПК 1.5. - 1.6. ОК 1 – 13**
	1.	**Методы простейшей физиотерапии.** Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применение холода. Возможные осложнения.	2	
	2.	**Постановка горчичников, показания.** Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом.	2	

	3.	**Компрессы, виды.** Показания и противопоказания. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Дезинфекция использованного оборудования.	2	
	4.	**Гирудотерапия.** Цели применения, противопоказания, осложнения, принципы ухода после снятия пиявок. Правила ухода за пиявками.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №9,10 Содержание **Изучение простейших методов физиотерапии.** Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применение холода. Возможные осложнения. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Дезинфекция использованного оборудования. Гирудотерапия. Цели применения, противопоказания, осложнения, принципы ухода после снятия пиявок.		**4**	
Тема 3.4. **Термометрия**	**Содержание учебного материала**		**4**	**ПК 1.5. - 1.6.** **ОК 1 – 13**
	1.	**Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.** Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела.	2	
	2.	**Обработка, хранение термометров и правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами.** Регистрация данных измерения температуры тела. Проблемы пациента, сестринские вмешательства, обучение пациента и его родственников. Медицинская документация. Оценка функционального состояния пациента: измерение температуры.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №11,12 Содержание **Обучение основным способам измерения температуры тела.** Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Обработка, хранение		4	

	термометров и правила техники безопасности при работе со ртутьсодержащими термометрами. Регистрация данных измерения температуры тела. Отработка алгоритма действий по измерению температуры у пациентов. Проблемы пациента, сестринские вмешательства, обучение пациента и его родственников. Медицинская документация. Оценка функционального состояния пациента: измерение температуры.			
Тема 3.5. Участие медицинской сестры в уходе за лихорадящим пациентом.	**Содержание учебного материала**		**6**	**ПК 1.5. - 1.6. ОК 1 – 13**
	1.	**Понятие о лихорадке.** Виды и периоды лихорадки. Правила измерения температуры. Оценка показателей жизнедеятельности в динамике. Температурная кривая.	2	
	2.	**Возможные проблемы пациента при лихорадке**: чувство жара, озноб, головная боль, сухость во рту, сильное сердцебиение. Сестринская помощь в каждом периоде лихорадки.	2	
	3.	**Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела** на примере клинической ситуации. Дезинфекция использованного оборудования. Регистрация температуры тела в медицинских документах.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №13,14 Содержание **Участие медицинской сестры в уходе за лихорадящим пациентом.** Виды и периоды лихорадки. Правила измерения температуры. Оценка показателей жизнедеятельности в динамике. Температурная кривая. Сестринская помощь в каждом периоде лихорадки. Возможные проблемы пациента при лихорадке: чувство жара, озноб, головная боль, сухость во рту, сильное сердцебиение. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела на примере клинической ситуации. Дезинфекция использованного оборудования. Регистрация температуры тела в медицинских документах.		4	

Тема 3.6. Участие медицинской сестры в уходе за пациентом при нарушениях основных физиологических потребностей.	**Содержание учебного материала**		**12**	**ПК 1.5. - 1.6. ОК 1 – 13**
	1.	**Оценка показателей жизнедеятельности в динамике.** Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.	2	
	2.	**Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.** Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Сестринская помощь.	2	
	3.	**Зондовые процедуры.** Цели проведения зондовых процедур, показания, противопоказания. Виды зондов. Введение желудочного зонда на фантоме.	2	
	4.	**Промывание желудка пациенту, находящемуся в сознании.** Взятие промывных вод для исследования. Помощь пациенту при рвоте. Дезинфекция использованного оборудования.	2	
	5.	**Клизмы.** Виды клизм, показания, противопоказания, возможные осложнения. Подготовка пациента. Постановка очистительной клизмы на фантоме. Дезинфекция использованного оборудования.	2	
	6.	**Использование газоотводной трубки.** Цели её применения, показания, противопоказания. Постановка газоотводной трубки на фантоме. Дезинфекция использованного оборудования.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**12**	
	Практические занятия №15,16 Содержание **Обучение оценке показателей жизнедеятельности в динамике.** Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Отработка алгоритма действий: исследование функции дыхания. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оксигенотерапия, цели и методы. Техника		4	

