


Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж".

Разработчик: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 34.02.01 Сестринское дело укрупненной группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Медицинский брат/ медицинская сестра». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **14** часов;  
практическая работа обучающегося **8** часов  
самостоятельной работы обучающегося **44** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	14
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 4,5
	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Философия античных авторов. Заполнить сравнительную таблицу: (Сократ, Платон, Аристотель, Тит Лукреций Кар)	2	
<b>Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени</b>	<b>Немецкая классическая философия.</b>		ОК 4,5
	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	2	
<b>Практическое занятие:</b> Философия Нового времени. Работа с документом: анализ работ	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек - сознание - познание</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК2, 12, 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. «Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.»	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Сущность человеческого бытия. Составьте и заполните схему: «Сущность человеческого бытия». Объясните все исходные понятия.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Проблема сознания</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное.	4	ОК3, 12
<b>Тема 2.3. Учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4	ОК2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	4	ОК7
<b>Тема 3.2. Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	4	ОК 6, ОК7 ОК10,11
<b>Тема 3.3. Философия и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	6	ОК 7
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная жизнь</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и история</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	4	ОК1-ОК9
	<b>Практическое занятие:</b> Место философии в системе духовного освоения человеком мира . Заполнить схему «Место философии в системе духовного освоения человеком мира» Обозначьте, что в духовном плане влияет на человека, какую главную функцию реализует философия? В чем главные особенности философии, относительно науки. Раскройте приведенные понятия.	2	

<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	4	ОК2
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы со- временности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях развития мирового сообщества.	4	ОК1,2,9
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>58</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы философии»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

##### **Дополнительная литература**

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
основные категории и понятия философии	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
роль философии в жизни человека и общества		Защита презентаций. Защита рефератов.
основы философского учения о бытии		Устный опрос
сущность процесса познания	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира		Деловая игра. Тестирование
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		Устный опрос. Тестирование
<b>Уметь:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Устный опрос. Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Работа с историческим источником; Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Групповое задание Работа с историческим источником Реферат Презентация Индивидуальные задания Творческие задания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Творческое задание Проблемное задание
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	Проявление ответственности за работу членов команды;	Групповое задание

членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Устный опрос Творческое задание
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос

### СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов

3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика
6. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
7. Человек как тело и дух
8. Фундаментальные характеристики человека,
9. Основополагающие категории человеческого бытия
  
10. Предмет философии истории.
11. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
12. Формационный подход к пониманию общества.
13. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
14. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
15. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
16. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
17. Русская философия об исторической самобытности России

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**


1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.

14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А. Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).

58. Западники и славянофилы о русской истории.
59. Теории происхождения культуры.
60. Человек в мире культуры.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж".

Разработчик: Рыгалов В.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 34.02.01 Сестринское дело укрупненной группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX - и начале XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;

практическая работа обучающегося 8 часов

самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	14
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>У истоков Российской государственности</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1,6,9
<b>Распад СССР</b>	Крах политики перестройки		
	<b>Практическое занятие</b> Работа с исторической картой Причины распада, объективные и субъективные факторы, последствия.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1,2
<b>Российская экономика на пути к рынку</b>	От советской экономической системы к рынку. Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998 года и его последствия		
	<b>Практическое занятие</b> «Шоковая терапия» Составление таблицы		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 5,6,7
<b>Политическая жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Политический кризис 1993 года. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 года Чеченский кризис		
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 3-12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Исторические условия развития культуры. Литература, кино, музыка, театр. Религия в современной России		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ российского СМИ	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 5,6,7
<b>Положение России в мире</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Россия в мировых интеграционных процессах. Интеграция России в западное пространство		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 3,4,9
<b>Близкое зарубежье</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Россия – СНГ. Страны Балтии. Украина. Белоруссия. Закавказье. Страны центральной Азии.		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1-10
<b>Дальнее зарубежье</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Россия и США. Россия и Запад Россия и Восток		

<b>Тема 2.4 Россия на пороге XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы Политическое развитие России в 2000-е годы		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

###### **Дополнительная литература**

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	<p>Тестирование Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос. Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Деловая игра</p> <p>Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий</p>

		Выполнение заданий в рабочей тетради
--	--	--------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Защита реферата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Защита реферата
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Реферат
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами,	Деловая игра

	руководством, клиентами	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Деловая игра
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Творческое задание
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Устный опрос Творческое задание
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос

## СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ


1. Экономика СССР в преддверии Перестройки
2. Застойные явления в экономике СССР
3. Причины экономического кризиса в России в середине 90-х
4. Опыт «Шоковой терапии в других странах»
5. Основные направления социально-экономического развития России после 1993г.
6. Экономические преобразования Е.Гайдара
7. Геополитика: Россия и США
8. Результаты внешней политики России в 90-е годы
9. Россия и Восток: динамика отношений
- 10.Россия и Япония (20-21 век)
- 11.Россия и Китай (20-21 век)
- 12.Россия в современном мире
- 13.Россия в социокультурном аспекте
- 14.Россия в социально-экономическом аспекте
- 15.Россия в социально-политическом аспекте

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
- 10.Программа «500 дней».
- 11.Последствия экономической перестройки общества.
- 12.Международные отношения в период перестройки.
- 13.«Новое политическое мышление»
- 14.Августовский переворот 1991 года.
- 15.Причины поражения ГКЧП.
- 16.Последствия ГКЧП.
- 17.Распад СССР.
- 18.Причины распада союзного государства
- 19.Политические последствия распада союзного государства.
- 20.Экономические последствия распада СССР.
- 21.«Шоковая терапия»
- 22.Приватизация.
- 23.Особенности приватизации в России.

24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.
44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья (Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки). Квалификация «Мед.сестра-мед.брат». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В завершении курса обучения данной дисциплине обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Количество часов на освоение программы дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **202** часов в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **148** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>202</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>54</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>148</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
<b>I курс</b>			
Тема 1.1 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 4-6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>12</b>	
	1   Грамматика: Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков. Лексические единицы по теме.	4	
	2   Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	4	
	3   Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	
	4   Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	
	<b>Практические занятия:</b> Перевод специализированных текстов по теме	2	
Тема 1.2 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 4, 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>12</b>	
	1.Грамматика: Видовременные формы глаголов. Великобритания. Лексические единицы по теме. Грамматика: Continuous Tenses	4	
	2.Современная Великобритания. Грамматика: Perfect Tenses	4	
	3. Современная Великобритания. Работа с текстом.	4	
Тема 1.3 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 4, 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>14</b>	
	1.Грамматика: Страдательный залог. Традиции и обычаи Великобритании. Лексические единицы по теме.	4	
	2.Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	4	
	3. Традиции и обычаи Великобритании. Работа с текстом.	4	
	4. Традиции и обычаи Великобритании. Вопросы по теме.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Перевод специализированных текстов по теме Традиции и обычаи Великобритании, ответы на вопросы по содержанию текстов.	2	

<b>Тема 1.4</b> <b>Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	ОК 4-6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>12</b>	
	1	Грамматика: Страдательный залог. Города Великобритании. Лексические единицы по теме	4	
	2	Города Великобритании. Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)	4	
	3	Работа с текстом «Города Великобритании»; грамматической темой «Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)»	4	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
Тест по теме «Великобритания», выполнение грамматических упражнений				
<b>Тема 1.5 Зачет</b>	Зачет.		<b>2</b>	
<b>Тема 1.6</b> <b>Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 4-6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	1	Грамматика: Страдательный залог. Соединенные Штаты Америки. Лексические единицы по теме	2	
2	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2		
<b>Тема 1.7</b> <b>Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 4-6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	1	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Традиции и обычаи США. Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время).	2	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	Тест по теме США. Выполнение грамматических упражнений по теме.			
<b>Тема 1.8</b> <b>«Медицинские профессии»</b> <b>Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1	Текст: Медицинские профессии. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Лексические единицы	2	
	2	Текст: Медицинские профессии. Грамматика: Present Simple,	2	

		Past Simple, Future Simple. Лексические единицы		
	3	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2	
<b>Тема 1.9 «Моя будущая профессия».</b> <b>Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 4,6, 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1	Текст «Моя будущая профессия». Грамматика: Present Continuous	2	
	2	Грамматика: Past Continuous	2	
	3	Грамматика: Future Continuous	2	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
Написание эссе по теме Моя будущая профессия - фармацевт. Выполнение грамматических упражнений по теме.				
<b>Тема 1.10 «Внешность человека. Косметические средства».</b> <b>Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 4,6, 8 ПК 1.1-1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1	Внешность человека. Грамматика: Present Perfect	2	
	2	Внешность человека. Грамматика: Past Perfect	2	
	3	Косметические средства. Грамматика: Future Perfect.	2	
<b>Тема 1.11 «Травмы».</b> <b>Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 4,6, 8 ПК 1.1-1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>8</b>	
	1	Текст «Виды травм». Грамматика: Present Perfect Continuous	2	
	2	Ролевая игра «В травмпункте».	2	
	3	Грамматика: Past Perfect Continuous	2	
	4	Грамматика: Future Perfect Continuous	2	
<b>Практические занятия:</b>		4		
Ролевая игра «В травмпункте»				
<b>Тема 1.12 Дифференцированный зачет.</b>	Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>II курс</b>				
<b>Тема 2.1 «Раны и их характеристики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 4-6 ПК
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	

<b>Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.</b>	1	Текст «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous	2	2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3
	2	Грамматика: Past Continuous, Future Continuous	2	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	Выполнение заданий к тексту «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Решение грамматических упражнений			
<b>Тема 2.2 «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 4, 6, 8 ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1	Текст «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect	2	
	2	Грамматика: Past Perfect	2	
	3	Грамматика: Future Perfect.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	Работа с текстом «Боли и их характеристики». Решение грамматических упражнений по темам Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.			
<b>Тема 2.3 «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 4, 6 ПК 1.1-1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	1	Текст «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous	2	
	2	Грамматика: Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous	2	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
Выполнение тренировочных упражнений по теме «Анатомические термины. Строение человеческого тела».				
<b>Тема 2.4 «Заболевания». Грамматика: Согласование времён.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 4-6 ПК 1.1-1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	1	Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания». Лексические единицы по теме.	2	
	2	Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания»	2	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с				



	новой лексикой		
Тема 2.5 Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 4-6 ПК 1.1-1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	1   Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Лексические единицы по теме.	<b>2</b>	
	2   Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.	<b>2</b>	
Тема 2.6 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачетное занятие.	Зачет	<b>2</b>	
Тема 2.7 Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4-6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	1   Грамматика: согласование времен. Из истории фармакологии. Лексические единицы по теме.	<b>2</b>	
Тема 2.8 Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 8 ПК 1.1-1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	1   Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания». Лексические единицы по теме.	<b>2</b>	
	2   Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой.		
Тема 2.9 Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 4,6, 8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	1   Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие». Лексические единицы по теме.	<b>2</b>	
	2   Косвенная речь. Составление темы «В аптеке»	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Составление диалогов «В аптеке». Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.		

<b>Тема 2.10</b> <b>Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	ОК 4,6, 8 ПК 1.1-1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках». Лексические единицы по теме.	2	
<b>Тема 2.11 «Экологические проблемы и здоровье человека»</b> <b>Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	ОК 4,6, 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Экологические проблемы и здоровье человека». Лексические единицы по теме.	2	
<b>Тема 2.12</b> <b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачетное занятие.</b>	<b>Практические занятия:</b>		2	
	Дискуссия по теме «Экологические проблемы и здоровье человека».			
<b>III курс</b>				
<b>Тема 3.1 «Лекарственные препараты»</b> <b>Грамматика: Сослагательное наклонение.</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Сослагательное наклонение. «Лекарственные препараты». Лексические единицы по теме.	2	
	2	Грамматика: Сослагательное наклонение. «Лекарственные препараты»	2	
	3	Грамматика: Сослагательное наклонение.	2	
<b>Практические занятия:</b>		2		

	Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой.		
<b>Тема 3.2 «Фармация Великобритании, США, РФ».</b> <b>Грамматика: Герундий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	1   Грамматика: Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ». Лексические единицы по теме.	2	
	2   Герундий. «Фармация в Великобритании, США».	2	
	3   Герундий. «Фармация в РФ».	2	
	<b>Практические занятия:</b> Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой.	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one.</b> <b>«Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 4, 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	1   Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата». Лексические единицы по теме.	2	
	2   «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».	2	
	3   Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой.	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачетное занятие.</b>	Зачет	<b>2</b>	
<b>Тема 3.5</b> <b>«Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 4-6 ПК 2.1- 2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	1   «Стационар. Отделения стационара. Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	2	

<b>Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.</b>	2	«Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	2	
	3	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2	
<b>Тема 3.6 Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	2	
	<b>Практические занятия:</b> Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с лексикой.		2	
<b>Тема 3.7 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет.</b>	Дифференцированный зачет.		<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b>			<b>54</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>148</b>	
<b>Всего</b>			<b>202</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержание выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалоговой речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

	<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысли, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно – композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятием, терминами, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковые</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающие</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил</p>

	<p>оформления таких писем.          Запрашивать интересующую информацию.          Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.          Составлять резюме.          Составлять рекламные объявления.          Составлять описания вакансий.          Составлять несложные рецепты приготовления блюд.          Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.          Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.          Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий.          Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.          Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи.          Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии.          Составлять буклет, брошюру, каталог.          Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.          Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.          Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.          Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке.          Различать сходные по написанию и звучанию слова.          Пользоваться конспектом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с помощью словаря.          Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</li> <li>• Различать в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение</li> </ul>

	<p>отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.)</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывание в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, прилично-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p><b>Производственные навыки</b></p>	<p>Владеть Международными фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D](http://www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D).

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>.

### Дополнительные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISСтогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184> (дата обращения: 26.11.2020). BN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437372>.
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433549>.
3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452389>.
4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441972>.
5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Умения:</b>		
1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий</p>	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет

<p><b>Знания:</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 1.1.</b> Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Достаточное знание иностранного языка при проведении мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 1.2.</b> Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Достаточное знание иностранного языка для продажи изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 1.3.</b> Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Достаточное знание иностранного языка для проведения с населением профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Устный опрос Дифференцированный зачет

<b>ПК 2.1.</b> Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств на английском языке.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 2.2.</b> Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Достаточное знание английского языка при осуществлении лечебно-диагностического вмешательства.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 2.3.</b> Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Умение общаться на английском языке для сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 2.7.</b> Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Умение общаться на английском языке при осуществлении реабилитационных мероприятий.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 2.8.</b> Оказывать паллиативную помощь.	Умение общаться на английском языке при оказании паллиативной помощи.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 3.1.</b> Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Достаточное знание английского языка при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 3.2.</b> Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Достаточное знание английского языка при участии в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 3.3.</b> Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Достаточное знание английского языка для взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос Дифференцированный зачет

### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни
2. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная
3. Великобритания
4. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
6. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
7. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
8. «Медицинские профессии»
9. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple
10. «Моя будущая профессия ». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
11. «Внешность человека. Косметические средства». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
12. «Травмы». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
13. «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
14. «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
15. «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
16. «Заболевания». Грамматика: Согласование времён.
17. Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.
18. Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.
19. Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».
20. Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»
21. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»
22. «Экологические проблемы и здоровье человека» Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).
23. «Лекарственные препараты» Грамматика: Сослагательное наклонение.
24. «Фармация в Великобритании, США, РФ». Грамматика: Герундий.

25. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».
26. «Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.
27. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодик* А.В. Молодик  
"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

очно - заочная форма обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС),  
базисного учебного плана (далее БУП) по специальности 34.02.01  
Сестринское дело

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин  
высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** «Физическая культура» относится к дисциплинам входящим в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени);
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>348</b>
<b>1 семестр</b>	<b>64</b>
<b>2 семестр</b>	<b>96</b>
<b>3 семестр (зачет)</b>	<b>64</b>
<b>4 семестр (зачет)</b>	<b>48</b>
<b>5 семестр (зачет)</b>	<b>52</b>
<b>6 семестр (дз)</b>	<b>24</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
Лекции, семинары	<b>2</b>
практические занятия	<b>52</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>294</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретико - практический (практические основы физической культуры)</b>		
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</b>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1.1.1 Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.</p> <p>1.1.2 Нормативы (Бег, Скакалка)</p> <p>1.1.3 Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом.</p> <p>1.1.4 Нормативы (Пресс, Отжимания)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять комплексы утренней зарядки, соблюдать последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.</p>	<p><b>8</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p><b>18</b></p>	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
<b>Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта</b>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1.2.1 Связь занятий физической культурой со здоровьем. Нормативы (Подтягивание, Планка)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.2.2 Связь занятий физической культурой с физическим развитием.</p> <p>1.2.3 Связь занятий физической культурой с физической подготовленностью. Нормативы (Подъем Гири, рывок гири)</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>28</b></p>	
<b>Тема 1.3. Основы здорового образа жизни</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.3.1. Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья Раскрывать положительное влияние на улучшение физического развития и физической подготовленности. Нормативы (Прыжки в длину с места с разбега)</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	Нормативы (Гибкость)	2	
	<b>Всего за 1 семестр (зачет)</b>	<b>64</b>	



## 2 семестр

Раздел 2.	<b>Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)</b>	78	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 2.1. Методико-практические занятия:</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	78	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
• <b>легкая атлетика</b>	2.1.1Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Понятие об утомлении и переутомлении. Строевые упражнения (повторение). Нормативы (Строевая)	28	
• <b>баскетбол</b>	2.1.2Правила техники безопасности в игре баскетбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники Игры баскетбол (стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами и прыжком). Броски в кольцо	30	
• <b>волейбол</b>	2.1.3Правила техники безопасности в игре волейбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры волейбол. Прием мяча снизу Прием мяча сверху Атака (волейбол)	24	
	<b>Практические занятия.</b> 1.Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. 2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). 3.Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций	14	
	<b>Всего за 2 семестр (зачет)</b>	<b>96</b>	

### 3 семестр

Раздел 2.	Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 2.1. Методико-практические занятия:</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>58</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>гимнастика</b></li> </ul>	2.1.4 Прыжковые упражнения, выполняемые сериями с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность на оценку.	10	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
	2.1.5. Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами.	8	
	2.1.6 Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать перекат на спине и др.). Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	10	
	2.1.7.Техника попеременно двухшажного хода. Техника одновременно бесшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода.	6	
	2.1.8.Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью. Разновидности ходьбы.	6	
• <b>плавание</b>	2.1.9Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	8	
• <b>лыжи</b>	2.1.10Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря.	6	
	<b>Практические занятия:</b> 4.Скользкий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. 5.На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений. 6.Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	<b>10</b>	
	<b>Всего за 3 семестр (зачет)</b>	<b>64</b>	

## 4 семестр

Раздел 3.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	Самостоятельная работа обучающихся:	48	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
• легкая атлетика	3.1.1 Демонстрировать технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся). Нормативы (бег на 100 метров) Нормативы (бег на 1000 метров) Нормативы (бег на 3 км)	2 4 4 4 4	
	3.1.2 Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности. Волейбол Баскетбол Бадминтон теннис	4 4 4 4	
	3.1.3 Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях. Прыжки с места Прыжки с разбега	2 4	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку	8	
	<b>Всего за 4 семестр (зачет)</b>	48	

## 5 семестр

Раздел 3.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	Самостоятельная работа обучающихся:	48	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
• баскетбол	3.1.4 Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами. Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.	4	
	3.1.5 Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ведение мяча с изменением направления и скорости. Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении.	6	
	3.1.6 Игра по упрощенным правилам «Мини-баскетбол».	4	
	Стритбол (2х2) Броски в кольцо	6 8	
• волейбол	3.1.7 Имитация передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками; освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче; передача мяча над собой; передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах. Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру; передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах	12	
	<b>Практические занятия.</b> Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку	8	
	<b>Всего за 5 семестр (зачет)</b>	<b>56</b>	

## 6 семестр

<b>Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>20</b>	ОК 2,6,12 3 1,2 У 1
• Волейбол	3.1.8 Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру.	6	
	3.1.9 Передача мяча в стену: передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах	10	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку.	4	
	<b>Всего за 8 семестр (дифференцированный зачет)</b>	<b>24</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>348</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

##### **Дополнительная литература:**

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Оценка результатов освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основы здорового образа жизни.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
<b>Уметь:</b>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы



№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Девушки

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине ( количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Девушки

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

Юноши

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.

8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной

системы.

29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

30. Физическое качество - ловкость.

31. Физическое качество - выносливость.

32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.

33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.

34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.

35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.


36. Физическое качество - гибкость.

37. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

38. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: М. Н. Макеева – преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;
- различать фонемы;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;
- определять лексическое значение слов;
- пользоваться фразеологическими единицами в речи;
- употреблять профессиональную лексику;
- находить и исправлять лексические ошибки;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;
- пользоваться нормами словообразования;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать словосочетание и предложение;
- различать осложненное простое предложение и сложное предложение;
- использовать в текстах фигуры речи;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;
- пользоваться лексическим и грамматическим анализом;
- оформлять цитаты;
- пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к типам речи;
- составлять характеристику;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- строить тексты разных стилей;
- составлять тексты данных жанров.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций
Введение	Содержание учебного материала	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	6	ОК 1,2,4
Тема 1. Фонетика и графика	Содержание учебного материала	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	10	ОК 2,4,6
Тема 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Слово, его лексическое значение. Полисемия. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте	8	ОК 2,11,12,13
Тема 3. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	10	
	Способы образования слов, нормы словообразования	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Стилистика словообразования Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	6	ОК 2,4,9
Тема 4 Морфология	Содержание учебного материала	10	
	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Нормы употребления грамматических форм слов. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	6	ОК 2,4,5,6,8,10
Тема 5 Синтаксис	Содержание учебного материала	12	
	Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	4	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.  Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.  Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов.  Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя</p>	8	ОК 2,3,4,5
<b>Тема 6 Орфография и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Принципы русской пунктуации. Способы оформления чужой речи. Цитирование.  Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания.  Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой - <b>реферат</b></p>	4	
<b>Тема 7. Текст. Стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.  Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей.  Жанры деловой и учебно-научной речи.</p>	10	ОК 1,2,3,4,5,6,7
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Русский язык и культура речи» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

###### **Дополнительная литература:**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, выполнения упражнений в рабочих тетрадях по дисциплине, внеаудиторной самостоятельной работы, проверочной работы, подготовки сообщений, рефератов, презентаций, деловой игры, беседы на уроке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Дифференцированный зачет
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Устный опрос Дифференцированный зачет
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Устный опрос Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Устный опрос Дифференцированный зачет
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Тестирование Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Тестирование Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Устный опрос Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет

членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса	<p>материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Тестирование Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>Уметь:</b>		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		Тестирование Дифференцированный зачет
различать фонемы;		Устный опрос Дифференцированный зачет
пользоваться орфоэпическим словарем;		Устный опрос Дифференцированный зачет
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;		Устный опрос Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
определять лексическое значение слов;		Дифференцированный зачет
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Устный опрос Дифференцированный зачет
употреблять профессиональную лексику;		Дифференцированный зачет
находить и исправлять лексические ошибки;		Тестирование Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
использовать словообразовательные средства в образительно – выразительных целях;		Тестирование Дифференцированный зачет
пользоваться нормами словообразования;		Устный опрос Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;		Тестирование Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
выявлять грамматические		Тестирование

ошибки в чужом и своем тексте;		Дифференцированный зачет
различать словосочетание и предложение;		Тестирование Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;		Тестирование Дифференцированный зачет
использовать в текстах фигуры речи;		Дифференцированный зачет
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Сообщение Дифференцированный зачет
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Тестирование Дифференцированный зачет
оформлять цитаты;		Выполнение заданий в рабочих тетрадях
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Тестирование Дифференцированный зачет
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Дифференцированный зачет
составлять характеристику;		Дифференцированный зачет
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Дифференцированный зачет
строить тексты разных стилей;		Устный опрос Дифференцированный зачет
составлять тексты данных жанров		Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Работа с историческим источником Исторические задачи Творческие задания Дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать	Организация и планирование	Работа с историческим

собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	источником
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий	Понимание целей и содержания профессиональной	Устный опрос Выполнение заданий в

в профессиональной деятельности.	деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

### Сообщения:

1. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского.
2. Культура речи фармацевта.
3. Типы норм.
4. Значение языка в современном мире.

### Реферат:

1. Ошибки в формообразовании.
2. Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».

3. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой.
4. Особенности жанров учебно-научной речи.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Различия между языком и речью.
2. Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
3. Словари русского языка.
4. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
5. Фонемы.
6. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
7. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
8. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
9. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
10. Слово, его логическое значение.
11. Толковые, этимологические словари.
12. Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
13. Стилистический анализ текста.
14. Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
15. Профессиональная лексика и научные термины.
16. Лексические ошибки.
17. Способы словообразования.
18. Стилистические возможности словообразования.
19. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20. Самостоятельные и служебные части речи.
21. Словообразовательный анализ.
22. Самостоятельные и служебные части речи.
23. Морфологический разбор частей речи.
24. Нормативное употребление форм слова.
25. Основные синтаксические единицы.
26. Синтаксический разбор.
27. Простое и осложнённое простое предложения.
28. Сложносочинённое предложение.
29. Сложноподчинённое предложение.
30. Бессоюзное сложное предложение.
31. Выразительные возможности русского синтаксиса.
32. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
33. Морфологический принцип русской орфографии.
34. Фонетический и традиционные принципы русской орфографии.
35. Типы и виды орфограмм.
36. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
37. Способы оформления чужой речи. Цитирование.



- 38.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
- 39.Текст и его структура.
- 40.Функционально – смысловые типы речи.
- 41.Описание научное, художественное, деловое.
- 42.Разговорный стиль русского языка.
- 43.Научный стиль.
- 44.Официально – деловой стиль.
- 45.Публицистический стиль.
- 46.Стиль художественной литературы.
- 47.Особенности построения текстов разных стилей.
- 48.Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
- 49.Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
- 50.Жанры деловой и учебно – научной речи.
- 51.Логическое ударение.
- 52.Цитирование.
- 53.Лексическая норма.
- 54.Функции знаков препинания.
- 55.Традиционный принцип русской орфографии.
- 56.Простое осложненное предложение.
- 57.Виды односоставных предложений.
- 58.Виды связи в словосочетании.
- 59.Словари русского языка.
- 60.Изменения в лексике русского языка.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодчик*  
А.В. Молодчик  
"01" июня 2022 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

2022

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики: Рыгалов В.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки укрупненной группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки. Квалификация «Медицинский брат/медицинская сестра» Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«История родного края» относится к дисциплинам входящим в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области;
- использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;
- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;

- представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;

- историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;

- особенности исторического пути Южного Урала

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часа; самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося 44 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
Промежуточная аттестация: другая форма контроля	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 1. Начало Уральской истории	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.1. Урал: физико- географический, социально- экономический, топонимический смысл понятия. Источники и история изучения древностей Урала. Каменный и бронзовый век на Урале. Урал в раннем железном веке. Урал в позднем железном веке- раннем средневековье. Формирование коренных народов Урала. Духовная культура населения Урала в древности и в раннем средневековье	2	ОК6,7
Тема 2. Урал в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	2.1. Урал в системе международных отношений XI-XIII вв. Земли Урала в XIV- первой половине XVв. Урал во второй половине XV- начале XVI в. Колонизационные процессы на Урале в XVI веке.	4	ОК2,6,7,9
Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> 3.1.Административно- территориальное устройство края и организация системы местного управления в XVII веке. Экономическое развитие и социальный состав населения Урала в XVII веке. Культура и быт населения Урала в XV- XVII веках	4	ОК 2,6, 7,9
Тема 4. Промышленная модернизация Урала в XVIII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> 4.1..Урал как центр горного дела и металлургии страны в XVIII веке. Административная система и социальная структура населения Урала в XVIII веке. Экономическое развитие Урала в XVIII веке. Социальные конфликты на Урале в XVIII в.	4	ОК4,5
Тема 5. Урал в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 5.1. Экономическое и социально- политическое развитие Урала в первой половине XIX века	4	
Тема 6. Урал во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 6.1.Развитие промышленности на Урале. Отмена крепостного права и развитие сельского хозяйства в регионе.	4	ОК 2,3, 13
	<b>Практическая работа:</b> Работа с исторической картой «Урал в XIX веке»	2	
Тема 7.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	



Развитие Урала в начале XX века (1901- февраль 1917 г.)	<b><u>Самостоятельная работ обучающихся</u></b> 7.1. Уральский край на рубеже XIX – XX веков. Особенности Первой русской революции на Урале.	4	ОК 2,6,7, 12
	<b><u>Практическая работа:</u></b> Работа с исторической картой «Развитие Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)»	2	
Тема 8. Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b><u>Самостоятельная работ обучающихся:</u></b> 8.1. Революционные процессы на Урале. Урал на демократическом этапе развития русской революции (март- октябрь 1917 г.). Гражданская война на Урале (октябрь 1917- 1920 г.)	4	ОК6, 7, , 11
Тема 9. Урал в условиях Новой экономической политики (1921-1928 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 9.1. Особенности развития уральского региона в период НЭПа. Общественно- политическая жизнь на Урале в 1920-е годы	4	ОК 1
Тема 10. На начальном этапе «социалистической модернизации» (1928-1939)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b><u>Самостоятельная работ обучающихся:</u></b> 10.1. Индустриальные победы на Урале: мифы и реальность. Изменения в сельском хозяйстве Урала. Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930- е годы.	4	ОК4,5, 9
Тема 11. Урал во Второй мировой войне (1939- 1945 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b><u>Самостоятельная работ обучающихся:</u></b> 11.1. Накануне и в начале глобального военного конфликта (1938- 21 июня 1941 г.)	6	ОК1
Тема 12. Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945- 1964 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b><u>Самостоятельная работ обучающихся:</u></b> 12.1. Развитие индустриального комплекса Урала в середине 1940-х- середине 1960-х гг	4	ОК 6,7, 10
Тема 13.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<p><b>Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х- 1985 гг)</b></p>	<p><u><b>Самостоятельная работ обучающихся:</b></u>  13.1 Промышленное развитие региона в 1965- 1980-е гг. Сельскохозяйственный комплекс Урала. Социально- политическая и культурная жизнь региона в 1965- 1985 гг</p>	<p>2</p>	<p>ОК8</p>
<p><b>Тема 14. Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг)</b></p>	<p><u><b>Содержание учебного материала</b></u>  <u><b>Самостоятельная работ обучающихся:</b></u>  14.1. Социально- экономическое и политическое положение региона в период перестройки  Трудный переход к рынку: экономические преобразования на Урале. Кризисные явления в экономике и первые мероприятия по их преодолению. Социально- политическое развитие региона в 1991-1999гг. Урал в современных социально- политических условиях.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 4, 10,11,12</p>
<p><b>ДФК</b></p>		<p><b>2</b></p>	
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>54</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История родного края»

Оборудование учебного кабинета: таблицы, исторические карты Урала, учебники, учебные пособия, исторические документы

Технические средства обучения: видеофильмы по краеведческой исторической тематике

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/book/kraevedenie-441919>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «История родного края», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний и умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	«Отлично» -	
работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Решение тестовых заданий Устный опрос
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	«Хорошо» -	выполнение самостоятельной работы с текстом учебного пособия
различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Выполнение практического упражнения (составление таблиц);
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	«Удовлетворительно» -	Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);
использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;		Выполнение практического упражнения (составление таблиц);
самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;		Решение тестовых заданий Устный опрос
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;		Решение тестовых заданий

представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Подготовка и защита реферата; выполнение практических и самостоятельных заданий
<b>знать:</b>	«Неудовлетворительно»	
об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;	- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Дифференцированный зачет
историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;		Дифференцированный зачет
особенности исторического пути Южного Урала		Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Работа с историческим источником; Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Групповое задание Работа с историческим источником Реферат Индивидуальные задания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Реферат Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Творческое задание Проблемное задание
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Творческое задание Проблемное задание Сообщения-презентации
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Проблемное задание
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Устный опрос Творческое задание

человеку.		
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос

### Темы рефератов:

1. Реформы и управление на Урале в 19 веке
2. Население Урала в 19 веке
3. Развитие экономики на Урале в 19 веке
4. Административно-территориальное деление и управление в 19 веке
5. Социальные конфликты Урале в 19 веке
6. Быт населения Урале в 19 веке
7. Культура Урале в 19 веке
8. Административно-территориальное деление и управление
9. Население
10. Экономика
11. Быт и религия
12. Культура
13. Проанализируйте индустриализацию на Урале в 18 и 20 веке
14. Какие изменения в сельском хозяйстве Урала произошли в 19 и 20 веке?
15. Проанализируйте, какие источники финансирования были у промышленного комплекса Урала?
16. Проанализируйте, почему Урал стал промышленной базой после Гражданской войны?
17. Охарактеризуйте итоги первой пятилетки на Урале
18. Охарактеризуйте политическую ситуацию на Урале в 1930-е годы.
19. Сравните политическую ситуацию на Урале до и после прихода большевиков к власти
20. Промышленное развитие региона в 1960-е
21. Промышленное развитие региона в 1970-е
22. Промышленное развитие региона в 1980-е
23. Сельскохозяйственный комплекс Урала: инновации
24. Сельскохозяйственный комплекс Урала: застойные явления
25. Сельскохозяйственный комплекс Урала: роль в экономике

26. Социально- политическая жизнь региона в 1965-1985

27. Культурная жизнь региона в 1965-1985

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Урала.
9. Административно-территориальное устройство Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Урале в XVIII - первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Урале в XVIII в.



17. Прикладное искусство Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Архитектура Урала XVII — XVIII вв.
19. Развитие образования, науки и техники на Урале в первой половине XIX в.
20. Архитектура Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Урале (20 – 30 гг. XX в.)
26. Общественно- политическое развитие Урала в 20–30 гг. XX в.  
Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Урала во второй половине XX в.  
(промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Урале во второй половине XXв.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Математика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело укрупненной группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Младшая сестра/младший брат». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественно научный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

**знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов; часть программы- 14 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 4 часа, практических занятий- 10 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Практическая подготовка</b>	<b>14</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1,2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.	2	
<b>Раздел 1. Теория пределов</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 1,2,9 ПК 1,3,
	Понятие предела функции в точке. Основные теоремы о пределах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов. Свойства непрерывных функций. Предел функции на бесконечности.	6	
	<b>Практическое занятие</b> Вычисление пределов функций. Определение непрерывности функции, точек разрыва функции. Тест по теме: «Предел функции. Непрерывность функции».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Раздел 2. Дифференциальное исчисление</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Производные функции	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1,8,9 ПК, 2.1-2.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Определение производной функции. Производная сложной функции. Теорема о производной обратной функции. Дифференциал функции.	6	

	Вторая производная и производные высших порядков.		
	<b>Практическое занятие</b> Производные функции. Тест по теме «Производные функции»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1,2,3 ПК 1,3, 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Применение второй производной. Асимптоты графиков функций. Направления выпуклости графиков функций. Точки перегиба. Общая схема исследования функции.	6	
	<b>Практическое занятие</b> Нахождение точек перегиба и направлений выпуклости, асимптот графика функции. Исследование функции по общей схеме. Тест по теме: «Исследование функции с помощью производной»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Интегральное исчисление</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1. Неопределенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1,2,3,8 ПК 1,3, 2.4, 3.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Методы вычисления неопределенного интеграла. Приближенные методы вычисления неопределенного интеграла.	6	
	<b>Практическое занятие</b> Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям. Вычисление неопределенных интегралов методом введения новой переменной. Тест по теме: «Неопределенный интеграл»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
Тема 3.2. Определенный интеграл.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1,2 ПК 1,3, 2.1, 3.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Методы вычисления определенного интеграла. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.	6	



	<b>Практическое занятие</b> Вычисление определенных интегралов Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов. Приближенные методы вычисления определенных интегралов. Тест по теме: «Определенный интеграл»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 4. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования</b>		8	
Тема 4.1. Решение систем линейных уравнений по методу Крамера, методу Гаусса.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1,8,9 ПК 2.4, 3.1, 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Определители второго и третьего порядка. Решение систем линейных уравнений.	4	
Тема 4.2. Задачи линейного программирования.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1,2,3,9 ПК 2.1-2.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Алгоритм решения задач линейного программирования. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.	4	
<b>Раздел 5. Элементы аналитической геометрии</b>		4	
Тема 5.1 Действия над векторами	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1,2,9 ПК 1,3, 3.1, 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Действия над векторами. Уравнения прямых. Взаимное расположение прямых.	4	
<b>Раздел 6 Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.</b>		14	
Тема 6.1. Множества.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 4,8,9 ПК 1,3, 2.4, 3.3

Теория графов.	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Множества. Действия над ними. Теория графов.	2	
Тема 6.2 Основные элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1,2,8,9 ПК 3.1, 3.3
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Упорядоченные выборки (размещения). Размещение с повторениями. Неупорядоченные выборки (сочетания).	4	
Тема 6.3 Случайные события. Классическое определение вероятности.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1,2,3,9 ПК 2.1-2.4
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Классическое определение вероятности. Методика вычисления вероятности.	6	
Тема 6.4 Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1,2,3,9 ПК 2.1
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математики».

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика», учебно-методический комплект дисциплины.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81274.html>

2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>

###### Дополнительная литература:

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433901>.

2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433902>.

3. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83655.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
1. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
<b>Знать:</b>		
1. значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;		Тестирование Дифференцированный зачет
2. основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
3. основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;		Тестирование Дифференцированный зачет

4. основы интегрального и дифференциального исчисления;	выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Проблемное задание
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ математической информации из различных источников; использование различных способов поиска информации для решения прикладных задач; применение найденной	Устный опрос Дифференцированный зачет

	информации для решения профессиональных задач	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; Использование математических знаний и методов на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Умение использовать инновации в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения для решения профессиональных прикладных задач	Устный опрос Дифференцированный зачет

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Применение основных методов теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: - Экспертной оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам.  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Использование математических методов в профессиональной деятельности для обработки и представления информации для пациента	
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Применение математических методов, методов теории вероятностей и математической статистики для осуществления лечебной диагностики	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Умение работать в команде, группе при решении профессиональных задач	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Демонстрация математических знаний в процессе применения медикаментозных средств	
ПК 3.1. Оказывать	Оказание медицинской	

доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	неотложной помощи, опираясь на знания основных методов теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности	
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	Организация работы в коллективе при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности	

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии фармацевта
3. Математика в современном мире
4. Математика в моей будущей профессии
5. Математические знания и навыки необходимые квалифицированному фармацевту
6. Великие математики
7. Применение производной в различных областях науки
8. История возникновения дифференциального исчисления.
9. История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой деятельности
- 10 История возникновения и развития теории вероятностей

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Фармация»
2. Определение предела функции в точке
3. Определение предела функции в бесконечности
4. Теоремы о пределах
5. Определение непрерывной функции в точке
6. Определение непрерывной функции на промежутке
7. Свойства непрерывных функций
8. Точки разрыва I-го рода
9. Точки разрыва II-го рода
- 10.Замечательные пределы
- 11.Определение производной
- 12.Производные высших порядков
- 13.Производные элементарных функций
- 14.Производные обратных тригонометрических функций
- 15.Производные сложных функций
- 16.Правила дифференцирования

17. Точки перегиба
18. Асимптоты графика функции
19. Исследование функции по общей схеме
20. Выпуклость графика функции
21. Понятие неопределенного интеграла
22. Свойства неопределенного интеграла
23. Интегрирование методом замены
24. Интегрирование по частям
25. Понятие определенного интеграла
26. Свойства определенного интеграла
27. Методы вычисления определенного интеграла
28. Вычисление площади плоских фигур
29. Вычисление объема тел вращения
30. Действия над векторами.
31. Уравнения прямых.
32. Взаимное расположение прямых.
33. Алгоритм решения задач линейного программирования.
34. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.
35. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования.
36. Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
37. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.
38. Вычисление механических величин с помощью определенных интегралов.
39. Вычисление физических величин с помощью определенных интегралов.
40. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов.
41. Свойства непрерывных функций.
42. Вычисление предела функции на бесконечности.
43. Вычисление пределов функций.
44. Два замечательных предела.
45. Исследование функции с помощью производной.
46. Элементы аналитической геометрии.
47. Основные понятия линейной алгебры.
48. Основные понятия линейного программирования.
49. Виды задач линейного программирования.
50. Алгоритм моделирования задач линейного программирования.
51. Нахождение точек перегиба графика функции.
52. Нахождение направлений выпуклости графика функции.
53. Нахождение асимптот графика функции.
54. Определители второго порядка.
55. Определители третьего порядка.
56. Решение систем линейных уравнений.
57. Основные понятия и методы математического анализа.
58. Основные понятия дискретной математики.




- 59.58. Основные понятия линейной алгебры.
60. Основные понятия теории комплексных чисел.
61. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

# **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

2022

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин без категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Младшая сестра/младший брат». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий учебный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

часть программы- 20 часов- реализуется в форме практической

подготовки и включает лекций- 8 часов, практических занятий- 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	20
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Практическая подготовка</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	76
Промежуточная аттестация в форме ДФК	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Содержание учебной дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.	2	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека. Средства ИКТ</b>			<b>ОК-1-13</b> <b>ПК 1.1. 1.2. 1.3.</b> <b>2.1. 2.2. 2.3. 2.6.</b>
Тема 1.1 Виды информации и способы представления её в ЭВМ	Содержании учебного материала: Свойства информации. Информация в материальном мире. Информационные процессы. Представление информации в ЭВМ. Кодирование информации.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 1.2 Системы счисления</b>	Содержании учебного материала: Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.	2	
	Практические занятия:	2	
	<b>№1</b> Отработка перевода чисел из одной системы счисления в другую	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	<b>ОК-1-13</b>
Тема 1.3 Основные понятия. Общий состав ЭВМ и вычислительных системы. Программное обеспечение вычислительной техники.	Содержании учебного материала: <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методы классификации компьютеров. Состав вычислительной системы. Программное и аппаратное обеспечение. Архитектура ПК, внутренние и внешние устройства. Понятие ПО и ВТ. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное. Справочно-правовые системы	2	<b>ПК 1.1, 1.2, 1.3,</b> <b>2.5</b>
	Практические занятия:	4	
	<b>№2</b> Классификация ПО. Работа с СПС	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
Тема 1.4 Операционные	Содержании учебного материала:	8	



системы	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Функции ОС. ОС MS-DOS. Основные команды. ОС Windows. Основные объекты Windows. Настройка. Действия с файлами и папками. Стандартные программы Windows. Файловые менеджеры, программы-архиваторы и т.д. Работа с программами Проводник, WinRar.			
	Практические занятия:	2		
	<b>№3</b> Классификация ОС. Работа с СПС			
	<b>Практическая подготовка</b>	2		
Тема 1.5 Прикладное ПО	Содержание учебного материала:	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие защиты информации. Способы защиты информации. Понятие вируса и их классификация. Антивирусные средства защиты. Проверка дисков.			
<b>Раздел 2 Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>				<b>ОК-1-13</b> <b>ПК 3.3, 3.5, 3.6</b>
Тема 2.1 Текстовый процессор Microsoft Word	Содержании учебного материала:	20		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие текстового документа. Примеры работы с текстом. Создание шаблонов, бланков документов. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Форматирование и редактирование текстовых документов. Распечатка документа. Запись документа в текстовый файл. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена.			
	Практические занятия:	4		
	Возможности программы. Структура окна. Приемы работы с текстами.	2		
	Создание шаблонов, бланков, документов.	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	4		
Тема 2.2 Электронные таблицы Microsoft Excel	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Оформление таблиц. Сортировка данных, фильтры. относительная и абсолютная адресация. Работа с функциями и формулами. Работа с графиками. Построение свободных таблиц Excel. Работа с шаблонами Экспорт документа в MS Word и MS Excel.	24		
Тема 2.3. Базы данных	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Данные и знания. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.	12		
Тема 2.4 Телекоммуникационные	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Система организации информации в Интернет. История возникновения сети Интернет. Типы сетей.	4	<b>ОК-5,8,9</b> <b>ПК 3.3, 3.5, 3.6</b>	

технологии			
		<b>Промежуточная аттестация в форме ДФК</b>	2
		<b>Всего:</b>	96

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935>.

###### **Дополнительная литература:**

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455596>.

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5283-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431764>.

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455793>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>		
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Защита практических работ, задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;		Устный, письменный опрос
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знать</b>		
основные понятия автоматизированной обработки информации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный, письменный опрос
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;		Устный, письменный опрос
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;		Устный, письменный опрос
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос, Презентации Сообщения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос Презентации Сообщения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос, Презентации Сообщения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа Групповые задания Деловая игра
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос, Групповые задания Деловая игра

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа Презентации
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос Тестовые задания Проблемные задания Практическая работа
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Использование методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления исторической и краеведческой, социальной, культурной и др. видов информации;	Презентации Сообщения Проблемные задания
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Выполнение профессиональных задач с опорой на нравственные начала и обязательства по отношению к обществу, человечеству, природе	Проблемные задания Групповые задания Практическая работа
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Применение компьютерных и телекоммуникационных средств с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии	Устный опрос Тестовые задания Практическая работа
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- Ведение здорового образа жизни, поддержка должного уровня физической подготовленности	Устный опрос
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Разработка и организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения с использованием информационных и телекоммуникационных технологий	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Групповая работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения через применение компьютерных и телекоммуникационных средств	Устный опрос Практическая работа
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Применение технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах о	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

	профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний	
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности для обработки и представления информации для пациента Демонстрация основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности для пациентов	Практическая работа
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Применение возможностей информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью лечебной диагностики	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа Проблемное задание Групповое задание Тестовые задания
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Организация сотрудничества с взаимодействующими службами через информационные и телекоммуникационные каналы	Устный опрос Практическая работа Групповое задание Деловая игра
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Ведение медицинской документации с использованием методов и средств сбора, обработки, хранения и накопления информации	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Виды информации и их классификация
2. Защита информации. Методы защиты
3. Булева алгебра логики
4. Системное и прикладное ПО
5. ОС их виды и классификация
6. Антивирусные средства защиты. Проверка диска
7. Создание автоматического оглавления реферата
8. Работа с шаблонами. Создание шаблон командировочного листа
9. Создание базы данных «Отдел кадров»
10. История возникновения БД
11. Типы и виды БД

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

1. Информация, её виды.
2. Свойства информации.
3. Информация в материальном мире.
4. Информационные процессы.
5. Представление информации в ЭВМ.
6. Кодирование информации.
7. Системы счисления
8. Позиционные и непозиционные системы счисления.
9. Двоичная система счисления.
10. Двоичная арифметика.
11. Системы счисления используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная.
12. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую
13. Методы классификации компьютеров
14. Состав вычислительной системы.
15. Программное и аппаратное обеспечение.
16. Архитектура ПК
17. Внутренние и внешние устройства.
18. Понятие ПО и ВТ.
19. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное.
20. Справочно-правовые системы
21. Примеры СПС
22. Функции ОС.
23. ОС MS-DOS.
24. ОС Windows.
25. Основные объекты Windows.
26. Настройка ОС Windows.
27. Действия с файлами и папками.
28. Стандартные программы Windows.



29. Файловые менеджеры, программы-архиваторы и т.д.
30. Работа с программами Проводник, WinRar
31. Понятие защиты информации.
32. Способы защиты информации.
33. Понятие вируса и их классификация.
34. Антивирусные средства защиты.
35. Проверка дисков
36. Понятие текстового документа.
37. Примеры работы с текстом.
38. Создание шаблонов, бланков документов.
39. Работа с таблицами.
40. Внедрение объектов из других приложений.
41. Форматирование и редактирование текстовых документов.
42. Распечатка документа.
43. Запись документа в текстовый файл.
44. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена
45. Оформление таблиц.
46. Сортировка данных, фильтры. относительная и абсолютная адресация.
47. Работа с функциями и формулами.
48. Работа с графиками.
49. Построение свободных таблиц Excel.
50. Работа с шаблонами
51. Экспорт документа в MS Word и MS Excel.
52. Понятие базы данных.
53. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
54. Данные и информация.
55. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
56. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.
57. Система организации информации в Интернет.
58. История возникновения сети Интернет.
59. Типы сетей
60. Проводная и беспроводная связь

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Для очно-заочной формы обучения

2022

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маркина Ю.В, преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика организации»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело укрупненной группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Медицинская сестра/ медицинский брат». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- общую организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;  
часть программы- 20 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 12 часов, практических занятий- 8 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 79 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Практическая подготовка</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>79</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, предмет и задачи курса «Экономика организации». Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	2	ОК 3-5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Организация – основное звено экономики отраслей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения. Организация (предприятие): понятие и классификация. Организационно-правовые формы коммерческих организаций.	6	ОК 7;
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Организация производства и управление деятельностью организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>1.</b> Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия. Логистика в управлении организацией.	2	ОК7;
	<b>2.</b> Организация производственного процесса во времени и в пространстве. Производственный процесс и его виды. Формы организации производства.	2	ПК 2.3
	<b>3.</b> Организация производственного процесса в пространстве: производственная структура организации. Организация производственного процесса во времени: производственный цикл.	2	ПК 2.3
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет стоимостных показателей производственной программы.	4	ПК 2.3
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет длительности производственного цикла.	4	ПК 2.3
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>14</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Материально-техническая база организации</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основной капитал</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>1.</b> Основные фонды организации.	2	ОК 8



<b>организации и производственные мощности</b>	Понятие, состав и структура основных фондов организации. Оценка основных фондов организации. Износ и амортизация основных фондов. Воспроизводство основных фондов: аренда и лизинг.		
	<b>2.</b> Производственные мощности предприятия. Баланс производственной мощности. Показатели эффективности использования производственной мощности.	4	ОК 8
	<b>3.</b> Нематериальные активы. Понятие, виды и амортизация нематериальных активов.	4	ОК 7
<b>Тема 2.2. Оборотный капитал организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>1.</b> Оборотные средства организации. Понятие, классификация, состав и структура. Понятие, классификация, состав и структура оборотных средств.	2	ПК 2.6
	<b>2.</b> Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования.	2	ПК 2.6
	<b>3.</b> Планирование и управление оборотными средствами. Нормирование оборотных средств.	4	ПК 2.6
	<b>4.</b> Показатели эффективности использования оборотных средств организации. Принципы и методы управления оборотными средствами.	4	ПК 2.6
<b>Раздел 3.</b>	<b>Персонал организации и оплата его труда</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Персонал организации и производительность труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>1.</b> Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров. Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров.	4	ПК 2.6
	<b>2.</b> Виды численности персонала. Понятие и методы нормирования труда	4	ПК 2.6
	<b>3.</b> Производительность труда. Понятие, оценка.	2	ПК 2.6
	<b>4.</b> Методы измерения производительности труда. Резервы роста производительности труда.	2	ПК 2.6
<b>Тема 3.2. Организация оплаты труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>1.</b> Оплата труда персонала. Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда. Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда.	7	ОК 3-5
	<b>2.</b> Формы и системы оплаты труда персонала организации. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.	7	ОК 5
<b>Раздел 4.</b>	<b>Финансовые ресурсы и финансовые результаты деятельности организации</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 4.1. Затраты на производство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>1.</b> Затраты на производство и реализацию продукции. Понятие и классификация затрат на производство продукции. Группировка затрат по экономическим элементам.	4	ОК 3-5

<b>и реализацию продукции. Ценообразование</b>	Группировка затрат по статьям калькуляции.		
	<b>2.</b> Методы калькулирования себестоимости продукции. Управление затратами в организации.	4	ОК 3-5
	<b>3.</b> Ценообразование на продукцию организации. Понятие и функции цены. Классификация цен. Методы ценообразования на продукцию организации. Структура цены на продукцию. Система ценообразующих факторов.	2	ОК 7
<b>Тема 4.2. Финансовые ресурсы и финансовые организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>1.</b> Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации.	4	ПК 2.6
	<b>2.</b> Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.	4	ПК 2.6
	<b>3.</b> Понятие и виды рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства.	4	ПК 2.6
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оценка эффективности деятельности организации</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 5.1. Эффективность управленческих решений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Эффективность управленческих решений. Понятие, источники и механизмы инноваций. Понятие, экономическая сущность и виды инвестиций. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов организации. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.	7	ПК 2.3
<b>Всего</b>		<b>99</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономика организации»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Экономика организации», образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>

2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455300>

##### **Дополнительная литература:**

1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467403>

2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254>

3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452256>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основные принципы построения экономической системы организации;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
общую организацию производственного и технологического процессов;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
механизмы ценообразования на продукцию (услуги);		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
формы оплаты труда;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

<b>Уметь:</b>		
определять организационно-правовые формы организаций;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
находить и использовать необходимую экономическую информацию;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
определять организационно-правовые формы организаций;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	--	---

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Сбор, анализ, обработка, использование экономической информации о предприятиях и службах для организации сотрудничества	Текущий контроль в форме: - Оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - самостоятельных работ.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Оформление и ведение документации на предприятиях медицинского назначения	Промежуточная аттестация: экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- выбор ценовой политики на изделия медицинского назначения;	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки принятия управленческих решений	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения

заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	личностного развития; - использование различных источников, электронные включая	ситуационных задач.
--	---	---------------------

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
2. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
3. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку, назначению уровню специализации, размерам.
4. Механизм функционирования организации (предприятия).
5. Организационно - правовые формы организаций (предприятий).
6. Планирование деятельности организации и его виды.
7. Производственная структура организации и ее элементы.
8. Производственный цикл и его структура.
9. Логистика: понятия, принципы, функции.
10. Основной капитал: сущность, классификация.
11. Оценка основного капитала.
12. Амортизация и износ основного капитала.
13. Показатели эффективного использования основных средств.
14. Производственная мощность: ее сущность, виды.
15. Показатели использования производственной мощности.
16. Оборотный капитал: состав, структура, классификация.
17. Показатели использования материальных ресурсов.
18. Определение потребности в оборотном капитале.
19. Структура и источники финансирования организаций.
20. Капитальные вложения: понятие структура.
21. Показатели эффективности капитальных вложений и методики их расчета.
22. Аренда, лизинг, франчайзинг.
23. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
24. Состав и структура кадров организации.
25. Показатели движения и оборота кадров.
26. Нормирование труда: понятие, методы.
27. Производительность труда и показатели ее измерения.
28. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
29. Формы оплаты труда.
30. Системы оплаты труда.
31. Бестарифная система оплаты труда.
32. Зарубежный опыт оплаты труда.
33. Фонд оплаты труда и его состав.
34. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.
35. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.

36. Классификация затрат по калькуляционным статьям.
37. Классификация затрат по экономическим элементам.
38. Калькуляция себестоимости и ее значение.
39. Методы калькулирования.
40. Цена: понятие, виды цен.
41. Структура цены.
42. Порядок ценообразования.
43. Система ценообразующих факторов.
44. Ценовая политика предприятия.
45. Сущность прибыли, ее источники и виды.
46. Распределение и использование прибыли.
47. Рентабельность: показатели рентабельности и пути повышения рентабельности.
48. Безубыточность производства и точка критического объема производства.
49. Финансы: понятие, сущность, принципы.
50. Финансовый механизм.
51. Финансовые ресурсы организации.
52. Система доходов и расходов организации.
53. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования.
54. Значение и порядок разработки бизнес-плана.
55. Структура и содержание бизнес-плана.
56. Характеристика экономических показателей.
57. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
58. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности. Совместное предпринимательство.
59. Неторговые и торговые операции во ВЭД.
60. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2022 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

# **ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНАЛОГИЕЙ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

2022

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Колбин Н.В., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа;

часть программы- 22 часа- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- часов, практических занятий- 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося 83 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
практические занятия	22
<b>Практическая подготовка</b>	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>83</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Ведение в дисциплину.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1. ОК 4. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6. З 1-2 У 1,3
	<b>Практические занятия:</b> 10 основных причин, по которым следует изучать латинский язык будущему фармацевту. Краткая история латинского языка. Великие античные ученые. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 1</b>	<b>Фонетика</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Особенности произношения звуков и их сочетаний</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1. ОК 4. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6. З 1-5 У 1,4
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>1</b> «Классификация звуков. Особенности произношения гласных и дифтонгов. Особенности произношения согласных»	2	
	<b>2</b> «Особенности произношения буквенных сочетаний»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2</b> <b>Долгота и краткость слогов. Ударение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1. ОК 4. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6. З 1-6 У 1,3
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> «Слогораздел в латинском слове . Долгота и краткость слогов. Правила ударения»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Морфология. Рецептура</b>	<b>97</b>	
<b>Тема 2.1. Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 1. ОК 2 ОК 4. ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6. З 1,3,6 У 1,2,4
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> «Грамматические категории глагола»	2	
	<b>2</b> «Четыре спряжения латинских глаголов. Определение спряжения».	2	
	<b>3</b> «Повелительное наклонение в рецептуре»	2	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>		
Тема 2.2 Имя существительное. Первое склонение..	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 1. ОК 2 ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6. З 1,2,3,6 У 1,2,3,4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		
	1 «Общие сведения о латинском имени существительном. Грамматические категории»	2		
	2 «Словарная форма имени существительного. Определение склонения.»	2		
	3 «Первое склонение».	2		
	4 «Греческие слова на –е. Несогласованное определение»	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>		
Тема 2.3 Словообразование.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1. ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6. З 1,3,5,6 У 1,3,4	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1 «Словообразование. Состав слова.»			2
	2 «Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни».			4
	3 «вердые лекарственные формы».	4		
Тема 2.4. Второе склонение имен существительных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 4. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6. З 1,3 У 1,4	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1 «Второе склонение имен существительных. Греческие слова на –оп».			2
	2 «Латинские названия болезней. Названия лекарственных препаратов».			4
	3 «Мягкие лекарственные формы».	4		
Тема 2.5. Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1. ОК 2 ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6. З 1-2 У 1,3	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1 «Терминоэлементы в названиях лекарственных веществ и препаратов»			2
	2 «Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов».			4
	3 «Жидкие лекарственные формы».	4		
Тема 2.6 Имя прилагательное Прилагательные первой группы .	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6. З 1,2,3,5 У 1,2,3	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1 «Имя прилагательное. Прилагательные первой группы».			4
	2 «Согласованное определение».			4
	3 «Причастия прошедшего времени страдательного залога ».	4		
Тема 2.7 Химическая номенклатура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 4. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.3	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1 «Латинские названия химических элементов.»	2		

	2 «Латинские названия оксидов».	2	ПК 2.1 ПК 2.6. З 1,3,6 У 1,2,3
	3 «Латинские названия кислот »	2	
<b>Тема 2.8</b> Третье склонение имен существительных	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	ОК 1. ОК 2 ОК 4. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6. З 1-2 У 1,3
	1 «Третье склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Мужской род. Женский род»	2	
	2 «Латинские названия солей».	4	
	3 «Особенности склонения греческих существительных на –is . Особенности склонения существительных среднего рода».	4	
<b>Тема 2.9</b> Третье склонение имен существительных. Клиническая терминология.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>	ОК 1. ОК 2 ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6. З 1-2,6 У 1,3,4
	1 «Названия патологических процессов»	4	
	2 «Термины с заданным значением »	4	
<b>Тема 2.10</b> Прилагательные второй группы. Ботаническая номенклатура	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>	ОК 4. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6. З 1-5 У 1,3,4
	1 «Прилагательные второй группы. Степени сравнения прилагательных.»	4	
	2 «Ботаническая номенклатура ».	4	
<b>Тема 2.11</b> Четвертое и пятое склонения существительных	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>	ОК 1. ОК 2 ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6. З 1-5 У 1,3,4
	1 «Четвертое и пятое склонения существительных .»	5	
<b>Тема 2.12</b> Числительные, местоимения	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	ОК 1. ОК 2 ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6. З 1-2 У 1,3,4
	1 «Числительные, местоимения»,	4	
	<b>Всего</b>	<b>105</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ латинского языка с медицинской терминологией»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией», образцы документов и рецептов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Белов, А. М. *Ars grammatica*. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09479-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/09EFCA75-8483-4584-B613-1E37ABDB9819](http://www.biblio-online.ru/book/09EFCA75-8483-4584-B613-1E37ABDB9819).