	безопасности. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования.			
	Практические занятия №17,18 Содержание **Изучение правил осуществления зондовых процедур.** Цели проведения зондовых процедур, показания, противопоказания. Виды зондов. Введение желудочного зонда на фантоме. Промывание желудка пациенту, находящемуся в сознании. Взятие промывных вод для исследования. Помощь пациенту при рвоте. Дезинфекция использованного оборудования.		4	
	Практические занятия №19,20 Содержание **Использование газоотводной трубки**. Цели её применения, показания, противопоказания. Постановка газоотводной трубки на фантоме. Клизмы: виды, показания, противопоказания, возможные осложнения. Подготовка пациента. Постановка очистительной клизмы на фантоме. Дезинфекция использованного оборудования.		4	
Тема 3.7. Участие медицинской сестры в медикаментозном лечении пациента.	**Содержание учебного материала**		**10**	**ПК 1.5. - 1.6. ОК 1 – 13**
	1.	**Оснащение, документация процедурного кабинета и поста медицинской сестры.** Должностные инструкции постовой и процедурной медицинских сестер. Охрана труда медицинской сестры стационара и поликлиники.	2	
	2.	**Правила назначения и выписывания лекарственных средств.** НД, регламентирующие правила назначения и выписывания лекарственных средств. Выписка лекарственных средств для отделений по требованиям и порядок получения их из аптеки. Выборка врачебных назначений из листа врачебных назначений.	2	
	3.	**Способы введения лекарственных веществ.** Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Особенности введения некоторых лекарственных средств (масляные растворы, бициллин, инсулин, гепарин, сердечные гликозиды, раствор хлористого кальция, раствор сернокислой магнезии). Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.	2	
	4.	**Инъекционный способ введения.** Анатомические области для	2	

	инъекционного введения лекарственных средств и техника инъекции. Виды шприцев и игл. Цена деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника введения, возможные осложнения. Соблюдение мер предосторожности при работе со шприцом. Информирование пациента о предстоящей инъекции.	
5.	**Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.**	2
6.	**Особенности инъекционного введения некоторых лекарственных средств** (масляные растворы, бициллин, инсулин, гепарин, сердечные гликозиды, раствор хлористого кальция, раствор сернокислой магнезии). Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.	2
7.	**Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту и в процедурном кабинете.** Организация учета лекарственных средств, в том числе наркотических, психотропных, сильнодействующих веществ. Оформление журналов учета лекарственных средств.	2
Практическая подготовка **Практические занятия**		**20**
Практические занятия №21,22 Содержание **Изучение должностных инструкций постовой и процедурной медицинских сестер.** Оснащение, документация процедурного кабинета и поста медицинской сестры. Должностные инструкции постовой и процедурной медицинской сестры. Охрана труда медицинской сестры стационара и поликлиники.		4
Практические занятия №23,24 Содержание **Изучение правил назначения и выписывания лекарственных средств.** Выписка		4

лекарственных средств для отделений по требованиям и порядок получения их из аптеки. НД, регламентирующие правила назначения и выписывания лекарственных средств. Выборка врачебных назначений из листа врачебных назначений.		
Практические занятия №25,26 Содержание **Изучение способов введения лекарственных веществ.** Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение мазей, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применения ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку.	4	
Практические занятия №27,28 Содержание **Изучение правил введения лекарственных веществ инъекционным способом.** Анатомические области для инъекционного введения лекарственных средств и техника инъекции. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Особенности инъекционного введения некоторых лекарственных средств (масляные растворы, бициллин, инсулин, гепарин, сердечные гликозиды, раствор хлористого кальция, раствор сернокислой магнезии). Виды шприцев и игл. Цена деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника введения, возможные осложнения. Соблюдение мер предосторожности при работе со шприцом. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.	4	
Практические занятия №29,30	4	