2. Белов, А. М. *Ars grammatica*. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09481-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/993B7A66-A430-49AF-B5FB-C8FE1A7EAE4C](http://www.biblio-online.ru/book/993B7A66-A430-49AF-B5FB-C8FE1A7EAE4C).

3. Дьячок, М. Т. *Основы латинского языка* : учеб. пособие для СПО / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/726B94D7-1EDF-4BEA-8B71-3CE24B4AF97A](http://www.biblio-online.ru/book/726B94D7-1EDF-4BEA-8B71-3CE24B4AF97A).

4. Лемпель, Н. М. *Латинский язык для медиков* : учебник для СПО / Н. М. Лемпель. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04870-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3EBBC1D5-5532-4777-8BE8-EBF9DC592485](http://www.biblio-online.ru/book/3EBBC1D5-5532-4777-8BE8-EBF9DC592485).

##### **Дополнительная литература:**

1. Петрученко, О. А. *Латинско-русский словарь* в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 407 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7ADF7159-9B9B-4DCD-AFEF-B4E9F97E42C5](http://www.biblio-online.ru/book/7ADF7159-9B9B-4DCD-AFEF-B4E9F97E42C5).

2. Петрученко, О. А. *Латинско-русский словарь* в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 407 с. —

(Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4ED2D5EF-5507-4ED2-9F88-8BDC82CFEE3B](http://www.biblio-online.ru/book/4ED2D5EF-5507-4ED2-9F88-8BDC82CFEE3B).

3. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B8CE33AB-F3E7-44C2-9DE3-5316BF6EBE09](http://www.biblio-online.ru/book/B8CE33AB-F3E7-44C2-9DE3-5316BF6EBE09).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов
<b>знать:</b>		
элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
500 лексических единиц;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
гlossарий по специальности		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений

	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Составление рецептов</p> <p>Выполнение упражнений</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Составление рецептов</p> <p>Выполнение упражнений</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Составление рецептов</p> <p>Выполнение упражнений</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Составление рецептов</p> <p>Выполнение упражнений</p>

<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> <li>- чтение, перевод и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов;</li> <li>- чтение и перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использование на латинском языке наименований лекарственных средств.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание видов и способов защиты от инфекций;</li> <li>- свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- чтение, перевод и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов;</li> <li>- чтение и перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использование на латинском языке наименований лекарственных средств.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии</li> <li>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций;</li> <li>- проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;</li> <li>- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации;</li> <li>- чтение, перевод и написание на</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений</p>

		<p>латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использование на латинском языке наименований лекарственных средств.</li> </ul>	
ПК 2.6. утвержденную медицинскую документацию.	Вести	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор формы ведения медицинской документации;</li> <li>- ведение медицинской документации;</li> <li>- оценка качества ведения медицинской документации;</li> <li>- чтение, перевод и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов;</li> <li>- чтение и перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использование на латинском языке наименований лекарственных средств.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Составление рецептов</p> <p>Выполнение упражнений</p>

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие дифтонги вы знаете? Как произносятся, привести примеры.
2. Какие диграфы вы знаете? Как произносятся, привести примеры?
3. Какие буквосочетания вы знаете? Как произносятся, привести примеры.
4. Как произносится буква -s; - l ; h- ; **привести примеры.**
5. Как произносится буква – s; -x; z-: привести примеры.
6. Какие типы спряжения латинского глагола вы знаете?
7. Как определить основу у глагола?
8. Как образуется повелительное наклонение глаголов?
9. Как образуется сослагательное наклонение глаголов?
10. Сколько склонений в латинском языке? Как определить склонение?
11. Как определить род существительного в латинском языке?

12. Каковы признаки существительных 1 склонения?
13. Просклонять слово *herba*, ae, f
14. Что означает, несогласованное определение? Привести примеры, исключения.
15. Что означает "словарная форма"?
16. Латинские и греческие приставки.
17. Греческие корни.
18. Клиническая терминология часть 1, 2, 3.
19. Каковы признаки существительных 2 склонения?
20. Просклонять слова *Helianthus*, i, m; *oleum*, i, n.
21. Назовите исключения 2 склонения существительных и греческие слова на – on.
22. Какие правила образования международных латинских наименований оксидов, закисей, солей?
23. Существительными какого склонения выражены химические элементы?
24. Каковы признаки существительных женского рода 3 склонения?
25. Каковы признаки существительных мужского рода 3 склонения?
26. Каковы признаки существительных среднего рода 3 склонения?
27. Назовите особенности 3 склонения существительных?
28. В чем заключается особенность склонения слов среднего рода?
29. Просклонять слова *cortex*, icis, m; *solutio*, onis, f; *semen*, inis, n.
30. Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к мужскому, женскому и среднему роду?
31. Что включается в понятие « патологическая, клиническая» терминология?
32. Как образуются названия воспалений и опухолей?
33. Какие значения имеют слова, в составе которых имеется тот или иной суффикс: -osis(-iasis), -itis; -oma.

34. Какую словарную форму имеют прилагательные 1 группы?
35. Какую словарную форму имеют прилагательные 2 группы?
36. Как согласуются прилагательные 1 группы с существительными 1 и 2 склонения?
37. Как согласуются прилагательные 2 группы с существительными 1,2 и 3 склонения?
38. Каковы признаки существительных 4 склонения? Исключения.
39. Каковы признаки существительных 5 склонения?
40. Просклоняйте слова: *spiritus, us,f*; *cornu, us,n*; *species,ei,f*.
41. Назовите на латинском языке все наименования лекарственных форм
42. Повторите греческие числительные приставки химической номенклатуры.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 131 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	165
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
В том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	131
<b>Аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел № 1 Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Ткани.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1.
	<b>Самостоятельная работа</b>		ОК 2.
	1 Предмет, его задачи и значение в системе фармацевтического образования. Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур.	2	ОК 3.
	2 Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	2	ОК 4.
	3 Ткани, определение, классификация, функциональные различия.	2	ОК 5.
	4 Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение.	2	ПК 2.3.
	5 Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.	2	ПК 2.4.
6 Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.	2	ПК 2.5.	
<b>Раздел № 2 Опорно-двигательный аппарат</b>		<b>14</b>	ОК 1.
<b>Тема 2.1. Костная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2.
	1 Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей.	1	ОК 3.
	2 Классификация костей; виды соединения костей. Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину. Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности.	1	ОК 4.
	<b>Практическое занятие №1</b> Костная система. Скелет черепа, туловища. Скелет верхней и нижней конечностей.	<b>2</b>	ПК 1.1.
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.2.
			ПК 1.3.
			ПК 2.2.
			ПК 2.6.
			ПК 2.7.
			ПК 2.8.
			ПК 3.1.
			ПК 3.2.
			ПК 3.3.
			ОК 1.

<b>Мышечная система.</b>	1	Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции.	1	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.2. ПК 3.3.
	2	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей.	1	
	<b>Практическое занятие №2</b> Мышечная система. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей.		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки.	2	
	2	Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении.	2	
	3	Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц.	2	
<b>Раздел № 3 Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма</b>			<b>36</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2.
<b>Тема 3.1.</b> <b>Введение в изучение нервной системы.</b> <b>Функциональная анатомия спинного и головного мозга.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Значение, классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Структуры рефлекторной дуги. Синапсы, их строение, функции, значение.	2	
	2	Краткие данные: спинной мозг. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов. Головной мозг, функциональная анатомия отделов мозга. Физиологические свойства коры.	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Нервная система: Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия головного мозга.		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Функциональная анатомия ядерных субстанций головного мозга. Оболочки мозга, полости головного мозга. Ликвор.	2	
	2	Условные и безусловные рефлексы.	2	
3	Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение),	2		

		носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности (саморегуляция на основе прямой обратной связи). Особенности ВНД у человека.		ПК 3.3.	
<b>Тема 3.2. Вегетативная нервная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1	Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.			2
	2	Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.			2
	3	Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы.			2
	4	Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы.			2
5	Вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах	2			
<b>Тема 3.3. Функциональная анатомия сенсорных систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК9 ОК 1. ОК 2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1	Определение и значение сенсорной системы.			2
	2	Функциональные структуры анализатора, механизм кодирования информации в ЦНС.			2
	3	Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира.			2
	4	Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел - зрительной, слуховой, вестибулярной, двигательной сенсорных систем человека.			2
	5	Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел - тактильной, болевой, температурной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем человека.			2
	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>2</b>
	1	Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза, структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.			1
	2	Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений.			1
<b>Тема 3.4. Эндокринная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 11 ПК 1.1	
	1	Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.			1
	2	Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, вилочковая, половые			1



		железы, надпочечники - расположение, внешнее и внутреннее строение), гормоны и их физиологические эффекты, проявление гипо- и гиперфункции желёз.		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.
<b>Раздел № 4 Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения</b>			<b>18</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3.
<b>Тема 4.1. Анатомо-физиологические основы кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Анатомическое строение и топография сердца.	2	
	2	Строение стенки сердца: миокард, эндокард, перикард. Камеры сердца.	2	
	3	Клапанный аппарат сердца. Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Пульс. Артериальное давление. Понятие гипертония и гипотония. Частота сердечных сокращений. Брадикардия. Тахикардия.	2	
	2	Проводящая система сердца. Артерии. Вены. Капилляры. Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения.	2	
<b>Практическое занятие №4</b> Анатомо-физиологические основы крово-обращения		<b>2</b>		
<b>Тема 4.2. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 8. ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Строение системы лимфообращения. Лимфа. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного.	2	
	2	Строение лимфоузла, его функции. Значение лимфатической системы для организма, и её связь с иммунной системой.	2	
	3	Строение и функции селезёнки.	2	

<b>Раздел № 5 Внутренняя среда организма. Кровь</b>		<b>16</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	
<b>Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма.	2	
	2	Кровь, определение, функции. Понятие осмотического и онкотического давления крови. Буферные системы крови.	2	
	3	Состав крови. Плазма. Белки плазмы.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
1	Форменные элементы крови. Эритроциты. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их виды. Понятие лейкоцитарной формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.	1		
2	Группы крови. Резус- фактор. Донор. Реципиент. Переливание крови. Влияние факторов внешней среды, социальных факторов на качественный состав крови.	1		
<b>Тема 5.2. Иммунная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Иммунитет – определение, виды (врождённый, приобретенный, активный, пассивный, специфический, неспецифический, клеточный, гуморальный). Понятия «антиген», «антитело».	2	
	2	Органы иммунной системы: центральные (красный костный мозг, вилочковая железа).	2	
	3	Органы иммунной системы: периферические (лимфатические узлы, лимфоидная ткань кишечника, селезёнка, кровь).	2	
4	Функциональная характеристика иммунной системы. Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы.	2		
<b>Раздел № 6 Анатомо-физиологические основы процесса дыхания</b>		<b>18</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2.	
<b>Тема 6.1. Строение органов дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Самостоятельная работ</b>			
	1	Грудная полость. Органы средостения.	2	
	2	Плевра. Плевральная полость.	2	
	3	Воздухоносные органы: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево – строение стенки, анатомические образования.	2	
4	Анатомическое строение легких. Ацинус.	2		

				ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
<b>Тема 6.2. Физиология органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работ</b>		<b>8</b>	ОК 1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.6.
	1	Дыхание, определение. Дыхание в разных условиях, адаптационные изменения.	2	
	2	Нервно-рефлекторный и гуморальный механизмы регуляции дыхания.	2	
	3	Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.	2	
	4	Этапы дыхания. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Роль CO <sub>2</sub> в регуляции дыхания.	2	
<b>Практическое занятие №5</b> Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Этапы дыхания. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Роль CO <sub>2</sub> в регуляции дыхания.		<b>2</b>		
<b>Раздел № 7 Анатомо-физиологические основы пищеварения</b>			<b>34</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
<b>Тема 7.1. Строение органов пищеварительного тракта.</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</b>			
	1			
<b>Тема 7.2. Строение больших пищеварительных желез.</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</b>			ОК 1. ОК 2. ОК 3. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1	Большие слюнные железы: строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.	2	
	2	Поджелудочная железа – анатомическое строение и месторасположение, функции.	2	
	3	Печень – анатомическое строение и месторасположение, функции, макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.	2	
<b>Тема 7.3. Физиология</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	ОК 1. ОК 2.

<b>пищеварения.</b>	1	Регуляция пищеварения. Роль пищи в регуляции пищеварения. Основные питательные вещества. Функции пищеварительного тракта. Ферменты. Роль И.П. Павлова в развитии учения о пищеварении.	2	ОК 3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.3.
	2	Пищеварение в полости рта. Физиология слюнных желез. Глотание, движение пищи в глотке и пищеводе.	2	
	3	Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Физиология желез желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку.	2	
	4	Физиология печени, поджелудочной железы. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке.	2	
	5	Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Регуляторные механизмы секреции и отделения пищеварительных соков.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Физиология желез желудка. Физиология печени, поджелудочной железы. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Пищеварение в толстой кишке.	2	
<b>Практическое занятие Практическое занятие №6</b> Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез. Поджелудочная железа – анатомическое строение и месторасположение, функции. Печень – анатомическое строение и месторасположение, функции, макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии		<b>2</b>		
<b>Тема 7.4. Обмен веществ и энергии.</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1	Понятие об ассимиляции, диссимиляции. Обмен веществ и энергии – определение. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия.	2	
			2	
	2	Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Рабочая прибавка.	2	
	3	Белки: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма.	2	

	4	Углеводы: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.	2	
	5	Жиры: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.	2	
	6	Водно-солевой обмен. Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах.	2	
<b>Раздел № 8 Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции</b>			<b>17</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1.
<b>Тема 8.1. Строение и функции органов мочевой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Мочевая система, органы ее образующие.	2	
	2	Топография почек. Почки, макроскопическое строение: края, ворота, оболочки, фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, чашечки, сосочки, лоханки. Кровоснабжение почки. Строение нефрона.	2	
	3	Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.	2	
	4	Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс.	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Анатомо-физиологические основы выделения. Мочевая система, органы ее образующие. Топография почек. Почки, макроскопическое строение: края, ворота, оболочки, фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, чашечки, сосочки, лоханки. Кровоснабжение почки. Строение нефронов. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи.		<b>2</b>	
<b>Тема 8.2. Строение и функции органов половой системы</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2.
	1	Процесс ово- и сперматогенеза. Мужской и женский половой цикл. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов. Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных признаков, менструаций, возможность наступления и развития беременности.	2	
	2	Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная	2	

		плева).		ПК 3.3.
	3	Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.	1	
	4	Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка).	2	
<b>Экзамен</b>				
			<b><i>Всего:</i></b>	<b><i>165</i></b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета Анатомии и физиологии человека:

#### **Мебель и стационарное оборудование**

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала

Стекланный шкаф для скелета

Классная доска

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Шкафы для муляжей и моделей

#### **Технические средства обучения:**

Телевизор

DVD проигрыватель

Компьютер

Мультимедийная установка

#### **Аппаратура и приборы**

Тонометры

Динамометр

Спирометр

#### **Учебно-наглядные пособия:**

Скелет туловища с тазом

#### **Набор костей черепа**

Лобная

Затылочная

Клиновидная

Теменная

Височная

Решетчатая

Скуловая

Верхняя челюсть

Нижняя челюсть  
Основание черепа  
Череп целый  
Череп с разрозненными костями

**Набор костей туловища**

Ребра  
Грудина  
Набор позвонков  
Крестец

**Набор костей верхней конечности**

Ключица  
Лопатка  
Плечевая  
Локтевая  
Лучевая  
Кисть  
Кисть комплект из 27 костей

**Набор костей нижней конечности**

Таз  
Бедренная  
Большеберцовая  
Малоберцовая  
Стопа

**Оси вращения суставов**

-плечевого  
-грудино-ключичного  
-локтевого  
-коленного

**Кости на планшете**

-скелет верхней конечности  
-скелет стопы  
-скелет кисти  
-позвоночный столб  
-скелет нижней конечности

**Мышцы (муляж – планшеты)**

Мышцы головы и шеи  
Мышцы туловища  
Мышцы стопы  
Мышцы кисти  
Мышцы верхней и нижней конечности



### **Нервная система**

Головной мозг (модель)

Головной мозг (планшет)

Головной мозг (сагитт. разрез)

Спинной мозг (планшет)

Солнечное сплетение (муляж)

### **Железы (на планшете)**

Поджелудочная

Щитовидная

Околощитовидная

Яички

Яичники

Предстательная

Вилочковая

Шишковидная

Надпочечники

Придаток мозга - гипофиз

### **Кровообращение**

Сердце (модель)

Фронтальный разрез сердца (на планшете)

Схема кровообращения человека (на план.)

### **Система дыхания**

Легкие (модель)

Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи)

Органы дыхания и средостения (муляж)

Органы средостения (муляж)

Гортань (модель)

### **Органы пищеварения (на планшете)**

Пищеварительная система

Печень

Кишечник

Ворсинки тонкой кишки

Печень (муляж)

Пищеварительная система (модель)

### **Мочевыделительная система**

Почки (на планшете)

Мочевыделительная система (на планшете)

### **Органы грудной и брюшной полости**

Мужской таз (сагиттальный разрез)

Женский таз (сагиттальный разрез)

Торс человека (модель)  
Сагиттальный разрез головы и шеи  
Топография кисти рук  
Топография головы и шеи

### **Лимфатическая система( на планшете)**

#### **Сенсорные системы**

Кожа (на планшете)  
Глаз (увеличенная модель)  
Ухо (модель)  
Полукружные каналы с улиткой  
**Учебно-наглядные пособия**  
Таблицы (плакаты) по темам  
Видеофильмы  
Обучающие компьютерные программы

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основная литература:**

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Орлов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с. — 978-5-4486-0230-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72795.html>
2. Грибанова О.В. Анатомия, физиология и биохимия эндокринной системы человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Грибанова, Г.Е. Завьялова, Т.Г. Щербакова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80294.html>
3. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — 8-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 624 с. — 978-5-9500179-3-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74306.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F47969B8-F042-4BC3-8120-3F5D1FBF2854](http://www.biblio-online.ru/book/F47969B8-F042-4BC3-8120-3F5D1FBF2854).

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0E42FFBC-7C69-4CC4-B103-23C609CBC9A2](http://www.biblio-online.ru/book/0E42FFBC-7C69-4CC4-B103-23C609CBC9A2).

### **Интернет ресурсы:**

1. Анатомия и физиология человека, базовые знания [Электронный ресурс]. — Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/>.- Дата обращения 30.01.2019

2. Основы анатомии и физиологии человека. [Электронный ресурс]. — Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://helpiks.org/7-59293.html> .-Дата обращения 30.01.2019

3. Анатомия и физиология тела человека. [Электронный ресурс]. — Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://tardokanatomy.ru>. -Дата обращения 30.01.2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>знать:</b> строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

В процессе освоения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной

проявлять к ней устойчивый интерес.		работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Ответственность за качество своей работы.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Организация и планирование собственной деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализ и контроль ситуации;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание направлений пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения;</li> <li>- осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание видов и способов защиты от инфекций;</li> <li>- свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии</li> <li>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций;</li> <li>- проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;</li> <li>- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача;</li> <li>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной</li> </ul>	<p>- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<p>патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями;</li> <li>- профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;</li> <li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту;</li> <li>- подготовка лекарственного средства и выбор способа введения;</li> <li>- применение медикаментозных средств по назначению врача;</li> <li>- оценка результата введения лекарственного средства;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	<p>- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение принципами, правилами и условиями работы <u>медицинского оборудования</u> и применения изделий медицинского назначения;</li> <li>- подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор формы ведения медицинской документации;</li> <li>- ведение медицинской документации;</li> <li>- оценка качества ведения медицинской документации;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	<p>- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности пациента в реабилитационных мероприятиях;</li> <li>- планирование и выбор формы проведения реабилитационных мероприятий;</li> <li>- осуществление реабилитационного ухода;</li> <li>- проведение оценки качества и результатов предоставленной сестринской реабилитационной помощи;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности пациента в оказании паллиативной помощи;</li> <li>- планирование и выбор формы оказания паллиативной помощи;</li> <li>- проведение мероприятий по оказанию паллиативной помощи пациенту;</li> <li>- организация работы медицинской сестры по ведению документации;</li> <li>- оценка качества и эффективности оказания паллиативной помощи, внесение коррекции в план паллиативного сестринского ухода;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	<p>- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях;</li> <li>- соблюдение алгоритмов обследования;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>- соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу;</li> <li>- соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.</li> </ul>	<p>- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу;</li> <li>- соответствие лечебных вмешательств</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита</p>



профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	внеаудиторной работы
--	---	----------------------

### **Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине анатомия и физиология человека:**

1. Уровни структурной организации организма. Клетка – элементарная единица организма, строение клетки. Органоиды клетки, их строение и функции.
2. Нервная ткань. Нейрон. Классификации нейронов.
3. Костная ткань. Строение и функции.
4. Скелет человека.
5. Мышечная ткань. Строение. Основные группы мышц.
6. Состав и функции крови.
7. Эритроциты, функции эритроцитов. Гемоглобин.
8. Лейкоциты, количество, функции, строение.
9. Тромбоциты (количество, место образования, процесс свертывания крови).
10. Группы крови, их характеристика. Резус – фактор. Агглютинация.
11. Большой и малый круги кровообращения.
12. Нервная регуляция работы сердца.
13. Сердечный цикл, фазы работы сердца.
14. Сердечный цикл. Понятие о А/Д и пульсе. Регуляция работы сердца.
15. Сосуды: кровеносные и лимфатические, их строение и функции.  
Лимфатические узлы, основные группы, строение, функции. Лимфа, состав.
16. Рефлекс. Звенья соматической рефлекторной дуги.
17. Нервная регуляция. Спинной мозг (внешнее и внутреннее строение).
18. Строение и функции головного мозга.
19. Вегетативная нервная система (функции, классификация, центральные и периферические отделы). Характеристики симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы.
20. Представление об анализаторе (И.П.Павлов). Анализатор (рецепторы кожи, проводниковая и центральная части).
21. Зрительная сенсорная система (рецепторы, зрительный нерв, подкорковые и корковые центры зрения).
22. Слуховая сенсорная система (рецепторы, проводниковая и центральная части).  
Ухо (наружное, среднее и внутреннее ухо; строение, функции).
23. Обонятельный анализатор (рецепторы, проводниковая и центральная части).

24. Щитовидная железа – местоположение, строение, функции. Основные гормоны щитовидной железы
25. Гипофиз – местоположение, доли, гормоны.
26. Поджелудочная железа – железа смешанной секреции. Основные гормоны и их функции.
27. Ротовая полость. Слюнные железы. Состав и свойства слюны. Пищеварение в ротовой полости.
28. Морфология и физиология желудка. Состав желудочного сока.
29. Пищеварительный канал. Пищеварение в 12- перстной кишке. Поджелудочный сок.
30. Морфология и физиология желудка. Состав желудочного сока.
31. Печень. Строение, местоположение, функции. Состав и свойства желчи.
32. Тонкий кишечник; местоположение, отделы, строение стенки. Кишечный сок. Всасывание.
33. Толстый кишечник (расположение, отделы, строение стенки). Процессы, протекающие в толстой кишке. Акт дефекации.
34. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен белков в организме.
35. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен жиров в организме.
36. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен углеводов в организме.
37. Дыхательная система, звенья процесса дыхания, структуры, участвующие в дыхании. Полость носа.
38. Легкие (местоположение, внешнее и внутреннее строение, функции).
39. Процесс дыхания и его звенья. Механизмы вдоха и выдоха.
40. Мочевыводящие пути. Мочеточники, мочевой пузырь, местоположение, внешнее и внутреннее строение. Мужской и женский мочеиспускательный канал (уретра).
41. Почки, местоположение, внешнее и внутреннее строение, функции. Нефрон, строение.
42. Нефрон. Определение, строение. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования.
43. В.Н.Д. – основа психической деятельности организма человека. Понятие об условных и безусловных рефлексах, I и II сигнальные системы.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной дисциплины

### **ОП.03 Основы патологии**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы патологии**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

– структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа;

часть программы- 22 часа- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 10 часов, практических занятий- 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 83 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Практическая подготовка</b>	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>83</b>
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. З 1,2 У 1
	1) Дисциплина основы патологии, ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. 2) Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные и инструментальные).	3	
<b>Тема 2.</b> Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	7	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.2. ПК 3.3. З 1,4 У 1
	1) Понятия об общем и специальном уходе. Личная гигиена больного. Лечебно – охранительный режим лечебного учреждения. Пролежни, их профилактика.	3	
	<b>Практические занятия</b> Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 3.</b> Воспаление. Реактивность организма.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	8	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.
	1) Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.	6	



	<p>2) Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.</p> <p>3) Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации. Проллиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>4) Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.</p>		<b>З 1,2 У 1</b>
	<b>Практические занятия</b> Воспаление. Реактивность организма.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 4.</b> Лихорадка. Термометрия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. З 1,4 У 1</b>
	1) Понятие о лихорадке, причины, механизм развития. Типы температурных кривых. Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение. Устройство термометра.	3	
<b>Тема 5.</b> Методы простейшей физиотерапии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. З 3,4 У 1</b>
	1) Цели, показания, противопоказания к применению компрессов, пузыря со льдом, грелки, горчичников.	3	
	<b>Практические занятия</b> Методы простейшей физиотерапии.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	

Применение лекарственных средств. Инъекции.	1) Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, наружный, ингаляционный, парентеральный). Алгоритмы выполнения подкожной и внутримышечной инъекций.	3	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. З 1,2,3,4 У 1
	<b>Практические занятия</b> Инъекции. Правила постановки различных видов инъекций.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 7. Десмургия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.2. ПК 3.3. З 1,2,4 У 1
	1) Виды перевязочного материала. Правила бинтования. Типы повязок.	1	
	<b>Практические занятия</b> Десмургия. Типы повязок. Правила бинтования.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 8. Раны.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.2. ПК 3.3. З 1,2 У 1
	1) Понятие о ране. Классификация ран. Виды, признаки ран. Осложнения. Принципы первичной хирургической обработки.	8	
Тема 9. Кровотечения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>5</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. З 3,4 У 1
	1) Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки кровотечений, симптомы. Способы остановки: временные, окончательные.	5	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	

<p><b>Тема 10.</b> Травмы.</p>	<p>Понятие о травме, травматизме. Виды. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, отморожениях. Имобилизация, транспортировка при различных видах травм.</p>	<p>5</p>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.2. ПК 3.3. З 1 У 1</p>
<p><b>Тема 11.</b> Реанимация.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>6</p>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4.</p>
	<p>Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно – легочной реанимации.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 5. ОК 8. ПК 1.1.</p>
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.2. ПК 3.3. З 1,2 У 1</p>
<p><b>Тема 12.</b> Заболевания сердечно – сосудистой системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8.</p>
	<p>Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Основные симптомы. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 9. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. З 1,2 У 1</p>
<p><b>Тема 13.</b> Заболевания органов дыхания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8.</p>
	<p>Основные симптомы. Понятия, виды, причины, способствующие факторы, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы, туберкулеза.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2.</p>
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. З 1,2</p>

			<b>У 1</b>
<b>Тема 14.</b> Заболевания желудочно – кишечного тракта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.3. З 1,2 У 1</b>
	Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Холецистит. Желчно – каменная болезнь.	6	
<b>Тема 15.</b> Отравления.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.3. З 2,3,4 У 1</b>
	Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами. Понятия о гемосорбции, гемодиализе.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 16.</b> Заболевания мочевыделительн ой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2 З 3,4 У 1</b>
	Основные симптомы. Гломерулонефрит острый и хронический. Пиелонефрит острый и хронический. Мочекаменная болезнь. Цистит. Острая задержка мочи.	9	
<b>Тема 17.</b> Заболевания эндокринной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.3.</b>
	Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет. Осложнения. Диетотерапия.	5	

			З 1,2,3,4 У 1
<b>Тема 18.</b> Инфекционные заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.3. З 1,2 У 1
	Общая характеристика инфекционных заболеваний. Распространенность. Пути передачи инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Гепатит. Острое респираторное заболевание. Грипп. Возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение, профилактика.	4	
<b>Тема 19.</b> ВИЧ – инфекция.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.3. З 1,2,3,4 У 1
	Распространенность. Этиология. Пути передачи. Группы риска. Клиническое течение. Лечение. Профилактика	6	
<b>Тема 20.</b> Нервно – психические заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. З 1,2,3,4 У 1
	Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке. Алкогольный психоз. Наркомания и токсикомания. Роль фармацевта в профилактике.	5	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Всего:</b>		<b>105</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ патологии»;

Оборудование учебных кабинетов:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкафы
5. Стеллаж для муляжей
6. Столик процедурный
7. Кушетка

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийная установка

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1) Долгих, В. Т. Основы патологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09282-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429413>

2) Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html>

3) Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5485-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454855.html>

### **Дополнительные источники:**

1. Качанова Е.А. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е.А. Качанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 70 с. — 978-5-4488-0187-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74499.html>.

2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Решение ситуационных задач Тестовый контроль Наблюдение за выполнением практических манипуляций
<b>знать:</b> общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	Устный опрос Выполнение тестов, защита



		внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Ответственность за качество своей работы.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Организация и планирование собственной деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализ и контроль ситуации;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание направлений пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения;</li> <li>- осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание видов и способов защиты от инфекций;</li> <li>- свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии</li> <li>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций;</li> <li>- проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;</li> <li>- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Защита презентаций

	<p>потребностей в медицинской информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача;</li> <li>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями;</li> <li>- профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту;</li> <li>- подготовка лекарственного средства и выбор способа введения;</li> <li>- применение медикаментозных средств по назначению врача;</li> <li>- оценка результата введения лекарственного средства;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение принципами, правилами и условиями работы <u>медицинского оборудования</u> и применения изделий медицинского назначения;</li> <li>- подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<p>процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор формы ведения медицинской документации;</li> <li>- ведение медицинской документации;</li> <li>- оценка качества ведения медицинской документации;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности пациента в реабилитационных мероприятиях;</li> <li>- планирование и выбор формы проведения реабилитационных мероприятий;</li> <li>- осуществление реабилитационного ухода;</li> <li>- проведение оценки качества и результатов предоставленной сестринской реабилитационной помощи;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности пациента в оказании паллиативной помощи;</li> <li>- планирование и выбор формы оказания паллиативной помощи;</li> <li>- проведение мероприятий по оказанию паллиативной помощи пациенту;</li> <li>- организация работы медицинской сестры по ведению документации;</li> <li>- оценка качества и эффективности оказания паллиативной помощи, внесение коррекции в план паллиативного сестринского ухода;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях;</li> <li>- соблюдение алгоритмов обследования;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>- соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу;</li> <li>- соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практические задания</p>

	функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу;</li> <li>- соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН;</li> <li>- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практические задания

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Панкреатит
2. Энтерит
3. Колит

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Сравните клинические признаки острой и хронической форм панкреатита.
2. Сравните виды тромбозов по морфологическому, этиологическому и топографическому критериям.
3. Сравните виды ишемии по этиологическим и патогенетическим критериям.
4. Сравните виды жёлтух по этиологии и патогенезу.
5. Сравните состояние клеточного апоптоза и тканево-клеточного некроза по этиологическому, морфологическому и патогенетическому критерию.
6. Соотнесите этиологические факторы и клинические формы атеросклероза.
7. Обоснуйте возникновение язвенной болезни кишечника и желудка как формы осложнения гастрита.
8. Систематизируйте виды печеночной недостаточности, укажите причины основных дисфункций печени.

9. Расскажите патофизиологические признаки воспаления. Перечислите стадии воспаления и механизмы их развития.
10. Определить коронарную недостаточность. Раскройте этиологию и патогенез ишемической болезни сердца.
11. Охарактеризуйте виды пролиферативного воспаления по этиологическому, морфологическому и топографическому критериям
12. Раскройте понятия «гипо- и гипергидротация». Расскажите механизмы образования отёков.
13. Раскройте понятие «стресс». Перечислите стадии стресса, поясните механизмы его развития.
14. Раскройте понятие «дистрофии», причины возникновения и механизмы их развития. Приведите классификацию дистрофий.
15. Раскройте понятие «реактивность организма» и укажите значение реактивности в развитии патологического процесса.
16. Раскройте понятие «кома», её этиологию и патогенез. Охарактеризуйте виды комы: гипергликемическая, гипогликемическая, уремическая, печёночная кома.
17. Проведите полный сравнительный анализ видов гастрита в зависимости от происхождения, локализации, течения, клинической картины.
18. Проанализируйте причины и механизмы развития венозной гиперемии. Перечислите признаки и изменения гемодинамики.
19. Проанализируйте причины и механизмы развития артериальной гиперемии. Перечислите признаки и изменения гемодинамики.
20. Охарактеризуйте доброкачественные опухоли: атипизм, морфологию, тип роста, влияние на организм. Приведите примеры.
21. Определите понятия «сосудистая недостаточность», «коллапс». Поясните классификацию, этиологию и патогенез этих патологических состояний.
22. Приведите определение «гипоксии», классификацию гипоксических состояний. Перечислите основные виды гипоксий.
23. Перечислите эндогенные и экзогенные причины возникновения и развития пиелонефрита. Охарактеризуйте основные звенья патогенеза пиелонефрита.
24. Перечислите особенности этиологии и патогенеза эмфиземы лёгких.
25. Перечислите особенности этиологии и патогенеза цирроза печени.
26. Перечислите особенности этиологии и патогенеза хронической обструктивной болезни лёгких (ХОБЛ).
27. Перечислите особенности этиологии и патогенеза различных видов анемий.
28. Перечислите особенности этиологии и патогенеза приобретённых пороков сердца.
29. Перечислите особенности этиологии и патогенеза острого и хронического бронхита.
30. Перечислите особенности этиологии и патогенеза гломерулонефрита. Охарактеризуйте понятие «нефротический синдром».



31. Перечислите особенности этиологии и патогенеза врождённых пороков сердца.
32. Перечислите особенности этиологии и патогенеза бронхоэктатической болезни.
33. Перечислите особенности этиологии и патогенеза бронхиальной астмы.
34. Перечислите и охарактеризуйте виды экссудативного воспаления.
35. Охарактеризуйте воспалительные заболевания сердца.
36. Перечислите виды, стадии патогенеза шока, виды шока.
37. Перечислите варианты расстройств сердечного ритма. Укажите этиологию, патогенез и основные проявления нарушений автоматизма, возбудимости и проводимости миокарда.
38. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления портальной гипертензии.
39. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления пневмонии. Перечислите стадии крупозной пневмонии и её осложнения.
40. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления гипертонической болезни.
41. Охарактеризуйте понятия «этиология» и «патогенез». Перечислите эндогенные и экзогенные причины болезни.
42. Охарактеризуйте пневмоторакс как патологическое состояние дыхательной системы. Перечислите виды и причины, механизмы возникновения пневмоторакса.
43. Охарактеризуйте нарушения кислотно-основного обмена, ацидоз, алкалоз.
44. Охарактеризуйте инфаркт миокарда как вид сосудистого некроза.
45. Охарактеризуйте дыхательную недостаточность как патологический процесс. Укажите виды патологического дыхания.
46. Определите понятие «болезнь». Перечислите стадии (периоды) болезни и охарактеризуйте их.
47. Назовите причины нарушения ритма дыхания и раскройте механизмы этих патологических состояний.
48. Перечислите и охарактеризуйте виды компенсаторно-приспособительных механизмов организма.
49. Назовите особенности этиологии и патогенеза острой и хронической почечной недостаточности.
50. Назовите общие закономерности развития и проявления ревматизма как системного заболевания соединительной ткани.
51. Классифицируйте виды эмболий. Укажите значение эмболий в патологии.
52. Охарактеризуйте особенности патологических состояний в малом круге кровообращения. Назовите этиологические и патогенетические признаки тромбоза легочной артерии (ТЭЛА).
53. Проведите сравнительный анализ сахарного диабета I и II типа по этиологическому и клиническому критериям.

54. Определите понятие «сердечная недостаточность». Перечислите виды, особенности этиологии и патогенеза сердечной недостаточности.
55. Дайте определения холецистита и желчекаменной болезни. Объясните их этиологию и патогенез.
56. Дайте определение термина «лихорадка». Раскройте роль пирогенных веществ в развитии лихорадки. Охарактеризуйте стадии лихорадки.
57. Охарактеризуйте понятие «аппендицит». Перечислите виды аппендицита и возможные осложнения заболевания.
58. Охарактеризуйте злокачественные опухоли: атипизм, морфологию, тип роста, влияние на организм. Назовите факторы риска.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **Генетика человека с основами медицинской генетики**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (базовый уровень).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С. - преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ.

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Генетика человека с основами медицинской генетики**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Генетика человека с основами медицинской генетики является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

#### **знать:**

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Генетика человека с основами медицинской генетики**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. История развития медицинской генетики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 - 5, 8, 11
	1 <b>Введение. Краткая история развития медицинской генетики.</b> Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
<b>Тема 1.2. Цитологические основы наследственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1 - 5, 8, 11
	1 <b>Клетка – основная единица биологической активности.</b> Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о животной клетке и её функциях, химическая организация клетки, свойства клетки. Органеллы и включения.	2	ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
	2 <b>Строение и функции хромосом человека.</b> Кариотип. Клеточное деление. Биологическая роль митоза и мейоза, амитоза. Отличие половых клеток от соматических. Гаметогенез. Сперматогенез и овогенез. Отличие сперматогенеза от овогенеза.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №1,2</b> <b>Изучение строения эукариотической клетки, хромосом, молекул ДНК и РНК.</b> Клеточное деление (митоз, мейоз), различия в клеточном делении. Отличие половых клеток от соматических. Сперматогенез и овогенез. Отличие сперматогенеза от овогенеза.	4	
<b>Тема 1.3. Биохимические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 - 5, 8, 11
	1 <b>Нуклеиновые кислоты ДНК и РНК их строение.</b> Функции и генетическая роль. Репликация ДНК. Запись генетической информации в молекулах нуклеиновых кислот. Сохранение информации от поколения к поколению. Современные представления о	2	ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6



	структурно-функциональной организации генов. Гены и их структура. Генетический код и его свойства. Хромосомная теория наследственности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №3,4</b> Нуклеиновые кислоты ДНК и РНК их строение. Функции и генетическая роль. Репликация ДНК. Запись генетической информации в молекулах нуклеиновых кислот. Проведение анализа различий нуклеиновых молекул ДНК и РНК. Нормальный кариотип человека, использование хромосомных карт человека, их обоснование.	4	
<b>Раздел 2. Закономерности наследования признаков</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Типы наследования признаков у человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
	1 <b>Моногибридное, дигибридное и полигибридное скрещивание.</b> Аллельные и неаллельные гены, их взаимодействие. Доминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия. Генотип и фенотип. Наследование групп крови у человека. Резус системы.	14	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №5,6</b> <b>Моногибридное, дигибридное и полигибридное скрещивание.</b> Аллельные и неаллельные гены, их взаимодействие. Доминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия. Наследственные свойства крови (система АВО, резус система). Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода.	4	
<b>Тема 2.2. Виды изменчивости. Мутагенез.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
	1 <b>Основные виды изменчивости.</b> Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	14	
<b>Раздел 3. Изучение наследственности и изменчивости.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Методы изучения наследственности и изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	

	1	<b>Методы изучения наследственности и изменчивости.</b> Клинико-генеологический, близнецовый и биохимический, молекулярно-генетический, цитогенетический, популяционно-статистический методы. Методика составления родословных схем. Сведения о пробанде. План описания фенотипа. План составления родословной. Анализ родословной. Клинические особенности проявления наследственных болезней. Роль наследственности и среды в формировании признаков.	10	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
<b>Раздел 4. Наследственность и патология</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 4.1. Наследственные болезни и их классификация</b>		<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
	1	<b>Наследственность и патология.</b> Наследственные болезни. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. Количественные и структурные аномалии.	6	
	2	<b>Хромосомные болезни.</b> Классификация, патогенез и клинические особенности хромосомных болезней. Частота и распространенность хромосомных болезней. Лечение хромосомных болезней. Аутосомные синдромы. Синдромы частичных анеуплоидий. Аномалии половых хромосом.	6	
	3	<b>Моногенные болезни.</b> Классификация, Характеристика наиболее частых моногенных форм наследственной патологии. Фенилкетонурия. Врожденный гипотиреоз. Андроногенитальный синдром. Галактоземия. Муковисцидоз. Миотоническая дистрофия. Прогрессирующая мышечная дистрофия. Витамин Д-резистентный рахит. Биохимические методы диагностики моногенной патологии.	6	
	4	<b>Мультифакториальные заболевания.</b> Общая характеристика мультифакторных болезней. Факторы и принципы выявления лиц с повышенным риском развития болезней с наследственным предрасположением. Экогенетические болезни. Физические, химические, биологические факторы.	6	
<b>Раздел 5. Медико-генетическое консультирование</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Медико-генетическое консультирование</b>		<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
	1	<b>МГК как профилактика наследственных заболеваний.</b> Виды, пути и формы профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию. Принципы лечения наследственных болезней человека.	6	

	2	<b>Пренатальная диагностика наследственных болезней.</b> Методы пренатальной диагностики: неинвазивные и инвазивные. Методы выявления хромосомных нарушений и митохондриальных заболеваний. Неонатальный скрининг. Массовые неонатальные скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Этические проблемы генетики.	6	
<b>Раздел 6. Организация медико-генетической службы в России</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Организация медико-генетической службы в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
	1.	<b>Общие принципы организации.</b> Структура и задачи медико-генетической службы. Федеральный, межрегиональный, региональный уровни. Задачи структурных подразделений региональной и межрегиональной МГК.	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Генетики человека с основами медицинской генетики. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Шкафы.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийная установка.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1. Таблицы.
2. Микроскопы.
3. Микропрепараты.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1) Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учеб. пособие для СПО / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5AE570E7-8B4A-419F-B9BF-7BAB0107CDCB](http://www.biblio-online.ru/book/5AE570E7-8B4A-419F-B9BF-7BAB0107CDCB).

2) Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09330-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/467CBA7C-8D13-493A-B6B1-6F10ED449BF1](http://www.biblio-online.ru/book/467CBA7C-8D13-493A-B6B1-6F10ED449BF1).

3) Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09355-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F3AFBCB8-1D2B-4682-A252-30A8EA5CC5F3](http://www.biblio-online.ru/book/F3AFBCB8-1D2B-4682-A252-30A8EA5CC5F3).

### **Дополнительные источники:**

1) Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс] / А.Г. Елисеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 849 с. — 978-5-9758-1872-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80210.html>

### **Интернет ресурсы:**

1) СТУДЕПЕДИЯ - [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://studepedia.org/index.php?vol=2&post=19608> Дата обращения 30.01.2019

2) МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА- [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/21527694/11> Дата обращения 30.01.2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- выполнение тестов;</li> <li>- защита внеаудиторной работы.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</li> </ul>	<p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к повышению качества обучения по ПМ, участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях; участию в органах студенческого самоуправления, участию в социально-проектной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических, творческих и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- Аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения. - Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности. - Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов). - Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и	

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	личностного развития в самообразовании. - Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- Грамотное планирование и проведение патронажей к беременным женщинам, новорожденным и грудным детям. - Правильная оценка физического, нервно-психического, социального, полового развития человека. - Планирование и осуществление качественного консультирования по режиму дня, питанию, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов; точность и грамотность оформления медицинской документации.
ПК.2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- Установление контакта с пациентом/членом его семьи. - Проведение оценки исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. - Предоставление информации в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. - Получение согласия на вмешательство. - Контроль усвоения полученной информации.
ПК.2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- Выбор дистанции максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. - Подготовка пациента и участие в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ, совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса. - Целесообразное и адекватное оснащение рабочего места. - Обеспечение постоянной обратной связи с пациентом в процессе вмешательства. - Обеспечение безопасности пациента и медперсонала.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- Взаимодействие с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.
ПК.2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования	- Использование, обработка и хранение аппаратуры согласно инструкциям по применению.



и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- Обучение пациента и родственников по применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. - Обучение пациента и родственников регистрации полученных результатов.	
ПК.2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- Точное, грамотное, полное, достоверное и конфиденциальное ведение медицинской документации. - Правильная регистрация и хранение документов.	

### **Перечень вопросов для подготовки обучающихся к зачету по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики**

1. Строение клетки, краткая характеристика органоидов клетки.
2. Особенности строения ядра клетки.
3. Эухроматин, гетерохроматин, половой хроматин.
4. Строение хромосом, аутосомы и половые хромосомы, кариотип, идиограмма.
5. Жизненный цикл клетки, митоз, мейоз
6. Гаметогенез, половые клетки, их отличие от соматических.
7. Строение и функции белков.
8. Строение ДНК, репликация, функции.
9. Строение РНК, виды РНК.
10. Синтез белка, транскрипция, трансляция.
11. Законы единообразия гибридов первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков. Анализирующее скрещивание.
12. Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие неаллельных генов.
13. Наследование группы крови системы АВ0, резус-фактора.
14. Т. Морган и хромосомная теория наследственности.
15. Наследование признаков, сцепленных с полом.
16. Изменчивость, ее виды. Ненаследуемая, модификационная (фенотипическая) изменчивость.
17. Наследуемая изменчивость: мутации (генные, хромосомные, геномные – полиплоидия, гетероплоидия), комбинативная изменчивость.
18. Методы изучения наследственности человека: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический и др.
19. Классификация наследственных заболеваний, особенности клинических проявлений наследственных заболеваний.
20. Генные наследственные заболевания: аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные, рецессивные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, доминантные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, аномалии, сцепленные с Y-половой хромосомой.

21. Хромосомные заболевания человека: аномалии числа половых хромосом, аутосом, строения хромосом.
22. Задачи, организация, основные принципы и этапы медико-генетического консультирования.
23. Методы пренатальной диагностики, неонатальный скрининг.
24. Профилактика наследственных заболеваний.
25. Принципы лечения больных с наследственной патологией.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (базовый уровень).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Гигиена и экология человека

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина Гигиена и экология человека входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Гигиена и экология человека**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1 История возникновения экологии, гигиены, цели, задачи, методы, терминология, перспективы развития.	1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ПК1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3
	2 Значение гигиены в деятельности аптечных работников.		
	3 Роль гигиены и экологии в системе наук изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1 ОК2 ОК12 ПК1.3 ПК1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3
	1 Взаимосвязь экологии и гигиены с другими предметами, изучающими живую и неживую природу.	2	
	2 Основные определения и понятия: экология, гигиена, факториальная экология.		
	3 Биосфера, ноосфера, абиотический, биотический и антропогенные факторы.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3
	1 Роль воздушной среды в жизни организмов.	2	
	2 Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение.		
	3 Климат, погода, микроклимат и их влияние на здоровье.		
	4 Солнечная радиация. Электрическое состояние атмосферы и их влияние на организм.		
	5 Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов.		
	6 Требования к микроклимату в основных производственных помещениях аптек.		
	7 Нормирование и пути оптимизации микроклиматических условий в помещении.		



<b>Тема 2.2.</b> <b>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	<b>3</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12
	2	Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и его защита. ПДК.		
	3	Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения.		
4	Законодательство РФ по защите воздушной среды.			
<b>Практические занятия</b> Воздух как фактор окружающей среды. Гигиеническая оценка микроклимата закрытых помещений.		<b>4</b>	ПК1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экологическое и гигиеническое значение воды.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Физиологическая роль воды в организме.	<b>4</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12
	2	Роль воды в распространении инфекционные и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий, геохимические эндемии.		
	3	Загрязнение и самоочищение водоемов.		
4	Санитарная охрана водоемов и перспективы состояния водных ресурсов планеты в XXI веке.			
<b>Практические занятия</b> Роль водного фактора в формировании здоровья населения.		<b>2</b>	ПК1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Санитарно-гигиеническое значение воды. Требования к качеству воды хозяйственно-бытового назначения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Санитарно-гигиеническое значение воды.	<b>6</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12
	2	Источники водоснабжения и их гигиеническая характеристика.		
	3	Методы улучшения качества воды.		
4	Требования к качеству питьевой воды в соответствии с САНПиН «Питьевая вода».			
<b>Практические занятия</b> Отбор проб воды для физико-химического исследования. Определение физико-химических свойств воды.		<b>4</b>	ПК1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Значение почвы: экологическое, гигиеническое,</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Значение почвы как элемента биосферы.	<b>8</b>	ОК1 ОК2
2	Химический состав, структура, типы, роль почвы.			

<b>эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы.</b>	3	Роль микроорганизмов в почвообразовательном процессе.		ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3
	4	Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний, гельминтозов. Источники загрязнения почвы.		
	5	Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы.		
	6	Самоочищение почвы.		
	7	Требования к устройству, эксплуатации сооружений по сбору и утилизации бытовых отходов.		
	8	Мероприятия по санитарной охране почвы.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Гигиеническое и экологическое значение жилища.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Гигиеническое и экологическое значение жилища</b>	<b>Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3
	1	Требования к застройке населенных мест. Зонирование населенных мест.	6	
	2	Экологическое и гигиеническое значение жилища.		
	3	Экологическая характеристика современных отделочных и строительных материалов.		
	4	Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний.</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 6.1. Основы рационального питания. Режим питания</b>	<b>Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>5</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3
	1	Основы рационального питания.	5	
	2	Физиологические нормы питания, режим питания.		
	3	Принципы диетического питания, принципы составления лечебных диет.		
	4	Болезни, обусловленные пищевой неадекватностью: избыточное питание, авитаминозы, белково-калорийная недостаточность.		
<b>Тема 6.2. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3
	1	Требования, предъявляемые к пищевым продуктам.	8	
	2	Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.		
	3	Пищевые токсикоинфекции, токсикозы.		
	4	Инфекционные заболевания, гельминтозы, передающиеся алиментарным путем.		
	5	Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений.		
	6	Ксенобиотики. Профилактика заболеваний.		

<b>Раздел 7.</b>	<b>Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека. Защита биосферы от вредного воздействия производственных факторов.</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 7.1. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Особенности труда аптечных работников</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	1 Трудовая деятельность и физиологические функции организма.	5	OK1 OK2 OK4 OK11 OK12 OK 13 ПК1.1, 1.3, 2.1
	2 Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.		
	3 Профессиональные вредности и профессиональные заболевания.		
	4 Особенности труда аптечных работников.		
5 Заболевания, связанные с напряжением отдельных органов и систем, меры профилактики.			
<b>Раздел 8.</b>	<b>Гигиена аптечных учреждений</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Гигиена аптечных учреждений</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1 Гигиенические требования к выбору территории для размещения аптек. Гигиенические требования к земельному участку.	6	OK1 OK2 OK4 OK11 OK12 ПК1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3
	2 Требования к внутренней планировке и отделке помещений аптек.		
	3 Освещение аптечных помещений. Нормы освещенности.		
	4 Влияние освещения на качество изготовления лекарственных форм.		
	5 Особенности состава воздушной среды производственных помещений аптек.		
6 Значение вентиляции и отопления и их роль в создании оптимальных условий труда и сохранения здоровья работающих.			
<b>Раздел 9.</b>	<b>Экология человека. Влияние факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 9.1. Экология человека. Влияние экологических факторов на здоровье населения</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	1 Изменение экосистем под влиянием антропогенного фактора.	5	OK1 OK2 OK4 OK11 OK12 ПК1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3
	2 Экология человека.		
	3 Здоровье как критерий антропоэкологической системы.		
	4 Влияние экологических факторов на состояние здоровья населения.		
	5 Критерии оценки изменения среды обитания и состояния здоровья населения.		
6 Определение здоровья, принятого ВОЗ.			
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Образ жизни и его влияние на здоровье человека.	4	ОК1
	2	Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, рациональное питание, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, физическая активность, личная гигиена.		ОК2
3	Пути и методы формирования здорового образа жизни.	ОК4 ОК11 ОК12		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	ПК1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3
	<b>Всего:</b>		<b>75</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Гигиена и экологии человека. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол для преподавателя
3. Столы для студентов.
4. Стулья для студентов
5. Шкафы

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект наглядных пособий
2. Неорганические вещества, реактивы, индикаторы согласно программе учебной дисциплины.
3. Анемометр чашечный.
4. Барометр БАММ – 1.
5. Гигрометр ВИТ – 1 (от 0 до 25 градусов).
6. Гигрометр ВИТ – 2 (от 15 до 40 градусов).
7. Термометр водяной.
8. Термометр комнатный.
9. Термометр наружный.
10. Колбы мерные,
11. Колбы мерные с притертыми пробками,
12. Колбы для воды (круглые, конические),
13. Стаканы химические,
14. Цилиндры мерные,
15. Капельницы,
16. Стеклянные палочки, воронки,
17. Флаконы для реактивов,
18. Флаконы с притертыми пробками,
19. Пенициллиновые флаконы с резиновыми пробками на 10 мл.
20. Рулетки,
21. Шприцы,

22. Кюветы.

23. Раствор калия йодида 5%, раствор крахмала 1%, поглотительный раствор (дистиллированная вода, раствор аммиака 25%, фенолфталеин) и т.д.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>

2. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5153-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451533>

3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473314>

##### **Дополнительные источники:**

1. Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Кашникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с. — 978-5-4486-0413-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79769.html>

2. Регламент Европейского Парламента и Совета ЕС 726/2004 от 31 марта 2004 г. по установлению процедуры Сообщества для авторизации и надзора в сфере медицинской продукции, предназначенной для человека и для ветеринарных целей, а также об учреждении Европейского Агентства по лекарственным средствам [Электронный ресурс] / . — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 75 с. — 978-5-4486-0319-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73996.html>

##### **Интернет ресурсы:**

1. Мир знаний Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/329949/predmet-i-soderzhanie-gigieny-ekologii-i-ekologii-cheloveka> Дата обращения 30.01.2019

2. Экологический портал [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://portaleco.ru/gigiena-i-ekologija-cheloveka/index.html> Дата обращения 30.01.2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь</b>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
проводить гигиеническое обучение и воспитание населения		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>Знать</b>		
современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
основные положения гигиены;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
гигиенические принципы организации здорового образа жизни;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторно й работы</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторно й работы</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторно й работы</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторно й работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторно й работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторно й работы</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных</p>	<p>- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторно й работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторно й работы</p>



квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторно й работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторно й работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторно й работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторно й работы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	устный опрос
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения; - проведение гигиенического обучения и воспитания населения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-	Устный опрос Выполнение тестов, защита

	<p>гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников;</li> <li>- осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды;</li> <li>- проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li> <li>- понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения;</li> <li>- проведение гигиенического обучения и воспитания населения.</li> </ul>	<p>внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание видов и способов защиты от инфекций;</li> <li>- свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды;</li> <li>- проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li> <li>- понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения;</li> <li>- проведение гигиенического обучения и воспитания населения.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии</li> <li>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций;</li> <li>- проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;</li> <li>- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации;</li> <li>- осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды;</li> <li>- проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li> <li>- понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения;</li> <li>- проведение гигиенического обучения и воспитания населения.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача;</li> </ul>	<p>- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li> <li>- проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды;</li> <li>- проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li> <li>- понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения;</li> <li>- проведение гигиенического обучения и воспитания населения.</li> </ul>	Практическая работа
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями;</li> <li>- профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;</li> <li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами;</li> <li>- осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды;</li> <li>- проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li> <li>- понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения;</li> <li>- проведение гигиенического обучения и воспитания населения.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

### **Перечень теоретический вопросов для дифференцированного зачета:**

1. Краткая история возникновения гигиены, экологии человека.
2. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами.
3. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.
4. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).

5. Влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.
6. Физические свойства воздуха: температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, солнечная радиация, их гигиеническое значение.
7. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
8. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
9. Влияния загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.
10. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.
11. Влияние погодных условий на здоровье, метеотропные заболевания.
12. Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды.
13. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с требованиями Сан ПиН «Вода питьевая...»
14. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.
15. Гигиенические требования к источникам водоснабжения.
16. Источники загрязнения водоемов, санитарная охрана водоемов.
17. Методы улучшения качества питьевой воды.
18. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
19. Источники загрязнения почвы.
20. Мероприятия по санитарной охране почвы.
21. Урбанизация населенных мест.
22. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.
23. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения), гигиеническое нормирование.
24. Гигиенические требования к отоплению жилых и общественных зданий.
25. Понятие «рациональное питание».
26. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу.
27. Формулирование понятия «режим питания».
28. Роль пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, их значение для жизни, роста и развития организма.
29. Роль витаминов и минеральных веществ в питании, их классификация, источники.
30. Пищевые, биологически активные добавки. Виды, значение.
31. Болезни неправильного питания.
32. Формирование понятий о пищевых отравлениях и их классификации. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикоинфекции, токсикозы, микотоксикозы) и их профилактика.
33. Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика.

34. Гигиена и физиология труда.
35. Понятия «профессиональные вредности и профессиональные заболевания».
36. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов.
37. Гигиена труда медицинского персонала и профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.
38. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.
39. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
40. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.
41. Гигиенические требования к оборудованию, мебели, учебным пособиям дошкольных и школьных образовательных учреждений.
42. Содержание дошкольных и школьных образовательных учреждений (микроклимат, отопление, вентиляция, освещение).
43. Факторы, влияющие на здоровье человека.
44. Основные составляющие здорового образа жизни: (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность).
45. Пути формирования здорового образа жизни. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
46. Методы гигиенического обучения и воспитания населения.
47. Основные средства санитарного просвещения.
48. Формы гигиенического воспитания.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2022 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины**

# **ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины** максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;

часть программы- 18 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 8 часов, практических занятий- 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 72 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>18</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>72</b>
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 1.</b> Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Классификация и характеристика микроорганизмов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи медицинской микробиологии.</li> <li>2. Значение микробиологии в практической медицине.</li> <li>3. Принципы классификации и номенклатуры микроорганизмов.</li> <li>4. Устройство, оборудование и режим работы бактериологической лаборатории. Изучение видов клинического материала, правил забора и транспортировки Проведение забора биологического материала (слизи из зева, носа).</li> </ol>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ОК 1</b> <b>ПК 1.1-1.3</b> <b>ПК 2.1-2.3,</b> <b>З 1-2</b> <b>У 1,2</b></p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Устройство и назначение микробиологической лаборатории. Морфология микроорганизмов.</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Практическая подготовка</b></p>	<p><b>4</b></p>		
<p><b>Тема 2.</b> Основы морфологии микробов. Строение бактериальной клетки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>1</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфология бактерий.</li> <li>2. Особенности морфологии хламидий, микоплазм, грибов, простейших.</li> <li>3. Ультраструктура бактериальной клетки.</li> <li>4. Изучение микроскопического метода исследования.</li> <li>5. Изучение устройства микроскопа и правил микроскопии.</li> <li>6. Приготовление мазков из культуры бактерий.</li> <li>7. Окраска мазков простым способом и по методу Грама.</li> <li>8. Проведение микроскопии препаратов-мазков.</li> </ol>	<p><b>1</b></p>	<p><b>ОК 1,9</b> <b>ПК 2.1-2.3, ПК</b> <b>2.5-2.6</b> <b>З 1-2</b> <b>У 1,2</b></p>
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>5</b></p>	

Физиология и биохимия микроорганизмов Бактериологический метод исследования.	1. Физиология и биохимия микроорганизмов. 2. Типы дыхания бактерий. 3. Типы питания и ферменты бактерий. 4. Проведение микробиологического метода исследования. 5. Питательные среды и требования к ним. 6. Изучение условий культивирования бактерий. 7. Изучение характера роста бактерий на питательных средах. 8. Изучение техники и методов посева клинических материалов и культур.	1	ОК 1,3 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, З 1-3 У 1,2
	<b>Практическое занятие.</b> Физиология и биосистема микроорганизмов. Основы бактериологического метода исследования.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	5	
<b>Тема 4.</b> Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Генетика микроорганизмов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1,3, 9 ПК 2.5-2.6 З 1-3 У 1,2
	1. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы (физических, химических, биологических). 2. Понятия асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации. 3. Принципы асептики и антисептики. 4. Изучение методов и режимов стерилизации, проведение контроля качества стерилизации. 5. Дезинфекция, группы дезинфицирующих средств. 6. Подготовка лабораторной посуды к стерилизации. 7. Проведение загрузки автоклава и сухожарового шкафа. 8. Приготовление и применение дезинфицирующих растворов. 9. Проведение дезинфекции помещения и оборудования.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 5.</b> Микрофлора здорового человека. дисбиоз.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	6	ОК 3,4,9 ПК 1.1-1.3 З 1-5 У 1,2
	1. Микрофлора окружающей среды (воды, воздуха, почвы). 2. Нормальная микрофлора тела человека. 3. Понятие эубиоза и дисбиоза. 4. Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Определение микрофлоры окружающей среды (воды, воздуха, почвы), нормальной микрофлоры тела человека. 2. Эубиоз и дисбиоз. 3. Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека.	4	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.</b> Санитарная микробиология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Роль микроорганизмов, макроорганизма, окружающей среды и социальных условий в развитии инфекционного процесса. 2. Характеристика патогенных микроорганизмов. 3. Приготовление мазка-отпечатка. 4. Окрашивание, микроскопия мазка – отпечатка.	<b>14</b>	<b>ОК 1,3,4</b> <b>ПК 1.1-1.3</b> <b>З 1-5</b> <b>У 1,2</b>
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Учение об инфекционном процессе. Формы инфекционного процесса.	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Учение об инфекционном процессе. Формы инфекционного процесса. 2. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование крови. 3. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов дыхания. 4. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов ЖКТ. 5. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов мочеполовой системы. 6. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование ЦНС.	<b>8</b>	<b>ОК 1,3,4,9</b> <b>ПК 2.1-2.3,</b> <b>З 1-5</b> <b>У 1,2</b>
<b>Тема 8.</b> Основы эпидемиологии. Структура эпидемиологического процесса.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Периоды и формы инфекционных заболеваний. 2. Понятие об эпидемиологическом процессе. 3. Структура эпидемиологического процесса.	<b>2</b>	<b>ОК 1,3,4,9</b> <b>ПК 2.5-2.6</b> <b>З 1-4</b> <b>У 1,2</b>
<b>Тема 9.</b> Понятие о внутрибольничной инфекции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Причины возникновения ВБИ. 2. Этиология и особенности эпидемиологии ВБИ. 3. Мероприятия по профилактике ВБИ. 4. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников.	<b>6</b>	<b>ОК 1,3,4,9</b> <b>ПК 1.1-1.3</b> <b>З 1-5</b> <b>У 1,2</b>
<b>Тема 10.</b> Микробиологические основы химиотерапии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. 2. Требования к химиотерапевтическим препаратам. 3. Классификация химиотерапевтических препаратов.	<b>4</b>	<b>ОК 1,3,4,9</b> <b>ПК 2.5-2.6</b> <b>З 1-5</b>

			У 1,2
<b>Тема 11.</b> Антибиотики. классификация. Механизм действия.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> 1. Спектр и механизм действия антибиотиков на микроорганизмы. 2. Побочные действия антибиотикотерапии. 3. Принципы рациональной антибиотикотерапии. 4. Изучение методики определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. 5. Проведение и оценка теста на чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.	14  14	  ОК 1,3,4,9 ПК 1.1-1.3 З 1-5 У 1,2
<b>Тема 12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	1	
Основы медицинской паразитологии.	1. Понятие о медицинской паразитологии. 2. Классификация паразитов. 3. Локализация паразитов в организме человека. 4. Паразитарные болезни. 5. Основные методы диагностики. 6. Принципы лечения. 7. Формы сожительства. Адаптация паразитов.	1	ОК 1,3,4,9 ПК 2.1-2.3, З 1-5 У 1,2
<b>Тема 13.</b> Основы медицинской вирусологии	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> 1. История развития вирусологии. 2. Классификация и основные свойства вирусов. Ультраструктура и репродукция вирусов. 3. Механизм взаимодействия вирусов с клеткой. 4. Изучение методов культивирования вирусов. 5. Изучение принципов вирусологической диагностики. 6. Изучение бактериофагов, структуры, свойств и практического применения. 7. Проведение фагоидентификации исследуемой культуры.	1  1	  ОК 1,3,4,9 ПК 1.1-1.3 З 1-5 У 1,2
<b>Тема 14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	6	

Учение об иммунитете. Факторы защиты организма. Классификация иммунитета.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие иммунитета. Задачи иммунологии.</li> <li>2. Центральные и периферические органы иммунной системы.</li> <li>3. Иммунокомпетентные клетки.</li> <li>4. Виды иммунитета (видовой, приобретенный, искусственный, естественный и другие). Защитная функция кожи и слизистых оболочек. Иммунобиологические вещества. Воспаление.</li> <li>5. Фагоцитоз.</li> </ol>	6	ОК 1,3, 9 ПК 2.5-2.6 З 1-2 У 1,2
<b>Тема 15.</b> Аллергия. Антигены и антитела. Серологические реакции.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об аллергии.</li> <li>2. Антигены, виды и свойства антигенов.</li> <li>3. Антитела, свойства, строение и функции.</li> <li>4. Классы иммуноглобулинов.</li> <li>5. Серологический метод исследования.</li> <li>6. Аллергические реакции немедленного типа, механизм формирования, профилактика.</li> <li>7. Аллергические реакции замедленного типа, механизм формирования.</li> <li>8. Кожные аллергические пробы, практическое применение.</li> </ol>	2	ОК 1,3,4,9 ПК 2.1-2.3, З 1-5 У 1,2
<b>Тема 16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	12	
Специфическая иммунопрофилактика и иммунотерапия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие иммунотерапии и иммунопрофилактики.</li> <li>2. Группы иммунобиологических препаратов.</li> <li>3. Вакцины, классификация, назначение, противопоказания к применению.</li> <li>4. Сыворотки, классификация, назначение, противопоказания к применению.</li> <li>5. Иммуномодуляторы.</li> <li>6. Эубиотики, пробиотики.</li> <li>7. Требования к производству и хранению иммунобиологических препаратов.</li> <li>8. Подготовка бактериальных диагностикумов к работе.</li> </ol>	12	ОК 1,3,4,9 ПК 2.5-2.6 З 1-4 У 1,2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «основ микробиологии и иммунологии». Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; электронные таблицы по темам: «Морфология микроорганизмов, ультраструктура бактериальной клетки», «Вирусы и бактериофаги», «Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики», «Понятие об иммунитете, иммунная система человека, виды иммунитета», «Факторы специфической защиты организма, понятие об антигенах и антителах».

Технические средства обучения: аудио- и видеосредства; компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учеб. пособие для СПО / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C4A6E2E2-E9A2-4702-88B1-684DF2B4BA00](http://www.biblio-online.ru/book/C4A6E2E2-E9A2-4702-88B1-684DF2B4BA00).

2. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A4BC62CA-EF07-4CAA-8A4C-5A64043B0E98](http://www.biblio-online.ru/book/A4BC62CA-EF07-4CAA-8A4C-5A64043B0E98).

3. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09469-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/586288D4-4013-4308-868B-8ACA87C651C7](http://www.biblio-online.ru/book/586288D4-4013-4308-868B-8ACA87C651C7).

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для СПО / И. Б. Леонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8CA402E7-5004-46AA-B782-7D7AE4E0641F](http://www.biblio-online.ru/book/8CA402E7-5004-46AA-B782-7D7AE4E0641F).

#### Дополнительная литература

1. Емцев, В. Т. Общая микробиология : учебник для академического бакалавриата / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9882-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8766C7FC-58A4-40B9-B0F0-87C7D42359CB](http://www.biblio-online.ru/book/8766C7FC-58A4-40B9-B0F0-87C7D42359CB).

2. Мечников, И. И. Иммунология. Избранные работы / И. И. Мечников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Серия : Антология мысли). —



ISBN 978-5-534-02870-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D169BA43-4310-41AB-A42D-A490900AC8D3](http://www.biblio-online.ru/book/D169BA43-4310-41AB-A42D-A490900AC8D3).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
проводить простейшие микробиологические исследования;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
осуществлять профилактику распространения инфекции;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
<b>знать:</b>		
роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование

основные методы асептики и антисептики;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;		Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	Извлечение и анализ информации из различных источников;	Умение пользоваться

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	компьютерными программами в подборе материала при подготовке рефератов и презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- владение методами профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul>	Практическая работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание направлений пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения;</li> <li>- осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников;</li> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- владение методами профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание видов и способов защиты от инфекций;</li> <li>- свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии</li> <li>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций;</li> <li>- проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;</li> <li>- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации;</li> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам.</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача;</li> <li>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- владение методами профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями;</li> <li>- профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;</li> <li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами;</li> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- владение методами профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение принципами, правилами и условиями работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения;</li> <li>- подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

		<p>аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- владение методами профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul>	Практическая работа
ПК 2.6. утвержденную медицинскую документацию.	Вести	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор формы ведения медицинской документации;</li> <li>- ведение медицинской документации;</li> <li>- оценка качества ведения медицинской документации;</li> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проведение простейших микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- владение методами профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Предмет и задачи вирусологии, иммунологии.
2. Вклад ученых в развитие медицинской микробиологии;
3. Значение иммунологии в практической медицине.
4. Химический состав бактериальной клетки;
5. Взаимосвязь между химическим составом и особенностями жизнедеятельности бактерий.
6. Современные методы асептики;
7. Современные антисептические средства.
8. Формирование генетической хромосомной и внехромосомной устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.

9. Биохимические механизмы возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.

### ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Что является предметом, задачами микробиологии?
2. Какие разделы выделяют в микробиологии?
3. Какие основные этапы развития микробиологии?
4. Что такое «питательные среды»? Как их классифицируют? Дайте характеристики.
5. Дайте классификацию микроорганизмам.
6. Какие различия выделяют между эукариотами, прокариотами и вирусами?
7. Какие принципы современной систематики и номенклатуры лежат в основе классификации бактерий? Что такое вид, вариант, культура, популяция, штамм?
8. Какая морфология и химический состав бактерий?
9. Что собой представляет ультраструктура бактерий?
10. Как осуществляется питание бактерий? Что является источниками основных элементов?
11. Дайте классификацию бактерий по типам питания. Какие есть факторы роста?
12. Каков механизм транспорта питательных веществ в бактериальную клетку?
13. Как классифицируются бактерии по источнику получения энергии?
14. Опишите биохимические механизмы аэробного и анаэробного дыхания.
15. Какие существуют методы культивирования анаэробных бактерий?
16. Как осуществляется рост и размножение бактерий?
17. Какая морфология, ультраструктура и химический состав вирусов? Как они осуществляют взаимодействие с клеткой хозяина?
18. Как происходит культивирование вирусов?
19. Что такое бактериофаги?
20. Какова генетика микроорганизмов?
21. Что такое экология микроорганизмов?
22. Как действуют физические и химические факторы на микроорганизмы?
23. Что такое дезинфекция, стерилизация, асептика и антисептика?
24. Охарактеризуйте микрофлору тела человека.
25. Что такое дисбиоз?
26. Дайте общую характеристику инфекции.
27. Какие формы и периоды инфекционного заболевания выделяют?
28. Какие есть возбудители инфекций, какие у них свойства?
29. Что такое иммунитет?
30. Какие виды иммунитета есть?



31. Какие неспецифические факторы защиты выделяют?
32. Что такое фагоцитоз?
33. Какие стадии фагоцитоза различают?
34. Что относят к органам иммунной системы?
35. Какие клетки иммунной системы выделяют?
36. Какие существуют формы иммунного ответа?
37. Какими свойствами обладают антигены?
38. Какие антигены микроорганизмов выделяют?
39. Что такое диагностикумы? Как их получают и применяют?
40. Что такое антитела? Какие выделяют классы иммуноглобулинов и их свойства?
41. Что такое реакции иммунитета?
42. Что такое вакцины? Как их классифицируют?
43. Какие требования, предъявляют к современным вакцинным препаратам?
44. Что такое иммунные сыворотки? Как их классифицируют?
45. Как получают, очищают и применяют сыворотки?
46. Какие существуют аллергические пробы, их сущности, применение?
47. Какие методы микроскопии применяют в микробиологии?
48. Какие молекулярно-биологические методы используются в диагностике инфекционных болезней?
49. В чем сущность бактериологических исследований? Опишите технику взятия материала.
50. Какие есть правила работы с бактериальными препаратами?
51. Опишите гельминтов классов трематод, цестод, нематод.
52. Какие методы лабораторной диагностики гельминтозов существуют?
53. Какие методы сбора, учета и изучения членистоногих используются?
54. Дайте характеристики возбудителям кишечных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
55. Дайте характеристики возбудителям респираторных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
56. Дайте характеристики возбудителям кровяных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
57. Дайте характеристики возбудителям инфекционных заболеваний наружных покровов. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
58. Какие важнейшие группы химиотерапевтических средств выделяют? Каковы механизмы их антимикробного действия?
59. Что такое антибиотики?
60. Какие методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам существуют?



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07. ФАРМАКОЛОГИЯ**

для специальностей  
среднего профессионального образования  
34.02.01 Сестринское дело  
для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Ивлева Р.С., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств
- применять лекарственные средства по назначению врача
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии
- правила заполнения рецептурных бланков

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **165** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;

часть программы- 34 часа- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 10 часов, практических занятий- 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося 131 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	165
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Практическая подготовка</b>	<b>34</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	131
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1. Введение. Общая фармакология</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Введение. История фармакологии	<b>Содержание учебного материала.</b> Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии как науки ее связь с другими медицинскими дисциплинами. Краткий исторический очерк. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин, Н.П. Кравков). Источники получения и пути изыскания новых лекарственных средств. Принципы классификации лекарственных средств. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Государственная фармакопея (11 и 12 издание), ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственное средство. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.	<b>2</b> 2	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 1.2. Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств	<b>Содержание учебного материала</b> Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения). Всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении лекарственных веществ. Фармакодинамика лекарственных средств. Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гормоны). Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма).	<b>6</b> 2	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6



	<p>Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Изменения действия лекарственных веществ при их повторном введении. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ</p> <p><b>Практические занятия.</b> Введение. История фармакологии. Общая фармакология. Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности</p>		
		2	
		2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Раздел 2. Общая рецептура</b>		<b>35</b>	
Тема 2.1. Рецепт	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Лекарственные формы, их классификация. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов	2	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 2.2. Твердые лекарственные формы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: Определение. Характеристика. Правила выписывания в рецептах. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике	6	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b> Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок)	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы	Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозитория (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение. Правила выписывания в рецептах мягких лекарственных форм	2	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.6
	<b>Практические занятия</b> Мягкие лекарственные формы Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведения анализа рецептов; знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей, пластырей, пленок)	2 2 2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. <u>Лекарственные формы для инъекций</u> . Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)	2	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b> Жидкие лекарственные формы. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведение анализа рецептов; знакомство с образцами жидких лекарственных форм	2 2	

	(растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур); работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. Лекарственные формы для инъекций. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведения анализа рецептов; знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций; обсуждение вопросов стерилизации, применения, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>122</b>	
<b>Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства</b>		<b>38</b>	
3.1.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, применение, побочные эффекты: Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б, хлормикс и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодофоры : йодиол. Окислители:(раствор перекиси водорода, калия перманганат. Соли металлов:(ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута субнитрат, ксероформ.	8	
		4	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6

	<p>Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.</p> <p>Препараты ароматического ряда: амоцид (2-Бифенитол), деготь березовый (линимент Вишневского).</p> <p>Спирты: спирт этиловый 40%, 70%, 90-95% .</p> <p>Альдегиды: «Лизоформин 3000». раствор формальдегида.</p> <p>Производные нитрофурана: нитрофурал (фурацилин).</p> <p>Красители: бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий.</p> <p>Гуанидинсодержащие: хлоргексидин, «Трилокс».</p> <p>Детергенты:противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циригель», «Роокал» и другие.</p> <p>Кислоты и щелочи: кислота борная, раствор аммиака (Спирт нашатырный).</p> <p>Антисептическая активность.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Антисептические и дезинфицирующие средства</b></p> <p>обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение ситуационных задач.</p>	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
3.1.2-3.1.4.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	

<p>Химиотерапевтические средства. Антибиотики и химиотерапевтические средства из других групп.</p>	<p>1. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии</p> <p>Антибиотики. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков.</p> <p>Природные пенициллины короткого действия: бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: бициллин-5.</p> <p>Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Полусинтетические пенициллины: ампициллин, оксациллин, амоксициллин (флемоксин солютаб). Особенности действия и применения.</p> <p>Цефалоспорины: цефазолин (кефзол); цефалоридин</p> <p>Спектр действия и применения цефалоспоринов.</p> <p>Макролиды: эритромицин, кларитромицин; азитромицин (сумамед). Свойства и применение.</p> <p>Аминогликозиды: стрептомицин, канамицин; гентамицин.</p> <p>Тетрациклины. Природные: тетрациклин; полусинтетические: доксициклин (юнидокс солютаб). Тетрациклины длительного действия (метациклин).</p> <p>Левомецетины: хлорамфеникол (левомицетин).</p> <p>Спектр действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Линкосамиды : линкомицин, клиндамицин. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты</p> <p>Противогрибковые антибиотики: нистатин, леворин, флюкостат. Применение. Побочные эффекты. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол.</p>	<p>10</p>	<p>ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3</p>
--	---	-----------	--

	<p>2. Сульфаниламидные препараты: (сульфадимезин, уросульфан, сульфацил- натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол», сульфален). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в желудочно-кишечном тракте. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана:(фуразолидон, фурагин ,спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению Противовирусные средства:(оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. Противотуберкулезные: а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (рифампицин), аминогликозидов (стрептомицин, амикацин), фторхинолонов (ципрофлоксацин); б) препараты ГИНК: изониазид, фтивазид; в) препараты ПАСК: парааминосалициловая кислота; г) другие группы: этамбутол.</p>	10	ОК 1,7,8 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	<p>3. Противомикозные средства Особенности их действия и применения. Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотирецин -В. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундициленовой кислоты – ундецин, цинкундан, микосептин. Противогельминтные: албендазол (немозол), мебендазол (вермокс). Особенности применения. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза:(метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида.</p>	10	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6
<p><b>Тема 3.2. Средства, действующие на афферентную иннервацию</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b></p>	6	
	<p>1. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему.</p>	6	ОК 1,7,8 ПК 2.1

	<p>Местноанестезирующие средства  Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин).  Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.  Вяжущие вещества:  а) растительного происхождения: танин, кора дуба  б) минерального происхождения: висмута нитрат основной, викалин, де-нол, ксероформ, дерматол.  Общая характеристика. Практическое значение. Применение. Адсорбирующие вещества: уголь активированный, смекта, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике.  Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна.  Принцип действия. Применение.  Раздражающие вещества  Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, гвоздичное, камфора, валидол)  Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс)  Препараты спиртов: этиловый спирт  Раствор аммиака (нашатырный спирт)  Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.</p>		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
<b>Тема 3.3. Вещества, влияющие на</b>	<b>Содержание учебного материала  Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	

<p><b>эфферентную иннервацию (3.3.1-3.3.3)</b>  <b>Холиномиметики.</b>  <b>Холиноблокаторы.</b>  <b>Антихолинэстеразные средства.</b>  <b>Адренергические средства.</b></p>	<p>1. Холинергические средства. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.  Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы.  М-холиномиметические вещества: пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин.  Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение, побочные эффекты.  Н-холиномиметические вещества: цититон, лобелина гидрохлорид, табекс, анабазин, никоретте.  Общая характеристика. Применение, особенности действия.  Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением.  М- и Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты.  Антихолинэстеразные средства: прозерин, физостигмин, неостигмин. Принцип действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганических соединений, принципы лечения отравлений.</p>	<p>10</p>	<p>ОК 1,7,8  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.6</p>
---	---	-----------	---



	<p>2. М-холиноблокирующие вещества: атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, ипратропия бромид (атровент) платифиллина гидротартрат, гомотропин.  Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему.  Применение. Токсическое действие атропина.  Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина, скополамина) в медицинской практике.  Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия.  Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение.  Побочные эффекты.  Курареподобные вещества (миорелаксанты периферического действия): тубокурарин хлорид, дитилин. Общая характеристика. Применение.</p> <p>3. Адренергические средства. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. Понятие об <math>\alpha</math> и <math>\beta</math>-адренорецепторах.  Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания.  <math>\alpha</math>-адреномиметики: мезатон, нафтизин.  <math>\beta</math>-адреномиметики: изадрин, салбутамол, фенотерол.  <math>\alpha</math> – <math>\beta</math> – адреномиметики: адреналин, норадреналина гидротартрат  Симпатомиметики: эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина.  Стимуляторы дофаминовых рецепторов: дофамин (допамин).  Адреноблокаторы.  <math>\beta</math>-адреноблокаторы:  а) неселективные: пропранолол (анаприлин);  б) кардиоселективные: небиволол (небилет).  <math>\alpha</math>-адреноблокаторы:  а) <math>\alpha_1</math>-адреноблокаторы: празозин (минипресс);  Симпатолитики: резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан»</p>		
<b>Тема 3.4. (3.4.1.-3.4.2)</b> <b>Средства, действующие на центральную нервную систему</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> 1. Средства, угнетающие ЦНС. Средства для наркоза:	<b>11</b>	
		11	

	<p>а) ингаляционные: эфир для наркоза,галотан (фторотан), закись азота;  б) неингаляционные: пропанидид (сомбревин), кетамин (калипсол), тиопентал натрия (тиопентал), натрия оксибутират (ГОМК).  Средства для ингаляционного наркоза История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе.  Средства, для неингаляционного наркоза. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения.  Спирт этиловый. Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению.  Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для её лечения: дисульфирам (тетурам), эспераль.  Снотворные средства:  Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, барбамил);  Бензодиазепины (нитразепам ,темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам);  Циклопирролоны (зопиклон);  Фенотиазины (дипразин, прометазин).  Физиология сна. Виды расстройств сна. Принцип действия. Влияние на структуру сна, применение Острое и хроническое отравление, методы профилактики барбитуровой зависимости.  Наркотические анальгетики. Классификация анальгетических средств. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков.  Наркотические анальгетики, природные: Морфин, Кодеин, Омнопон; синтетические: Промедол, Фентанил.  Нейролептоаналгезия.  Острые и хронические отравления наркотическими анальгетиками, первая помощь при остром отравлении.  Специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон.  Ненаркотические анальгетики:  производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин), комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон»;</p>		<p>ОК 1,7,8  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.6</p>
--	--	--	---

	<p>производные пиразолона: Метамизол (Анальгин), комбинированные препараты, содержащие метамизол: пенталгин, баралгин;</p> <p>производные анилина: парацетамол (панadol), комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Солпадеин», «Колдрекс».</p> <p>производные алкановых кислот: ибупрофен (нурофен), диклофенак натрия (ортофен), кеторолак (кетанов);</p> <p>производные индола: индометацин (метиндол);</p> <p>оксикамы: мелоксикам (мовалис);</p> <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.</p> <p>2. Психотропные средства угнетающего типа:</p> <p>Нейролептики: хлорпромазин (аминазин), дроперидол.</p> <p>Транквилизаторы:</p> <p>а) бензодиазепиновые: диазепам (реланиум), альпразолам (алзолам), острое и хроническое отравление, первая помощь при остром отравлении, антагонист: флумазенил;</p> <p>б) небензодиазепиновые: буспирон (буспар), мебикар (адаптол).</p> <p>Седативные:</p> <p>а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин»;</p> <p>б) растительного происхождения: «Ново-пассит».</p> <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.</p> <p>Противосудорожные средства. Классификация. Действие и применение.</p> <p>Противоэпилептические:</p> <p>блокаторы натриевых каналов мембран нейронов: дифенин (фенитоин), карбамазепин (зептол);</p> <p>Противопаркинсонические:</p> <p>а) предшественники дофамина: леводопа (калдопа);</p> <p>б) М-, N- холиноблокаторы: тригексифенидил (циклодол).</p> <p>Психотропные средства возбуждающего типа:</p> <p>Антидепрессанты: (ниаламид, имизин, амитриптилин).</p> <p>Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.</p> <p>Психостимуляторы: кофеин, мезокарб (сиднокарб).</p> <p>Аналептики: кофеин – бензоат натрия, кордиамин, камфора, сульфокамфокаин.</p>		
--	--	--	--

	<p>Общая характеристика аналептиков, показания к применению, побочные действия.          Ноотропные средства: пирацетам, аминолон, глицин , мексидол.          Фармакологические эффекты, показание к применению, побочные действия.          Общетонизирующие средства (адаптагены):препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС,апилак, препараты прополиса)          Общие показания и противопоказания к применению.          Стимуляторы мозгового кровообращения: кавинтон, циннаризин</p>		
<b>Тема 3.5. Средства, влияющие на функции органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
<b>Тема 3.6. (3.6.1-3.6.2)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<p><b>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</b></p>	<p>1. Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды: дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон, настойка ландыша.          Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению.          Противоаритмические средства хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил.          Средства, применяемые при тахиаритмиях. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, аденоблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие.          Антиангинальные средства.          Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда          Средства, применяемые при коронарной недостаточности:          нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем          Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др.          Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов.          Средства, применяемые при инфаркте миокарда:          обезболивающие, противоаритмические препараты, пресорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 1,7,8          ПК 2.1          ПК 2.2          ПК 2.4          ПК 2.6</p>
	<p>2. Гипотензивные (антигипертензивные) средства: Классификация антигипертензивных средств.          Адреноблокаторы.          а) β- адреноблокаторы:          - неселективные: пропранолол (анаприлин);          - кардиоселективные: небиволол (небилет);          б) α-, β- адреноблокаторы: карведилол (дилатренд).          Миотропные вазодилататоры:          а) антагонисты кальция:          - дигидроперидиновые: нифедипин (коринфар, нифепидин ретард), - недигидроперидиновые: верапамил (адалат), дилтиазем (алдизем);</p>	<p>6</p>	

	<p>б) спазмолитики миотропного действия (магния сульфат, дибазол, папаверин, дротаверин).          Ингибиторы АПФ: каптоприл (капотен), эналаприл (энап)          Гипотензивные средства центрального действия: клофелин, метилдофа .          Особенности гипотензивного действия симпатолитиков(резерпин) и ганглиоблокаторов(пентамин).          Диуретические средства: фуросемид (лазикс), дихлотиазид (гипотиазид);          антагонисты альдостерона: триамтерен (птерофен);-калийсберегающие диуретики: спиронолактон (верошпирон).          Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.          Средства первой помощи при гипертоническом кризе.          Комбинированное применение гипотензивных препаратов</p>		
<b>Тема 3.7. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Средства, влияющие на водно-солевой баланс. Вопросы фармакодинамики и фармакокинетики диуретических средств, применение и способы введения препаратов. Принципы фармакотерапии артериальной гипертензии .	6	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.6
<b>Тема 3.8.(3.8.1-3.8.2) Средства, влияющие на функции органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	ОК 1,7,8 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения.	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	ОК 1,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Средства, влияющие на систему крови Вопросы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови, классификации их; принципы применения в медицинской практике;	6	
<b>Тема 3.10.(3.10.1-3.10.2)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	

<b>Препараты гормонов и их синтетических заменителей</b>	<p>1. Вопросы фармакодинамики и фармакокинетики инсулина. Виды инсулина . Инсулинотерапия. Пероральные сахароснижающие препараты. Особенности применения, возможные побочные эффекты.</p> <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов гипофиза, щитовидной железы. Особенности применения, возможные побочные эффекты.</p> <p>2. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, женских и мужских половых гормонов. Особенности применения, возможные побочные эффекты.</p>	9	ОК 1,7,8 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
<b>Тема 3.11. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия: основные вопросы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов;</p>	8	
<b>Тема 3.12. Препараты витаминов. Иммуностропные средства. Противоаллергические средства.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Препараты витаминов Основные вопросы фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов; знакомство с образцами готовых лекарственных форм Антигистаминные и противовоспалительные средства Вопросы фармакодинамики и фармакокинетики антигистаминных лекарственных средств, применение медицинской практики</p>	4	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>165 ч.</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Фармакологии.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

##### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф для методических пособий.

##### 2. Учебно-наглядные пособия

- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы (информационные, сравнительные)
- плакаты (классификация, механизмы действия лекарственных средств)
- схемы (алгоритм выписывания рецептов)

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник / Аляутдин Р. Н. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-5150-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451502.html>

2. Жохова, Е. В. Фармакогнозия : учебник / Е. В. Жохова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. : ил. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4900-4. - Текст :



электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449004.html>

3. Саякова, Г. М. Фармакогнозия : учебник / Саякова Г. М. , Датхаев У. М. , Кисличенко В. С. - Москва : Литтерра, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-4235-0258-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502584.html>

### **Дополнительная литература**

1) Жохова, Е. В. Фармакогнозия / Е. В. Жохова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - ISBN 978-9704-4316-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978970443163.html>

2) Петров, В. Е. Лекарствоведение : рабочая тетрадь : учеб. пособие / В. Е. Петров, С. Л. Морохина, С. Е. Миронов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4927-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449271.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	
	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	
	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

В результате изучения учебной дисциплины «Фармакология» обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения своей профессии в жизни человека и общества;</li> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач;</li> <li>- активность и энтузиазм в практической деятельности.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание целей деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий;</li> <li>- проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат;</li> <li>- контроль работы сотрудников;</li> <li>- изложение оценки результатов работы подчиненных;</li> <li>- обоснование коррекции результатов выполнения заданий.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости профессионального и личностного развития;</li> <li>- проявление интереса к обучению;</li> <li>- использование знаний на практике;</li> <li>- определение задач своего профессионального и личностного развития;</li> <li>- планирование своего обучения.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии</li> <li>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций;</li> <li>- проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;</li> <li>- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации;</li> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>- ориентация в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>- предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача;</li> <li>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> <li>- поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>- ориентация в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>- предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями;</li> <li>- профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;</li> <li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами;</li> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> <li>- поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>- ориентация в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>- предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту;</li> <li>- подготовка лекарственного средства и выбор способа введения;</li> <li>- применение медикаментозных средств по назначению врача;</li> <li>- оценка результата введения лекарственного средства;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> <li>- поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>- ориентация в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>- предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор формы ведения медицинской документации;</li> <li>- ведение медицинской документации;</li> <li>- оценка качества ведения медицинской документации;</li> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И**  
**ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

для специальностей  
среднего профессионального образования  
34.02.01 Сестринское дело  
для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Ивлева Р.С., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 08. Общественное здоровье и здравоохранение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **180** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

часть программы- 36 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 12 часов, практических занятий- 24 часа;  
самостоятельной работы обучающегося **144** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	180
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Практические занятия</b>	24
<b>Практическая подготовка</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	144
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1. Общественное здоровье</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 1.1. Общественное здоровье и факторы его определяющие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК2.1
	Определение здоровья; процесс «здоровье-болезнь» и возможности вмешательства. Понятие общественного здоровья. Взаимоотношение индивидуального, группового и общественного здоровья.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Факторы, влияющие на индивидуальное, групповое и общественное здоровье, их значение и взаимодействие	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 1.2. Показатели здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК2.1, ПК2.3, ПК3.3
	Показатели индивидуального здоровья, их разновидности, значение, источники информации.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Показатели общественного здоровья (демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития).	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 1.3. Медицинская статистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК2.1, ПК2.3, ПК3.3
	Медицинская статистика. Определение и значение. Статистические показатели. Абсолютные и относительные величины, их применение. Статистические коэффициенты: интенсивности, экстенсивности, соотношения, наглядности. Графическое представление данных. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы. Виды диаграмм. Требования к построению диаграмм. Табличное представление данных. Макеты таблиц: простые, групповые, комбинационные. Требования к построению таблиц. Методы оценки достоверности результатов статистического исследования	4	
	<b>Практическое занятие.</b>	6	

	Этапы статистического исследования составление плана и программы статистического исследования. Разработка цели, задач, проблемы, гипотезы исследования. Определение примерных сроков исследования. Составление инструментов исследования		
	<b>Практическая подготовка</b>	10	
<b>Тема 1.4. Медицинская демография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов. Определение демографии, ее основные разделы. Методы изучения численности населения, его состава и территориального размещения. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показателей естественного движения населения. Виды и показатели механического движения населения (статика и динамика).	4	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК2.1
	<b>Практические занятия:</b> 1. Общие и специальные показатели естественного движения населения, методика их расчета, анализа и оценки. 2. Характеристика изменений численности, возрастного и полового состава населения. 3. Типы и показатели возрастно-половой структуры населения. 4. Заполнение медицинской документации (медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти, медицинское свидетельство о рождении)	10	
	<b>Практическая подготовка</b>	14	
<b>Тема 1.5. Показатели заболеваемости населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение понятия заболеваемости. Роль государственной статистики заболеваемости в изучении состояния здоровья населения. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ–Х), принципы и особенности ее построения. Виды заболеваемости. Учетно-отчетная документация, используемая для сбора и анализа информации о заболеваемости. Физическое развитие как один из критериев оценки состояния здоровья населения. Антропометрические, соматометрические и физиометрические признаки. Индексы физического развития.	10	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК2.1
	<b>Практические занятия</b> 1. Показатели заболеваемости населения, методика их расчета и анализа. Определение основных тенденций в заболеваемости и физическом здоровье населения. 2. Заполнение медицинской документации (талон амбулаторного пациента, контрольная карта диспансерного наблюдения)	4	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.6. Экспертиза трудоспособности. Инвалидность как медико-социальная проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>	ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК2.1, ПК 3.2, ПК3.3
	Определение понятия инвалидности как одного из критериев здоровья населения. Источники информации. Понятие о показателях первичной инвалидности, распространенности инвалидности (контингенты). Группы инвалидности. Причины инвалидности. Порядок проведения экспертизы трудоспособности. Стойкая и временная нетрудоспособность.	22	
<b>Раздел 2. Организация медицинской помощи</b>		<b>112</b>	
<b>Тема 2.1. Организационные основы здравоохранения. Виды медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК2.1, ПК 3.2-3.3
	Определение лечебно-профилактической помощи. Виды медицинской помощи. Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. Периодические медицинские осмотры с расширенным перечнем врачей-специалистов и методов обследования..	18	
<b>Тема 2.2. Организация работы среднего медицинского персонала в различных учреждениях здравоохранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>28</b>	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК2.1 ПК 3.2-3.3
	Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях: городской поликлинике для взрослых, городской поликлинике для детей, женской консультации, центров врачей общей (семейной) практики. Статистические показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений. Организация работы среднего медицинского персонала в больничных учреждениях: городской больнице для взрослых, городской больнице для детей, дневного стационара, родильного дома и перинатального центра. Статистические показатели деятельности стационаров. Организация работы среднего медицинского персонала службы скорой медицинской помощи. Особенности медицинской помощи сельскому населению в связи со спецификой условий организации сельскохозяйственного производства и расселения в сельских районах. Этапы организации медицинской помощи сельскому населению. Сельский врачебный участок: его структура и функции. Участковая больница: организация амбулаторной и стационарной помощи. Фельдшерско-акушерский пункт.	28	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

<b>Экономические основы здравоохранения</b>	Источники финансирования здравоохранения. Финансовые средства организаций. Экономические формы оказания медицинской помощи. Оплата труда медицинских работников. Фонд оплаты труда. Формы оплаты труда. Маркетинг в здравоохранении. Рынок медицинских товаров и услуг. Спрос и предложение. Свойства медицинской услуги.	10	ОК1, ОК 2, ОК4, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК2.1,
<b>Тема 2.4 Медицинский менеджмент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК2.1, , ПК 3.2-3.3
	Основы медицинского менеджмента. Основные термины и понятия. Управление работой лечебно-профилактического учреждения. Методы, принципы, функции управления. Роль менеджеров в медицинских учреждениях. Стили управления. Власть и лидерство. Типы лидеров. Организационная культура в медицинском коллективе. Медицинская символика. Адаптация персонала на рабочем месте. Мотивация персонала.	14	
<b>Тема 2.5 Медицинское страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК1, ОК 2, ОК4, ОК9, ОК 10, ОК 11
	Основы медицинского страхования граждан. Субъекты обязательного медицинского страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Основные различия обязательного и добровольного медицинского страхования. Страховой полис.	14	
<b>Тема 2.6 Лицензирование медицинских учреждений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.4, ПК2.1, ПК2.3 ПК3.3
	Понятия «лицензия», «лицензирование», «аккредитация». Порядок проведения лицензирования медицинских организаций. Документы учреждения. Лицензионные комиссии. Понятие качества медицинской помощи. Факторы, влияющие на качество медицинской помощи. Виды контроля качества медицинской помощи. Стандарты медицинской деятельности.	14	
<b>Тема 2.7. Планирование в здравоохранении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК2.1, ПК2.3. ПК3.3
	<b>Практическое занятие.</b> Планирование деятельности медицинских учреждений. Разработка планов деятельности учреждения. Основы бизнес-планирования.	14	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>экзамен</b>	
<b>Всего</b>		<b>180</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете общественного здоровья и здравоохранения.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

##### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф для методических пособий.

##### 2. Учебно-наглядные пособия

- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы (информационные, сравнительные)
- плакаты, схемы

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Аканов, А. А. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов - Москва : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502072.html>.

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: [https://www.studentlibrary.ru /book/ISBN9785970456101.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html).



#### **Дополнительные источники:**

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452446>

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> - консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;		
- вести утвержденную медицинскую документацию;		
<b>Знать:</b> - факторы, определяющие здоровье населения;		
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;		
- первичные учетные и статистические документы;		
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;		
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;		
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;		
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;		
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебнопрофилактических учреждениях		

В результате изучения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения своей профессии в жизни человека и общества;</li> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач;</li> <li>- активность и энтузиазм в практической деятельности.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и планирование собственной деятельности;</li> <li>- демонстрация понимания цели и способов ее достижения;</li> <li>- выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем.</li> <li>- собственная оценка качества выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и быстрота оценки ситуации;</li> <li>- адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- понимание ответственности за выполненные действия.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора, оптимальность и научность состава источников необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- быстрота и точность поиска необходимой информации и применения современных технологий ее обработки;</li> <li>- извлечение и анализ информации из различных источников;</li> <li>- использование различных способов поиска информации;</li> <li>- применение найденной информации для решения профессиональных задач.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов
ОК 05.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;</li> <li>- корректность использования прикладного программного обеспечения.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Решение ситуаций
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности; - использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; - бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; - умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	- организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности в соответствии с инструкциями в процессе обучения; - соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда.	Устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

безопасности.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности.	Устный опрос
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	- понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть	- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии	Устный опрос Практическая работа

<p>вмешательств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций;</li> <li>- проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;</li> <li>- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации;</li> <li>- консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>- расчет и анализ показателей общественного здоровья населения;</li> <li>- ведение утвержденной медицинской документации.</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача;</li> <li>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>- расчета и анализ показателей общественного здоровья населения;</li> <li>- ведение утвержденной медицинской документации.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями;</li> <li>- профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;</li> <li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами;</li> <li>- консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>- расчет и анализ показателей общественного здоровья населения;</li> <li>- ведение утвержденной медицинской</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	документации.	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор формы ведения медицинской документации;</li> <li>- ведение медицинской документации;</li> <li>- оценка качества ведения медицинской документации;</li> <li>- расчет и анализ показателей общественного здоровья населения.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу;</li> <li>- соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>- ведение утвержденной медицинской документации.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу;</li> <li>- соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН;</li> <li>- консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>- расчет и анализ показателей общественного здоровья населения;</li> <li>- ведение утвержденной медицинской документации</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> <p>Практическая работа</p>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2022 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**

для специальностей

среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

для очно-заочной формы обучения



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Салун А.Р., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции;
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебнопрофилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- особенности делового общения;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;

– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 72 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	18
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	72
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Часть 1. Общая психология</b>		<b>22</b>	
<b>Раздел 1. Психика</b>		<b>5</b>	<b>ПК1.1, ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК11</b>
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Психология как наука. Значение изучения психологии для медицинской сестры. История возникновения науки. Предмет и задачи психологии. Понятие психика. Уровни психики. Сознание как высший уровень функционирования психики. Образы «Я» в структуре самосознания. Психические явления, относящиеся к бессознательному уровню. Психические процессы, свойства и состояния. Основные методы психологии.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Познавательные психические процессы</b>	<b>Практические занятия</b> Понятие об ощущении. Восприятие и его физиологические основы. Человек как предмет восприятия. Психология восприятия социальных объектов. Память и ее значение. Способы эффективного запоминания. Личностные особенности памяти, мышления. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. Эмоциональное обеспечение поведения. Роль эмоций в жизни человека. Физиологические основы эмоций. Классификация эмоциональных состояний. Стресс в жизни человека. Признаки стресса. Понятие воля. Волевая регуляция поведения. Эмоциональные состояния, особенности и свойства личности.	1	

	<p>Способы справиться со стрессом. Профилактика стресса. Простейшие методики саморегуляции. Ответственность за свое эмоциональное состояние.</p> <p>1. Диагностика эмоциональных состояний у обучающихся. Выполнение упражнений на определение эмоциональных состояний. Выполнение упражнений на методы саморегуляции. Отработка умений по саморегуляции у обучающихся.</p> <p>2. Отработка умений оказания первичной психологической помощи при стрессе у обучающихся.</p> <p>Работа с психологической методикой «Подвержены ли вы стрессу». Разработка методов профилактики стресса. Выполнение упражнений по отработке умений оказания первичной психологической помощи при стрессе.</p>	
<b>Раздел 2. Личность</b>		<b>8</b>
<b>Тема 2.1. Основные теоретические направления в психологии. Личность. Психологическая характеристика личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<p>1 Классификация основных теоретических направлений в психологии. Представления о личности в рамках психоанализа, поведенческого и гуманистического подходов. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Основные понятия бихевиорального направления в теории личности. Понятие личность. Структура личности. Потребности и мотивы человека. Профессиональная мотивация медицинской сестры. Интересы, задатки и способности личности.</p>	1
<b>Тема 2.2. Темперамент, характер, самооценка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	<p>Основные составляющие темперамента. Характеристика типов темперамента. Общее понятие о характере. Формирование характера. Различные типологии характеров. Самооценка личности. Уровень притязаний. Самоуважение.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<p>1. Диагностика темперамента. Работа с психологической методикой диагностики темперамента Я.Стреляу.</p>	

	Работа в малых группах для разработки карты наблюдений по типологии темпераментов. 2. Разработка рекомендаций по общению с пациентами различных типов темперамента. Психологическая диагностика типов характера у обучающихся. Диагностика уровня самооценки. Работа с методикой на определение самооценки личности. Разработка рекомендаций по общению с пациентами с различными уровнями самооценки.		
<b>Раздел 3. Возрастная психология</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1. Психологические особенности профессиональной деятельности. Ведущая деятельность в развитие человека на разных возрастных этапах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1 Психологические особенности овладения профессией. Самоопределение, выбор и развитие личности в профессиональной деятельности. Этапы развития профессионала. Психологические кризисы и их влияние на личность профессионала. Профессиональная деформация личности. Развитие личности медсестры через совершенствование своей профессиональной деятельности. Понятие свободы и ответственности. Зрелость личности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка проектов по выбранной теме. Оформление граф логической структуры: "Психосоциальное развитие в подростковом возрасте". Составление рекомендаций медицинской сестре по взаимодействию с ребенком 8-и лет, с пациентом пожилого возраста. Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	<b>8</b>	
<b>Часть 2. Психология общения</b>		<b>22</b>	<b>ПК1.1,ПК1.2,ПК2.1,ПК2.2, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6,ОК8,ОК11</b>
<b>Раздел 1. Общение и межличностные отношения</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Основы общения. Функции и средства общения. Социальная перцепция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1 Значимость общения в профессиональной деятельности медицинской сестры. Понятие об общении. Функции общения. Типы общения. Средства общения. Невербальные средства общения. Каналы общения. Способствующие и препятствующие факторы в установлении контакта с партнерами по общению. Особенности восприятия и понимания людьми друг друга. Каузальная	1	



	атрибуция. Эффекты восприятия. Приемы активного слушания. Техники слушания. Основные приемы: безмолвное слушание, уточнение, пересказ, резюмирование, дальнейшее развитие мыслей собеседника, отражение чувств.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание программы саморазвития: "Чему я хочу научиться. Чего я хочу достичь в общении". Выписать философские изречения, цитаты, или высказывания, которые помогают в понимании себя и других людей. Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	4
<b>Тема 1.2. Прием и передача информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие</b> Техники приема и передачи информации. Факторы, влияющие на их успешность. Типичные ошибки, допускаемые при решении этих задач. Подготовка сообщений, передача информации. Прием и структурирование сообщений. Приемы активного слушания. Техники слушания.  Упражнения и ролевые игры, выполняемые в малых группах, парах и индивидуально по отработки умений понимать невербальное поведение партнера, определять и выбрать тип и канал общения, использовать в общении факторы, способствующие общению. Ролевая игра: "Первое знакомство", "Центр общения", "Таможня". Выработка умения в общении с пациентом использовать техники слушания. Отработка в парах основных приемов по техникам слушания: безмолвное слушание, уточнение, пересказ, резюмирование, дальнейшее развитие мыслей собеседника, отражение чувств. Решение ситуационных задач по приемам активного слушания. Ролевые упражнения на техники передачи информации. Выработка умения применять техники уверенного в себе поведения. Ролевые упражнения на техники уверенного в себе поведения: "Взрослая позиция", «Заигранная пластинка», «Разумный компромисс», «Свободная информация», «Самораскрытие», «Мистер «спокойствие», «Испорченная пластинка»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Разработка рекомендаций для медицинской сестры по техникам активного слушания.	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<b>Интерактивная сторона общения. Уверенность в себе</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Теория транзактного анализа Э.Берна. Позиции в общении. Манипуляции и противостояние им. Особенности делового общения. Умение сказать нет. Механизмы, способствующие уверенному в себе поведению. Воспитание уверенности в себе – настойчивость. Умение свободно вести разговор. Техники уверенного в себе поведения	2
<b>Раздел 2. Конфликт</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1. Структура и типология конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	1 Понятие о конфликте. Типология конфликтов. Конфликты в жизни людей. Особенности их возникновения. Структурные элементы конфликта. Конструктивный и деструктивный конфликт. Иллюзии в конфликтах. Цена конфликта. Выигрыш и проигрыш. Концепция Томаса-Киллмена. Пять основных стратегий поведения людей в конфликтных ситуациях	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Ответы на вопросы для самоконтроля.	4
<b>Тема 2.2. Психологические приемы в решении конфликтных ситуаций. Особенности общения с пациентами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Метод принципиальных переговоров. Конфликтные личности. Критика – как с ней справляться. Психологические приемы в решении конфликтных ситуациях Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Разработка рекомендаций для медсестры по стратегиям поведения в конфликтной ситуации. Создание презентаций по теме: "Психологические приемы в решении конфликтных ситуациях".	6
	<b>Практические занятия</b> 1.Участники конфликта. Причина конфликта. Видение конфликтной ситуации сторонами, мотивация, действия. Решение ситуационных задач и проблемных ситуаций. Работа с опросником Томаса на выявление стратегии поведения в конфликтной ситуации. 2.Анализ конфликтной ситуации "Федорино горе" по алгоритму. Решение проблемных ситуаций. Упражнение "Переправа". Психологические приемы в решении конфликтных ситуациях («Игра в туман», «Негативное заявление», «Негативные расспросы»). Методы аргументации.	1

<b>Часть 3. Социальная психология</b>		<b>22</b>	<b>ПК1.2,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК3.1,ПК3.2ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11</b>
<b>Тема 1.1. Введение в социальную психологию. Социальное познание и здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Понятие социального познания. Социальное познание и депрессия. Социальное познание и одиночество. Социальное познание и соматические заболевания. Оптимизм и здоровье. Социально-психологические подходы к лечениюИзучение материалов учебной и дополнительной литературы	2	
	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание тренинга №1:</b> Упражнение: "Знакомство", ожидания участников, выработка правил группового взаимодействия. Упражнения: "Разминка", "Живая социограмма", "Ассоциации", "Рукопожатие вслепую", "Разговор больших пальцев", "Радость узнавания", "Общий язык". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия. Формирование эффективных способов межличностного взаимодействия. Развитие взаимопонимания между участниками группы. <b>Содержание тренинга №2:</b> Ожидания участников. Упражнения: "Вы, вероятно, не знаете обо мне", "Унисон", "Какая рука горячее", "Слепой и поводырь", "Ливень", "Манера смотреть", "Походка". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия. Развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений	1	
<b>Тема 1.2. Личность и общество. Психология групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Социализация личности. Стадии социализации. Роль воспитания в социализации. Семья как социально-психологический феномен. Типы семейного воспитания. Социально-психологическая характеристика личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Заполнение таблицы: "Анализ социальных ролей". Анализ басни: "Роли в группе". Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Группы как социально-	4	

	психологический феномен. Классификация групп. Факторы, влияющие на структуру группы. Психологическая совместимость. Социально-психологический климат группы.	
<b>Тема 1.3. Личность и группа. Процесс принятия группового решения и его психологические особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Социальные нормы поведения в группе. Лидерство. Типы лидера. Лидерство и руководство. Типы руководителей. Механизмы взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга и их проявление в условиях принятия группового решения. Конформизм. Реактивное сопротивление. Групповая поляризация. Самоанализ: "Мои отношения в группе". Подготовка проектов: "Медсестра - пациент - врач (проблемы группового взаимодействия). Работа с методикой КОС-2 (выявление коммуникативных и организаторских склонностей). Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	4
	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание тренинга №3:</b> Ожидание участников. Упражнения: "Снятие зажима", "Впечатление", "Проблема", "Сыщики", "Муха". Ролевая игра: "Железная дорога". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия. Развитие доверия к другим людям. Формирование команды. Умение работать в команде.	1
<b>Тема 1.4. Агрессия: причинение вреда другим. Толерантность личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	1 Основные теории агрессии. Классификация видов агрессии. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Факторы, влияющие на агрессию. Индивидуальные детерминанты агрессии (личность, установки, гендер). Аверсивные случаи (боль, жара, атакующее поведение, теснота, пр.). Ослабление агрессии. Превентивные меры и управление агрессией. Понятие толерантности, виды толерантности, гендерная толерантность. Социальные источники предрассудков. Формирование толерантности.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка проектов: "Агрессия в работе медицинской сестры". Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Создание презентаций по теме: "Толерантность личности".	4
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>

<b>Девиантное поведение. Социальнопсихологический тренинг</b>	1	Социально-психологическая сущность девиантного поведения. Девиантный поступок и девиантность. Классификация девиантного поведения. Социально-психологические методы воздействия на личность с девиантным поведением. Формирование эффективных способов межличностного взаимодействия. Развитие взаимопонимания между участниками группы.	1	
		<b>Самостоятельная работа</b> <b>Содержание тренинга №4:</b> Ожидание участников. Упражнения: "Круг с поддержкой", "Давка", "Доверие – это...". Впечатления участников. Ожидание участников. Упражнения: "Круг с поддержкой", "давка", "Доверие – это...", "Выбор", "Включенность в группу". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия. Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха. Формирование команды. Умение работать в команде. <b>Содержание тренинга №5:</b> Ожидание участников. Упражнения: "Эмоциональное знакомство", "Рисунок чувства", "Белая ворона". Ролевые игры: "Потерпевшие кораблекрушение", "Посадка на луну", "Воздушный шар". Впечатления участников, анализ группового взаимодействия. Завершение тренинга. Групповой рисунок	4	
<b>Часть 4. Медицинская психология</b>			<b>22</b>	<b>ПК1.1, ПК1.2, ПК 2.7, ПК2.8,</b>
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы медицинской психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b> Экспериментально-психологические методы исследования в медицинской психологии. Сбор психологического анамнеза. Метод наблюдения и беседы в диагностике психологического состояния пациента и сотрудников. Диагностика типов отношения к болезни у обучающихся. Работа с психологическими методиками: типы реагирования по Личко, TAST (выявление алекситимии), ЛОБИ (Ленинградский опросник Бехтеревского института). Решение ситуационных задач: "Типы отношения к болезни".		<b>2</b>	<b>ПК3.1, ПК3.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК11</b>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Определение медицинской психологии и её место в системе прикладных психологических наук. Цели и задачи медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Основные методы, применяемые в медицинской психологии. Схема сестринского психологического исследования пациента.  Понятие о медицинской этике. Медицинская этика и деонтология в России. Этический кодекс медицинской сестры России. Оформление граф логической структуры: "Методы медицинской психологии". Заполнение графических понятийных форм: «Факторы, влияющие на психологические особенности отношения к болезни».  Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.</p>	4
<p><b>Тема 1.2.  Психогигиена и психопрофилактика.  Психосоматические заболевания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Понятие здоровья. Основные критерии здоровья. Понятия психогигиена и психопрофилактика. Виды психопрофилактики. Направления психогигиены. Психогигиенические требования для поддержания и сохранения психического здоровья. Психосоматическая медицина. Психосоматические заболевания. Концепции и патогенез психосоматических заболеваний. Соматический больной. Внутренняя картина болезни. Преморбидные особенности личности. Реакции личности на болезнь. Типы психологического реагирования на заболевание по А.Е. Личко. Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.  Разработка рекомендаций по психогигиене труда медицинской сестры.</p>	4
<p><b>Тема 1.3.  Патопсихология личности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Типы воспитания, способствующие формированию негармоничного характера. Акцентуации характера. Классификация и описание наиболее распространённых акцентуаций характера. Психопатии.  Неврозы личности. Неврастения. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний. Пограничные расстройства личности Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Ответы на вопросы для самоконтроля. Оформление граф логической структуры: "Психическая травма". Самоанализ результатов тестов по психодиагностике.</p>	4
<p><b>Тема 1.4.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6

<b>Синдром эмоционального выгорания. Психогении и ятрогении. Психотерапевтическое воздействие на пациента.</b>	<b>Практические занятия</b> Профессиональные факторы, способствующие стрессу. Синдром эмоционального выгорания. Принципы профилактики эмоционального выгорания специалиста. Релаксация и другие способы психологической разгрузки. Понятие психогении и ятрогении. Типичные причины, вызывающие ятрогении. Понятие психотерапия. Виды психотерапевтического воздействия на пациентов. Суггестивные методы. Психотерапевтическое убеждение. Средства общения и их использование в психотерапевтических целях. Диагностика акцентуаций характера у обучающихся. Работа с опросником Г. Леонгарда "Акцентуации характера". Работа с методикой диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана. Разработка рекомендаций по общению с пациентами различных акцентуаций характера. Выявление эмоционального выгорания у обучающихся (использование психодиагностического инструментария). Выполнение упражнений по отработке психотехник по саморегуляции. Освоение методики по нервно-мышечной релаксации. Методы профилактики синдрома эмоционального выгорания. Разработка рекомендаций для профилактики эмоционального выгорания у медицинской сестры. Выполнение упражнений по отработке умений оказания психологической помощи при синдроме эмоционального выгорания. Отработка тактики поведения с пациентами в состоянии горя и умирающими больными. Использование средств общения в психотерапевтических целях. Разбор и решение ситуационных задач. Ролевые упражнения.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов по темам: "Теории стресса», "Стресс в работе медицинской сестры", «Синдром эмоционального выгорания», «Принципы профилактики эмоционального выгорания медицинских работников», "ПТСР (посттравматический синдром, посттравматическое стрессовое расстройство)", "Профилактика стресса в профессиональной деятельности медицинских работников", "Методы психопрофилактики и социальной реабилитации больных". Подготовка презентаций: "Хосписы в России и в мире", «Понятие смерти в разных религиях», «Психологическая помощь родственникам с тяжелобольными пациентами» Изучение материалов учебной и дополнительной литературы.	2
	<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>

<p><b>Психология лечебного взаимодействия. Роль медсестры в профилактике психосоматических заболеваний. Психология утраты и смерти</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Психология медицинского работника. Профессионально значимые качества медицинской сестры. Взаимодействие пациента и медицинских работников. Взаимодействие медицинской сестры с пациентом и его семьей. Психологические и деонтологические особенности при проведении диагностических манипуляций. Особенности межличностных отношений в медицинском коллективе. Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях. Реакции горя. Стадии горя. Тактика медицинского персонала с пациентами в состоянии горя. Смерть и умирание. Стадии приближения к смерти. Психологические особенности инкурабельных больных, изменения психики. Правила поведения с умирающим больным и его родственниками. Психология суицидального поведения.</p>	<p>4</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</p>		<p>2</p>
	<p>Всего: 90 часов: 18 часов аудиторных в том числе 10 практических, 72 самостоятельных</p>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО осуществляется в учебном кабинете по психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, схемы, таблицы, психологические тесты и методики.