	Содержание **Изучение правил хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту и в процедурном кабинете.** Организация учета лекарственных средств, в том числе наркотических, психотропных, сильнодействующих веществ. Оформление журналов учета лекарственных средств.		
Тема 3.8. Участие медицинской сестры в подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ПК 1.5. - 1.6. ОК 1 – 13**
	1. **Лабораторные методы исследования, цели, виды, значение, особенности забора.** Правила подготовки пациентов к лабораторным исследованиям.	2	
	2. **Инструментальные методы исследования, цели, виды, значение, особенности проведения.** Значение правильной подготовки к инструментальным методам исследования. Психологическая подготовка пациента к предстоящему исследованию. Транспортировка биологического материала в лабораторию.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**	**6**	
	Практические занятия №31 Содержание **Участие медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам исследования.** Подготовка пациента к взятию мокроты на общий анализ, атипичные клетки, бактериологическое исследование. Подготовка пациента к взятию крови на общий и биохимический анализы. Подготовка пациента к взятию мочи на общий анализ, на пробы по Нечипоренко и Зимницкому, определение суточного диуреза, на сахар и ацетон, диастазу, для бактериологического исследования.	2	
	Практические занятия №32 Содержание **Участие медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам исследования.** Лабораторные методы анализа кала: цели, виды, значение, особенности забора. Подготовка пациента и отработка алгоритма действий: к взятию кала на яйца глистов, копрологическое исследование, на скрытую кровь, для бактериологического исследования.	2	
	Практические занятия №33 Содержание	2	

	Участие медицинской сестры в подготовке к инструментальным методам исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым метод исследования.			
Тема 3.9. Десмургия. Правила наложения повязок.	**Содержание учебного материала**		**6**	**ПК 1.5. - 1.6. ОК 1 – 13**
	1.	**Десмургия.** Понятия: повязка, перевязка. Перевязочный материал, классификация. Требования к перевязочному материалу.	2	
	2.	**Виды и типы повязок, функции.** Цели и показания наложения повязок.	2	
	3.	**Общие правила наложения повязок.** Критерии правильно наложенной повязки. Особенности наложения мягких повязок: косыночных повязок, бинтовых. Использование эластичного бинта на нижние конечности.		
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**8**	
	Практические занятия №34,35 Содержание **Обучение правилам наложения повязок.** Десмургия. Понятия: повязка, перевязка. Виды и типы повязок. Перевязочный материал, классификация. Требования к перевязочному материалу. Общие правила наложения повязок.		4	
	Практические занятия №36,37 Содержание **Отработка навыков наложения повязок на различные части тела.** Виды и типы повязок. Повязки с лекарственными веществами.		4	
Тема 3.10. Оказание первой помощи при травмах.	**Содержание учебного материала**		**8**	**ПК 1.5. - 1.6. ОК 1 – 13**
	1.	**Травма.** Классификация и характеристика травм: травмы опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговые травмы, травмы грудной клетки, травмы брюшной полости, травмы глаз, ампутационные травмы, синдром длительного сдавления.	2	
	2.	**Основные симптомы травм.** Основные алгоритмы оказания первой помощи при травмах.		
	3.	**Травмы опорно-двигательного аппарата.** Переломы и вывихи. Основные симптомы. Диагностика. Иммобилизация. Виды транспортной	2	

		иммобилизации. Основные виды транспортных и лечебных шин. Правила транспортной иммобилизации.		
	4.	**Ожоги.** Классификация, степени поражения. Диагностические признаки ожогов и обморожений. Основные принципы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях. Ознакомление с алгоритмами оказания первой помощи при ожогах.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**6**	
	Практические занятия №38 Содержание **Ознакомление с алгоритмами оказания первой помощи при травмах.** Классификация травм: травмы опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговые травмы, травмы грудной клетки, травмы брюшной полости, травмы глаз, ампутационные травмы, синдром длительного сдавления. Основные симптомы травм.		2	
	Практические занятия №39 Содержание **Обучение правилам иммобилизации.** Переломы и их классификация. Основные симптомы. Диагностика. Вывихи. Основные симптомы. Диагностика. Иммобилизация. Виды транспортной иммобилизации. Основные виды транспортных и лечебных шин. Правила транспортной иммобилизации. Наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе. Транспортировка больных в медицинское учреждение.		2	
	Практические занятия №40 Содержание **Ознакомление с алгоритмами оказания первой помощи при ожогах.** Классификация, степени поражения. Диагностические признаки ожогов и обморожений. Основные принципы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях.		2	
Тема 3.11. Оказание первой помощи при кровотечениях.	**Содержание учебного материала**		**6**	**ПК 1.5. - 1.6. ОК 1 – 13**
	1.	**Кровотечение.** Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного кровотечений. Симптомы	2	