##### **Технические средства обучения:**

Визуальные: документ-камера.

Аудиовизуальные: телевизор, видеомagniтофон, компьютер: мультимедиа – система, видеокамера, система Интернет.

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011>

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74503.htm>

###### **Дополнительная литература:**

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235>

3. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496790>

4. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html>

5. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
- эффективно работать в команде	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания</b>		
- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа

- задачи и методы психологии	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
- основы психосоматики	
- особенности психических процессов у здорового и больного человека	
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	
- особенности делового общения	

В результате изучения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения своей профессии в жизни человека и общества;</li> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач;</li> <li>- активность и энтузиазм в практической деятельности.</li> </ul> <p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;</p>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и планирование собственной деятельности;</li> <li>- демонстрация понимания цели и способов ее достижения;</li> <li>- выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем.</li> <li>- собственная оценка качества выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и быстрота оценки ситуации;</li> <li>- адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- понимание ответственности за выполненные действия.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора, оптимальность и научность состава источников необходимых для решения поставленных задач;</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита

<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстрота и точность поиска необходимой информации и применения современных технологий ее обработки;</li> <li>- извлечение и анализ информации из различных источников;</li> <li>- использование различных способов поиска информации;</li> </ul> <p>применение найденной информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем;</li> <li>- адекватность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством медорганизаций;</li> <li>- обоснованность распределения ролей, зоны ответственности.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание целей деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий;</li> <li>- проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат;</li> <li>- контроль работы сотрудников;</li> <li>- изложение оценки результатов работы подчиненных;</li> <li>- обоснование коррекции результатов выполнения заданий.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций;</li> <li>- адекватность показателей самооценки;</li> <li>- совпадение результатов самоанализа и экспертных оценок деятельности;</li> <li>- проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня достижимость поставленных целей при самообразовании.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</li> <li>- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения;</li> <li>- умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий.</li> </ul>	<p>- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий;</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита</p>

отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;</li> <li>- соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.</li> </ul>	внеаудиторной работы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения;</li> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание направлений пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения;</li> <li>- осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников;</li> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание видов и способов защиты от инфекций;</li> <li>- свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии</li> <li>- владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций;</li> <li>- проведение сбора необходимой медицинской информации о больном;</li> <li>- определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации;</li> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	<p>психотерапевтических целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача;</li> <li>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- эффективная работа в команде;</li> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями;</li> <li>- профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;</li> <li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами;</li> <li>- эффективная работа в команде;</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту;</li> <li>- подготовка лекарственного средства и выбор способа введения;</li> <li>- применение медикаментозных средств по назначению врача;</li> <li>- оценка результата введения лекарственного средства;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности пациента в реабилитационных мероприятиях;</li> <li>- планирование и выбор формы проведения реабилитационных мероприятий;</li> <li>- осуществление реабилитационного</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<p>ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение оценки качества и результатов предоставленной сестринской реабилитационной помощи;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- эффективная работа в команде;</li> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	<p>Практическая работа</p>
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности пациента в оказании паллиативной помощи;</li> <li>- планирование и выбор формы оказания паллиативной помощи;</li> <li>- проведение мероприятий по оказанию паллиативной помощи пациенту;</li> <li>- организация работы медицинской сестры по ведению документации;</li> <li>- оценка качества и эффективности оказания паллиативной помощи, внесение коррекции в план паллиативного сестринского ухода;</li> <li>- эффективная работа в команде;</li> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях;</li> <li>- соблюдение алгоритмов обследования;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>- соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией;</li> <li>- эффективная работа в команде;</li> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу;</li> <li>- соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- эффективная работа в команде;</li> <li>- проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения;</li> <li>- регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	в лечебно-профилактическом учреждении.	
ПК Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	3.3. - анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу; - соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН; - эффективная работа в команде; проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Значение знаний психологии для профессиональной деятельности;
2. Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древнекитайских философов;
3. Учение великого русского ученого-физиолога И.П.Павлова.;
4. Типы высшей нервной деятельности;
5. Секреты успешного общения;
6. Физиологические основы эмоций;
7. Стресс, признаки стресса у человека
8. Основные психологические школы изучения психологии (гештальтпсихология; когнитивная психология. необихевиоризм; бихевиоризм, гуманистическая психология)

9. Практические методы исследования человека (психоанализ; гипноз, тренинг;
10. Акцентуации характера;
11. Какими особенностями характера должна обладать медицинская сестра/ медицинский брат;
12. Определить какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить;
13. Какие волевые качества должны присутствовать в личности медицинской сестры?
14. Каким типом темперамента должна обладать медицинская сестра/ медицинский брат?

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **(другая форма контроля)**

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Историческое становление психологии как науки.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.
5. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
6. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
7. Особенности психического отражения. Понятие психика.
8. Сознание, как высшая форма психики
9. Полушария головного мозга.
10. Понятие личности
11. Структура личности
12. Теории формирования личности

13. Некоторые психологические школы изучения личности.
14. Типология личности.
15. Ощущение. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы.
16. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
17. Внимание. Виды и свойства внимания
18. Память. Способы рационального запоминания. Качества памяти.
19. Воображение. Виды воображения. Функции воображения.
20. Способы создания образов воображения.
21. Мышление. Формы мыслительного процесса
22. Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления
23. Речь как форма существования мысли. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи.
24. Интеллект, развитие и оценка интеллекта.
25. Эмоции и чувства
26. Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
27. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
28. Воля и волевые действия
29. Темперамент. Типы темперамента
30. Характер. Структура характера.
31. 12 типов акцентуации характера
32. Способности. Структура. Развитие. Диагностика
33. Направленность личности

34. Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
35. Социально-психологический портрет личности
36. Психология воздействия (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения)
37. Социализация личности.
38. Психология асоциального поведения.
39. Конфликт. Виды конфликтов.
40. Способы и правила разрешения конфликтов.
41. Психологические кризисы и их влияние на личность профессионала
42. Значимость общения в профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата
43. Приемы и техники активного слушания
44. Особенности делового общения
45. Социальная психология в медицине
46. Социальное познание и одиночество
47. Семья как социально-психологический феномен, типы семейного воспитания
48. Лидерство и руководство
49. Агрессия как проявление побуждения, когнитивные модели агрессивного поведения
50. Социально-психологическая сущность девиантного поведения
51. Медицинская психология: цель, задачи и структура
52. Понятие о медицинской этике
53. Этический кодекс медицинской сестры
54. Понятие психогигиены и психопрофилактика
55. Психосоматическая медицина
56. Неврозы личности, психопатии
57. Профессиональные факторы, способствующие стрессу
58. Синдром профессионального выгорания
59. Профессионально значимые качества медицинской сестры

60.Правила поведения с умирающим больным, реакции горя



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело  
для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС),  
базисного учебного плана далее (далее - БУП) по специальности среднего  
профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Разработчики: Панова Л.В., преподаватель высшей квалификационной  
категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, укрупненной группы 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 3.1-3.3
	Содержание дисциплины её предмет, методы и задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина.	2	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>		<b>20</b>	
<b>ТЕМА 1</b> <b>ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРАВОотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-13 ПК 2.1-2.8
	1.1 Понятие хозяйственной деятельности. Хозяйственные правоотношения Правовое регулирование хозяйственной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	2	
	1.2 Понятия и признаки субъектов предпринимательской деятельности.	2	
<b>ТЕМА 2.</b> <b>СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>16</b>	ОК 1-13 ПК 3.1-3.3
	2.1 Основные положения об организациях как субъектах хозяйственного права. Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Государственная регистрация предприятия. Органы юридических лиц. Представительства и филиалы. Реорганизация и ликвидация предприятия.	6	
	2.2 Банкротство. Основные положения об отдельных видах организаций.	6	
	<b>Практические занятия:</b> составить сравнительную таблицу «Организационно-правовые формы юридических лиц»	4	
<b>РАЗДЕЛ II</b>		<b>14</b>	
<b>ТЕМА 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	3.1	Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора. Договор купли – продажи. Договор поставки. Транспортные договоры. Договоры на выполнение научно – исследовательских и опытно – конструкторских работ.	4	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
	3.2		4	
	<b>Практические занятия:</b> составление отдельных видов хозяйственных договоров		4	
<b>РАЗДЕЛ III</b>		<b>14</b>		
<b>ТЕМА 1 ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ, ТРУДОВОЙ ДОГОВОР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		14	
	4.1.Общие положения ТК РФ. Участники трудовых отношений. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения. Дисциплинарная и материальная ответственность.		4	ОК 1-13 ПК 3.1-3.3
	4.2.Административные правонарушения и административная ответственность.		4	
4.3Государственное регулирование занятости населения. Право социальной защиты граждан		6		
<b>РАЗДЕЛ IV.</b>		<b>6</b>		
<b>ТЕМА 1 ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СПОРЫ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	5.1Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Сущность хозяйственных споров. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		6	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8
<b>Экзамен</b>				
<b>ВСЕГО</b>		<b>60</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472>.

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450782>.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426539>.

###### **Дополнительная литература:**

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454031>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

3. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79443.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда;</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>- право социальной защиты граждан;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> </ul>		<p>самостоятельная работа Практическая работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа</p> <p>Практическая работа</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

инфекционной и противопожарной безопасности.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	устный опрос
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание направлений пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения;</li> <li>- осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание видов и способов защиты от инфекций;</li> <li>- свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> </ul>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача;</li> <li>- проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями;</li> <li>- профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;</li> <li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту;</li> <li>- подготовка лекарственного средства и выбор способа введения;</li> <li>- применение медикаментозных средств по назначению врача;</li> <li>- оценка результата введения лекарственного средства;</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение принципами, правилами и условиями работы <u>медицинского оборудования</u> и применения изделий медицинского назначения;</li> <li>- подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор формы ведения медицинской документации;</li> <li>- ведение медицинской документации;</li> <li>- оценка качества ведения медицинской документации;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>



<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности пациента в реабилитационных мероприятиях;</li> <li>- планирование и выбор формы проведения реабилитационных мероприятий;</li> <li>- осуществление реабилитационного ухода;</li> <li>- проведение оценки качества и результатов предоставленной сестринской реабилитационной помощи;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности пациента в оказании паллиативной помощи;</li> <li>- планирование и выбор формы оказания паллиативной помощи;</li> <li>- проведение мероприятий по оказанию паллиативной помощи пациенту;</li> <li>- организация работы медицинской сестры по ведению документации;</li> <li>- оценка качества и эффективности оказания паллиативной помощи, внесение коррекции в план паллиативного сестринского ухода;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях;</li> <li>- соблюдение алгоритмов обследования;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>- соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией;</li> <li>- умение использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	- анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу; - соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - умение использовать необходимые нормативные правовые документы; - защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу; - соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН; - умение использовать необходимые нормативные правовые документы; - защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализ, оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы


## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.
4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.
6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.
8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.
9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.

11. Формы собственности.
12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.
13. Понятие и признаки юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц.
16. Учредительные документы юридических лиц.
17. Государственная регистрация предприятия.
18. Органы юридических лиц.
19. Наименование и местонахождение юридических лиц.
20. Представительства и филиалы.
21. Лицензирование юридических лиц.
22. Реорганизация юридических лиц.
23. Ликвидация предприятия.
24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).
26. Ответственность юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.
28. Понятие и значение хозяйственного договора.
29. Форма хозяйственного договора.
30. Виды договоров.
31. Общий порядок заключения договоров.
32. Договор купли-продажи.
33. Договор поставки.
34. Транспортные договоры.
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.
36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.
37. Договоры о совместной деятельности.
38. Изменение и расторжение договора.
39. Исполнение договора.
40. Ответственность за неисполнение договора.
41. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

42. Основания и реализация ответственности.
43. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
44. Сущность хозяйственных споров.
45. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
46. Разрешение споров в арбитражном суде.
47. Рассмотрение споров третейскими судами.
48. Постоянно действующие третейские суды.
49. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
50. Право социальной защиты.
51. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
52. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
53. Участники трудовых отношений.
54. Трудовой договор, порядок его заключения.
55. Основания прекращения трудового договора.
56. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
57. Правила оплаты труда.
58. Время труда и время отдыха.
59. Понятие и виды административных правонарушений.
60. Административная ответственность.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для очно-заочной формы обучения.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (базовый уровень).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ.

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовый уровень). Квалификация Медицинская сестра/медицинский брат. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в профессиональный цикл общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при



техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов; самостоятельной работы обучающегося 82 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
занятия в группах и потоках (лекции, семинары)	6
занятия в подгруппах (лабораторные и практические работы)	12
курсовые работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>82</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формирующие способность элемент программы
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>29</b>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1.1.1 Введение в предмет. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций	2	
	1.1.2. <b>Самостоятельная работа:</b> Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, источники их возникновения.	8	
	1.1.3. <b>Самостоятельная работа:</b> Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера.	8	
	1.1.4. <b>Самостоятельная работа:</b> Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.	8	
	<b>Практическое занятие.</b> Защита населения при ЧС природного характера. Защита населения при ЧС техногенного характера.	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в	1	

	чрезвычайных ситуациях;		
<b>Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	1.2.1.	<b>Самостоятельная работа:</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	8
	1.2.2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организация штаба ГО предприятия (учреждения). Организация защиты и жизнеобеспечение населения в ЧС. Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты населения. Их устройства и правила пользования. Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС. Устойчивость функционирования производства в ЧС.	8
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний.</b>			
<b>Тема 2.1. Основы военной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства. История создания Вооруженных сил РФ, её связь с историей и становлением Российского государства. Определение правовой основы военной службы.	8
		<b>Практическое занятие.</b> Нормативы прикладной физической подготовки.	1
<b>Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>23</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Военная служба особый вид федеральной государственной службы. Основные понятия воинской службы. Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	8
		<b>Самостоятельная работа:</b> Организация призыва на военную службу. Основания и порядок предоставления отсрочки и освобождения от воинской службы. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учёта. Основные положения по приёму	8
			ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
			ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
			ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК12

	гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования		ПК1.6
	<b>Практическое занятие.</b> Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.	1	ПК1.7 ПК2.4
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Военная доктрина.	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.	1	
	<b>Практическое занятие.</b> О военной службе по призыву и по контракту. Её особенностях.	1	
<b>Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ. Военно-патриотическое воспитание на современном этапе.	8	ОК1 ОК2 ОК3
	<b>Практическое занятие.</b> Воинские символы и ритуалы.	1	ОК12 ПК1.6 ПК1.7
<b>Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>15</b>	
	ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества. ПДП, особенности проведения ПДП	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> ЗОЖ и его составляющие. Вредные привычки. Их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	10	ОК1 ОК2 ОК3
	<b>Практические занятия.</b> Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.	1	ОК6
	<b>Практические занятия.</b> Наложение повязок при ранениях.	0,5	ОК7
	<b>Практические занятия.</b> Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	0,5	ОК12
	<b>Практические занятия.</b> Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.	1	ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>102</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437961>

2. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>.

##### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **Интернет-ресурсы;**

1. ЭКОНАВТ- Безопасность жизнедеятельности школы - Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <http://www.bez.econavt.ru> -Дата обращения 15.10.2018
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» - Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <http://kuhta.clan.su> -Дата обращения 15.10.2018
3. Онлайн тесты по БЖ.. -Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety> -Дата обращения 15.10.2018
4. Искусство выживания -Электронные текстовые дан. -Режим доступа <http://anty-crim.boxmail.biz> Дата обращения 15.10.2018
5. Все о пожарной безопасности -Электронные текстовые дан. - Режим доступа <http://www.goodlife.narod.ru> Дата обращения 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно,
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– применять первичные средства пожаротушения;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– владеть способами		Устный опрос



бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– оказывать первую помощь пострадавшим;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
<b>знать:</b>		
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<u>Отлично</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– основы военной службы и обороны государства;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– организацию и		Устный опрос

порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;	Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный

нести за них ответственность.	проявление ответственности за принятое решение	ый зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	- Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда</p>	<p>- Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение</p>	<p>Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения;</li> <li>- организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применение первичных средств пожаротушения;</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание направлений пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения;</li> <li>- осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников;</li> <li>- организация и проведение мероприятий</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет</p>

	<p>по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применение первичных средств пожаротушения;</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание видов и способов защиты от инфекций;</li> <li>- свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями;</li> <li>- профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами;</li> <li>- организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту;</li> <li>- подготовка лекарственного средства и выбор способа введения;</li> <li>- применение медикаментозных средств по назначению врача;</li> <li>- оценка результата введения лекарственного средства;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение принципами, правилами и условиями работы <u>медицинского оборудования</u> и применения изделий медицинского назначения;</li> <li>- подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях;</li> <li>- соблюдение алгоритмов обследования;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>- соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией;</li> <li>- организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет</p>

	<p>негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу;</li> <li>- соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу;</li> <li>- соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	
--	---	--

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Классификация социальных опасностей, их причины. Характеристика социальных опасностей
2. Краткая характеристика терроризма
3. Безопасность жизнедеятельности человека показатель цивилизованности общества
4. Аварии на атомных электростанциях и их характеристика
5. Классификация систем безопасности. Воздействие АЭС на окружающую среду
6. Характеристика радиационной катастрофы на Чернобыльской АЭС
7. Классификация химически опасных объектов (ХОО) и активных химических отравляющих веществ (АХОВ)
8. Организация ликвидации последствий при авариях на химических предприятиях.
9. Сильнодействующие ядовитые вещества, применяемые на предприятиях Крыма.
- 10.Авиационные катастрофы
- 11.Автотранспортные аварии
- 12.Аварии на морском и речном транспорте
- 13.Катастрофы на железных дорогах
- 14.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях
- 15.Защитные сооружения и их характеристика
- 16.Индивидуальные средства защиты, классификация, характеристика
- 17.Основы организации спасательных и неотложных работ.

18. Спасательные работы при радиационном и химическом заражениях.
19. Борьба с лесными и торфяными пожарами.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.

28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

2022

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маркина Ю.В., преподаватель специальных дисциплин, высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Предпринимательская деятельность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, укрупнённой группы 34.00.00 Сестринское дело я.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 34.02.01 Сестринское дело. Квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат». Опыт работы не требуется.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- владеть методикой проведения SWOT-анализа;
- разрабатывать бизнес-план;
- моделировать процесс маркетинговых исследований;
- защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- организационно-правовые формы малого предпринимательства;
- основные этапы формирования предпринимательской идеи;
- особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);
- формы государственной поддержки малого предпринимательства;
- виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часа; самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося **44** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Предпринимательская деятельность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предпринимательство как вид профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-9 ПК 2.3. ПК 2.6.
	Сущность и характерные черты предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Принципы осуществления предпринимательской деятельности.	2	
	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.	2	
Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды предпринимательской деятельности и их характеристика. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Малое предпринимательство как основа развития рынка в России.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Юридический аспект предпринимательской деятельности</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1-9 ПК 2.3. ПК 2.6.
	Предпринимательское право: предмет, принципы, источники. Предпринимательские правоотношения.	4	
	<b>Практические занятия</b> Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя	4	
Тема 2.2 Предпринимательский договор как основание предпринимательских отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие сделки и договора в предпринимательской деятельности. Существенные условия договора. Расторжение договора. Особенности предпринимательского договора.	6	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономические основы ведения предпринимательской деятельности</b>	<b>30</b>	
Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес -	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1-9 ПК 2.3. ПК 2.6.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация потребностей, ориентация на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности. Выбор вариантов. Методы	8	

планирование	творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи. Бизнес – планирование как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения и результат предпринимательской идеи.		
Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конкуренция в предпринимательской деятельности. Виды конкуренции. Монополия в предпринимательской деятельности. Виды монополий в предпринимательстве. Антимонопольное законодательство. ФЗ «О защите конкуренции». Формы государственной поддержки малого предпринимательства	4	
Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Аренда как форма осуществления предпринимательской деятельности. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда. Объекты и субъекты арендных отношений. Договор аренда. Порядок оплаты, передачи и возврата арендного имущества. Права и обязанности сторон..	2	
	Лизинг и франчайзинг. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки. Договор лизинга. Технологии лизинговой сделки. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки. Договор франчайзинга. Особенности лизинга и франчайзинга как форм партнерских связей в предпринимательстве	2	
Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие маркетинга. Анализ рынка и его характеристика. Потребитель и его характеристика. Сегментация рынка. Реклама как двигатель предпринимательской деятельности.	4	
Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие риска, его формы и виды. Методы борьбы с рисками. Особенности предпринимательского риска. Страхование предпринимательского риска	4	
Тема 3.6. Найм и отбор персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Найм и отбор персонала. Технология составления резюме	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете предпринимательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, схемы, кроссворды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>

2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507>

###### Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>

2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>

3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст :  
электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа
владеть методикой проведения SWOT-анализа;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
разрабатывать бизнес-план;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
моделировать процесс маркетинговых исследований;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Знать:</b>		
организационно-правовые формы малого предпринимательства;		Контрольная работа Практическая работа
основные этапы формирования предпринимательской идеи;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

	ошибки.	Практическая работа
формы государственной поддержки малого предпринимательства;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями;</li> <li>- планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями;</li> <li>- профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;</li> <li>- оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами;</li> <li>- определение организационно-правовых форм организаций;</li> <li>- определение состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- умение осуществлять расчет основных технико-экономические показателей деятельности организации;</li> <li>- поиск и использование необходимой экономической</li> </ul>	устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.</li> </ul>	
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор формы ведения медицинской документации;</li> <li>- ведение медицинской документации;</li> <li>- оценка качества ведения медицинской документации;</li> <li>- определение состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- умение осуществлять расчет основных технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- поиск и использование необходимой экономической информации;</li> <li>- оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</li> <li>Практическая работа</li> </ul>

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.
2. Признаки и среда предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Коммерческое и производственное предпринимательство
5. Финансовое предпринимательство
6. Формы организации индивидуального предпринимательства
7. Порядок организации предпринимательской деятельности
8. Юридическое лицо как субъект предпринимательства
9. Налоговое обеспечение предпринимательской деятельности
10. Состав затрат и себестоимость продукции
11. Способы и управление формированием капитала. Методы определения стоимости капитала
12. Диверсификация производства и развитие современного рынка.
13. Особенности развития предпринимательства в России.



14. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования.
15. Особенности территориальной и отраслевой структуры отечественного бизнеса.
16. Предпринимательский проект и его структура
17. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов
18. Решения в условиях неопределенности. Методы снижения неопределенности
19. Отечественный и зарубежный опыт создания и функционирования фирмы.
20. Виды и сущность риска в предпринимательской деятельности, его отражение в бизнес-плане.
21. Государственный и муниципальные предприятия: современное состояние и тенденции развития.
22. Производственные кооперативы (артели): современное состояние и тенденции развития.
23. Товарищества: современное состояние и тенденции развития.
24. Общества: современное состояние и тенденции развития.
25. Концерны: современное состояние и тенденции развития.
26. Межотраслевые и региональные союзы: современное состояние и тенденции развития.
27. Финансово-промышленные группы: современное состояние и тенденции развития.
28. Холдинговые компании: современное состояние и тенденции развития.
29. Малые предприятия: современное состояние и тенденции развития.  
Основные положения устава предприятия. Основные положения учредительного договора предприятия. Права акционеров общества.
30. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.
18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.

21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.
23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.
26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.

43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.
48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.
59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.
60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ**  
**МЕРОПРИЯТИЙ**

для специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж» Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.04.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик:

Дресвянникова Т.Н., преподаватель специальных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>48</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>53</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий»**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

#### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

#### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;



- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;

роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

### **1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего - 429 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 429 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 343 часа; практическая подготовка – 96 часов;

учебной и производственной практики – 216 часа, включая:

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1. - 1.3. ОК 1 - 13	МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение	162	32	22	-	130	-	32	-	-
ПК 1.1. ОК 1 - 13	Раздел 1. Здоровый ребенок	111	13	10	-	98	-		-	-
ПК 1.1. ОК 1 - 13	Раздел 2. Здоровая семья	46	14	10	-	32	-		-	-
ПК 1.1. ОК 1 - 13	Раздел 3. Здоровые пожилые люди	5	5	2	-	0	-		-	-
ПК 1.1. - 1.3. ОК 1 - 13	МДК 01.02. Основы профилактики	117	24	14	-	93	-	24	-	-
ПК 1.1. - 1.3. ОК 1 - 13	МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	150	30	20	-	120	-	40	-	-
ПК 1.1. - 1.3. ОК 1 - 13	Всего с самостоятельной	429	86	56	-	343	-		-	-
ПК 1.1. - 1.3. ОК 1 - 13	УП.01 Учебная практика	72	72	-	-	-	-	72	72	-

<b>ПК 1.1. - 1.3. ОК 1 - 13</b>	<b>ПП.01 Производственная</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-	-	-	<b>144</b>	-	<b>144</b>
	<b>Всего с практикой:</b>	<b>645</b>		<b>160</b>	-	<b>34 3</b>	-		<b>72</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК.01.01.</b> Здоровый человек и его окружение.		<b>162</b> <b>10/22/130</b>	
<b>Раздел 1.</b> Здоровый ребенок.		<b>111</b> <b>3/10/98</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Концепции здоровья.	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. <b>Демографическая ситуация в России, регионе.</b> Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Понятия: здоровье, образ жизни, качество жизни, рост, развитие, возраст, возрастные периоды, хронологический возраст, биологический возраст, юридический возраст, потребности человека. Факторы, влияющие на рост, развитие, здоровье. Основные закономерности роста и развития в разные возрастные периоды. Факторы риска здоровью.</p>	<b>14</b>  14	<b>ПК 1.1. – 1.3</b> <b>ОК 1 – 13</b>
<b>Тема 1.2.</b> Перинатальный период и период новорожденности.	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. <b>Внутриутробный период и период новорожденности, их характеристика.</b> Факторы, влияющие на развития плода. Выявление факторов, отрицательно влияющих на развитие плода. Группы риска и здоровья. Медико-психологические проблемы в неонатологии. Понятие о дородовых патронажах. Понятие первичного патронажа к новорожденному. Цели и сроки патронажей. Подготовка приданного для ребенка (требования к мебели, одежде). Кабинет здорового ребенка. Обязанности медицинских сестер при работе в поликлинике.</p>	<b>14</b>  14	<b>ПК 1.1. – 1.3</b> <b>ОК 1 – 13</b>

	Медицинская документация. Организация санитарно-просветительной работы и роль медсестры в ее организации. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Понятие доношенности. Признаки доношенности. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Физиологические состояния новорожденного. Пограничные состояния.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <p><b>Выявление проблем у ребенка периода новорожденности, связанных с дефицитом знаний родителей, умений и навыков, нахождение способов удовлетворения нарушенных потребностей.</b></p> <p>Демонстрация манипуляций преподавателем. Отработка манипуляций по теме (утренний туалет новорожденного, подмывание, обработка пупочной ранки, пеленание по Аршавскому и в роддоме, антропометрия новорожденного) с последующим контролем.</p> <p>Выявление основных потребностей ребенка в периоде новорожденности. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение карт сестринской помощи. Обучение уходу за новорожденным. Расчет суточного и разового кормления доношенного новорожденного. Обучение правилам кормления грудью. Первый патронаж к доношенному новорожденному и наблюдение в течение месяца.</p> <p>Решение задач по шкале Апгар.</p> <p>Решение задач на расчёт суточного и разового объёма кормления доношенного новорожденного.</p> <p>Демонстрация манипуляций преподавателем.</p> <p>Отработка манипуляций по теме (гигиеническая ванна, кормление из бутылочки, обработка кожи после купания) с последующим контролем.</p>	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 1.3. Доношенный новорожденный.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>

**Недоношенный  
новорожденный.**

1.	<b>Анатомо-физиологические особенности детей периода новорожденности.</b> Основные проблемы и потребности новорожденного ребенка, способы их удовлетворения. Создание ребенку безопасной окружающей среды: температурного и охранительного режима. Правила и техника кормления детей с учетом рефлексов детей первого года жизни. Расчет суточного и разового кормления доношенного новорожденного. Кормление ребенка из рожка, через зонд. Обработка посуды и соски после кормления. Правила выполнения гигиенической ванны грудному ребенку. Подмывание ребенка. Возможные и основные проблемы периода новорожденности. Понятие о недоношенном ребенке. Классификация степени недоношенности. Признаки недоношенности. Анатомо-физиологические особенности. Особенности течения пограничных состояний у недоношенного ребенка. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности ухода. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков ухода за недоношенным ребенком. Медико-психологические проблемы в работе с недоношенными.	1
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
<b>Практическое занятие №2</b> <u>Содержание:</u> <b>Выявление основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения.</b> Техника проведения туалета новорожденного в родильной комнате. Обучение особенностям ухода за недоношенным ребенком. Туалет пупочной ранки. Уход за естественными складками. Утренний туалет. Создание ребенку безопасной окружающей среды: температурного и охранительного режима. Способы согревания. Обучение правилам и технике кормления детей с учетом рефлексов детей первого года жизни. Расчет разового и суточного объема пищи недоношенному ребенку. Правила выполнения гигиенической ванны грудному ребенку. Подмывание ребенка. Правила кормления ребенка из рожка, кормление через зонд, обработка посуды и соски после кормления. Заполнение медицинской документации по регистрации новорожденных детей. Решение ситуационной задачи на удовлетворение потребностей.		2

	Решение задач на расчёт суточного и разового объёма кормления недоношенного новорождённого. Демонстрация манипуляций преподавателем. Отработка манипуляций по теме (кормление через зонд) с последующим контролем.		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	3	
<b>Тема 1.4. Период грудного возраста. Анатомо- физиологические особенности детей грудного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Период грудного возраста.</b> Анатомо-физиологические особенности детей грудного возраста. Особенности строения черепа, грудной клетки, позвоночника. Сроки прорезывания зубов. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Особенности дыхания (тип, вид, глубина, ритм, частота). Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Особенности кровообращения плода, новорожденного и грудного ребенка. Особенности подсчета пульса и измерения артериального давления, ритм пульса в зависимости от возраста ребенка. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения, особенности состава периферической крови в зависимости от возраста ребенка.	1	
	2. <b>Анатомо-физиологические особенности ЦНС ребенка грудного возраста.</b> Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, придатков кожи. Свойства и функции кожи. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы (объём мочевого пузыря, частота мочеиспусканий, диурез). Физиологические особенности ЖКТ ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития и его оценка. Основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения. Способы удовлетворения физиологических потребностей с учетом анатомо-физиологических особенностей – требования к одежде и обуви, t° режиму, пеленанию, спальному месту, мебели ребенка, формирование условных рефлексов на мочеиспускание, создание безопасной окружающей среды Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детей. Понятие о группах здоровья детей. Критерии здоровья. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей. Рекомендации по режиму дня, закаливанию, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Понятие о вакцинации.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	



	<p><b>Практическое занятие №3</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Период грудного возраста.</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Отработка манипуляций по теме (антропометрия грудного ребёнка) с последующим контролем.  Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.  Составление рекомендаций по режиму дня, закаливанию, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.  Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.  Отработка 1 комплекса массажа ребёнка до года с последующим контролем.  Решение задач на оценку физического развития детей до года.  Решение задач на оценку нервно-психического развития детей до года.  Решение задач на удовлетворение потребностей ребёнка до года.</p>	2	
	<p><b><u>Практическая подготовка</u></b></p>	4	
<p><b>Тема 1.5.</b>  <b>Вскармливание детей до года.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. <b>Особенности пищеварения у детей новорожденных и грудного возраста.</b>  Виды вскармливания. Естественное вскармливание детей. Характеристика грудного вскармливания, правила проведения и преимущества перед другими видами вскармливания. Состав и свойства молозива и грудного молока. Сравнительная характеристика с коровьим молоком. Режимы кормления. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для первого года жизни. Коррекция питания виды, способы и сроки их введения. Прикорм (определение, сроки, правила введения), отнятие ребенка от груди (правила и противопоказания). Сроки и правила введения прикормов. Питание, режим и гигиена кормящей матери. Медико – психологические проблемы при вскармливании ребенка грудью.</p> <p>2. <b>Понятие о смешанном вскармливании, показания к его назначению.</b>  Гиполактация, причины и профилактика. Признаки недокорма ребенка, понятие о</p>	28	<p><b>ПК 1.1. – 1.3</b>  <b>ОК 1 – 13</b></p>
	<p>1. <b>Особенности пищеварения у детей новорожденных и грудного возраста.</b>  Виды вскармливания. Естественное вскармливание детей. Характеристика грудного вскармливания, правила проведения и преимущества перед другими видами вскармливания. Состав и свойства молозива и грудного молока. Сравнительная характеристика с коровьим молоком. Режимы кормления. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для первого года жизни. Коррекция питания виды, способы и сроки их введения. Прикорм (определение, сроки, правила введения), отнятие ребенка от груди (правила и противопоказания). Сроки и правила введения прикормов. Питание, режим и гигиена кормящей матери. Медико – психологические проблемы при вскармливании ребенка грудью.</p>	14	
	<p>2. <b>Понятие о смешанном вскармливании, показания к его назначению.</b>  Гиполактация, причины и профилактика. Признаки недокорма ребенка, понятие о</p>	14	

	контрольном вскармливании. Докорм, его виды, правила введения, показания, дозы. Молочные смеси и их классификация. Понятие об искусственном вскармливании, его характеристика, правила проведения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> <u>Содержание:</u> <b>Особенности пищеварения у детей новорожденных и грудного возраста.</b> Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания. Гипогалактия, причины и профилактика. Режимы кормления. Сроки и правила введения прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для первого года жизни. Обучение родителей правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню при разных видах вскармливания. Обучение правилам введения докорма и прикорма. Демонстрация проведения манипуляций (контрольное кормление и кормление из бутылочки). Отработка манипуляций по теме (контрольное кормление и кормление из бутылочки) с последующим контролем. Решение задач на расчёт разового и суточного объёма кормления. Составление меню детям до года.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Период</b> <b>преддошкольного и</b> <b>дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. <b>Особенности периодов преддошкольного и дошкольного возраста.</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Оценка физического и нервно-психического развития. Подготовка к поступлению и адаптация ребенка к школе. Оценка детей на готовность к школе. Возможные проблемы у детей в период адаптации к школе (нарушение аппетита, сна, раздражительность, плаксивость).	14	
	2. <b>Качественный и количественный состав рациона ребенка с 1 года до 7 лет.</b> Понятие полноценный рацион питания ребенка. Расчет суточного объема питания. распределение каллоража питания в течение дня. Правила распределения продуктов в течение дня. Требования к кулинарной обработке продуктов. Работа медсестры детского учреждения по организации питания	14	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие №5</b> <u>Содержание:</u> <b>Особенности периодов преддошкольного и дошкольного возраста.</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендации по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Решение задач на оценку физического развития. Решение задачи на удовлетворение потребностей с обсуждением.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Период школьного, подросткового, юношеского возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Характеристика школьного, подросткового, юношеского периодов.</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка школьного, подросткового и юношеского возраста. Характеристика школьного возраста. Половое развитие детей в период школьного возраста. Понятие о физическом развитии. Закономерности физического развития и его оценка у детей разного возраста. Определение проблем физического развития. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Диспансеризация детей в декретированные возраста. Психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Воспитательное воздействие.	14	
<b>Раздел 2.</b> <b>Здоровая семья.</b>		<b>46</b> <b>4/10/32</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Репродуктивная система женщины и мужчины. Период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Строение и функция женской репродуктивной системы.</b> Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Регуляция менструального цикла, овогенез, фертильность. Влияние факторов окружающей среды на	1	

юношеского возраста.	овогенез. Гигиена половых органов. Правила ведения менструального календаря; определение фертильных дней и дней «физиологической стерильности» календарным методом. Возможные проблемы. Самообследование молочных желез. Строение и функции мужской репродуктивной системы. Понятие о сперматогенезе и потенции. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Гигиена половых органов. Влияние факторов окружающей среды на сперматогенез. Самообследование яичек. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности периода юношеского возраста. Принципы создания безопасной окружающей среды и здорового образа жизни. Рекомендации по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня человеку юношеского возраста. Роль сестринского персонала в сохранении и укрепления репродуктивного здоровья населения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> <u>Содержание</u> <b>Репродуктивная система мужчины и женщины в зрелом возрасте.</b> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления репродуктивного здоровья в зрелом возрасте. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня человеку зрелого возраста. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обучение обследованию и самообследованию молочных желез. Особенности периода юношеского возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления репродуктивного здоровья в юношеском возрасте. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня человеку юношеского возраста. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обучение самообследованию яичек. Обучение правилам ведения менструального календаря; определению фертильных дней и дней «физиологической стерильности» календарным методом.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3</b>
<b>Репродуктивное</b>	1. <b>Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды.</b>	1	<b>ОК 1 – 13</b>

<p><b>здоровье. Принципы здорового образа жизни.</b></p>	<p>Репродуктивное здоровье. Половое воспитание. Принципы здорового образа жизни, влияние факторов окружающей среды на овогенез, менструальный цикл, фертильность; влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, потенцию, фертильность; процесс воспроизводства; формирование полового влечения, его формы; половые рефлексы мужчины и женщины; гигиена половой жизни; виды сексуальных нарушений; роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Принципы создания безопасной окружающей среды. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла семьи, основные функции семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Критерии репродуктивного поведения человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Процесс воспроизводства. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Влияние внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Обучение определению «плодных дней» и «дней физиологической стерильности» календарными температурными методами. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.</p>		
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 2.3. Семья. Критерии репродуктивного поведения человека.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. <b>Понятие семьи.</b> Типы, этапы жизненного цикла семьи, основные функции семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Критерии репродуктивного поведения человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Процесс воспроизводства. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Влияние внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Обучение определению «плодных дней» и «дней физиологической стерильности» календарными температурными методами. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №2</b></p>	<p><b>16</b></p> <p>16</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p><b>ПК 1.1. – 1.3</b>  <b>ОК 1 – 13</b></p>

	<p><u>Содержание</u>  <b>Процесс воспроизводства.</b> Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Влияние внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы, половые рефлексы мужчины и женщины; гигиена половой жизни. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Репродуктивное здоровье. Половое воспитание. Принципы здорового образа жизни, влияние факторов окружающей среды на овогенез, менструальный цикл, фертильность; влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, потенцию, процесс воспроизводства. Виды сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Изучение основных функций семьи. Освоение прав членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Критерии репродуктивного поведения человека. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Процесс воспроизводства. Изучение основных вопросов взаимоотношения полов, зависимости процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов, влияния внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Обучение определению «плодных дней» и «дней физиологической стерильности» календарными температурными методами. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.4. Планирование семьи. Роль семьи в жизни человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. <b>Планирование семьи.</b> Принципы создания семьи, критерии репродуктивного поведения. Рекомендации по подготовке к запланированной беременности, алгоритма манипуляции - измерение базальной температуры. Государственная программа планирования семьи. Структура службы планирования семьи, цели, задачи. Основные медико-социальные проблемы семьи, возможные пути их решения. Роль медицинского работника при решении вопросов в планировании семьи. Искусственное прерывание беременности. Виды искусственного прерывания беременности. Искусственный аборт – ранний, поздний. Самопроизвольный аборт. Осложнения аборта. Профилактика. Последствия искусственного прерывания беременности. Методы предупреждения	16	

		нежелательной беременности, современные методы контрацепции.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие №3</b> <u>Содержание</u> Усвоение принципов создания семьи, критериев репродуктивного поведения. Изучение государственной программы планирования семьи. Изучение структуры службы планирования семьи, ее цели и задачи. Освоение рекомендаций по подготовке к запланированной беременности, алгоритма манипуляции - измерение базальной температуры. Изучение основных медико-социальных проблем семьи, возможных путей их решения. Роль медицинского работника при решении вопросов в планировании семьи. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Изучение алгоритма манипуляции – измерение базальной температуры. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Искусственное прерывание беременности. Виды искусственного прерывания беременности. Составление рекомендаций женщине после аборта. Проведение профилактических бесед о последствиях искусственного прерывания беременности. Изучение современных методов контрацепции.	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Оплодотворение.</b> <b>Развитие зародыша и плода. Физиология беременности.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1.	<b>Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца в матке.</b> Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола. Критические периоды внутриутробной жизни. Вредные факторы среды, и их влияние на плод. Беременность. Методы диагностики и физиологическое развитие беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Признаки беременности, методы диагностики, диагностирование беременности с помощью простейших тестов; обучение определению признаков беременности, длительность беременности. Определение предполагаемого срока родов. Значение здорового образа жизни родителей, наличие желанной беременности в рождении здорового ребенка. Изменение жизненно-важных потребностей беременной женщины. Роль мужа, членов семьи в поддержании качества жизни беременной. Роль медицинского работника в поддержании нормального течения беременности и консультирования по вопросам диеты и гигиены беременной. Дородовые	1	

	патронажи. Перинатальный период. Факторы риска перинатальной патологии: социально-биологические условия, экстрагенитальные заболевания, осложнения беременности и родов, отмеченные в анамнезе. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Критические периоды. Безопасное поведение беременной. Рекомендации беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> <u>Содержание</u> <b>Изучение цикла оплодотворения, дробления, имплантации плодного яйца в матке.</b> Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола. Критические периоды внутриутробной жизни. Вредные факторы среды, и их влияние на плод. Беременность. Методы диагностики и физиологическое развитие беременности. Признаки беременности, диагностирование беременности с помощью простейших тестов; обучение определению признаков беременности, длительность беременности. Определение предполагаемого срока родов. Изменение жизненно-важных потребностей беременной женщины. Роль мужа, членов семьи в поддержании качества жизни беременной. Роль медицинского работника в поддержании нормального течения беременности и консультирования по вопросам диеты и гигиены беременной. Дородовые патронажи. Перинатальный период. Факторы риска перинатальной патологии. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Критические периоды. Обучение беременной безопасному поведению. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Ознакомление с документацией женской консультации. Изучение алгоритма манипуляций: 1. Выслушивание сердцебиения плода. 2. Приемы наружного акушерского исследования.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	3	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Физиологическое течение родов и послеродового периода.</b> <b>Климактерический</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Предвестники родов, подготовка организма к родам.</b> Родовые изгоняющие силы. Течение родов: периоды родов, их длительность. Рекомендации по уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	1	



<b>период как особый период в жизни человека.</b>	Ранний послеродовой период. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности родильницы. Физиологические, психологические и социальные проблемы родильницы, пути их решения. Роль медицинского работника в подготовке беременной к родам и поддержании физиологического течения послеродового периода. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Климактерический период как особый период в жизни человека. Причины возникновения климакса. Естественные изменения в органах и системах. Изменение в репродуктивной системе. Климактерический период у женщины: стадии климакса, длительность, проявление климакса. Климактерический синдром, факторы, влияющие на его возникновение. Влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Изменение фертильности, полового влечения, половых отношений супругов в переходный период. Изменение жизненно-важных потребностей. Роль медицинского работника по охране соматического здоровья мужчины и женщины в переходный период.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> <u>Содержание</u> <b>Диагностирование беременности:</b> с помощью простейших тестов, по первым объективным и субъективным признакам. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Обучение беременной безопасному поведению. Составление рекомендаций питанию, обучение специальным физическим упражнениям. Взвешивание беременных. Измерение артериального давления. Изучение алгоритма манипуляций: измерение индекса Соловьева, окружности живота, определение высоты стояния дна матки. Проведение профилактических бесед.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	3	
<b>Раздел 3. Здоровые пожилые люди.</b>		<b>5</b> <b>3/2/0</b>	
<b>Тема 3.1. Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3</b> <b>ОК 1 – 13</b>
1.	<b>Демографические тенденции современного российского общества.</b>	1	

<b>геронтологической службы.</b>		Проведение оценки демографической ситуации в Челябинской области. Характеристика заболеваемости различных возрастных и социальных групп. Миграционные процессы. Особенности уклада жизни российских семей. Особенности проводимых мероприятий по сохранению здоровья. Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым. Медицинские аспекты защиты пожилых людей. Социальные аспекты защиты пожилых людей. Методы и формы оказания медицинской, социальной и правовой помощи. Геронтология. Основные задачи геронтологии. Определение возраста человека. Закономерности развития и причины старения. Основные потребности пожилого человека и способы их удовлетворения. Факторы риска, влияющие на здоровье пожилых людей. Адаптация в микросоциальной среде в разных возрастных группах. Принципы медицинской этики и деонтологии при работе с пожилыми людьми.		
		<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 3.2. Возрастные изменения кожи, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>
	1.	<b>Анатомо-физиологические особенности кожи и ее придатков, органов чувств (зрения, слуха), опорно-двигательного аппарата, органов дыхания.</b> Выявление проблем, возникающих при старении, определение приоритетов и способы их решения. Этапы сестринского процесса в соответствии с возрастными изменениями. Особенности ухода с учетом возрастных изменений: адекватная физическая нагрузка, рациональный режим дня, оказание помощи при нарушении зрения, слуха. <b>Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения, пищеварения, мочеполовой, эндокринной системы.</b> Выявление проблем, возникающих пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем» при старении, определение приоритетов и способы их решения. Этапы сестринского процесса в соответствии с возрастными изменениями. Особенности ухода с учетом возрастных изменений: правильное питание, личная гигиена.	1	
		<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 3.3. Психологические особенности пожилого</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>

<b>человека. Сестринская помощь пожилым людям.</b>			
	1.	<b>Психологические особенности пожилых людей.</b> Возрастные изменения личности и эмоциональной жизни. Способы сохранения интеллекта. Пенсионная болезнь. Принципы эффективного общения в гериатрии. Факторы, облегчающие общение с пожилыми людьми. Этико-деонтологические принципы ухода за пожилым. Проблемы психологического характера, возникающие при старении, способы их решения. Особенности организации сестринской деятельности в геронтологии. Геронтологический сестринский процесс. Цели и задачи. Основные принципы ухода (безопасность, обучение пациента и близких, контроль за приемом лекарственных средств). Медицинские, психологические и социальные аспекты ухода за пожилыми людьми. Общие особенности применения лекарственных средств в гериатрии. Возможности медицинских сестер по уходу за пожилыми пациентами в условиях стационара и на дому.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>

	<p><b>Практическое занятие №1</b>  <u>Содержание:</u>  Обучение выявлению проблем, возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности, а также связанных с дефицитом знаний, умений и навыков. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных. Обучение студентов сестринскому уходу за пациентами пожилого и старческого возраста. Обучение проведению консультативной работы по вопросам укрепления и сохранения здоровья. Особенности двигательного режима пациентов пожилого и старческого возраста. Профилактика травматизма. Общие принципы диеты. Режим дня, сна и отдыха. Роль медицинской сестры в обучении родственников основным принципам ухода и общения с пожилыми людьми. Определение проблемы психологического характера, возникающие при старении, способы их решения. Определенный алгоритм общения при беседе с пожилым человеком. Невербальные способы при общении. Особенности консультирования пациентов в гериатрии. Основные принципы ухода с учетом психологических и социальных особенностей (досуг, общение).  Обучение поддержанию и развитию социальных связей пожилого с семьей и обществом. Составление рекомендаций пожилому человеку об организации досуга, оказание психологической поддержки пожилому, попавшему в трудную жизненную ситуацию (потеря близкого). Общие особенности применения лекарственных препаратов в гериатрии.  Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Отражение основных теорий смерти, развитие основных направлений в танатологии. Основные этапы умирания. Виды смерти. Медико-биологические, социальные, психологические, философские и религиозные аспекты смерти.  Отработка умения сестринского персонала принимать решение в нестандартных ситуациях совместно с врачом.  Отработка алгоритма поведения медицинского работника на разных этапах процесса смерти пациента.</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p>	2	
		3	

		<b>Всего:</b> <b>Лекции:</b> <b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>	<b>162</b> <b>10</b> <b>22</b> <b>130</b>	
<p>1. Изучение анатомо-физиологических и психологических особенностей пациентов различных возрастных групп.</p> <p>2. Выявление основных проблем, возникающих в различные возрастные периоды. Нахождение путей решения этих проблем, профилактики их возникновения.</p> <p>3. Изучение правил гигиенического ухода за пациентами разных возрастов. Составление рекомендаций по уходу, питанию, соблюдению здорового образа жизни в различные возрастные периоды. Отработка манипуляций по профилактическим мероприятиям.</p> <p>4. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).</p> <p>5. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</p> <p>6. Определение потребностей человека.</p> <p>7. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).</p> <p>8. Составление планов обучения по уходу за новорожденным.</p> <p>9. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</p> <p>10. Составление планов обучения по поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>11. Составление планов обучения по рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.</p> <p>13. Составление планов обучения по поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.</p> <p>14. Составление планов бесед с родителями по подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</p> <p>15. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</p> <p>16. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</p> <p>17. Составление планов обучения по питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.</p> <p>18. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</p> <p>19. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</p> <p>20. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.</p> <p>21. Составление рекомендаций по профилактике бытового травматизма в пожилом и старческом возрасте.</p>		<b>54</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3</b> <b>ОК 1 – 13</b>	
<b>МДК.02.01.</b>			<b>117</b>	
<b>Основы профилактики</b>			<b>10/14/93</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3</b> <b>ОК 1 – 13</b>
<b>Профилактическая медицина.</b>	1.	<b>Профилактическая медицина.</b> Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды,	1	

<b>Концепция охраны и укрепления здоровья в РФ.</b>	формы и уровни воздействия. Концепция охраны и укрепления здоровья. Государственная политика в области охраны здоровья. НД, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> <u>Содержание</u> <b>Изучение НД, регламентирующих профилактическую деятельность.</b> Освоение теоретических основ укрепления здоровья и профилактики нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Изучение концепции охраны и укрепления здоровья. Изучение государственной политики в области охраны здоровья. НД, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
<b>Тема 2. Здоровый образ жизни. Факторы риска.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>84</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Валеология – наука о здоровье.</b> История развития профилактических мероприятий в дисциплине валеология. Философия здоровья. Образ жизни, основные составляющие. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Физическое развитие. Параметры физического развития. Демографическая ситуация в России, регионе. Факторы риска (модифицируемые, немодифицируемые, физические, психические, экологические, этнические, социальные, экономические). Составляющие здорового образа жизни. Характеристика. Основные требования к организации здорового образа жизни.	12	
	2. <b>Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена, планирование семьи, гигиена окружающей среды.</b> Параметры здоровья.	12	
	3. <b>Факторы, пагубно влияющие на здоровье.</b> Вредные привычки (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология и др.). Профилактика курения, алкоголизма, наркомании.	12	
	4. <b>Современные информационные технологии, организационные формы и</b>	12	

	<b>методы работы по формированию здорового образа жизни.</b> Здоровье как показатель эффективности медико-профилактической деятельности, как право, источник и неотъемлемая часть существования человека. Заболевания, обусловленные образом жизни человека.		
5.	<b>Топографические и климатические условия здоровья.</b> Продолжительность жизни в различных климатических условиях проживания. Стадии естественного старения в различных климатических условиях. Методы защиты от топографических и климатических условий, которые воздействуют на организм.	12	
6.	<b>Приоритетные направления в профилактике заболеваний. Закаливание организма.</b> Основные виды и формы закаливания. Активное и пассивное закаливание. Местное и общее закаливание. Основные правила закаливания. Движение и здоровье. Влияние движения на здоровье, его действие на различные органы и системы. Виды физических упражнений. Принципы тренировок. Гиподинамия. Формы оценки тренировок. Самоконтроль тренировок. Методы дыхательных гимнастик (статическая, динамическая). Роль полноценного дыхания как часть системы естественного оздоровления. Изучение методик и проведение традиционных дыхательных гимнастик. Специальные дыхательные гимнастики (по Бутейко, по Стрельниковой).	12	
7.	<b>Рациональное питание.</b> Влияние питания на здоровье. Правила и требования к рациональному питанию. Виды и правила лечебного голодания. Очищение организма. Механизмы развития ожирения, гипертонии. Профилактика дистрофии, ожирения, атеросклероза, гипертонии.	12	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
1.	<b>Психическая саморегуляция.</b> Механизмы психологической защиты. Методы саморегуляции. Влияние стресса на организм. Основы аутогенной тренировки. Способы расслабления. Профилактика стресса. Сон и его влияние на организм. Самомассаж как средство профилактики. Основы гигиенического самомассажа. Показания и противопоказания к самомассажу. Основные приемы и порядок выполнения процедуры. Самомассаж как метод профилактики болезней. Иппликатор Кузнецова.	1	
2	<b>Биоритмы окружающей среды и биоритмы человека.</b> Основы биоритмологии и хрономедицины. Хронотипы человека: «совы» и «жаворонки». Понятие о десинхронозах. Биоритмы: физический, эмоциональный и интеллектуальный. Критические часы органов человека. Влияние магнитных бурь на организм	1	

	<p>человека. Роль медицинских работников в формировании здорового образа жизни населения. Консультирование населения по вопросам здорового питания, двигательной активности, профилактики вредных привычек. Принципы, современные технологии медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в разные возрастные периоды жизни. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие №2</b> <u>Содержание</u> <b>Роль медицинских работников в формировании здорового образа жизни населения.</b> Обучение и консультирование населения по профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании. Доведение до сведения населения последствий вредных привычек (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология и др.). Проведение разъяснительной работы по увеличению продолжительности жизни в различных климатических условиях проживания. Стадии естественного старения в различных климатических условиях. Консультирование населения по вопросам здорового питания, двигательной активности, профилактики вредных привычек. Решение ситуационных задач. Часть практического занятия проводится в виде конференции «Здоровый образ жизни». Обучающие подготавливают сообщения по теме, обозначают меры профилактики. Роль медицинской сестры в проведении профилактики болезней органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Изучение методов дыхательных гимнастик (статическая, динамическая). Роль полноценного дыхания как часть системы естественного оздоровления. Изучение методик и проведение традиционных дыхательных гимнастик. Специальные дыхательные гимнастики (по Бутейко, по Стрельниковой). Обучение технологиям профилактики болезней органов дыхания и сердечно – сосудистой системы.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие №3</b> <u>Содержание</u> Роль медицинской сестры в проведении профилактики заболеваний нервной системы и нарушений психического здоровья. Психическая саморегуляция. Механизмы</p>	<p>2</p>	



	<p>психологической защиты. Освоение методов саморегуляции. Изучение влияния стресса на организм. Основы аутогенной тренировки. Способы расслабления. Профилактика стресса. Сон и его влияние на организм. Самомассаж как средство профилактики. Изучение основ гигиенического самомассажа. Показания и противопоказания к самомассажу. Освоение основных приемов и порядка выполнения процедуры. Самомассаж как метод профилактики болезней. Иппликатор Кузнецова. Обучение технологиям профилактики заболеваний нервной системы и нарушений психического здоровья. Роль медицинской сестры в проведении профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Продолжительность жизни в различных климатических условиях проживания. Стадии естественного старения в различных климатических условиях. Методы защиты от топографических и климатических условий, которые воздействуют на организм. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья.</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 3. Технологии медицинской профилактики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>1. <b>Основные формы практической деятельности в профилактической медицине.</b> Санитарное просвещение. Цель. Принципы. Медико-санитарное просвещение населения. Требования. Задачи программы обеспечения системы медико-санитарного просвещения. Требования к оформлению информационно-методических материалов. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Определение. Принципы работы. Социально-гигиенический мониторинг. Определение. Задачи. Характеристика. Психопрофилактика. Определение. Задачи. Методы.</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

	<p>1. <b>Скрининг.</b> Определение. Цель скрининга. Виды. Скрининговые методы. Характеристика. Условия эффективности. Обязательные пункты программы массового скрининга. Скрининг при специальных направлениях медицинской профилактики. Диспансеризация. Определение. Диспансерное наблюдение. Группы состояния здоровья. Порядок проведения. Медицинская документация. Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Нормативно-правовое регулирование. Виды. Цель. Задачи. Обучение в школе здоровья. Информационно-методическое обеспечение школ здоровья. Принципы организации Школ здоровья. Комплектация групп. Структура занятий. Приоритетные тематики школ здоровья. Учетно-отчетная документация. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие №4</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Участие медицинской сестры в медицинской профилактике.</b>  1) Санитарное просвещение. Цель. Принципы. Медико-санитарное просвещение населения. Требования. Задачи программы обеспечения системы медико-санитарного просвещения. Требования к оформлению информационно-методических материалов. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Определение. Принципы работы. Социально-гигиенический мониторинг. Определение. Задачи. Характеристика. Психопрофилактика. Определение. Задачи. Методы.  2) Скрининг. Определение. Цель скрининга. Виды. Скрининговые методы. Характеристика. Условия эффективности. Обязательные пункты программы массового скрининга. Скрининг при специальных направлениях медицинской профилактики. Диспансеризация. Определение. Диспансерное наблюдение. Группы состояния здоровья. Порядок проведения. Медицинская документация.  3) Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Нормативно-правовое регулирование. Виды. Цель. Задачи. Обучение в школе здоровья. Информационно-методическое обеспечение школ здоровья. Принципы организации Школ здоровья. Комплектация групп. Структура занятий. Приоритетные тематики школ здоровья. Учетно-отчетная документация. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.</p>	<p>2</p>	

	Решение ситуационных задач. Работа с медицинской документацией.		
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
<b>Тема 4. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Классификация методов и средств гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, наглядный, смешанный методы.</b> Формирование целевых групп. Типы ситуаций для выбора средств гигиенического обучения и воспитания. Степени усвоения материала в соответствии с выбранными формами. Тактика общения с аудиторией как одно из эффективных средств гигиенического обучения и воспитания. Психологические аспекты ведения занятий.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 5. Профилактика профессиональных заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Профессиональные заболевания.</b> Определение. Острое, групповое профессиональное заболевание. Профессиональные и профессионально обусловленные заболевания. Вредный производственный фактор. Профессиональный риск. Безопасные условия труда. Оптимальные, допустимые, вредные, опасные условия. Производственный травматизм. Задачи техники безопасности на производстве. Профилактика профессиональных заболеваний. Охрана труда. Терминология. Требования охраны труда. Права, обязанности. Инструкция по охране труда.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> <u>Содержание:</u> <b>Профессиональные заболевания и их профилактика.</b> Определение. Острое, групповое профессиональное заболевание. Профилактика профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний. Вредный производственный фактор. Профессиональный риск. Безопасные условия труда. Оптимальные, допустимые, вредные, опасные условия. Производственный травматизм. Задачи техники безопасности на производстве. Профилактика профессиональных заболеваний. Охрана труда. Терминология. Требования охраны труда. Права, обязанности. Инструкция по охране труда. Разбор примера инструкции охраны труда на производстве. Работа здравпунктов в системе профилактики профессиональных заболеваний. Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Часть практического занятия проводится в виде	2	

	конференции «Профессиональные вредности в работе медицинской сестры». Обучающие подготавливают сообщения по факторам риска в работе медицинской сестры, обозначают меры профилактики.		
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
<b>Тема 6. Профилактика онкологических заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Место онкологических заболеваний в структуре общей заболеваемости и смертности населения Российской Федерации.</b> Факторы риска развития онкологических заболеваний. Способы профилактики онкологических заболеваний. Профилактика рака в группе лиц, не придерживающихся правил здорового образа жизни. Профилактика в группе лиц, работающих на канцерогенно опасных предприятиях. Профилактика рака легких, желудочно-кишечного тракта, мочевого пузыря и других внутренних органов. Роль профилактических осмотров в профилактике онкологических заболеваний. Диагностические методики, рекомендованные для скрининга наиболее распространенных онкологических заболеваний. Общие меры профилактики.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b> <u>Содержание:</u> <b>Обучение технологиям профилактики онкологических заболеваний.</b> Изучение факторов риска развития и способов профилактики онкологических заболеваний. Профилактика рака в группе лиц, не придерживающихся правил здорового образа жизни. Профилактика в группе лиц, работающих на канцерогенно опасных предприятиях. Профилактика рака легких, желудочно-кишечного тракта, мочевого пузыря и других внутренних органов. Роль медицинской сестры в подготовке и проведении профилактических осмотров населения на онкологических заболевания.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
<b>Тема 7. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Место заболеваний сердечно-сосудистой системы в структуре заболеваемости и смертности населения Российской Федерации.</b> Факторы риска и причины развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные заболевания сердечно-сосудистой системы, приводящие к инвалидности и летальности. Связь образа жизни и состояния сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений. Школа профилактики болезней сердечно-сосудистой	1	

		системы.		
		<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3</b>
<b>нарушений углеводного обмена и сахарного диабета.</b>	1.	<b>Место нарушений углеводного обмена и сахарного диабета в общей структуре заболеваемости и смертности населения РФ.</b> Причины и факторы риска развития сахарного диабета и метаболических нарушений. Группы риска по сахарному диабету: потенциальное нарушение углеводного обмена и предшествующие нарушения углеводного обмена. Профилактика нарушений углеводного обмена и сахарного диабета: регулярное исследование показателей углеводов плазмы крови, рациональное питание, контроль массы тела, гигиена тела, борьба с гиподинамией. Модель физической активности, особенности физической активности в различных контингентах. Рациональная психотерапия. Создание у больного адекватного отношения к болезни и лечению. Работа школы здоровья для больных сахарным диабетом.	1	
		<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3</b> <b>ОК 1 – 13</b>
<b>Организация школы здоровья.</b>	1.	<b>Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов.</b> Нормативно-правовое регулирование. Виды. Цель. Задачи. Обучение в школе здоровья. Информационно-методическое обеспечение школ здоровья. Принципы организации Школ здоровья. Комплектация групп. Структура занятий. Приоритетные тематики школ здоровья. Учетно-отчетная документация.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> <u>Содержание:</u> <b>Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.</b> Часть практического занятия проходит в виде деловой игры. Инструкция дана на предыдущих занятиях. Обучающиеся делятся на маленькие группы (2,3 человека). Определяются с видом школы. По группам разбивают тематику занятий. В рамках одной школы проводят занятия для пациентов. Длительность занятия 45 минут. В роли слушателей (пациентов) приглашаются обучающиеся со смежных специальностей, с разных курсов. В конце проведенных занятий преподавателем оформляется карта анализа проведенного урока Школы Здоровья (обучающиеся знакомятся с ней на предыдущем занятии), методические рекомендации к проведению занятия, составленными ребятами на каждую тему.		2	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02.</b>		<b>39</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>
1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. 2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. 3. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. 4. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. 5. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья людей разного возраста. 6. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей различного возраста. 7. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья. 8. Написать исторический очерк о развитии здорового образа жизни. 9. Ведение дневника самоконтроля. 10. Проведение функциональных проб. 11. Подготовить презентации на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Факторы риска развития заболеваний ССС;</li> <li>- Факторы риска развития заболеваний дыхательной системы;</li> <li>- Факторы риска развития заболеваний ЖКТ;</li> <li>- Профилактика заболеваний почек и мочевыводящих путей;</li> <li>- Профилактика травматизма;</li> <li>- Особенности профилактической работы с населением разных возрастов и уровней образования;</li> <li>- Роль медицинских сестер в обучении людей разного возраста здорового образа жизни.</li> </ul> 12. Подготовить сообщения на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Борьба с курением;</li> <li>- Профилактика алкоголизма;</li> <li>- Проблемы здорового населения;</li> <li>- Проблемы молодой семьи;</li> <li>- Ребенок в молодой семье;</li> <li>- Раздельное питание по Шелтону и Брегу;</li> <li>- Биоритмы и прием лекарственных препаратов.</li> </ul>			
<b>Всего</b>		<b>117</b>	
<b>Лекции</b>		<b>10</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	

		Самостоятельная внеаудиторная работа	93	
<b>МДК.01.03.</b> <b>Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>			<b>150</b> <b>10/20/120</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Медицинская помощь, определение понятия.</b> Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Здравоохранение. Основные понятия. Изучение основных функций здравоохранения и социальной защиты. Первичная медико-санитарная помощь. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.		10	
	2. <b>Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».</b> Элементы первичной медико-санитарной помощи. Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу.		10	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	3. <b>Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи.</b> Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.		1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> <u>Содержание:</u> <b>Участие сестринского персонала в оказании первичной медико-санитарной помощи населению.</b> Изучение структуры сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Изучение нормативных документов, регламентирующих охрану труда и технику безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.		2	

	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	3	
<b>Тема 2. Организация медико-санитарной помощи городскому населению.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Оказание правового и организационного обеспечения амбулаторно-поликлинической помощи городскому населению.</b> Организационная структура медицинской организации «Городская поликлиника»: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов, кабинет доврачебного контроля. Задачи и функции городской поликлиники. Участковый принцип организации медицинского обслуживания населения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	
	1. <b>Терапевтические отделения городской поликлиники, их задачи.</b> Изучение понятия терапевтический участок, его численность, обязанности участковой медицинской сестры. Организация первичной медико-санитарной помощи на дому. Изучение основной учетной медицинской документации поликлиники.	10	
	2. <b>Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейной медицины) в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту.</b> Понятия об уровнях здоровья, понятия о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.	10	
	3. <b>Кабинеты специалистов. Отделения диагностики, восстановительного лечения и реабилитации.</b> Участие медицинской сестры в иммунопрофилактике. Организация работы прививочного кабинета. Кабинет медицинской статистики, его задачи. Изучение основных разделов работы поликлиники.	10	
	4. <b>Организация работы сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.</b> Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Оформление медицинской документации. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме.	10	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b>	2	



	<p><u>Содержание</u>  <b>Изучение основных разделов работы поликлиники.</b> Организационная структура медицинской организации «Городская поликлиника», задачи, функции. Участковый принцип организации медицинского обслуживания населения. Изучение понятия терапевтический участок, его численность, обязанности участковой медицинской сестры. Организация первичной медико-санитарной помощи на дому. Изучение основной учетной медицинской документации поликлиники. Организация работы сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Разбор с преподавателем основных аспектов организации работы и структуры учреждений первичной медико-санитарной помощи. Демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Оформление медицинской документации.</p>		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>		
<b>Тема 3. Организация медицинской помощи населению в условиях дневного стационара и стационара на дому.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Дневной стационар, его структура и функции.</b> Нормативные документы, регламентирующие его деятельность. Обязанности медицинской сестры дневного стационара. Документация дневного стационара. Отделение «Хирургия одного дня», его структура и функции. Обязанности медицинской сестры отделения «Хирургия одного дня». Стационар на дому, его структура и функции. Обязанности медицинской сестры стационара на дому.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> <u>Содержание</u> <b>Изучение обязанностей медицинской сестры дневного стационара и стационара на дому.</b> Дневной стационар его структура и функции. Нормативные документы, регламентирующие его деятельность. Документация дневного стационара. Отделение «Хирургии одного дня» ее структура и функции. Обязанности медицинской сестры отделения «Хирургии одного дня». Стационар на дому, его структура и функции. Обязанности медицинской сестры стационара на дому.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	<b>3</b>	
<b>Тема 4. Организация медико-санитарной помощи женщинам и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>

детскому населению.	1.	<b>Организация акушерско-гинекологической помощи женщинам.</b> Структура женской консультации. Организация работы женской консультации. Обязанности медицинской сестры женской консультации. <b>Организация первичной медико-санитарной помощи детскому населению по участковому принципу.</b> Изучение структуры детской поликлиники. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно – диагностическая, противозидемическая, санитарно – гигиеническое воспитание. Кабинет здорового ребенка. Обязанности медицинской сестры кабинета здорового ребенка. Организация работы прививочного кабинета. Национальный календарь прививок. Обязанности медицинской сестры детской поликлиники.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> <u>Содержание</u> <b>Участие медицинского персонала в оказании первичной медико-санитарной помощи женщинам.</b> Организация акушерско-гинекологической помощи женщинам. Изучение структуры и организации работы женской консультации. Участие медицинского персонала в оказании первичной медико-санитарной помощи детскому населению. Организация медико-санитарной помощи детскому населению. Организация первичной медико-санитарной помощи детскому населению по участковому принципу. Изучение структуры детской поликлиники. Планирование деятельности детской поликлиники. Кабинет здорового ребенка. Обязанности медицинской сестры кабинета здорового ребенка.		2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>		3	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>		10	
	1.	<b>Организация работы прививочного кабинета поликлиники.</b> Национальный календарь прививок. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Документирование вакцинации. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Обязанности медицинской сестры детской		

		поликлиники. Безопасность работы медсестры в прививочном кабинете.		
<b>Тема 5. Организация медико-санитарной помощи в Центрах здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>
	1.	<b>Центр здоровья: его структура и функции.</b> Изучение нормативно-правовой документации центра здоровья. Кабинет медицинской профилактики, его структура и функции, обязанности медицинской сестры центра здоровья.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> <u>Содержание</u> <b>Участие медицинского персонала в оказании медико-санитарной помощи в Центрах здоровья.</b> Обязанности медицинской сестры центра здоровья. Центр здоровья: его структура и функции. Изучение нормативно-правовой документации центра здоровья. Кабинет медицинской профилактики, его структура и функции, обязанности медицинской сестры центра здоровья.		2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>		3	
<b>Тема 6. Организация медико-санитарной помощи сельскому населению.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>
	1.	<b>Организация медико-санитарной помощи в условиях амбулатории и ФАПА, структура, функции.</b> Обязанности медицинской сестры амбулатории.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
<b>Тема 7. Экспертиза трудоспособности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>
	1.	<b>Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.</b> Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Документация, подтверждающая временную нетрудоспособность. Временная нетрудоспособность по болезни, увечью, уходу за больными членами семьи, для санаторно-курортного лечения. Порядок направления на медико-социальную экспертизу.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b> <u>Содержание</u> <b>Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b> Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Документация, подтверждающая временную нетрудоспособность.		2	

	Временная нетрудоспособность по болезни, увечью, уходу за больными членами семьи, для санаторно-курортного лечения. Порядок направления на медико-социальную экспертизу.		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	3	
<b>Тема 8. Организация диспансеризации населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 1 – 13 ПК 1.1 – 1.3.</b>
	1. <b>Диспансеризация населения, определение, принципы диспансеризации населения.</b> Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: 1) оценка качества и эффективности диспансеризации; 2) критерии эффективности диспансеризации: - для здоровых; - для лиц, перенесших острое заболевание; - для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b><u>Практическое занятие №7</u></b> <b><u>Содержание</u></b> <b>Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.</b> Школы здоровья. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: - оценка качества и эффективности диспансеризации; - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.	2	

	<p>Отработка действий медицинской сестры при проведении первого и второго этапов диспансеризации.</p> <p>Отработка принципов планирования динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.</p> <p>Отработка методов документирования диспансерного наблюдения.</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	<p>1. <b>Уяснение принципов планирования динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.</b> Освоение методов документирования диспансерного наблюдения. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Этапы диспансеризации. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.</p>		
<b>Тема 9.</b> <b>Профилактика</b> <b>неинфекционных</b> <b>заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	<p>1. <b>Профилактика неинфекционных заболеваний.</b> Понятия: предболезнь, болезнь. Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний. Методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8</b> <u>Содержание</u> <b>Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.</b> Профилактика неинфекционных заболеваний. Понятия: предболезнь, болезнь. Адаптационные возможности организма. Основные факторы	2	

	<p>риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний. Методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.</p> <p>Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.</p> <p>Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 10. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>

	<p>1. <b>Понятие об эпидемическом процессе.</b> Проявления эпидемического процесса. Инкубационный период инфекционных заболеваний. Методы сбора медицинской информации об инфекционном больном. Факторы распространения инфекции, меры профилактики.</p> <p>Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Выявление источника инфекции, взаимодействуя с эпидемиологом. Проведение изоляции инфекционного больного. Показания, сроки и порядок разобщения больного заразной болезнью с окружающими людьми с целью предупреждения распространения инфекции. Организация проведения дезинфекционных мероприятий. Выявление контактных лиц. Проведение наблюдения за контактными в очаге инфекции. Ведение документации установленного образца. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Основы активной иммунизации. Возрастные особенности иммунитета. Порядок получения, учета и списания, условия хранения медицинских иммунобиологических препаратов в соответствии с инструкциями и нормативными документами. Принципы, виды, средства и технологии вакцинации различных групп населения. Принципы проведения вакцинации детей из группы риска. Течение вакцинального процесса. Возможные реакции и осложнения в поствакцинальном периоде, сроки их возникновения, меры профилактики. Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов. Объем и алгоритм оказания неотложной помощи при поствакцинальных осложнениях.</p>	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №9</b>  <u>Содержание</u>  <b>Организация работы медицинской сестры прививочного кабинета поликлиники.</b> Основы активной иммунизации. Возрастные особенности иммунитета. Порядок получения, учета и списания, условия хранения медицинских иммунобиологических препаратов в соответствии с инструкциями и нормативными документами. Принципы, виды, средства и технологии вакцинации различных групп населения. Принципы проведения вакцинации детей из группы риска. Течение вакцинального</p>	2	

	процесса. Возможные реакции и осложнения в поствакцинальном периоде, сроки их возникновения, меры профилактики. Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов. Объем и алгоритм оказания неотложной помощи при поствакцинальных осложнениях.		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	3	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.03.</b>		<b>120</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>
1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). 3. Составление планов противоэпидемических мероприятий. 4. Подготовить презентации на темы: - Структура поликлиники. - Роль участковой медсестры в профилактике различных заболеваний. - Структура детской поликлиники. - Участие медицинской сестры в формировании здорового образа жизни детского населения. - Концепция развития здравоохранения в РФ: мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. - Вакцинация: «за» и «против».			
		<b>Всего</b>	<b>429</b>
		<b>Лекции</b>	<b>30</b>
		<b>Практические занятия</b>	<b>56</b>
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>343</b>
<b>Учебная практика УП.01</b>		<b>72</b>	<b>ПК 1.1. – 1.3 ОК 1 – 13</b>
<b>Виды работ</b>			
1. Формирование практического опыта диспансерного наблюдения за здоровыми детьми дошкольного и школьного возраста (проведение антропометрических измерений, проведение оценки полового развития, оценка полученных данных, выявление проблем, их решение) в условиях ДДУ и школы. 2. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного, дошкольного, школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении, школе. 3. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного, дошкольного, школьного возраста. 4. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для			



<p>детей дошкольного, дошкольного, школьного возраста.</p> <p>5. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p> <p>6. Знакомство с работой женской консультации. Определению сроков беременности и предполагаемого срока родов. Ведение менструального календаря. Обучение семейной пары методам контрацепции.</p> <p>7. Составление планов родовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p> <p>8. Знакомство с особенностями работы медицинской сестры в родильном доме, правилами санитарно-эпидемиологического режима родильного дома. Участие в решении проблем рожениц и родильниц.</p> <p>9. Формирование практического опыта при проведении геронтопрофилактических мероприятий при осуществлении ухода за пациентами пожилого и старческого возраста в условиях отделения дневного пребывания, в школах здоровья или гериатрическом отделении стационара.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Работа в детской поликлинике. Участие в проведении родовых патронажей к беременной к новорожденным и детям до года. Участие в проведении патронажей и профилактических осмотрах детей раннего возраста.</p> <p>2. Участие в осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми детьми дошкольного и школьного возраста (проведение антропометрических измерений, оценка полученных данных, выявление проблем, их решение) в условиях ДДУ и школы.</p> <p>3. Составление меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>4. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>5. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>6. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>7. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>8. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>	<p><b>144</b></p>	<p><b>ПК 1.1. – 1.3</b> <b>ОК 1 – 13</b></p>

<p>9. Изучение организации помощи городскому населению. Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Оформление документации.</p> <p>10. Изучение организации помощи сельскому населению. Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Оформление документации</p> <p>11. Изучение организации помощи женщинам детям населению. Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Оформление документации</p> <p>12. Проведение диспансеризации населения. Оформление документации.</p> <p>13. Разработка и оформление рекомендаций по формированию здорового образа жизни пациента при инфекционных заболеваниях в виде памяток и презентаций: Грипп, ВИЧ инфекция, вирусный гепатит</p> <p>14. Составление санбюллетеней по актуальным вопросам профилактики неинфекционных заболеваний: «Лечебное питание», «Закаливание», «Гигиена полости рта»</p> <p>15. Составление санбюллетеней по актуальным вопросам профилактики инфекционных заболеваний: «Профилактика гриппа», «Профилактика воздушно-капельных инфекций».</p> <p>16. Санитарно-просветительная работа с пациентами и родственниками: подготовка и проведение бесед по гигиеническому воспитанию населения</p>		
--	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах основ профилактики, сестринского дела, библиотеке, читальном зале с выходом в сеть Интернет, ЭБС.

#### Оборудование учебного кабинета основ профилактики, сестринского дела:

##### I. Оборудование:

1. Комплект специализированной учебной мебели на 20 человек;
2. Стол преподавателя.
3. Стул преподавателя.
4. Классная доска.

##### II. Технические средства обучения:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением.
2. Мультимедийный проектор.
3. Демонстрационный экран.
4. Презентер.
5. Доступ к сети Internet.
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс™.
7. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
8. ЭБС.
9. Электронный УМК по ПМ.01

##### III. Технологическое оснащение рабочих мест:

1. Раковина для мытья рук.
2. Дозатор для жидкого мыла.
3. Диспенсер локтевой для средств индивидуальной защиты.
4. Диспенсер для одноразовых бумажных полотенец.
5. Стерилизатор паровой вертикальный ВК-75 (автоклав).
6. Шкаф сушильный сухожаровой ШСС-250 П (ГП-320).
7. Металлический шкаф.
8. Кушетка.
9. Шкафы материальные со стеклянными дверями.
10. Бактерицидный облучатель передвижной (ОБП).
11. Медицинский отсасывать «Утес» «ОМ-1».
12. Передвижной функциональный столик.
13. Ширма медицинская.
14. Носилки мягкие без каркасные.
15. Ростомер вертикальный.
16. Весы напольные электронные.
17. Коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-3.
18. Таблица Сивцева для проверки остроты зрения.
19. Муляж « Степа ».

20. Набор фельдшерский для скорой помощи.
21. Фантом человека в натуральную величину с внутренними органами.
22. Фантом для промывания желудка.
23. Накладки для осуществления подкожных и внутривенных инъекций.
24. Фантомы для осуществления внутривенных и внутримышечных инъекций.
25. Фантом ребенка (кукла).
26. Мешки Амбу.
27. Механические и автоматические тонометры.
28. Штатив (стойка) для капельницы.
29. Шины Дитерикса.
30. Противопрележневый матрас.
31. Маски для реанимационных мероприятий изо рта в рот.
32. Фонендоскопы.
33. Ртутные термометры.
34. Кровоостанавливающие резиновые жгуты.
35. Желудочные зонды.
36. Катетеры уретральные (мягкие, металлические, Фолея).
37. Газоотводные трубки (силиконовые, резиновые).
38. Мочеприемник мужской и детский.
39. Судно медицинское.
40. Кружка Эсмарха (многоцветные, одноразовые).
41. Грелка.
42. Пузырь для льда.
43. Спринцовка типа Б.
44. Одноразовые шприцы (инсулиновые, 2,5,10,20,25 мл).
45. Шпатели (многоцветные, одноразовые).
46. Пинцеты (хирургические, анатомические, одноразовые многоцветные).
47. Ножницы хирургические (прямые, изогнутые).
48. Ртутные термометры.
49. Чашки Петри (многоцветные, одноразовые).
50. Процедурные часы.
51. Песочные часы.
52. Ерши для мытья посуды.
53. Сантиметровая линейка.
54. Пробирки разные.
55. Вакуумные пробирки для взятия крови.
56. Штативы для пробирок.
57. Мерная посуда.
58. Контейнеры для сбора биологического материала.
59. Емкости для дезинфицирующих средств разные.
60. Полотенце бумажное.
61. Тупферы для взятия мазков.
62. Калоприемники.
63. Емкости для медицинских отходов.

64. СИЗ одноразовые (халаты, шапочки, маски, респираторы, фартуки).
65. Перевязочный материал (бинты, марля, вата).
66. Перчатки одноразовые (стерильные, нестерильные).
67. Памперсы взрослые.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение**

##### **Основные источники:**

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4468-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444689.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Проведение профилактических мероприятий / Двойников С. И. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4712-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447123.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

##### **Дополнительные источники:**

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6579-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790>
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452446>
3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473314>

#### **МДК 01.02. Основы профилактики**

##### **Основные источники:**

1. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Проведение профилактических мероприятий / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4712-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447123.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

#### **Дополнительные источники:**

1. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941>
2. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653>
3. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862>

### **МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению**

#### **Основные источники:**

1. Киркеволд, Марит Сестринское дело. Анализ и оценка теорий / Марит Киркеволд ; перевод Э. Панкратова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-4486-0899-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88222.html> (дата обращения: 04.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд.,

- испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452456>
3. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449503>

#### **Дополнительная литература:**

1. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5015-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450154>
2. Первая медицинская помощь. Полный справочник / Л. В. Вадбольский, А. В. Волков, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 847 с. — ISBN 978-5-9758-1843-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80183>
3. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.htm>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

ПМ.01 имеет логическую завершенность по отношению к заданным в ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по проведению профилактических мероприятий.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля Проведение

профилактических мероприятий является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Модуль осваивается на втором-третьем годах обучения, после изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Знания и умения, приобретенные при освоении программы ПМ.01 позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

ПМ.01 состоит из трех междисциплинарных курсов:

- МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение;

- МДК.01.02. Основы профилактики;

- МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотное планирование и проведение патронажей к беременным женщинам, новорожденным и грудным детям.</li> <li>- Правильная оценка физического, нервно-психического, социального, полового развития человека.</li> <li>- Планирование и осуществление качественного консультирования по питанию, режиму дня, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов; точность и грамотность оформления медицинской документации.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляций. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественное планирование и проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения (консультирование, проведение бесед, составление памяток, бюллетеней).</li> <li>- Точность и грамотность оформления медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.</li> </ul>
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение видов и способов проведения профилактики с учетом конкретных особенностей.</li> <li>- Составление и оценка индивидуального календаря прививок.</li> <li>- Осуществление грамотного анализа и рациональный выбор мероприятий в очаге инфекций.</li> <li>- Выбор способов профилактики неинфекционных заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента.</li> </ul>	<p>Зачеты по учебной и производственной практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>


Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к повышению качества обучения по ПМ, участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях; участию в органах студенческого самоуправления, участию в социально-проектной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач.</p>	<p>Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов). Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.</p>	

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения;</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  Готовность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). Демонстрация соблюдения техники безопасности; корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); ориентации на воинскую службу с учётом профессиональных знаний</p>	

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2022 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО- ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ**

для специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.04.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик:

Дресвянникова Т.Н., преподаватель специальных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>74</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>79</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Программа профессионального модуля используется для базовой подготовки специалистов на базе среднего общего образования, на базе основного общего образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело** для профессионального развития по всем направлениям лечебно-диагностической сестринской деятельности.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

#### **уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;



- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

**знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

**1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего - 951 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 951 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 268 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 683 часов;

практическая подготовка-178

учебной и производственной практики – 216 часов, включая:

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--------	---

### 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13	МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	663	134	74	20	529	-	94	-	-
ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13	Раздел 1. Сестринская помощь в педиатрии.	162	12	8	-	150	-		-	-
ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13	Раздел 2. Сестринская помощь в терапии.	225	26	18	-	199	-		-	-
ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13	Раздел 3. Сестринская помощь в хирургии.	140	30	20	-	90	-		-	-
ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13	Раздел 4. Сестринская помощь в акушерстве. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.	34	4	2		30	-		-	-
ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13	Раздел 5. Сестринская помощь в отоларингологии.	4	4	2		0	-		-	-
ПК 2.1. - 2.8.	Раздел 6.	34	4	2		30	-		-	-

<b>ОК 1 - 13</b>	Сестринская помощь в офтальмологии.									
<b>ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13</b>	Раздел 7. Сестринская помощь в неврологии, наркологии.	25	10	6		15	-		-	-
<b>ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13</b>	Раздел 8. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с фтизиатрией	39	24	16		15	-		-	-
<b>ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13</b>	<b>МДК 02.02. Основы реабилитации</b>	<b>288</b>	<b>134</b>	84	-	<b>154</b>	-	84	-	-
<b>ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13</b>	<b>Всего с самостоятельной</b>	<b>951</b>	<b>268</b>	<b>158</b>	<b>20</b>	<b>683</b>	-		-	-
<b>ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13</b>	<b>УП.01 Учебная практика</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-	-		<b>72</b>	-
<b>ПК 2.1. - 2.8. ОК 1 - 13</b>	<b>ПП.01 Производственная</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-	-	-		-	<b>144</b>
	<b>Всего с практикой:</b>	<b>1167</b>	<b>484</b>	<b>158</b>	<b>20</b>	<b>683</b>			<b>72</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 02.01.</b> Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			
<b>Раздел 1.</b> Сестринский уход в педиатрии.		<b>162</b> <b>4/8/150</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Сестринская помощь при заболеваниях в периоде новорожденности.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Критерии распределения новорожденных детей до 1 года по группам риска.</b> Асфиксия новорожденных. Клинические формы. Сестринский уход при родовых травмах: родовая опухоль, кефалогематома, повреждение скелета, повреждение ключицы, верхний паралич плечевого сплетения. Энцефалопатия. Этиология. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медицинской сестры. Профилактика. Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных. Этиология, патогенез, клинические формы. Отличие гемолитической болезни новорожденных от физиологической желтухи. Прогноз. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медицинской сестры. Профилактика. Сестринская помощь при гнойно-септических инфекциях у детей и болезнях пупка. Сестринский уход при болезнях пупка. Омфалит и его формы. Этиология. Клиника, осложнения, Понятие о фунгусе. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медицинской сестры. Профилактика. Сестринский процесс при болезнях кожи новорожденных. Заболевания небактериального характера: опрелости, потница, склерема. Этиология, клиника. Пидермии: везикулопустулез, пузырьчатка новорожденных, абсцесс, мастит новорожденного. Этиология, клиника. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медицинской сестры. Профилактика. Сестринский уход при сепсисе новорожденных. Этиология,</p>	<b>2</b> <b>2</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>

	<p>клиника, особенности течения септических заболеваний у недоношенных. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медицинской сестры. Профилактика. Сестринский процесс при врожденных и наследственных заболеваниях у детей. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Наследственные ферментопатии: фенилкетонурия, муковисцидоз. Этиология, клиника, диагностика. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медицинской сестры. Профилактика.</p>	
	<b>Практическая подготовка</b>	2
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>1.</b>	<p><b>Критерии распределения новорожденных детей до 1 года по группам риска.</b> Асфиксия новорожденных. Клинические формы. Сестринский уход при родовых травмах: родовая опухоль, кефалогематома, повреждение скелета, повреждение ключицы, верхний паралич плечевого сплетения. Энцефалопатия. Этиология. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медицинской сестры. Профилактика. Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных. Этиология, патогенез, клинические формы. Отличие гемолитической болезни новорожденных от физиологической желтухи. Прогноз. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медицинской сестры. Профилактика.</p>	10
<b>2.</b>	<p><b>Сестринская помощь при гнойно-септических инфекциях у детей и болезнях пупка.</b> Сестринский уход при болезнях пупка. Омфалит и его формы. Этиология. Клиника, осложнения, Понятие о фунгусе. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медицинской сестры. Профилактика. Сестринский процесс при болезнях кожи новорожденных. Заболевания небактериального характера: опрелости, потница, склерема. Этиология, клиника. Пиодермии: везикулопустулез, пузырчатка новорожденных, абсцесс, мастит новорожденного. Этиология, клиника. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медицинской сестры. Профилактика. Сестринский уход при сепсисе новорожденных. Этиология, клиника, особенности течения септических заболеваний у недоношенных. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медицинской сестры. Профилактика. Сестринский процесс при врожденных и наследственных заболеваниях у детей. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Наследственные ферментопатии: фенилкетонурия, муковисцидоз. Этиология, клиника, диагностика. Проблемы пациента и их решение через независимые и</p>	10

	зависимые действия медицинской сестры. Профилактика.		
	<b>3. Особенности сестринской помощи в педиатрии.</b> Особенности сестринского процесса по организации ухода за здоровым ребенком. Сестринская помощь при заболеваниях в период новорожденности, при гемолитической болезни, гнойно-септических инфекциях у детей и болезнях пупка.	10	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Сестринская помощь при заболеваниях верхних дыхательных путей у детей раннего возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	<b>1. Особенности течения заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста.</b> Факторы, способствующие развитию заболеваний органов дыхания у детей. Сестринский уход при остром назофарингите, остром трахеобронхите, остром бронхите, обструктивном бронхите. Этиология. Клиника. Сестринский уход при пневмонии, бронхиальной астме. Пневмония. Бронхиальная астма. Этиология. Клиника. Особенности течения у недоношенных новорожденных; у детей с неблагоприятным преморбидным фоном. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	<b>1. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания у детей раннего возраста.</b> Факторы, способствующие развитию заболеваний органов дыхания у детей. Сестринский уход при остром назофарингите, остром трахеобронхите, остром бронхите, обструктивном бронхите, пневмонии и бронхиальной астме. Этиология. Клиника. Особенности течения у недоношенных новорожденных; у детей с неблагоприятным преморбидным фоном. Профилактика.	<b>10</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Сестринская помощь при аллергических заболеваниях в детском возрасте.</b> <b>Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в детском возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	<b>1. Особенности аллергических реакций в детском возрасте.</b> Основные аллергены (классификация), значимые в детском возрасте. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Сестринский уход при экссудативно-катаральном диатезе, атопическом дерматите. Сестринский уход при врождённых пороках сердца. Причины формирования. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Ревматизм. Ревматические пороки сердца. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника ревматических поражений сердца у детей. Сестринский уход при ревматизме. Поражение суставов при ревматизме. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика.	1	



	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
	1. <b>Сестринская помощь при аллергических заболеваниях в детском возрасте.</b> Основные аллергены (классификация), значимые в детском возрасте. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Сестринский уход при экссудативно-катаральном диатезе и атопическом дерматите.	10	
	2. <b>Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в детском возрасте.</b> Врожденные пороки сердца и ревматизм. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Профилактика.	10	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Сестринский уход при анемиях у детей раннего возраста.</b> Причины. Симптомы, Прогноз. Понятие о геморрагическом диатезе, гемостазе. Наследственные коагулопатии. Гемофилия. Клиника. Тромбоцитопеническая пурпура. Классификация. Этиология. Клиника, прогноз.	10	
	2. Понятие об онкологической настороженности в педиатрии. Причины развития опухолей у детей. Диагностика опухолей. Клиника. Дебютные «маски» острого лейкоза у детей. Доброкачественные опухоли мягких тканей. Гемангиома. Лимфангиома. Лимфогрануломатоз. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов. Профилактика.	10	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Сестринская помощь при острых расстройствах пищеварения и хронических расстройствах питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Сестринский уход при острых расстройствах пищеварения.</b> Этиология, клинические проявления. Сестринский уход при хронических расстройствах питания. Гипертрофия, причины, клиника, диагностика. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Роль медсестры в подготовке ребенка к сдаче анализов.	10	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения у детей.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> <u>Содержание:</u> <b>Сестринский уход при стоматитах и молочнице.</b> Причины заболевания. Классификация стоматитов. Клинические симптомы. Сестринский процесс при	2	

	гастрите и язвенной болезни, панкреатите, дискинезиях, острых и хронических холециститах в детском возрасте. Причины. Симптомы. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика. Сестринский уход при гельминтозах. Распространенность среди детей. Аскаридоз. Энтеробиоз. Клиника. Пути заражения. Лямблиоз. Причины, симптомы, диагностика. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика. Сестринская помощь при острых расстройствах пищеварения и хронических расстройствах питания. Этиология, клинические проявления. Сестринский уход при хронических расстройствах питания.		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	12	
<b>Тема 1.7. Сестринская помощь при нарушениях минерального обмена у детей.</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Сестринский уход при рахите, спазмофилии. Причины, факторы риска рахита.</b> Клинические симптомы. Гипервитаминоз витамина Д. Причины, симптомы. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика.	10	
<b>Тема 1.8. Сестринская помощь при заболеваниях почек и органов мочевого выделения у детей.</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Сестринский уход при остром гломерулонефрите, пиелонефрите, цистите.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Прогноз.	10	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> <u>Содержание:</u> <b>Сестринская помощь при заболеваниях почек и органов мочевого выделения у детей.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Прогноз. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы у детей: сахарный диабет, гипотиреоз. Этиология, клиника. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	2	
<b>Тема 1.9. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы у детей.</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Сестринский уход при сахарном диабете, гипотиреозе.</b> Этиология, клиника. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика.	10	

<b>Тема 1.10.</b> <b>Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях у детей.</b> <b>Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1.	<b>Сестринский уход при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе.</b> Этиология, эпидемиология, симптомы. Осложнения. Профилактика. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Сестринский уход при дифтерии, коклюше и эпидемическом паротите. Причины, эпидемиология, симптомы, клинические проявления, диагностика, осложнения, профилактика. Сестринский уход при менингококковой инфекции у детей.	10	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> <u>Содержание:</u> <b>Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях у детей.</b> Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: скарлатина, корь, ветряная оспа, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, менингит. Этиология, эпидемиология, симптомы. Осложнения. Профилактика. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Сестринская помощь при вирусных и острых кишечных инфекциях у детей. Этиология, эпидемиология, клиника, симптомы, осложнения, профилактика. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры.		2	
<b>Практическая подготовка</b>		2		
<b>Тема 1.11.</b> <b>Сестринская помощь при вирусных и острых кишечных инфекциях у детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1.	<b>Сестринский уход при полиомиелите.</b> Этиология, эпидемиология, симптомы, осложнения. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика. Сестринский уход при острых кишечных инфекциях у детей. Вирусные гепатиты у детей. Этиология, эпидемиология, клиника острых кишечных инфекций у детей. Особенности течения вирусных гепатитов у детей. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика.	10	
<b>Тема 1.12.</b> <b>Сестринская помощь при туберкулезе у детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1.	<b>Пути передачи воздушно-капельных, кишечных инфекций в детском возрасте.</b> Сестринский уход при туберкулезе. Эпидемиология. Клинические проявления. Осложнения, прогноз. Проблемы пациента и их решение через независимые и	10	

	зависимые действия медсестры. Профилактика. Сестринский уход при ОРВИ у детей. Этиология, эпидемиология, клиника. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> <u>Содержание</u> <b>Сестринский процесс при туберкулёзной интоксикации у детей и подростков</b> Сестринский процесс при туберкулёзной интоксикации у детей и подростков. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Подготовка пациента и проведение диагностических процедур при туберкулёзной интоксикации у детей и подростков. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 2. Сестринский уход в терапии.</b>		<b>225 8/18/199</b>	
<b>Тема 2.1. Методы обследования пациента в терапевтической практике. Дополнительные методы обследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Методы обследования пациента в терапевтической практике:</b> субъективные, объективные. Диагностическое значение методов. Особенности сестринского обследования пациента. Сестринская диагностика. Роль дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний. Виды и методы обследования: лабораторные, инструментальные, функциональные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, компьютерная томография, ядерно-магниторезонансная томография, биопсия и др. Информированное согласие. Планирование действий медсестры при подготовке и проведении исследований.	10	
<b>Тема 2.2. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>

	1.	<b>Анатомо-физиологические данные органов дыхания.</b> Жалобы пациентов при болезнях дыхания (одышка, кашель, кровохарканье, мокрота, боль). Основные симптомы и синдромы. Факторы риска. Значение осмотра грудной клетки (оценка формы, типа дыхания), пальпации, перкуссии, аускультации. Дополнительные методы обследования: лабораторные (анализы мокроты, крови), рентгенологические, эндоскопические, функциональные.	<b>10</b>	
<b>Тема 2.3. Сестринская помощь при заболеваниях дыхательных путей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>34</b>	<b>ОК 1 – 13 ПК 1.1. – 1.3.</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Бронхиты.</b> Распространенность бронхитов. Этиология, предрасполагающие факторы. Клинические проявления острого бронхита и хронического обструктивного бронхита (продуктивный, непродуктивный кашель). Принципы лечения, профилактика. Сестринский уход при острых и хронических бронхитах. Пневмонии. Эпидемиология пневмонии (тенденция роста и летальности). Классификация пневмоний: больничная, внутрибольничная. Факторы риска пневмоний, этиология. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследования. Принципы лечения. Реабилитация.	10	
	2.	<b>Бронхиальная астма у взрослых пациентов:</b> причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия, средства доставки лекарственных веществ. Реабилитация. <b>Бронхиальная астма у лиц пожилого и старческого возраста:</b> причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия, средства доставки лекарственных веществ. Реабилитация.	14	
	3.	<b>Хроническая обструктивная легочная болезнь:</b> причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация. <b>Бронхоэктатическая болезнь:</b> причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация. <b>Паллиативная помощь. Рак легкого:</b> эпидемиология, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Паллиативная помощь.	10	
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
<b>Практическое занятие №5</b>		<b>2</b>		

	<p><u>Содержание</u>  <b>Сестринская помощь при бронхитах и пневмониях.</b> Бронхиты. Распространенность бронхитов. Этиология, предрасполагающие факторы. Клинические проявления острого бронхита и хронического обструктивного бронхита (продуктивный, непродуктивный кашель). Принципы лечения, профилактика. Пневмонии. Эпидемиология пневмонии (тенденция роста и летальности). Классификация пневмоний: больничная, внутрибольничная. Факторы риска пневмоний, этиология. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследования. Принципы лечения. Реабилитация. Сестринская помощь при заболеваниях дыхательных путей. Бронхиальная астма у взрослых пациентов: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия, средства доставки лекарственных веществ. Реабилитация. Бронхиальная астма у лиц пожилого и старческого возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия, средства доставки лекарственных веществ. Реабилитация. Хроническая обструктивная легочная болезнь: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация. Бронхоэктатическая болезнь: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация. Паллиативная помощь. Рак легкого: эпидемиология, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Паллиативная помощь.</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	10	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>

	1.	<b>Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы.</b> Строение и функции сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Обучение методике сестринского обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Расспрос пациента, общий осмотр. Исследование пульса, измерение частоты дыхания, частоты сердцебиения. Измерение АД на периферических артериях. Аускультация сердца. Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды.	10
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №6</b> <u>Содержание</u> <b>Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы.</b> Обучение методике сестринского обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Расспрос пациента, общий осмотр. Исследование пульса, измерение частоты дыхания, частоты сердцебиения. Измерение АД на периферических артериях. Аускультация сердца. Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды.		2
	<b>Практическая подготовка</b>		2
<b>Тема 2.5.</b> <b>Сестринская помощь при изменениях артериального давления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	<b>Сестринская помощь при изменениях артериального давления.</b> Вегетативно-сосудистая дистония: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Гипотензия: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Артериальная гипертензия: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Эссенциальная гипертензия, гипертензивная болезнь: факторы риска, основные симптомы, особенности течения у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Особенности сестринского процесса при уходе за пациентами разного возраста в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов.	2
			<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> <u>Содержание</u> <b>Сестринская помощь при изменениях артериального давления.</b> Вегетативно-сосудистая дистония: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Гипотензия: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Артериальная гипертензия: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Эссенциальная гипертензия, гипертензивная болезнь: факторы риска, основные симптомы, особенности течения у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.</b> Хроническая ишемическая болезнь сердца (стенокардия): причины, факторы риска, клиническая картина, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов. Ишемическая болезнь сердца (инфаркт миокарда): причины, факторы риска, клиническая картина, диагностика, осложнения, основные принципы и методы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности. Хроническая ишемическая болезнь сердца (стенокардия): причины, факторы риска, клиническая картина, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов. Ишемическая болезнь сердца (инфаркт миокарда): причины, факторы риска, клиническая картина, диагностика, осложнения, основные принципы и методы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8</b> <u>Содержание</u>	2	



	<b>Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.</b> Ишемическая болезнь сердца (инфаркт миокарда). Ишемическая болезнь сердца (инфаркт миокарда): причины, факторы риска, клиническая картина, диагностика, осложнения, основные принципы и методы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.		
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.7. Сестринская помощь при атеросклерозе сосудов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Атеросклеротическая болезнь:</b> причины, факторы риска, клиническая картина, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, профилактика, сестринский процесс. Фармакотерапия.	10	
<b>Тема 2.8. Сестринская помощь при синдроме сердечной недостаточности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Сестринская помощь при синдроме сердечной недостаточности.</b> Острая сердечная недостаточность: причины, основные симптомы левожелудочковой и правожелудочковой сердечной недостаточности, диагностика, основные принципы лечения, фармакотерапия. Объем сестринских вмешательств при острой сердечной недостаточности.	10	
<b>Тема 2.9. Методы обследования при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Методы обследования при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы:</b> Электрокардиография (ЭКГ), ФКГ, ЭХО, кардиоскопия, рентгенологические (в т.ч. ангиокардиография), функциональные (в т.ч. велоэргометрия). Дополнительные методы обследования: лабораторные (анализ крови общий, биохимический).	10	
<b>Тема 2.10. Сестринская помощь при болезнях сосудов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Сестринская помощь при болезнях сосудов.</b> Причины, вызывающие недостаточность кровообращения нижних конечностей. Варианты недостаточности кровообращения. Методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Артериальные и венозные тромбозы: причины, клинические проявления, принципы диагностики, лечения, сестринская помощь. Профилактика постинъекционного венозного тромбоза, тромбозов вследствие ограничения двигательной активности (постельный режим) и приёма противозачаточных гормональных препаратов. Профилактика тромбоза глубоких	2	

	вен как профессионального заболевания. Гематологические эффекты лекарственных средств. Омертвения: гангрена, язва, свищ (причины, классификация, клинические симптомы, диагностика, лечение).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9</b> <u>Содержание</u> <b>Сестринская помощь при болезнях сосудов.</b> Причины, вызывающие недостаточность кровообращения нижних конечностей. Варианты недостаточности кровообращения. Методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Артериальные и венозные тромбозы: причины, клинические проявления, принципы диагностики, лечения, сестринская помощь. Профилактика постинъекционного венозного тромбоза, тромбозов вследствие ограничения двигательной активности (постельный режим) и приёма противозачаточных гормональных препаратов. Профилактика тромбоза глубоких вен как профессионального заболевания. Гематологические эффекты лекарственных средств. Омертвения: гангрена, язва, свищ (причины, классификация, клинические симптомы, диагностика, лечение).	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.11.</b> <b>Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов.</b> Функции кроветворения и состав крови в разные возрастные периоды. Анемии, связанные с питанием (железодефицитная, витамин-В12-дефицитная, фолиевоедефицитная) у детей, взрослых и пожилых пациентов: причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Фармакотерапия.	10	
<b>Тема 2.12.</b> <b>Сестринский процесс при нарушениях свёртываемости крови.</b> <b>свёртываемости крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Сестринский процесс при нарушениях свёртываемости крови.</b> Нарушения свертываемости крови: пурпура и другие геморрагические состояния: причины, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс. Гемофилия: причины, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс. Организация неотложной помощи. Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов. Лейкозы у взрослых, лиц пожилого возраста: клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс, паллиативная	10	

	помощь.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №10</b> <u>Содержание</u> <b>Сестринский процесс при нарушениях свёртываемости крови.</b> Нарушения свертываемости крови: пурпура и другие геморрагические состояния: причины, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс. Гемофилия: причины, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс. Организация неотложной помощи. Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов. Лейкозы у взрослых, лиц пожилого возраста: клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс, паллиативная помощь.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	2	
<b>Тема 2.13. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения.</b> Строение и функционирование пищеварительной системы в различные возрастные периоды. Диспепсии. Алиментарная диспепсия детей раннего возраста: причины возникновения, клинические проявления принципы лечения и профилактики, сестринский процесс. Функциональная диспепсия: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Хронический гастрит, гастродуоденит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Сестринская помощь при заболеваниях кишечника.	10	
	2. <b>Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь:</b> причины возникновения, клинические проявления у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Халазия кардии: причины возникновения, клинические проявления у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.	10	
	3. <b>Язвенная болезнь желудка:</b> факторы риска, клинические проявления у детей, взрослых пациентов, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.	10	
	4. <b>Хронический гепатит, цирроз печени.</b> Хронический гепатит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Цирроз печени: причины возникновения, клинические	10	

	проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Паллиативная помощь. Дискинезия кишечника: причины возникновения, клинические проявления у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №11</b> <u>Содержание</u> <b>Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения.</b> Строение и функционирование пищеварительной системы в различные возрастные периоды. Диспепсии. Алиментарная диспепсия детей раннего возраста: причины возникновения, клинические проявления принципы лечения и профилактики, сестринский процесс. Функциональная диспепсия: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Хронический гастрит, гастродуоденит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Сестринская помощь при заболеваниях кишечника. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: причины возникновения, клинические проявления у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Халазия кардии: причины возникновения, клинические проявления у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Хронический гепатит, цирроз печени. Хронический гепатит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Цирроз печени: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Паллиативная помощь. Дискинезия кишечника: причины возникновения, клинические проявления у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.14.</b> <b>Сестринская помощь при патологии мочевыделительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Сестринская помощь при нарушениях функций мочевыделительной системы.</b> Особенности строения и функционирования мочевыделительной системы в различные возрастные периоды. Проведение первичной сестринской оценки, выполнение манипуляций по обследованию и оказанию помощи пациентам различного возраста: при мочевом синдроме (гематурии, лейкоцитурии,	1	

	<p>протеинурии), синдроме нарушенного диуреза (дизурии, олиго- и анурии, поллакиурии), отеком, болевом и гипертензивном синдромах). Сестринская помощь и сестринский процесс при нарушениях функций мочевой системы. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении мочевыделительной системы. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Факторы риска развития заболеваний органов мочевого выделения. Пиелонефрит у пациентов разного возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Гломерулонефрит у пациентов разного возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Хроническая почечная недостаточность у пациентов различного возраста.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №12</b>  <u>Содержание</u>  <b>Сестринская помощь при нарушениях функций мочевыделительной системы.</b> Особенности строения и функционирования мочевыделительной системы в различные возрастные периоды. Проведение первичной сестринской оценки, выполнение манипуляций по обследованию и оказанию помощи пациентам различного возраста: при мочевом синдроме (гематурии, лейкоцитурии, протеинурии), синдроме нарушенного диуреза (дизурии, олиго- и анурии, поллакиурии), отеком, болевом и гипертензивном синдромах). Сестринская помощь и сестринский процесс при нарушениях функций мочевой системы. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении мочевыделительной системы. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Факторы риска развития заболеваний органов мочевого выделения. Пиелонефрит у пациентов разного возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Гломерулонефрит у пациентов разного возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Хроническая почечная недостаточность у пациентов различного возраста.</p>	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	2	
<b>Тема 2.15. Сестринская помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b>

<b>при нарушениях питания.</b>	1.	<b>Сестринская помощь при нарушениях питания.</b> Сестринская помощь и сестринский процесс при дистрофиях (гипотрофии, паратрофии) у детей и взрослых пациентов. Ожирение: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, лечение и профилактика. Сестринская помощь при сахарном диабете. Сахарный диабет 1 и 2 типа у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста: причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, лечение и профилактика.	1	<b>ОК 1 – 13</b>
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Практическое занятие №13</b> <u>Содержание</u> <b>Сестринская помощь при сахарном диабете 1 типа</b> у пациентов разного возраста. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Осложнения сахарного диабета. Клинические проявления. Профилактика. Сестринская помощь при неотложных состояниях. Обучение пациента и семьи самоуходу и уходу. Роль медсестры в работе с пациентами и семьей в школах пациентов. Школа здоровья для пациентов с сахарным диабетом 1 типа. Сестринский процесс при сахарном диабете 2 типа у людей разного возраста. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных условиях. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия).		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
<b>Тема 2.16. Сестринская помощь при йоддефицитных заболеваниях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1.	<b>Сестринская помощь при йоддефицитных заболеваниях.</b> Заболевания щитовидной железы у детей и взрослых. Врожденный гипотиреоз: причины и факторы риска, клинические проявления, сестринский процесс, лечение профилактика. Йоддефицитные заболевания: причины и факторы риска, клинические проявления, профилактика, сестринский процесс, принципы диагностики, лечения и реабилитации. Школа здоровья для пациентов.	15	
<b>Тема 2.17. Особенности течения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b>

заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста.			ОК 1 – 13	
	1.	<b>Физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b> Преимущества и уязвимость старости. Критические периоды жизни пожилого человека. Факторы риска развития заболеваний у гериатрических пациентов. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Особенности течения заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Полиморбидность.		15
<b>Тема 2.18. Особенности сестринского процесса при работе с лицами пожилого и старческого возраста. Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Особенности сестринского процесса при работе с лицами пожилого и старческого возраста.</b> Проведение первичной сестринской оценки. Особенности общения и сбора информации о пациенте. Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Планирование и осуществление сестринского процесса. Принципы ухода за пациентами с психически расстройствами. Основные синдромы геронтологической психиатрии. Клинические проявления болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика. Ментальные расстройства. Взаимодействие со службой социальной защиты.	15	
<b>Раздел 3 Сестринская помощь в хирургии</b>			<b>160</b> <b>10/20/90</b>	
<b>Тема 3.1. Асептика и антисептика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13
	1.	<b>Асептика и антисептика.</b> Источники и пути передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Факторы, способствующие распространению ВБИ в лечебно-профилактическом учреждении. Методы профилактики экзогенной и эндогенной ВБИ. Асептика, антисептика: определение понятий. Виды и методы антисептики. Отходы хирургического отделения, правила сбора и утилизации отходов.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №14</b> <u>Содержание</u> <b>Асептика и антисептика.</b> Профилактика заболеваний, связанных с оказанием медицинской помощи в хирургических отделениях. Отработка манипуляций: изготовление перевязочного материала (салфеток, марлевых шариков, марлевых турунд). Подготовка хирургического белья, перевязочного материала, инструментов к стерилизации. Виды укладок. Виды и методы антисептики. Отработка манипуляций: обработка рук перед операцией. Облачение в стерильную одежду перед операцией.		2	

	Помощь хирургу перед операцией. Подготовка стерильного инструментального столика в перевязочной.		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	2	
<b>Тема 3.2. Обезболивание. Наркоз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Обезболивание.</b> Физиология боли. Виды обезболивания. Местная анестезия: виды и методы. Местные анестетики. Подготовка пациента к местной анестезии. Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений. Новокаиновые блокады. Наркоз: виды и методы. Лекарственные средства для наркоза. подготовка пациента к наркозу. Осложнения наркоза, профилактика осложнений. Премедикация: цели, препараты для премедикации.	1	
<b>Тема 3.3. Хирургическая операция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Хирургическая операция.</b> Предоперационный период: цели и задачи. Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Психологическая подготовка пациента к операции (терапевтическая игра). Специальная подготовка пациента в зависимости от локализации хирургического вмешательства. Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях. Особенности трансфузионной терапии.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	



	<p><b>Практическое занятие №15</b>  <u>Содержание</u>  <b>Хирургическая операция.</b> Хирургический инструментарий. Обучающиеся изучают хирургические инструменты, собирают наборы инструментов: общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран, трахеостомии, аппендэктомии, ампутации конечности, трепанации черепа, наложения и снятия швов, пункции плевральной и брюшной полостей, люмбальной пункции, скелетного вытяжения, венесекции. Техника безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу. Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола. Подготовка пациента к операции. Осуществление сестринского процесса в хирургическом отделении ЛПУ: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за послеоперационным пациентом. Уход за пациентами хирургического отделения стационара, участие в подготовке пациентов к операции, в перевязках, гигиенических процедурах, выполнение назначений врача. Обучение пациента и его родственников самоуходу и уходу в послеоперационном периоде. Проведение реабилитационных процедур в послеоперационном периоде.</p>	2	
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	2	

<b>Тема 3.4. Повреждения и травмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1.	<b>Повреждения и травмы.</b> Травмы, классификация травм. Методы обследования травматологических пациентов. Закрытая механическая травма: ушиб, растяжение, разрыв. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Вывихи суставов, классификация вывихов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Переломы костей конечностей, классификация переломов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Травмы грудной клетки и черепно-мозговые травмы. Закрытые травмы грудной клетки, переломы позвоночника, переломы костей таза. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, переломы костей черепа. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Термическая травма. Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Отморожение. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Сестринский процесс в отделениях травматологии, ожоговом отделении. Реабилитация пациентов после травмы. Особенности трансфузионной терапии и фармакотерапии.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №16</b> <u>Содержание</u> <b>Транспортная иммобилизация.</b> Отработка манипуляций: наложение повязок на различные части тела. Транспортная иммобилизация (наложение шин) при переломах верхней и нижней конечностей. Уход за пациентами с различными травмами. Помощь врачу при наложении скелетного вытяжения, гипсовых повязок. Участие в перевязках ожоговых ран. Выполнение назначений врача.		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
<b>Тема 3.5. Кровотечение и гемостаз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Физиология и патология кровопотери.</b> Кровотечение, классификация кровотечений. Клинические симптомы кровотечений. Изменения в организме при кровопотере. Объём циркулирующей крови, методы определения ОЦК. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при кровотечениях различной локализации. Временная и окончательная остановка кровотечения. Уход за больными с нарушениями гемостаза.	15	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие №17</b> <u>Содержание</u> <b>Кровотечение и гемостаз.</b> Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада раны, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута. Отработка манипуляций Методы окончательного гемостаза. Помощь врачу во время проведения окончательного гемостаза. Уход за пациентом с кровопотерей.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Хирургическая инфекция. Гнойно-воспалительные заболевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Хирургическая инфекция.</b> Причины развития хирургической инфекции. Клинические симптомы гнойно-воспалительных заболеваний. Принципы общего и местного лечения гнойно-воспалительных заболеваний. Особенности фармакотерапии. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона. Гнойно-воспалительные заболевания. Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов: мастит. Гнойно-воспалительные заболевания сосудистой и лимфатической системы: тромбофлебит, лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций.	1	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Остеомиелит и сепсис. Сестринская помощь при открытых повреждениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Остеомиелит и сепсис.</b> Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани – остеомиелит. Сепсис. Анаэробная ХИ – газовая гангрена, столбняк. Клинические симптомы заболеваний, лечение. Сестринский процесс в отделении гнойной хирургии. Реабилитация пациентов. Сестринская помощь при открытых повреждениях. Классификация ран. Фазы раневого процесса. Клинические симптомы ран. Первичная хирургическая обработка ран. Виды заживления ран. Уход за ранами. Профилактика столбняка и бешенства.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие №18</b> <u>Содержание</u> <b>Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани – остеомиелит.</b> Сепсис. Анаэробная ХИ – газовая гангрена, столбняк. Клинические симптомы заболеваний, лечение. Сестринский процесс в отделении гнойной хирургии. Реабилитация пациентов. Сестринская помощь при открытых повреждениях. Инструментальная перевязка чистой и гнойной раны. Снятие кожных швов. Отработка манипуляций. Уход за ранами. Отработка манипуляций: перевязка чистой и гнойной раны. Перевязки. Участие в проведении первичной хирургической обработки раны. Проведение мероприятий по профилактике столбняка. Проведение мероприятий по профилактике бешенства при укушенных ранах.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 3.8.</b> <b>Сестринская помощь при ранениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Повреждения и травмы. Десмургия.</b> Виды повязок, их функции, правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки. Наложение повязок на различные участки тела. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при ранениях. Местное и общее лечение ран. Осложнения ран, профилактика осложнений. Сестринская помощь при ранениях.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №19</b> <u>Содержание</u> <b>Повреждения и травмы. Десмургия.</b> Виды повязок, их функции, правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки. Наложение повязок на различные участки тела. Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность. Иммобилизация, виды иммобилизации, средства для осуществления иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей. Отработка манипуляций.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 3.9.</b> <b>Сестринский процесс при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Сестринский процесс при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</b> Проблемы, возникающие у пациентов. Создание безопасной среды. Обустройство постели. Обучение приданию положения, облегчающего боль. Особенности	15	