		кровопотери.		
	2.	**Способы остановки кровотечений:** временные, окончательные. Наложение давящей повязки, жгута, закрутки, пальцевое прижатие артерий. Проверка правильности их применения. Основные принципы оказания первой помощи при кровотечениях.	2	
	3.	**Внутренние кровотечения:** носовое, легочное, желудочное, маточное. Симптомы. Оказание первой помощи при носовом, легочном и желудочном кровотечениях.	2	
	Практическая подготовка **Практические занятия**		**4**	
	Практические занятия №41 Содержание **Ознакомление с алгоритмами оказания первой помощи при кровотечениях.** Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного кровотечений. Симптомы кровопотери. Способы остановки кровотечений: временные, окончательные. Основные принципы оказания первой помощи при кровотечениях.		2	
	Практические занятия №42 Содержание **Оказание первой помощи пострадавшему при кровотечениях.** Способы временной остановки наружного кровотечения. Наложение давящей повязки, жгута, закрутки, пальцевое прижатие артерий. Проверка правильности их применения. Оказание первой помощи при носовом, легочном и желудочном кровотечениях.		2	
Тема 3.12. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	**Содержание учебного материала**		**18**	**ПК 1.5. - 1.6. ОК 1 – 13**
	1.	**Понятие о первой помощи при неотложных состояниях.** Приказ МЗСР РФ от 04.05.2012 №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Роль в своевременном и качественном оказании первой помощи при неотложных состояниях.	2	

2.	**Изучение типичных клинических признаков неотложных состояний.** Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни, освобождение дыхательных путей у взрослого при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания.	2	
3.	**Алгоритмы оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе.**	2	
4.	**Первая помощь при острой дыхательной недостаточности (одышке и удушье).** Основные причины острой дыхательной недостаточности. Диагностические признаки дыхательной недостаточности и обструкции дыхательных путей.	2	
5.	**Оказание первой помощи пострадавшему при одышке и удушье.** Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Проведение искусственного дыхания методом «рот в рот».	2	
6.	**Первая помощь при острой сосудистой недостаточности (обмороке, коллапсе).** Основные причины острой сосудистой недостаточности (обморока, коллапса). Диагностические признаки обморока, коллапса. Основные принципы оказания первой помощи при острой сосудистой недостаточности.	2	
7.	**Основные принципы оказания сердечно-легочной реанимации.** Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (БСЛР). Выполнение непрямого массажа сердца по алгоритму.	2	
8.	**Причины, приводящие к внезапной остановке сердца.** Этапы первичной сердечно-легочной реанимации.	2	
9.	**Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации и их профилактика.** Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.	2	
Практическая подготовка **Практические занятия**		**6**	
Практические занятия №43,44,45 Содержание **Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (БСЛР).** Отработка		6	

	навыков измерения пульса, АД. Отработка навыков базовой сердечно-легочной реанимации (БСЛР). Выполнение непрямого массажа сердца по алгоритму. Этапы первичной сердечно-легочной реанимации.			
Тема 3.13. Осуществление ухода за умирающими. Потери, смерть, горе. Сестринская помощь	**Содержание учебного материала**		**14**	**ПК 1.5. - 1.6. ОК 1 – 13**
	1.	**Понятие и принципы паллиативной помощи.** Хосписное движение. Проведение оценки состояния и наблюдение за пациентом в бессознательном состоянии. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека.	2	
	2.	**Уход за обреченным человеком его родными в стационаре и на дому.** Роль сестринского персонала в удовлетворении потребностей обреченного человека.	2	
	3.	**Виды и типы потерь близких людей и родственников.** Потери ожидаемые, действительные, чувственные. Стадии горя. Права умирающего человека. Стадии умирания.	2	
	4.	**Реакции родных больного на потери и способности адаптироваться к ним.** Роль медсестры в обеспечении потребностей умирающего человека.	2	
	5.	**Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.** Особенности ухода в терминальном состоянии. Клиническая, биологическая и социальная смерть. Признаки клинической и биологической смерти.	2	
	6.	**Определение признаков жизни и смерти.** Сестринская деятельность при констатации врачом биологической смерти в условиях МО и на дому. Правила обращения с трупом. Осуществление посмертного ухода. Оформление установленной медицинской документации.	2	
	7.	**Смерть**. Потери близких людей и родственников. Реакции горя в зависимости от вида смерти. Горе и эмоциональные стадии горевания. Роль медицинской сестры в оказании помощи семье, пережившей утрату.	2	
		Всего: **Лекции:** **Практические занятия:** **Самостоятельная внеаудиторная работа:**	**315** **120** **90** **105**	