	<p>осуществления личной гигиены. Пороки осанки: сколиоз, причины, клинические признаки, методы лечения, профилактики и реабилитации. Остеохондроз. Остеохондроз: причины возникновения, клинические проявления, особенности течения в зрелом, пожилом и старческом возрасте, возможные осложнения, методы диагностики, принципы и методы лечения, сестринский процесс, реабилитация пациентов.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №20</b>  <u>Содержание</u>  <b>Особенности сестринского процесса при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у пациентов различного возраста. Проблемы, возникающие у пациентов. Создание безопасной среды. Обустройство постели. Обучение приданию положения, облегчающего боль. Особенности осуществления личной гигиены. Пороки осанки: сколиоз, причины, клинические признаки, методы лечения, профилактики и реабилитации. Остеохондроз. Остеохондроз: причины возникновения, клинические проявления, особенности течения в зрелом, пожилом и старческом возрасте, возможные осложнения, методы диагностики, принципы и методы лечения, сестринский процесс, реабилитация пациентов.</b></p>	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	2	
<b>Тема 3.10. Ревматоидный артрит.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>15</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	<p>1. <b>Ревматоидный артрит.</b> Строение и функции опорно-двигательного аппарата в различные возрастные периоды. Ювенильный ревматоидный артрит: причины возникновения, клинические проявления, особенности течения у детей и подростков, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс, реабилитация пациентов Ревматоидный артрит: причины возникновения, клинические проявления, особенности течения в зрелом, пожилом и старческом возрасте, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс, реабилитация пациентов.</p>	15	
<b>Тема 3.11. Остеоартроз (остеоартрит).</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>15</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	<p>1. <b>Остеоартроз (остеоартрит):</b> причины возникновения, клинические проявления, особенности течения в зрелом, пожилом и старческом возрасте, возможные осложнения, методы диагностики, принципы и методы лечения, сестринский процесс, сестринская помощь при хирургических методах лечения, реабилитация пациентов.</p>	15	

Тема 3.12. Врожденный вывих бедра. Переломы шейки бедра и костей таза. Остеопороз.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1.	<b>Врожденный вывих бедра: причины, клинические признаки, методы лечения, особенности ухода, реабилитация.</b> Перелом шейки бедра: причины, виды, клинические проявления, первая помощь, особенности иммобилизации, методы лечения. Падения пожилых. Перелом костей таза: причины, клинические проявления, первая помощь, особенности иммобилизации, методы лечения. Остеопороз: причины, клинические проявления, возможные осложнения, лечение, особенности ухода, реабилитация и профилактика.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №21</b> <u>Содержание</u> <b>Сестринский уход при остеоартрозе.</b> Остеоартроз (остеоартрит), остеохондроз: причины возникновения, клинические проявления, особенности течения в зрелом, пожилом и старческом возрасте, возможные осложнения, методы диагностики, принципы и методы лечения, сестринский процесс, сестринская помощь при хирургических методах лечения реабилитация пациентов. Создание безопасной среды. Обустройство постели. Обучение приданию положения, облегчающего боль. Особенности осуществления личной гигиены. Сестринский процесс при врожденном вывихе бедра, переломе шейки бедра, переломах костей таза, остеопорозе. Создание безопасной среды. Обустройство постели. Особенности осуществления личной гигиены. Участие сестры в подготовке и проведении дополнительных методов исследований.		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
Тема 3.13. Опухоли опорно-двигательного аппарата. Фармакотерапия заболеваний опорно-двигательного аппарата.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1.	<b>Опухоли опорно-двигательного аппарата: клинические признаки («онкологическая настороженность»), подготовка к инструментальным методам исследования, принципы лечения.</b> Дополнительные исследования при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Участие сестры в подготовке и проведении дополнительных методов исследований. Реабилитация. Фармакотерапия заболеваний опорно-двигательного аппарата. Особенности оказания сестринской помощи при заболеваниях опорно-двигательного аппарата в стационарных и амбулаторных условиях.	15	
Тема 3.14.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>

<p><b>Сестринская помощь при хирургических заболеваниях органов пищеварения.</b></p>	<p>Язвенная болезнь желудка: факторы риска, клинические проявления у детей, взрослых пациентов, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Осложнения язвенной болезни: перфорация язвы. Клинические симптомы, лечение, сестринский процесс в послеоперационном периоде. Дискинезия желчевыводящих путей: причины возникновения, клинические проявления у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых пациентов; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Хронический холецистит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Желчекаменная болезнь (холелитиаз): причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Хронический панкреатит. Хронический панкреатит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Онкологические заболевания органов пищеварения. Первичный целлюлярный рак печени: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Паллиативная помощь Рак поджелудочной железы: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения. Паллиативная помощь. Аппендицит. Сестринская помощь и сестринский процесс при аппендиците у детей, пациентов, лиц пожилого и старческого возраста. Подготовка пациента к операции. Особенности сестринского ухода в послеоперационном периоде. Своевременное выявление осложнений, сестринская помощь при осложнениях (сестринская тактика). Профилактика осложнений. Грыжи. Паховая грыжа. Паховая грыжа: причины возникновения, клинические проявления, признаки ущемления грыжи, тактика ведения пациентов разного возраста на доклиническом этапе, лечение, сестринский процесс в периоперативном периоде. Сестринская помощь и сестринский процесс при грыжах у детей, пациентов, лиц пожилого и старческого возраста. Подготовка пациента к операции. Особенности сестринского ухода в послеоперационном периоде. Своевременное выявление осложнений, сестринская помощь при осложнениях (сестринская тактика). Профилактика осложнений. Кишечная непроходимость. Кишечная непроходимость: определение, классификация, причины возникновения, клинические проявления (классическая триада симптомов), тактика ведения пациентов разного возраста на доклиническом этапе, лечение, профилактика, сестринский процесс в предоперационном периоде. Синдром раздраженного кишечника. Причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Дисбактериоз. Причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Целиакия: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и</p>	<p>1</p>	
--	---	----------	--

	профилактики. Онкологические заболевания органов пищеварения. Первичный целлюлярный рак печени: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Паллиативная помощь Рак поджелудочной железы: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения. Паллиативная помощь.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №22</b> <u>Содержание</u> <b>Сестринская помощь и сестринский процесс при хирургических заболеваниях органов пищеварения.</b> Дискинезия желчевыводящих путей: причины возникновения, клинические проявления у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых пациентов; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Хронический холецистит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Желчекаменная болезнь (холелитиаз): причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Сестринская помощь и сестринский процесс при аппендиците у детей, пациентов, лиц пожилого и старческого возраста. Аппендицит. Подготовка пациента к операции. Особенности сестринского ухода в послеоперационном периоде. Своевременное выявление осложнений, сестринская помощь при осложнениях (сестринская тактика). Профилактика осложнений. Грыжи. Паховая грыжа. Паховая грыжа: причины возникновения, клинические проявления, признаки ущемления грыжи, тактика ведения пациентов разного возраста на доклиническом этапе, лечение, сестринский процесс в предоперационном периоде. Сестринская помощь и сестринский процесс при грыжах у детей, пациентов, лиц пожилого и старческого возраста. Подготовка пациента к операции. Особенности сестринского ухода в послеоперационном периоде. Своевременное выявление осложнений, сестринская помощь при осложнениях (сестринская тактика). Профилактика осложнений. Сестринская помощь и сестринский процесс при непроходимости кишечника у детей, взрослых пациентов, лиц пожилого и старческого возраста. Непроходимость (инвагинация) кишечника. Подготовка пациента к операции. Особенности ухода в послеоперационном периоде. Своевременное выявление осложнений, сестринская помощь при осложнениях (сестринская тактика). Профилактика осложнений.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 3.15.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b>



<b>Заболевания заднего прохода.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		ОК 1 – 13
	1.	<b>Трещина заднего прохода.</b> Трещина заднего прохода: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Геморрой. Геморрой: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Парaproктит. Острый и хронический парaproктит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Выпадение прямой кишки: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.	
<b>Тема 3.16. Сестринская помощь при патологии мочевыделительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1.	<b>Мочекаменная болезнь у пациентов разного возраста.</b> Сестринская помощь и сестринский процесс при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский процесс при мочекаменной болезни. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Школа здоровья. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский процесс в предоперационном периоде при травмах и заболеваниях почек, мочевого пузыря, уретры. Сестринская деятельность и сестринский процесс. Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Обучение пациента и семьи самоуходу и уходу. Роль сестры в работе с пациентами и семьей в школах пациентов. Этические аспекты работы с пациентами различного возраста. Паллиативная сестринская помощь.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №23</b> <u>Содержание</u> <b>Мочекаменная болезнь у пациентов разного возраста.</b> Сестринская помощь и сестринский процесс при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский процесс при мочекаменной болезни. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский процесс в периоперативном периоде при травмах и заболеваниях почек, мочевого пузыря, уретры. Сестринская деятельность и сестринский процесс. Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Обучение пациента и семьи самоуходу и уходу. Роль сестры в работе с пациентами и семьей в школах пациентов. Этические аспекты работы с пациентами		2

	различного возраста. Паллиативная сестринская помощь.		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	2	
<b>Раздел 4. Сестринская помощь в акушерстве. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.</b>		<b>34 2/2/30</b>	
<b>Тема 4.1. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у женщин. Сестринская помощь в акушерстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у женщин.</b> Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Патология полового созревания. Аномалии развития половых органов. Опущение и выпадение матки и стенок влагалища. Основные синдромы и симптомы, принципы диагностики и лечения: воспалительные заболевания половых органов, доброкачественные и злокачественные заболевания гениталий, апоплексия яичника, бесплодие, кровотечения, не связанные с беременностью. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины. Диспансеризация женского населения. Сестринская помощь в акушерстве. Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №24</b> <u>Содержание</u> <b>Сестринская помощь в акушерстве.</b> Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде.	2	

	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	2	
<b>Тема 4.2. Сестринский процесс при уходе за беременной с экстрагенитальной патологией и гестозом. Патология родов и послеродового периода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Сестринский процесс при уходе за беременной с экстрагенитальной патологией и гестозом.</b> Патология беременности. Гестоз. Причины. Клинические проявления. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом. Профилактика. <b>Патология родов и послеродового периода.</b> Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде.	1	
<b>Тема 4.3. Сестринская помощь при родах вне медицинской организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	15	
<b>Тема 4.4. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	15	
1. <b>Патологии репродуктивной системы у мужчин в различные возрастные периоды.</b> Особенности строения и функционирования репродуктивной системы у мужчин в различные возрастные периоды. Патология у мужчин. Аномалии развития. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: эректильная дисфункция, боли в области малого таза, расстройства мочеиспускания.			
<b>Раздел 5. Сестринская помощь в отоларингологии.</b>		<b>4 2/2/0</b>	
<b>Тема 5.1. Сестринская помощь при ринитах, фарингитах и синуситах, ангинах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Острый ринит.</b> Острый ринит, ринофарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей первого года жизни, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. <b>Острый фарингит:</b> причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. <b>Синусит:</b> причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. <b>Ангина:</b> причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента (бактериологическое исследование мазка из зева, клинический анализ крови, общий анализ мочи, консультация	1	

	кардиоревматолога), сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.		
<b>Тема 5.2. Сестринская помощь при стенозирующем ларинготрахеите, отитах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Стенозирующий ларинготрахеит:</b> причины возникновения, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей раннего возраста, принципы организации и способы оказания сестринской помощи. <b>Отит:</b> причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №25</b> <u>Содержание:</u> <b>Ангины у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста.</b> Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Взятие мазка из зева и носоглотки на ВЛ. ангина: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента (бактериологическое исследование мазка из зева, клинический анализ крови, общий анализ мочи, консультация кардиоревматолога), сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Сестринская помощь при стенозирующем ларинготрахеите. Стенозирующий ларинготрахеит, синуситы у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Подготовка к дополнительным методам исследования, принципы лечения, реабилитации. Сестринская помощь при отитах. Отит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	2	
<b>Раздел 6. Сестринская помощь в офтальмологии.</b>		<b>34 2/2/30</b>	
<b>Тема 6.1. Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата, повреждениях, ранениях, ожогах, попадании инородных тел в глаз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Анатомия и физиология органа зрения.</b> Методы обследования органа зрения. Факторы риска заболеваний защитного и вспомогательного аппарата глаза. Заболевания век, слезных органов, конъюнктивы: клинические проявления, фармакотерапия, сестринский процесс при заболеваниях глаз. Сестринская помощь пациенту при повреждениях, ранениях, ожогах, попадании инородных тел в глаз. Повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата. Ранения век, инородные тела конъюнктивы, ожоги органа зрения. Клинические проявления, неотложная помощь, организация госпитализации.	1	

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №26</b> <u>Содержание:</u> <b>Сестринский уход за пациентом при патологии органа зрения.</b> Выворот верхнего века с осмотром конъюнктивы и удаление свободнолежащих инородных тел. Отработка манипуляций: туалет конъюнктивальной полости, закладывание глазной мази за нижнее веко при помощи стеклянной палочки, закладывание глазной мази за нижнее веко при помощи тьюбика, закапывание глазных капель, промывание конъюнктивальной полости антисептическим раствором, массаж век, наложение монокулярной повязки на глаз, наложение бинокулярной повязки на глаза.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Сестринская помощь при близорукости и дальнозоркости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Миопия, дальнозоркость, астигматизм, косоглазие.</b> Этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика. Сестринский уход.	15	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Сестринская помощь при глаукоме и катаракте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Сестринская помощь при глаукоме.</b> Глаукома: факторы риска развития, клинические проявления, профилактика, лечение, сестринский процесс. Острый приступ глаукомы. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Взаимодействие со специалистами. Консультирование пациента по выполнению предписаний врача, диете, двигательному режиму, особенностям фармакотерапии. Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата. Заболевания хрусталика. Катаракта. Факторы риска, профилактика развития катаракты. Клинические проявления катаракты, фармакотерапия, консультирование пациента по выполнению назначений врача. Сестринская помощь пациенту в послеоперационном периоде.	1	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Сестринская помощь пациентам с ограниченными возможностями по зрению.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Сестринская помощь пациентам с ограниченными возможностями по зрению.</b> Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии органа зрения, при работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению. Профилактика нарушений зрения. Консультирование пациента и его семьи по вопросам гигиены органа зрения.	15	
<b>Раздел 7.</b> <b>Сестринская помощь в неврологии,</b>		<b>25</b> <b>4/6/15</b>	

<b>наркологии.</b>			
<b>Тема 7.1.</b> <b>Сестринская помощь при патологии нервной системы. Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Сестринская помощь при патологии нервной системы.</b> Особенности сестринского процесса при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого). Сестринская помощь при патологии нервной системы у детей. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации детских церебральных параличей, наследственных и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваний. Дорсопатии и грыжи межпозвоночных дисков. Дорсопатии, факторы риска развития дорсопатий. Клинические проявления дорсопатии поясничного, грудного шейного отдела позвоночника. Грыжи межпозвоночных дисков, клинические проявления. Сестринский процесс при дорсопатиях, фармакотерапия. Помощь при болевом синдроме.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №27</b> <u>Содержание</u> <b>Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии нервной системы.</b> Основные принципы сестринской помощи неврологическим пациентам и семье по организации ухода. Психологическая поддержка семьи, сестринская деятельность и сестринский процесс при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого). Сестринский процесс при патологии нервной системы у детей. Основные принципы сестринской помощи неврологическим пациентам и семье по организации ухода. Психологическая поддержка семьи, сестринская деятельность и сестринский процесс. Уход в условиях стационара за пациентами с двигательными нарушениями, за пациентами с нарушениями речи. Консультирование семьи по организации общегигиенических мероприятий и кормления пациентов с нарушением двигательных функций. Профилактика контрактур, пролежней, пневмоний. Контроль функций тазовых органов. Обучение профилактике развития пролежней. Обучение самоуходу и уходу при неврологических заболеваниях у детей. Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении. Помощь семье в устройстве эргономического положения тела пациента. Консультирование семьи по уходу за пациентом и профилактике повторных заболеваний. Сестринский процесс при работе с неврологическими пациентами зрелого и пожилого возраста в домашних условиях.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	<b>2</b>	

<b>Тема 7.2.</b> <b>Сестринская помощь при травмах центральной нервной системы, при нарушениях мозгового кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
		<b>Травмы центральной нервной системы.</b> Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации. Сестринская помощь при нарушении мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушения мозгового кровообращения. Клинические проявления нарушений мозгового кровообращения. Инсульт, клинические проявления, доврачебная помощь. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №28</b> <u>Содержание</u> <b>Сестринский процесс при нарушениях мозгового кровообращения.</b> Особенности фармакотерапии. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с нарушением мозгового кровообращения. Этические аспекты помощи пациентам с нарушениями мозгового кровообращения. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним. Обучение семьи особенностям ухода за пациентами с неврологическими заболеваниями (при двигательных и речевых нарушениях) в домашних условиях. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями. Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями. Обучение семьи уходу за пациентами, самоуходу в домашних условиях. Обучение семьи способам невербального общения с пациентами с речевыми нарушениями. Консультирование семьи по вопросам реабилитации неврологических пациентов. Психологическая поддержка пациентов и семьи. Консультирование семьи по созданию безопасной среды и методам простейшей реабилитации.		<b>2</b>	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.3. Сестринская помощь при заболеваниях периферической нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	<b>1.</b>	<b>Заболевания периферической нервной системы.</b> Факторы риска развития заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Плекситы. Клинические проявления, особенности сестринского процесса, фармакотерапия, реабилитация. Консультирование семьи по вопросам организации ухода за пациентом с заболеваниями периферической нервной системы.	<b>15</b>	

<b>Тема 7.4.</b> <b>Сестринская помощь в психиатрии, психических нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях.</b> <b>Неврозы и реактивные психозы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1.	<b>Сестринская помощь в психиатрии.</b> Проблемы психических заболеваний в современном обществе. Этические и правовые аспекты оказания помощи пациентам с психическими нарушениями и заболеваниями. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Принципы оказания сестринской помощи при нарушении психического здоровья. Сестринский процесс при психических заболеваниях и нарушениях. Особенности общения с душевнобольными и членами их семей. Основные принципы медикаментозного лечения, оценка его эффективности. Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях. Неврозы и реактивные психозы. Маниакально-депрессивный психоз. Психические болезни старческого возраста. Эпилепсия. Эпилептические припадки. Неотложная помощь при эпилептических припадках. Психологическая поддержка пациента с психическими нарушениями. Предотвращение суицидных попыток и опасных действий. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении пациентов с психическими заболеваниями. Психологическая поддержка семей и лиц, ухаживающих за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №29</b> <u>Содержание</u> <b>Обучение членов семьи уходу за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями в домашних условиях.</b> Психологическая поддержка семье, имеющей душевнобольного члена. Роль сестры в реабилитации, взаимодействие с психиатрической службой. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении душевнобольных. Роль сестры в социальной и психологической реабилитации пациента. Действия при агрессивном поведении душевнобольных, обучение членов семьи. Сестринская деятельность по формированию потребностей в здоровом образе жизни: планирование и проведение бесед с людьми разного возраста.		2	
<b><u>Практическая подготовка</u></b>		2		
<b>Тема 7.5.</b> <b>Сестринская помощь в наркологии.</b> <b>Наркомания и токсикомания.</b> <b>Интернет и гаджетозависимость.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>



	<p>1. <b>Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.</b> Алкоголизм. Клинические проявления отравлений этиловым спиртом и суррогатами алкоголя. Неотложная помощь. Алкогольные психозы, клинические проявления, установление связи с психиатрической службой. Наркомания, взаимодействие с наркологической службой. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей. Токсикомания. Организация лечения у специалиста. Деятельность сестры по профилактике наркомании и токсикомании. Интернет и гаджетозависимость. Деятельность сестры по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикоманий, Интернет-зависимости, гаджетозависимости и игровой зависимости: планирование и проведение бесед с людьми разного возраста. Медико-социальные проблемы семьи лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией. Деятельность сестры по профилактике Интернет-зависимости, гаджетозависимости и игровой зависимости: планирование и проведение бесед с людьми разного возраста.</p>	1	
--	---	---	--

<b>Раздел 8. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с фтизиатрией.</b>		<b>41 8/16/15</b>			
<b>Тема 8.1 Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: top;">1.</td> <td style="padding: 5px;"> <b>Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.</b> Инфекционные болезни, общие сведения и понятия. Особенности течения инфекционного процесса. Иммунная система человека, иммунитет и его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты человека. Закономерности формирования иммунитета при инфекционных болезнях. Эпидемический процесс. Механизмы и пути передачи инфекции. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на разрыв путей передачи возбудителя. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения к возбудителям. Работа в очаге инфекции. Сестринская деятельность по профилактике инфекционных болезней и мероприятия по борьбе с ними. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Выполнение манипуляций: проведение дезинфекции и дезинсекции. Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях: лабораторные исследования, бактериологическая /вирусологическая диагностика, серологическая диагностика. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний. Биологические препараты и правила их применения. Роль медсестры при диагностике, лечении и профилактике инфекционных заболеваний.         </td> </tr> </table>	1.		<b>Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.</b> Инфекционные болезни, общие сведения и понятия. Особенности течения инфекционного процесса. Иммунная система человека, иммунитет и его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты человека. Закономерности формирования иммунитета при инфекционных болезнях. Эпидемический процесс. Механизмы и пути передачи инфекции. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на разрыв путей передачи возбудителя. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения к возбудителям. Работа в очаге инфекции. Сестринская деятельность по профилактике инфекционных болезней и мероприятия по борьбе с ними. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Выполнение манипуляций: проведение дезинфекции и дезинсекции. Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях: лабораторные исследования, бактериологическая /вирусологическая диагностика, серологическая диагностика. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний. Биологические препараты и правила их применения. Роль медсестры при диагностике, лечении и профилактике инфекционных заболеваний.	<b>1</b>
	1.	<b>Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.</b> Инфекционные болезни, общие сведения и понятия. Особенности течения инфекционного процесса. Иммунная система человека, иммунитет и его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты человека. Закономерности формирования иммунитета при инфекционных болезнях. Эпидемический процесс. Механизмы и пути передачи инфекции. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на разрыв путей передачи возбудителя. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения к возбудителям. Работа в очаге инфекции. Сестринская деятельность по профилактике инфекционных болезней и мероприятия по борьбе с ними. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Выполнение манипуляций: проведение дезинфекции и дезинсекции. Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях: лабораторные исследования, бактериологическая /вирусологическая диагностика, серологическая диагностика. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний. Биологические препараты и правила их применения. Роль медсестры при диагностике, лечении и профилактике инфекционных заболеваний.			
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="padding: 5px;"> <b>Практическое занятие №30</b>  <u>Содержание</u>  <b>Сестринский процесс при инфекционном и эпидемическом процессах.</b> Сестринская деятельность по профилактике инфекционных заболеваний. Организация и проведение профилактических прививок. Выполнение манипуляций: заполнение экстренного извещения (форма 058У). Выполнение манипуляций: проведение очаговой заключительной дезинфекции. Работа в очаге инфекции. Сестринская деятельность по профилактике инфекционных болезней и мероприятия по борьбе с ними. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Выполнение манипуляций: проведение дезинфекции и дезинсекции. Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях:         </td> </tr> </table>		<b>Практическое занятие №30</b> <u>Содержание</u> <b>Сестринский процесс при инфекционном и эпидемическом процессах.</b> Сестринская деятельность по профилактике инфекционных заболеваний. Организация и проведение профилактических прививок. Выполнение манипуляций: заполнение экстренного извещения (форма 058У). Выполнение манипуляций: проведение очаговой заключительной дезинфекции. Работа в очаге инфекции. Сестринская деятельность по профилактике инфекционных болезней и мероприятия по борьбе с ними. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Выполнение манипуляций: проведение дезинфекции и дезинсекции. Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях:	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №30</b> <u>Содержание</u> <b>Сестринский процесс при инфекционном и эпидемическом процессах.</b> Сестринская деятельность по профилактике инфекционных заболеваний. Организация и проведение профилактических прививок. Выполнение манипуляций: заполнение экстренного извещения (форма 058У). Выполнение манипуляций: проведение очаговой заключительной дезинфекции. Работа в очаге инфекции. Сестринская деятельность по профилактике инфекционных болезней и мероприятия по борьбе с ними. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Выполнение манипуляций: проведение дезинфекции и дезинсекции. Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях:				

	<p>лабораторные исследования, бактериологическая/вирусологическая диагностика, серологическая диагностика. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний. Биологические препараты и правила их применения. Роль медсестры при диагностике, лечении и профилактике инфекционных заболеваний. Организация специализированной помощи инфекционным больным. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях пациентов разного возраста. Устройство и режим инфекционных отделений и больниц. Противоэпидемический режим. Роль сестры при осуществлении мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. Выполнение манипуляций: проведение текущей и заключительной дезинфекции в палатах инфекционной больницы. Выполнение манипуляций: сбор и постановка капельницы. Особенности ухода на дому при различных инфекционных заболеваниях. Обучение уходу и самоуходу. Меры по предупреждению распространения инфекционных заболеваний. Особенности фармакотерапии; взаимодействие лекарственных средств.</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<p><b>Тема 8.2.</b> <b>Кишечные инфекции.</b> <b>Сестринская помощь при пищевых токсикоинфекциях и ботулизме, сальмонеллезе, шигеллёзах, иерсиниозе и вирусных энтеритах.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Кишечные инфекции:</b> возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Сестринская помощь при брюшном тифе, паратифах А и В: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Сестринская помощь при пищевых токсикоинфекциях и ботулизме: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Сестринская помощь при сальмонеллезе: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Сестринская помощь при шигеллёзах, иерсиниозе, вирусных энтеритах (ротавирусной инфекции): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.</p>	1	<p><b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b></p>

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №31</b> <u>Содержание</u> <b>Сестринская помощь при ботулизме, сальмонеллезе, шигеллёзах, вирусных энтеритах.</b> Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: введение противоботулинической сыворотки. Сестринская помощь при вирусном энтерите. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: внутривенные инъекции. Сестринская помощь при полиомиелите.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	2	
<b>Тема 8.3.</b> <b>Вирусные гепатиты А, Е, В, С, D, F, G.</b> <b>ВИЧ, СПИД-инфекции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Вирусные гепатиты А, Е, В, С, D, F, G.</b> Сестринская помощь при вирусных гепатитах А, Е. Сестринская помощь при вирусном гепатите «А». Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: составить памятку для пациента и его родственников (стол № 5). Сестринская помощь при вирусном гепатите Е. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на биохимическое исследование. Вирусные гепатиты В, С, D, F, G: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в отношении контактных лиц. ВИЧ-инфекция: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс, профилактика, мероприятия в отношении контактных. Особенности работы с беременными и новорожденными ВИЧ-инфицированными. СПИД: клинические проявления, осложнения, диагностика, лечение, сестринская помощь и сестринский процесс, профилактика, мероприятия в отношении контактных лиц.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №32</b> <u>Содержание</u>	2	

	<b>Сестринская помощь при ВИЧ-инфекции, СПИДе:</b> клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс, профилактика, мероприятия в отношении контактных. Особенности работы с беременными и новорожденными ВИЧ-инфицированными.		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	2	
<b>Тема 8.4. Воздушно-капельные инфекции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Воздушно-капельные инфекции.</b> Корь, ветряная оспа и опоясывающий лишай, краснуха: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Дифтерия: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Сестринская помощь при различных формах дифтерии: клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, уход. Скарлатина: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Эпидемический паротит: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Менингококковая инфекция: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<p><b>Практическое занятие №33</b></p> <p><u>Содержание</u></p> <p><b>Сестринская помощь при ветряной оспе, краснухе.</b> Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Работа реконвалесцентами. Краснуха и беременность. Сестринская помощь при скарлатине, эпидемическом паротите. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Работа реконвалесцентами. Выполнение манипуляций: взятие биологического материала (мазок) из ротоглотки, с миндалин. Выполнение манипуляций: сухой компресс на ухо. Сестринская помощь при дифтерии. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: мазок из зева и носа на ВЛ. Сестринская помощь при менингококковой инфекции. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: мазок из носоглотки.</p>	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 8.5. Особо опасные и карантинные инфекции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>

1.	<p><b>Особо опасные и карантинные инфекции.</b> Современное определение понятия (инфекционные заболевания, которые могут являть собой чрезвычайную ситуацию в системе охраны здоровья в международном масштабе). <b>Холера:</b> возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества.</p> <p><b>Чума:</b> возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества.</p> <p><b>Оспа (натуральная):</b> исторический экскурс. возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества. <b>Туляремия:</b> возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества. <b>Сибирская язва:</b> возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества.</p>	1	
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
<b>Практическое занятие №34</b> <u>Содержание</u> <b>Особо опасные и карантинные инфекции.</b> Обеспечение инфекционной безопасности общества. <b>Холера.</b> Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Сестринская помощь при чуме. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: порядок надевания противочумного костюма 1 типа.		2	
<b>Практическое занятие №35</b> <u>Содержание</u>		2	

	<p><b>Сестринская помощь при туляремии, сибирской язве.</b> Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: проведение биологической пробы. Сестринская помощь при сибирской язве. Сестринская помощь при сибирской язве. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: проведение кожно-аллергической пробы с антраксином. Тяжелый острый респираторный синдром (ТОРС, SARS): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 8.6. Трансмиссивные (кровяные) инфекции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Трансмиссивные (кровяные) инфекции:</b> возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Сыпной тиф и болезнь Брилла: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества. Сестринская помощь при сыпном тифе. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: проведение противопедикулёзной обработки. Выполнение манипуляций: забор крови на РСК. Сестринская помощь при малярии, при лептоспирозе. Сестринская помощь при малярии. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на мазок и толстую каплю. Сестринская помощь при лептоспирозе. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на РСК и лизиса.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	



	<p><b>Практическое занятие №36</b></p> <p><u>Содержание</u></p> <p><b>Трансмиссивные (кровяные) инфекции:</b> возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Сыпной тиф и болезнь Брилла: возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества. Сестринская помощь при сыпном тифе. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: проведение противопедикулёзной обработки. Выполнение манипуляций: забор крови на РСК. Сестринская помощь при малярии, при лептоспирозе. Сестринская помощь при малярии. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на мазок и толстую каплю. Сестринская помощь при лептоспирозе. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на РСК и лизиса.</p>	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 8.7.</b> <b>Зоонозные инфекции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. <b>Зоонозные инфекции:</b> возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.	15	
<b>Тема 8.8.</b> <b>Острые респираторные вирусные инфекции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3.</b> <b>ОК 1 – 13</b>

	<p>1. <b>Острые респираторные вирусные инфекции</b> (аденовирусная инфекция, грипп, парагриппы и др.): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Манипуляции: забор крови на ИФА и иммуноблотинг. Инфекционный мононуклеоз: возбудитель, свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс, профилактика, мероприятия в очаге. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на ПЦР (полимеразную цепную реакцию). Инфекционный мононуклеоз: возбудитель, свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс, профилактика, мероприятия в очаге. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: забор крови на ПЦР (полимеразную цепную реакцию).</p>	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №37</b>  <u>Содержание</u>  <b>Вирусные инфекции.</b> Столбняк: возбудитель, свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс, профилактика, мероприятия в очаге. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Выполнение манипуляций: введение противостолбнячной сыворотки. Бешенство: возбудитель, свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс, профилактика, мероприятия в очаге. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств.</p>	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	

<b>Тема 8.9. Сестринская помощь и сестринский процесс во фтизиатрию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.3. ОК 1 – 13</b>
	1.	<b>Сестринская помощь и сестринский процесс во фтизиатрии.</b> Фтизиатрия, общие сведения и понятия. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики туберкулеза. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении туберкулеза. Диспансерное наблюдение за пациентами при туберкулезе. Сестринская деятельность при осуществлении диспансерного наблюдения за больными туберкулёзом. Организация противотуберкулёзной службы. Противотуберкулёзные стационары и амбулаторные учреждения. Особенности сестринской деятельности в лечебных учреждениях фтизиатрического профиля. Туберкулез органов дыхания: сестринская помощь и сестринский процесс. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Выявление проблем пациента. Составление плана ухода. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Подготовка пациента и проведение диагностических процедур при туберкулёзе органов дыхания. Составление планов подготовки пациента к диагностическим процедурам. Сестринский процесс при осуществлении лечебных мероприятий при туберкулёзе органов дыхания. Выполнение назначений врача. Сестринская помощь при осложнениях. Туберкулез внелегочной локализации. Туберкулез, ассоциированный с ВИЧ-инфекцией: социальная значимость, особенности сестринской помощи, сестринский процесс.	1	
<b>МДК.02.02. Основы реабилитации</b>			<b>288 50/84/15 4</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические и организационные основы медицинской реабилитации.</b>			<b>50 10/8/32</b>	
<b>Тема 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ОК 1 – 13 ПК 2.1. – 2.8.</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Определение здоровья, качество жизни, адаптация. Организационно-методические основы службы медицинской реабилитации. Действующие нормативные и инструктивно-методические документы понятий: медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень.	8	

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Цели, задачи и основные направления медицинской реабилитации 1</b> Особенности медицинской реабилитации на этапах в зависимости от характера заболевания и ли травмы. Средства оценки эффективности медицинской реабилитации. Структура медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация и особенности ее реализации в различных лечебно-профилактических учреждениях.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №1,2</b> <u>Содержание</u> <b>Изучение НД, регламентирующих профилактическую деятельность.</b> Освоение теоретических основ укрепления здоровья и профилактики нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Изучение концепции охраны и укрепления здоровья. Изучение государственной политики в области охраны здоровья. НД, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.	4	
<b>Тема 2.</b> <b>Этапы медицинской реабилитации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1. – 2.8.</b>
	1. <b>Организация этапов медицинской реабилитации:</b> стационарного, амбулаторно-поликлинического, санаторно-курортного. Принципы оздоровления на этапах реабилитации. Особенности реабилитации в зависимости от структуры лечебно-профилактических учреждений. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1. <b>Изучение этапов медицинской реабилитации:</b> стационарного, амбулаторно-поликлинического, санаторно-курортного. Принципы оздоровления на этапах реабилитации. Особенности реабилитации в зависимости от структуры лечебно-профилактических учреждений. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации.	8	
<b>Тема 3.</b> <b>Реабилитационный потенциал, реабилитационная программа, прогноз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1. – 2.8.</b>
	1. <b>Реабилитационный потенциал, реабилитационная программа, прогноз.</b> Принципы формирования реабилитационной программы. Цель и задачи реабилитационной программы. Реабилитационный потенциал, прогноз. Структура комплексной программы. Оценка реабилитационного прогноза.	2	

	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1. <b>Изучение реабилитационной программы.</b> Принципы формирования реабилитационной программы. Цель и задачи реабилитационной программы. Реабилитационный потенциал, прогноз. Структура комплексной программы. Оценка реабилитационного прогноза.	<b>8</b>	
<b>Тема 4.</b> <b>Диагностика и оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1. – 2.8.</b>
	1. <b>Методы оценки функциональных резервов.</b> Методы диагностики в оценке результатов медицинской реабилитации Функциональные нагрузочные пробы. Минимально необходимый перечень диагностических методов. Традиционные диагностики. Аппаратно-программные комплексы традиционной диагностики.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №3,4</b> <b>Содержание</b> <b>Изучение методов диагностики в оценке результатов медицинской реабилитации.</b> Методы диагностики в оценке результатов медицинской реабилитации. Функциональные нагрузочные пробы. Минимально необходимый перечень диагностических методов. Традиционные диагностики. Аппаратно-программные комплексы традиционной диагностики.	4	
<b>Тема 5.</b> <b>Основные средства и методы лечения в системе медицинской реабилитации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1. – 2.8.</b>
	1. <b>Основные средства и методы лечения в системе медицинской реабилитации.</b> Климатические факторы. Преформированные лечебные факторы. Роль и влияние физической нагрузки на процесс восстановления.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1. <b>Изучение основных средств и методов лечения в системе медицинской реабилитации.</b> Климатические факторы. Преформированные лечебные факторы. Роль и влияние физической нагрузки на процесс восстановления.	8	
<b>Раздел 2.</b> <b>Инструментальные методы исследования и средства медицинской реабилитации</b>		<b>20</b> <b>8/12/0</b>	

<b>Тема 6. Методы функциональной диагностики в кардиологической реабилитации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1 – 13 ПК 1.1. – 1.3.</b>
	1.	<b>Классификация инструментальных методов исследования и функциональных проб.</b> Функциональные нагрузочные пробы: велоэргометрия, проба Мастера, тредмил-тест. Психоэмоциональные и фармакологические пробы. Оценка толерантности к физической нагрузке.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u> Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №5,6</b> <u>Содержание:</u> <b>Изучение классификации инструментальных методов исследования и функциональных проб.</b> Функциональные нагрузочные пробы: велоэргометрия, проба Мастера, тредмил-тест. Психоэмоциональные и фармакологические пробы. Оценка толерантности к физической нагрузке.		4	
<b>Тема 7. Методы функциональной диагностики в пульмонологической реабилитации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1 – 13 ПК 1.1. – 1.3.</b>
	1.	<b>Функциональная диагностика дыхательной системы: исследования легочной вентиляции; легочного газообмена и газового состава крови.</b> Минимально необходимый перечень диагностических методов. Аппаратно -программные комплексы традиционной диагностики. Методики проведения и оценки функциональных проб для СС, дыхательной, пищеварительной, нервной систем. Оценка эффективности реабилитации.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u> Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №7,8</b> <u>Содержание:</u> <b>Изучение функциональной диагностики дыхательной системы: исследования легочной вентиляции; легочного газообмена и газового состава крови.</b> Минимально необходимый перечень диагностических методов. Аппаратно - программные комплексы традиционной диагностики. Методики проведения и оценки функциональных проб для СС, дыхательной, пищеварительной, нервной систем. Оценка эффективности реабилитации.		4	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1 – 13</b>

	1.	<b>Классификация физических факторов, применяемых в медицинской реабилитации.</b> Знакомство с техникой безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете, при работе на тренажерах и др. Механизмы лечебного действия физических нагрузок. Классификация средств, форм, способов, уровней физической нагрузки. Принципы дозирования физической нагрузки. Характеристика основных направлений контроля эффективности средств ЛФК в зависимости от характера заболевания.	2	
<b>Тема 9. Лечебный массаж, иглорефлексотерапия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1 – 13 ПК 2.1. – 2.8.</b>
	1.	<b>Классификация средств, форм, способов, уровней физической нагрузки.</b> Принципы дозирования физической нагрузки. Характеристика основных направлений контроля эффективности средств ЛФК в зависимости от характера заболевания. Массаж. Виды массажа: классический, лечебный, точечный, вибрационный. Показания к применению. Механизм лечебного действия. Противопоказания. Основные принципы иглорефлексотерапии.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u> Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №9,10</b> <u>Содержание:</u> <b>Освоение методов лечебного массажа, иглорефлексотерапии.</b> Виды массажа: классический, лечебный, точечный, вибрационный. Показания к применению. Механизм лечебного действия. Противопоказания. Основные принципы иглорефлексотерапии.		4	
<b>Раздел 3. Частная реабилитология.</b>			<b>62 10/12/ 40</b>	
<b>Тема 10. Медицинская реабилитация больных кардиологического профиля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1 – 13 ПК 2.1 – 2.8.</b>
	1.	<b>Медицинская реабилитация больных кардиологического профиля.</b> Цель и задачи. Нагрузочные пробы для оценки реабилитационного потенциала. Болезни миокарда, эндокарда, сосудов, нейро-гуморальной системы, регулирующей кровообращение, как показания к назначению средств медицинской реабилитации. Основные немедикаментозные методы лечения. Диетотерапия.	2	
	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Предпосылки для использования средств ЛФК при патологии сердечно-сосудистой системы:</b> Принципы ЛФК на различных этапах реабилитации в	8	

	зависимости от толерантности к нагрузке. Дозирование физических факторов. Сочетанное применение физических лечебных факторов. Характеристика основных направлений контроля эффективности физиотерапии и средств ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №11,12</b> <u>Содержание</u> <b>Освоение медицинской реабилитации больных кардиологического профиля.</b> Нагрузочные пробы для оценки реабилитационного потенциала. Принципы ЛФК на различных этапах реабилитации в зависимости от толерантности к нагрузке. Дозирование физических факторов. Сочетанное применение физических лечебных факторов. Характеристика основных направлений контроля эффективности физиотерапии и средств ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	4	
<b>Тема 11.</b> <b>Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8.</b>
	1. <b>Основные задачи реабилитации у больных пульмонологического профиля.</b> Ингаляционные способы доставки лекарственных средств. Респираторная физиотерапия. Принципы подбора и дозирования. Сочетания лечебных физических факторов. Массаж. Характеристика физических нагрузок, обуславливающих целенаправленное изменение морфофункциональных свойств органов дыхания.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1. <b>Возможные варианты коррекции дыхательной недостаточности конкретными средствами ЛФК.</b> Подбор адекватных средств реализации задач (вид упражнений, интенсивность нагрузки и т.д.). Краткая характеристика основных направлений контроля эффективности реабилитации методом ЛФК. Санаторно-курортное лечение пульмонологических больных.	8	
<b>Тема 12.</b> <b>Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8.</b>
	1. <b>Основные эффекты применения лечебных физических факторов у больных гастроэнтерологического профиля:</b> снижение активности воспаления, анальгезия, активация метаболических и иммунных процессов, улучшение микроциркуляции, восстановление трофики и функционального состояния желудка и других органов пищеварительной системы. Место лечебного питания в реабилитации гастроэнтерологических больных. Основные элементы реабилитационного процесса: минеральные воды, пелоидотерапия. Влияние объема, интенсивности и	2	



	характера физических нагрузок на уровень кислото- и ферментообразования, тонус и моторику желудка, кишечника.		
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1. <b>Механизмы лечебного действия средств ЛФК при заболеваниях ЖКТ (стимулирующий, трофический, компенсаторный и нормализующий).</b> Формирование индивидуально-оптимального набора средств ЛФК (схем занятия ЛФК), методических указаний и способов контроля эффективности, соответствующих поставленным задачам.	8	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №13,14</b> <u>Содержание</u> Изучение лечебного действия средств ЛФК при заболеваниях ЖКТ (стимулирующий, трофический, компенсаторный и нормализующий). Формирование индивидуально-оптимального набора средств ЛФК (схем занятия ЛФК), методических указаний и способов контроля эффективности, соответствующих поставленным задачам.	4	
<b>Тема 13.</b> <b>Медицинская реабилитация при цереброваскулярной патологии, заболеваниях и травмах спинного мозга и периферической нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8.</b>
	1. <b>Основные цели и задачи медицинской реабилитации при цереброваскулярной патологии на различных этапах.</b> Определение реабилитационного потенциала. Уровень двигательной активности в зависимости от характера и фазы заболевания. Активные и пассивные движения. Применение роботов-ортезов. Основные приспособительные механизмы: регенерация проводников спинного мозга, реституция, компенсация.	8	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Задачи реабилитации при цереброваскулярной патологии, заболеваниях и травмах спинного мозга и периферической нервной системы.</b> Программа реабилитации. Особенности ЛФК. Методические приемы функциональной терапии. Методические приемы аналитической терапии. Средства ЛФК в раннем, промежуточном и позднем периодах ТБСМ. Протезно-ортопедические изделия. Избирательный массаж. Аппаратная физиотерапия. Санаторно-курортное лечение.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<b>Практические занятия №15,16</b> <u>Содержание</u> <b>Освоение методов медицинской реабилитации при цереброваскулярной патологии на различных этапах.</b> Определение реабилитационного потенциала. Уровень двигательной активности в зависимости от характера и фазы заболевания. Активные и пассивные движения. Применение роботов-ортезов. Особенности ЛФК. Методические приемы функциональной терапии. Методические приемы аналитической терапии. Средства ЛФК в раннем, промежуточном и позднем периодах ТБСМ. Протезно-ортопедические изделия. Избирательный массаж. Аппаратная физиотерапия. Санаторно-курортное лечение.	4	
<b>Тема 14.</b> <b>Медицинская реабилитация при заболеваниях суставов, после травм и операций на опорно-двигательном аппарате.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8.</b>
	1. <b>Основная цель и принципы реабилитации больных ревматологического и травматологического профиля.</b> Основные патогенетические синдромы: болевой, ограничение подвижности в суставе или группе суставов, трофические расстройства.	8	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Программа реабилитации на различных стадиях патологического процесса.</b> Аппаратная физиотерапия. Бальнеотерапия. Тепло- и пелоидолечение. Массаж. Характеристика физических нагрузок (объем, интенсивность, вид работы), обуславливающих целенаправленное изменение морфофункциональных свойств костно-структурных нарушений при переломах трубчатых костей. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата, васкуляризации позвоночника и поврежденных конечностей. Особенности ЛФК у лежачих больных. Виды упражнений. Механотерапия. Санаторно-курортное лечение. Принципы трудотерапии.	2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Общая физиотерапия.</b>		<b>70</b> <b>10/28/</b> <b>32</b>	
<b>Тема 15.</b> <b>Электролечение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8.</b>
	1. <b>Организация физиотерапевтической помощи.</b> Правила техники безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете. Принципы электролечения.	8	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

	1.	<b>Лечебное использование постоянного и импульсного токов.</b> Лечебное применение электромагнитных полей. Применение с лечебной целью постоянного тока. Лекарственный электрофорез.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №17,18</b> <u>Содержание</u> <b>Организация физиотерапевтической помощи.</b> Правила техники безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете. Принципы электролечения. Лечебное использование постоянного и импульсного токов. Лечебное применение электромагнитных полей. Применение с лечебной целью постоянного тока. Лекарственный электрофорез.		4	
<b>Тема 16.</b> <b>Применение с лечебной целью импульсных токов низкой частоты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8.</b>
	1.	<b>Электродиагностика и электростимуляция.</b> Аппаратура. Показания к применению. Синусоидальные модулированные токи. Амплипульсфорез. Аппаратура. Показания к применению. Электросон. Аппаратура. Показания к применению.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №19,20</b> <u>Содержание</u> <b>Применение с лечебной целью импульсных токов низкой частоты.</b> Электродиагностика и электростимуляция. Аппаратура. Показания к применению. Синусоидальные модулированные токи. Амплипульсфорез. Аппаратура. Показания к применению. Электросон. Аппаратура. Показания к применению.		4	
<b>Тема 17.</b> <b>Переменные токи и поля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8.</b>
	1.	<b>Местная дарсонвализация.</b> Устройство электродов. Показания к применению. Электрические поля высокого напряжения. Индуктотерапия. Аппаратура. Показания к применению. Ультравысокочастотная терапия. Электрическое поле УВЧ. Аппаратура. Показания к применению. Сверхвысокочастотная терапия. Дециметровая и сантиметровая терапия. Аппаратура. Показания к применению.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №21,22</b> <u>Содержание</u> <b>Местная дарсонвализация.</b> Устройство электродов. Показания к применению.		4	

	Электрические поля высокого напряжения. Индуктотерапия. Аппаратура. Показания к применению. Ультравысокочастотная терапия. Электрическое поле УВЧ. Аппаратура. Показания к применению. Сверхвысокочастотная терапия. Дециметровая и сантиметровая терапия. Аппаратура. Показания к применению.		
<b>Тема 18. Фототерапия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8.</b>
	1. <b>Разбор солнечного спектра.</b> Физиологическое действие видимого света. Лечебное применение видимого спектра излучения (хромотерапия). Инфракрасный свет. Физиологическое действие, показания к применению. Аппаратура.	8	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Ультрафиолетовый свет.</b> Физиологическое и лечебное действие. Дозирование, определение биодозы. Общее и местное УФО. Показания к применению. Патофизиологические механизмы действия ультрафиолетового спектра. Медицинские лазеры. Применение в клинической практике.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Практические занятия №23,24</b> <u>Содержание</u> <b>Инфракрасный и ультрафиолетовый свет.</b> Физиологическое действие, показания к применению. Аппаратура. Дозирование, определение биодозы. Общее и местное УФО. Показания к применению. Патофизиологические механизмы действия ультрафиолетового спектра. Медицинские лазеры. Применение в клинической практике.	4		
<b>Тема 19. Аэрозольтерапия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8.</b>
	1. <b>Аэроионотерапия; аэрозольтерапия; электроаэрозольтерапия.</b> Механизм терапевтического действия, показания, аппаратура.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №25,26</b> <u>Содержание</u> <b>Аэроионотерапия; аэрозольтерапия; электроаэрозольтерапия.</b> Механизм терапевтического действия, показания, аппаратура.	4	
<b>Тема 20. Теплолечение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8.</b>
	1. <b>Классификация пелоидов.</b> Техника и методики парафиновых и озокеритовых	8	

	аппликаций. Показания к применению. Классификация лечебных грязей. Техника и методики грязевых аппликаций. Показания к применению.		
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №27,28</b> <u>Содержание</u> Техника и методики парафиновых и озокеритовых аппликаций. Показания к применению. Классификация лечебных грязей. Техника и методики грязевых аппликаций. Показания к применению.	4	
<b>Тема 21.</b> <b>Вибротерапия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8.</b>
	1. <b>Механизм действия ультразвука (пьезоэлектрический эффект).</b> Техника и методика процедур. Ультрафонофорез. Показания к применению. Инфразвуковое воздействие. Показания к применению.	8	
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №29,30</b> <u>Содержание</u> <b>Механизм действия ультразвука (пьезоэлектрический эффект).</b> Техника и методика процедур. Ультрафонофорез. Показания к применению. Инфразвуковое воздействие. Показания к применению.	4	
<b>Раздел 5. Санаторно-курортное лечение.</b>		<b>20</b> <b>0/4/16</b>	
<b>Тема 22.</b> <b>Курортные факторы, санаторное лечение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8.</b>
	1. <b>Основные курортные факторы, их происхождение и классификация.</b> Санаторно-курортное лечение. Курорты, классификация. Принципы санаторно-курортного отбора. Климатические факторы. Физиологические механизмы влияния климата на организм. Акклиматизация, реакклиматизация.	8	
<b>Тема 23.</b> <b>Бальнеотерапия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8.</b>
	1. <b>Питьевые минеральные воды.</b> Пелоидотерапия. Принципы санаторно-курортного отбора. Физиопрофилактика. Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма. Первичная и вторичная физиопрофилактика.	8	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	

	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практические занятия №31,32</b> <u>Содержание</u> <b>Питьевые минеральные воды.</b> Пелоидотерапия. Принципы санаторно-курортного отбора. Физиопрофилактика. Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма. Первичная и вторичная физиопрофилактика.	4	
<b>Раздел 6.</b> <b>Лечебная физкультура и врачебный контроль.</b>		<b>66</b> <b>12/20/34</b>	
<b>Тема 24.</b> <b>Общие основы ЛФК.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8.</b>
	1. <b>Метод лечебной физкультуры: понятие, цели, задачи.</b> Организация врачебно-физкультурной службы РФ. Механизмы лечебного действия физических нагрузок. Принципы дозирования физической нагрузки. Контроль эффективности средств ЛФК. Физическая культура и спорт как средства укрепления здоровья населения РФ.	8	
<b>Тема 25.</b> <b>Лечебная физкультура на этапах медицинской реабилитации в клинике внутренних болезней.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8.</b>
	1. <b>Лечебная физкультура при сердечно-сосудистых заболеваниях</b> (ишемической болезни сердца, гипертонической болезнью, пороками сердца, при инфаркте миокард. Лечебная физкультура при заболеваниях легких (острой и хронических пневмониях, бронхиальной астме при хроническом бронхите, эмфиземе легких, пневмосклерозе, бронхоэктатической болезни).	2	
	2. <b>Лечебная физкультура при заболеваниях печени и почек, ЖКТ (гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки).</b> Лечебная физкультура при нарушениях обмена веществ (ожирение, подагра, сахарный диабет).	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия №33,34</b> <u>Содержание</u> <b>Лечебная физкультура при сердечно-сосудистых заболеваниях</b> (ишемической болезни сердца, гипертонической болезнью, пороками сердца, при инфаркте миокарда).	4	
	<b>Практическое занятие №35</b> <u>Содержание</u> <b>Лечебная физкультура при заболеваниях легких</b> (острой и хронических пневмониях, бронхиальной астме при хроническом бронхите, эмфиземе легких, пневмосклерозе,	2	

	бронхоэктатической болезни).		
	<b>Практическое занятие №36</b> <u>Содержание</u> Лечебная физкультура при заболеваниях печени и почек, ЖКТ (гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки). Лечебная физкультура при нарушениях обмена веществ (ожирение, подагра, сахарный диабет).	2	
<b>Тема 26.</b> Лечебная физкультура на этапах медицинской реабилитации в неврологической и хирургической практиках	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8.</b>
	1. Лечебная физкультура на этапах медицинской реабилитации больных в полостной хирургии (грудной и брюшной). Лечебная физкультура в нейрохирургии (с сосудистыми поражениями головного мозга). Лечебная физкультура при инсультах, парезах и параличах.	2	
	2. Лечебная физкультура при нарушениях психо-эмоциональной сферы. Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах спинного мозга и периферической нервной системы.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №37</b> <u>Содержание</u> Лечебная физкультура на этапах медицинской реабилитации больных в полостной хирургии (грудной и брюшной). Лечебная физкультура в нейрохирургии (с сосудистыми поражениями головного мозга). Лечебная физкультура при инсультах, парезах и параличах.	2	
	<b>Практическое занятие №38</b> <u>Содержание</u> Лечебная физкультура при нарушениях психоэмоциональной сферы. Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах спинного мозга и периферической нервной системы.	2	
	<b>Тема 27.</b> Лечебная физкультура на этапах медицинской реабилитации в травматологии и ортопедии.	<b>Содержание учебного материала</b>	
1. Лечебная физкультура при переломах костей конечностей и повреждениях сухожилий и мышц. Лечебная физкультура при сколиозе, сколиотической болезни. Лечебная физкультура при плоскостопии, плоско-вальгусной стопе.	2		
2. Лечебная физкультура при остеохондрозе позвоночника, спинальных синдромах. Лечебная физкультура при травмах и ожогах (сочетанная и комбинированная патология).	2		
<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		

	<p><b>Практические занятия №39,40</b>  <u>Содержание</u>  <b>Лечебная физкультура при переломах костей конечностей и повреждениях сухожилий и мышц.</b> Лечебная физкультура при сколиозе, сколиотической болезни. Лечебная физкультура при плоскостопии, плоско-вальгусной стопе.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №41</b>  <u>Содержание</u>  <b>Лечебная физкультура при остеохондрозе позвоночника, спинальных синдромах.</b> Лечебная физкультура при травмах и ожогах (сочетанная и комбинированная патология).</p>	2	
<p><b>Тема 28.</b>  <b>Оценка функционального состояния организма.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>18</b>	<p><b>ОК 1 – 13</b>  <b>ПК 2.1 – 2.8.</b></p>
	<p>1. <b>Задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой, спортом и ЛФК.</b> Определение физического развития; антропометрия и соматоскопия.</p>	9	
	<p>2. <b>Методы оценки ЛФК и ВК, функциональные возможности организма в зависимости от характера патологии.</b> Функциональные нагрузочные пробы. Аппаратно-программные комплексы традиционной диагностики. Диагностика и управление циклическим развитием здравоукрепления.</p>	9	
	<p><b><u>Практическая подготовка</u></b>  <b>Практические занятия</b></p>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №42</b>  <u>Содержание</u>  <b>Методы оценки ЛФК и ВК, функциональные возможности организма в зависимости от характера патологии.</b> Функциональные нагрузочные пробы. Аппаратно-программные комплексы традиционной диагностики. Диагностика и управление циклическим развитием здравоукрепления.</p>	2	
<p><b>Тема 29.</b>  <b>Врачебно-</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>8</b>	<b>ОК 1 – 13</b>



<p>педагогические наблюдения за лицами, занимающимися физкультурой, спортом и ЛФК.</p>	<p>1.</p>	<p><b>Врачебно-педагогические наблюдения за лицами, занимающимися физкультурой, спортом и ЛФК.</b> Поликлинический прием совместно со специалистами врачебно-физкультурного диспансера. Поликлинический прием совместно со специалистами врачебно-физкультурного диспансера. Классификация инструментальных методов исследования и функциональных проб. Определение физической работоспособности. Составление медицинского заключения по состоянию здоровья, физическому развитию, функциональному состоянию организма. Определение медицинской группы рекомендации по двигательному режиму.</p>	<p>8</p>	<p><b>ПК 2.1 – 2.8.</b></p>
<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.</li> <li>2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</li> <li>3. Просмотр видеоматериалов.</li> <li>4. Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.</li> <li>5. Работа в сети Internet по заданию преподавателя.</li> <li>6. Работа с нормативной документацией.</li> <li>7. Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</li> <li>8. Составление планов обучения для пациентов и его окружения по теме изучаемого материала.</li> <li>9. Составление планов сестринского ухода и протоколов вмешательств по теме изучаемого материала.</li> <li>10. Подготовка презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Госпитальные инфекции у новорожденных;</li> <li>- Методы обследования больного ребенка;</li> <li>- Рахит;</li> <li>- Пневмонии у детей;</li> <li>- Бронхиальная астма у детей;</li> <li>- Сепсис;</li> <li>- Анемии;</li> <li>- Аритмии сердца;</li> <li>- Бронхиальная астма;</li> <li>- Атеросклероз;</li> <li>- Артриты;</li> <li>- Аритмии сердца.</li> </ul> </li> </ol>			<p><b>529</b></p>	<p><b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8.</b></p>

<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК.02.02.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Создание презентаций на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Курорты России»,</li> <li>Санатории Челябинской области.</li> </ul> </li> <li>Составление комплексов гигиенической лечебной гимнастики у пациентов с различными заболеваниями (в пульмонологии, гастроэнтерологии, акушерстве и гинекологии, кардиологии, педиатрии).</li> <li>Решение клинических ситуаций по теме занятий.</li> <li>Составление плана беседы с пациентом о правилах приёма физиотерапевтических процедур.</li> <li>Составление алгоритмов проведения физиотерапевтических процедур (электрофореза, УВЧ, ультразвуковая терапия, аэрозоль-терапия, УФО, магнитотерапии).</li> <li>Составления плана проведения оценки уровня физического состояния.</li> <li>Составление алгоритмов массажа отдельных частей тела.</li> </ol>	154	
	<b>Всего</b> <b>Лекции</b> <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>951</b> <b>90</b> <b>154</b> <b>683</b>
<p><b>Учебная практика УП.02</b></p> <p><b>1. Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с нормативными документами;</li> <li>- отработка на муляжах и статистах алгоритмов осуществления сестринских вмешательств;</li> <li>- осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>- проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;</li> <li>- консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств;</li> <li>- осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;</li> <li>- осуществление фармакотерапии по назначению врача;</li> <li>- проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры и основных приемов массажа;</li> <li>- проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента;</li> <li>- осуществление паллиативной помощи пациентам;</li> <li>- оформление и ведение медицинской документации.</li> </ul> <p>2. Составление и оформление отчета по практике.</p>	72	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8.</b>
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02</b></p> <p><b>1. Виды деятельности:</b></p>	144	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с нормативными документами;</li> <li>- осуществление санитарно-эпидемиологического режима в отделениях стационара и поликлиники;</li> <li>- осуществление приема пациентов;</li> <li>- проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;</li> <li>- осуществление сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>- консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств;</li> <li>- осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;</li> <li>- осуществление фармакотерапии по назначению врача;</li> <li>- проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры и основных приемов массажа;</li> <li>- проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента;</li> <li>- осуществление паллиативной помощи пациентам;</li> <li>- составление планов сестринского ухода;</li> <li>- составление планов обучения пациента и семьи по уходу/самоуходу;</li> <li>- проведение санпросветработы;</li> <li>- отработка техники безопасности при работе с физиотерапевтической аппаратурой;</li> <li>- проведение физиотерапевтических процедур (электрофореза, УВЧ, ультрозвуковой терапии, аэрозоль-терапии, УФО, магнитотерапии) под контролем персонала физиотерапевтического отделения;</li> <li>- проведение комплексов гигиенической лечебной гимнастики у пациентов с различными заболеваниями (в пульмонологии, гастроэнтерологии, акушерстве и гинекологии, кардиологии, педиатрии);</li> <li>- проведение массажа отдельных частей тела под контролем мед.персонала;</li> </ul> <p>оформление и ведение медицинской документации.</p> <p>2. Оформление обязательной документации по производственной практике, составление и оформление отчета по практике.</p>		
--	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах основ профилактики, сестринского дела, основ реабилитации, библиотеке, читальном зале с выходом в сеть Интернет, ЭБС.