Самостоятельная внеаудиторная работа МДК.04.03. 1**.** Составление сравнительных таблиц по темам. 2. Разбор практических ситуаций. 3. Составление памяток для пациентов по темам: - «Схема постановки согревающего компресса», - «Подготовка пациента к ФЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка), - «Уход при лихорадке», - «Рекомендации по питанию тяжелобольных пациентов», - «Запор. Рекомендации по предотвращению запоров», - «Техника использования ингаляторов». - «Энтеральное применение лекарственных средств». - «О вреде курения», - «Значение выполнения гигиенических требований для профилактики кишечных инфекций». 4. Подготовка презентаций по темам: - «Измерение температуры тела. Уход при лихорадке», - «Методы простейшей физиотерапии», - «Пролежни», - «Виды клизм. Постановка клизм», - «Проведение катетеризации мягким мочевым катетером», - «Промывание желудка», - «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции» - «Смена нательного белья», - «Смена постельного белья», - «Современные средства для лечения пролежней», - «Уход за кожей тяжелобольного», - «Мытье головы», - «Обучение родственников по уходу за тяжелобольным», - «Применение грелки и пузыря со льдом», - «Применение горчичников», - «Гирудотерапия», - «Правила измерения температуры тела», - «Правила ухода за лихорадящим больным», - «Первая неотложная помощь», - «Антропометрия»,	**105**	**ПК 1.5. -1.6.** **ОК 1 - 13**

- «Осмотр пациента». - «Шкала оценки риска возникновения пролежней», - «Оценка показателей жизнедеятельности», - «Пути введения лекарственных средств» - «Классификация потребностей человека», - «Постинъекционные осложнения». 5. Подготовка рефератов по темам: - «Пролежни. Причины, профилактика», - «Механизм действия различных видов клизм», - «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», - «Взаимодействие различных лекарственных средств», - «История появления методов простейшей физиотерапии», - «Водолечение». 6. Выпустить санбюллетень: «Здоровый образ жизни – норма поведения в нашем обществе». 7. Составить анкету для проведения субъективного обследования пациента. 8. Составление примерного меню для тяжелобольных пациентов с гепатитом, с гастритом, после операции на ЖКТ. 9. Подготовка и оформление санитарного бюллетеня «Оказание первой помощи».		
Практическая подготовка **Учебная практика изучения ПМ. 04** **Виды работ:** 1. Прием пациента в стационар. 2. Курирование пациента и ведение документации к сестринскому процессу. 3. Наблюдение за пациентом. 4. Оценка функционального состояния пациента. 5. Осуществление транспортировки пациента, перемещение пациента в постели с использованием средств малой механизации. 6. Осуществление санитарно-противоэпидемического режима помещений ЛПУ. 7. Общение с пациентом и его родственниками. 8. Кормление тяжелобольного пациента. 9. Транспортировка пациента на процедуры. 10. Перемещение пациента в кровати. 11. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента. 12. Постановка горчичников, различных видов компрессов.	**72**	**ПК 1.5. -1.6.** **ОК 1 - 13**

13. Проведение оксигенотерапии. 14. Участие в проведении пособий при запоре, нарушении мочеиспускания. 15. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 16. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 17. Соблюдение требований санитарно-противоэпидрежима процедурного кабинета. 18. Участие в выполнении инъекций. 19. Проведение санитарно-просветительной работы в ЛПУ.		
Практическая подготовка **Производственная практика (по профилю специальности) по модулю** **Виды работ:** 1. Оценка функционального состояния пациента. 2. Общение с пациентами и его родственниками. 3. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в отделении. 4. Оформление медицинской документации. 5. Транспортировка и перемещение пациентов. 6. Проведение ухода за тяжелобольными пациентами. 7. Кормление тяжелобольных пациентов. 8. Участие в выполнении сестринских манипуляций. 9. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 10. Обучение пациентов и их родственников. 11. Проведение санитарно-просветительной работы в ЛПУ. 12. Соблюдение требований санэпидрежима процедурного кабинета. 13. Участие в выполнении инъекций. 14. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 15. Выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление 16. сестринского ухода. 17. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. 18. Осуществление уборки различных помещений ЛПУ. 19. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария. 20. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. 21. Обработка рук. 22. Рациональное использование перчаток. 23. Обработка пациента при педикулезе. 24. Транспортировка пациента.	**144**	**ПК 1.5. -1.6.** **ОК 1 - 13**

25. Перемещение и размещение пациента в постели. 26. Раздача пищи пациентам. 27. Кормление тяжелобольного пациента. 28. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 29. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов. 30. Обучение пациентов и/или его родственников по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. 31. Оценка функционального состояния пациента. 32. Уход за лихорадящим пациентом. 33. Проведение термометрии с регистрацией в температурном листе. 34. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах основ профилактики, сестринского дела, библиотеке, читальном зале с выходом в сеть Интернет, ЭБС.

Оборудование учебного кабинета основ профилактики, сестринского дела:

I. Оборудование:

1. Комплект учебной мебели на 16 человек:
   - столы для обучающихся;
   - стулья для обучающихся;
   - стол для преподавателя;
   - стул для преподавателя.
2. Классная доска.

II. Технические средства обучения:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением.
2. Мультимедийный проектор.
3. Демонстрационный экран.

III. Технологическое оснащение рабочих мест:

1. Доступ к сети Internet.
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс™.
3. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
4. ЭБС.
5. Электронный УМК по ПМ.04
6. Слайд-лекции.
7. Электронный вариант нормативных документов.
8. Методические учебные материалы на электронных носителях.
9. Комплект учебных и наглядных учебных пособий.
10. Материалы для контроля знаний студентов.
11. Раковина для мытья рук.
12. Сухожаровой шкаф.
13. Стерилизатор паровой (автоклав).
14. Металлический шкаф.
15. Кушетка.
16. Кресло - коляска.
17. Шкаф для хранения медикаментов.
18. Бактерицидный рециркулятор.
19. Бактерицидный облучатель.
20. Передвижной функциональный столик.
21. Ширма.
22. Носилки.

23. Ростомер вертикальный.
24. Весы напольные.
25. Биксы.
26. Хирургический отсасыватель.
27. Таблица Сивцева.
28. Муляж «Степа».
29. Набор фельдшерский для скорой помощи.
30. Фантом человека в натуральную величину с внутренними органами.
31. Фантом для промывания желудка.
32. Накладки для осуществления подкожных и внутрикожных инъекций.
33. Фантомы для осуществления внутривенных и внутримышечных инъекций.
34. Фантом ребенка (кукла).
35. Мешки Амбу.
36. Маски для реанимационных мероприятий изо рта в рот.
37. Механические и автоматические тонометры.
38. Фонендоскопы.
39. Ртутные термометры.
40. Шины Дитерикса.
41. Кровоостанавливающие резиновые жгуты.
42. Желудочные зонды.
43. Катетеры.
44. Газоотводные трубки.
45. Мочеприемник мужской.
46. Кружка Эсмарха.
47. Грелка.
48. Пузырь для льда.
49. Спринцовка.
50. Перевязочный материал.
51. Перчатки одноразовые.
52. Одноразовые шприцы.
53. Одноразовые шпатели.
54. Пинцеты.
55. Ножницы.
56. Чашки Петри.
57. Процедурные часы.
58. Песочные часы.
59. Ерши для мытья посуды.
60. Сантиметровая линейка.
61. Противопролежневый матрас.
62. Сумка фельдшера скорой помощи.
63. Пробирки разные
64. Штативы для пробирок.
65. Мерная посуда.
66. Емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов.