#### **Оборудование учебного кабинета основ профилактики, сестринского дела:**

##### **I. Оборудование:**

1. Комплект специализированной учебной мебели на 20 человек;
2. Стол преподавателя.
3. Стул преподавателя.
4. Классная доска.

##### **II. Технические средства обучения:**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением.
2. Мультимедийный проектор.
3. Демонстрационный экран.
4. Презентер.
5. Доступ к сети Internet.
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс™.
7. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
8. ЭБС.
9. Электронный УМК по ПМ.01

##### **III. Технологическое оснащение рабочих мест:**

1. Раковина для мытья рук.
2. Дозатор для жидкого мыла.
3. Диспенсер локтевой для средств индивидуальной защиты.
4. Диспенсер для одноразовых бумажных полотенец.
5. Стерилизатор паровой вертикальный ВК-75 (автоклав).
6. Шкаф сушильный сухожаровой ШСС-250 П (ГП-320).
7. Металлический шкаф.
8. Кушетка.
9. Шкафы материальные со стеклянными дверями.
10. Бактерицидный облучатель передвижной (ОБП).
11. Медицинский отсасывать «Утес» «ОМ-1».
12. Передвижной функциональный столик.
13. Ширма медицинская.
14. Носилки мягкие без каркасные.
15. Ростомер вертикальный.
16. Весы напольные электронные.
17. Коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-3.
18. Таблица Сивцева для проверки остроты зрения.
19. Муляж « Степа ».

20. Набор фельдшерский для скорой помощи.
21. Фантом человека в натуральную величину с внутренними органами.
22. Фантом для промывания желудка.
23. Накладки для осуществления подкожных и внутривенных инъекций.
24. Фантомы для осуществления внутривенных и внутримышечных инъекций.
25. Фантом ребенка (кукла).
26. Мешки Амбу.
27. Механические и автоматические тонометры.
28. Штатив (стойка) для капельницы.
29. Шины Дитерикса.
30. Противопрележневый матрас.
31. Маски для реанимационных мероприятий изо рта в рот.
32. Фонендоскопы.
33. Ртутные термометры.
34. Кровоостанавливающие резиновые жгуты.
35. Желудочные зонды.
36. Катетеры уретральные (мягкие, металлические, Фолея).
37. Газоотводные трубки (силиконовые, резиновые).
38. Мочеприемник мужской и детский.
39. Судно медицинское.
40. Кружка Эсмарха (многоцветные, одноразовые).
41. Грелка.
42. Пузырь для льда.
43. Спринцовка типа Б.
44. Одноразовые шприцы (инсулиновые, 2,5,10,20,25 мл).
45. Шпатели (многоцветные, одноразовые).
46. Пинцеты (хирургические, анатомические, одноразовые многоцветные).
47. Ножницы хирургические (прямые, изогнутые).
48. Ртутные термометры.
49. Чашки Петри (многоцветные, одноразовые).
50. Процедурные часы.
51. Песочные часы.
52. Ерши для мытья посуды.
53. Сантиметровая линейка.
54. Пробирки разные.
55. Вакуумные пробирки для взятия крови.
56. Штативы для пробирок.
57. Мерная посуда.
58. Контейнеры для сбора биологического материала.
59. Емкости для дезинфицирующих средств разные.
60. Полотенце бумажное.
61. Тупферы для взятия мазков.
62. Калоприемники.
63. Емкости для медицинских отходов.

64. СИЗ одноразовые (халаты, шапочки, маски, респираторы, фартуки).

65. Перевязочный материал (бинты, марля, вата).

66. Перчатки одноразовые (стерильные, нестерильные).

67. Памперсы взрослые.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях Основные источники:**

1. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др. ] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5401-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454015.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
4. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

##### **Дополнительные источники:**

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440407.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5514-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455142.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

## **МДК 02.02. Основы реабилитации**

### **Основные источники:**

1. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4959-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449592.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

### **Дополнительные источники:**

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4959-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449592.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах является частью программы

подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

ПМ.02 имеет логическую завершенность по отношению к заданным в ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по проведению профилактических мероприятий.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Модуль осваивается на втором и третьем году обучения, после изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Знания и умения, приобретенные при освоении программы ПМ.02 позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

ПМ.02 состоит из двух междисциплинарных курсов:

- МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях;
- МДК.01.02. Основы реабилитации.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление контакта с пациентом/членом его семьи.</li> <li>- Проведение оценки исходного уровня знаний пациента о вмешательстве.</li> <li>- Предоставление информации в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.</li> <li>- Получение согласия на вмешательство.</li> <li>- Контроль усвоения полученной информации.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляции.</p> <p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор дистанции максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.</li> <li>- Подготовка пациента и участие в проведении вмешательств совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ.</li> <li>- Целесообразное и адекватное оснащение рабочего места.</li> <li>- Обеспечение постоянной обратной связи с пациентом в процессе вмешательства.</li> <li>- Обеспечение безопасности пациента и медперсонала.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.</li> </ul> <p>Зачеты по учебной и производственной практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.</li> </ul>	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильное применение лекарственных препаратов в соответствии с назначением.</li> <li>- Информирование об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм.</li> <li>- Владение методиками введения медикаментозных средств.</li> </ul>	
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование, обработка и хранение медаппаратуры согласно инструкциям по применению.</li> <li>- Обучение пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними.</li> <li>- Обучение пациента и родственников регистрации полученных результатов.</li> </ul>	
ПК 2.6. Вести утвержденную	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Точное, грамотное, полное, достоверное,</li> </ul>	

медицинскую документацию.	конфиденциальное ведение утвержденной медицинской документации. - Осуществление правильной регистрации и хранения документов.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- Организация мероприятий по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. - Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. - Проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры и основных приемов массажа.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- Организация мероприятий по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. - Осуществление сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

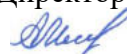
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к повышению качества обучения по ПМ, участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях; участию в органах студенческого самоуправления, участию в социально-проектной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- Аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности. - Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач.</p>	<p>- Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов). - Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. - Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении.</p>	

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- Анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>- Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>- Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.</p>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>- Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения;</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>- Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.          - Готовность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).          - Демонстрация соблюдения техники безопасности; корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); ориентации на воинскую службу с учётом профессиональных знаний.</p>	

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

для специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки  
очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Дресвянникова Т.Н., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>31</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>37</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных и экстремальных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сестринского дела при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

**знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;



правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 369 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 369 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 295 часа;

учебной и производственной практики – 180 часов, включая:

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных и экстремальных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 3.1. – 3.3.	МДК.03.01. Основы реаниматологии	72	14	8	-	58	-	8	-	-
ПК 3.1. – 3.3.	МДК.03.02. Медицина катастроф	132	26	16	-	106	-	16	-	-
ПК 3.1. - ПК 3.3.	МДК.03.03. Клиническая фармакология	165	34	20	-	131	-	20	-	-
ПК 3.1. - ПК 3.3.	Всего с самостоятельной работой:	369	74	44	-	295	-	-	-	-
ПК 3.1. - 3.3.	УП.03 Учебная практика	36	36	-	-	-	-	-	36	-
ПК 3.1. - 3.3.	ПП.03 Производственная	144	144	-	-	-	-	-	-	144
	<b>Всего с практикой:</b>	<b>549</b>	<b>254</b>	<b>44</b>	-	<b>295</b>	-	<b>44</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01. Основы реаниматологии		72 6/8/58	
Тема 1.1. История развития реаниматологии. Основные понятия реаниматологии.	Содержание учебного материала Самостоятельная работа	10	ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13
	1. <b>История развития реаниматологии.</b> Основные понятия реаниматологии. Реаниматология, интенсивная терапия, анестезиология – новые медицинские специальности, их основные принципы.	10	
Тема 1.2. Организация службы анестезиологии и реаниматологии в РФ в современных условиях.	Содержание учебного материала Самостоятельная работа	10	ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13
	1. <b>Организация службы анестезиологии и реаниматологии в РФ в современных условиях.</b> Структура и задачи реаниматологии. Устройство и оснащение отделений реанимации и интенсивной терапии. Права и обязанности медицинской сестры реанимационного отделения. Юридические и этические аспекты работы медицинской сестры в отделениях реанимации и интенсивной терапии. Медицинская документация реанимационного отделения.	10	
Тема 1.3. Терминальные состояния. Смерть.	Содержание учебного материала Самостоятельная работа	10	ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13
	1. <b>Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.</b> Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Остановка кровообращения: причины, признаки. Остановка дыхания: причины, признаки. Клиническая смерть, признаки, факторы, влияющие на длительность клинической смерти. Биологическая смерть, признаки.	10	

	Внезапная смерть у детей. Понятие о социальной смерти, смерти мозга.		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> <u>Содержание</u> <b>Терминальные состояния.</b> Виды и клинические проявления терминальных состояний. Остановка кровообращения: причины, признаки. Остановка дыхания: причины, признаки. Клиническая смерть, признаки, факторы, влияющие на длительность клинической смерти. Биологическая смерть, признаки. Внезапная смерть у детей. Понятие о социальной смерти, смерти мозга.	2	
<b>Тема 1.4. Сердечно-легочная и церебральная реанимация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.1. – 3.3.</b> <b>ОК 1 - 13</b>
	1. <b>Сердечно-легочная и церебральная реанимация.</b> Показания и противопоказания к проведению комплекса сердечно-легочной и церебральной реанимации. Первичный реанимационный комплекс: восстановление и контроль проходимости дыхательных путей (методы), искусственное поддержание дыхания (методы), искусственное поддержание кровообращения (методы). Прекардиальный удар.	2	
	2. <b>Специализированный реанимационный комплекс:</b> медикаментозное обеспечение реанимации, диагностика механизма остановки кровообращения, электрическая дефибриляция. Контроль правильности и эффективности проведения реанимационного комплекса. Показания к прекращению проведения реанимационного комплекса. Ошибки и осложнения реанимационного комплекса, их предупреждение. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных и детей до 1 года. Понятие о постреанимационной болезни.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> <u>Содержание</u> <b>Сердечно-легочная и церебральная реанимация.</b> Разбор клинических ситуаций для формирования умения распознать неотложное состояние на основании клинических симптомов, оказать экстренную доврачебную помощь согласно алгоритму. Уход за пациентом с острым нарушением мозгового кровообращения, тяжелой черепно-мозговой	2	

	<p>травмой, комой различного генеза. Уход за кожей, профилактика образования пролежней. Санация ротоглотки, трахеобронхиального дерева. Зондовое кормление. Катетеризация мочевого пузыря. Постановка очистительной клизмы. Открытие рта роторасширителем. Измерение уровня гликемии глюкометром. Определение уровня угнетения сознания (по классификации А.И. Коновалова, по шкале Глазго). Подготовка набора и ассистирование врачу при проведении люмбальной пункции.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №3</b>  <u>Содержание</u>  <b>Специализированный реанимационный комплекс.</b> Отработка алгоритма сердечно-легочной и церебральной реанимации. Изучение техники безопасности при проведении первичной СЛР. Проведение сердечно-легочной реанимации на фантоме самостоятельно и в паре. Ознакомление с устройством и оснащением отделения реанимации и интенсивной терапии. Ознакомление с медицинской документацией отделения реанимации. Определение пульса на центральных артериях. Восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких на фантоме (рот в рот, рот в нос, рот в рот и нос, рот - воздуховод, мешком Амбу или аппаратом ИВЛ через лицевую маску, ларингеальную маску, интубационную трубку). Прекардиальный удар. Непрямой массаж сердца на фантоме. Электрическая дефибрилляция. Удаление инородных тел дыхательных путей на фантоме (у пациентов в сознании и без сознания). Подготовка набора и ассистирование врачу при проведении трахеостомии, коникотомии, плевральной пункции. Проведение оксигенотерапии. Подготовка к работе аппарата искусственной вентиляции легких. Подготовка набора и ассистирование врачу при проведении интубации трахеи. Уход за пациентами, находящимися на искусственной вентиляции легких. Оценка показателей пульсоксиметрии. Проведение ингаляции через небулайзер.</p>	2	
<b>Тема 1.5. Основы трансфузиологии.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b></p>	10	<b>ПК 3.1. – 3.3.</b>

<b>Компоненты и препараты крови. Осложнения трансфузионной терапии. Инфузионная терапия.</b>	1. <b>Понятие о трансфузиологии.</b> Основные антигенные системы крови. Определение группы крови по системе АВ0 и резус-принадлежности крови. Показания и противопоказания к гемотрансфузии. Методы и способы гемотрансфузии. Виды, компоненты и препараты крови, показания к применению, условия и сроки хранения, подготовка к переливанию. Осложнения трансфузионной терапии, причины возникновения, клинические проявления, оказание неотложной помощи. Инфузионная терапия, понятие, цели, преимущества и недостатки. Кровезаменители, понятие, классификация, механизмы действия, показания и противопоказания к применению.	10	<b>ОК 1 - 13</b>
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b><u>Практические занятия</u></b>	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> <u>Содержание</u> <b>Основы трансфузиологии. Понятие о трансфузиологии.</b> Основные антигенные системы крови. Определение группы крови по системе АВ0 и резус-принадлежности крови. Показания и противопоказания к гемотрансфузии. Методы и способы гемотрансфузии. Виды, компоненты и препараты крови, показания к применению, условия и сроки хранения, подготовка к переливанию. Осложнения трансфузионной терапии, причины возникновения, клинические проявления, оказание неотложной помощи. Инфузионная терапия, понятие, цели, преимущества и недостатки. Кровезаменители, понятие, классификация, механизмы действия, показания и противопоказания к применению. Компоненты и препараты крови. Осложнения трансфузионной терапии. Инфузионная терапия, кровезаменители.	2	
<b>Тема 1.6. Нарушения кислотно-основного состояния и водно-электролитного баланса. Нарушения энергетического и белкового обмена.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	18	<b>ПК 3.1. – 3.3.</b> <b>ОК 1 - 13</b>
1. <b>Понятие «кислотно-основное состояние».</b> Виды нарушений КОС. Системы, обеспечивающие постоянство КОС в организме: физико-химическая (буферная) и физиологическая. Показатели кислотно-основного состояния. Метаболический ацидоз, понятие, причины развития, пути компенсации организмом, лечение. Респираторный ацидоз, понятие, причины развития, пути компенсации организмом, лечение. Метаболический алкалоз, понятие, причины развития, пути компенсации организмом, лечение. Респираторный алкалоз, понятие, причины развития, пути компенсации организмом, лечение.	10		

	<p>2. <b>Понятие о водно-электролитном балансе.</b> Физиологический обмен воды и электролитов в организме. Виды нарушений ВЭО. Нарушения обмена воды: гипертоническая гипогидратация, изотоническая гипогидратация, гипотоническая гипогидратация гипертоническая гипергидратация, изотоническая гипергидратация гипотоническая гипергидратация. Нарушения обмена электролитов: нарушения обмена натрия и калия. Нарушения энергетического и белкового обмена. Нарушения энергетического и белкового обмена, виды и причины. Медицинские последствия нутритивной недостаточности. Нутритивная поддержка, понятие. Основные цели нутритивной поддержки. Основные принципы нутритивной поддержки. Варианты и методы нутритивной поддержки. Парентеральное питание, определение, виды, цель. Показания и противопоказания к парентеральному питанию. Правила проведения. Препараты для парентерального питания.</p>	8	
	<p><b>Всего:</b> <b>Лекции:</b> <b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная работа:</b></p>	<p><b>72</b> <b>6</b> <b>8</b> <b>58</b></p>	
<b>Самостоятельная работа по МДК 03.01.</b>		<b>58</b>	<b>ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13</b>
<p>1. Выполнение рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осложнения при пункции и катетеризации центральных вен (подключичная, внутренняя яремная, бедренная).</li> <li>- Осложнения при работе с центральными катетерами.</li> <li>- Осложнения при пункции и катетеризации периферических вен.</li> <li>- Осложнения при работе с периферическими катетерами.</li> <li>- Зондовое кормление. Питательные смеси для зондового кормления.</li> <li>- Инфузионная терапия: кристаллоидные и коллоидные растворы.</li> <li>- Правила трансфузии компонентов крови.</li> <li>- Осложнения при проведении люмбальной пункции.</li> <li>- Осложнения при проведении трахеостомии».</li> <li>- Осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации.</li> </ul> <p>2. Составление схемы сестринского ухода за пациентами с острой сердечно – сосудистой или острой дыхательной недостаточностью. I</p> <p>3. Составление таблицы «Виды коматозных состояний».</p> <p>4. Составление схемы действий при различных видах поражений.</p> <p>5. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность ОАРИТ и</p>			



проведение СЛР.			
<b>МДК.03.02. Медицина катастроф</b>			<b>132 10/16/106</b>
<b>Тема 2.1. Медицинская характеристика катастроф.</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</b>		<b>60</b>
	1. <b>Определение медицины катастроф. История медицины катастроф в России. Цели и задачи, особенности организации Всероссийской службы медицины катастроф.</b>		10
	2. <b>Объем и виды медицинской помощи в случае стихийных бедствий и природных бедствий. Медико-тактическая характеристика природных и технологических катастроф. Понятие и классификация.</b>		10
	3. <b>Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на химически и пожаро-взрывоопасных объектах.</b>		10
	4. <b>Медико-тактическая характеристика зон радиоактивного заражения при авариях на атомных станциях.</b>		10
	5. <b>Медико-санитарные последствия крупных производственных аварий и катастроф на железнодорожном транспорте.</b>		10
	6. <b>Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов инфекционных заболеваний в районах катастроф. Медико-тактическая характеристика очагов комбинированного поражения.</b>		10
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия №1</b> <u>Содержание</u> <b>Медицина катастроф. Цели и задачи, особенности организации Всероссийской службы медицины катастроф. Медицинская характеристика катастроф. Определение медицины катастроф. История медицины катастроф в России. Цели и задачи, особенности организации Всероссийской службы медицины катастроф. Объем и виды медицинской помощи в случае стихийных бедствий и природных бедствий. Медико-тактическая характеристика природных и технологических катастроф. Понятие и классификация. Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на химически и пожаро-взрывоопасных объектах. Медико-тактическая характеристика зон радиоактивного заражения при авариях на атомных станциях. Медико-</b>		2
			<b>ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13</b>

	санитарные последствия крупных производственных аварий и катастроф на железнодорожном транспорте. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов инфекционных заболеваний в районах катастроф. Медико-тактическая характеристика очагов комбинированного поражения.		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	<b>ПК 3.1. – 3.3.</b> <b>ОК 1 - 13</b>
	1. <b>Объем и виды медицинской помощи в случае стихийных и природных бедствий.</b> Первая медицинская и доврачебная помощь. Сущность системы организации и оказания медицинской, доврачебной помощи пострадавшим при катастрофах. Организация экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	10	
	2. <b>Выработка самостоятельных действий медицинской сестры при массовом поступлении раненых и пораженных.</b> Первичный осмотр пострадавшего. Основные критерии оценки состояния пострадавшего. Определение тяжести состояния пострадавших. Медицинская сортировка в экстремальных ситуациях. Диагностика угрожающего состояния. Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация пораженных. Медицинская документация. Первичная медицинская карточка пораженного. Объем и содержание лечебно-эвакуационных мероприятий в очаге поражения. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах катастроф.	10	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Экстренная медицинская помощь пораженным в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. <b>Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с травматическим шоком.</b> Понятие о травматическом шоке. Его виды. Этиология, патогенез, фазовое течение. Периоды и степени тяжести. Индекс Альговера-Грубера. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавливания. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Патогенез. Периоды клинического течения. Неотложная помощь пострадавшим с компрессионной травмой на догоспитальном этапе.	2	

2.	<p><b>Оказание первой медицинской помощи пострадавшим помощи пострадавшим от взрывной ударной волны (контузия).</b> Понятие, виды. Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного. Особенности поражений хирургического профиля при катастрофах. Современные взгляды на хирургическую тактику и лечение ран и раневой инфекции. Кровотечение и острая кровопотеря. Оказание первой медицинской помощи с синдромом острой кровопотери. Клиническая оценка вида кровотечения и величины кровопотери. Кровотечения первичные и вторичные, наружные и внутренние. Понятие о геморрагическом шоке. Индекс Альговера. Методы искусственного поддержания кровообращения. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного. Тактика лечения и трансфузионная терапия.</p>	2
3.	<p><b>Современный взгляд на патогенез, диагностику и этапное лечение ожоговой болезни.</b> Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с термической травмой. Определение, понятие ожогов, классификация: по поражающему фактору, по площади поражения, по глубине (степени тяжести). Понятие об ожоговой болезни. Ее периоды. Доврачебная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного. Особенности течения и хирургическая тактика при комбинированных поражениях. Терминальные состояния. Диагностика угрожающего состояния. Неотложная помощь. Оказание первой и доврачебной медицинской помощи. Асфиксия. Утопление. Поражение электрическим током. Понятия: асфиксии, утопления. Причины, клинические признаки. Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация по назначению. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с холодовой травмой. Общие понятия о «холодовой» травме. Классификация отморожений. Степени тяжести отморожений, причины, клинические признаки. Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного.</p>	1

4.	<p><b>Понятие о радиационной аварии.</b> Поражающие факторы ионизирующего излучения. Виды лучевой болезни, патогенез, степени тяжести в зависимости от дозы облучения. Пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека. Патогенез, клиника, диагностика и лечение радиационных поражений. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с радиационными поражениями в очаге поражения, лечение на этапах медицинской эвакуации. Особенности поражений активными химическими и отравляющими веществами, оказание доврачебной медицинской помощи пораженным. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с поражениями при поражении аварийно-химически опасными веществами. Физико-химические свойства аварийно-химически опасных веществ, их применение. Медико-тактическая характеристика очага поражения. Индивидуальные средства защиты. Медицинская аварийная карточка при аварии с выбросом хлора и аммиака. Медицинская эвакуация пострадавших с АХОВ. Первичная медицинская карточка пораженного.</p>	2
5.	<p><b>Особенности диагностики и организации доврачебной медицинской помощи инфекционных больных в очагах катастроф.</b> Особо опасные инфекции. Этиология, инкубационный период, диагностика, клиника, профилактика. Организация медицинской помощи и лечения пострадавшим в зонах катастрофического затопления. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с холодной травмой. Общие понятия о «холодовой» травме. Классификация отморожений. Степени тяжести отморожений, причины, клинические признаки. Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Организация медицинского снабжения учреждений и формирований здравоохранения при чрезвычайных ситуациях.</p>	2
<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b></p>		16
1.	<p><b>Терминальные состояния.</b> Диагностика угрожающего состояния. Неотложная помощь. Оказание первой и доврачебной медицинской помощи. Асфиксия. Утопление. Поражение электрическим током. Понятия: асфиксии, утопления. Причины, клинические признаки. Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация по назначению. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с холодной травмой. Общие понятия о «холодовой» травме. Классификация отморожений. Степени тяжести отморожений, причины, клинические признаки.</p>	16

	Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного.	
<b><u>Практическая работа</u></b> <b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
<b>Практическое занятие №2</b> <u>Содержание</u> <b>Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с травматическим шоком на догоспитальном этапе.</b> Отработка алгоритма первой медицинской помощи пострадавшим с травматическим шоком на догоспитальном этапе.		2
<b>Практическое занятие №3</b> <u>Содержание</u> <b>Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавливания на догоспитальном этапе.</b> Отработка алгоритма первой медицинской помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавливания на догоспитальном этапе.		2
<b>Практическое занятие №4</b> <u>Содержание</u> <b>Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с термической травмой.</b> Отработка алгоритма первой медицинской помощи пострадавшим с термической травмой.		2
<b>Практическое занятие №5</b> <u>Содержание</u> <b>Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с холодовой травмой.</b> Отработка алгоритма первой медицинской помощи пострадавшим с холодовой травмой.		2
<b>Практическое занятие №6</b> <u>Содержание</u> <b>Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с поражениями при поражении аварийно-химически опасными веществами.</b> Отработка алгоритма первой медицинской помощи пострадавшим с поражениями при поражении аварийно-химически опасными веществами, в т.ч. хлором и аммиаком.		2
<b>Практическое занятие №7</b> <u>Содержание</u> <b>Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с радиационными</b>		2

	поражениями в очаге поражения, лечение на этапах медицинской эвакуации. Отработка алгоритма первой медицинской помощи пострадавшим с радиационными поражениями в очаге поражения.		
	<b>Практическое занятие №8</b> <u>Содержание</u> <b>Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от взрывной ударной волны (контузия).</b> Отработка алгоритма первой медицинской помощи пострадавшим с радиационными поражениями в очаге поражения пострадавшим от взрывной ударной волны (контузия). Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в очагах катастроф. Организация сестринской помощи на догоспитальном этапе при асфиксии, утоплении и поражении электрическим током.	2	
<b>Тема 2.4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	<b>ПК 3.1. – 3.3.</b> <b>ОК 1 - 13</b>
	1. <b>Изучение индивидуальных и групповых средств защиты населения. Отработка алгоритма пользования противогазом.</b>	10	
	<b>Всего:</b> <b>Лекции:</b> <b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>	<b>132</b> <b>10</b> <b>16</b> <b>106</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.03.02</b>		<b>106</b>	<b>ПК 3.1. – 3.3.</b> <b>ОК 1 - 13</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка практических манипуляций в кабинете основ реаниматологии.</li> <li>2. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи.</li> <li>3. Составление таблиц, схем, алгоритмов, карт сестринского процесса оказания неотложной помощи при различных состояниях в хирургии и травматологии.</li> <li>4. Составление плана обследования пациентов.</li> <li>5. Составление плана наблюдения и ухода за пациентами.</li> <li>6. Составление таблиц (схем) дифференциальной диагностики.</li> <li>7. Анализ последовательной ситуации.</li> <li>8. Составление плана бесед с пациентами.</li> <li>9. Составление алгоритмов подготовки пациентов к различным методам исследования.</li> <li>10. Оформление медицинской документации.</li> </ol>			

<p>11. Просмотр видеоматериалов по темам занятий.  12. Составить алгоритмы оказания неотложной помощи при различных состояниях у детей  13. Составить карты сестринского процесса оказания неотложной помощи при различных состояниях у детей.</p>		
<p><b>Учебная практика при изучении МДК.03.01, МДК.03.02</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды.</li> <li>2. Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами класса А и Б.</li> <li>3. Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации.</li> <li>4. Подготовка постели послеоперационного пациента и смена белья.</li> <li>5. Участие к подготовке к операциям (проведение гигиенической ванны, бритье кожи операционного поля, подготовка ЖКТ, проведение премедикации).</li> <li>6. Подача увлажненного кислорода.</li> <li>7. Помощь при рвоте.</li> <li>8. Помощь при отеке легких.</li> <li>9. Уход и наблюдение за дренажами, оценка отделяемого по дренажам.</li> <li>10. Постановка клизм: очистительной, сифонной, лекарственной, гипертонической.</li> <li>11. Введение газоотводной трубки.</li> <li>12. Введение желудочного зонда.</li> <li>13. Введение воздуховода.</li> <li>14. Санация трахео-бронхиального дерева.</li> <li>15. Кормление тяжелых пациентов.</li> <li>16. Профилактика и обработка пролежней.</li> <li>17. Ведение листа динамического наблюдения.</li> <li>18. Уход за трахеостомой, интубационной трубкой, подключичным, перидуральным, мочевым катетерами.</li> <li>19. Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</li> <li>20. Подготовка пациента к диагностическим процедурам (фиброгастроуденоскопии, бронхоскопии, лапороскопии, ультразвуковому исследованию).</li> <li>21. Использование аппаратов искусственной вентиляции легких, вакуум-аспиратор, дефебрилятор.</li> <li>22. Проведение легочно-сердечной реанимации.</li> <li>23. Осуществление контроля за состоянием больных.</li> <li>24. Укладывание пациента на операционном столе, перекладывание на каталку.</li> <li>25. Осуществление подготовки наркозной аппаратуры.</li> <li>26. Участие в проведении наркоза.</li> </ol>	<p><b>36</b></p>	<p><b>ПК 3.1. – 3.3.  ОК 1 - 13</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>27. Наблюдение за пациентом в ходе операции.</li> <li>28. Ведение анестезиологической документации.</li> <li>29. Определение группы крови и резус-фактора.</li> <li>30. Осуществление забора крови из вены.</li> <li>31. Проведение пробы на совместимость.</li> <li>32. Ведение документации в кабинете переливания крови.</li> <li>33. Осуществление уборки процедурного кабинета.</li> <li>34. Выполнение правил обработки и стерилизации инструментария.</li> <li>35. Осуществление всех видов инъекций: внутривенных, подкожных, внутримышечных, внутрисуставных.</li> <li>36. Осуществление подготовки перевязочных материалов, белья, закладка их в биксы, проведение стерилизации и контроль стерильности.</li> <li>37. Проведение контроля качества предстерилизационной очистки инструментария.</li> <li>38. Проведение утилизации отработанных материалов, обработка и осуществление подготовки к стерилизации резиновых изделий.</li> <li>39. Подготовка наборов инструментария для проведения люмбальной пункции, катетеризации, трахеостомии.</li> <li>40. Осуществление наблюдения за пациентами во время и после переливания крови.</li> <li>41. Оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика по профилю специальности «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».</b></p>	144	<b>ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13</b>
<p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с рабочим местом реанимационной сестры, подготовка к работе.</li> <li>1. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды.</li> <li>2. Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами класса А и Б.</li> <li>3. Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации.</li> <li>4. Подготовка постели послеоперационного пациента и смена белья.</li> <li>5. Участие к подготовке к операциям (проведение гигиенической ванны, бритье кожи операционного поля, подготовка ЖКТ, проведение премедикации).</li> <li>6. Подача увлажненного кислорода.</li> <li>7. Помощь при рвоте.</li> <li>8. Помощь при отеке легких.</li> <li>9. Уход и наблюдение за дренажами, оценка отделяемого по дренажам.</li> <li>10. Постановка клизм: очистительной, сифонной, лекарственной, гипертонической.</li> <li>11. Введение газоотводной трубки.</li> <li>12. Введение желудочного зонда.</li> </ul>		



13. Введение воздуховода.
14. Санация трахео-бронхиального дерева.
15. Кормление тяжелых пациентов.
16. Профилактика и обработка пролежней.
17. Ведение листа динамического наблюдения.
18. Уход за трахеостомой, интубационной трубкой, подключичным, перидуральным, мочевым катетерами.
19. Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры.
20. Подготовка пациента к диагностическим процедурам (фиброгастродуоденоскопии, бронхоскопии, лапороскопии, ультразвуковому исследованию).
21. Использование аппаратов искусственной вентиляции легких, вакуум-аспиратор, дефебрилятор.
22. Проведение легочно-сердечной реанимации.
23. Осуществление контроля за состоянием больных.
24. Укладывание пациента на операционном столе, перекидывание на каталку.
25. Осуществление подготовки наркозной аппаратуры.
26. Участие в проведении наркоза.
27. Наблюдение за пациентом в ходе операции.
28. Ведение анестезиологической документации.
29. Определение группы крови и резус-фактора.
30. Осуществление забора крови из вены.
31. Проведение пробы на совместимость.
32. Ведение документации в кабинете переливания крови.
33. Осуществление уборки процедурного кабинета.
34. Выполнение правил обработки и стерилизации инструментария.
35. Осуществление всех видов инъекций: внутривенных, подкожных, внутримышечных, внутрисуставных.
36. Осуществление подготовки перевязочных материалов, белья, закладка их в биксы, проведение стерилизации и контроль стерильности.
37. Проведение контроля качества предстерилизационной очистки инструментария.
38. Проведение утилизации отработанных материалов, обработка и осуществление подготовки к стерилизации резиновых изделий.
39. Подготовка наборов инструментария для проведения люмбальной пункции, катетеризации, трахеостомии.
40. Осуществление наблюдения за пациентами во время и после переливания крови.
41. Оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.  
Подключение к пациенту дыхательной и контрольно-диагностической аппаратуры.
42. Проведение динамического контроля за показаниями артериального давления, пульса, ЧСС, частоты дыхания,

<p>центрального венозного давления, температуры тела и другими показателями и систематическая регистрация показателей в реанимационной карте.</p> <p>43. Уход за пациентами отделения реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>44. Подготовка и подключение пациента к системе для инфузионно-трансфузионной терапии.</p> <p>45. Составление наборов лекарственных препаратов, необходимых для оказания экстренной помощи. Оформление и ведение реанимационной карты.</p> <p>46. Участие в комплексе реанимационных мероприятий.</p> <p>47. Подготовка тела умершего для передачи в морг.</p> <p>48. Ведение учета наркотических и сильнодействующих средств.</p> <p>49. Осуществление забора биоматериала для лабораторных исследований.</p> <p>50. Соблюдение правил асептики и антисептики, техники безопасности при работе с аппаратурой и сжатыми газами.</p> <p>51. Контроль за санитарным состоянием палаты реанимации и интенсивной терапии.</p>			
<b>МДК.03.03. Клиническая фармакология.</b>		<b>165 14/20/131</b>	
<b>Тема 3.1. Организация лечебно-профилактической помощи взрослому населению, подросткам и детям.</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	<b>ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13</b>
	1. <b>Принципы организации здравоохранения в РФ.</b> Организация лечебно-профилактической помощи взрослому населению, подросткам и детям. Основы медицинского страхования. Основы социальной гигиены и организации службы клинической фармакологии в РФ.	15	
<b>Тема 3.2. Клиническая фармакология.</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	<b>ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13</b>
	1. <b>Клиническая фармакология.</b> Предмет, задачи, цели. Общие вопросы клинической фармакологии. Основные методы и методики, применяемые в клинической фармакологии для оценки действия лекарственных средств.	15	
	2. <b>Принципы клинических испытаний новых лекарственных средств по схеме GCP (Качественная клиническая практика).</b> Этапы апробации новых лекарственных средств. Принципы построения информационной службы клинической фармакологии в медицинских организациях.	15	
<b>Тема 3.2. Регистрация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.1. – 3.3.</b>

лекарственных средств.	1.	<b>Регистрация лекарственных средств.</b> Регистрационное удостоверение, сроки действия. Реестр лекарственных средств. Исследования лекарственных препаратов доклинические и клинические). ФЗ №61 «Об обращении лекарственных средств». Основные понятия. Референтный и воспроизведенный препарат. Государственная фармакопея. Общие и частные статьи. Роль фармакологического и фармакопейного комитетов МЗ РФ. Мониторинг лекарственных средств. Доказательная медицина, определение. Формулярная система лекарственного обеспечения. Формулярно-терапевтический комитет. Лекарственный формуляр. Цели создания лекарственного формуляра. Стандарты лечения.	2	ОК 1 - 13
	<b><u>Практическая работа</u></b> <b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Практическое занятие №1</b> <u>Содержание</u> <b>Клиническая фармакология. Предмет, задачи, цели.</b> Общие вопросы клинической фармакологии. Основные методы и методики, применяемые в клинической фармакологии для оценки действия лекарственных средств. Принципы клинических испытаний новых лекарственных средств по схеме GCP (Качественная клиническая практика). Этапы апробации новых лекарственных средств. Принципы построения информационной службы клинической фармакологии в медицинских организациях. Регистрация лекарственных средств. Регистрационное удостоверение, сроки действия. Реестр лекарственных средств. Исследования лекарственных препаратов доклинические и клинические). ФЗ №61 «Об обращении лекарственных средств». Основные понятия. Референтный и воспроизведенный препарат. Государственная фармакопея. Общие и частные статьи. Роль фармакологического и фармакопейного комитетов МЗ РФ. Мониторинг лекарственных средств. Доказательная медицина, определение. Формулярная система лекарственного обеспечения. Формулярно-терапевтический комитет. Лекарственный формуляр. Цели создания лекарственного формуляра. Стандарты лечения.		2	
Тема 3.4. Правила назначения лекарственных средств.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13
	1.	<b>Правила назначения лекарственных средств.</b> Этические нормы применения лекарственных препаратов в различных клинических ситуациях. Общие принципы рациональной фармакотерапии. Рациональное использование лекарственных средств	2	

	в стационаре, поликлинике и других медицинских учреждениях. Принципы рационального комбинирования лекарственных средств. Вопросы фармацевтической экономики.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №2</b> <u>Содержание</u> <b>Правила назначения лекарственных средств.</b> Этические нормы применения лекарственных препаратов в различных клинических ситуациях. Общие принципы рациональной фармакотерапии. Рациональное использование лекарственных средств в стационаре, поликлинике и других медицинских учреждениях. Принципы рационального комбинирования лекарственных средств. Вопросы фармацевтической экономики.	2
<b>Тема 3.5.</b> <b>Клиническая фармакокинетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. <b>Клиническая фармакокинетика, определение, задачи.</b> Основные закономерности, показатели. Влияние физико-химических свойств лекарственных препаратов на фармакокинетику. Биологическая доступность. Относительная и абсолютная биодоступность. Практическое значение этих показателей. Фармацевтическое взаимодействие лекарственных препаратов. Способы устранения фармацевтической несовместимости.	2
	2. <b>Пути введения лекарственных средств.</b> Характеристика, условия выбора каждого из путей введения и их недостатки. Наиболее рациональные лекарственные формы и оптимальные пути введения их для новорожденных, детей младшего возраста и пожилых людей. Новые формы доставки лекарственных средств. Системы доставки лекарственных средств. Механизмы пролонгации терапевтического действия препаратов. Всасывание лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных средств через биомембраны. Показатели всасывания лекарственных средств и их определение. Факторы, влияющие на всасываемость лекарственных средств. Пресистемный метаболизм. Распределение лекарственных средств в органах и тканях. Показатели распределения лекарственных средств и их определение. Факторы, влияющие на распределение лекарственных средств. Связывание лекарственных средств с белками.	2

3.	<b>Метаболизм лекарственных средств.</b> Типы реакций метаболизма лекарственных средств в организме. Индукторы и ингибиторы метаболизма. Немикросомальная биотрансформация. Печеночный клиренс. Выведение лекарственных средств. Параметры выведения (элиминации) и их расчет. Расчет клиренса креатинина. Энтеропеченочная циркуляция. Дозирование лекарственных средств. Зависимость фармакокинетики лекарственных веществ от дозы и времени (линейная и нелинейная кинетика, время зависящая фармакокинетика). Режимы дозирования лекарственных веществ. Индекс аккумуляции. Влияние возраста человека на действие лекарственных средств. Особенности фармакотерапии у новорожденных. Особенности фармакотерапии при беременности. Особенности фармакотерапии у лактирующих женщин. Особенности фармакотерапии в пожилом возрасте.	2
<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</b>		<b>75</b>
1.	<b>Моделирование фармакокинетических процессов.</b> Методы оценки фармакокинетики и фармакодинамики. Двухкамерная фармакокинетическая модель. Понятие о биоэквивалентности лекарственных веществ (фармацевтическая, терапевтическая). Пик концентрации лекарственных веществ в крови.	15
2.	<b>Время достижения максимальной концентрации.</b> Площадь «под кривой изменения концентрации лекарства» в крови. Организация и принципы проведения фармакокинетических исследований. Современные методы фармакокинетических исследований.	15
3.	<b>Биологическая доступность.</b> Относительная и абсолютная биодоступность. Практическое значение этих показателей. Понятие о биоэквивалентности лекарственных веществ (фармацевтическая, терапевтическая). Пик концентрации лекарственных веществ в крови. Время достижения максимальной концентрации. Площадь «под кривой изменения концентрации лекарства» в крови.	15
4.	<b>Связь фармакодинамики и фармакокинетики.</b> Оценка действия лекарственных средств. Определение величины фармакологического эффекта. Терапевтический эффект, терапевтический диапазон и терапевтическая широта лекарственного средства. Поддерживающая доза.	15
5.	<b>Фармакогенетика.</b> Общие принципы фармакогенетики и хронотерапии. Значение фармакогенетики при клинических исследованиях и исследованиях	15

биэквивалентности. Исследование биэквивалентности.	
<b><u>Практическая работа</u></b> <b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
<b>Практическое занятие №3</b> <u>Содержание</u> <b>Клиническая фармакокинетика, определение, задачи.</b> Основные закономерности, показатели. Влияние физико-химических свойств лекарственных препаратов на фармакокинетику. Биологическая доступность. Относительная и абсолютная биодоступность. Практическое значение этих показателей. Фармацевтическое взаимодействие лекарственных препаратов. Способы устранения фармацевтической несовместимости. Пути введения лекарственных средств. Характеристика, условия выбора каждого из путей введения и их недостатки. Наиболее рациональные лекарственные формы и оптимальные пути введения их для новорожденных, детей младшего возраста и пожилых людей. Новые формы доставки лекарственных средств. Системы доставки лекарственных средств. Механизмы пролонгации терапевтического действия препаратов.	2
<b>Практическое занятие №4</b> <u>Содержание</u> <b>Всасывание лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных средств через биомембраны.</b> Показатели всасывания лекарственных средств и их определение. Факторы, влияющие на всасываемость лекарственных средств. Пресистемный метаболизм. Распределение лекарственных средств в органах и тканях. Показатели распределения лекарственных средств и их определение. Факторы, влияющие на распределение лекарственных средств. Связывание лекарственных средств с белками. Метаболизм лекарственных средств. Типы реакций метаболизма лекарственных средств в организме. Индукторы и ингибиторы метаболизма. Немикросомальная биотрансформация. Печеночный клиренс. Выведение лекарственных средств. Параметры выведения (элиминации) и их расчет. Расчет клиренса креатинина. Энтеропеченочная циркуляция.	2
<b>Практическое занятие №5</b> <u>Содержание</u> <b>Моделирование фармакокинетических процессов.</b> Методы оценки фармакокинетики и фармакодинамики. Двухкамерная фармакокинетическая модель. Понятие о биэквивалентности лекарственных веществ (фармацевтическая, терапевтическая). Пик концентрации лекарственных веществ в крови. Время достижения максимальной	2

	концентрации. Площадь «под кривой изменения концентрации лекарства» в крови. Организация и принципы проведения фармакокинетических исследований. Современные методы фармакокинетических исследований.		
	<p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p><u>Содержание</u></p> <p><b>Биологическая доступность.</b> Относительная и абсолютная биодоступность. Практическое значение этих показателей. Понятие о биоэквивалентности лекарственных веществ (фармацевтическая, терапевтическая). Пик концентрации лекарственных веществ в крови. Время достижения максимальной концентрации. Площадь «под кривой изменения концентрации лекарства» в крови. Связь фармакодинамики и фармакокинетики. Оценка действия лекарственных средств. Определение величины фармакологического эффекта.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №7</b></p> <p><u>Содержание</u></p> <p><b>Терапевтический эффект, терапевтический диапазон и терапевтическая широта лекарственного средства.</b> Поддерживающая доза. Дозирование лекарственных средств. Зависимость фармакокинетики лекарственных веществ от дозы и времени (линейная и нелинейная кинетика, время зависимая фармакокинетика). Режимы дозирования лекарственных веществ. Индекс аккумуляции.</p> <p>Влияние возраста человека на действие лекарственных средств. Особенности фармакотерапии у новорожденных. Особенности фармакотерапии при беременности. Особенности фармакотерапии у лактирующих женщин. Особенности фармакотерапии в пожилом возрасте.</p>	2	
<b>Тема 3.6. Клиническая фармакодинамика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.1. – 3.3. ОК 1 - 13</b>
	1. <b>Клиническая фармакодинамика. определение, задачи.</b> Характер взаимодействия лекарственных веществ. Клиническая характеристика проявлений взаимодействия лекарственных средств. Побочное действие лекарственных средств. Классификация побочных эффектов лекарственных средств. Механизмы возникновения побочного действия лекарственных средств. Методы выявления побочного действия лекарственных средств. Особенности развития побочного действия лекарственных средств. Клинические виды побочных эффектов у больного. Вопросы предупреждения развития и лечения проявлений нежелательных эффектов.	2	
	2. <b>Побочное действие лекарственных средств.</b> Токсическое действие лекарственных	2	

	<p>средств. Лекарственная токсикология. Основные клинические синдромы острых отравлений. Специфические антитоды. Сидром обкрадывания Парамедикаментозные побочные явления. Аллергические и псевдоаллергические реакции на лекарственные средства. Лекарственная зависимость. Синдром отмены. Канцерогенный, мутагенный и тератогенные эффекты. Профилактика нежелательных лекарственных реакций у новорожденного и младенца при назначении лекарственных средств кормящим женщинам. Регистрация неблагоприятных реакций и проведение анализа возникших побочных эффектов лекарственных средств, а также осуществление контроля за своевременным информированием в установленном порядке центров по регистрации неблагоприятных побочных реакций о зарегистрированных побочных эффектах лекарственных средств.</p>	
	<p><b><u>Практическая работа</u></b> <b>Практические занятия</b></p>	<p><b>16</b></p>
	<p><b>Практическое занятие №8</b> <u>Содержание</u> <b>Клиническая фармакодинамика, определение, задачи.</b> Характер взаимодействия лекарственных веществ. Клиническая характеристика проявлений взаимодействия лекарственных средств. Побочное действие лекарственных средств. Классификация побочных эффектов лекарственных средств. Механизмы возникновения побочного действия лекарственных средств. Методы выявления побочного действия лекарственных средств. Особенности развития побочного действия лекарственных средств. Клинические виды побочных эффектов у больного. Вопросы предупреждения развития и лечения проявлений нежелательных эффектов.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие №9</b> <u>Содержание</u> <b>Побочное действие лекарственных средств.</b> Токсическое действие лекарственных средств. Лекарственная токсикология. Основные клинические синдромы острых отравлений. Специфические антитоды. Сидром обкрадывания Парамедикаментозные побочные явления. Аллергические и псевдоаллергические реакции на лекарственные средства.</p>	<p>2</p>



	<p><b>Практическое занятие №10</b>  <b>Содержание</b>  <b>Лекарственная зависимость.</b> Синдром отмены. Канцерогенный, мутагенный и тератогенные эффекты. Профилактика нежелательных лекарственных реакций у новорожденного и младенца при назначении лекарственных средств кормящим женщинам. Регистрация неблагоприятных реакций и проведение анализа возникших побочных эффектов лекарственных средств, а также осуществление контроля за своевременным информированием в установленном порядке центров по регистрации неблагоприятных побочных реакций о зарегистрированных побочных эффектах лекарственных средств.</p>	2	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Фитотерапия.</b> <b>Гомеопатия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	11	<b>ПК 3.1. – 3.3.</b> <b>ОК 1 - 13</b>
	1. <b>Гомеопатия.</b> Место гомеопатии в системе медицинской помощи: история и современность Доказательная медицина и исследования эффективности гомеопатии. Безопасность гомеопатических средств. Разведения, используемые при изготовлении гомеопатических лекарственных форм. Гомеопатия и бизнес. Фитотерапия. Действующие вещества. Лекарственные формы. Побочные эффекты и осложнения фитопрепаратов.	11	
		<b>Всего: 165</b> <b>Лекции: 14</b> <b>Практические занятия: 20</b> <b>Самостоятельная внеаудиторная работа: 131</b>	
	<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.03.03.</b>	131	<b>ПК 3.1. – 3.3.</b> <b>ОК 1 - 13</b>
	1. Подготовить презентации на темы: - Фармакологическая несовместимость при назначении лекарственных препаратов. - Тератогенное действие лекарственных препаратов. - Побочное действие лекарственных препаратов. - Биодоступность лекарственных средств и факторы, ее определяющие. - Основные параметры повышения биодоступности лекарственных препаратов. - Основные параметры фармакокинетики и их значение в фармакотерапии. 2. Подготовить сообщения на темы: - Лекарственная токсикология. Основные клинические синдромы острых отравлений лекарственными средствами. - Особенности фармакокинетики в детском возрасте. - Особенности обмена и действия лекарственных средств у пожилых.		

- Пути профилактики побочных эффектов терапии.		
--	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах основ профилактики, сестринского дела, библиотеке, читальном зале с выходом в сеть Интернет, ЭБС.

### **Оборудование учебного кабинета основ профилактики, сестринского дела:**

#### **I. Оборудование:**

1. Комплект специализированной учебной мебели на 20 человек;
2. Стол преподавателя.
3. Стул преподавателя.
4. Классная доска.

#### **II. Технические средства обучения:**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением.
2. Мультимедийный проектор.
3. Демонстрационный экран.
4. Презентер.
5. Доступ к сети Internet.
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс™.
7. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
8. ЭБС.
9. Электронный УМК по ПМ.01

#### **III. Технологическое оснащение рабочих мест:**

1. Раковина для мытья рук.
2. Дозатор для жидкого мыла.
3. Диспенсер локтевой для средств индивидуальной защиты.
4. Диспенсер для одноразовых бумажных полотенец.
5. Стерилизатор паровой вертикальный ВК-75 (автоклав).
6. Шкаф сушильный сухожаровой ШСС-250 П (ГП-320).
7. Металлический шкаф.
8. Кушетка.
9. Шкафы материальные со стеклянными дверями.
10. Бактерицидный облучатель передвижной (ОБП).
11. Медицинский отсасыватель «Утес» «ОМ-1».
12. Передвижной функциональный столик.
13. Ширма медицинская.
14. Носилки мягкие без каркасные.
15. Ростомер вертикальный.

16. Весы напольные электронные.
17. Коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-3.
18. Таблица Сивцева для проверки остроты зрения.
19. Муляж «Степа».
20. Набор фельдшерский для скорой помощи.
21. Фантом человека в натуральную величину с внутренними органами.
22. Фантом для промывания желудка.
23. Накладки для осуществления подкожных и внутривенных инъекций.
24. Фантомы для осуществления внутривенных и внутримышечных инъекций.
25. Фантом ребенка (кукла).
26. Мешки Амбу.
27. Механические и автоматические тонометры.
28. Штатив (стойка) для капельницы.
29. Шины Дитерикса.
30. Противопролежневый матрас.
31. Маски для реанимационных мероприятий изо рта в рот.
32. Фонендоскопы.
33. Ртутные термометры.
34. Кровоостанавливающие резиновые жгуты.
35. Желудочные зонды.
36. Катетеры уретральные (мягкие, металлические, Фолея).
37. Газоотводные трубки (силиконовые, резиновые).
38. Мочеприемник мужской и детский.
39. Судно медицинское.
40. Кружка Эсмарха (многоцветные, одноразовые).
41. Грелка.
42. Пузырь для льда.
43. Спринцовка типа Б.
44. Одноразовые шприцы (инсулиновые, 2,5,10,20,25 мл).
45. Шпатели (многоцветные, одноразовые).
46. Пинцеты (хирургические, анатомические, одноразовые многоцветные).
47. Ножницы хирургические (прямые, изогнутые).
48. Ртутные термометры.
49. Чашки Петри (многоцветные, одноразовые).
50. Процедурные часы.
51. Песочные часы.
52. Ерши для мытья посуды.
53. Сантиметровая линейка.
54. Пробирки разные.
55. Вакуумные пробирки для взятия крови.

56. Штативы для пробирок.
57. Мерная посуда.
58. Контейнеры для сбора биологического материала.
59. Емкости для дезинфицирующих средств разные.
60. Полотенце бумажное.
61. Тупферы для взятия мазков.
62. Калоприемники.
63. Емкости для медицинских отходов.
64. СИЗ одноразовые (халаты, шапочки, маски, респираторы, фартуки).
65. Перевязочный материал (бинты, марля, вата).
66. Перчатки одноразовые (стерильные, нестерильные).
67. Памперсы взрослые.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### МДК 03.01. Основы реаниматологии

##### Основные источники:

1. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

1. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

##### Дополнительные источники:

1. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5039-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450390.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4223-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442234.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

### **МДК 03.02. Медицина катастроф**

#### **Основные источники:**

Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

#### **Дополнительные источники:**

1. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5039-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450390.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4223-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442234.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

## **МДК 03.03. Клиническая фармакология**

### **Основные источники:**

1 Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник / Аляутдин Р. Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-5150-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451502.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

### **Дополнительные источники:**

1. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441329.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке..

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных ситуациях относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных ситуациях является частью программы подготовки специалистов среднего

звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

ПМ.03 имеет логическую завершенность по отношению к заданным в ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по уходу за больными.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных ситуациях является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Модуль осваивается на втором году обучения, после изучения дисциплин:

- Биология,
- Химия,
- Гигиена и экология человека,
- Анатомия и физиология человека,
- Психология,
- Основы латинского языка с медицинской терминологией,
- Генетика человека с основами медицинской генетики,
- Основы микробиологии и иммунологии.