67. Емкости для дезинфицирующих средств разные.
68. Полотенце бумажное

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела

Основные источники:

1. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html. - Режим доступа : по подписке.

2. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5401-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454015.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.Исаева, Е. Л. Шпаргалки.

Дополнительные источники:

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4801-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448014.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала

Основные источники:

1. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Проведение профилактических мероприятий / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4712-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447123.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440407.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг

Основные источники:

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5755-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457559.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5514-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455142.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Островская, И. В. Основы сестринского дела : учебник / Островская И. В. , Широкова Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3940-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439401.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.04 Выполнение работ по профессии 34.02.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии 34.02.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

ПМ.04 имеет логическую завершенность по отношению к заданным в ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по уходу за больными.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля Младшая медицинская сестра по уходу за больными является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Модуль осваивается на третьем году обучения, после изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии».

Знания и умения, приобретенные при освоении программы ПМ.04 позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

ПМ.04 состоит из трех междисциплинарных курсов:

- МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела;
- МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персоналы;
- МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медико-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Младшая медицинская сестра» и специальности «Сестринское дело».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой медико-педагогический состав.

Учебная практика – преподаватели, имеющие высшее образование, прошедшие стажировку в профильных лечебно-профилактических учреждениях;

Производственная практика – специалисты, имеющие профильное образование, сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело», обладающие необходимыми организаторскими способностями и опытом.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- Грамотное планирование и проведение патронажей к беременным женщинам, новорожденным и грудным детям. - Правильная оценка физического, нервно-психического, социального, полового развития человека. - Планирование и осуществление качественного консультирования по питанию, режиму дня, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов; точность и грамотность оформления медицинской документации.	Экспертная оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляций. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Текущий контроль в форме: - решения ситуационных задач - защиты практических занятий; - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы. Зачеты по учебной и производственной практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- Качественное планирование и проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения (консультирование, проведение бесед, составление памяток, бюллетеней). - Точность и грамотность оформления медицинской документации.	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- Определение видов и способов проведения профилактики с учетом конкретных особенностей. - Составление и оценка индивидуального календаря прививок. - Осуществление грамотного анализа и рациональный выбор мероприятий в очаге инфекций. - Выбор способов профилактики неинфекционных заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента.	
ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	- Умение оценивать исходный уровень знаний пациента и /или его родственников. - Умение оценивать потребность пациента к обучению. - Умение мотивировать пациента к обучению. - Умение составить индивидуальный план обучения. - Умение определить содержание обучения и его эффективность.	

ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.	- Оформление медицинской документации установленного образца согласно утверждённым рекомендациям.	
ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	- Демонстрирование алгоритма манипуляций в соответствии с профстандартами: - приём пациента в стационар с оформлением необходимой документации; - оценка функционального состояния пациента; - проведение простейших физиопроцедур; - осуществление оксигенотерапии; - постановка газоотводной трубки и различных видов клизм; - катетеризация мочевого пузыря мягким катетером, введения постоянного мочевого катетера и ухода за ним; - промывание желудка; - медикаментозное лечение с соблюдением правил хранения и использования лекарственных средств; - подготовка пациента к лабораторным методам исследования; - подготовка пациента к инструментальным методам исследования; - проведение сердечно-легочной реанимации; - осуществление посмертного ухода. - Адекватность оказания сестринской помощи при потере, смерти, горе соответственно рекомендациям.	
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- Демонстрация умения представления информации в понятном для пациента виде, объяснение ему сути вмешательств. - Правильное, грамотное использование профессиональной лексики.	
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- Демонстрация выполнения лечебно-диагностических вмешательств во взаимодействии с участниками лечебного процесса.	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- Демонстрация сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами.	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- Демонстрация применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.	

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- Демонстрация соблюдения правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинско.го назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к повышению качества обучения по ПМ, участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях; участию в органах студенческого самоуправления, участию в социально-проектной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной, преддипломной практиках.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- Аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения. - Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	- Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач:	

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности. - Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач.	- Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов). - Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. - Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- Анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к	- Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.	

природе, обществу и человеку		
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - Готовность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). - Демонстрация соблюдения техники безопасности; корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); ориентации на воинскую службу с учётом профессиональных знаний.	