Знания и умения, приобретенные при освоении программы ПМ.03 позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

ПМ.03 состоит из трех междисциплинарных курсов:

- МДК.03.01. Основы реаниматологии;
- МДК.03.02. Медицина катастроф;
- МДК.03.03. Клиническая фармакология.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (медико-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой медико-педагогический состав:

Учебная практика – преподаватели, имеющие высшее образование, прошедшие стажировку в профильных лечебно-профилактических учреждениях;

Производственная практика – специалисты, имеющие профильное образование, сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело», обладающие необходимыми организаторскими способностями и опытом работы.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### 5.1. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных и экстремальных состояниях и травмах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Последовательность и полнота проведения тактики оказания доврачебной помощи.</li> <li>- Правильность и полнота выполнения мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях.</li> <li>- Соответствие выполнения лечебных вмешательств согласно алгоритмам.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляций.</p> <p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы.</p>
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность и правильность выбора тактики лечебных вмешательств</li> <li>- Правильность выполнения мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ.</li> <li>- Последовательность и правильность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.</li> <li>- Уровень деловой активности.</li> <li>- Грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач</li> <li>- защиты практических занятий;</li> </ul>
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация навыков работы с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- Умение взаимодействовать с членами профессиональной бригады (сортировочной бригады), полнота соблюдения требований проведения мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Правильность, грамотность оформления медицинской документации установленного образца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.</li> </ul> <p>Зачеты по учебной и производственной практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>


Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к повышению качества обучения по ПМ, участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях; участию в органах студенческого самоуправления, участию в социально-проектной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной, преддипломной практиках.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- Аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения. - Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности. - Оформление результатов	

	самостоятельной работы с использованием ИКТ.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач.	- Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов). - Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. - Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- Анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и	

	инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- Готовность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</li> <li>- Демонстрация соблюдения техники безопасности; корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); ориентации на воинскую службу с учётом профессиональных знаний.</li> </ul>	

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04. Выполнение работ по профессии 34.02.01 Младшая медицинская  
сестра по уходу за больными**

для специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Дресвянникова Т.Н., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	47

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- выполнения работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными:

- решения проблем пациента посредством сестринского ухода;  
- участия в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сестринского дела при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении



сестринского ухода;

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;
- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»;
- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, принципы организации и способы оказания сестринской помощи;
- принципы применения лекарственных средств;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 603 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 603 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 481 час;

учебной и производственной практики – 252 часа, включая:

учебной практики – 72 часа

производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 1.3.	Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринскому процессу
ПК 1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 1.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
ПК 2.4.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 1.1. – 1.4.	МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела	150	30	20	-	120	-	20	-	-
ПК 2.1. – 2.5.	МДК.04.02. Безопасная среда пациента и персонала	138	28	18	-	110	-	18	-	-
ПК 1.5. - ПК 1.6.	МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг	315	64	40	-	251	-	40	-	-
	Всего с самостоятельной работой:	603	122	78	-	481	-		-	-
ПК 1.1. - 1.6. ПК 2.1. - 2.5.	УП.04 Учебная практика	72	72	-	-	-	-		72	-
ПК 1.1. - 1.6. ПК 2.1. - 2.5.	ПП.04 Производственная	144	144	-	-	-	-		-	144
	Всего с практикой:	819	338	78	-	481	-	78	72	144

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 1. Теория и практика сестринского дела</b>		<b>150 10/20/120</b>	
<b>Тема 1.1. Система здравоохранения в РФ. Основные типы МО. Структура медицинской организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.4. ОК 1 - 13</b>
	1. <b>Система и социальная политика здравоохранения в России.</b> Система государственных гарантий в области охраны здоровья населения РФ. Законодательство об охране здоровья граждан РФ. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Концепция развития здравоохранения в области сестринского дела в РФ. Основные направления деятельности сестринского персонала в различных отделениях медицинской организации. Основные типы медицинских организаций (монопрофильные, многопрофильные, стационарные, амбулаторные). Структура и организация работы типовой медицинской организации. Устройство лечебно-профилактических отделений медицинской организации.	1	
<b>Тема 1.2. История сестринского дела. Философия сестринского дела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.4. ОК 1 - 13</b>
	1. <b>Основные вехи истории сестринского дела.</b> Ф.Найтингейл – основоположница сестринского дела как науки. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в России. Современные представления о развитии сестринского дела в России. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Философия сестринского дела. Необходимость философского осмысления сестринской практики. Основные понятия, необходимые для определения философии СД: пациент, СД, окружающая среда, общество, здоровье. Сестринский персонал и пациент. Этические компоненты как основа	1	

		философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.		
<b>Тема 1.3. Этика профессионального поведения медицинской сестры. Общение в сестринском деле. Общение как средство социальной поддержки пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ПК 1.1. – 1.4. ОК 1 - 13</b>
	1.	<b>Проблемы сестринской этики в истории медицины и на современном этапе.</b> Права пациента и сестринского персонала. Медицинская тайна и информирование пациента. Морально-этические нормы, правила и принципы сестринского поведения в клятве Флоренс Найтингейл. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Понятие, виды, функции общения. Уровни общения: внутриличностное, межличностное, общественное. Типы общения: вербальные, невербальные. Каналы общения: устное, письменное, неречевое общение. Зоны комфорта при общении. Элементы эффективного общения. Общение как средство социальной поддержки пациента. Стили общения. Критерии эффективности общения. Факторы, способствующие и препятствующие общению. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.	1	
<b>Тема 1.4. Обучение в сестринском деле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ПК 1.1. - 1.4. ОК 1 - 13</b>
	1.	<b>Обучение в сестринском деле.</b> Сферы обучения: познавательные, эмоциональные, психомоторные. Факторы, способствующие эффективному обучению. Цели и задачи обучения в сестринском деле. Виды, методы и способы обучения в сестринском деле. Деятельность медсестры в обучающем процессе – этапы обучения пациентов и родственников. Организация обучения пациента. Консультирование пациента. Обучение пациента и его семьи. Основы практического обучения взрослых. Оценка эффективности обучения.	1	
	<b><u>Практическая подготовка</u> Практические занятия</b>		<b>2</b>	

	<p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p><u>Содержание</u></p> <p><b>Обучение в сестринском деле. Организация обучения пациента и его семьи.</b> Приемы и способы обучения: индивидуальные, коллективные. Факторы, способствующие и препятствующие обучению. Условия эффективного обучения. Деятельность медсестры в обучающем процессе – этапы обучения пациентов и родственников. Этапы учебного процесса. Оценка эффективности обучения (определение уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков. Заполнение в рабочих тетрадях схем по темам: «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Зоны комфорта». Изучение правил консультирования пациента.</p>	2	
<b>Тема 1.5. Потребности человека в здоровье и болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. - 1.4. ОК 1 - 13</b>
	1. <b>Понятие о потребностях, разнообразие теорий и классификация потребностей.</b> Фундаментальные потребности человека. Сущность теории потребностей человека по А. Маслоу. Иерархия потребностей по А. Маслоу, ее значение для сестринского дела. Потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Основные физиологические потребности и их характеристика: потребности пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены; потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды; потребности пациента в общении; труде и отдыхе. Удовлетворение потребностей в повседневной деятельности человека, условия и факторы, влияющие на эффективность. Проблемы, связанные с нарушением удовлетворения основных потребностей. Потребность в уходе, возможные причины потребности в уходе (болезнь, травма, возраст). Сестринская помощь при уходе, вмешательство, оценка качества и результатов ухода.	1	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> <u>Содержание</u> <b>Изучение основных потребностей человека.</b> Удовлетворение потребностей в повседневной деятельности человека, условия и факторы, влияющие на	2	

	эффективность. Потребность в уходе, возможные причины (болезнь, травма, возраст). Проблемы, связанные с нарушением удовлетворения основных потребностей. Сестринская помощь при уходе, вмешательство, оценка качества и результатов ухода.		
<b>Тема 1.6. Модели сестринского ухода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. - 1.4. ОК 1 - 13</b>
	1. <b>Основные представления о моделях ухода.</b> Концептуальные модели сестринского дела как необходимое условие профессиональной сестринской практики. Сравнительная характеристика основных положений моделей (М. Аллен, Д. Орэм, В. Хендерсон). Применение моделей сестринского ухода при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому.	1	
<b>Тема 1.7. Сестринский процесс – научный метод организации труда сестры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ПК 1.1. - 1.4. ОК 1 - 13</b>
	1. <b>Сестринский процесс - научный метод организации труда сестры.</b> Этапы сестринского ухода: - оценка состояния здоровья пациента с использованием теории потребностей человека (сбор субъективной и объективной информации о состоянии здоровья пациента); - выявление проблем пациента; - постановка целей и планирование сестринского ухода; - реализация плана ухода за пациентом; - оценка эффективности проводимого ухода. Первый этап сестринского процесса (сестринское обследование). Субъективный метод обследования: расспрос пациента, беседа с родственниками пациента. Правила интервьюирования пациента. Содержание информации, собираемой медицинской сестрой: физиологические данные, психологические данные, социологические данные, данные об окружающей среде. Объективное обследование пациента: физическое обследование, знакомство с медицинской картой, беседа с врачом.	1	
	2. <b>Второй этап сестринского процесса (выявление проблем пациента).</b> Определение понятий: проблема, виды, источники проблем. Различие между проблемами пациента и врачебным диагнозом. Классификация проблем пациента: настоящие и потенциальные, физиологические, психологические, духовные и социальные. Некоторые примеры наиболее часто встречающихся проблем пациента. Установление приоритетности проблем пациента.	1	



	Третий этап сестринского процесса (определение целей сестринского ухода). Определение целей сестринского вмешательства по приоритетности проблем пациента, и их значение. Требования к формированию целей. Элементы целей: действие, критерий, условие. Виды целей: краткосрочные, долгосрочные. Согласование целей сестринского ухода с пациентом и его семьей.	
3.	<b>Четвёртый этап сестринского процесса (планирование объема сестринских вмешательств).</b> Типы и способы сестринских вмешательств. Методы сестринских вмешательств. Индивидуальный план ухода за пациентом и его значение. Согласование плана ухода с пациентом и его семьей. Документация плана ухода в учебной сестринской и/б. Осуществление запланированных сестринских вмешательств. Значение стандартных планов сестринского ухода. Пятый этап сестринского процесса (оценка результатов и коррекция ухода в случае необходимости). Источники и критерии оценки. Три аспекта оценки: оценка степени достижения поставленных целей, оценка ответной реакции пациента на сестринские действия, активный поиск и оценка новых проблем пациента. Сопоставление ожидаемых результатов с достигнутыми. В случае необходимости коррекция целей и (или) индивидуального плана ухода за пациентом.	1
<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
	<b>Практическое занятие №3</b> <u>Содержание</u> <b>Первый этап сестринского процесса (сестринское обследование).</b> Освоение субъективного метода обследования: расспрос пациента, беседа с родственниками пациента. Правила интервьюирования пациента. Содержание информации, собираемой медицинской сестрой: физиологические данные, психологические данные, социологические данные, данные об окружающей среде. Объективное обследование пациента: физическое обследование, знакомство с медицинской картой, беседа с врачом.	2
	<b>Практическое занятие №4</b> <u>Содержание</u> <b>Второй этап сестринского процесса (выявление проблем пациента).</b> Определение понятий: «проблема, виды, источники проблем». Различие между проблемами	2

	пациента и врачебным диагнозом. Классификация проблем пациента: настоящие и потенциальные, физиологические, психологические, духовные и социальные. Некоторые примеры наиболее часто встречающихся проблем пациента. Установление приоритетности проблем пациента.		
	<b>Практические занятия №5,6</b> <u>Содержание</u> <b>Третий этап сестринского процесса (определение целей сестринского ухода).</b> Определение целей сестринского вмешательства по приоритетности проблем пациента, и их значение. Требования к формированию целей. Элементы целей: действие, критерий, условие. Виды целей: краткосрочные, долгосрочные. Согласование целей сестринского ухода с пациентом и его семьей.	4	
	<b>Практические занятия №7,8</b> <u>Содержание</u> <b>Четвёртый этап сестринского процесса (планирование объема сестринских вмешательств).</b> Типы и способы сестринских вмешательств. Методы сестринских вмешательств. Индивидуальный план ухода за пациентом и его значение. Согласование плана ухода с пациентом и его семьей. Документация плана ухода. Осуществление запланированных сестринских вмешательств. Значение стандартных планов сестринского ухода.	4	
	<b>Практическое занятие №9</b> <u>Содержание</u> <b>Пятый этап сестринского процесса (оценка результатов и коррекция ухода в случае необходимости).</b> Источники и критерии оценки. Три аспекта оценки: оценка степени достижения поставленных целей, оценка ответной реакции пациента на сестринские действия, активный поиск и оценка новых проблем пациента. Сопоставление ожидаемых результатов с достигнутыми. В случае необходимости коррекция целей и (или) индивидуального плана ухода за пациентом.	2	
<b>Тема 1.8. Сестринский процесс и оценка функционального состояния пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1. - 1.4. ОК 1 - 13</b>
	1. <b>Оценка состояния пациента:</b> сознание, положение в постели, подсчет частоты дыхательных движений, подсчет пульса, измерение артериального давления (АД). Проблемы пациента, сестринские вмешательства, обучение пациента и его родственников. Медицинская документация Оформление сестринской	1	

	документации: первичной оценки состояния пациента, динамического наблюдения за состоянием пациента, плана ухода и протокола ухода.		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №10</b> <u>Содержание</u> <b>Обучение правилам оценки состояния пациента:</b> сознание, положение в постели, подсчет частоты дыхательных движений, подсчет пульса, измерение артериального давления (АД). Проблемы пациента, сестринские вмешательства, обучение пациента и его родственников. Медицинская документация. Оформление сестринской документации: первичной оценки состояния пациента, динамического наблюдения за состоянием пациента, плана ухода и протокола ухода.	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.03.</b>	<b>120</b>	<b>ПК 1.1. - 1.4. ОК 1 - 13</b>
	<p>Конспектирование необходимой информации по теме.</p> <p>Составление сравнительных таблиц моделей сестринского дела: Ф. Найтингейл и Д. Орэм; В. Хендерсон и Ф. Найтингейл.</p> <p>3. Составление тематических кроссвордов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этика, деонтология;</li> <li>- Стили общения;</li> <li>- Критерии эффективности общения.</li> </ul> <p>4. Подготовка рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Становление национальных обществ Красного Креста,</li> <li>- Наследие Ф.Найтингейл;</li> <li>- Общины сестер милосердия;</li> <li>- Великие имена;</li> <li>- Сестринский процесс по М.Аллену;</li> <li>- Сестринский процесс по Д.Орэму;</li> <li>- Сестринский процесс по В.Хендерсон;</li> <li>- Этические компоненты философии сестринского дела;</li> <li>- Философские понятия в работе медицинской сестры;</li> <li>- Сестра как независимый специалист в системе здравоохранения;</li> <li>- Общение в работе медицинской сестры;</li> <li>- Типы общения;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение общения для медицинской сестры;</li> <li>- Общение как средство сестринской поддержки пациента;</li> <li>- Как сделать общение эффективным;</li> <li>- Способы и средства обучения в сестринском деле;</li> <li>- Общение как средство обучения пациента;</li> <li>- Понятие биоэтики;</li> <li>- Понятие о сестринском процессе;</li> <li>- Значение сестринского процесса на современном этапе организации работы медсестры.</li> </ul> <p>5. Составление презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этика профессионального поведения медицинской сестры;</li> <li>- Сестра как независимый специалист в системе здравоохранения;</li> <li>- Инновационные формы работы медицинской сестры в системе здравоохранения.</li> </ul> <p>6. Составление таблиц для определения эффективности общения.</p> <p>7. Составление таблиц по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение водного баланса;</li> <li>- Сравнительные таблицы нормальных, завышенных и заниженных показателей частоты дыхания, артериального давления и пульса.</li> <li>- Возможные сестринские вмешательства.</li> </ul> <p>8. Составление этического кодекса идеальной медицинской сестры.</p> <p>9. Составление карточек по невербальным способам общения.</p> <p>10. Составление ситуационных задач по вербальному и невербальному общению.</p> <p>11. Составление анкет для субъективного и объективного обследования пациентов.</p>			
	<b>Всего:</b> <b>Лекции:</b> <b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>	<b>150</b> <b>10</b> <b>20</b> <b>120</b>	
<b>МДК.04.02.</b> <b>Безопасная среда для пациента и персонала</b>		<b>138</b> <b>10/18/110</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Лечебно-охранительный режим. Правильная</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Понятие о лечебно-охранительном режиме ЛПУ.</b> Элементы лечебно-охранительного режима (целесообразная физическая активность, психологический комфорт пациента, распорядок дня лечебного отделения).	<b>2</b> <b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.5.</b> <b>ОК 1 - 13</b>

<b>биомеханика тела медицинской сестры и пациента.</b>	<p>Организация мероприятий по обеспечению лечебно-охранительного режима. Значение лечебно-охранительного режима. Виды двигательной активности пациента. Организация безопасной больничной среды для пациентов и медперсонала. Выявление факторов риска для пациентов в медицинских организациях. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Факторы риска для сестринского персонала в ЛПУ: физические, химические, биологические, психологические. Охрана здоровья персонала. Неблагоприятное воздействие на организм сестры токсических препаратов: фармацевтических препаратов, дезинфектантов, детергентов, стерилиантов, отходов анестезирующих газов и облучения. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала. Неблагоприятное воздействие на организм сестринского персонала физических факторов при перемещении тяжестей. Безопасность труда медицинской сестры.</p>	
2.	<p><b>Понятие о биомеханике и правильном положении тела. Медицинская эргономика. Цели и задачи эргономики.</b> Биомеханика движения человека. Основные правила перемещения пациента, средства малой механизации (функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения). Факторы риска профессионального травматизма. Агрессивные вредности в работе медицинской сестры при физической нагрузке. Виды транспортировки пациентов в лечебное отделение. Факторы риска для пациента в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами. Различные виды, способы захвата и удержания пациента. Способы и приемы подержания пациента при ходьбе. Способы и приемы поддержания пациента при падении. Правила помощи пациенту при вставании с пола после падения. Сестринские вмешательства, направленные на снижение риска несчастных случаев.</p>	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>

	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> <u>Содержание</u> <b>Изучение лечебно-охранительного режима ЛПУ.</b> Элементы лечебно-охранительного режима. Значение лечебно-охранительного режима. Безопасность труда медицинской сестры. Факторы риска для сестринского персонала в ЛПУ: физические, химические, биологические, психологические. Охрана здоровья персонала. Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей.	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> <u>Содержание</u> <b>Изучение факторов риска для пациента в ЛПУ.</b> Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Сестринские вмешательства, направленные на снижение риска несчастных случаев. Виды двигательной активности пациента. Технологии перемещения пациента в постели одной медсестрой. Технологии перемещения пациента в постели двумя медсестрами. Перемещения пациента в постели и различные виды его положения в постели (на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера и Симса). Помощь пациенту при изменении положения тела. Перемещение пациента с использованием оборудования.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Внутрибольничная инфекция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.1. – 2.5.</b> <b>ОК 1 - 13</b>
	1. <b>Понятия: инфекционный процесс, внутрибольничная инфекция.</b> Масштаб проблемы ВБИ. Заболевания, относящиеся к ВБИ. Способы передачи инфекции в лечебно-профилактических учреждениях. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Инфекционный процесс, факторы и способы передачи инфекции. Понятие «инфекционный процесс». Условия, способствующие сохранности микроорганизмов в окружающей среде. Способы передачи инфекции ВБИ в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска и резервуары возбудителей ВБИ.	1	
	2. <b>Понятие санитарно-противоэпидемиологический режим медицинской организации.</b> Профилактика профессиональных заражений. Универсальные и стандартные меры профилактики ВБИ. Инфекционный контроль в ЛПУ.	1	

	<p>Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</li> <li>- СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»;</li> <li>- СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»;</li> <li>- СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»;</li> <li>- Приказ № 770 о введении в действие отраслевого стандарта ост 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. методы, средства и режимы». Профилактика передачи вирусов парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПУ: пути инфицирования, общие меры предосторожности. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ВБИ.</li> </ul>		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №3</b>	<b>2</b>	
	<u>Содержание</u> <b>Понятия: инфекционный процесс, внутрибольничная инфекция.</b> Масштаб проблемы ВБИ. Заболевания, относящиеся к ВБИ. Способы передачи инфекции в лечебно-профилактических учреждениях. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Характеристики и способы передачи некоторых возбудителей ВБИ. Условия, способствующие сохранности микроорганизмов в окружающей среде.		
	<b>Практическое занятие №4</b>	<b>2</b>	
	<u>Содержание</u> <b>Изучение санитарно-противоэпидемического режима в помещениях ЛПУ.</b> Универсальные и стандартные меры предосторожности. Гигиена труда и правила личной гигиены персонала Уровни мытья рук. Техника мытья рук на социальном и гигиеническом уровне. Правила одевания и снятия перчаток, пользования маской. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.1. – 2.5.</b>
<b>Дезинфекция.</b>	1. <b>Дезинфекция: понятие, виды, методы, режимы.</b> Общие требования к	<b>1</b>	

<b>Медицинские отходы.</b>		дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Прием лекарственных средств, нейтрализующих действие дезинфицирующих средств. Проведение текущих и генеральных уборок. Правила замачивания, орошения и протирания при помощи дезинфицирующих средств.		
	2.	<b>Структура и классификация медицинских отходов.</b> Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.	1	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> <u>Содержание</u> <b>Изучение приказов, регламентирующих способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.</b> Дезинфекция: понятие, виды, методы, режимы. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.		2	
	<b>Практическое занятие №6</b> <u>Содержание</u> <b>Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.</b> Подготовка и использование дезинфицирующих растворов. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, предметов обстановки. Дезинфекция изделий медицинского назначения, белья, посуды. Правила сбора и хранения отходов в ЛПУ.		2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ПК 2.1. – 2.5.</b>



<b>Стерилизация.</b>	1.	<b>Стерилизация: понятие, методы и режимы.</b> Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Сроки сохранения стерильности. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Моющие растворы, приготовление, критерии использования.	1	<b>ОК 1 - 13</b>
	2.	<b>Контроль качества предстерилизационной очистки шприцев и игл.</b> Азопирамовая, фенолфталеиновая пробы. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО.	1	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> <b><u>Содержание</u></b> <b>Изучение приказов, регламентирующих способы стерилизации.</b> Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Сроки сохранения стерильности. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Моющие растворы, приготовление, критерии использования. Контроль качества предстерилизационной очистки шприцев и игл. Азопирамовая, фенолфталеиновая пробы.		2	
	<b>Практическое занятие №8</b> <b><u>Содержание</u></b> <b>Обучение методам предстерилизационной очистки медицинских изделий многоразового использования.</b> Проведение контроля качества. Приготовление и использование моющих растворов, техника безопасности. Правила работы со стерильным столом. Правила пользования биксом.		2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Прием пациента в стационар.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.5.</b> <b>ОК 1 - 13</b>
	1.	<b>Знакомство со структурой ЛПУ.</b> Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Функции медицинской сестры приемного покоя. Прием и регистрация пациентов в приемном покое. Проведение осмотра волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты.	1	

	Виды санитарной обработки пациента: полная и частичная. Транспортировка пациента на исследования, в отделение. Оформление сопроводительной медицинской документации. Оказание необходимой медицинской помощи. Медицинская документация стационара и приемного отделения, регистрация пациентов в «Журнале учета приема больных и отказа в госпитализации», оформление титульного листа «Медицинская карта стационарного больного», «Статистической карты выбывшего из стационара», «Экстренного извещения об инфекционном заболевании...»		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9</b> <b><u>Содержание</u></b> <b>Знакомство со структурой ЛПУ.</b> Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Медицинская документация стационара и приемного отделения, регистрация пациентов в «Журнале учета приема больных и отказа в госпитализации», оформление титульного листа «Медицинская карта стационарного больного», «Статистической карты выбывшего из стационара», «Экстренного извещения об инфекционном заболевании...» Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1. – 2.5.</b> <b>ОК 1 - 13</b>
	1. <b>Методы, приемы, средства санитарного просвещения.</b> Организационные формы: консультирование, беседы, печатная информация. Пропаганда медицинских и гигиенических знаний. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения. Проведение повседневной индивидуальной санитарной просветительной работы с больными и посетителями ЛПУ. Проведение бесед о здоровом образе жизни.	1	
		2	
	<b>Всего:</b> <b>Лекции:</b> <b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>	<b>138</b> <b>10</b> <b>18</b> <b>110</b>	

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении МДК.04.02.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение и составление ситуационных задач. Составление памяток для пациента и родственников.</li> <li>2. Составление рекомендаций для медсестры по обработке изделий медицинского назначения.</li> <li>3. Отработка манипуляций по алгоритму действий.</li> <li>4. Конспектирование необходимой информации по теме.</li> <li>5. Подготовить рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Типы ЛПУ;</li> <li>- Значение лечебно-охранительного режима;</li> <li>- Виды двигательной активности;</li> <li>- Понятие об эргономике;</li> <li>- Правила перемещения пациентов медицинским персоналом;</li> <li>- Приспособления для обеспечения перемещения пациента;</li> <li>- Особенности безопасности медицинской сестры на рабочем месте;</li> <li>- Возможные заболевания медицинской сестры и как их избежать;</li> <li>- ВБИ. Профилактика ВБИ;</li> <li>- Современные дезинфицирующие средства и области их применения;</li> <li>- Профилактика профессиональных заражений: гепатит В, С; ВИЧ-инфекция;</li> <li>- Профессиональные заболевания медработников;</li> <li>- Факторы риска в работе медицинской сестры;</li> <li>- Значение СЭР помещений ЛПУ в профилактике ВБИ;</li> <li>- Дезинфекционные и стерилизационные мероприятия в условиях современного ЛПУ;</li> <li>- Правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ;</li> <li>- Гигиена труда и правила личной гигиены персонала;</li> <li>- Значение личной гигиены персонала в профилактике ВБИ;</li> <li>- Педикулез. Современные педикулоцидные средства и способы их применения.</li> </ul> </li> <li>3. Подготовить презентации по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перемещение пациента в постели с использованием средств малой механизации;</li> <li>- Особенности перемещения престарелых и инвалидов;</li> <li>- Требования, предъявляемые к современным дезинфицирующим средствам;</li> <li>- Основные принципы профилактики ВБИ;</li> <li>- Способы обработки рук;</li> <li>- Виды санитарной обработки пациентов</li> <li>- Перемещение пациента в постели с использованием малой механизации;</li> <li>- Проведение частичной санитарной обработки пациента;</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>36</b></p>	<p><b>ПК 2.1. – 2.5. ОК 1 - 13</b></p>
---	------------------	--

<p>- Особенности перемещения престарелых и инвалидов.</p> <p>4. Составление таблиц по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация дезинфицирующих средств и их применение;</li> <li>- Правила приготовления моющего комплекса;</li> <li>- Основные методы стерилизации.</li> </ul> <p>5. Подготовка приспособлений для обеспечения перемещения пациента в постели и его положение в постели: валики, подушки, ватно-марлевые круги, «вожжи», лесенка.</p> <p>6. Составление ситуационных задач по особенностям перемещения престарелых, пациентов с неврологическими заболеваниями и инвалидов.</p> <p>7. Составить памятку для пациентов по теме: «Профилактика гепатита А и острой кишечной инфекции».</p>			
<p><b>МДК.04.03.</b> <b>Технология оказания медицинских услуг.</b></p>		<p><b>315</b> <b>24/40/251</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Личная гигиена пациента.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Личная гигиена пациента: уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин. Уход за тяжелобольными. Общие правила ухода за тяжёлыми больными. Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Техника проведения утреннего туалета глаз, умывания, орошения ротовой полости, удаления сухих корочек и слизи из носовых ходов, а также серной пробки из слухового прохода тяжелобольного пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. Проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в осуществлении личной гигиены и выборе одежды. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Проведение туалета тяжелобольного человека: уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин. Подача судна, подмывание пациента (мужчины и женщины). Дезинфекция использованного оборудования. Техника смены нательного и постельного белья тяжелобольному пациенту. Правила сборки и транспортировки грязного белья. Частота смены белья. Обработка использованного нательного и постельного белья. Осуществление дезинсекционных мероприятий при педикулезе. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Санитарная</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>ПК 1.5. - 1.6.</b> <b>ОК 1 – 13</b></p>

	<p>обработка пациента при педикулезе. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ от 26.11.1998 №342 «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»). Педикулоцидные препараты.</p>	
<p><b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b></p>		<b>6</b>
<p><b>Практическое занятие №1</b> <u>Содержание</u> <b>Осуществление мероприятий по проведению личной гигиены пациента:</b> уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин. Уход за тяжелобольными. Общие правила ухода за тяжёлыми больными. Техника проведения утреннего туалета глаз, умывания, орошения ротовой полости, удаления сухих корочек и слизи из носовых ходов, а также серной пробки из слухового прохода тяжелобольного пациента. Отработка алгоритмов осуществления элементов личной гигиены. Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Отработка манипуляций по алгоритму действия: обработка пациента с педикулезом. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. Проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в осуществлении личной гигиены и выборе одежды.</p>		2
<p><b>Практическое занятие №2</b> <u>Содержание</u> <b>Освоение правил ухода за тяжелобольными.</b> Общие правила ухода за тяжёлыми больными. Техника проведения утреннего туалета глаз, умывания, орошения ротовой полости, удаления сухих корочек и слизи из носовых ходов, серной пробки из слухового прохода тяжелобольного пациента. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Частота проведения санитарной обработки. Проведение гигиенической ванны и душа. Частичная санитарная обработка тяжелобольного пациента: влажное обтирание и обмывание в условиях постели. Профилактика опрелостей. Опрелости (причины, места образования, меры профилактики). Обучение пациента и его семьи элементам ухода за наружными половыми органами и промежностью. Осуществление сестринского ухода за</p>		2

	наружными половыми органами и промежностью. Смена подгузника. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Дезинфекция и утилизация использованного оборудования и расходных материалов.		
	<b>Практическое занятие №3</b> <u>Содержание</u> <b>Изучение алгоритмов смены нательного и постельного белья, размещения пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.</b> Профилактика пролежней. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие образованию пролежней, Шкалы оценки риска развития пролежней у пациента по шкале Ватерлоу. Уход за пациентом согласно стандартному плану при риске развития пролежней. Использование современных средств ухода за пациентом при риске развития пролежней. Отработка алгоритмов действий: сестринский уход для профилактики возникновения пролежней, сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести. Изучение приказа МЗ РФ от 17.04.2002 года №123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни». Бельевой режим стационара. Требования к постельному белью. Частота смены нательного и постельного белья. Техника смены нательного и постельного белья тяжелобольному пациенту. Правила сборки и транспортировки грязного белья.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Организация</b> <b>лечебного питания</b> <b>тяжелобольных</b> <b>пациентов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ПК 1.5. - 1.6.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Виды питания.</b> Основы рационального питания. Понятие и основные принципы диетотерапии. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов. Организация питания в стационаре. Составление палатного порционника. Обработка посуды в стационаре. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление с ложки, поильника. Обучение пациента и его родственников основным принципам лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения продуктов. Гигиена питания. Питьевой режим. Помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Виды искусственного питания пациента: через зонд, через гастростому, парентеральное. Техника введения назогастрального зонда. Дезинфекция использованного оборудования. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в адекватном питании и приеме жидкости.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	2	

	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №4</b> <u>Содержание</u> <b>Изучение основ рационального питания.</b> Понятие и основные принципы диетотерапии. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление с ложки, поильника. Отработка алгоритмов кормления тяжелобольного пациента в постели. Составление палатного порционника. Обучение пациента и его родственников основным принципам лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроков хранения продуктов в отделении	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Участие медицинской сестры в выполнении простейших физиотерапевтических процедур.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.5. - 1.6.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Методы простейшей физиотерапии.</b> Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применение холода. Возможные осложнения. Постановка горчичников, показания. Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом. Компрессы, виды. Показания и противопоказания. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Дезинфекция использованного оборудования. Гирудотерапия. Цели применения, противопоказания, осложнения, принципы ухода после снятия пиявок. Правила ухода за пиявками.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> <u>Содержание</u> <b>Изучение простейших методов физиотерапии.</b> Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применение холода. Возможные осложнения. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Дезинфекция использованного оборудования. Гирудотерапия. Цели применения, противопоказания, осложнения, принципы ухода после снятия пиявок.	2	

<b>Тема 3.4. Термометрия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.5. - 1.6. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.</b> Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Обработка, хранение термометров и правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами. Регистрация данных измерения температуры тела. Проблемы пациента, сестринские вмешательства, обучение пациента и его родственников. Медицинская документация. Оценка функционального состояния пациента: измерение температуры.	2	
	<b><u>Практические занятия</u></b> <b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b><u>Практическое занятие №6</u></b> <b><u>Содержание</u></b> <b>Обучение основным способам измерения температуры тела.</b> Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Обработка, хранение термометров и правила техники безопасности при работе со ртутьсодержащими термометрами. Регистрация данных измерения температуры тела. Отработка алгоритма действий по измерению температуры у пациентов. Проблемы пациента, сестринские вмешательства, обучение пациента и его родственников. Медицинская документация. Оценка функционального состояния пациента: измерение температуры.	2	
<b>Тема 3.5. Участие медицинской сестры в уходе за лихорадящим пациентом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.5. - 1.6. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Понятие о лихорадке.</b> Виды и периоды лихорадки. Правила измерения температуры. Оценка показателей жизнедеятельности в динамике. Температурная кривая. Возможные проблемы пациента при лихорадке: чувство жара, озноб, головная боль, сухость во рту, сильное сердцебиение. Сестринская помощь в каждом периоде лихорадки. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела на примере клинической ситуации. Дезинфекция использованного оборудования. Регистрация температуры тела в медицинских документах.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b><u>Практические занятия</u></b>	<b>2</b>	



	<p><b>Практическое занятие №7</b>  <u>Содержание</u>  <b>Участие медицинской сестры в уходе за лихорадящим пациентом.</b> Виды и периоды лихорадки. Правила измерения температуры. Оценка показателей жизнедеятельности в динамике. Температурная кривая. Сестринская помощь в каждом периоде лихорадки. Возможные проблемы пациента при лихорадке: чувство жара, озноб, головная боль, сухость во рту, сильное сердцебиение. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела на примере клинической ситуации. Дезинфекция использованного оборудования. Регистрация температуры тела в медицинских документах.</p>	2	
<p><b>Тема 3.6.</b>  <b>Участие медицинской сестры в уходе за пациентом при нарушениях основных физиологических потребностей.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p><b>ПК 1.5. - 1.6.</b>  <b>ОК 1 – 13</b></p>
	<p>1. <b>Оценка показателей жизнедеятельности в динамике.</b> Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Сестринская помощь. Зондовые процедуры. Цели проведения зондовых процедур, показания, противопоказания. Виды зондов. Введение желудочного зонда на фантоме. Промывание желудка пациенту, находящемуся в сознании. Взятие промывных вод для исследования. Помощь пациенту при рвоте. Дезинфекция использованного оборудования. Клизмы. Виды клизм, показания, противопоказания, возможные осложнения. Подготовка пациента. Постановка очистительной клизмы на фантоме. Дезинфекция использованного оборудования. Использование газоотводной трубки. Цели её применения, показания, противопоказания. Постановка газоотводной трубки на фантоме. Дезинфекция использованного оборудования.</p>	2	
	<p><b><u>Практическая подготовка</u></b>  <b>Практические занятия</b></p>	6	
	<p><b>Практическое занятие №8</b>  <u>Содержание</u></p>	2	

	<p><b>Обучение оценке показателей жизнедеятельности в динамике.</b> Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Отработка алгоритма действий: исследование функции дыхания. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оксигенотерапия, цели и методы. Техника безопасности. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №9</b>  <u>Содержание</u>  <b>Изучение правил осуществления зондовых процедур.</b> Цели проведения зондовых процедур, показания, противопоказания. Виды зондов. Введение желудочного зонда на фантоме. Промывание желудка пациенту, находящемуся в сознании. Взятие промывных вод для исследования. Помощь пациенту при рвоте. Дезинфекция использованного оборудования. Использование газоотводной трубки. Цели её применения, показания, противопоказания. Постановка газоотводной трубки на фантоме. Клизмы: виды, показания, противопоказания, возможные осложнения. Подготовка пациента. Постановка очистительной клизмы на фантоме. Дезинфекция использованного оборудования.</p>	2	
<p><b>Тема 3.7.</b>  <b>Участие медицинской сестры в медикаментозном лечении пациента.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Оснащение, документация процедурного кабинета и поста медицинской сестры.</b> Должностные инструкции постовой и процедурной медицинских сестер. Охрана труда медицинской сестры стационара и поликлиники. Правила назначения и выписывания лекарственных средств. НД, регламентирующие правила назначения и выписывания лекарственных средств. Выписка лекарственных средств для отделений по требованиям и порядок получения их из аптеки. Выборка врачебных назначений из листа врачебных назначений. Способы введения лекарственных веществ. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Особенности введения некоторых лекарственных средств (масляные растворы, бициллин, инсулин, гепарин, сердечные гликозиды, раствор хлористого кальция, раствор сернокислой магнезии). Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Инъекционный способ введения. Анатомические области для инъекционного</p>	2	<p><b>ПК 1.5. - 1.6.</b>  <b>ОК 1 – 13</b></p>

<p>введения лекарственных средств и техника инъекции. Виды шприцев и игл. Цена деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника введения, возможные осложнения. Соблюдение мер предосторожности при работе со шприцом. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Особенности инъекционного введения некоторых лекарственных средств (масляные растворы, бициллин, инсулин, гепарин, сердечные гликозиды, раствор хлористого кальция, раствор сернокислой магнезии). Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту и в процедурном кабинете. Организация учета лекарственных средств, в том числе наркотических, психотропных, сильнодействующих веществ. Оформление журналов учета лекарственных средств.</p>	
<p><b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b></p>	8
<p><b>Практическое занятие №10</b> <u>Содержание</u> <b>Изучение должностных инструкций постовой и процедурной медицинских сестер.</b> Оснащение, документация процедурного кабинета и поста медицинской сестры. Должностные инструкции постовой и процедурной медицинской сестры. Охрана труда медицинской сестры стационара и поликлиники. Изучение правил назначения и выписывания лекарственных средств. Выписка лекарственных средств для отделений по требованиям и порядок получения их из аптеки. НД, регламентирующие правила назначения и выписывания лекарственных средств. Выборка врачебных назначений из листа врачебных назначений. Изучение правил хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту и в процедурном кабинете. Организация учета лекарственных средств, в том числе наркотических, психотропных, сильнодействующих веществ.</p>	2

	Оформление журналов учета лекарственных средств.		
	<b>Практическое занятие №11</b> <u>Содержание</u> <b>Изучение способов введения лекарственных веществ.</b> Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение мазей, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку.	2	
	<b>Практические занятия №12,13</b> <u>Содержание</u> <b>Изучение правил введения лекарственных веществ инъекционным способом.</b> Анатомические области для инъекционного введения лекарственных средств и техника инъекции. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Особенности инъекционного введения некоторых лекарственных средств (масляные растворы, бициллин, инсулин, гепарин, сердечные гликозиды, раствор хлористого кальция, раствор сернокислой магнезии). Виды шприцев и игл. Цена деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника введения, возможные осложнения. Соблюдение мер предосторожности при работе со шприцом. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.	4	
<b>Тема 3.8.</b> <b>Участие медицинской сестры в подготовке к лабораторным и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ПК 1.5. - 1.6.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Лабораторные методы исследования, цели, виды, значение, особенности забора.</b> Правила подготовки пациентов к лабораторным исследованиям. Инструментальные методы исследования, цели, виды, значение, особенности	2	

<b>инструментальным методам исследования.</b>		проведения. Значение правильной подготовки к инструментальным методам исследования. Психологическая подготовка пациента к предстоящему исследованию. Транспортировка биологического материала в лабораторию.		
	<b><u>Практические занятия</u></b> <b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №14</b> <b><u>Содержание</u></b> <b>Участие медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам исследования.</b> Подготовка пациента к взятию мокроты на общий анализ, атипичные клетки, бактериологическое исследование. Подготовка пациента к взятию крови на общий и биохимический анализы. Подготовка пациента к взятию мочи на общий анализ, на пробы по Нечипоренко и Зимницкому, определение суточного диуреза, на сахар и ацетон, диастазу, для бактериологического исследования. Участие медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам исследования. Лабораторные методы анализа кала: цели, виды, значение, особенности забора. Подготовка пациента и отработка алгоритма действий: к взятию кала на яйца глистов, копрологическое исследование, на скрытую кровь, для бактериологического исследования. Участие медицинской сестры в подготовке к инструментальным методам исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым метод исследования.		<b>2</b>	
<b>Тема 3.9.</b> <b>Десмургия. Правила наложения повязок. Оказание первой помощи при травмах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ПК 1.5. - 1.6.</b> <b>ОК 1 – 13</b>
	1.	<b>Десмургия. Понятия: повязка, перевязка. Перевязочный материал, классификация.</b> Требования к перевязочному материалу. Виды и типы повязок, функции. Цели и показания наложения повязок. Общие правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки. Особенности наложения мягких повязок: косыночных повязок, бинтовых. Использование эластичного бинта на нижние конечности. Травма. Классификация и характеристика травм: травмы опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговые травмы, травмы грудной клетки, травмы брюшной полости, травмы глаз, ампутационные травмы, синдром длительного сдавления. Основные симптомы травм. Основные алгоритмы оказания первой помощи при травмах.	<b>2</b>	

	Травмы опорно-двигательного аппарата. Переломы и вывихи. Основные симптомы. Диагностика. Имобилизация. Виды транспортной иммобилизации. Основные виды транспортных и лечебных шин. Правила транспортной иммобилизации. Ожоги. Классификация, степени поражения. Диагностические признаки ожогов и обморожений. Основные принципы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях. Ознакомление с алгоритмами оказания первой помощи при ожогах.		
<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
<b>Практическое занятие №15</b> <u>Содержание</u> <b>Обучение правилам наложения повязок.</b> Десмургия. Понятия: повязка, перевязка. Виды и типы повязок. Перевязочный материал, классификация. Требования к перевязочному материалу. Общие правила наложения повязок. Отработка навыков наложения повязок на различные части тела. Виды и типы повязок. Повязки с лекарственными веществами. Ознакомление с алгоритмами оказания первой помощи при травмах. Классификация травм: травмы опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговые травмы, травмы грудной клетки, травмы брюшной полости, травмы глаз, ампутационные травмы, синдром длительного сдавления. Основные симптомы травм.		2	
<b>Практическое занятие №16</b> <u>Содержание</u> <b>Обучение правилам иммобилизации.</b> Переломы и их классификация. Основные симптомы. Диагностика. Вывихи. Основные симптомы. Диагностика. Имобилизация. Виды транспортной иммобилизации. Основные виды транспортных и лечебных шин. Правила транспортной иммобилизации. Наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе. Транспортировка больных в медицинское учреждение.		2	
<b>Практическое занятие №17</b> <u>Содержание</u> <b>Ознакомление с алгоритмами оказания первой помощи при ожогах.</b> Классификация, степени поражения. Диагностические признаки ожогов и обморожений. Основные принципы оказания первой помощи при ожогах и		2	

	обморожениях.		
<b>Тема 3.10. Оказание первой помощи при кровотечениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Кровотечение. Классификация кровотечений.</b> Признаки артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного кровотечений. Симптомы кровопотери. Способы остановки кровотечений: временные, окончательные. Наложение давящей повязки, жгута, закрутки, пальцевое прижатие артерий. Проверка правильности их применения. Основные принципы оказания первой помощи при кровотечениях. Внутренние кровотечения: носовое, легочное, желудочное, маточное. Симптомы. Оказание первой помощи при носовом, легочном и желудочном кровотечениях.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №18</b> <b><u>Содержание</u></b> <b>Ознакомление с алгоритмами оказания первой помощи при кровотечениях.</b> Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного кровотечений. Симптомы кровопотери. Способы остановки кровотечений: временные, окончательные. Основные принципы оказания первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи пострадавшему при кровотечениях. Способы временной остановки наружного кровотечения. Наложение давящей повязки, жгута, закрутки, пальцевое прижатие артерий. Проверка правильности их применения. Оказание первой помощи при носовом, легочном и желудочном кровотечениях.	2	
<b>Тема 3.11. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.5. - 1.6. ОК 1 – 13</b>
	1. <b>Понятие о первой помощи при неотложных состояниях. Приказ МЗСР РФ от 04.05.2012 №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Роль в своевременном и качественном оказании первой помощи при неотложных состояниях. Изучение типичных клинических признаков неотложных состояний. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни, освобождение дыхательных путей у взрослого при обструкции	2	

	<p>дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Алгоритмы оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности (одышке и удушье). Основные причины острой дыхательной недостаточности. Диагностические признаки дыхательной недостаточности и обструкции дыхательных путей. Оказание первой помощи пострадавшему при одышке и удушье. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Проведение искусственного дыхания методом «рот в рот». Первая помощь при острой сосудистой недостаточности (обмороке, коллапсе). Основные причины острой сосудистой недостаточности (обморока, коллапса). Диагностические признаки обморока, коллапса. Основные принципы оказания первой помощи при острой сосудистой недостаточности. Основные принципы оказания сердечно-легочной реанимации. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (БСЛР). Выполнение непрямого массажа сердца по алгоритму. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Этапы первичной сердечно-легочной реанимации. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации и их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</p>		
	<p><b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практические занятия №19,20</b> <u>Содержание</u> <b>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (БСЛР).</b> Отработка навыков измерения пульса, АД. Отработка навыков базовой сердечно-легочной реанимации (БСЛР). Выполнение непрямого массажа сердца по алгоритму. Этапы первичной сердечно-легочной реанимации.</p>	4	
<p><b>Тема 3.12.</b> <b>Осуществление ухода за умирающими.</b> <b>Потери, смерть, горе.</b> <b>Сестринская помощь</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>1</b>	<p><b>ПК 1.5. - 1.6.</b> <b>ОК 1 – 13</b></p>
	<p>1. <b>Понятие и принципы паллиативной помощи.</b> Хосписное движение. Проведение оценки состояния и наблюдение за пациентом в бессознательном состоянии. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком его родными в стационаре и на дому. Роль сестринского персонала в удовлетворении потребностей обреченного человека. Виды и типы потерь близких людей и</p>	1	



	<p>родственников. Потери ожидаемые, действительные, чувственные. Стадии горя. Права умирающего человека. Стадии умирания. Реакции родных больного на потери и способности адаптироваться к ним. Роль медсестры в обеспечении потребностей умирающего человека. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Особенности ухода в терминальном состоянии. Клиническая, биологическая и социальная смерть. Признаки клинической и биологической смерти. Определение признаков жизни и смерти. Сестринская деятельность при констатации врачом биологической смерти в условиях МО и на дому. Правила обращения с трупом. Осуществление посмертного ухода. Оформление установленной медицинской документации. Смерть. Потери близких людей и родственников. Реакции горя в зависимости от вида смерти. Горе и эмоциональные стадии горевания. Роль медицинской сестры в оказании помощи семье, пережившей утрату.</p>		
		<b>Всего:</b> 315 <b>Лекции:</b> 24 <b>Практические занятия:</b> 40 <b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> 251	
<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа МДК.04.03.</b></p> <p>1. Составление сравнительных таблиц по темам.</p> <p>2. Разбор практических ситуаций.</p> <p>3. Составление памяток для пациентов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Схема постановки согревающего компресса»,</li> <li>- «Подготовка пациента к ФЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка),</li> <li>- «Уход при лихорадке»,</li> <li>- «Рекомендации по питанию тяжелобольных пациентов»,</li> <li>- «Запор. Рекомендации по предотвращению запоров»,</li> <li>- «Техника использования ингаляторов».</li> <li>- «Энтеральное применение лекарственных средств».</li> <li>- «О вреде курения»,</li> <li>- «Значение выполнения гигиенических требований для профилактики кишечных инфекций».</li> </ul> <p>4. Подготовка презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Измерение температуры тела. Уход при лихорадке»,</li> <li>- «Методы простейшей физиотерапии»,</li> </ul>		251	<b>ПК 1.5. -1.6.</b> <b>ОК 1 - 13</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пролежни»,</li> <li>- «Виды клизм. Постановка клизм»,</li> <li>- «Проведение катетеризации мягким мочевым катетером»,</li> <li>- «Промывание желудка»,</li> <li>- «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции»</li> <li>- «Смена нательного белья»,</li> <li>- «Смена постельного белья»,</li> <li>- «Современные средства для лечения пролежней»,</li> <li>- «Уход за кожей тяжелобольного»,</li> <li>- «Мытье головы»,</li> <li>- «Обучение родственников по уходу за тяжелобольным»,</li> <li>- «Применение грелки и пузыря со льдом»,</li> <li>- «Применение горчичников»,</li> <li>- «Гирудотерапия»,</li> <li>- «Правила измерения температуры тела»,</li> <li>- «Правила ухода за лихорадящим больным»,</li> <li>- «Первая неотложная помощь»,</li> <li>- «Антропометрия»,</li> <li>- «Осмотр пациента».</li> <li>- «Шкала оценки риска возникновения пролежней»,</li> <li>- «Оценка показателей жизнедеятельности»,</li> <li>- «Пути введения лекарственных средств»</li> <li>- «Классификация потребностей человека»,</li> <li>- «Постинъекционные осложнения».</li> </ul> <p>5. Подготовка рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пролежни. Причины, профилактика»,</li> <li>- «Механизм действия различных видов клизм»,</li> <li>- «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей»,</li> <li>- «Взаимодействие различных лекарственных средств»,</li> <li>- «История появления методов простейшей физиотерапии»,</li> <li>- «Водолечение».</li> </ul> <p>6. Выпустить санбюллетень: «Здоровый образ жизни – норма поведения в нашем обществе».</p> <p>7. Составить анкету для проведения субъективного обследования пациента.</p> <p>8. Составление примерного меню для тяжелобольных пациентов с гепатитом, с гастритом, после операции на</p>		
--	--	--

<p>ЖКТ. 9. Подготовка и оформление санитарного бюллетеня «Оказание первой помощи».</p>		
<p><b>Учебная практика изучения ПМ. 04</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием пациента в стационар.</li> <li>2. Курирование пациента и ведение документации к сестринскому процессу.</li> <li>3. Наблюдение за пациентом.</li> <li>4. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>5. Осуществление транспортировки пациента, перемещение пациента в постели с использованием средств малой механизации.</li> <li>6. Осуществление санитарно-противоэпидемического режима помещений ЛПУ.</li> <li>7. Общение с пациентом и его родственниками.</li> <li>8. Кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>9. Транспортировка пациента на процедуры.</li> <li>10. Перемещение пациента в кровати.</li> <li>11. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>12. Постановка горчичников, различных видов компрессов.</li> <li>13. Проведение оксигенотерапии.</li> <li>14. Участие в проведении пособий при запоре, нарушении мочеиспускания.</li> <li>15. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</li> <li>16. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</li> <li>17. Соблюдение требований санитарно-противоэпидемического режима процедурного кабинета.</li> <li>18. Участие в выполнении инъекций.</li> <li>19. Проведение санитарно-просветительной работы в ЛПУ.</li> </ol>	<b>72</b>	<b>ПК 1.5. -1.6. ОК 1 - 13</b>
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) по модулю</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>2. Общение с пациентами и его родственниками.</li> <li>3. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в отделении.</li> <li>4. Оформление медицинской документации.</li> <li>5. Транспортировка и перемещение пациентов.</li> <li>6. Проведение ухода за тяжелобольными пациентами.</li> <li>7. Кормление тяжелобольных пациентов.</li> <li>8. Участие в выполнении сестринских манипуляций.</li> </ol>	<b>144</b>	<b>ПК 1.5. -1.6. ОК 1 - 13</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</li> <li>10. Обучение пациентов и их родственников.</li> <li>11. Проведение санитарно-просветительной работы в ЛПУ.</li> <li>12. Соблюдение требований санэпидрежима процедурного кабинета.</li> <li>13. Участие в выполнении инъекций.</li> <li>14. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>15. Выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление</li> <li>16. сестринского ухода.</li> <li>17. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ.</li> <li>18. Осуществление уборки различных помещений ЛПУ.</li> <li>19. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария.</li> <li>20. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.</li> <li>21. Обработка рук.</li> <li>22. Рациональное использование перчаток.</li> <li>23. Обработка пациента при педикулезе.</li> <li>24. Транспортировка пациента.</li> <li>25. Перемещение и размещение пациента в постели.</li> <li>26. Раздача пищи пациентам.</li> <li>27. Кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>28. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>29. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов.</li> <li>30. Обучение пациентов и/или его родственников по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>31. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>32. Уход за лихорадящим пациентом.</li> <li>33. Проведение термометрии с регистрацией в температурном листе.</li> <li>34. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.</li> </ol>		
--	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах основ профилактики, сестринского дела, библиотеке, читальном зале с выходом в сеть Интернет, ЭБС.

### **Оборудование учебного кабинета основ профилактики, сестринского дела:**

#### **I. Оборудование:**

1. Комплект учебной мебели на 16 человек:
  - столы для обучающихся;
  - стулья для обучающихся;
  - стол для преподавателя;
  - стул для преподавателя.
2. Классная доска.

#### **II. Технические средства обучения:**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением.
2. Мультимедийный проектор.
3. Демонстрационный экран.
4. Презентер.
5. Доступ к сети Internet.
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс™.
7. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
8. ЭБС.
9. Электронный УМК по ПМ.04.
10. Слайд-лекции.
11. Электронный вариант нормативных документов.
12. Методические учебные материалы на электронных носителях.
13. Комплект учебных и наглядных учебных пособий.
14. Материалы для контроля знаний студентов

#### **III. Технологическое оснащение рабочих мест:**

1. Раковина для мытья рук.
2. Дозатор для жидкого мыла.
3. Диспенсер локтевой для средств индивидуальной защиты.
4. Диспенсер для одноразовых бумажных полотенец.
5. Стерилизатор паровой вертикальный ВК-75 (автоклав).
6. Шкаф сушильный сухожаровой ШСС-250 П (ГП-320).
7. Металлический шкаф.
8. Кушетка.
9. Шкафы материальные со стеклянными дверями.

10. Бактерицидный облучатель передвижной (ОБП).
11. Медицинский отсасывать «Утес» «ОМ-1».
12. Передвижной функциональный столик.
13. Ширма медицинская.
14. Носилки мягкие без каркасные.
15. Ростомер вертикальный.
16. Весы напольные электронные.
17. Коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-3.
18. Таблица Сивцева для проверки остроты зрения.
19. Муляж «Степа».
20. Набор фельдшерский для скорой помощи.
21. Фантом человека в натуральную величину с внутренними органами.
22. Фантом для промывания желудка.
23. Накладки для осуществления подкожных и внутривенных инъекций.
24. Фантомы для осуществления внутривенных и внутримышечных инъекций.
25. Фантом ребенка (кукла).
26. Мешки Амбу.
27. Маски для реанимационных мероприятий изо рта в рот.
28. Механические и автоматические тонометры.
29. Фонендоскопы.
30. Ртутные термометры.
31. Штатив (стойка) для капельницы.
32. Кровоостанавливающие резиновые жгуты.
33. Желудочные зонды.
34. Катетеры уретральные (мягкие, металлические, Фолея).
35. Газоотводные трубки (силиконовые, резиновые).
36. Мочеприемник мужской, детский.
37. Кружка Эсмарха (многоцветные, одноразовые)
38. Грелка.
39. Пузырь для льда.
40. Спринцовка типа Б.
41. перевязочный материал (бинты, марля, вата).
42. Перчатки одноразовые (стерильные, нестерильные).
43. Одноразовые шприцы (инсулиновые, 2,5,10,20,25 мл).
44. Шпатели (многоцветные, одноразовые).
45. Пинцеты (хирургические, анатомические, одноразовые многоцветные).
46. Ножницы хирургические (прямые, изогнутые).
47. Чашки Петри (многоцветные, одноразовые).
48. Процедурные часы.
49. Песочные часы.
50. Ерши для мытья посуды.
51. Сантиметровая линейка.
52. Противопролежневый матрас.

53. Сумка фельдшера скорой помощи.
54. Пробирки разные.
55. Вакуумные пробирки для взятия крови.
56. Штативы для пробирок.
57. Мерная посуда.
58. контейнеры для сбора биологического материала.
59. Емкости для дезинфицирующих средств разные.
60. Полотенце бумажное.
61. Тупферы для взятия мазков.
62. Калоприемники.
63. Емкости для медицинских отходов.
64. СИЗ одноразовые (халаты, шапочки, маски, респираторы, фартуки).
65. Судно медицинское.
66. Шины Дитерикса.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела**

##### **Основные источники:**

1. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html>. - Режим доступа : по подписке.
1. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др. ] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5401-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454015.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.Исаева, Е. Л. Шпаргалки.

#### **Дополнительные источники:**

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4801-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448014.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

#### **МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала**

##### **Основные источники:**

1. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Проведение профилактических мероприятий / Двойников С. И. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4712-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447123.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

#### **Дополнительные источники:**

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440407.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

#### **МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг**

##### **Основные источники:**

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5755-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :



[сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457559.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5514-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455142.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

#### **Дополнительные источники:**

1. Островская, И. В. Основы сестринского дела : учебник / Островская И. В. , Широкова Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3940-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439401.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль ПМ.04 Выполнение работ по профессии 34.02.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии 34.02.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

ПМ.04 имеет логическую завершенность по отношению к заданным в ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по уходу за больными.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля Младшая медицинская сестра по уходу за больными является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Модуль осваивается на третьем году обучения, после изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии».

Знания и умения, приобретенные при освоении программы ПМ.04 позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

ПМ.04 состоит из трех междисциплинарных курсов:

- МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела;
- МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персоналы;
- МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (медико-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Младшая медицинская сестра» и специальности «Сестринское дело».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой медико-педагогический состав.

Учебная практика – преподаватели, имеющие высшее образование, прошедшие стажировку в профильных лечебно-профилактических учреждениях;

Производственная практика – специалисты, имеющие профильное образование, сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело», обладающие необходимыми организаторскими способностями и опытом.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### 5.1. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотное планирование и проведение патронажей к беременным женщинам, новорожденным и грудным детям.</li> <li>- Правильная оценка физического, нервно-психического, социального, полового развития человека.</li> <li>- Планирование и осуществление качественного консультирования по питанию, режиму дня, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов; точность и грамотность оформления медицинской документации.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляций. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.</li> </ul> <p>Зачеты по учебной и производственной практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественное планирование и проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения (консультирование, проведение бесед, составление памяток, бюллетеней).</li> <li>- Точность и грамотность оформления медицинской документации.</li> </ul>	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение видов и способов проведения профилактики с учетом конкретных особенностей.</li> <li>- Составление и оценка индивидуального календаря прививок.</li> <li>- Осуществление грамотного анализа и рациональный выбор мероприятий в очаге инфекций.</li> <li>- Выбор способов профилактики неинфекционных заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента.</li> </ul>	
ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение оценивать исходный уровень знаний пациента и /или его родственников.</li> <li>- Умение оценивать потребность пациента к обучению.</li> <li>- Умение мотивировать пациента к обучению.</li> <li>- Умение составить индивидуальный план обучения.</li> <li>- Умение определить содержание обучения и его эффективность.</li> </ul>	

ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.	- Оформление медицинской документации установленного образца согласно утверждённым рекомендациям.
ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	- Демонстрирование алгоритма манипуляций в соответствии с профстандартами: - приём пациента в стационар с оформлением необходимой документации; - оценка функционального состояния пациента; - проведение простейших физиопроцедур; - осуществление оксигенотерапии; - постановка газоотводной трубки и различных видов клизм; - катетеризация мочевого пузыря мягким катетером, введения постоянного мочевого катетера и ухода за ним; - промывание желудка; - медикаментозное лечение с соблюдением правил хранения и использования лекарственных средств; - подготовка пациента к лабораторным методам исследования; - подготовка пациента к инструментальным методам исследования; - проведение сердечно-легочной реанимации; - осуществление посмертного ухода. - Адекватность оказания сестринской помощи при потере, смерти, горе соответственно рекомендациям.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- Демонстрация умения представления информации в понятном для пациента виде, объяснение ему сути вмешательств. - Правильное, грамотное использование профессиональной лексики.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- Демонстрация выполнения лечебно-диагностических вмешательств во взаимодействии с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- Демонстрация сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- Демонстрация применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- Демонстрация соблюдения правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к повышению качества обучения по ПМ, участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях; участию в органах студенческого самоуправления, участию в социально-проектной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной, преддипломной практиках.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- Аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения. - Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	- Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач:	

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности. - Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач.	- Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов). - Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. - Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- Анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к	- Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.	

природе, обществу и человеку		
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<p>- Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения.</p>	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<p>- Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>- Готовность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>- Демонстрация соблюдения техники безопасности; корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); ориентации на воинскую службу с учётом профессиональных знаний.</p>	